

СПЕЦИФИКА САМОРЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Актуальность изучения саморегуляции в младшем школьном возрасте определяется тем, что осознанная регуляция деятельности в значительной степени является определяющим компонентом эффективности обучения. У младших школьников с сенсорными нарушениями процесс учебной деятельности имеет специфические особенности, которые обусловлены нарушением функционирования в системе зрительного или слухового анализатора. Недостаточная сформированность саморегуляции может привести к дезадаптации ребенка в новых школьных условиях и как следствие к неуспеваемости в учебной деятельности.

Целью исследования было выявление особенностей саморегуляции как компонента общей способности к учению у детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

В экспериментальном исследовании выявлены особенности саморегуляции у младших школьников с нарушением зрения и слуха, выражающиеся в снижении уровня мотивации, снижении качества самоконтроля при оценке результатов и по ходу выполнения работы, а также более медленной скоростью переключения при смене видов деятельности.

У школьников с нарушениями зрения трудности саморегуляции связаны с неспособностью в отведенное время подчинить свою деятельность определенной цели и требованиям, а также с быстрой потерей интереса к выполняемой деятельности. У учеников с нарушениями слуха выявлены сложности с организацией собственной деятельности, трудности с осознанием поставленной учебной задачи и выполнением действий для её достижения, выявлена инертность процессов саморегуляции и самоконтроля.

Результаты исследования позволят разработать коррекционные программы и занятия, направленные на формирование саморегуляции в учебной деятельности школьников с сенсорными нарушениями.

Ключевые слова: саморегуляция, учебная деятельность, младший школьник, нарушение слуха, нарушение зрения

Введение

В российской психологии ведутся исследования механизмов регуляции деятельности (Конопкин, 2011), саморегуляции как способности к учению (Давыдов, 1999), разрабатываются модели формирования умений самоконтроля в обучении (Емельянов,

2012), подходы к изучению саморегуляции в учебно-познавательной деятельности детей (Кисова, 2015) и в структуре общей способности к учению (Ульenkova, 2001), диагностика структуры индивидуального стиля саморегуляции (Улановская, 2011).

Применительно к изучению младшего школьника, поднимаются вопросы формирования саморегуляции в учебной деятельности (Росина, 1998), формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению (Баранова, 2006; Дмитриева, 2003), изучение структуры способностей к учебной деятельности (Шмакова, 2001), особенности становления произвольной саморегуляции (Артемьева, Дуткевич, 2015; Сипачев, 2006). В исследованиях выявлено, что во многих случаях трудности в обучении обусловлены низким уровнем сформированности регуляторно-когнитивной структуры деятельности, и проявляются в виде интеллектуальной пассивности, в трудностях овладения учеником эффективными стратегиями организации мыслительных и мнемических действий.

Методика исследования

Предмет и цель исследования. В зарубежной психологии проблемы саморегуляции изучаются R. F. Baumeister (2006) и J. Kuhl (1992). Однако, проблема заключается в том, что при наличии солидного количества работ по проблеме саморегуляции у детей младшего школьного возраста, изучение специфики и формирования саморегуляции, как компонента учебной деятельности у младших школьников с сенсорными нарушениями проводится недостаточно полно (Ахметзянова, 2014).

Гипотеза исследования. Мы предположили, что наличие сенсорной депривации при нарушениях зрения и слуха оказывает влияние на снижение уровня сформированности саморегуляции в учебной деятельности. Особенности саморегулятивной деятельности младших школьников с сенсорными нарушениями проявляются в инертности психических функций, сниженных качествах самоконтроля и познавательной активности.

Участники и базы исследования:

В экспериментальном исследовании приняло участие 75 младших школьников в возрасте 7–9 лет. Выборку испытуемых без нарушений в развитии составили 25 учащихся первого и второго классов (из них 7 девочек и 18 мальчиков). Исследование проводилось на базе гимназии города Казани. Выборку испытуемых с нарушением зрения составили 25 учащихся первых и вторых классов (из них 12 девочек и 13 мальчиков). Исследование проводилось на базе казанской школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, и школы-интерната Республики Марий Эл. Выборку испытуемых с нарушением слуха составили 25 учащихся первых и вторых классов (из них 10 девочек и 15 мальчиков). Базой исследования выступили казанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья и специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида.

Методы исследования:

- наблюдение за поведением учащихся в процессе эксперимента.
- тестирование с помощью методики диагностики саморегуляции «Палочки-черточки» Ульenkовой У.В. (Ульenkova, 2001).
- нейропсихологический тест «Исследование произвольных форм деятельности» Цветковой Л.С. (Цветкова, 2002).
- «Тест простых поручений», разработанный и адаптированный коллективом психологов центра «Доверие» (Тест ..., 2000).

Результаты

В процессе наблюдения за учащимися без нарушений в развитии было выявлено, что большая часть детей осуществляет предложенную деятельность с интересом, пониманием конкретной конечной цели, достигает результата деятельности, даже при совершении ошибок. У некоторых учащихся наблюдалось пресыщение деятельностью, что проявлялось в разговорах на посторонние темы, в чрезмерной двигательной активности. Все учащиеся легко шли на контакт, некоторые проявляли инициативу в общении. Отказа или нежелания выполнять задания не зафиксировано.

При изучении детей с нарушениями зрения была отмечена заинтересованность в выполнении заданий, но в некоторых случаях заинтересованность быстро сменялась на безразличие, деятельность детей замедлялась, либо останавливалась совсем. При постоянном контроле со стороны учителя дисциплина в классе сохранялась.

Не было отмечено выраженного интереса при выполнении предлагаемых заданий у большинства учащихся с нарушениями слуха, что, вероятнее всего, можно объяснить сложностями восприятия и осознания инструкции.

Уровни сформированности саморегуляции у младших школьников

С помощью методики «Палочки-черточки», разработанной Ульяновской были выявлены уровни сформированности саморегуляции в учебной деятельности у младших школьников без нарушений в развитии, с нарушениями слуха и зрения (см. рисунок 1).

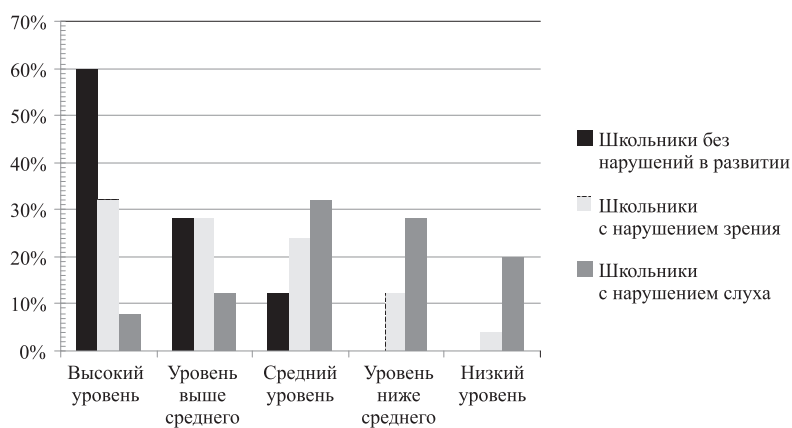


Рисунок 1. Уровни сформированности саморегуляции в учебной деятельности у младших школьников

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что школьники без нарушений в развитии обладают высокой способностью к сознательному и самостоятельному осуществлению учебной деятельности, что проявляется в полноте принятия и сохранения учебных задач.

В регулятивной деятельности у детей с сенсорными нарушениями возникают трудности при реализации конечной цели выполняемой деятельности, наблюдается снижение качества самоконтроля при оценке результатов выполненной работы.

Снижение самоконтроля и оценочной деятельности в большей степени проявляется у учащихся с нарушением слуха.

Статистический анализ различий между выборками по критерию Фишера представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Статистические различия уровней сформированности саморегуляции у младших школьников без нарушений в развитии и с сенсорными нарушениями (по критерию Фишера)

Уровень	Нормативное развитие/Нарушение зрения	Нормативное развитие/Нарушение слуха
Высокий	$\varphi = 2.013$, при $p \leq 0.01$	$\varphi = 2.98$, при $p \leq 0.001$
Ниже среднего	$\varphi = 2.5$, при $p \leq 0.01$	$\varphi = 2.5$, при $p \leq 0.01$
Низкий		$\varphi = 2.028^*$, при $p \leq 0.01$

Исследование произвольных форм деятельности у младших школьников

С помощью методики Л. С. Цветковой были выявлены уровни произвольных форм деятельности у детей без нарушений в развитии и с сенсорными нарушениями. Сравнительные результаты по методике «Исследование произвольных форм деятельности» представлены на рисунке 2.

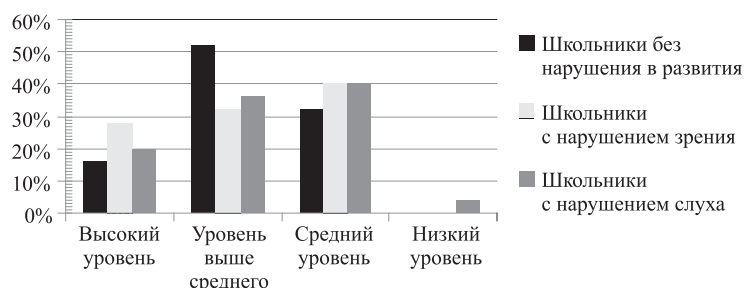


Рисунок 2. Уровни произвольных форм деятельности у младших школьников

У большинства школьников без нарушений в развитии выявлен уровень произвольных форм деятельности выше среднего. Средний уровень выявлен у 40 % детей с нарушениями слуха и зрения. Для этих детей характерно застревание на одном действии и многократное его повторение, что возможно может быть связано с инертностью процессов регуляции. Низкий уровень произвольных форм деятельности обнаружен только у детей с нарушениями слуха. У школьников отсутствует интерес к содержанию выполняемой деятельности. У младших школьников с нарушением зрения выявлены трудности при организации произвольной деятельности, связанные с неспособностью к быстрому переключению с формы зрительного восприятия на слуховую форму. В процессе деятельности замечены сложности с сохранением внимания на одном объекте деятельности.

Статистически значимые различия были выявлены только при сравнении результатов у учащихся без нарушений в развитии и у учеников с нарушением зрения на уровне выше среднего ($\varphi = 1.44$ при $p \leq 0.05$).

Изучение мотивации, стремления к положительной оценке деятельности и качество самоконтроля по ходу выполнения заданий у младших школьников

С помощью методики «Тест простых поручений» были выявлены такие показатели как наличие мотивации к осуществлению деятельности, стремление к положительной оценке деятельности, качество самоконтроля по ходу выполнения заданий у младших школьников без нарушения в развитии и с нарушениями слуха и зрения (см. рисунок 3).

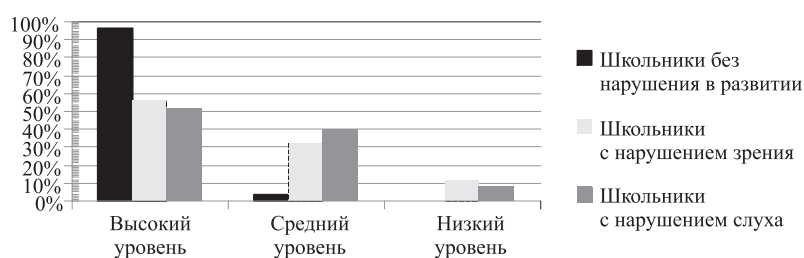


Рисунок 3. Уровни саморегуляции по ходу выполнения заданий у младших школьников без нарушения в развитии и с нарушениями слуха и зрения.

У 96% школьников без нарушений в развитии выявлен высокий уровень способности к планированию и осуществлению собственной учебной деятельности. При выполнении заданий у школьников отмечена заинтересованность в выполнении заданий, полное принятие и сохранение инструкции, качественное выполнение заданий, самостоятельное нахождение и исправление допущенных ошибок в ходе выполнения заданий, стремление к получению положительной оценки. Низкий уровень саморегуляции не был выявлен среди испытуемых данной группы.

Большинство школьников с нарушением зрения (56%) успешно справились с заданием, однако достаточно часто влияние внешних раздражителей отрицательно сказывалось на ход работы испытуемых, наблюдалось отвлечение от поставленной задачи и вследствие этого частичная утрата инструкции. 12% школьников воспринимают и понимают лишь часть инструкций, поэтому большинство заданий либо не выполнялось, либо выполнялось с ошибками, которые в ходе выполнения теста самостоятельно не исправлялись. Основные ошибки связаны с нарушениями пространственной ориентировки, пространственного анализа, добавление лишних элементов, которые в инструкции не задавались.

52% школьников с нарушениями слуха успешно контролировали собственную деятельность. Однако у 40% испытуемых в процессе деятельности отмечались нарушения внимания, которые сказывались на отвлечении от поставленной учебной задачи, смене объекта интереса. У 8% испытуемых, отнесенных к низкому уровню, ошибки выражаются в нарушении пространственной ориентировки, пространственного анализа, добавлении лишних элементов, которые не указаны в тексте поручения.

Различия в выборках испытуемых были проверены с помощью критерия Фишера (см. табл. 2).

Таблица 2.

Статистические различия уровней сформированности саморегуляции у младших школьников без нарушений в развитии и с сенсорными нарушениями

Уровень	Нормативное развитие/ Нарушение зрения	Нормативное развитие/ Нарушение слуха	Нарушение зрения / Нарушение слуха
Высокий	$\varphi = 3.9$, при $p \leq 0.001$	$\varphi = 3.7$, при $p \leq 0.001$	
Средний		$\varphi = 2.83$, при $p \leq 0.001$	$\varphi = 2.83$, при $p \leq 0.001$
Низкий	$\varphi = 2.02$, $p \leq 0.01$	$\varphi = 2.5$, при $p \leq 0.01$	

Заключение

Проведенное исследование позволяет выявить специфику саморегуляции младших школьников с сенсорными нарушениями в учебной деятельности.

Младшие школьники с нарушениями зрения:

У младших школьников с нарушениями зрения трудности саморегуляции связаны с неспособностью в отведенное время подчинить свою деятельность определенной цели и требованиям, а также с быстрой потерей интереса к выполняемой деятельности. Наблюдалась инертность процессов регуляции, проявляющаяся в медлительном выполнении заданий. У части испытуемых замечена выраженная активность при выполнении заданий, проявляющаяся в стремлении учащихся быстрее завершить свою деятельность. При неполном принятии и понимании инструкции испытуемые не обращаются с просьбой повторить инструкции, а сразу приступают к выполнению задания, при этом ошибки в большинстве случаев не замечаются. Основные ошибки заключаются в персеверациях, нарушениях переключения с одного вида деятельности на другой. Влияние внешних раздражителей отрицательно сказывается на ходе работы испытуемых. Наблюдается отвлечение от поставленной задачи и вследствие этого происходит частичная утрата инструкции.

Младшие школьники с нарушениями слуха:

У испытуемых с нарушением слуха наблюдается недостаточная сформированность саморегулятивного компонента общей способности к учению. У большей части испытуемых выявлены сложности с организацией собственной деятельности, трудности с осознанием поставленной учебной задачи и выполнением действий для её достижения, выявлена инертность процессов саморегуляции и самоконтроля. Ученики часто начинают выполнять тест, даже если в полной мере не осознали цель задания и правила его выполнения. В связи с этим допускается большое количество ошибок, которые самостоятельно не обнаруживаются и не корректируются. Среди ошибок замечены следующие: персеверации, трудности при переходе с одного вида деятельности на другой. Ошибки выражаются в нарушении пространственной ориентировки, пространственного анализа, добавлении лишних элементов, которые не указаны в тексте поручения.

Выявленные в исследовании особенностей регулятивной сферы детей с сенсорными нарушениями позволят качественно и продуктивно организовать коррекционно-развивающий процесс, позволят студентам и специалистам наладить процесс взаимодействия со школьниками с нарушениями слуха и зрения более эффективно (Ахметзянова, 2015; Kulesza, 2013).

Литература

- Ахметзянова, А.И. (2014). Исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению слабовидящих детей. *Проблемы сучасної психології Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка*, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України/За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої, Вип. 23, Кам'янець-Подільський: Аксіома, 32–44.
- Ахметзянова, А.И. (2015). Вариативные формы дошкольного образования в инклюзивном пространстве. *Проблемы сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України/за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої, Вип. 29, Кам'янець-Подільський: Аксіома, 45–55.
- Артемьева, Т.В., Дуткевич, Т.В. (2015). Понимание юмористического контекста детьми младшего школьного возраста. *Проблемы сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України/за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої, Вип. 29, Кам'янець-Подільський: Аксіома, 33–45.
- Baumeister, R.F. (2006). Self-Regulation and Personality: How Interventions Increase Regulatory Success, and How Depletion Moderates the Effects of Traits on Behavior. *Journal of Personality*, 74(6), 1773–801.
- Баранова, Э.А. (2006). *Психологическая система изучения и формирования познавательного интереса в структуре общей способности к учению в дошкольном и младшем школьном возрасте*. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет. 53 с.
- Давыдов, В.В. (1999). *Младший школьный возраст как особый период в жизни*. М.: «Академия». 320 с.
- Дмитриева, И. М. (2003). *Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению*. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет. 19 с.
- Емельянов, В.С. (2012). Теоретическая модель процесса формирования умений самоконтроля в обучении. *Современные исследования социальных проблем*, № 10, 29 с.
- Кисова, В.В. (2015). Психодиагностические подходы к изучению саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников. *Современные проблемы науки и образования*, № 1, 17–21.
- Конопкин, О.А. (2011). Психологические механизмы регуляции. М.: Едиториал УРСС. 320 с.
- Kuhl, J. (1992). A theory of self-regulation: Personality, assessment and experimental analysis. volume I.T. Goschke, M. Kazen (eds). Osnabruck: Universität Osnabruck. 4–45.
- Kulesza, E.M. (Ed.) (2013). *Education of students with special needs – world experience. Individual Programs of Education and Therapy (IPET)*. Warszawa: Wyd. APS. 159 p.
- Росина, Н.Л. (1998). *Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности*. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет. 18 с.
- Сипачев, Н.О. (2006). Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте. *Личностные и когнитивные аспекты саморегуляции деятельности человека*. М.: ПИ РАО. 235–270.
- Тест со всех сторон (2000). Тест простых поручений. ППМС-центр «Доверие». *Школьный психолог*, №5. 9–10.
- Улановская, Л.Ю. (2011). *Диагностика структуры индивидуального стиля саморегуляции*. М.: Ламберт. 178 с.
- Ульenkova, У.В. (2001). Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития. *Дефектология*, № 1, 26–33.
- Цветкова, Л.С. (2002). *Методика нейропсихологической диагностики детей*. М.: «Педагогическое общество России». 96 с.
- Шмакова, В.А. (2001). *Структура способностей к учебной деятельности в младшем школьном возрасте и динамика их развития*. Комсомольск-на-Амуре. 18 с.

SPECIFIC CHARACTER OF SELF-REGULATION OF THE LEARNING PROCESS IN CHILDREN WITH SENSORY IMPAIRMENTS AT AN EARLY ELEMENTARY SCHOOL AGE

Summary

The relevance of studying self-regulation in early elementary schoolchildren is determined by the belief that conscious regulation of the learning process is largely a determining factor of the effectiveness of learning. The learning process in early elementary schoolchildren with sensory impairments has specific features that are conditioned by a malfunction in the visual or auditory analyzers. A low level of self-regulation can lead to a child's poor adaptation to new school conditions and, as a consequence, to poor academic performance.

The aim of the study was to identify the features of self-regulation as a component of general learning ability in early elementary schoolchildren with sensory impairments. The pilot study revealed the features of self-regulation in early elementary schoolchildren with visual and hearing impairments which are manifested in a reduced level of motivation and self-control while doing tasks and assessing the results of their work, and also in a slower switching rate when changing activities as compared to their nondisabled peers.

The data show that schoolchildren with visual impairments cannot orient their activity toward a specific goal and requirements in a set time period and quickly lose interest in the activities performed. Schoolchildren with hearing impairments, on the other hand, have difficulty organizing their activities and understanding the learning task and actions that need to be performed to complete the task. They also show inertness in self-regulation and self-control.

The results of the study will allow us to design intervention programs and activities aimed at developing self-regulation of learning in early elementary schoolchildren with sensory impairments.

Key words: self-regulation, learning, early elementary schoolchild, hearing impairments, visual impairments

SPECYFIKA SAMOREGULACJI PROCESU UCZENIA SIĘ DZIECI Z ZABURZENIAMI SENSORYCZNYMI W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM

Streszczenie

Aktualność badań dotyczących samoregulacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym wynika z przekonania o tym, że świadoma kontrola procesu uczenia się jest wiodącym czynnikiem efektywności nauczania. Proces uczenia się dzieci z wadami sensorycznymi charakteryzuje się swoistymi właściwościami, u podłoża których leży zaburzenie funkcjonowania analizatorów wzrokowego i słuchowego. Niski poziom samoregulacji może skutkować problemami w adaptacji ucznia do nowych warunków, a następnie prowadzić do niepowodzeń szkolnych.

Celem podjętych badań było poznanie specyfiki samoregulacji jako komponentu ogólnej zdolności uczenia się dzieci z sensorycznymi zaburzeniami w wieku wczesnoszkolnym. Badania ujawniły, że uczniowie z wadami słuchu i wadami wzroku cechuje obniżony poziom motywacji i samokontroli w trakcie wypełniania zadań i oceny rezultatów pracy, a także mniejsze tempo przełączania się na inny rodzaj aktywności w porównaniu z rówieśnikami bez problemów sensorycznych.

Dane wskazują, że uczniowie z wadami wzroku nie potrafią w określonym czasie podporządkować swojej aktywności wyznaczonemu celowi i wymaganiom i szybko tracą zainteresowanie. Z kolei uczniowie z wadami słuchu mają trudności z organizacją swojej aktywności, problemy ze zrozumieniem zadania i czynności, jakie należy podjąć, aby zadanie wykonać. Ponadto ujawniono u nich inercję procesów samoregulacji i samokontroli.

Wyniki badań posłużą opracowaniu programu i zajęć kształtujących samoregulację procesu uczenia się dzieci z sensorycznymi zaburzeniami w wieku wczesnoszkolnym.

Słowa kluczowe: samoregulacja, uczenie się, uczeń w wieku wczesnoszkolnym, wady słuchu, wady wzroku