



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

**СЛХІІІ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№8(162)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ:
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 8 (162)
Апрель 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:
Электронный сборник статей по материалам CLXIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2023. – № 8(162) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(162\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(162).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXIII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 94

ISSN 2542-0011

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	7
Секция «Архитектура, строительство»	7
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЭТАПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДАНИЯ Зубова Надежда Алексеевна Глуханов Александр Сергеевич	7
Секция «Биология»	13
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ХРОМОСОМНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ У ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2005-2020 ГГ. Лебедько Дарья Денисовна Новикова Елена Алексеевна	13
Секция «География»	19
УРБАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ Гибадуллина Аделина Айратовна Хамадеева Зульфия Анваровна	19
Секция «Геология»	24
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РЕМОНТНО- ИЗОЛЯЦИОННЫХ РАБОТ В СКВАЖИНАХ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Новиков Владимир Олегович	24
Секция «Информационные технологии»	27
БЕЗОПАСНЫЕ И УМНЫЕ ГОРОДА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ Волкова Анастасия Алексеевна Буданов Борис Владимирович	27
Секция «История»	34
«АФГАНСКИЙ СИНДРОМ»: КАК ВОЙНА «СЛОМАЛА» СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ Иванова Евгения Алексеевна Ужан Ольга Юрьевна	34
Секция «Маркетинг»	43
БРЕНДИНГ МЕСТ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ Козак Мария Петровна	43

Секция «Медицина»	47
АНТРОПОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ У ДЕВОЧЕК В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ДО 16 ЛЕТ	47
Хамдуллаева Сания Султан кизи Нажимова Севара Баходир кизи Ахмедов Жобир Мохиржонович	
Секция «Педагогика»	52
ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	52
Денисова Дарья Александровна Горлова Екатерина Александровна	
ВАЖНОСТЬ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	59
Денисова Екатерина Александровна Горлова Екатерина Александровна	
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	65
Маркина Кристина Андреевна Аида Минуллина	
МОТИВАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХОВ?	69
Сулейменова Айдана Аубакирова Гульсара Малгеждаровна	
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	76
Хайбуллина Лейсан Ильдусовна Ахметзянова Анна Ивановна	
ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	80
Чернова Ольга Евгеньевна Ахметзянова Анна Ивановна	
Секция «Психология»	85
ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	85
Гасанова Тамам Ханлар Кзы	

Секция «Технологии»	91
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ASP В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	91
Ал-шаммари Омар Ахмед	
ГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ИРАКА. СПОСОБЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ПОПУТНОГО ГАЗА НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ БАДРА	103
Джаббар Муртада Абдулхасан	
Аль-саймари Михди Басил	
Шагеев Альберт Фаридович	
Секция «Физическая культура»	114
ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	114
Гордейчук Валерия Владимировна	
Изосимов Александр Николаевич	
Секция «Экология»	118
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	118
Арефьева Елизавета Алексеевна	
Буданов Борис Владимирович	
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ	123
Гарипова Элина Олеговна	
Буданов Борис Владимирович	
Секция «Экономика»	129
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА ПОСРЕДСТВОМ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	129
Мальцева Кристина Сергеевна	
Волостнова Валентина Александровна	
Секция «Энергетика»	134
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В МАШИНОСТРОЕНИИ	134
Бирюк Евгений Григорьевич	
Роцин Александр Николаевич	
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕТЕЙ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	138
Мухаметгалиев Сайдаш Искэндэрович	

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ Петрова Екатерина Андреевна Буданов Борис Владимирович	143
Секция «Юриспруденция»	152
О НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМАХ АРЕНДЫ Варданян Наира Мартуновна	152
Papers in English	157
Section «Culturology»	157
FORMATION OF THE SOVIET MAN: CULTURAL AND PHILOSOPHICAL FACTORS Vasily Parfenov Ekaterina Naumova	157
Section «Pedagogy»	164
USING INTERNET RESOURCES IN CLASS IS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE Karakat Samet	164
DESIGN OF LISTENING ACTIVITIES TO AUTHENTIC AUDIO TEXTS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS Evgeni Tretyakov Ekaterina Rybalkina	170
Section «Psychology»	179
RELATIONSHIP OF SELF-ATTITUDE AND REFLECTION IN ADOLESCENTS Yulia Shelina Natalia Doronina	179
Қазақ тіліндегі мақалалар	187
Бөлім «Биотехнологиялар»	187
ПАТШАЛЫҚ ҮКІМЕТТІҢ ДІНГЕ ҚАТЫСТЫ САЯСАТЫ Ибадулла Ысқақ Уәлиханұлы	187
Бөлім «Экономика»	194
ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ТАРТЫМДЫЛЫҚТЫ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ Қайділда Мирас Қуатұлы Андыбаева Гүлсағат Токышовна	194

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

СЕКЦИЯ

«АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЭТАПЕ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДАНИЯ

Зубова Надежда Алексеевна

*магистрант,
кафедра Техносферной безопасности,
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: n15zubova@mail.ru*

Глуханов Александр Сергеевич

*научный руководитель, канд. техн. наук, доц.,
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
РФ, г. Санкт-Петербург*

АННОТАЦИЯ

Для того, чтобы перейти к этапу строительства, а затем и к этапу дальнейшей эксплуатации общественного здания, необходимо проводить различные мероприятия по охране окружающей среды. Эти мероприятия позволяют убедиться в том, что будет соблюдена полная безопасность сложившейся экологической среды в рассматриваемом районе, а также в том, что необратимый вред окружающей среде на всех этапах жизни здания нанесён не будет.

Ключевые слова: экологический контроль, антропогенное влияние, природоохранные мероприятия.

Здание в условиях современной плотной городской застройки оказывает воздействие на экологию в течение всего срока своего существования, от про-

ектирования до самого сноса. Но очевидно, что именно этап строительства здания является одним из основных факторов воздействия человека на экологию и оказывает влияние на всё разнообразие биосферы. При этом непосредственно возведение здания непродолжительно по времени, по сравнению с этапом эксплуатации уже построенного объекта. К неблагоприятным воздействиям при эксплуатации здания в черте города можно отнести изменение ветровых потоков, застой воздушных масс, преобразование водного режима местности, уничтожение растительности, засорение водных и грунтовых ресурсов различными загрязнителями, вибрационное и шумовое засорение, нарушение теплового режима почв, изменение состава воздуха.

В настоящее время законодательством Российской Федерации документально закреплена необходимость разработки и осуществления мероприятий по защите окружающей среды, как на этапе строительства, так и на этапе эксплуатации зданий и сооружений. Этому вопросу уделяется особое внимание, так как в процессе любой застройки и при эксплуатации каждого здания всегда оказывается негативное воздействие на окружающую среду, значение которого необходимо учитывать, отслеживать и контролировать.

Экологическое сопровождение проектной строительной документации, в соответствии с требованиями природоохранного законодательства РФ, является обязательной составляющей планируемой хозяйственной деятельности, которая может оказать прямое или косвенное влияние на окружающую среду. Для контроля этих значений и предусматривается разработка перечня мероприятий по охране окружающей среды, включающая в себя оценку оптимальности предусматриваемых технических решений по рациональному использованию природных ресурсов и мероприятий по предотвращению отрицательного воздействия в процессе строительства и эксплуатации объекта для окружающей среды и здоровья граждан. Разработка этого раздела является обязательным этапом при проектировании, строительстве и эксплуатации общественного здания и выполняется в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строи-

тельство предприятий, зданий и сооружений», СНиП 11-01-95 и пособию к нему по разработке раздела «Охрана окружающей среды», постановления правительства Российской Федерации №87 от 16 февраля 2008 года (ред. от 27.05.2022 г.) «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».

Для осуществления экологического контроля проводится покомпонентная оценка состояния окружающей среды (атмосферный воздух, водные объекты, охрана земельных ресурсов, физические факторы) на период строительных работ в соответствии с намеченным на участке застройки антропогенным влиянием. Производится нормирование и устанавливаются ограничения различных видов воздействия на окружающую среду:

- выбросы в атмосферный воздух,
- охрана и рациональное использование земельных ресурсов,
- сброс бытовых и поверхностных сточных вод,
- размещение отходов производства и потребления,
- допустимые уровни воздействия физических факторов (шумовые характеристики)
- охрана растительного и животного мира;
- прогноз изменения состояния окружающей среды под воздействием строительства проектируемого объекта.

Естественно, при расчётах учитывается тот факт, что оказываемое негативное влияние при строительстве носит временный характер. То есть после окончания работ, объекты временного строительства ликвидируются, всё оборудование, автотранспорт и строительная техника вывозится. Таким образом, после завершения строительных работ вышеперечисленные негативные влияния в виде выбросов будут исключены с территории.

Строительство общественного здания коммерческого, жилого или социального назначения в условиях плотной городской застройки требует внимания к проблемам экологии. В приоритете должны быть не только обеспечения устойчивости и жёсткости будущего здания, но и защита окружающей среды.

Чтобы добиться допустимых экологических условий на этапе возведения здания необходимо правильно и безопасно организовать строительную площадку.

При проектировании и возведении здания нужно предусмотреть мероприятия, устраняющие сброс грязных сточных вод и ограничивающие непосредственное загрязнение подземных и поверхностных вод. На городской стройплощадке надлежит организовать систему отвода дождевых и талых вод в существующие сети ливневой канализации. В качестве принятых мер по предотвращению загрязнения поверхностных стоков должен быть организован сброс и вывоз отходов, регулярный график уборки территории, так как на этом этапе образуется огромное количество мусора. Предупреждающие мероприятия такого характера необходимо учитывать на этапе разработки графика и объёма работ: оборудование выездов с площадки мойками колёс техники; установка бункеров накопителей или организация утилизации прямо на территории застройки; очистка бытовых стоков; правильная планировка временных автодорог.

Работа строительного оборудования, отбойных молотков, компрессоров, а также транспортные работы приводят к шумовому и атмосферному загрязнению. Данные проблемы можно решить с помощью следующих мероприятий: оборудование автотранспорта по перевозке сыпучего груза съёмными тентами; оснащение мест проведения погрузочно-разгрузочных работ пылеулавливающими устройствами; обеспечение шумозащитными экранами мест скопления строительного оборудования вблизи жилых домов; применение виброустройств, удовлетворяющих стандартам.

Выбросы в окружающую среду вредных веществ так же происходят в процессе сварочных, изоляционных, кровельных и отделочных работ. Правильная организация транспортировки и соблюдение условий хранения выделяющих вредные вещества материалов могут значительно уменьшить негативное воздействие на атмосферу.

По предотвращению свалок строительного мусора, на сегодняшний день, предложена целая концепция утилизации отходов на строительных площадках. Она базируется на альтернативных вариантах переработки строительных отхо-

дов. После сортировки материал может подвергаться повторному использованию. За счёт такого рационального использования строительного мусора снижаются затраты на транспортировку, экономятся материалы, уменьшается скопление строительных отходов.

Воздвижение любого объекта также не обходится без использования больших площадей земли под строительную площадку. Это отрицательно влияет на плодородный слой почвенного покрова.

Снизить воздействие на поверхностные воды при строительстве здания могут следующие условия, которые следует выполнять: на строительной площадке должна поддерживаться чистота; для предупреждения вывоза грунта со строительной площадки за её пределы в город, до начала строительных работ необходимо устроить подъезды с твёрдым покрытием.

Согласно проводимым мероприятиям по охране окружающей среды в итоге делается вывод о возможности строительства и эксплуатации здания, и о вкладе этого объекта в изменение сложившейся экологической среды в рассматриваемом районе города. Комплексная оценка состояния окружающей среды при строительстве проектируемого здания должна показать, что при выполнении рекомендаций и природоохранных мероприятий, заложенных в проекте, существенный и необратимый вред окружающей среде нанесён не будет. Только после этого расчёта можно переходить к процессу строительства.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ (последняя редакция);
3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ;
5. СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений;

6. СНиП 23-03-2003 «Защита от шума» (актуализированная редакция 2011-05-20);
7. СНиП 21-02-99 Стоянки автомобилей. Госстрой России (актуализированная редакция 2017-05-08).
8. Экологические аспекты формирования жилых зданий для городской застройки повышенной плотности / И.В. Черешнев. Москва: учебное пособие.

СЕКЦИЯ
«БИОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ХРОМОСОМНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ
У ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2005-2020 ГГ.**

Лебедько Дарья Денисовна

студент

*кафедра биологии, медицинской генетики и экологии,
Курский государственный медицинский университет,*

РФ, г. Курск

E-mail: lebedkodasha@gmail.com

Новикова Елена Алексеевна

научный руководитель, канд. биол. наук, доц.,

Курский государственный медицинский университет,

РФ, г. Курск

**ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF CHROMOSOMAL DISEASES
IN CHILDREN IN RUSSIAN FEDERATION IN PERIOD 2005-2020**

Darya Lebedko

Student,

Department of Biology, Medical Genetics and Ecology

Kursk State Medical University,

Russia, Kursk

Elena Novikova

Scientific supervisor,

PhD of Biology, Associate professor,

Kursk State Medical University,

Russia, Kursk

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Хромосомные заболевания – это клинические синдромо-комплексы, в основе которых лежат нарушения числа или структуры хромосом, то есть избыток или нехватка генетического материала, локализованного в той или иной хромосоме [1, с. 84]. Встречаемость хромосомных болезней у новорожденных в мире наблюдаются с частотой около 1% от общего числа родившихся (Соколова Т.А. и соавтр., 2012) . Ежегодно в России рождается свыше 30

тысяч детей с хромосомной патологией. В Российской Федерации хромосомные патологии регистрируется примерно у 1:12000 новорожденных ежегодно (Министерство Здравоохранения РФ, 2019 г). Спонтанные выкидыши являются результатом хромосомной патологии в более чем 50% случаев [2, с. 24].

Цель исследования – изучить заболеваемость хромосомными болезнями у детей в России за период 2005-2020 гг.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили годовые отчеты и демографические сборники Федерального комитета статистики Российской Федерации и Минздрава России. Методы исследования: на основании полученных данных были составлены таблицы показателей, рассчитаны показатели динамического ряда. Полученные результаты были проанализированы с использованием статистических электронных таблиц Microsoft Excel 2010.

ABSTRACT

Relevance. Chromosomal diseases are clinical syndrome complexes based on violations of the number or structure of chromosomes, that is, an excess or shortage of genetic material localized in a particular chromosome [1, с. 84]. The occurrence of chromosomal diseases in newborns in the world is observed with a frequency of about 1% of the total number of births (Sokolova T.A. et al., 2012). More than 30 thousand children with chromosomal pathologies are born in Russia every year. In Russian Federation, chromosomal pathologies are registered in approximately 1:12,000 newborns annually (Ministry of Health of the Russian Federation, 2019). Spontaneous miscarriages are the result of chromosomal pathology in more than 50% of cases [2, с. 24].

The aim of the study is the studying of the incidence of chromosomal diseases in children in Russia in the period 2005-2020 years.

Materials and methods of research. The research material was the annual reports and demographic collections of the Federal Statistics Committee of the Russian Federation and the Ministry of Health of Russia. Research methods: based on the data obtained, tables of indicators were compiled, indicators of the dynamic series were

calculated. The results were analyzed using statistic spreadsheets Microsoft Excel 2010.

Ключевые слова: хромосомные заболевания; синдромокомплексы; хромосомы.

Keywords: chromosomal diseases; syndrome complexes; chromosomes.

Результаты исследования. Была проанализирована заболеваемость хромосомными болезнями у детей в Российской Федерации (РФ) за 2010 г. и 2020 г. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

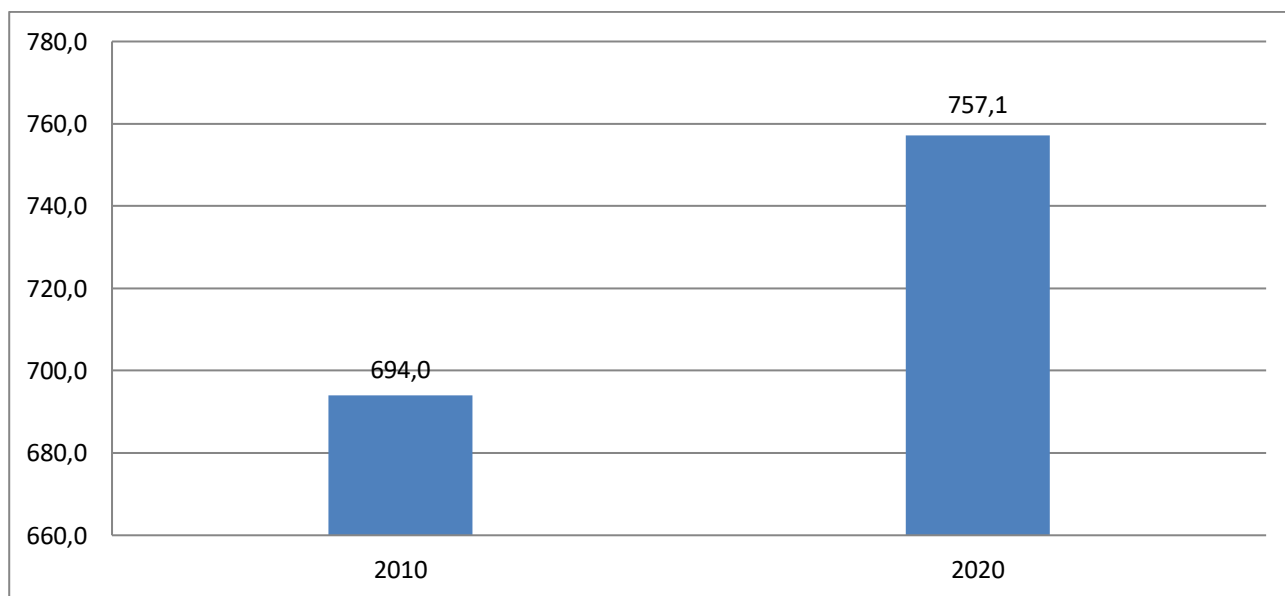


Рисунок 1. Заболеваемость хромосомными болезнями у детей России (на 100000 человек) в 2010 и 2020 гг.

Количество случаев хромосомной патологии, выявленной впервые у детей в Российской Федерации в 2010 г составило 694,0 на 100 тысяч населения, в 2020 г. соответственно – 757,1 на 100 тысяч населения. Сравнительный анализ полученных результатов показал, что наблюдается повышение заболеваемости за анализируемый период. В 2020 году число диагностированных случаев возросло на 63,1, по сравнению с 2010 г., что составило 8%.

Был проведен сравнительный анализ заболеваемости хромосомными патологиями у детей 1-го года жизни в РФ за период с 2005 по 2020 гг. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

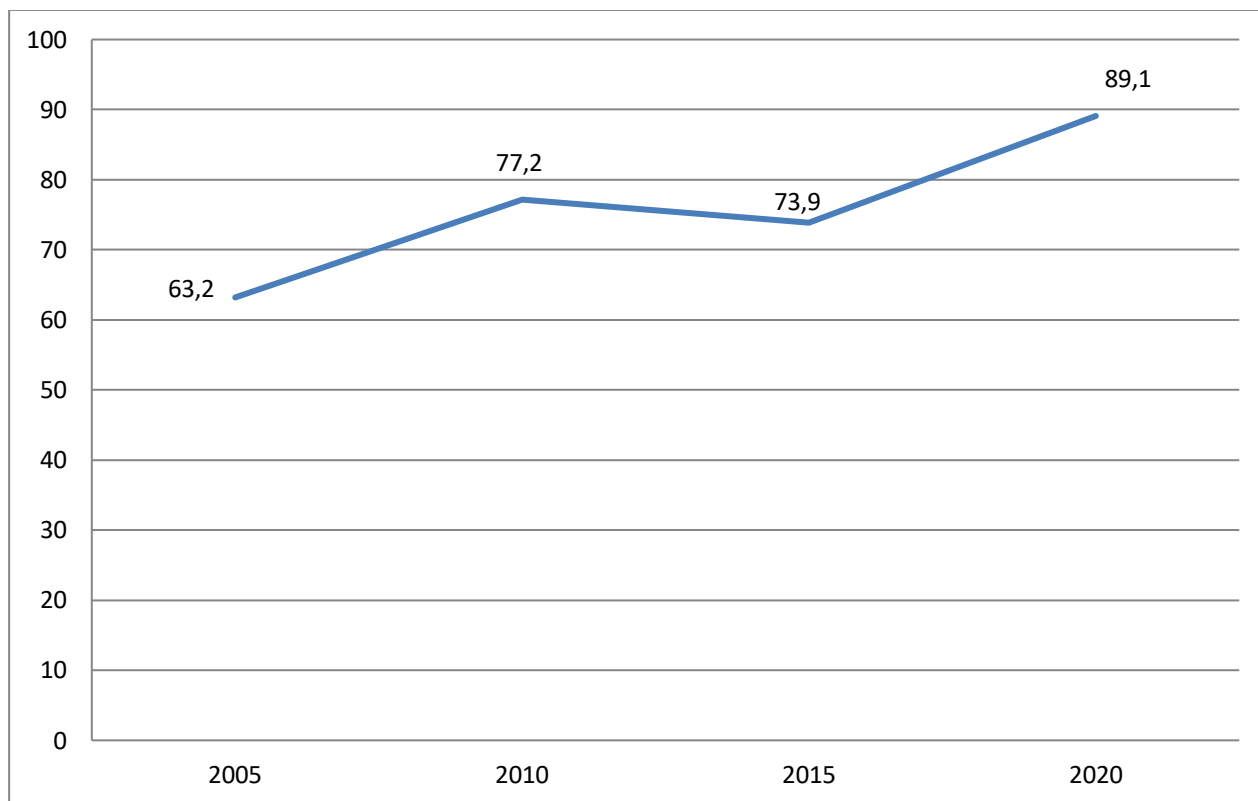


Рисунок 2. Заболеваемость хромосомными болезнями у детей 1-го года жизни в России (на 100000 человек)

При сравнении заболеваемости хромосомными абберациями за исследуемый период наблюдается общая тенденция к увеличению числа детей с впервые установленным диагнозом. Однако, одновременно с этим, отмечается и волновой характер закономерности. Минимальное количество детей с данными заболеваниями было выявлено в 2005 г. и составило 63,2 на 100 тысяч населения. В 2010 г и 2020 г. отмечается стойкое повышение заболеваемости у детей 1-го жизни. Незначительное снижение наблюдается в 2015 г, по сравнению с 2010 г, которое составило 4% (рис 2).

Сравнительный анализ заболеваемости хромосомными патологиями у детей в возрасте 0-14 лет показал другой характер изменений (рис. 3).

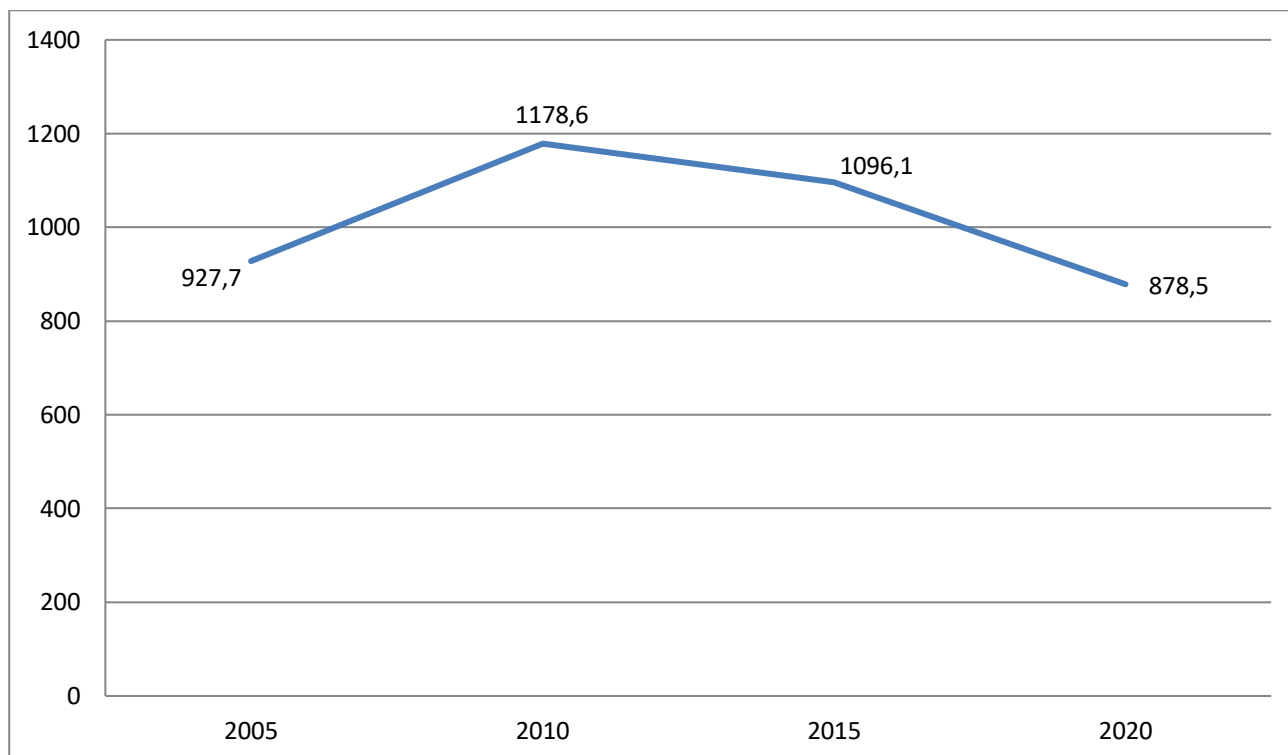


Рисунок 3. Заболеваемость хромосомными болезнями у детей 0-14 лет в России (на 100000 человек)

Максимальное количество детей с данной группой патологий было выявлено в 2010 г и составило 1178,6 чел на 100 тысяч населения. В дальнейшем наблюдается тенденция к снижению числа случаев с впервые поставленным диагнозом. В 2020 г. количество детей в возрасте 0-14 лет в России с нарушением числа и структуры хромосом составило 89,1 человек на 100 тысяч населения. Снижение количества детей с поставленными диагнозами составило 300,1 чел, что соответствует 25%. Снижение заболеваемости хромосомными болезнями у детей в возрасте от 0-14 лет, по сравнению с аналогичными данными у детей в возрасте до 1-го года жизни, можно объяснить смертностью детей до года, страдающих данными патологиями (рис.3).

Выводы. Заболеваемость хромосомными заболеваниями у детей 1-го года жизни в Российской Федерации повышается. С увеличением возраста детей наблюдается снижение показателей. Это может быть обусловлено высокой смертностью детей до года, страдающих данными патологиями, а также свое-

временными профилактическими мероприятиями, которые проводят врачи с родителями, планирующими беременность.

Список литературы:

1. Назаренко, С.А. Цитогенетика человека и хромосомные болезни / С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева, В.П. Пузырев. – Томск: STT, 2001. – 84 с.
2. Цитогенетическая диагностика при онкогематологических заболеваниях: учебное пособие / Т.А. Соколова, Ю.В. Котловски, Е.В. Дубынина [и др.]. – Москва: Академия Естествознания, 2012. – ISBN 978-5-91327-211-9

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ»

УРБАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

Гибадуллина Аделина Айратовна

*студент, факультет наук о земле и туризма,
Уфимский университет наук и технологий.*

РФ, г. Уфа

E-mail: adelina-gibadullina@inbox.ru

Хамадеева Зульфия Анваровна

*научный руководитель, канд. геогр. наук, доц.,
кафедра туризма, геоурбанистики
и экономической географии,*

Башкирский Государственный Университет,

РФ, г. Уфа

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены понятие урбанизации, что она представляет сегодня и какой она была в прошлом столетии. Стадиальный подход в урбанизации. Рассматривается динамика численности населения на основе переписей в XX веке и на 2021 год.

Ключевые слова: урбанизация, население, перепись, численность населения, город.

Урбанизация – глобальный процесс современности. Она выступает и как конкретно-исторический этап во всемирном развитии общества, и как вполне определенный применительно к каждой стране процесс, характеризующийся становлением городов в их неразрывной взаимосвязи с селами.

Э.Б. Алаев под урбанизацией понимает резко усилившийся в эпоху научно-технической революции социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, особенно в больших городах, в распространении городского образа жизни на всю сеть поселе-

ний и являющийся отражением глубоких структурных сдвигов в экономике и социальной жизни, происходящих в современный период.

Урбанизацию как процесс можно рассмотреть:

В узком смысле означает процесс увеличения доли городского населения в общей численности населения и количественный рост городов.

В широком смысле урбанизация означает сложный исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, в расселении населения, его социально-демографической структуре, образе жизни, культуре. В первую очередь он связан с распространением городского образа жизни на сельские населенные пункты.

Дж. Джибс в середине 1960-х годов первым выделил и обосновал несколько стадий развития урбанизации.

1 стадия. Относительно равномерное расселение людей в соответствии с естественным ландшафтом.

2 стадия. Люди стремятся в города. Быстрый рост городов по сравнению с сельским. Концентрация населения в городах.

3 стадия. Формирование пригородных зон вокруг крупных городов, возникновение городских агломерации, при этом продолжается быстрый рост центральных городов по сравнению с пригородом.

4 стадия. Из города выезжают в пригородные зоны, т.е. процесс урбанизации. Развитие пригорода.

5 стадия. Процесс контрурбанизации – замедление темпов роста центральных городов, рост пригородов и расселение людей на внеагломерационных зон.

Именно поэтому XX век называют веком развития урбанизации. К 1900 году в мире насчитывалось всего 12 городов-миллионеров, что было неизгладимо мало в развивающемся мире. На сегодняшний же день в мире насчитывается 548 городов-миллионеров, при этом в 33 из них количество жителей превышает 10 миллионов человек. Численность населения в течение прошлого столетия возросла с 220 до 2276 млн. человек.

Рассматривая историю урбанизации в России, необходимо обратиться к динамике населения, которая представлена на рисунке 1 за исторический период с 1897 по 2002 гг.

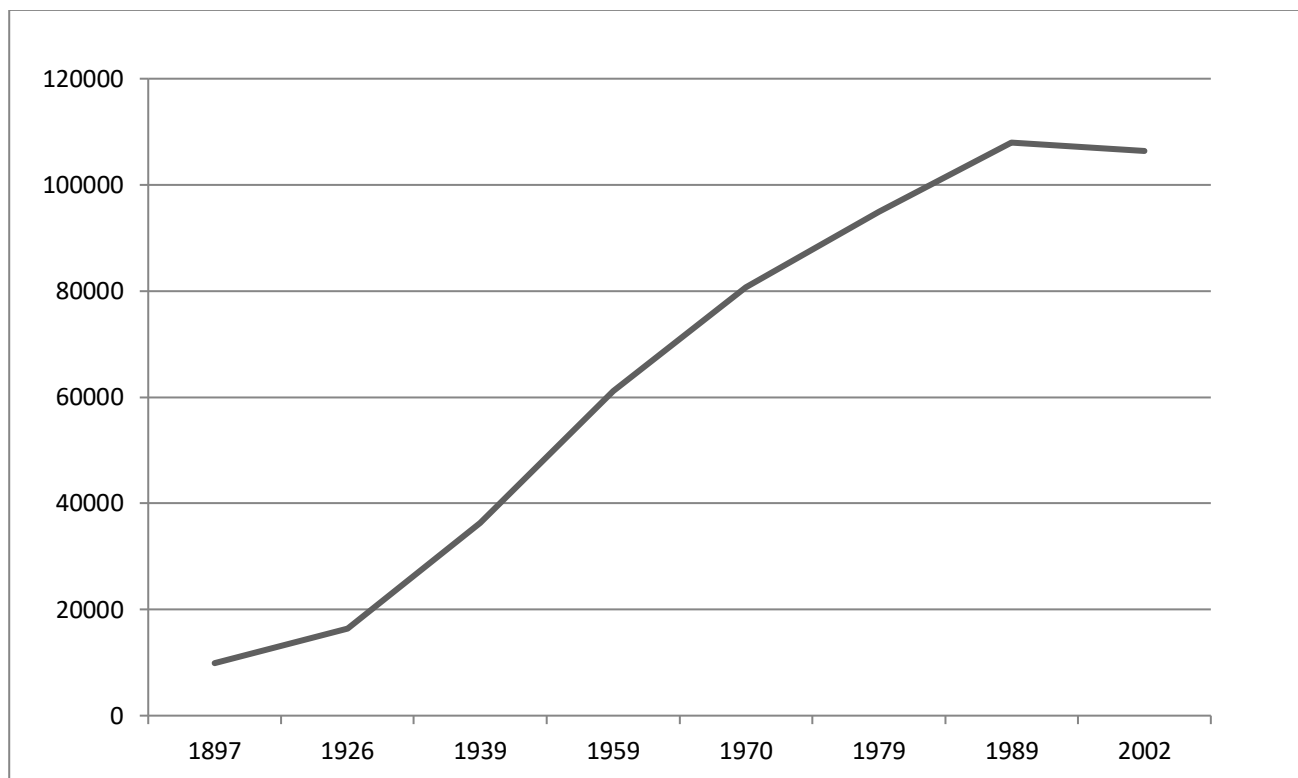


Рисунок 1. Динамика населения за период с 1897 по 2002 гг.

Причем с 1897 года по 1939 это наличное население (категория населения, объединяющая людей, находящихся на определенный момент времени в данном населенном пункте или на данной территории.) 1959 – 2021 постоянное население.

В современной России почти 75% населения страны живет в городах. Число городов-миллионеров увеличилось до 16. По данным Всероссийской переписи населения, которая проходила в октябре – ноябре 2021 года. В 28 регионах число жителей выросло. За период между двумя всероссийскими переписями – с 2010 по 2021 годы – городское население России выросло на 1,04 % и составило 109,2 млн человек (рисунок 2).

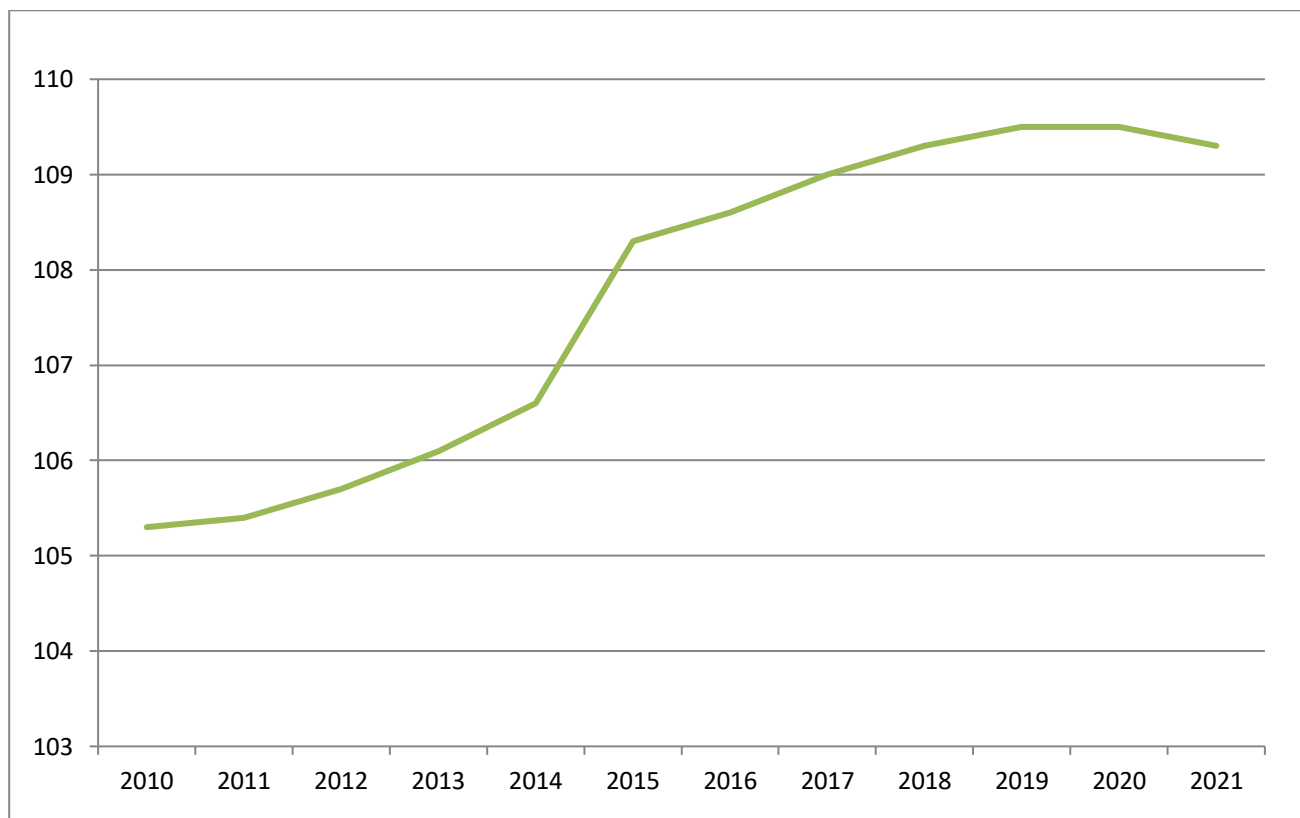


Рисунок 2. Динамика численности городского населения России за 2010-2021 гг.

Самыми густонаселенными регионами России остаются Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область. В Москве и Московской области проживает более 21,5 миллионов человек. В Санкт-Петербурге и Ленинградской области проживает более 7,6 миллионов человек.

Подводя итоги можно выделить, что урбанизация представляет собой процесс развития и роста городов и городских агломераций, а также подразумевает увеличение численности населения в ней. Стадиальное развитие выделяет, пять основных стадий в урбанизации. В основном эти стадии направлены на развитие городов, увеличение в них численности жителей, совершенствование и прогрессирование пригородных зон. Подчеркивая в целом можно сказать, что численность населения в России всегда имела прогрессирующий характер. В этом направлении Россия продолжает развиваться и увеличивать долю своего населения.

Список литературы:

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 230 с.
2. Алексеев, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 1996. 3. Апостолов Е.Т. Урбанизация: тенденции и гигиеническо-демографические проблемы / Е.Т. Апостолов. – М.: Медицина, 1997.
3. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с.
4. Зубаревич Н.В. Развитие больших городов в России в 2010-х годах / Н.В. Зубаревич, С.Г. Сафронов // Региональные исследования. – 2019. – № 1 (63) – 39-51с.
5. Копылов В.А. География населения: учеб. пособие / В.А. Копылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 164 с
6. Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация / Ю.Л. Пивоваров. – М.: Статистика, 1976. – 190 с.
7. Пивоваров, Ю.Л. Урбанизация России в XX веке : представления и реальность [Текст] / Ю.Л. Пивоваров // Обществ. науки и современность. – 2001. – С. 101-102.
8. Росстат [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] <https://rosstat.gov.ru>

СЕКЦИЯ «ГЕОЛОГИЯ»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РЕМОНТНО- ИЗОЛЯЦИОННЫХ РАБОТ В СКВАЖИНАХ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Новиков Владимир Олегович

*студент 2 курса,
кафедра РЭНГМ им. В.И. Кудинова,
Институт нефти и газа им. М.С. Гуцириева,
РФ, г. Ижевск
E-mail: sapozhnikoff@bk.ru*

В условиях снижения цен на нефть одним из требований к технологиям ремонтно-изоляционных работ (РИР) в скважинах является снижение стоимости их проведения. Одним из путей осуществления данного требования является разработка технологий проведения РИР в скважинах, не требующих подъема из них колонны НКТ и глубинно-насосного оборудования (ГНО).

Упрощенная технология РИР в добывающей скважине без подъема ГНО при ее подготовке к текущему ремонту скважин. С целью удешевления операций по ОВП в нефтяной скважине предлагается использовать технологию его проведения без подъема из скважины ГНО. При этом для улучшения качества проведения работ рекомендуется их осуществлять в ходе подготовки скважины к текущему ремонту (ТРС) при сбите сбивном клапане (в случае эксплуатации с ЭЦН) и с восстановленной в скважине циркуляцией.

Проведение такой операции в скважине при наличии в ней циркуляции освобождает от необходимости закачивать в пласт нефть, скопившуюся в затрубном пространстве в ходе эксплуатации скважины. Это создает условия для более селективного проведения операции по РИР [1].

При этом установка гелевого экрана в водонасыщенной части ПЗП в ходе операции по ОВП обезопасит скважину от последующего поглощения жидкости глушения (ЖГ) пластом и от необходимости проведения повторных глушений

скважины в ходе ТРС. В качестве тампонирующего состава при проведении упрощенной операций по РИР в скважине предлагается использовать селективный термогелирующий состав (ТГС), не образующий гель в углеводородной среде.

На рисунке 1 приведены этапы реализации технологии проведения упрощенного РИР без подъема ГНО при подготовке скважины к ТРС с использованием селективного термогелирующего состава [2, 3].

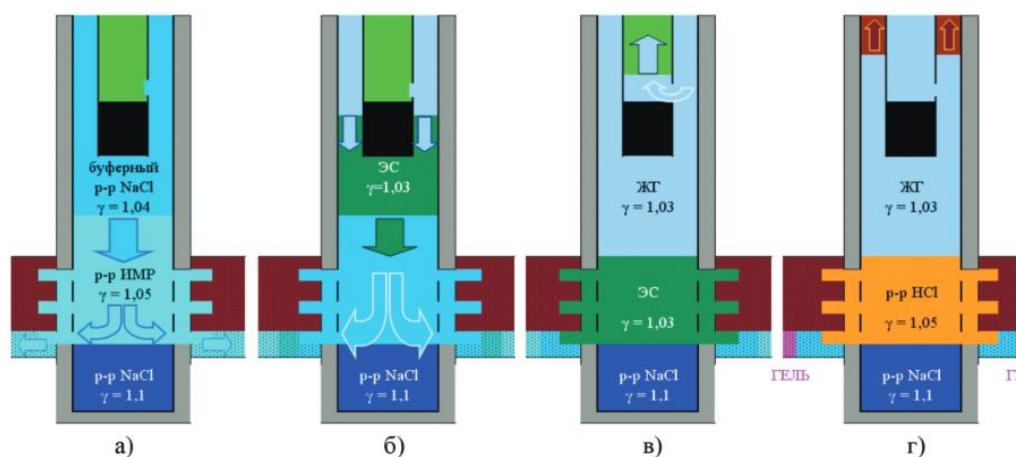


Рисунок 1. Реализация технологии проведения упрощенного РИР

При проведении бесподходного РИР с использованием данного реагента в ходе глушения скважины предлагается следующая последовательность действий.

Для предотвращения попадания гелеобразующего состава в зумф скважины при проведении работ туда предварительно методом осаждения доставляется относительно тяжелый солевой раствор.

Далее в затрубное пространство скважины при открытой буферной устьевой задвижке закачивают до 100 м^3 термотропного гелеобразующего состава. После достижения составом приема глубинного насоса (сбивного клапана) буферную задвижку закрывают и далее ведут закачку состава в пласт на поглощение (см. рис. 1а).

После ТГС в затрубное пространство закачивают не менее 10 м^3 буферного солевого раствора меньшего удельного веса (см.рис. 1б), обеспечивающего

установку гелевого экрана в относительно отдаленной части ПЗП, а также промывку эксплуатационной колонны и НКТ от гелеобразующего состава.

Для улучшения очистки эксплуатационной колонны и НКТ от остатков гелеобразующего состава в затрубное пространство далее закачивают 1 м³ обратной эмульсии на основе нефти и эмульгатора (см.рис.1б). Ее водная фаза представляет собой раствор HCl с концентрацией, не позволяющей превышать коррозионную активность солевого раствора в тех же условиях. Эмульсия проталкивается солевым раствором.

После скачка вверх давления нагнетания, что указывает на достижение эмульсией интервала перфорации, буферная задвижка открывается и начинается промывка скважины раствором глушения (см. рис. 1в) до полного выноса в коллектор скважинной жидкости. Далее закачку останавливают на 8 – 12 часов для гелирования ТГС в ПЗП и разрушения эмульсии в интервале перфорации. Высвободившийся из эмульсии раствор соляной кислоты проводит нейтрализацию остатков ТГС в интервале перфорации (см. рис.1г).

Таким образом, одновременно с РИР в скважине проводится качественное глушение, устраняющее необходимость повторных глушений в ходе последующего ТРС. Реализация описанной технологии позволит систематически и с меньшими затратами проводить в скважинах работы по РИР при одновременном улучшении их подготовки к ТРС [4].

Список литературы:

1. Куликов А.Н., Нигматуллина Р.Г. К вопросу оптимизации выбора объектов изоляционных работ на водоплавающих залежах Западной Сибири // Интервал. – 2008. -№ 6. – С. 36-40.
2. Бочкарёв, В.К. Разработка технологий и технических средств для ограничения и ликвидации водопескопроявлений при эксплуатации нефтяных скважин// дисс... к. т.н. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2009. – 24 с.
3. Ефимов Н.Н. Технологии РИР в нефтяных скважинах и пути повышения эффективности РИР//Инженерная практика.-2011.-№ 7.-С.10-16.
4. Отчет НИОКР по теме "Разработка и усовершенствование методов интенсификации притока, водоизоляции эксплуатационных скважин". ООО "ТатНИПИнефть", Бугульма, 2015. – 160 с.

СЕКЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

БЕЗОПАСНЫЕ И УМНЫЕ ГОРОДА: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Волкова Анастасия Алексеевна

*студент,
факультет управления и комплексной безопасности,
Уральский институт государственной
противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург,
E-mail: volkova.n2003@mail.ru*

Буданов Борис Владимирович

*научный руководитель, доц.,
кафедра безопасности в чрезвычайных ситуациях,
Уральский институт государственной
противопожарной службы МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: b2v2010@mail.ru*

SAFE AND SMART CITIES: REALITY AND PROSPECTS

Anastasia Volkova

*Student,
Faculty of Management and Integrated Security,
Ural Institute of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinbur*

Boris Budanov

*Associate Professor
of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается реальность функционирования, перспективы развития, а также основы нормативно-правового регулирования системы «Безопасного и умного города». Исследуются особенности и проблемы внедрения

аппаратно-программного комплекса «Безопасный город». Проводится анализ эффективности внедрения данной цифровой платформы на определенных территориях.

ABSTRACT

The article examines the reality of functioning, development prospects, as well as the basics of regulatory regulation of the "Safe and Smart City" system. The features and problems of the implementation of the hardware and software complex "Safe City" are investigated. The analysis of the effectiveness of the implementation of this digital platform in certain territories is carried out.

Ключевые слова: общественная безопасность, цифровая платформа, безопасный город, умный город, внедрение системы, аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

Keywords: public safety, digital platform, safe city, smart city, system implementation, hardware and software complex "Safe City".

Осуществление мероприятий, направленных на обеспечение общественной безопасности, правопорядка и благоприятную экологическую ситуацию населенных пунктов, обусловлено высоким риском возникновения угроз природного, техногенного, биологического, социального, экологического характера для населения и территорий населенных пунктов.

В январе 2018 года Президент Российской Федерации указом от 11.01.2018 № 12 утвердил Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года, который является документом стратегического планирования Российской Федерации по реализации национальной политики защиты населения, территории от чрезвычайных ситуаций как части системы государственного управления в сфере национальной безопасности Российской Федерации [6].

Рассматривая снижение риска, можно отметить, что цифровые платформы могут осуществлять функции взаимодействия между ведомственными структу-

рами, обеспечивающими безопасность на территории муниципальных образований. Такие платформы смогут прогнозировать риски наступления опасных ситуаций, благодаря технологиям интернета вещей и искусственного интеллекта.

Одним из таких платформ является «Умный» город. Он представляет собой инновационный подход к городскому развитию. Возникновение интеллектуальных городских технологий связано с быстрым ростом городов, что влечет за собой увеличение нагрузки на городские службы и проблемы с управлением в больших мегаполисах. Поэтому необходимо упростить работу городских служб и при помощи новых технологий решить проблему недостатков в управлении крупными населенными пунктами [7]. В качестве примера рассмотрим функционирование «Умного города» на аппаратно-программном комплексе «Безопасный город».

Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» – это автоматизированная система, которая удовлетворяет основные потребности города на основе комплекса программно-аппаратных средств и организационных мер, обеспечивающих видеонаблюдение и техническую безопасность, а также управления объектами жилищно-коммунального хозяйства и другими распределенными объектами в масштабах города [5].

Технические требования к элементам аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации № 2446-р от 03.12.2014 года [2].

Причиной разработки комплекса «Безопасный город» является высокое количество рисков техногенного и природного характера и повышение темпов урбанизации населения. В систему входят модули, позволяющие предотвратить террористические акты на территории города, снизить риск явлений криминального характера, повысить надежность работы систем жизнеобеспечения города, а также прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Архитектура АПК «Безопасный город» формируется несколькими функциональными блоками. Они позволяют обеспечить максимальное покрытие

существующих угроз, к тому же одновременно предоставить эффективную площадку для коммуникации всех субъектов безопасности.

Данными блоками являются:

- блок обеспечения безопасности населения и муниципальной коммунальной инфраструктуры. Предназначен для наблюдения за всеми потенциальными рисками безопасности окружающей среды, предупреждения техногенных аварий и своевременно идентифицировать потенциальные угрозы общественной безопасности.

- блок обеспечения безопасности на транспорте. Призван решать задачи обеспечения безопасного дорожного движения и профилактики правонарушений на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры.

- блок экологической безопасности. Предназначен для комплексного мониторинга и оперативного реагирования, предупреждения и устранения последствий экологических и природных угроз, выполняет также функции аналитической поддержкой экологических вопросов.

- блок координации и взаимодействия служб и ведомств. Это функциональный блок обеспечивает оперативное реагирование на угрозы общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания, кроме того, решает задачи эффективного взаимодействия и координации органов повседневного управления, служб экстренного реагирования и муниципальных служб [5].

Рассматривая проблемы внедрения аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» в регионах можно выделить две главные проблемы – организационную и техническую.

Первая проблема связана с отсутствием государственного финансирования внедрения данного комплекса. Бюджеты регионов направлены в основном на реализацию национальных проектов и социальных программ. В пилотном режиме комплекс «Безопасный город» начал работать в городе Москве в 2012 году. Только очень крупные города могли позволить себе апробировать эту систему. И хотя сейчас данная программа частично бюджетуется МЧС России,

возникает необходимость ежегодно ее совершенствовать, а, следовательно, вкладывать финансовые средства в ее развитие, у городов не хватает средств на финансирование этих процессов.

В настоящее время «Безопасный город» построен в нескольких городах России. В их числе – Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Красноярск, Екатеринбург. Конечно, пока комплекс не охватывает всю территорию этих населенных пунктов и не включает в себя все возможные подсистемы аппаратно-программного комплекса. Однако проекты развиваются, и есть все основания предполагать, что со временем территориальный охват и степень интеграции подобных систем будет только расти.

Внедрение систем аппаратно-программного комплекса "Безопасный город" на территории Свердловской области осуществляется согласно Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса "Безопасный город", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 03 декабря 2014 года № 2446-р.

Сейчас продолжается работа по подключению локальных систем видеонаблюдения к единой городской системе, особенно это касается объектов с массовым пребыванием граждан. На основании типового соглашения частные компании города подключают свои системы наблюдения в общую городскую систему [1].

По международным исследованиям был сделан вывод о том, что после того, как в городах установили систему видеонаблюдения, в среднем уровень преступности снизился на 16 %. В ряде случаев результат установленных видеокамер на автомобильных парковках более эффективен, они способны привести к уменьшению угонов транспортных средств на 51%. Количество преступлений в общественном транспорте снижается на 23 %. Но в некоторых других случаях уровень преступности не снизится больше чем на 7 % [4].

В одном из исследований было проанализировано более 251 тысячи преступлений. В ходе анализа пытались оценить эффективность данных с камер, чтобы получить видеодоказательства преступлений. Выяснилось, что видеона-

териалы оказались доступными следователям лишь в 45 % случаях. Эффективными для расследования из них оказались только 29 %. То есть суммарная польза была только в 13 % случаев [3].

В итоге можно отметить ожидаемый результат внедрения аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»:

1. Городская обстановка станет безопаснее и комфортнее, в результате чего повысится уровень доверия к органам исполнительной власти;

2. Агрегация информации по безопасности в единой информационной базе, связывающей все вертикали власти;

3. Снижение бюджетных расходов на устранение ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;

4. Повышение эффективности взаимодействия служб экстренной реагирования с ведомствами, устраняющих последствия аварийной ситуации или правонарушения.

Список литературы:

1. Внедрение в Свердловской области систем аппаратно-программного комплекса "Безопасный город" [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://security.midural.ru/news/show/id/324> (дата обращения 15.03.2023)
2. Временные единые требования к техническим параметрам сегментов аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://35.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/apk-bezopasnyy-gorod/vremennye-edinye-trebovaniya-k-tehnicheskim-parametram-segmentov-apparatno-programmnogo-kompleksa-bezopasnyy-gorod> (дата обращения 16.03.2023)
3. Ищенко Е.П. К проблеме качества предварительного расследования преступлений [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-kachestva-predvaritelnogo-rassledovaniya-prestupleniy> (дата обращения 10.03.2023)
4. Кури Х., Ильченко О.Ю. Эффективность наказания: результаты международных исследований [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19100943&> (дата обращения 14.03.2023)

5. Распоряжение Правительства РФ "Концепция построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город»", от 03.12.2014 г. № 2446-р [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://static.government.ru/media/files/OapVppc8jyA.pdf> (дата обращения 11.03.2023)
6. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года»
7. Умный город: Эффективное управление развитием [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://geektimes.ru/company/gsgroup/blog/265366/> (дата обращения 12.03.2023)

СЕКЦИЯ
«ИСТОРИЯ»

**«АФГАНСКИЙ СИНДРОМ»: КАК ВОЙНА «СЛОМАЛА»
СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ**

Иванова Евгения Алексеевна
студент,
кафедра педагогического образования,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: evgeshaivanova1506@mail.ru

Ужан Ольга Юрьевна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

**"AFGHAN SYNDROME": HOW THE WAR "BROKE"
THE SOVIET PEOPLE**

Evgeniya Alekseevna
Student,
Department of Pedagogical Education
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

Olga Yurievna
Scientific Supervisor, Candidate
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

В статье был рассмотрен такой феномен в истории как «Афганский синдром». Основное внимание уделяется условному делению «Афганского синдрома» на внутренний и внешний конфликт. С двух сторон рассмотрено посттравматическое расстройство – это столкновение советского общества и ветеранов боевых действий Афганистана, а также внутреннее противоречие «афганцев» и их психики.

ABSTRACT

The article considered such a phenomenon in history as the "Afghan syndrome". The main attention is paid to the conditional division of the "Afghan syndrome" into internal and external conflict. Post-traumatic disorder is considered from two sides – it is a clash of Soviet society and veterans of combat operations in Afghanistan, as well as the internal contradiction of "Afghans" and their psyche.

Ключевые слова: Афганская война, Афганистан, Афганский синдром, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Keywords: Afghan war, Afghanistan, Afghan syndrome, post-traumatic stress disorder (PTSD).

В конце 80-х годов Афганская война переживала заключительный этап. Взор Советского Союза был направлен на совершенно другие проблемы: провалы перестройки, «парад суверенитетов», внутренние конфликты, кризисное положение, по большому счету СССР было уже не до Афганистана. На фоне предстоящего распада пора было прекращать войну. Политика «нового мышления», определила иной вектор внешней политики, который не предполагал вмешивание в дела другого государства и ведение войны на этой территории. В 1989 году Советский Союз выводит свои войска из Афганистана. На Родину возвращаются советские мужчины, исполнявшие «интернациональную миссию». Мужчины уходили из одной страны, а возвращались уже будто бы в другую, ее изменило многое: новый правитель, глобальные общественные проблемы, вызванные «перестройкой», экономический кризис, смена социальной системы, кровавые междоусобицы в республиках. На этой «почве» и появился термин «Афганский синдром», который обозначал внутренний конфликт ветеранов, их неспособность приобщиться к условиям новой жизни, а также неприятие со стороны государства и зачастую общества.

Для изучения проблемы такого явления, как «Афганский синдром» в данной статье это явление будет рассмотрено с двух сторон. Первый аспект будет

заключаться в рассмотрении внутреннего конфликта бывших военнослужащих с самим собой. Человеку нелегко привыкнуть к войне – к опасностям, к иному восприятию жизненных ценностей и приоритетов. Адаптация требует ломки прежних стереотипов сознания и поведения, но и вернуться к спокойному, мирному существованию человеку, повидавшему боевые действия, «понюхавшему пороху», также очень не просто. Война была большим психологическим шоком, который оставил неизгладимый отпечаток в умах большого количества солдат: в начале 90-х годов, когда было решено заняться вопросами боевой психопатологии, было выявлено, что как минимум 35-40% граждан нашей страны пострадало посттравматическим расстройством (ПТСР). Данное расстройство выражается в том, что последствия войны воздействуют на психофизическое здоровье военнослужащих, на их уравновешенность, мировоззрение и стабильность ценностных ориентаций. Основную симптоматику составляют: неконтролируемые вспышки ужаса и паники, высокая эмоциональность, раздражительность, склонность к агрессивности, страх нападения сзади, нарушение сна, вспыльчивость, а самое главное – происходит постепенное эмоциональное выгорание. Не все склонны к этому расстройству: около 40% из всех военнослужащих, 10% из которых имели эту необратимую симптоматику, остальные из этого числа оказались способны к социальному адаптированию. М.М. Решетников, афганец, доктор психологических наук, относительно «Афганского синдрома» ввел понятие «синдром атомной станции», который подразумевает тот факт, что подготовить хорошего солдата-боевика стоит очень дорого, научить человека перешагивать через барьер убийства себе подобных очень сложно, когда солдат сформировался – это настоящий военный шедевр, а вот адаптировать его к мирной жизни – это тоже самое, что утилизировать атомную станцию: дороже во много раз, чем построить. Прямым следствием посттравматического синдрома становится конфликтное поведение человека в социальной среде: трудно сдержаться, проявить гибкость, отказаться от привычки чуть что хвататься за оружие. Возвращаясь домой, бывшие солдаты подходили к мирной жизни с фронтовыми устоями и основывались на военный

способ поведения. Некоторые начинали приспосабливаться, стараясь не выделяться из общей массы. Другим это не удавалось, и они остались «боевиками» на всю жизнь. Проблемы внутреннего конфликта бывших военнослужащих с самим собой, их переживание своего боевого прошлого могут принимать различные формы его уже поствоенной социальной жизни:

- аутизация (уход в себя от социума, отрешение, избегание близких связей);
- высокий уровень виновности (я выжил, а те другие – нет);
- химическая зависимость. Ветеран Афганской войны рассказывает: «Многие из наших спились, стали наркоманами. Честно скажу, пришел и месяц пил, чтобы забыться, потом за голову взяться пришлось»;

- диссоциативные расстройства (защитная амнезия: полное или частичное забывание событий, ощущение, что это все происходило не с ним);

- депрессия, суицидальные мысли, страх жизни (страх жить);
- фобии (например, страхи звуков);
- «психосоматика» (начинает болеть само тело, образуются новые заболевания, «начинает страдать уже само тело»);

- расстройство сна (сновидения, вызывающие состояние аффекта, когда человек не осознает свои действия). Ветераны Афганской войны вспоминают: «Поначалу да, мама рядом в кресле со мной сидела, я просыпался, ползал, бронжилеты и каски искал», «То ты в плен попадаешь, то из автомата стреляешь»;

- галлюцинации (вспышки из того военного времени)
- происходит отторжение реальности (человек застрял «там, на войне»).

Так, душевные надломы, срывы, ожесточение, непримиримость, повышенная конфликтность, усталость и апатия и часто, как следствие, алкоголизм, наркомания, скитальческий образ жизни, продолжение своего «военного» пути на фронтах процветающего «бандитизма», уход в «работу» силовиками за тех, кто жаждал власти – все эти следствия были вызваны у части афганцев после длительного физического и нервного напряжения, испытанного в боевой обстановке, спровоцировавшей развитие посттравматического расстройства, который в народе после Афганской войны прозвали «Афганский синдром».

Вторым аспектом для изучения проблемы «Афганского синдрома» является столкновение советского общества, правительства и ветеранов боевых действий Афганистана. Война, которая затронула моральные и нравственные проблемы, коренным образом изменила отношение советских граждан, воинов-интернационалистов, не только к конкретным руководителям, но и к правящему режиму в целом. При этом происходит «раскол» общества, критерием которого служит отношение к военным действиям, к афганцам, к тем, кого прозвали «потерянным поколением». Мужчины уходили исполнять интернациональный долг из одной страны, а возвращались по факту уже в другую – полуразрушенную перестройкой. По возвращении афганцы не могли до конца адаптироваться к новой жизни, а общество и государство в свою очередь не хотело их принимать и помогать им. В итоге большая часть ветеранов боевых действий к нормальной жизни уже вернуться не смогла. Они, не принятые обществом, своей страной, во благо которой они служили, выбирали «новые» пути своей жизни: были те, которые вставали на криминальный путь, были те, кто остался без гроша за душой и стал бездомным; были зависимые от психотропных препаратов или алкоголя; были те, кто вошли в ряды боевиков в межнациональных конфликтах.

По данным 1989 года 3700 ветеранов афганской войны находились в тюрьмах, количество разводов и острых семейных конфликтов составляло в семьях «афганцев» 75%, более 2/3 ветеранов не были удовлетворены работой и часто меняли ее из-за возникающих конфликтов, 90% имели задолженность в вузах или плохую успеваемость, 60 % страдали от алкоголизма и наркомании, наблюдались случаи самоубийств или попыток к ним. Причем со временем проблемы не смягчались. Так, по утверждению журналиста В. Бугрова, опирающегося на сведения созданного в 1998 г. Московского объединения организаций ветеранов локальных войн и военных конфликтов, в конце 1990-х гг. ежегодно до 3% «афганцев» кончали жизнь самоубийством.

Когда общество отвернулось от проблем ветеранов войны и поставило их в такие условия, когда они вынуждены были искать применение своим силам и

специфическому опыту там, где, как им казалось, что они нужны: в «горячих точках», в силовых структурах, в преступных группировках. Различные политические силы пытались использовать эту, социально активную и восприимчивую, в силу своих поствоенных психологических особенностей, категорию населения, в своих интересах: в октябре 1993-го «афганцев» активно пытались втянуть в политику и те, кто штурмовал Белый дом, и те, кто в нем забаррикадировался. Лидеры «перестройки», старались набрать «афганцев» в свои ряды, сделать их своими сторонниками, ветеранов боевых действий перетягивали на свою сторону либералы, «демократы» и национал-патриоты. Свои планы на молодых ветеранов имели и активно развивающиеся в те времена криминальные структуры, часть из них вступала в организованные преступные группировки.

Также еще одной большой трудностью являлось возвращение человека к будничной, обыденной для простого гражданина действительности, когда афганец понимал свою роль и значимость только в рамках войны. Чем сильнее была житейская неустроенность на «гражданке», чем сильнее безразличие чиновников, тем с большей теплотой вспоминались фронтовые годы, когда советские парни ощутили братское единение, общие страдания и общую ответственность, когда каждый чувствовал, что он нужен стране и народу. Тогда они, еще относительно молодые бывшие фронтовики, снова отправлялись в свою теперь уже привычную обстановку – уходили в горячие точки, поступали на службу в силовые структуры, а бывает и выбирали криминальные структуры – шли туда, где они были востребованы за их специфические навыки и опыт. Принадлежавшие к «братству», афганцы старались сохранять между собой теплые и доверительные отношения, фронтовики помогают и поддерживают друг друга в обществе, где к ним часто относятся без должного понимания, с осторожностью и избеганием.

Оказались лишними войны-интернационалисты не только для государства, но и также для общества в целом. Проблемы немалой его части, участники войны в Афганистане и семьи погибших, решались только на бумаге. Если общество

хочет поскорее вычеркнуть из своей памяти Афганскую войну, откреститься от нее, опасаясь в свою очередь тех, кто является живым и болезненным ее напоминанием, то это значит, что и к участникам непопулярной войны общество всячески проявляет момент отторжения, проявляющийся в открытой враждебности, равнодушии и непонимании.

«Кто-то нас объявит жертвами ошибки, кто-то памятник при жизни возведет, кто-то в спину нам пролетает – „недобитки“, а кто-то руку понимающе пожмет!» – с горечью отмечает офицер и поэт Игорь Морозов, четко определив существующие разные взгляды на Афганскую войну и роль в ней воинов-интернационалистов.

В 1989 году мнение части афганцев было ярко выражено в письме одного из них в «Комсомольскую правду»: «Знаете, если бы сейчас кинули по Союзу клич: «Добровольцы! Назад, в Афган!» – я бы ушел..., лучше туда!». В тот период, по данным психологической службы Союза ветеранов Афганистана, около 50% и выше были готовы вернуться в Афганистан.

Помощи, что психологической, что материальной, ветераны от государства должным образом не получили. Ветеран боевых действий в Афганистане вспоминает о том, как после войны он со служивцами обращался к власти за «помощью»: «Пришли мы в Горисполком (городской исполнительный комитет), что-то мы хотели спросить, а сотрудник нам ответила: а чего вы ко мне пришли? На ответ ветеранов о том, что «мы же за Родину», они лишь услышали: «у Родины и просите, сюда вы зачем пришли». Каждый третий в стране «афганец»: кто ушел на пенсию, тот получает ее, кто-то работает еще, а «просто так никто ничего не дает». А. Гринкин, инвалид войны, награжден медалью «За отвагу», получил в свое время социальное жилье, государственную квартиру: по этому случаю можно сказать о том, что частичная помощь оказывалась, но была ли она соразмерна «потерям» и количеству ветеранов – вопрос остается открытым.

После войны острую психологическую и не только проблему испытывали инвалиды, а также те, кто потерял близких и лишился крыши над головой.

Трудным возвращение к мирной жизни оказывалось и для тех, кто до войны не имел никакой гражданской профессии и, вернувшись с фронта, почувствовал себя никому не нужным, без своего места в гражданской жизни. Пройдя суровую школу жизни, имея боевые заслуги, вдруг оказаться на гражданке, где нужно все начинать с нуля, учиться заново с теми, кто младше по возрасту, по жизненному опыту – это болезненный удар по самолюбию. Но морально сложнее было обнаружить, что твое место уже было занято «гражданским», устроившимся в жизни, пока солдат на фронте проливал кровь, выполняя интернациональную миссию, на которое его «отправило» государство. Поэт Борис Слуцкий, сам участник боевых действий в Афганистане, пишет, выражая свое возмущение: «Когда мы вернулись с войны, я понял, что мы не нужны. Захлебываясь от ностальгии, от несовершенной вины, я понял: иные, другие, совсем не такие нужны. Господствовала прямота, и вскользь сообщалось людям, что заняты ваши места и освобождать их не будем».

Маленькая война принесла большие людские, экономические, политические, а также и психологические «потери». Кто-то погиб, исполняя свой воинский долг, кто-то по приходе с войны вернулся к обыденной жизни, вспоминая боевые тревоги, погибших товарищей и Афганистан, а кто-то так и не смог «распрощаться» с этой войной, пожизненно храня ту боль. После войны наблюдалась острая посттравматическая реакция, и по прошествии десятков лет нельзя сказать, что она полностью исчезла, она переросла в длительную посттравматическую стрессовую реакцию – «Афганский синдром». Стоит не забывать, что всё зависит от человека, то, как он справился с огромным стрессом, и как поменялась его психика. Есть также не малое количество ветеранов Афганистана, которые ведут обычную жизнь: работают, имеют семьи, ведут социально-активную жизнь – состоят в Боевом братстве, проводят работу со школьниками, участвуют в патриотическом воспитании. Уважение должно быть, и чем больше оно будет проявляться в отношении общества к ветеранам любых войн, тем меньше будет страданий, меньше преступлений, суицидов, психических расстройств. Создание реабилитационных центров, чествование ветера-

нов, напоминание – это важно в целом для здоровья всего общества. Принятие обществом ветеранов, которые ценой своей жизни, здоровья и физического, и психотического исполнили присягу, должно быть. Была ли необходимость в этой войне – судить уже поздно, стоит задуматься о тех, кто там уже был.

Список литературы:

1. «Афганский синдром», как война на чужой земле сломала жизнь советским парням // BigPicture URL: <https://bigpicture.ru/afganskij-sindrom/> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Большие проблемы «малой» войны: «афганский синдром» // ВикиЧтение URL: <https://history.wikireading.ru/126272> (дата обращения: 27.03.2023).
3. «Афганский синдром»: что это и сколько воинов-интернационалистов им страдало // Рамблер URL: <https://weekend.rambler.ru/other/41525010-afganskiy-sindrom-chto-eto-i-skolko-voinov-internatsionalistov-im-stradalo/> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М.М. Решетников. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05663-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515670> (дата обращения: 15.04.2023).
5. Решетников, М.М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М.М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13588-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519409> (дата обращения: 18.04.2023).

СЕКЦИЯ «МАРКЕТИНГ»

БРЕНДИНГ МЕСТ ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ

Козак Мария Петровна

магистрант,

Факультет технологического менеджмента и инноваций,

Национальный исследовательский университет ИТМО,

РФ, г. Санкт-Петербург

E-mail: mkozak494@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В современном мире брендинг мест играет важную роль в продвижении территорий. Поэтому для полноценного развития регионов, привлечения инвестиций, создания благоприятного имиджа среди целевых аудиторий требуется использование современных маркетинговых инструментов, среди которых наиболее влиятельным является брендинг.

Ключевые слова: брендинг мест, целевая аудитория, маркетинг путешествий, путь героя.

В настоящее время брендом может считаться не только товар, услуга или человек, но и территория или конкретное место. Основная задача бренда – это создать свой положительный образ в голове потребителя и повысить уровень узнаваемости среди других. Страны, регионы и города также активно конкурируют между собой, как и товары и услуги. Борьба за привлечение инвестиций, туристов, роста занятости и благосостояния. Создание и развитие территориального бренда – это сложный процесс, который требует разработки стратегических планов на длительный период и уверенности в лояльности потребителей [2].

Как и большинство маркетинговых концепций, брендинг значительно эволюционировал за последние несколько десятилетий. И поэтому на сегодняшний день является одним из важнейших процессов, способствующих дифференци-

ции продукта, формированию, привлечению и удержанию собственных целевых аудиторий, это мощный инструмент в борьбе за потребительские предпочтения и лояльность.

В последние годы брендинг территорий и мест стал широко использоваться в качестве инструмента для проектов городского планирования и управления, таких как восстановление, реконструкция исторических районов и создание новых общественных пространств и территориальных брендов [1].

Под общим термином брендинг места можно стратегически спроецировать ментальные образы и восприятие наций, государств и городов. С помощью брендинга территория может превратиться в место, где люди хотят жить, вдохновляется получать новые эмоции и опыт.

Места в географическом смысле описывают что угодно от парков городов, поселков, регионов до целых стран. Они составляют особую местность, «наполненную социальным смыслом». Таким образом, место – это нечто большее, чем физическое пространство или пассивный контейнер, в котором происходят действия.

Анализ многочисленных литературных источников позволил выявить несколько подходов к пониманию «брендинга мест». Одни исследователи определяют брендинг мест как деятельность, направленная на продвижение места. Другие выявляют понятие брендинга мест как процесс создания и управление брендом.

Мы предлагаем взглянуть на брендинг мест по-новому, что создаст иное видение брендинга мест для целевых аудиторий. Данное видение представлено через призму новой концепции, а именно концепции маркетинга путешествий, которая основана на теории «пути героя». Маркетинг путешествий – это любое взаимодействие целевой аудитории и бренда, которое воплощается в путешествии, где бренд и потребитель познает себя и проходит свой путь героя.

Поэтому, согласно авторскому определению, брендинг мест – это процесс создания имиджа определенной территории (места), которое впоследствии станет «местом силы» для целевой аудитории. А под «местом силы» понимается –

место, которое станет источником вдохновения для целевой аудитории чтобы приобрести новые впечатления и эмоции.

Сегодня, брендинг мест является важным направлением, которое требует совершенствования, поэтому в данном исследовании представлен новый подход, который предполагает рассмотрения брендинга мест, как было сказано выше, через призму «пути героя». Это создаст новое видение брендинга мест для целевых аудиторий. Также стоит отметить, что под целевой аудиторией в данном исследовании понимается, группа людей, проходящая этапы познания себя, через призму путешествий, обретая новый опыт, впечатления и ощущения.

Определение целевой аудитории является одним из важнейших начальных этапов формирования бренда. Наличие нескольких целевых групп, каждая из которых обладает определенными потребностями и особенностями привлечения является важной спецификой территориального бренда и бренда мест. В изучении феномена брендинга мест выделяется несколько специфических целевых групп: *население территории, посетители, бизнесмены и инвесторы.*

Говоря о целевых группах и стейкхолдерах аудитории, важно понимать, на что люди обращают внимание, когда принимают решение о выборе места для поездки туда с разными целями. На выбор людей влияет обширный ряд их приоритетов и внутренних ценностей. Только после сегментации потребителей появляется возможность определения факторов, важных для той или иной целевой аудитории [3]. Тем не менее, люди, так или иначе, обращают внимание на географическое положение места, на административно-правовую деятельность в регионе, на социальную политику, они оценивают альтернативы, собирают информацию, изучают рейтинги, отзывы и только после полной оценки всех возможных вариантов принимают решение. Эти этапы принятия решений также нужно учитывать при работе с целевыми аудиториями и правильно оценивать возможность передачи информации.

Бренд места в данном случае является посредником между территорией и её потенциальной целевой аудиторией, он снижает количество коммуникаци-

онных шумов и обращает внимание на положительные характеристики места, важные для потребителя.

Поэтому, именно потенциальные потребители, те на кого рассчитана стратегия развития и в некоторых случаях не только развития, но и помощь в самом продвижении является неотъемлемой частью брендинга мест. Исходя из характеристик самого места, должны выделяться основные группы потенциальных потребителей, которые являются близкими по духу к истории территории, имеют представление о культурных ценностях территории, те, кто могут быть заинтересованы в развитии данной территории как бренда.

Таким образом, данное исследование может стать нововведением в брендинге мест, так как полученные результаты исследования в дальнейшем могут применяться брендами в процессе выстраивания стратегии формирования бренда с целью переосмысления и привлечения целевой аудитории.

Список литературы:

1. Ергунова О.Т. Маркетинг территории: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017.
2. Мария Пидгребельная. Брендинг территории // Образовательный портал «Справочник». – Дата написания статьи: 25.12.2017 – URL https://spravochnick.ru/reklama_i_pr/brending/brending_territorii/ (дата обращения: 29.03.2023).
3. Месропян М.А. Исследование потребительского поведения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-potrebitelskogo-povedeniya> (дата обращения: 20.03.2023).

СЕКЦИЯ
«МЕДИЦИНА»

**АНТРОПОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ
КОСТИ У ДЕВОЧЕК В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ДО 16 ЛЕТ**

Хамдуллаева Сания Султан кизи

*студент,
Международный Университет Кимё в городе Ташкент,
Узбекистан, г. Ташкент*

Нажимова Севара Баходир кизи

*студент,
Международный Университет Кимё в городе Ташкент,
Узбекистан, г. Ташкент
E-mail: sevara.nadzhimova@mail.ru*

Ахмедов Жобир Мохиржонович

*научный руководитель, старший преподаватель,
Международный Университет Кимё в городе Ташкент,
Узбекистан, г. Ташкент*

**AGE FEATURES OF LENGTH OF FEMORAL BONE IN 11-16 YEARS
OLD GIRLS**

Saniya Khamdullaeva

*Student,
Kimyo International University in Tashkent,
Uzbekistan, Tashkent*

Sevara Najimova

*Student,
Kimyo International University in Tashkent,
Uzbekistan, Tashkent*

Jobir Akhmedov

*Scientific supervisor, senior lecturer,
Kimyo International University in Tashkent,
Uzbekistan, Tashkent*

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются антропометрические характеристики большеберцовой кости у девочек в возрасте от 11 до 16 лет, учащихся 29 средней школы города Ташкента, которые не имеют патологические изменения в нижней конечности.

ABSTRACT

This article examines the age-related features of the anthropometric characteristics of the tibia in girls aged 11 to 16 years, students of the 29th secondary school of the city of Tashkent, who do not have pathological changes in the lower limb.

Ключевые слова: большеберцовая кость, длина, возрастные изменения, антропометрия, рост и развитие.

Keywords: tibia, length, age-related changes, anthropometry, growth and development.

Актуальность. Большеберцовая кость – крупная, трубчатая расположенная медиально кости голени. Имеет трехгранную форму, с тремя четкими краями. Большеберцовая кость выбрана в настоящем исследовании, так как является связующей составляющей бедренной кости и стопы.

Такие пороки развития как аплазия или недоразвитие, ложный сустав большеберцовой кости, являются причиной страданий людей разного возраста.

Исследованию подверглись особенности большеберцовой кости подростков на ряду с таким фактором как возрастная динамика большеберцовой кости у девочек от 11 до 16 лет.

Сведения о возрастной динамике, половом диморфизме, индивидуальной изменчивости большеберцовой кости имеет важное теоретическое значение и находят применение в практическом здравоохранении.

Своевременное выявление деформации опорно-двигательной системы, является одной из эффективных лечебно-профилактических мер. В связи с этим,

возникает необходимость изучения возрастных особенностей антропометрических показателей костей нижней конечности, в частности большеберцовой кости.

Цель исследования: изучить возрастные особенности антропометрических показателей большеберцовой кости у подростков.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования служили практически здоровые подростки от 11 до 16 лет, школьники 29-школы Алмазарского района г. Ташкента. Всего обследовано 90 девочек в возрасте от 11 до 16 лет.

Полученные данные подвергали статистической обработке на компьютере с помощью программного пакета Microsoft office Excel 2021, включая использование встроенных функций статистической обработки.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования показали, что общая длина большеберцовой кости 11-летних детей женского пола колеблется от 22,6 см до 22,8 см, в среднем 26,3 см.

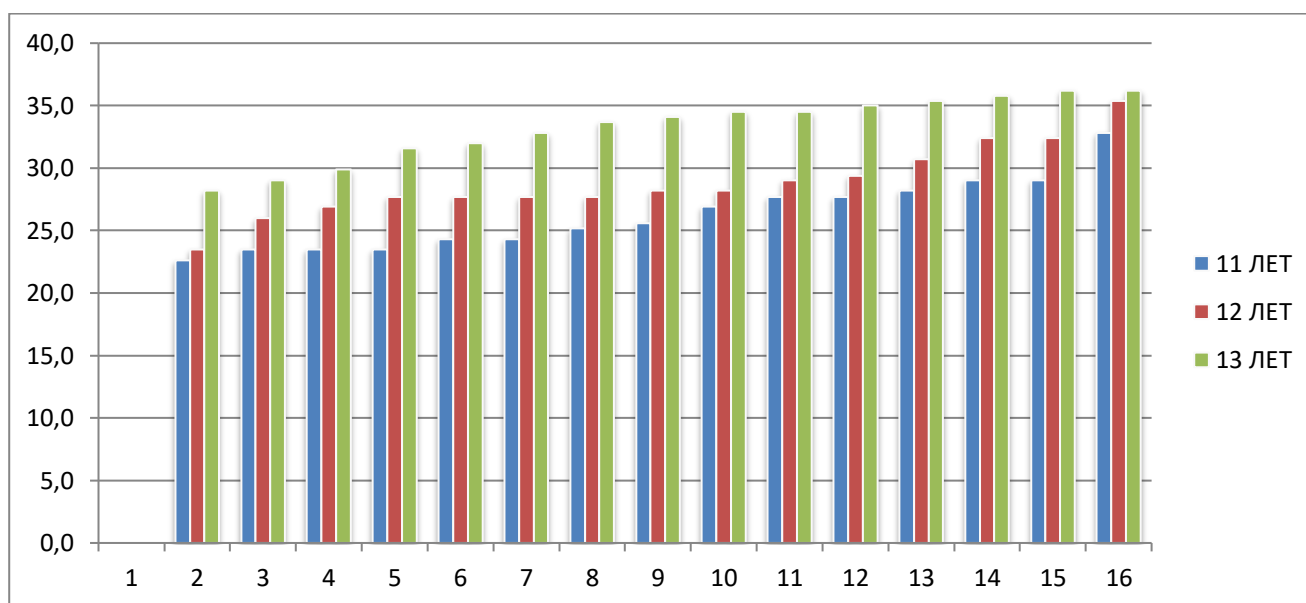


Рисунок 1. Показатели длины, большеберцовой кости (см) у девочек от 11 до 13 лет

Общая длина большеберцовой кости 12-летних детей женского пола колеблется от 23,5 см до 35,4 см, в среднем 35,9 см. Общая длина большеберцо-

вой кости 13-летних детей женского пола колеблется от 28,2 см до 36,2 см, в среднем 33,3 см. (Рисунок 1)

Рисунок 1. Показатели длины, большеберцовой кости (см) у девочек от 11 до 13 лет.

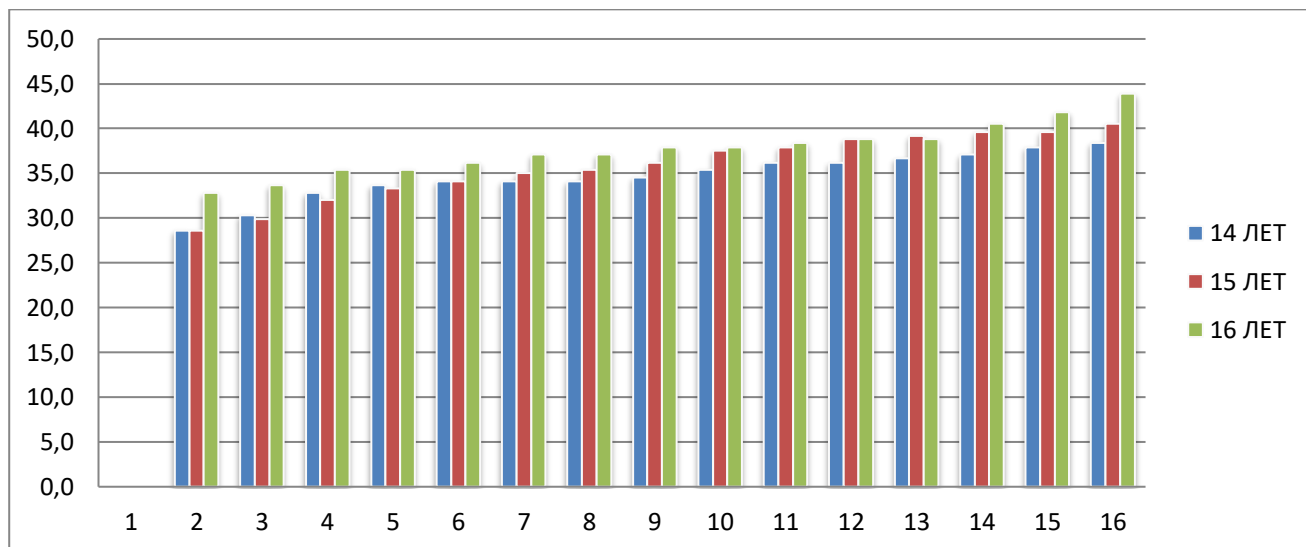


Рисунок 2. Показатели длины большеберцовой кости (см) у девочек от 14 до 16 лет

Исследования показали, что общая длина большеберцовой кости 14 летних детей женского пола колеблется от 28,6 см до 38,4 см, в среднем 34,7 см. Общая длина большеберцовой кости 15 летних детей женского пола колеблется от 28,6 см до 40,5 см, в среднем 35,8 см. Общая длина большеберцовой кости 16 летних детей женского пола колеблется от 32,8 см до 43,9 см, в среднем 37,7 см. (Рисунок 2)

Рисунок 2. Показатели длины большеберцовой кости (см) у девочек от 14 до 16 лет.

Выводы

1. Общая длина большеберцовой кости у детей женского пола в возрасте от 11 до 16 лет увеличивается 1,43 раз.

2. Размеры большеберцовой кости у детей женского пола, в возрасте 12 лет увеличивается 1,1 раз, в возрасте 13 лет увеличивается 1,2 раз, в возрасте 14 лет

увеличивается 1,3 раз, в возрасте 15 лет увеличивается 1,35 раз, в возрасте 16 лет увеличивается 1,43раз.

Список литературы:

1. Автандилов Г.Г. Медицинская морфометрия. Руководство – М.: Медицина, 1990. – 384 с.
2. Амирасланов Ю.А., Светухин А.М., Борисов И.В. Современные принципы хирургического лечения хронического остеомиелита // Инфекции в хирургии. 2004. Т. 2, № 1. С. 10-13.
3. Андреева Т.М., Троценко В.В. Ортопедическая заболеваемость и организация специализированной помощи при патологии костно-мышечной системы // Вестн. травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. 2006. № 1. С. 3-6.
4. Значение диагностики вида псевдоартроза при выборе оптимального способа лечения в реабилитации больных с не сращениями костей / И.В. Бауэр, А.М. Королева, М.В. Казарезов, В.А. Головнев // Высокие технологии в травматологии и ортопедии: организация, диагностика, лечение, реабилитация, образование : материалы Первого съезда травматологов-ортопедов Уральского федерального округа. Екатеринбург, 2005. С. 184-185
5. Зубиков В.С. Остеосинтез металлическими пластинами при лечении последствий около- и внутрисуставных переломов бедренной и большеберцовой костей / В.С. Зубиков // Хирургия. – 1986. – No 10. – С. 110–112.
6. Корнилов Н.В., Шапиро К.И. Актуальные вопросы организации травматолого-ортопедической помощи населению // Травматология и ортопедия России. 2002. № 2. С. 35-38.
7. Корнилов Н.В., Шапиро К.И. Организация и совершенствование травматолого-ортопедической службы России // Анналы травматологии и ортопедии. 1996. № 3 (9). С. 5-7.
8. Михель Д.В. Социальная антропология медицинских систем: медицинская антропология. Учебное пособие для студентов. Саратов: Новый Проект, 2010. – 80 с.
9. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы Антропологии. Учебное пособие. издание 3-е. – М.: Высшая школа 1978. – 528 с.11:09
10. Хомутов А.Е. Антропология. Учебное пособие. Издание третье. Хомутов А.Е. Антропология. Учебное пособие. Издание третье.
11. Шевцов В.И., Аранович А.М., Бородайкевич Р.Б. Реабилитация больных с неправильно сросшимися переломами костей голени. Курган, 2003. 284 с.
12. Tiial eometry is assoiated with failure load ex vivo: a MRI, QCT and DXA study / D. Liu, S.L. Manse, S.A. Kontulainen et al. // Osteoporos Int. – 2007. – Vol.18, No 7. – P. 991

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

**ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

Денисова Дарья Александровна
студент,
кафедра Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара
E-mail: di.dash666@gmail.com

Горлова Екатерина Александровна
научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара

**DIGITAL PRESENTATION FORMAT IS A WAY TO IMPROVE
STUDENTS' SPEAKING SKILLS**

Daria Denisova
Student,
Department of Pedagogical Education
(with two training profiles),
Samara state technical University,
Russia, Samara

Ekaterina Gorlova
Scientific supervisor, candidate
of Pedagogical Sciences, Associate professor,
Samara state technical University
Russia, Samara

АННОТАЦИЯ

Будущее молодого человека, как правило, зависит от его академической карьеры. В значительной мере способность предупреждать или разрешать конфликтные ситуации, обеспечение выбора профессионального пути и развития карьеры, общей успешности специалиста и человека зависит от уровня разви-

тия его ораторских способностей. Формирование навыка публичных выступлений – важная часть образовательного процесса практически по любому направлению подготовки.

ABSTRACT

The future of a young person depends on their academic career. To a large extent, the ability to prevent or resolve conflict situations, to ensure the choice of a professional path and career development. Success of a specialist depends on the level of development of their oratorical abilities. The formation of public speaking skills is an important part of the educational process in almost any field of training.

Ключевые слова: ораторское искусство, речевая компетенция, профессионально значимые навыки, развитие речи студентов, цифровые технологии, подготовка студентов к публичному выступлению.

Keywords: public speaking, speech competence, professionally significant skills, students' speech development, digital technologies, students' preparation for public speaking.

Будущее молодого человека обычно зависит от его академической карьеры. Одной из главных причин, по которой в нашей молодежи много трудных подростков, является отсутствие надлежащего образования. Каждый год высокий процент учащихся бросает обучение на уровне общего образования, не говоря уже о поступлении в вуз. Это также оказывает влияние на их профессиональную карьеру и потенциал заработка.

Хотя в высших учебных заведениях учителя продолжают участвовать в образовании молодёжи и обеспечивая руководство, поддержку и содействие, если те сталкиваются с проблемами. Одна из таких проблем – ораторское мастерство. Или точнее, его отсутствие у большинства представителей молодого поколения.

Ораторское искусство многое значит в жизни человека, именно поэтому его необходимо развивать с малых лет. Данному навыку люди отводят специ-

альное место в таких сферах как образование и социальная жизнь. Умение применять навыки ораторского искусства – важнейшая составляющая успеха человека в любой области деятельности, поскольку это один из самых действенных инструментов внедрения государственной идеологии в общество, управления настроениями и мнениями общества, а также ораторское искусство закладывает мировоззрение каждой личности, в частности. Мастерство публичной речи, которому ещё не обучена большая часть молодёжи, начинающая выступать на общественных мероприятиях, форумах и конференциях, в основном, только в университете, в любом обществе – способ достижения признания, лидерство, самореализация и одно из социальных лифтов, которые могут привести оратора на высокий уровень жизни. Поэтому в наше время особенно важно научить студентов и школьников тому, что «вопрос риторического этоса занимает главное место в организации речевых отношений в обществе, так что этическая составляющая образа ратора является решающей» [2, с. 47].

Объектом исследования являются ораторские способности студентов социально-гуманитарного и педагогического направлений.

Предмет исследования – психологические барьеры, которые мешают развитию ораторских способностей у студентов социально-гуманитарного и педагогического направлений.

Научная значимость проекта обусловлена тем, что большая часть молодых людей не способна выступать на публике, стесняется или демонстрирует полное отсутствие ораторских навыков. Ещё со школьных лет мало кто из учеников занимается публичной деятельностью. Это закладывает в ребёнка такой феномен как «боязнь сцены», страх быть осужденным и непонятым.

Итоговый продукт представляет из себя комплекс, буклет, избранных эффективных упражнений по развитию ораторского мастерства.

Был проведён опрос целевой аудитории. Анкета состояла из 5 открытых вопросов, включая пункт с указанием возраста респондента, и строилась по принципу от более простых вопросов к более сложным.

Первый вопрос «**Укажите Ваш возраст**» необходим, поскольку, сопоставляя возраст респондента и его ответы, нам было важно выявить наличие / отсутствие гипотетической тенденции. Мы предположили, что развитие ораторских навыков во многом определяется возрастом человека (а не только его профессиональной сферой и личностными характеристиками): чем старше студент, тем меньше у него должно быть психологических барьеров и тем легче ему выступать перед большой аудиторией.

Второй вопрос «**Вам легче выступать онлайн или вживую?**» позволил проследить следующую тенденцию: для молодых педагогов, начинающих развивать ораторские навыки, легче выступать в онлайн-формате. Результаты ответов распределены нами на подгруппы типичных ответов:

1) Выступать онлайн легче (14 ответов из 25, 56%);

2) Выступать вживую легче (5 ответов из 25, 20%);

При этом важно отметить, что некоторые опрошиваемые (6 ответов из 25, 24%) отвечали, что им без разницы, в каком формате выступать. Также прослеживается тенденция – студенты старших курсов, 19-20 лет, отдают предпочтение и онлайн-выступлениям, и очным конференциям, в то время, как учащиеся 17-18 лет, как правило, студенты, первого второго курсов, отвечают, что им легче выступать онлайн. «Исследуя мысли и выражения других людей, делая чёткие выводы; обсуждая смысл и участвуя в дискуссиях, когда это необходимо, студенты могут совершенствовать своё ораторское мастерство» [3, с. 31].

Анализ ответов на третий вопрос «**Почему, на ваш взгляд, оратору легче выступать в онлайн-формате?**» позволил сделать следующие выводы о глубине понимания самой по себе важности использования технологий во время выступления для респондентов:

1) все 100 % опрошенных согласны с тем, что выступать перед большой аудиторией при помощи телефона или иного устройства – легче;

2) Неформальность обстановки дома и возможность участвовать в конференциях в других городах без необходимости их очного посещения для 18 респондентов из 25 (72%) делают онлайн-формат выступлений более значитель-

ным способом развития ораторских навыков у начинающих педагогов. Также возможность подглядывать текст снижает стресс у неопытных ораторов, а увеличение практики в формате онлайн позволяет со временем выработать иммунитет к «боязни сцены».

Иными словами, респонденты осознают и важность ораторских навыков для контакта с аудиторией и управления ею, и облегчение процесса выступления при помощи технологии для молодого неопытного оратора с невысоким уровнем теоретической подготовки и плохо развитыми навыками.

На четвёртый вопрос **«Совершенствуется ли ораторское мастерство выступающего в дистанционном формате выступления?»** опрашиваемым необходимо было указать по 2-3 причины, почему это так. Респонденты в возрасте 17-18 лет дали ответы, которые также были распределены на подгруппы типичных ответов:

1) Нет, так как есть соблазн читать с листа, спрятав его в слепой зоне камеры (9 ответов из 25, 36 %);

2) наличие стресса выступления перед большой аудиторией, необходимого для развития ораторского навыка, ведь выступление перед камерой – всё равно что разговор с самим собой (5 ответов из 25, 20 %);

3) учатив использование дистанционного формата выступлений, оратор может оказаться готов выступить на сцене, поскольку уже привык к ней в онлайн-режиме (5 ответов из 25, 20 %);

4) отсутствие повышенного зрительского внимания как стресс-фактора (4 ответов из 25, 16 %).

Однако студенты старших курсов, 19-20 лет, пишут либо о том, что онлайн-выступление отличается от очного выступления только наличием камеры и специального приложения и требует от оратора тех же компетенций и навыков, либо об уменьшенном коэффициенте живого взаимодействия с аудиторией (3 ответа из 25, 12%).

На основании полученных данных мы считаем возможным сделать вывод, что большая часть студентов младших курсов педагогических вузов уверены в

том, что онлайн-формат конференций не способствует развитию ораторских навыков, поскольку они допускают возможность чтения спрятанного, чтобы не рисковать репутацией из страха ошибиться и быть осмеянными (раскритикованными). Следовательно, данная выявленная причина невысокой коммуникативной активности и отсутствия реальной работы над развитием навыков выступления перед аудиторией может быть легко преодолена при должной подготовке студентов в рамках процесса обучения. Данный момент связан с мотивацией образовательной деятельности конкретных студентов, но как причина коммуникативных неудач, на наш взгляд, вполне преодолим.

Пятый вопрос **«Как правильно организовать своё выступление в онлайн-формате?»** выявил несколько вариантов совершенствования навыков красноречия, эффективных по мнению респондентов для начинающего педагога.

17 респондентов из 25 (68%) считают, что информация транслируется не только при помощи слов и жестов, но и дополняется презентацией и графическими стимулами (картинками, видео, анимацией и т.п.). И если еще высота, тон голоса, интонация могут быть переданы слушателям через микрофон, то визуальные сигналы, мимика, жесты, эмоции, контакт глаза в глаза не всегда легко распознаваемы в дистанционном формате. Из-за этого часто можно сгладить коммуникативные ошибки, допускаемые начинающим оратором при живом выступлении, снизить его уровень стресса.

Таким образом, большая часть опрошенных видит путь развития ораторских способностей у молодого педагога не только в дистанционном формате выступления, но и в возможности практики: увеличении количества публичных выступлений, осознанной работе над дикцией и произношением, активном расширении сфер общения. «Известно, что в публичном выступлении важную роль играет эффективное взаимопонимание и общение, речь всегда должна быть адресована конкретной аудитории, при этом учитываются и интересы слушателей, и возраст, и социальное положение аудитории, и другое» [1, с. 85]. Целенаправленная работа над развитием профессионально значимых коммуни-

кативных навыков осознаётся всеми респондентами как основа будущей эффективной трудовой деятельности и социальной успешности в целом.

Список литературы:

1. Клеменчук С.В. К вопросу о формировании культуры публичного выступления студентов Дальнегорского индустриально-экономического института // Альманах современной науки и образования. – 2008. – Т. 15. – №8. – С. 84-85.
2. Отургашева Н.В. Идеальный оратор как лингвориторический конструкт: между теорией и практикой // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2020. – С. 45-47.
3. Tulaganov S.G. Pedagogical implications of developing oratory of servicemen through the scientific heritage of oriental thinkers. Progressive Academic Publishing, UK. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2019. Vol. 7(2). P. 31-34.

ВАЖНОСТЬ НАВЫКА КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Денисова Екатерина Александровна

*студент,
кафедра Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара
E-mail: katena.denisova.2021@bk.ru*

Горлова Екатерина Александровна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Самарский государственный технический университет,
РФ, г. Самара*

THE VALUE OF COMMUNICATION IN OVERCOMING THE DISADAPTATION OF A YOUNG TEACHER

Ekaterina Denisova

*Student,
Department of Pedagogical Education
(with two training profiles),
Samara state technical University,
Russia, Samara*

Ekaterina Gorlova

*Scientific supervisor, candidate
of Pedagogical Sciences, Associate professor,
Samara state technical University
Russia, Samara*

АННОТАЦИЯ

Современный мир требует от работника в сфере педагогики гибкости, мобильности и особенно хорошо развитый навык коммуникации. Он играет важную роль в адаптации к профессиональной среде, при этом негативные последствия у его отсутствия могут стать причиной проблем со здоровьем и не только. Способность предупреждать или разрешать конфликтные ситуации играет важную роль в развитии карьеры и успешности специалиста. В исследовании представлены возможные способы преодоления процесса дезадаптации благодаря развитию навыка коммуникации.

ABSTRACT

The modern world requires flexibility, mobility and especially well-developed communication skills from an employee in the field of pedagogy. It plays an important role in adapting to the professional environment, while the negative consequences of its absence can cause health problems and not only. The ability to prevent or resolve conflict situations plays an important role in the career development and success of a specialist. The study presents possible ways to overcome the process of maladaptation through the development of communication skills.

Ключевые слова: коммуникация, компетенции педагога, профессиональные навыки, дезадаптация, подготовка будущих педагогов.

Keywords: communication, teacher competencies, professionally significant skills, disadaptation, training of future teachers.

В современном мире множество учителей сталкивается со сложностями в сфере своей деятельности, одной из основных сложностей является дезадаптация педагога в школе, или профессиональная дезадаптация. Современный мир требует от работника в сфере педагогики гибкости, мобильности, умения быстро приспособиться к изменившимся условиям и эффективно в них действовать. Это в совокупности усложняет процесс социально-психологической адаптации педагогов в их сфере деятельности. Решение ответственной задачи – обновление системы образования – невозможно без решения проблемы дезадаптации педагогов, особенно молодых учителей, начинающих специалистов [3, с. 2].

Актуальность данного исследования обусловлена стремительными процессами развития социума, к которым педагогу не сразу удаётся адаптироваться. Из-за этого значимость навыка общения среди личных качеств для преподавателя, пути его развития становятся особенно актуальными.

Основной целью нашего исследования было доказать, что коммуникативные навыки являются особой ценностью в профессии педагога, поскольку, кро-

ме прямого профессионального значения помогают учителям избежать дезадаптации в процессе работы.

В связи с заданной целью были поставлены следующие задачи, позволившие более точно представить конечный результат исследования:

- 1) выявить, почему общение так важно для молодого учителя;
- 2) определите приблизительные последствия слабо развитых коммуникативных навыков для молодого учителя;
- 3) предложить возможные решения выявленной проблемы.

Объектом изучения является непосредственно сам навык коммуникации для молодых педагогов.

Научная значимость работы заключается в том, что она даёт возможность использовать материалы в процессе обучения студентов – будущих педагогов.

В исследовании были применены следующие методы: анализ литературы по теме исследования, изучение и обобщение сведений, анкетирование, анализ и синтез литературы по методу исследования, проведение опроса среди педагогов Самарской области разных направлений, анализ полученных результатов и последующее их обобщение.

Хочется отметить также исследование, проведённое Е.И. Роговым, в котором выделены несколько взаимодействующих между собой факторов, влияющих на адаптацию педагогов в профессиональной среде:

- способность человека (студента педагогического профиля, начинающего учителя и пр.) к адаптации к условиям среды будущей педагогической деятельности (сюда относят здоровье, настроение работника, уровень утомляемости педагога, его активность и др.);
- способность индивида к адаптации к социальным компонентам в профессиональной деятельности (сюда относят взаимодействие субъекта с организацией, то есть его отношения с администрацией, коллегами и др.) [2, с. 27-35].

Методом анкетирования (Google-опрос)* выявлены общие и отличные характеристики деятельности различных педагогов, работающих в самых разных

направлениях (от технических до гуманитарных). Основная цель опросника – выявить причины дезадаптации педагогов.

Целевая аудитория исследовательской работы – 50 педагогов общеобразовательных учреждений Самарской области в возрасте от 24 до 56 лет, которые поделились своим опытом профессиональной деятельности, благодаря анонимности опроса удалось получить более честные, развернутые качественные ответы на открытые вопросы.

Необходимо заметить, что существуют несколько основных причин кризисов (так называемых неоправданных ожиданий) в работе педагога. Авторы Н.В. Водопьянова и Е.С. Старченкова выделяют несколько из них: избыточное стремление к совершенству, неумение ориентироваться в новом коллективе, отсутствие признания / недостаточное признание коллектива, чрезмерная требовательность к себе и как следствие занижение педагогической самооценки, недомогание и пр. [1, с. 111-112].

Результатами опроса, направленного на выявление влияния коммуникации и важности его в профессии, стали два важных аспекта. Первый из них – большинство респондентов (63%) уверено, что понимание специфики коммуникации в педагогической профессии – это один из важнейших элементов адаптации молодых педагогов, который помогает впоследствии успешно устроиться. Второй аспект – 37% респондентов утверждают, что опыт также играет важнейшую роль в педагогической среде. Однако и они уверены, что без навыка коммуникации в этой среде затруднительно получить опыт работы.

Основой результатов стал Google* опрос. Анализ его результатов позволил сделать выводы об отношении респондентов к коммуникативным умениям как к особой ценности, развитие которой крайне необходимо. Респондентам были заданы вопросы о навыке коммуникации, его влиянии на адаптацию учителя в коллективе и основных причинах дезадаптации.

- Опрашиваемые единогласно высказали мнение о том, что педагог должен быть коммуникативным, так как это сильно помогает наладить отношения с окружающими и избежать множества проблем, связанных с работой.

- Для развития навыков коммуникации опрашиваемые отметили необходимость постоянной практики, тренировки и даже тренингов, для получения опыта.

- Было отмечено множество признаков дезадаптации, которые можно обобщить до сильного повышения усталости, полной или частичной потери мотивации и нарушение здоровых отношений с окружающими.

Ответы на закрытые вопросы о последствиях плохо развитого коммуникативного навыка дали такие результаты:

- 60 % учителей уверены в крайней важности коммуникативных навыков;
- 61 % учителей уверен, что организованное общение позволит педагогу построить хорошие и уважительные отношения с коллегами и учениками;

- 39 % считают, что организованное общение позволит выставить жесткие границы дозволенного для учеников и их родителей;

- 60 % опрошенных отмечают, что последствиями плохо развитой коммуникации могут стать психологические проблемы, такие как потеря самого себя или потеря мотивации;

- 24 % отметили снижение результативности и профессиональные неудачи;

- 16 % указали на повышение агрессии и проблемы с общением.

На основе полученных результатов мы считаем возможным предложить несколько направлений решения проблем дезадаптации педагогов и, что самое важное, для развития навыка коммуникации у будущего педагога. В образовательный процесс в университете стоит внести изменения в следующих аспектах:

- увеличить объёмы учебных занятий по дисциплинам риторического и психологического цикла с целью реального, а не формального развития необходимых речевых качеств будущего педагога (стрессоустойчивости, коммуникативных способностей, эмпатии, иных гибких навыков);

- приблизить образовательный процесс к реальности в том, что именно сообщается студентам о возрастных, психологических и иных особенностях потенциальных учеников, их родителей, будущих коллег, руководителей и иных участников образовательного процесса. Отказ от излишней романтизации бу-

душей работы, возможно, приведёт к более честному представлению о потенциальных трудностях и станет основой взвешенного решения студента о целесообразности выбора специальности и своевременной коррекции образовательной траектории;

- расширить объёмы практик в условиях образовательных учреждений.

В заключение следует отметить, что высокоразвитые коммуникативные навыки у молодого преподавателя являются особой ценностью, поскольку, с одной стороны, общение – неотъемлемая часть самой профессии педагога, с другой – они помогают преодолевать профессиональную дезадаптацию молодого специалиста. Отсутствие этого навыка приводит к сложностям на работе и выборе неправильных – иррациональных – путей общения с коллегами и учениками, что может оттолкнуть от желания продолжать развивать свою деятельность в данной сфере. Существует много путей решения проблемы дезадаптации, но большинство из них сводятся к пониманию реальности профессии педагога и важности отсутствия страха просить помощь у знающих людей.

**(По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.)*

Список литературы:

1. Водопьянова Н.В., Старченкова Е.С. Психическое «выгорание» и качество жизни / Под ред. Л.А. Коростылевой. – СПб.: Питер, 2008. – 424 с.
2. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
3. Tang Y., Yang Z., Si Y. (2016). Dilemma analysis and countermeasure study for the role adaptation of college teachers in the initial stage of entry. *Advances in social science education and humanities research*, Vol. 67, pp. 255-258.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Маркина Кристина Андреевна

*студент,
кафедра психологии и педагогики специального образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань
E-mail: kristina.markina.20012804@mail.ru*

Аида Минуллина

*научный руководитель, канд. псих. наук, доц.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты исследования уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Прогнозирование положительных результатов при использовании метода наглядного моделирования.

Ключевые слова: наглядное моделирование, общее недоразвитие речи, дошкольники, связная речь, старший дошкольный возраст.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева считали, что связная грамматически правильная речь имеет важное значение не только для успешного обучения в школе, но и помогает в общении со взрослыми и ровесниками, а также служит базой для формирования личностных качеств ребёнка [1].

В.П. Глухов отмечал, что успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью [2].

Базой исследования выступало МАДОУ "Детский сад № 306 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г. Казани. Выборку составили дети старшей группы (5-6 лет) с ОНР III уровня, в количестве 15 человек (10 девочек и 5 мальчиков). В качестве диагностического материала выступила методика обследования связной речи, разработанная В.П. Глуховым [2].

Детям с ОНР III уровня был предложен пересказ прослушанного текста, чтобы проследить особенности связной речи данной группы детей. Чтобы учесть все аспекты формирования связной речи, задания оценивались по трём критериям, которые были предложены Т.А. Фотековой [2].

Из таблицы 1 видно, что ни один ребенок не смог набрать максимальное количество баллов; Одному ребенку (7%) пересказ был недоступен (0 баллов).

Самое большое количество баллов (10 баллов из 15 возможных) набрал 1 ребенок (7%). Он смог воспроизвести смысловые звенья с незначительными погрешностями, наблюдалась стереотипность высказываний, а также отдельные близкие словесные замены.

6 баллов из 15 возможных набрали 2 ребенка (13%). Они смогли воспроизвести все смысловые звенья, но имелись незначительные погрешности после повторного прочтения. В их пересказе допускались аграмматизмы.

4,5 балла набрали 9 детей (60%). Из них у 7 детей пересказ был неполным, имелись значительные погрешности и серьёзные сокращения, или искажения смысла, или включение отвлечённой информации, также в рассказе наблюдались аграмматизмы, частые повторы и замены, ребёнок мог пересказать текст только с помощью (1-2 вопроса) или после повторного прочтения. У 2 детей, которые набрали по 4,5 балла, смысловые звенья были воспроизведены с небольшими сокращениями, в рассказе не присутствовали связующие звенья. Также в пересказах наблюдались аграмматизмы, повторы, замены слов.

3 балла набрали 2 ребенка (13%). Их пересказ был неполным, имелись значительные погрешности в воспроизводимом ими пересказе, наблюдались аграмматизмы, а также повторы. Ребёнок мог построить пересказ только с помощью вспомогательных вопросов.

Таблица 1.

**Итоги обследования связной речи детей
(из максимального количества баллов)**

Количество баллов	10	6	4,5	3	0
Количество детей	1	2	9	2	1

По критерию смысловой целостности (таблица 2) большинство детей (11 человек –73%) набрали по 1 баллу. Пересказы детей были значительно сокращены, имело место искажение смысла пересказываемого текста, а также включение отвлечённой информации.

6 человек (20 %) набрали по 2,5 балла, т.к. смысловые звенья они воспроизвели с небольшими сокращениями, иногда применяя пропуски связующих звеньев.

Один ребенок (7%) не смог выполнить пересказ.

Таблица 2.

Итоги обследования смысловой целостности текста

Количество баллов	5	2,5	1	0
Количество детей	-	3	11	1

Из таблицы 3 видно, что по критерию лексико-грамматического оформления большинство детей (13 человек – 86 %) набрали по 1 баллу. При воспроизведении пересказа у этих детей наблюдались аграмматизмы.

Один ребенок (7%) набрал 2,5 балла. В его пересказе не наблюдались аграмматизмы, но была замечена некая стереотипность высказывания, отдельные, словесные замены близкие по смыслу.

Один ребенок (7%) не смог выполнить пересказ.

Таблица 3.

Итоги обследования лексико-грамматического оформления

Количество баллов	5	2,5	1	0
Количество детей	-	1	13	1

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что у детей (5-6 лет) с III уровнем ОНР в большей степени нарушено лексико-грамматическое оформление связного монологического высказывания (общее количество баллов по этому критерию составило 15-23%), смысловая целостность текста нарушена в меньшей степени (общее количество баллов по этому критерию составило 18-26%) и самостоятельность пересказа (30 баллов – 44%).

Необходимо провести обучающий эксперимент с детьми, страдающими III уровнем ОНР.

Считается, что использование наглядных моделей для формирования связной речи у дошкольников с ОНР является эффективным методом обучения. Это поможет детям более четко представлять себе связь между словами и предложениями, что положительно скажется на формировании их речи. Мы считаем, что с помощью метода визуального моделирования следует улучшить лексико-грамматическое оформление связной монологической и диалогической речи, при самостоятельном создании целых текстов, а также с его помощью можно научить дошкольника самостоятельному пересказу.

Но, важно помнить, что при работе с детьми с ОНР необходимо учитывать их индивидуальные особенности и следить за их успехами, чтобы максимально эффективно использовать метод наглядного моделирования.

Список литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 320 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи старших дошкольников/ Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000.

МОТИВАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХОВ?

Сулейменова Айдана

*студент,
факультета перевода и филологии,
Казахский университет международных отношений
и мировых языков им. Абылай хана,
Казахстан, г. Алматы*

Аубакирова Гультара Малгеждаровна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доц. кафедры педагогики и психологии,
Казахский университет международных отношений
и мировых языков им. Абылай хана,
Казахстан, г. Алматы
E-mail: gulsara_genpi@mail.ru*

MOTIVATION AND LEARNING: HOW TO MOTIVATE STUDENTS FOR LEARNING AND SUCCESS?

Aidana Suleimenova

*Student,
Faculty of Translation and Philology, Kazakh University
of International Relations and World Languages
named after Abylai Khan,
Kazakhstan, Almaty*

Gulsara Aubakirova

*Scientific adviser, Ph.D., associate professor,
Department of Pedagogy and Psychology,
Kazakh University of International Relations
and World Languages named after Abylai Khan,
Kazakhstan, Almaty*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема мотивация студентов при обучении в вузе, а также варианты мотивов и стимулов, которые могут помочь пробуждению мотивации у обучающихся.

ABSTRACT

The article deals with the problem of student motivation when studying at a university, as well as options for motives and incentives that can help awaken students' motivation.

Ключевые слова: студент, обучение, мотивы, мотивация, стимулы обучения.

Keywords: student, learning, motives, motivation, learning incentives.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем в образовании является недостаток мотивации обучения у студентов.

Зачастую, поступая в вузы, студенты лишены ясной цели и понимания, зачем они поступили в конкретный вуз и почему обучаются по определенной специальности. Многие студенты, неосознанно оказавшиеся в такой ситуации, в процессе обучения сталкиваются со множеством трудностей, также, как и те, которые выбрали вуз и специальность исходя из общественных стереотипов или мнения окружающих.

Практика показала, что отсутствие мотивации к обучению у таких студентов приводит к низкой активности и плохим результатам на занятиях, что в свою очередь может привести к отчислению. Поэтому, понимание того, как мотивировать студентов на обучение и создание мотивационной обучающей среды является важным вопросом в сфере образования.

В данной статье мы хотели рассмотреть причины, по которым студенты теряют мотивацию в высших учебных заведениях, а также рассмотреть варианты мотивов и стимулов, которые могут помочь пробудить мотивацию у обучающихся. Кроме этого – поделиться своим личным опытом того, как я нашла свою собственную мотивацию для учебы и как это может быть полезно для других студентов.

Что такое мотивация и откуда произошло это понятие? Слово «мотивация» происходит от английского глагола «to move», что означает «двигать». Мотивация,

по сути, является внутренним толчком, который заставляет человека усердно трудиться и настойчиво стремиться достигнуть поставленных целей [1].

Можно сказать, что мотивация в обучении представляет собой комплекс психологических характеристик, определяющих уровень настойчивости обучающегося. Это своего рода внутренняя сила, побуждающая студента к изучению материала и достижению поставленных целей. Мотивация может быть, как внутренней, когда студент находит удовлетворение от самого процесса обучения, так и внешней, когда студент мотивирован получением внешних наград или избежания наказания [2].

Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Вариантов мотивов может быть множество, основные из них:

- **социальные** – выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение. В этом случае обучающиеся стремятся получить образование и успешно учиться не только ради получения знаний и профессионального развития, но, и чтобы улучшить свою социальную позицию, поднять свой статус в обществе и быть признанными.

- **познавательные** – приобретение новых знаний и становление более эрудированным. Мотивацией является стремление к углублению своего понимания мира, расширению своих знаний и повышению своей образованности. Также, познавательные мотивы могут быть связаны с любопытством и стремлением к самосовершенствованию.

- **профессионально-ценностные** – расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу. Здесь мотивацией является получение специализированных знаний, для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и получения работы, которая будет соответствовать интересам и профессиональным ценностям обучающегося.

- *эстетические* – получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов. Эстетические мотивы обучения связаны с пониманием образования как средства самовыражения и самореализации.

- *коммуникативные* – это расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств. Мотивацией являются коммуникативные аспекты обучения, стремление к общению с интересными и умными людьми, которые могут помочь в развитии и расширении знаний и опыта обучающегося.

Данный мотив в полной мере соответствует ситуации, связанной с моим обучением, поскольку он связан с моей специальностью и изучением иностранных языков. Основным мотивом моего обучения было желание изучать иностранный язык, чтобы иметь возможность общаться с представителями различных культур и стран.

- *традиционно-исторические* – установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени. Эти мотивы могут быть связаны с желанием сохранить исторические традиции, обряды, обычаи и культуру.

- *утилитарно-познавательные* – стремление усвоить отдельный интересный предмет. Выражают желание личности получить знания и навыки, которые будут полезны в социальной жизни, работе или бизнесе. Такие мотивы могут быть направленными на достижение прагматических целей.

- *неосознанные* – выражение «неосознанные» описывает ситуацию, когда человек получает образование не по своему собственному желанию, а под влиянием внешних обстоятельств, таких как желание родителей, общественное давление или необходимость получить определенный документ. При этом у человека может отсутствовать понимание смысла получаемой информации и интерес к учебному процессу [3].

Согласно В.А. Якунину и Н.П. Нестеровой, формирование высококвалифицированного специалиста зависит от наличия мотивационно-ценностного

отношения во время его обучения. Н.В. Нестерова выделяет три этапа в период обучения, каждый из которых имеет свою значимость в этом процессе:

1 этап (I курс) – характеризуется высокими уровнями профессиональной и учебной мотивации, которые определяют учебную деятельность. Однако, они идеализированы, поскольку основаны на общественном, а не личностном понимании их значения. То есть, мотивация построена на социальных ожиданиях и общественных нормах.

Как свидетельствует собственный опыт – во время обучения на первом курсе студенты еще не до конца понимают, что их ждет впереди, и поэтому их уровень мотивации очень высок. Однако, по мере продвижения по пути обучения, студенты неизбежно сталкиваются с различными препятствиями и вызовами, которые зачастую приводят к разрушению идеализированного образа университетской жизни и подрывают мотивацию. В связи с этим, можно сделать вывод, что именно на этом этапе начинается снижение мотивации у студентов.

2 этап (II, III курс) – отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Студенты на этом этапе уже не так сильно мотивированы к изучению своей профессии и учебе, как на первом курсе. Кроме того, познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью студентов, что может свидетельствовать о том, что на этом этапе студенты начинают терять интерес к своей профессии и учебе.

Это может быть вызвано различными факторами, например, осознанием того, что данная специальность не соответствует их интересам и склонностям, ошибками преподавателей в использовании методов обучения, которые могут демотивировать студента и вызвать негативные эмоции, а также недостаточное качество образования в вузе в целом.

Исходя из собственного опыта можно сказать – когда учебный процесс становится монотонным, а задания слишком сложными, то трудно сохранять мотивацию в обучении. В такие моменты студентам необходима помощь преподавателей, их поддержка и понимание ситуации. Важно иметь возможность общаться с преподавателями, которые являются профессионалами и обладают

высоким педагогическим мастерством. Если в результате такого взаимодействия преподаватель может увидеть даже небольшой прогресс в деятельности студента, то можно сказать, что между студентом и преподавателем наладилась конструктивная обратная связь, которая может вдохновить и мотивировать студента на новые идеи и цели [4].

3 этап (IV курс) – характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения [5].

Данный этап особен тем, что студенты начинают более глубоко осознавать различные мотивы, которые могут управлять их учебной деятельностью. Они начинают интегрировать эти мотивы, используя их для достижения своих целей в учебе и профессиональной жизни.

Например, студенты могут начать понимать, что их учебные мотивы могут быть связаны не только с получением высоких оценок, но и с их профессиональными интересами, развитием личности, их будущими карьерными возможностями и т.д. Кроме того, студенты начинают оценивать свой прошлый опыт и мотивы, которые продвигали их учебу, и адаптировать свои мотивы под новые условия. В целом, степень осознания и интеграции мотивов обучения на четвертом курсе позволяет студентам лучше ориентироваться в своих целях и действиях и более успешно достигать желаемых результатов.

Исходя из выше сказанного – можно предположить, что мотивация, как фактор успеха в обучении, заслуживает большего внимания.

Список литературы:

1. Шенкевич В.А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка. // Современное педагогическое образование. – 2017. -№1. – С. 17-19.
2. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов вуза // Психология в ВУЗе: ежеквартальный научно-методический журнал / ред. А.Г. Лидерс, В.Г. Колесников. – 2006. – 60с.

3. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013г.). – Т.0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 18.04.2023).
4. Перебякин В.П., Васильев А.В. Мотивация студентов к обучению в высших учебных заведениях // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001478>
5. Быков, С.В., Корокошко, И.О. «Проблема мотивации образовательной деятельности студента // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2007. – № 2. – С. 60-65.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хайбуллина Лейсан Ильдусовна

*студент,
кафедра психологии и педагогики специального образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань
E-mail: leisankhaibullina@gmail.com*

Ахметзянова Анна Ивановна

*научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается уровень речевого развития детей-билингвов. Представлены результаты исследования изучения речевого развития детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, билингвизм, дети-билингвы, старший дошкольный возраст, логопедия.

В нынешнем мире информационных технологий, появляется много семей, которые при общении используют два языка из-за различий в национальности, благодаря чему ребенок с рождения оказывается под воздействием билингвальной среды. [1]

Двуязычие (билингвизм) подразумевает под собой умение говорить на двух языках и благодаря этому реализовывать эффективное общение с другими людьми.

Принимая во внимание наличие, а также обширное распространение в нашем государстве многонациональности, многокультурности и полилингвальности учения в сфере билингвального речевого развития детей приобретают большое значение в науке.

Термин «билингвизм» либо «двуязычие» в различных источниках разными авторами изучается по-разному. С лингвистической позиции билингвизм изучается, как знание и использование устной и письменной форм двух языков при отсутствии взаимодействия языковых систем в условиях двуязычия на разных уровнях.

В период раннего формирования речи освоение 2-мя языками для детей является сложным процессом, но при изучении второго языка до 3-х лет ребенок усваивает их одновременно. Это связано с тем, что до трех лет у детей наблюдается стремление, а также заинтересованность к овладению различными языковыми концепциями.

Согласно определению, данному Уриэлем Вайнрахом: «Процесс попеременного использования языков называется билингвизмом, а человек, использующий их – билингвом». [2]

Согласно Е.Ю. Протасовой, ученому в области детского билингвизма, двуязычие сказывается в становлении речи ребенка, билингвы владеют характерными особенностями.

С лингвистической точки зрения билингвизм рассматривается, как знание и применение устной и письменной форм двух языков при отсутствии проявлений интерференции на том или ином уровне их структур.

На базе дошкольных учреждений МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383» и МАДОУ "Детский сад № 206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида" было проведено исследование с целью узнать уровень сформированности речи у детей-билингвов старшего дошкольного возраста. В исследовании принимало участие 26 детей в возрасте 5-7 лет. Все дети являются билингвами – владеют русским и татарским языками.

В ходе исследования была использована методика, которая взята из альбома для обследования речевого развития детей 3 – 7 лет (экспресс-диагностика), авторами которой являются О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских. Данная методика состоит из 5 разделов.

Результаты изучения уровня речевого развития у детей-билингвов старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов обследования уровня речевого развития

Разделы	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Обследование активного словаря	0	0	13	10	3
Обследование грамматического строя речи	0	1	21	4	1
Обследование слоговой структуры слова	0	2	19	5	0
Обследование фонематических процессов	0	15	7	4	0
Обследование связной речи	0	2	21	3	0

После подсчета полученных баллов и анализа результатов, были выявлены следующие уровни речевого развития исследуемых детей-билингвов: средний уровень был выявлен у 62% детей, выше среднего – у 38%, высокий, ниже среднего и низкий уровни не наблюдаются.

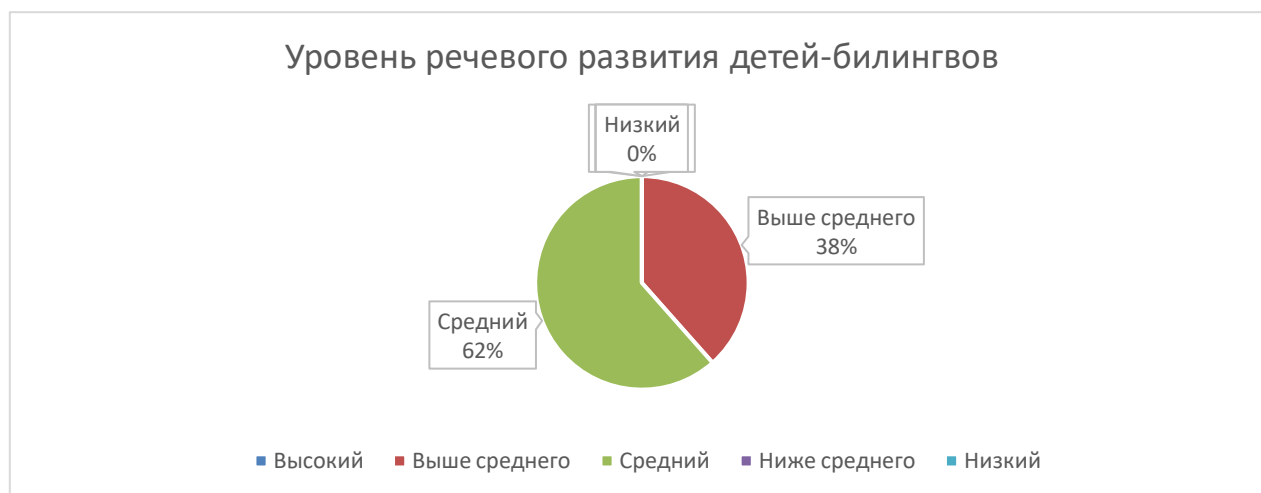


Рисунок 2. Уровень речевого развития детей-билингвов старшего дошкольного возраста

В заключении, после проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у детей-билингвов старшего дошкольного возраста наблюдаются речевые нарушения, которые проявляются в недостаточной сформированности звукопроизношения, в искажениях, заменах. Трудности вызвали задания, направ-

ленные на изучение фонематических процессов, что обусловлено недостаточной сформированностью фонематического слуха и фонематического восприятия. Также были отмечены значительные трудности при выполнении заданий, направленных на выявление навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Список литературы:

1. Андреева С.В. Билингвизм и его аспекты [Электронный ресурс] // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Филология, история, востоковедение. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvizm-i-ego-aspekty> (дата обращения: 01.04.2023).
2. Геворкянц Ж.А. Особенности развития речи детей дошкольного возраста в условиях билингвальной среды [Электронный ресурс] // Содержание образования и развитие детей дошкольного возраста. 2018. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/141/Action141-8886.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Чернова Ольга Евгеньевна

*студент,
кафедра психологии и педагогики специального образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань
E-mail: olya_chernova_01@list.ru*

Ахметзянова Анна Ивановна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у дошкольников с общим недоразвитием речи и дизартрией. Обоснована важность составления коррекционных программ для детей с общим недоразвитием речи, включающих задания на развитие эмоционального компонента прогнозирования.

Ключевые слова: прогнозирование, антиципация, эмоциональный компонент, общее недоразвитие речи, дошкольники.

На сегодняшний день в исследованиях в сфере психологии достаточно часто раскрывается непосредственная связь особенностей прогнозирования с успешностью социализации. Поскольку в дошкольном возрасте уже усваиваются новые социокультурные нормы, роли и образцы общения и деятельности, развитие прогнозирования имеет большую роль.

Умение адекватно прогнозировать события будущего воздействует на способность управлять и контролировать функционирование, осуществляет программирование и воспроизводство речи [2, с.3]. Уже в дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи встречаются трудности социализации из-за

неспособности адекватно прогнозировать события и ситуации будущего, что в свою очередь влечет за собой выбор иррациональных стратегий рассуждений и поведения.

Уже достаточно большое количество лет авторы изучают процесс прогнозирования. Термин «антиципация», которым пользуются множество ученых, определяет процесс прогнозирования. В множестве случаев термины «прогнозирование» и «антиципация» являются синонимичными и представляют собой одни и те же процессы [2, с. 3].

А.И. Ахметзянова утверждает, исходя из результатов проведенных ею исследований, что у большей части детей с общим недоразвитием речи процесс прогнозирования развивается гораздо медленнее, чем у нормально развивающихся детей, а также с множественными «ошибками отвлечения». Эти наблюдения отражают тот факт, что у детей с общим недоразвитием речи слабое, неустойчивое внимание к поступающей информации и плохое селективное внимание, присущее для большинства детей с низким уровнем языкового развития, что негативно влияет на способность эффективно анализировать и перерабатывать полученную информацию. В конечном счете из-за низкой и замедленной способности к прогнозированию, что влияет на поведение дошкольники с общим недоразвитием речи довольно часто оказываются в конфликтных ситуациях. Помимо этого, они не запоминают неверные прогнозы и забывают случайно выбранные правильные. Исходя из вышесказанного исследователи предположили, что дети с общим недоразвитием не могут адекватно прогнозировать события будущего из-за неспособности переносить опыт событий прошлого на события в настоящем. У детей с общим недоразвитием затруднен процесс прогнозирования событий будущего вследствие того, что они применяют случайные или иррациональные стратегии, при этом результат прошедших событий в ситуациях настоящего времени они не используют, так как появляются проблемы с сохранением прогнозов в памяти и их соотношении [2, с. 4].

На базе МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г. Казань, было проведено исследование структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей с общим недоразвитием речи и дизартрией. Обследование проводилось с помощью методики «прогностические истории», авторами которой являются преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии КФУ [1].

Для исследования были взяты 25 дошкольников с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, в личных картах которых, по итогам обследования ПМПК, констатировалось общее недоразвитие речи.

Время выполнения методики длилось от 5 до 25 минут.

Во время проведения диагностики большинство детей активно взаимодействовали с исследователем. Некоторые участники были сосредоточены на выполнении заданий, а у некоторых были трудности в сохранении в памяти инструкций к заданиям и внимания.

Во время исследования было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается неустойчивое внимание и проблемы с его распределением, по мимо этого присутствует низкая продуктивность запоминания, слабая мотивация. В большинстве случаев ответы детей были в виде простых предложений.

Исходя из результатов проведенного исследования, представленных в таблице 1, следует, что у детей с ОНР больше всего страдает прогноз эмоций.

Таблица 1.

Результаты исследования структурных характеристик прогнозирования у детей с ОНР

№	Прогнозирование действий	Прогнозирование высказывания	Прогнозирование чувств (эмоций)
среднее	22,6	17	16,8

Рассмотрим данные результаты в более наглядной форме, в виде диаграммы (рис.1)

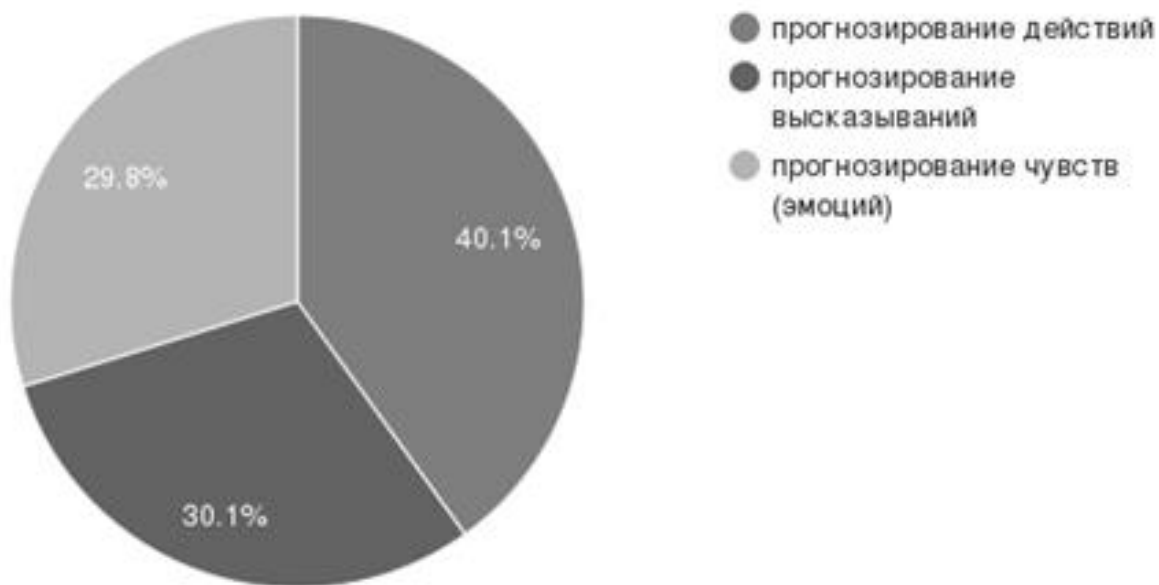


Рисунок 1. Результаты исследования структурных характеристик прогнозирования у детей с ОНР

Исходя из полученных результатов мы можем отметить, что меньше всего сформирован прогноз эмоций. Он составляет 29,8%. Это показывает, насколько важно развивать эмоциональную сферу у детей с ОНР.

В основном дошкольники не давали прогноз эмоций самостоятельно, только после наводящих вопросов, а иногда и вовсе не отвечали. В некоторых ситуациях данный ими прогноз не соответствовал представленной ситуации.

Выявленные результаты показывают нам, что важно добавлять в программу обучения детей с ОНР компоненты, направленные на развитие прогностической деятельности, а в особенности на прогноз эмоций.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи замедлен процесс развития прогнозирования, в особенности это касается эмоционального компонента. Это доказывает необходимость составления таких программ обучения для детей, которые содержат в себе задания, направленные на развитие эмоциональной сферы.

Список литературы:

1. Ахметзянова А.И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство : Методическое руководство / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кафедра психологии и педагогики специального образования. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – 78 с.
2. Ахметзянова А.И. Специфика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушением речи / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, И.С. Сальникова, Е.А. Лемех // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 3. – С. 398-419.

СЕКЦИЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Гасанова Тамам Ханлар Кзы

студент,

кафедры общей и клинической психологии,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

E-mail: tamara.gasanova@icloud.com

PREVENTION OF ALCOHOL ADDICTION IN ADOLESCENTS

Tamam Gasanova

Student,

Department of General and Clinical Psychology,

Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ подходов к проблеме профилактики алкогольной зависимости подростков. Характеризуются существующие подходы, методы и модели профилактической работы, выделены особенности профилактики алкогольной зависимости подростков.

ABSTRACT

The article presents an analysis of approaches to the problem of prevention of alcohol dependence in adolescents. The existing approaches, methods and models of preventive work are characterized, the features of prevention of alcohol dependence of adolescents are highlighted.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, зависимость, алкогольная зависимость, подростковый возраст, подростки, профилактика.

Keywords: addiction, addictive behavior, addiction, alcohol addiction, adolescence, adolescents, prevention.

В условиях современности по всему миру отмечается возрастающая тенденция злоупотребления алкогольными напитками не только среди взрослого населения, но и среди подростков, что влечет за собой неотвратимое возникновение проблем с физическим и психологическим здоровьем растущего поколения.

Согласно точке зрения М. Келлера, алкогольная аддикция является заболеванием, «хронической болезнью, соматической, психической, психосоматической, что позволяет сделать вывод о беспорядочном поведении и непрерывном употреблении алкогольных напитков вплоть до возникновения проблем со здоровьем, психических, экономических, социальных функций и проблем с окружающими» [4, с. 67].

Так, формирующиеся зависимости в подростковом возрасте ведут за собой возникновение психической аддикции, подразумевающей наличие постоянного влечения к употреблению алкогольной продукции, а затем, – к аддикции физического уровня, под которой понимается наличие перманентной потребности организма в употреблении алкоголя для поддержания нормального уровня функционирования организма, что обусловлено спецификой механизма формирования зависимости.

Так, согласно статистическим данным, почти 72% опрошенных граждан России впервые пробуют алкогольные напитки в возрасте до 15 лет [2].

Учитывая данные статистики и степень распространенности проблемы алкогольной зависимости в мире и в России, на первое место выходят вопросы, связанные с профилактикой алкогольной зависимости среди подростков.

Как отмечают С.А. Беличева, В.Т. Кондрашенко и др., «профилактика представляет собой систему мероприятий на различных уровнях социальной организации, направленных на сохранение и укрепление здоровья, исключение факторов риска развития заболевания» [1, с. 65].

Следует отметить, что в системе профилактической работы по предотвращению формирования алкогольной аддикции выделяются такие направления, как: социальное, медицинское и юридическое.

В рамках медицинской профилактики алкогольной зависимости проходит работа по разработке методов лечения аддикции, в рамках юридической профилактики предлагаются варианты применения законодательной силы для предотвращения зависимости, тогда как социальная профилактическая работа рассматривается в контексте вспомогательной составляющей.

В данном случае необходимо согласиться с точкой зрения О.А. Голоснова, согласно которой алкогольная зависимость представляет собой как тяжелое заболевание, так и вариант отклоняющегося (девиантного) поведения, обладающего многофакторной детерминированностью [3].

На данный момент в исследовательской литературе выделяются следующие подходы к профилактике алкогольной зависимости у подростков:

1. Медико-социальный подход, предполагающий работу по информированию подростков о негативных последствиях употребления алкогольных напитков на психическое и физическое здоровье;

2. Образовательный подход, который предполагает информирование подростков о существовании проблемы алкогольной аддикции и предоставление свободы выбора на основе имеющейся информации;

3. Психосоциальный подход, который подразумевает работу по формированию и развитию у подростков специальных психологических навыков по сопротивлению социальному влиянию, решению конфликтных ситуаций и др. [3].

Подчеркнем, что психосоциальный подход основан на концепции формирования и развития у подростков достаточного уровня социальной компетенции, обладании умениями и навыками, необходимыми для выполнения тех обязанностей, которые обусловлены социальной ролью подростка.

Первичный этап профилактической работы позволяет сформировать у подростков умение отвергать неинтересные и опасные предложения, способ-

ность видеть достоинства и недостатки происходящего и собственных действий, повысить уровень самооценки и уверенности в собственных силах и возможностях.

При этом особое внимание следует уделить работе с ценностными ориентациями подростков и имеющихся у них личностных установок. Важно подчеркивать те ценности и установки, которые противоречат отклоняющемуся поведению и злоупотреблению психоактивными веществами.

Следует развивать волевой компонент личности и чувство ответственности за собственные решения и последующие действия, их результат.

Далее, вторичный этап профилактики алкогольной зависимости у подростков предполагает проведение целенаправленной работы с подростками, входящими в группу риска и уже имеющими склонность к зависимому поведению и злоупотреблению психоактивными веществами. В данном случае целью работы является своевременная диагностическая деятельность по выявлению повышенной склонности к аддикции и соответствующая помощь.

Третичный этап профилактической работы подразумевает под собой целенаправленную деятельность по реадaptации и повторной социализации подростков с алкогольной аддикцией, а также работу с их семьями и близкими. На данном этапе главной задачей является предотвращение дальнейшего разрушения личности и максимальное поддержание имеющейся дееспособности.

Следует выделить основные этапы профилактической работы с подростками по предотвращению алкогольной зависимости:

1. Этап диагностики, подразумевающий под собой исследование и выявление особенностей личности, которые способны в дальнейшем оказать влияние на формирование зависимого поведения (тревожность, слабо развитая способность к сопереживанию и сочувствию, низкий уровень самооценки и стессоустойчивости и др.), особенностей взаимоотношений в семье и среде сверстников, собственных увлечениях подростка.

2. Этап информационный, который предполагает предоставление подросткам информации об особенностях коммуникативного взаимодействия и межличностных отношений, существующих техниках и приемах преодоления стрессовых состояний и конфликтных ситуаций.

3. Этап личностный, который включает в себя участие в занятиях, направленных на личностное развитие и коррекцию отдельных личностных особенностей и поведенческих стереотипов, развитие навыков саморегуляции и саморефлексии.

Подчеркнем, что основной упор в работе с подростками по профилактике алкогольной зависимости должен быть на организацию их свободного времени, просвещение о причинах и негативных последствиях алкогольной аддикции, просвещение педагогических работников о специфике формирования и развития зависимого поведения, способах его первичной диагностики.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что алкогольная зависимость подростков представляет собой сложную комплексную проблему, решение которой возможно при тесном взаимодействии и целенаправленной работе всех вовлеченных субъектов. При этом в случае наличия сформированной алкогольной зависимости, необходимым представляется совмещение медицинской реабилитации подростка и работы с его психологической составляющей.

Список литературы:

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Консорциум, 2013. – 198 с.
2. Гудак, В.Д. Специфика профилактики алкогольной зависимости подростков в образовательной организации / В.Д. Гудак // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С.66-71.
3. Голоснов, О.А. Проблемные вопросы первичной профилактики химических форм аддиктивного поведения в молодежной среде и определение перспективных направлений превентивной деятельности / О.А. Голоснов // Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде: материалы IV Международного научного форума. – 2017. – С.59-70.

4. Петриков, Р.И. Половозрастные особенности возникновения алкогольной зависимости у подростков / Р.И. Петриков, Н.Т. Селезнева // Вестник КГПУ. – №3. – 2020. – С.183-195.
5. Симонова, Г.И. Особенности профилактики алкогольной зависимости у младших подростков / Г.И. Симонова, А.С. Власов // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С.503-510.
6. Травянко, Е.В. Исследования проблем профилактики алкогольной зависимости подростков / Е.В. Травянко // Социальные отношения. – №1. – 2010. – С.49-53.

СЕКЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ASP В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ал-шаммари Омар Ахмед
магистрант,
Институт нефти и газа имени М.С. Гуцериева,
Удмуртский государственный университет,
РФ, г. Ижевск
E-mail: Oa78286@gmail.com

APPLICATION OF ASP TECHNOLOGY IN THE UDMURT REPUBLIC

Omar Al-Shammari
Master's degree
Institute of Oil and Gas named after M.S. Gutseriev,
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk

АННОТАЦИЯ

Объектом исследования является технология ASP-заводнения. Цель исследования – анализ эффективности применения технологии ASP-заводнения в различных геологических условиях на нефтяных месторождениях. В процессе исследования был подробно рассмотрен механизм действия реагентов, применяемых при ASP-заводнении. Проведен анализ геологических условий применения данной технологии с целью увеличения коэффициента вытеснения и коэффициента охвата пласта заводнением. Изучен процесс подбора рабочих агентов для ASP-заводнения. Выполнен анализ технологического процесса ASP-заводнения нефтяных месторождений.

Рассмотрены альтернативные химические реагенты, а также проблемы данной технологии и пути их решения. В результате исследования выявлен положительный эффект ASP заводнения и разработаны рекомендации по развитию данной технологии. Область применения: нагнетательные скважины. По-

тенциальная экономическая эффективность связана с дополнительной добычей нефти за счет применения ASP-заводнения.

ABSTRACT

The object of research is the ASP-flooding technology. The purpose of the study is to analyze the effectiveness of the application of ASP flooding technology in various geological conditions in oil fields. In the course of the study, the mechanism of action of the reagents used in ASP flooding was considered in detail. An analysis of the geological conditions for the application of this technology was carried out in order to increase the displacement efficiency and the sweep efficiency of the formation by flooding. The process of selection of working agents for ASP-flooding has been studied. The analysis of the technological process of ASP-flooding of oil fields was carried out. Alternative chemical reagents are considered, as well as the problems of this technology and ways to solve them. The study revealed the positive effect of ASP flooding and developed recommendations for the development of this technology. Scope: injection wells. Potential economic efficiency is associated with additional oil recovery through the use of ASP-flooding.

Ключевые слова: заводнение, поверхностно-активное вещество, полимер, межфазное натяжение, гидрофобность, гидрофильность, концентрация.

Keywords: flooding, surfactant, interfacial tension, polymer, hydrophobicity, hydrophilicity, concentration.

Введение

Заводнение с повышенным извлечением нефти с использованием двух источников поверхностно-активного вещества и полимера. Щелочные химикаты, такие как карбонат натрия, вступают в реакцию с кислотными компонентами нефти на месте с образованием нефтяного мыла, которое является одним из поверхностно-активных веществ. Синтетическое поверхностно-активное вещество вводится одновременно со щелочью. Также вводится водорастворимый полимер, как в смеси со щелочью и поверхностно-активным веществом, так и в

виде осадка, следующего за смесью, для увеличения вязкости вводимого вещества, тем самым улучшая контроль за подвижностью фронтов затопления [1].

1. Применение технологии ASP (alkaline-surfactant-polymer flooding) на Западно-Салымском месторождении

Налоговое законодательство РФ предусматривает предоставление ряда налоговых льгот на федеральном и региональном уров.

Впервые в России технология ASP-заводнения была применена на Западно-Салымском месторождении, принадлежащем компании «Салым Петролеум Девелопмент» (СПД). Проект был начат в 2008 году. Уже на следующий год прошли испытания на одной из скважин и продемонстрировали возможность выработки 90% оставшейся после заводнения нефти. После месяца испытаний на одной из скважин прирост КИН составил 25%, а на другой – 4,1%. Схема расположения скважин представлена на рисунке 2. По истечению второго месяца прирост дебита по скважинам составил 22,1 % и 12,2 % соответственно. В 2014– 2015 гг. для реализации пилотного проекта было построено 7 скважин, установка подготовки смеси и блок разделения эмульсий для флюидов [5].

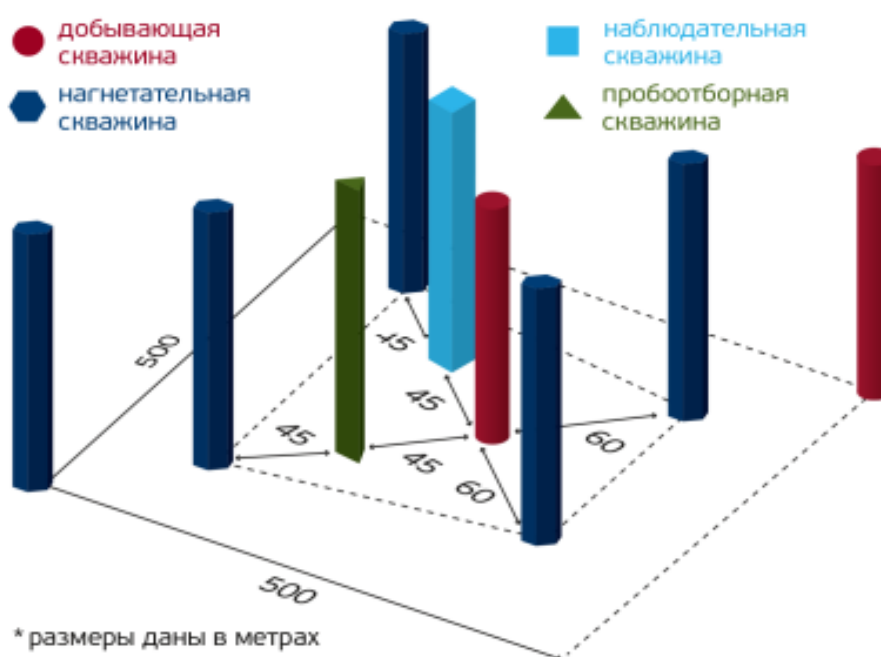


Рисунок 1. Схема размещения скважин проекта по ASP-заводнению на Западно-Салымском месторождении

2. Подбор рабочих агентов для ASP-заводнения в различных геологических условиях

В целях минимизации рисков внедрение технологии ASP-заводнения должно производиться поэтапно. На первой стадии проводятся лабораторные изыскания, направленные на разработку рецептуры ASP раствора, который будет достаточно эффективен для вытеснения нефти в условиях месторождения. Выполняется подбор химических реагентов для имеющихся геологических условий. Далее производится оптимизация рецептуры состава путем проведения фильтрационных экспериментов на керне, а затем проверяется работа химического раствора в полевых условиях.

2.1. Подбор полимера

Благодаря развитию химической промышленности на сегодняшний день существует большое разнообразие полимеров. Однако, при ASP-заводнении наиболее часто применяют полиакриламид (ПАА). Полиакриламид – полимер, состоящий из акриламида ($-\text{CH}_2\text{CHCONH}_2-$) и его производных. Радикальная полимеризация является основным методом синтеза полимеров на основе акриламида (АА). Данный тип полимеризации представляет собой процесс, при котором свободные радикалы являются активными центрами роста макромолекул. Сырье, которое используют при синтезе ПАА, является пропилен, получаемый из сырой нефти [2].

В анализируемый период на месторождении проведено 16 РИР, из них девять – по изоляции прорыва газа. Эффект от РИР прослеживается от нескольких месяцев до нескольких лет. Суммарная дополнительная добыча нефти от РИР за пять лет составила 6,0 тыс.т, с учетом переходящего эффекта – 24,2 тыс.т. Это все свидетельствует о том, что ремонт на скважинах был выполнен качественно.

Почти во всех скважинах после РИР наблюдается прирост по воде. Вероятнее всего, неправильный подбор ГНО после проведения РИР и форсированный отбор жидкости способствуют снижению эффективности РИР и преждевременному поступлению воды к забою скважины. Вместе с тем, учитывая

характер обводнения и степень выработки запасов по месторождению, мероприятиям по ограничению водопритока в добывающие скважины и ремонтно-изоляционным работам должно уделяться большее внимание, особенно в плане подбора более эффективных технологий. Для определения оптимальных методов борьбы с прорывом воды необходимо знать источник поступления воды к забою скважины, для чего необходимо до ГТМ проводить гидродинамические и геофизические исследования скважин.

Для решения проблемы обводнения по высокопроницаемым интервалам пласта предлагается использование сшитых систем или гелеобразующих составов на основе полиакриламида (ПАА) различного молекулярного строения. Для ограничения притока закачиваемых, подошвенных и пластовых вод в добывающие скважины можно проводить РИР составом на основе ПАА и кремнефтористоводородной кислоты. Состав создает в пласте неразмываемый водоизоляционный экран с полным исключением проницаемости обрабатываемого интервала. Для ликвидации негерметичности эксплуатационной колонны рекомендуется проводить комплексную технологию с применением стабилизированной водонефтяной эмульсии (водоблокирующего состава), полимерцементного раствора «Монолит-Р» и тампонажной композиции «Гранит», позволяющих проводить работы с высокой эффективностью. Для повышения добычи нефти за счет изоляции прорыва газа из газовых шапок и вовлечения в работу нефтенасыщенных слоев рекомендуется продолжить работы по технологии РИР АКРОН, а также РИР газа продуктом СИЛОР. В качестве тампонажного материала для ограничения водопритока, ликвидации заколонных перетоков можно рекомендовать полимерный гель, подходит как для терригенных, так и для карбонатных отложений.

2.2. Подбор поверхностно-активного вещества

Подбор ПАВ для ASP-заводнения выполняется исходя из состава пластовых вод. на рисунке 2 приведены некоторые ПАВ, которые можно использовать при различных уровнях минерализации пластовой воды и пластовой температуры.

		Низкая	Высокая	
Низкая ↓ Высокая	Минерализация пластовой воды	<ul style="list-style-type: none"> ·Альфаолефинсульфонаты · Олефинсульфонаты из внутренних олефинов · Алкиларилсульфонаты · Алкилэфирсульфонаты ·ПАВ с большой гидрофобной группой 	<ul style="list-style-type: none"> ·Альфаолефинсульфонаты · Олефинсульфонаты из внутренних олефинов · Алкиларилсульфонаты ·ПАВ с большой гидрофобной группой 	25000 частей на млн
		<ul style="list-style-type: none"> ·Альфаолефинсульфонаты · Олефинсульфонаты из внутренних олефинов · Алкиларилсульфонаты ·ПАВ с небольшой гидрофобной группой 	<ul style="list-style-type: none"> ·Альфаолефинсульфонаты · Олефинсульфонаты из внутренних олефинов ·ПАВ с небольшой гидрофобной группой 	
80 °С				

Рисунок 2. Поверхностно-активные вещества, используемые для ASP заводнения при различной минерализации воды и пластовой температуре

По результатам исследований последних лет композиции ПАВ, состоящие из двух и более поверхностно-активных веществ, более эффективны по сравнению с одиночными. Сложность использования таких композиций объясняется тем, что образованный новый ПАВ проявляет не «усредненную характеристику», а может обладать довольно непредсказуемыми свойствами за счет образования мицелл смешанного строения. Таким образом, ПАВ в составе смеси могут проявлять синергизм и анти-синергизм в отношении друг друга [3]. Большой выбор ПАВ представляют упоминавшиеся ранее зарубежные компании BASF, SHELL и китайская научно-производственная компания «Дацин Кемикал».

2.3. Подбор щелочи

В качестве щелочи в уже реализованных проектах по ASP-заводнению наиболее часто применялись едкий натр или по-другому каустическая сода NaOH и так называемая кальцинированная или техническая сода Na₂CO₃. Преимуществами кальцинированной соды являются лучшая межфазная активность, большая способность к эмульгированию, достижения высоких значений pH для

изменения смачиваемости породы, а также более широкий диапазон ПАВ для соответствия сверхнизкому межфазному натяжению.

При значениях температур порядка 70°C при использовании NaOH достигается наибольший коэффициент вытеснения нефти, а при температурах порядка 90°C лучше использовать Na_2SiO_3 . Метасиликат натрия проявляет эффективность даже при низких дозировках, снижает уровень свободных двухвалентных ионов металлов в пласте, увеличивает смачиваемость породы [4].

3. Геологические условия применения

ASP-заводнения Исходя из описанного механизма действия каждого компонента ASP раствора следует, что важным условием для эффективного применения технологии щелочно-ПАВ-полимерного заводнения является соответствие геологии рассматриваемого коллектора и свойств флюида критериям применимости данного метода. Основными и наиболее значимыми критериями являются:

- тип коллектора;
- температура пласта;
- проницаемость;
- минерализация пластовой воды;
- глинистость;
- вязкость пластового флюида.

4. Применение технологии ASP в Удмуртской республике

На одном из нефтяных месторождений Удмуртии в 2014 году добыта нефти составила 313,0 тыс. тонн, что на 16,0 % ниже проектной стоимости 372,8 тыс. тонн. В 2014 году темп отбора проектов от НИЗ составил 1,72 проектов – 2,05 и от ТИЗ – 3,89 проектов – 4,67. Дебиты нефтяных скважин незначительно превысили проектные 5,2 т сут, а проектные 5,0 т сут, обводность ниже проектных 78,6 против 79,9. В 2014 году объем добычи жидкости составил 1465,3 тыс.

тонн, что на 2,4% ниже, чем в проекте – 857,2 тыс. тонн. Средний дефицит жидкости по проектному уровню 24,3 т сут, проектному – 24,8 т сут.

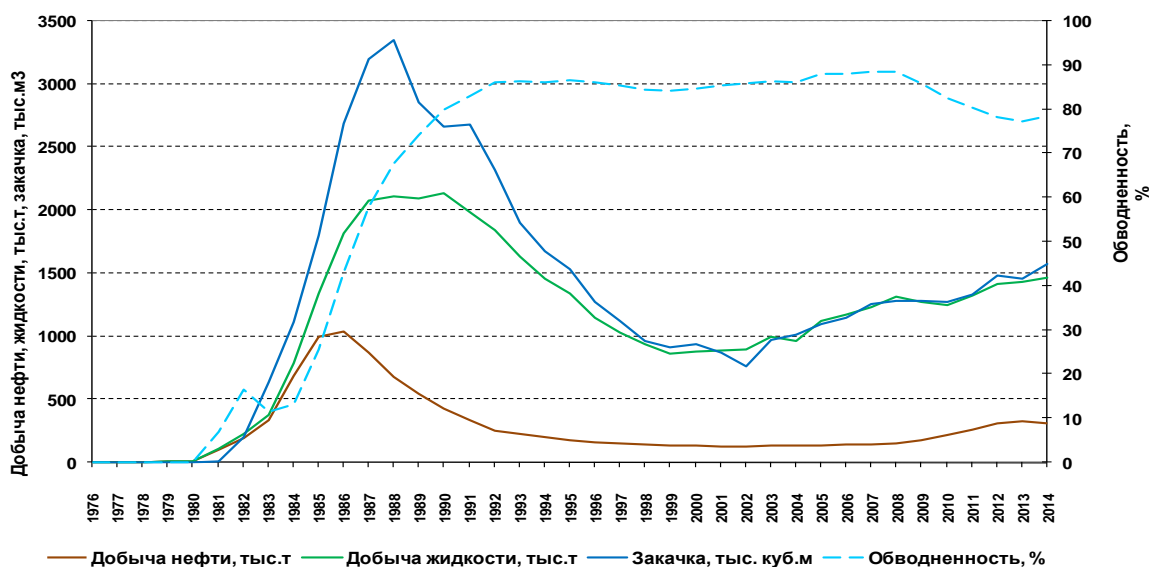


Рисунок 3. Динамика основных показателей разработки верейского объекта

За счет динамики основных показателей разработки верейского объекта мы предлагаем использовать технологию АСП для для извлечения остаточную нефть и после закачки АСП идет безводная эксплуатация примерно на 200 дней. Причем высокая стоимость ПАВ ограничивает эффективность этой технологии [6]. Технология АСП относится к разряду комбинированных методов повышения нефтеотдачи пластов. Эта технология позволяет уменьшить остаточную нефтенасыщенность разрабатываемого пласта или, говоря проще, добыть нефть, остающуюся в пластах после использования традиционного метода заводнения пластов.

Опытным путем выяснено, что при использовании технологии АСП КИН увеличивается в диапазоне 15-25 %, причем зависит от концентрации полимера. Оптимальным в оторочках является содержание: щелочи – более 1%, ПАВ – около 0,3%, полимер- более 0,15%.

Эффект от комбинированной закачки химических реагентов заключается в следующем: Щелочной агент – при взаимодействии щелочи с органическими нефтяными кислотами, содержащимися в нефти, образуются дополнительные

водорастворимые ПАВ; изменяет поверхностный заряд горной породы, в результате чего уменьшается адсорбция ПАВ на породе. Благодаря подбору оптимальной концентрации щелочи, в растворе регулируется pH и уровень минерализации. Поверхностно-активные вещества – молекулы ПАВ, адсорбируясь на границе раздела нефть-вытесняющая жидкость (вода), уменьшают межфазное натяжение, что позволяет вовлечь в разработку пленочную нефть; также увеличивается смачиваемость породы-коллектора, снижается капиллярное давление в резервуаре [8].

Полимер – добавка в раствор полимера увеличивает вязкость вытесняющей жидкости, что приводит к изменению отношения подвижности нефть-вода, увеличению коэффициента охвата. Наиболее распространено применение частично гидролизованного полиакриламида (ЧГПАА) и ксантановой смолы.

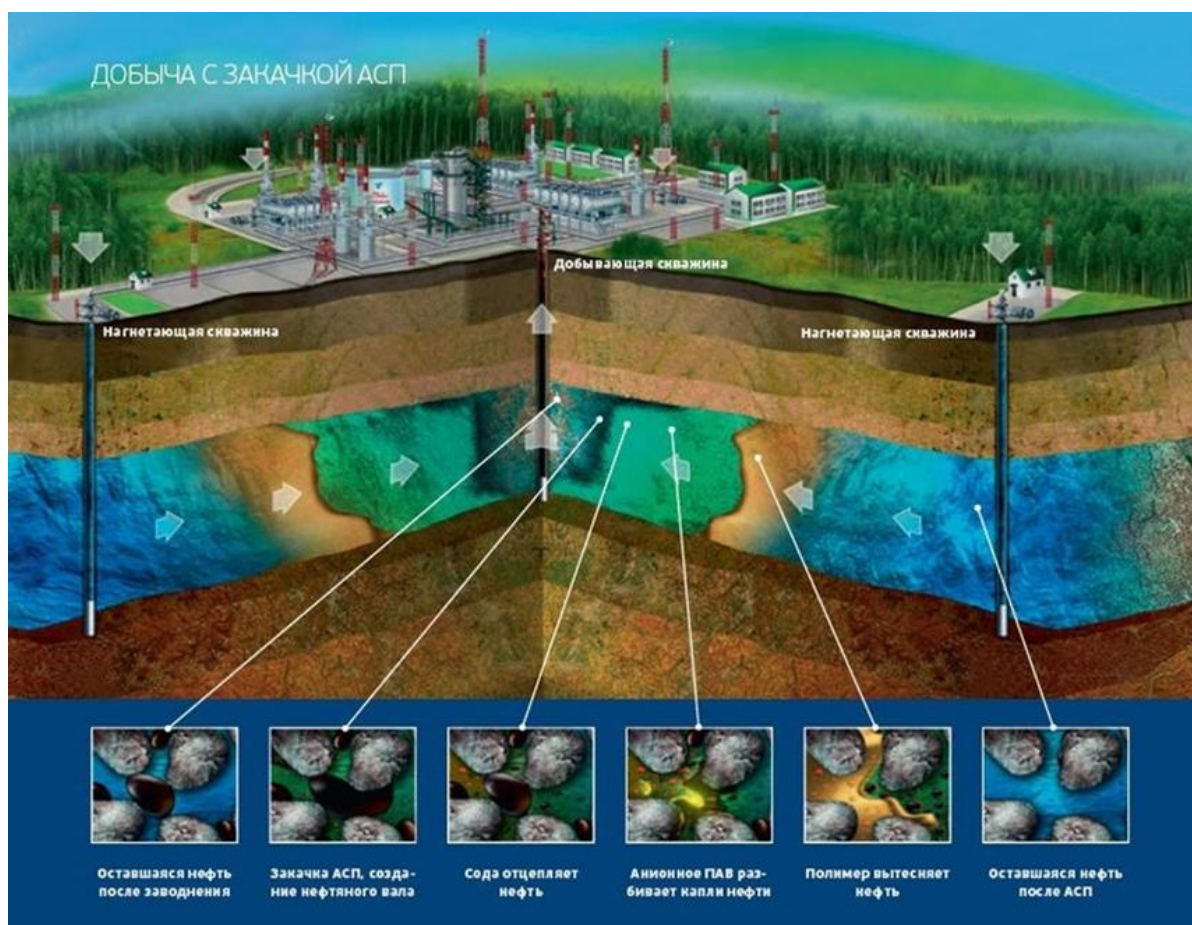


Рисунок 4. Применение технологии ASP

Таблица 1.

Характеристики вытеснения нефти водой нефтенасыщенной части продуктивных пластов

Возраст, индекс пласта	Проницаемость, мкм ²	Вязкость нефти, мПа·с	Содержание связанной воды, д. ед.	Начальная нефтенасыщенность, д. ед.	Коэффициент остаточной нефтенасыщенности, д. ед.	Коэффициент вытеснения нефти, д. ед.	Относительная проницаемость, д. ед.	
							для воды при остаточной нефтенасыщенности	для нефти в момент прорыва воды
В-II	0,107	19,7	0,2	0,8	0,347	0,566	0,0497	0,3436
В-Шб	0,033	19,7	0,28	0,72	0,350	0,534	0,0384	0,3856
C2vr	0,099	19,7	0,235	0,765	0,334	0,564	0,0489	0,3462
A4-1	0,073	4,93	0,22	0,78	0,317	0,594	0,071	0,3567
A4-2	0,107	4,93	0,23	0,77	0,305	0,604	0,0773	0,3436
A4-3	0,173	4,93	0,2	0,8	0,306	0,618	0,0859	0,3278

Таблица 2.

Относительные фазовые проницаемости для продуктивных пластов Верейского объекта

Насыщенность водой, д. ед.	Фазовая проницаемость для воды, д. ед.	Фазовая проницаемость для нефти, д. ед.	Обводненность, д. ед.
0,235	0,00000	1,00000	0,00000
0,321	0,01905	0,48898	0,43427
0,364	0,03156	0,31733	0,66206
0,408	0,04514	0,19263	0,82195
0,451	0,05959	0,10674	0,91665
0,494	0,07476	0,05182	0,96601

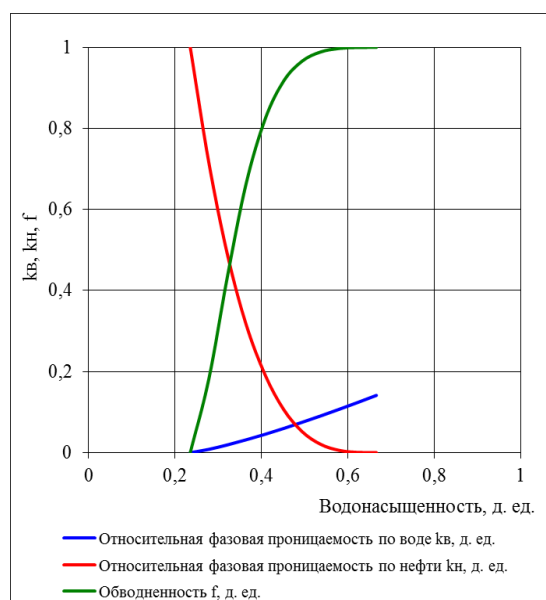


Рисунок 5. Зависимости относительных фазовых проницаемостей для воды (kv), нефти (kn) и доли воды в потоке жидкости (f) от водонасыщенности карбонатных пород верейского горизонта ($K_{пр}=0,099$ мкм²; $\mu_n=19,7$ мПа·с)

Таблица 3.

Свойства нефти, газа, конденсата и воды

Наименование	пласт А4			
	Количество исследованных		Диапазон изменений	Среднее значение
	скважин	проб		
Давление насыщения газом, МПа	2	3	6,50-8,81	8,17
Газосодержание при однократном разгазировании, м3/т	2	3	30,5-38,1	35,2
Объемный коэффициент при однократном разгазировании, доли ед.	2	3	1,080-1,090	1,085
Плотность, кг/м3	2	3	824,0-840,0	830,0
Вязкость, мПа·с	2	3	4,25-5,45	4,93

5. Экономический и экологический аспект

Использование данной технологии является более дорогостоящим по сравнению с традиционными методами нефтедобычи. Удельная стоимость добычи нефти с применением АСП оценивается СПД в 3–6 тыс. руб./т. При существующем налоговом режиме такие затраты не окупятся, поэтому требуется поддержка со стороны государства. Вместе с акционерами СПД подготовила различные налоговые сценарии и внесла их на рассмотрение в соответствующие

госорганы. В одном из них дополнительный доход государства – в случае реализации проекта АСП – составит около 70 млрд руб.

Технология АСП позволяет существенно снизить ущерб окружающей среде, более рационально и интенсивно использовать природные ресурсы. Примечательно, что для АСП не требуется строить новую промышленную инфраструктуру. Таким образом, компании могут свести к минимуму вред окружающей среде и снизить дополнительно генерируемые отходы на тонну дополнительно добытой нефти [10].

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] https://glossary.slb.com/en/Terms/a/alkaline-surfactant-polymer_flooding.aspx (дата обращения 25.03.2023).
2. Puerto, M.C. Surfactant Systems for EOR in High Temperature, High Salinities Environment. M.C. Puerto, G.J. Hirasaki, C.A. Miller [et al.] // SPE Journal, – 2012 – pp. 11-19.
3. Высококачественная продукция на рынке технологий повышения нефтеотдачи пластов. [Электронный ресурс] // ООО «НПК Дацин Кемикал». URL: <https://dchemical.com/> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Alternative chemical agents for alkalis, surfactants and polymers for enhanced oil recovery: Research trend and prospects / Bennet Nii Tackie-Otoo, Mohammed Abdalla Ayoub Mohammed, Nurudeen Yekeen, Berihun Mamo Negash // Journal of Petroleum Science and Engineering. – 2020. – Vol. 187.
5. Волокитин Я.Е., Шустер М.Ю., Карпан В.М., Кольцов И.Н. Лабораторные и полевые испытания заводнения АСП // ROGTEC. Российские нефтегазовые технологии. – 2015. – С.36-45.
6. Симаненко Л.Ф., Раткин В.В., Турчин В.А. (методы увеличения нефтеотдачи на Красногорском месторождении) // 2015. Том 34, 2, стр. 44-60
7. Желтов Ю.П. Разработка нефтяных месторождений: Учебник для ВУЗов. – М.: Недра, 1986.
8. Коротенко В.А., Грачев С.И., Кушакова Н.П., Сабитов Р.Р. Физические модели вытеснения вязкопластичных нефтей // Нефтепромышленное дело. – 2014. – № 5. – С. 5-10.
9. Телков А.П., Грачев С.И. Прикладные задачи разработки нефтегазоконденсатных месторождений и нефтегазодобычи – М.: ЦентрЛитНефтеГаз, 2008. – 502 с.
10. [Электронный ресурс] <https://salympetroleum.ru/media/publications/tekhnologiya-asp-kak-reshenie-problemy-istoshcheniya-traditsionnykh-zapasov> (дата обращения 25.03.2023).

**ГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ИРАКА.
СПОСОБЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ПОПУТНОГО ГАЗА
НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ БАДРА**

Джаббар Муртада Абдулхасан

*магистрант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань
E-mail: murtadha.ru96@gmail.com*

Аль-саймари Михди Басил

*магистрант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

Шагеев Альберт Фаридович

*научный руководитель, старший преподаватель,
Институт геологии и нефтегазовых технологий,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

**GAS INDUSTRY IN THE FIELDS OF IRAQ. METHODS FOR INVESTING
ASSOCIATED GAS ON THE EXAMPLE OF THE BADRA FIELD**

Murtadha Jabbar

*Master's degree,
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan*

Mihdi Al-Saimaree

*Master's degree,
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan*

Albert Shageev

*Scientific adviser, Senior lecturer,
Institute of Geology and Oil and Gas Technologies,
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

В Ираке нефть является самым важным ресурсом, на который Ирак опирается в своем бюджете, и что любые инвестиции, изменения и развитие в нефтегазовой отрасли непосредственно влияет на экономическую жизнь, учитывая

плохую и неразвитую инфраструктуру в нефтегазовой отрасли из-за войны и пренебрежения и неразбериха в управлении этой отрасли, И беспокойство по поводу иностранных инвестиций до 2003 года. Большая часть газа в настоящее время сжигается в Ираке, но есть планы прекратить сжигать его на нефтяных месторождениях и инвестировать в него. Примечательно, что Ирак был второй худшей страной в мире по сжиганию газа после России в 2020 году [10]. Добыча природного газа в Ираке в 2022 году составит около 15 миллиардов м³. Добыча увеличилась на 16% по сравнению с 2021 годом. Ожидается, что объем добычи достигнет 16 миллиардов м³, после новых разработок в области переработки газа [4]. План Ирака состоит в том, чтобы к 2025 г. увеличить мощность попутного природного газа до 0,0849 млрд м³ в сутки от газовых месторождений.

ABSTRACT

In Iraq, oil is the most important resource that Iraq relies on in its budget and that any investment, change and development in the oil and gas industry directly affects economic life, given the poor and underdeveloped infrastructure in the oil and gas industry due to war and neglect and confusion in management of this industry, and concern about foreign investment until 2003. Most of the gas is currently flared in Iraq, but there are plans to stop flaring it in oil fields and invest in it. Notably, Iraq was the second worst gas flaring country in the world after Russia in 2020 [10]. Natural gas production in Iraq in 2022 will be about 15 billion M³. Production increased by 16% compared to 2021. Production is expected to reach 16 billion M³ following new developments in gas processing [4]. Plans in Iraq is to increase the capacity of associated natural gas to 0.0849 billion M³ per day from gas fields by 2025.

Ключевые слова: сжиженный газ, попутный газ, сухой природный газ, переработка газа, сероочистки, Бадра.

Keywords: liquefied gas, associated gas, dry natural gas, gas processing, desulfurization, Badra.

Введение

В Ираке нефть является самым важным ресурсом, на который Ирак опирается в своем бюджете, и что любые инвестиции, изменения и развитие в нефтегазовой отрасли непосредственно влияет на экономическую жизнь, учитывая плохую и неразвитую инфраструктуру в нефтегазовой отрасли из-за войны и пренебрежения и неразбериха в управлении этой отрасли, И беспокойство по поводу иностранных инвестиций до 2003 года.

Ирак планирует инвестировать свободный и попутный природный газ в свои месторождения, что повысит его способность экспортировать сжиженный газ (СНГ) и тяжелые газы, а также ускорит его программы, направленные на замену газа в качестве топлива для производства электроэнергии вместо жидкого топлива.

Ирак имеет огромные запасы нефти и газа, Ирак является второй страной в организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК), и нефть составляет более 90% его доходов, но Ирак переживает серьезный энергетический кризис, так как страдает от перебоев в подаче электроэнергии, и он импортирует сухой газ из Ирана для работы своих электростанций [4].

1. Общие сведения о добыче газа в Ираке

Добыча природного газа в Ираке в 2022 году составит около 15 миллиардов м³. Добыча увеличилась на 16% по сравнению с 2021 годом. Ожидается, что объем добычи достигнет 16 миллиардов м³, после новых разработок в области переработки газа [4]. Улучшить управление и использование попутного газа, результатом инвестиций в инфраструктуру в газовой отрасли должно стать увеличение добычи газа, для экспорта в течение прогнозируемого периода [8].

План Ирака состоит в том, чтобы к 2025 г. увеличить мощность попутного природного газа до 0,0849 млрд м³/сут от нефтегазовых и газовых месторождений. Учитывая давление США с целью отказаться от импорта иранского газа и электроэнергии. Среди причин плана Ирака инвестировать в природный и по-

путный газ – экономическая, а также экологическая причина для прекращения сжигания газа на факелах.

2. Прогнозы добычи газа

После учета сжигаемого газа ежемесячные данные Министерства нефти показывают, что добыча природного газа в Ираке в 2019 году составляла около 10,7 млрд м³:

- Ирак надеется заменить нефть большим количеством газа, чтобы обеспечить более стабильный доход.
- Производство электроэнергии будет ключевой областью перехода на инвестиции в газ и будет необходимо для решения проблемы нехватки электроэнергии, особенно в летние месяцы.

Добыча газа в Ираке (от 2019-до 2024) в табл. 1 и на рис. 1 [2].

Таблица 1.

Добыча газа в Ираке (от 2019-до 2024)

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Добыча сухого природного газа, млрд м ³	10.7	11.8	12.6	15.0	15.7	19.7
Годовой темп развития по добыче сухого природного газа, млрд м ³ , %	5.1	10.0	7.0	18.9	5.0	25.0
Доля добычи сухого природного газа от общего внутреннего производства, %	59.5	59.5	69.2	79.9	82.2	100.7

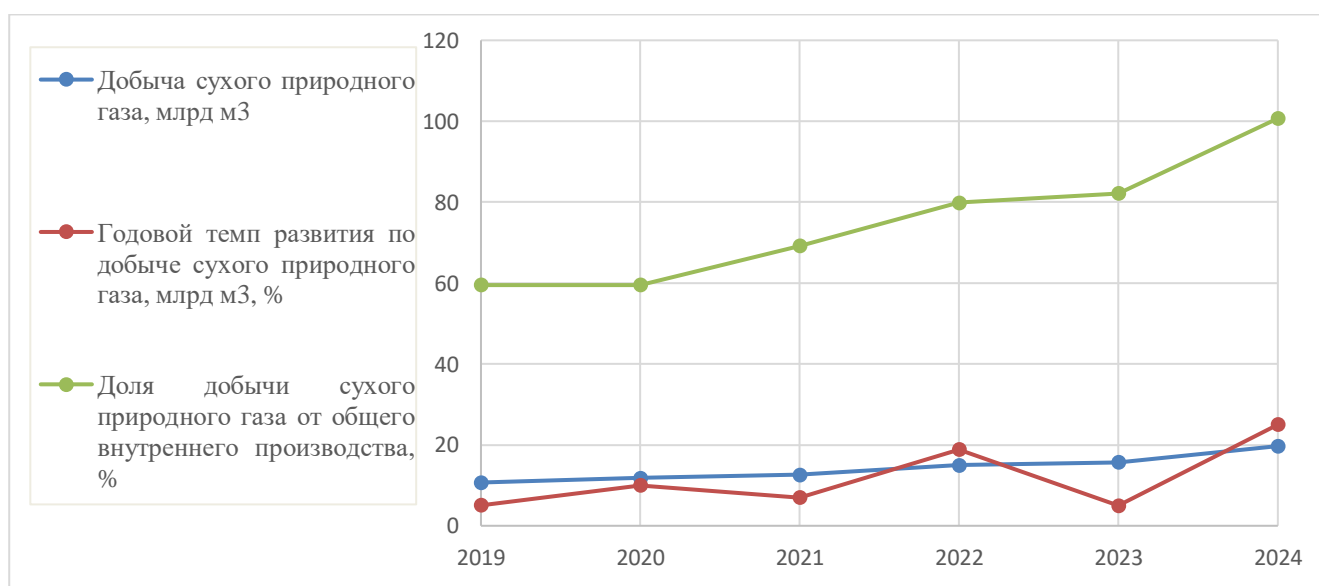


Рисунок 1. Добыча газа в Ираке (от 2019-до 2024)

3. SWOT-анализ газовой отрасли в Ираке

Сильные стороны:

1. Ирак занимает 10-е место в мире по доказанным запасам газа;
2. Ирак один из самых низких затрат на подъем газа в мире, и при чем разработка относительно несложными и недорогими;
3. В Ираке есть семь сверхгигантских нефтяных месторождений, запасы которых в совокупности составляют более 100 миллиардов баррелей, предлагая огромный долгосрочный производственный потенциал [9];
4. Значительные экспортные возможности через порт Басра и более низкие мощности через Турцию [1].

Недостатки:

1. Сложная рабочая среда, включая погодные условия;
2. Попутный газ продолжает сжигаться в больших масштабах из-за отсутствия финансовых вложений, что ограничивает доступность газа для использования на внутреннем рынке электроэнергии;
3. Ненадежная инфраструктура транспортировки, хранения и погрузки газа;
4. Экспорт нефти и газа в основном зависит от танкерных перевозок через ормузский пролив.

4. Переработка газа на месторождении Бадра

Месторождение Бадра расположено на территории провинции Васит на Востоке Ирака. Его геологические запасы оцениваются в 3 млрд. баррелей нефти. Сервисный контракт на разработку месторождения был подписан в начале 2010 года. Проект разработки месторождения Бадра рассчитан на 20 лет с возможной пролонгацией на 5 лет [7].

На пик добычи в объеме 170 тыс. баррелей в сутки, что составляет около 8,5 млн. тонн в год, месторождение предполагается вывести в 2017 году. Этот уровень планируется сохранять до 2024 года, обзорная схема месторождения Бадра на рис.2 [7].

Геологические запасы месторождения Бадра оцениваются в 3 миллиарда баррелей нефти. Проект разработки рассчитан на 20 лет с возможным продлением на 5 лет [3]. Накопленная добыча нефти 100 млн. Тонн. Текущий КИН 0,03.

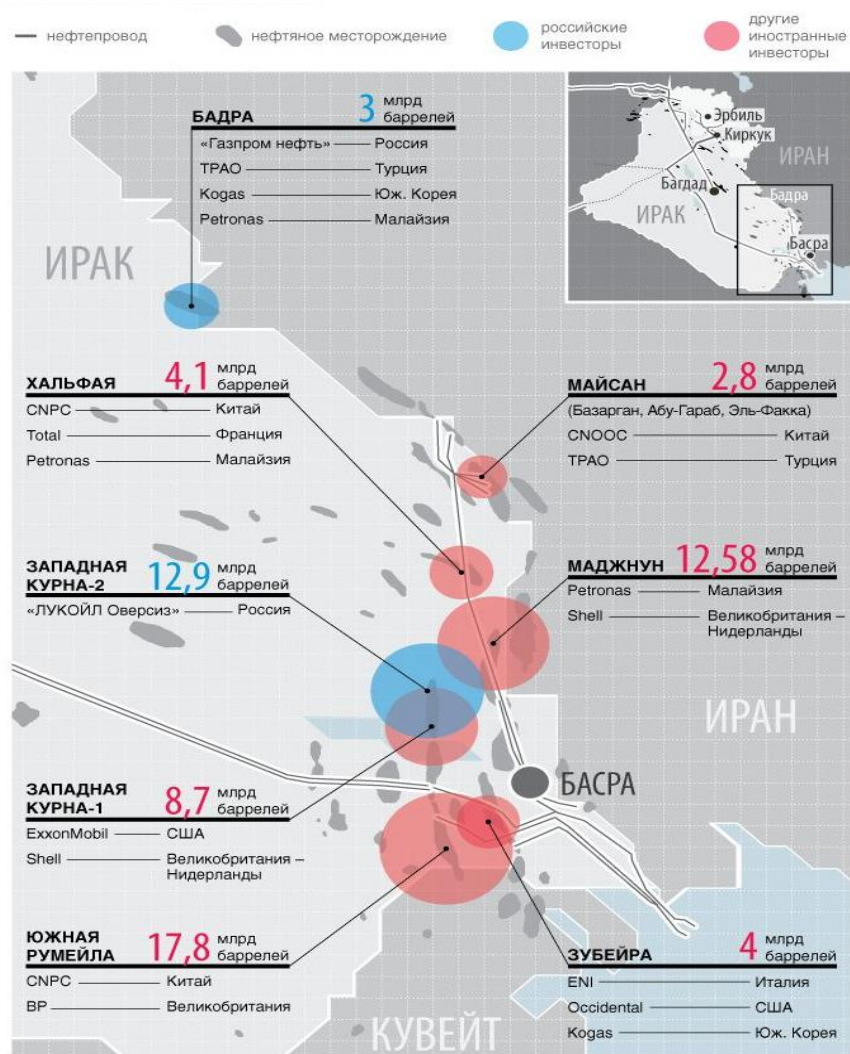


Рисунок 2. Обзорная схема месторождения Бадра

5. Внедрение технологии сероочистки на месторождении Бадра

Технологии сероочистки сложны и дороги, поэтому нефть с большим содержанием серы продается со скидкой по отношению к малосернистым сортам.

На ЦПС устанавливают сепарационные блоки, блоки предварительного обезвоживания, блоки нагрева, блоки подготовки нефти, воды и газа, вспомогательные сооружения и инженерные коммуникации. Производство ведется с помощью установок получения и грануляции серы мощностью 110 и 136 тыс.

т/год соответственно. Они являются частью газового завода Бадры мощностью 1,6 млрд м³/год газа.

Установка подготовки газа на месторождении Бадр на рис. 3 [6].

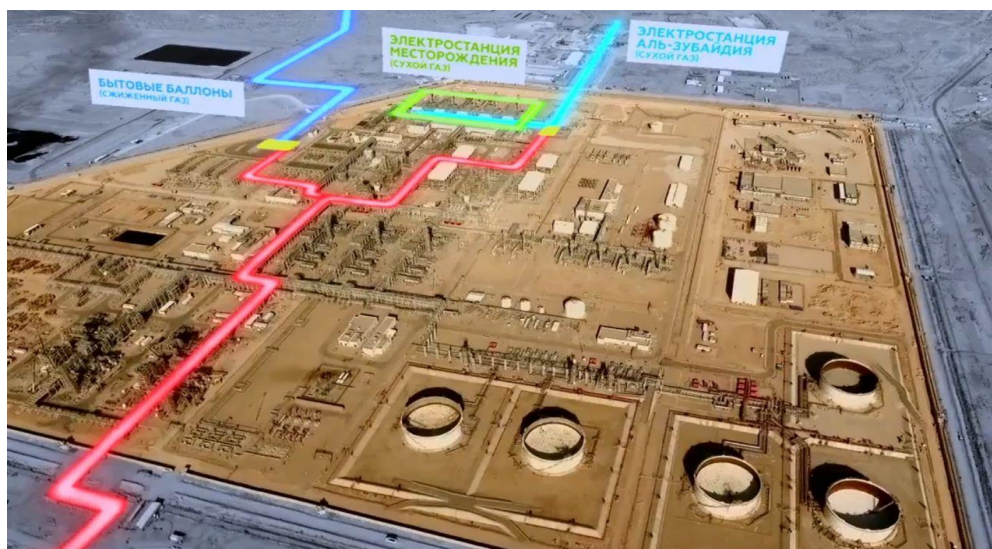


Рисунок 3. Установка подготовки газа на месторождении Бадр

Технологический процесс выпуска гранулированной серы автоматизирован на всех основных этапах – от получения сырья до фасовки готовой продукции. На 2019 на месторождении Бадр уже произвела и складировала свыше 72 тыс. тонн серы, которая гранулируется и отгружается иракским заказчикам по мере поступления заявок [5]. Составы газа и углеводородного конденсата после компрессорной установки в табл. 3 [6].

Таблица 2.

**Составы газа и углеводородного конденсата
после компрессорной установки**

Составы газа и углеводородного конденсата после компрессорной установки, mol %		
Компонент	ПАР	ЖИДКОСТЬ
Nitrogen	0.465	0.394
CO ₂	5.811	5.420
H ₂ S	5.086	5.170
Methane	58.405	51.900
Ethane	15.551	15.600
Propane	9.034	11.700
i-Butane	1.036	2.180
n-Butane	2.696	4.380

Составы газа и углеводородного конденсата после компрессорной установки, mol %		
Компонент	ПАР	ЖИДКОСТЬ
i-Pentane	0.624	0.989
n-Pentane	0.693	1.130
n-Hexane	0.346	0.640
n-Heptane	0.089	0.164
n-Octane	0.016	0.028
n-Nonane	0.002	0.000
n-Decane	0.000	0.000
n-Undecane	0.000	0.000
n-Dodecane	0.000	0.000
H ₂ O	0.137	0.338
Mercaptans	0.010	0.018
Всего	100	100

6. Газовая инфраструктура местоположения Бадра

Технологические линии газового завода Бадры используются для переработки ПНГ. Современное оборудование позволяет выделять из него широкую фракцию легких углеводородов (ШФЛУ), производить сухой отбензиненный газ (СОГ) и сжиженный углеводородный газ (СУГ).

Газовая инфраструктура местоположения Бадра на рис.4 [5].

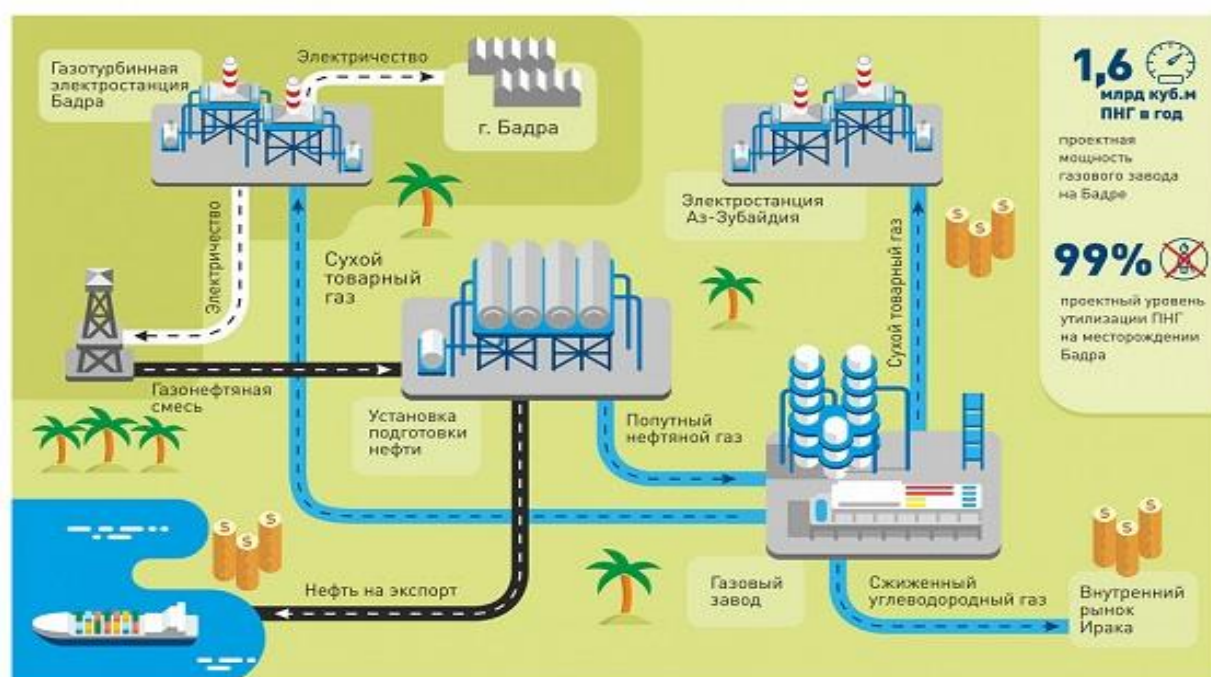


Рисунок 4. Газовая инфраструктура местоположения Бадра

Получаемый в процессе разделения ПНГ сероводород становится основой для выработки элементарной серы. СОГ транспортируется по 106-километровому трубопроводу на электростанцию Зубайдия, снабжающую электроэнергией несколько провинций Ирака и столицу – г. Багдад.

Часть СОГ также используется в качестве топлива для собственной газотурбинной электростанции (ГТЭС) Бадры мощностью 123,5 МВт. Она обеспечивает энергией все оборудование месторождения, жилой комплекс при промысле и более 25 тыс. жителей г. Бадра и прилегающих населенных пунктов [5].

7. Экспортный газопровод Бадра – Зубайдия

За время освоения Бадры Газпром нефть пробурила на месторождении 22 эксплуатационные скважины средней протяженностью около 4 500 м каждая [6].

Газ добывается на месторождении Бадра в Ираке по газопроводу Бадра – Зубайдия протяженностью 107 км. Экспортный газопровод Бадра – Зубайдия на рис.5 [6].

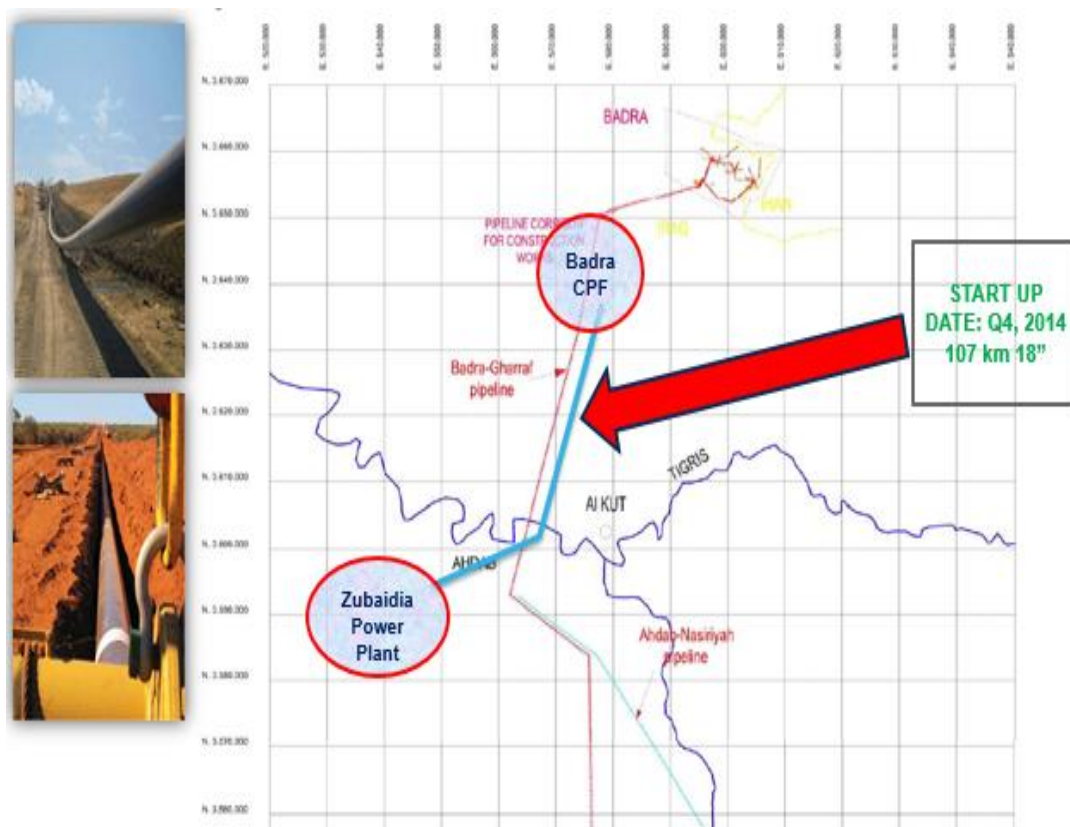


Рисунок 5. Экспортный газопровод Бадра – Зубайдия [6]

8. Экономический и экологический аспект

Финансовые потери, которые несет Ирак в результате импорта газа для работы электростанций или сжигания на факелах на центральных и южных месторождениях, оцениваются примерно в 12 миллиардов долларов в год, что является огромной ценой для Ирака.

Большая часть газа в настоящее время сжигается в Ираке, но есть планы прекратить сжигать его на нефтяных месторождениях и инвестировать в него.

Примечательно, что Ирак был второй худшей страной в мире по сжиганию газа после России в 2020 году [10].

По данным Всемирного банка, было сожжено около 17,37 млрд м³. Ожидается, что в течение следующих двух лет сжигание попутного газа будет нулевым, а его использование достигнет 100 % [2]. Прекращение сжигания попутного газа в Ираке представляет собой экономический и технический процесс, связанный с экономическим процветанием и защитой окружающей среды.

Ирак сжигает более половины природного газа, добываемого на его месторождениях, больше, чем большинство стран мира. Это приводит к химическим веществам, способным вызывать многие заболевания, включая астму, высокое кровяное давление и некоторые виды рака.

Нефтяные факелы выделяют много добываемых ядовитых газов, которые приводят к прямым поражениям раком легких и другими его видами, и по статистике ежегодно в Басре регистрируется 2000 случаев рака из-за этих факелов [11].

Список литературы:

1. Интернет-ресурсы <https://www.energyintel.com//> what can investors expect from Iraq deals? // 2010 p.55. (дата обращения 25.03.2023).
2. Интернет-ресурсы <https://somoil.gov.iq/product-summary-chart> (дата обращения 25.03.2023).
3. Интернет-ресурсы <https://www.iraq-businessnews.com/list-of-oil-and-gas-fields-in-iraq/oil-and-gas-fields-badra> (дата обращения 25.03.2023).
4. Интернет-ресурсы <https://www.opec.org/opec-web/en/> (дата обращения 27.03.2023).

5. Интернет-ресурсы <https://neftegaz.ru/news/Gazohimija/494647-gazprom-neft-nachala-otgruzki-granulirovannoy-sery-s-mestorozhdeniya-badra/> (дата обращения 29.03.2023).
6. Интернет-ресурсы <https://www.gazpromneft-badra.com/> (дата обращения 28.03.2023).
7. Интернет-ресурсы https://ru.wikipedia.org/wiki/Месторождение_Бадра (дата обращения 25.03.2023).
8. Интернет-ресурсы <http://www.marefa.org/index//> Нефтяные месторождения Ирака, знания, полная энциклопедия по 3/2010, стр. 35, 13. (дата обращения 30.03.2023).
9. Сабах А.К. // законность заключения сервисных контрактов с иностранными нефтяными компаниями на разработку нефтяных и газовых месторождений, журнал Al-Niwar, выпуск 23 //02.2011г.
10. Интернет-ресурсы <https://www.oil.gov.iq/verify/index.php?url/> (дата обращения 30.03.2023).
11. Интернет-ресурсы <http://www.moh.gov.iq/> (дата обращения 30.03.2023).

СЕКЦИЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Гордейчук Валерия Владимировна
студент,
факультет филологии, истории и журналистики,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема,
РФ, г. Биробиджан
E-mail: valeriagordeichuk@yandex.ru

Изосимов Александр Николаевич
научный руководитель, старший преподаватель,
исполняющий обязанности заведующего
кафедрой физической культуры,
Факультет Педагогики и Психологии,
Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема,
РФ, г. Биробиджан

THE IMPACT OF EXTREME SPORTS ON HUMAN HEALTH

Valeria Gordeychuk
Student
Faculty of Philology, History and Journalism,
Sholom-Aleichem Priamursky State University,
Russia, Birobidzhan

Alexander Izosimov
Scientific supervisor, senior lecturer,
acting Head of the Department of Physical Culture,
Faculty of Pedagogy and Psychology,
Sholom-Aleichem Priamursky State University,
Russia, Birobidzhan

АННОТАЦИЯ

Что такое экстремальный спорт и как он влияет на здоровье людей? Положительно или отрицательно? Цель данной статьи заключается в рассмотрении пользы экстремальных видов спорта, а также их влияния на людей и их здоровье.

ABSTRACT

Extreme sports. How does it affect people's health? Positive or negative? The purpose of this article is to consider the benefits of extreme sports, as well as their impact on people and their health.

Ключевые слова: спорт, здоровье, экстрим, образ жизни.

Keywords: sports, health, extreme, lifestyle.

Экстрим (англ. extreme – противоположный, обладающий высокой степенью, чрезмерный, особенный) – это экстраординарные действия, как правило связанные с опасностью для жизни.

В нынешнее время тема спорта и здорового образа жизни с каждым днем становится всё актуальнее. Кто-то предпочитает обычный бег по утрам, бассейн или фитнес, а кто-то изнурительные тренировки в спортзалах. Но, помимо этого, существуют и экстремальные виды спорта: прыжки с парашютом, велотуризм, винд-серфинг, горный туризм, дайвинг и многое другое. И здесь возникает вопрос: а как же данные виды спорта влияют на здоровье людей и влияют ли вообще?

Экстремальный спорт связан в первую очередь с опасностью, с всплеском адреналина и с очень яркими эмоциями.

Есть люди, которым в жизни не хватает адреналина и острых ощущений, и обычное занятие спортом кажется им довольно обыденным. Данный вид спорта предельно обостряет чувства человека такие как: слух, вкус, интуиция, зрение, осязание и чувство пространства. Также экстремальный спорт – это перешагивание через физический и эмоциональный предел возможностей человека [1]. Но осознают ли люди, что экстремальный спорт может и навредить им? Изнуряя себя тренировками, спортсмены не только перегружают мышцы и связки, но и изнашивают свое сердце. Также частые выплески адреналина тоже не очень полезны для здоровья, ведь это еще и гормон стресса, а длительный стресс приводит организм человека в критическое состояние.

Главным минусом занятия таким спортом непосредственно является риск для жизни человека. Но несмотря на всю опасность экстремального спорта, здесь есть и свои плюсы.

1. Новые интересные знакомства. Данными видами спорта занимается всё-таки не такое большое количество людей, как например плаванием или хоккеем. Поэтому спортсмены-серфингисты, дайверы и многие другие это не просто спортсмены, а целое сообщество, которое объединяет этих людей по интересам, и благодаря этому интересу, тяги к экстриму люди находят себе новых друзей.

2. Экстремальный спорт привлекает людей, которым наскучила однообразная монотонная жизнь в городе. Для них это хорошая возможность добавить красок в скучный, серый день, сделать свою жизнь более яркой, получить незабываемые впечатления, да и выплеск адреналина в кровь стимулирует организм, дарит чувство свободы и эйфории от того, что преодолел себя и свой страх.

3. Хорошим плюсом является и то, что экстремальный спорт помогает людям бороться со своими фобиями (клаустрофобия, акрофобия, гидрофобия и др.), что делает их морально сильнее и выносливее к трудностям, с которыми им придется когда-то столкнуться.

У молодежи занятия экстремальными видами спорта являются особенно актуальными. Бесспорно, что многие молодые люди любят опасность и приключения и для них социальные институты досуга являются важнейшими источниками социально-культурной интеграции и самореализации. В других странах экстремальный молодежный досуг довольно хорошо организован, имеет развитую структуру и доступен для молодежи [2].

Экстремальный спорт развивается активно и в нашей стране, примером могут послужить различные фестивали, соревнования, школы, которые открываются для занятий экстримом.

Фанатов становится всё больше и больше. Несмотря на то, что история экстремальных видов спорта молода, она богата и разнообразна. С каждым годом появляются всё новые виды экстрима, разрабатывается оборудование и спортивный инвентарь [3].

Нами были проведены анкетирования среди молодежи нашего города и студентов Приамурского государственного университета в том числе. Цель анкетирования состоит в том, чтобы узнать, как молодежь относится к экстремальным видам спорта. В результате были получены следующие данные: из числа опрошенных 54 % составляют девушки, 46 % юноши, 72% из которых ответили, что относятся к экстремальным видам спорта нейтрально, а остальные 28% относятся положительно. Отрицательного отношения к данному виду спорта выявлено не было.

Таким образом в ходе исследования стало ясно, что наибольшее количество опрошенных нейтрально относится к экстремальному виду спорта и для них он не представляет никакого интереса.

Но заниматься ли таким видом спорта или нет это личное дело каждого человека, ведь здесь присутствует большой риск для его здоровья и жизни. Попробовав однажды спрыгнуть с парашютом или заняться дайвингом, кто-то, возможно, сразу же втянется в это новое для себя увлечение и изменит свою жизнь навсегда, а кто-то поймет, что данный вид спорта совсем ему не подходит и он скорее предпочтет что-то более безопасное и не станет рисковать своей жизнью.

Список литературы:

1. Паршакова В.М. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnyy-sport-i-ego-vliyanie-na-zdorovie-cheloveka>
2. Бытю С.С., Шадрин А.С., Фролович В.В. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
3. Хадиева Р.Т., Елисейкина А.А. // ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОРТА материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2016. С. 25-30.

СЕКЦИЯ
«ЭКОЛОГИЯ»

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Арефьева Елизавета Алексеевна

*курсант,
факультет пожарной и техносферной безопасности,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: arefyeva2001@mail.ru*

Буданов Борис Владимирович

*научный руководитель, доц.,
Уральский Государственный Противопожарный
Институт МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург*

**RELEVANCE OF THE PROBLEM OF SUPPORT INDUSTRIAL
AND ENVIRONMENTAL SAFETY**

Elizaveta Arefieva

*Cadet
of the Faculty of Fire and Technosphere Safety,
Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

Budanov Boris Vladimirovich

*Scientific supervisor, associate professor,
Ural Institute of State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена проблема воздействия техногенных чрезвычайных ситуаций на окружающую среду, соблюдение мер безопасности и оценка эффективности действующих мероприятий по предупреждению и ликвидации ситуаций, возникающих на промышленных предприятиях.

ABSTRACT

The article presents the problem of the impact of man-made emergencies on the environment, compliance with safety measures and evaluation of the effectiveness of existing measures to prevent and eliminate situations that arise at industrial enterprises.

Ключевые слова: экологическая безопасность, государственная политика, декларация безопасности, анализ, мониторинг.

Keywords: environmental safety, state policy, safety declaration, analysis, monitoring.

В настоящее время без рационального и эффективного использования ресурсов, уменьшения экономического и экологического ущерба от аварий и травматизма невозможен переход к развитому рынку и новым механизмам хозяйствования.

Для решения этой задачи требуется создание новых обоснованных подходов к обеспечению и организации техногенной и экологической безопасности всех отраслей промышленности, транспорта и сельского хозяйства.

Техногенные чрезвычайные ситуации, как и проблемы экологической безопасности, негативно влияют на окружающую среду. В наши дни, когда из-за техногенных, социальных и экологических последствий чрезвычайных ситуаций возникает угроза существованию человеческого общества – особенно возрастает актуальность проблемы обеспечения экологической и промышленной безопасности.

Ежегодно в России от аварий на опасных объектах получают вред около 200 тысяч человек, погибает в этом случае более 50 тысяч человек. В свою очередь, общий экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций техногенного характера превышает 2 миллиарда рублей в год, размер экологического ущерба не поддается исчислению. Особую актуальность проблема предупреждения техногенных аварий приобретает в атомной энергетике и химической промышленности, где применяются опасные агрессивные и высокотоксичные вещества.

Целью государственной политики в области управления промышленной и экологической безопасности и рисков является обеспечение высокого уровня безопасности общества и окружающей среды в пределах приемлемого риска, критерии которого устанавливаются для соответствующего периода экономического развития страны.

Государственная политика по управлению экологической безопасностью строится в соответствии со строгими ограничениями воздействий на технические системы и окружающую среду, состоящими из требований о не превышении предельно допустимых уровней воздействий на среду, предельно допустимых концентраций и предельно допустимых антропогенных нагрузок на экосистемы.

Основополагающими для системы обеспечения промышленной и экологической безопасности являются: организационные, управленческие и технические принципы.

Одной из важнейших проблем в современной экономике является оценка и обеспечение надежности и безопасности технических систем при их создании и эксплуатации. Оценка безопасности при нормальной эксплуатации, проводимая путем мониторинга и аудита ее состояния, на конкретном промышленном предприятии, занимает значительное место в проблеме обеспечения промышленной и экологической безопасности.

Объектом мониторинга и аудита промышленно-экологической безопасности выступает система «человек-среда обитания», а предметом в свою очередь будут закономерности возникновения и предупреждения чрезвычайных ситуаций при эксплуатации систем.

Среди принципов системы обеспечения промышленной и экологической безопасности можно выделить декларирование. В федеральном Законе «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 № 116-ФЗ предусмотрена разработка декларации промышленной безопасности, предполагающая всестороннюю оценку риска аварий и связанной с ним социально-экономической и экологической угрозы на основе мониторинга и аудита безопасности объекта.

Анализ риска принято рассматривать как составляющую системного подхода к принятию социально-политических решений и практических мер для предупреждения и снижения опасности для жизни людей, ущерба материальным ценностям и окружающей среде.

В целях обеспечения контроля за соблюдением мер безопасности, для оценки эффективности действующих мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется декларирование безопасности производственного объекта.

Декларация безопасности – документ, определяющий масштабы и характер возможных опасностей на производственных объектах, а также меры по обеспечению промышленной и экологической безопасности, предупреждению техногенных чрезвычайных ситуаций. Промышленные объекты подлежат декларированию безопасности, если их деятельность связана с повышенной опасностью, использованием в производстве опасных веществ в количестве, превышающем пороговые значения.

Декларация промышленной безопасности включает в себя: анализ мер по предупреждению аварий и обеспечению организации к эксплуатации объекта и оборудования, оценку риска аварий, а также готовность к локализации и ликвидации аварий на объекте.

Анализ условий возникновения и развития аварий, который учитывается в разработке декларации безопасности опасных производственных объектов, включает в себя:

1. Определение сценариев возможных аварий;
2. Рассмотрение возможных отказов и неполадок оборудования, внешних воздействий и ошибочных действий персонала в качестве причин возникновения и развития аварийных ситуаций;
3. Учет количества опасных и вредных веществ, участвующих в аварии;
4. Оценка применяемых моделей и методов расчета.

Составной частью управления промышленной и экологической безопасностью являются мониторинг и анализ риска аварий на опасных промышленных

предприятиях. Мониторинг заключается в использовании всей доступной информации для оценки риска возможных нежелательных событий и идентификации опасностей.

С помощью логической последовательности проводят оценку риска и анализ потенциальных опасностей, которая включает выявление последовательности опасных ситуаций, предварительный анализ опасности и анализ последствий.

Поэтому, при декларировании экологической безопасности опасных производственных объектов, обосновании технических решений, страховании, экономическом анализе безопасности, а также, при оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду используются результаты мониторинга и анализа рисков.

Список литературы:

1. Ветошкин А.Г. Мониторинг и аудит промышленной и экологической безопасности // Изв. Акад. пром. экологии.– 2004.– № 1.– С. 20-25.
2. Федеральный закон РФ от 24.11.94 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
3. Федеральный закон РФ от 21.06.97 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ

Гарипова Элина Олеговна

*студент,
кафедра безопасности в ЧС,
Уральский Государственный
Противопожарный Институт МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: garipovaelina2018@gmail.com*

Буданов Борис Владимирович

*научный руководитель,
доц. кафедры безопасности в ЧС,
Уральский Государственный
Противопожарный Институт МЧС России,
РФ, г. Екатеринбург
E-mail: b2v2010@mail.ru*

PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL SAFETY OF THE CITY OF YEKATERINBURG

Elina Garipova

*Student,
Department of Emergency Safety,
Ural Institute of GPS of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Yekaterinburg*

Boris Budanov

*Scientific Supervisor, Associate Professor
of the Department of Emergency Safety,
Ural Institute of GPS of the Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Russia, Ekaterineburg*

АННОТАЦИЯ

Цель статьи заключается в рассмотрении проблем экологической безопасности города Екатеринбург. Приведены пути решения проблем экологической безопасности. Особое внимание уделяется загрязнению воздуха, воды и почвы.

ABSTRACT

The purpose of the article is to consider the problems of environmental safety of the city of Yekaterinburg. The ways of solving environmental safety problems are given. Particular attention is paid to air, water and soil pollution.

Ключевые слова: окружающая среда, загрязнение, промышленность, выбросы, концентрация.

Keywords: environment, pollution, industry, emissions, concentration.

Промышленные города, в которых сосредоточены крупные промышленные предприятия, неизбежно загрязняют окружающую среду. В этой статье мы обсудим экологические проблемы в городе Екатеринбурге.

В настоящее время экологическая ситуация в Екатеринбурге далека от идеальной. Город входит в пятерку самых экологически загрязненных городов Российской Федерации. Развитие промышленности серьезно угрожает окружающей среде. Кроме того, в Екатеринбурге выделили человеческий фактор загрязнения. Не проводятся мероприятия по удалению пыли и грязи с улиц, а «влажная» уборка улиц вообще не проводится. Воздух Екатеринбурга загрязнен формальдегидом, бензойной кислотой, ацетоном, бензоином и хлором. Эти вещества в несколько раз превышают нормативные значения и, по сути, являются токсичными для жителей. Еще один фактор – недостаточное количество свалок. Люди вынуждены выбрасывать свой мусор где попало и превращать город в свалку.

Согласно последнему экологическому рейтингу российских регионов, опубликованному весной 2022 года и подготовленному общероссийской общественной организацией «Зеленый патруль», Свердловская область переместилась со второго на предпоследнее место. Самое последнее место занимает соседняя область – Челябинская, где разница между регионами составила всего 2%. При составлении списка учитывались показатели загрязнения воздуха, воды и выбросов.

Екатеринбург и по сей день задыхается от пыли и смога. Врачи предупреждают, что пыль накапливает свинец, никель, кадмий, медь, кобальт, хром, марганец, мышьяк, ртуть, метаналь, акролеин, бензапирен, и бензол. Грязный воздух не безопасен для всех, особенно для детей и пожилых людей, и может усугубить уже имеющиеся заболевания или вызвать новые, а также сильнейшую аллергию.

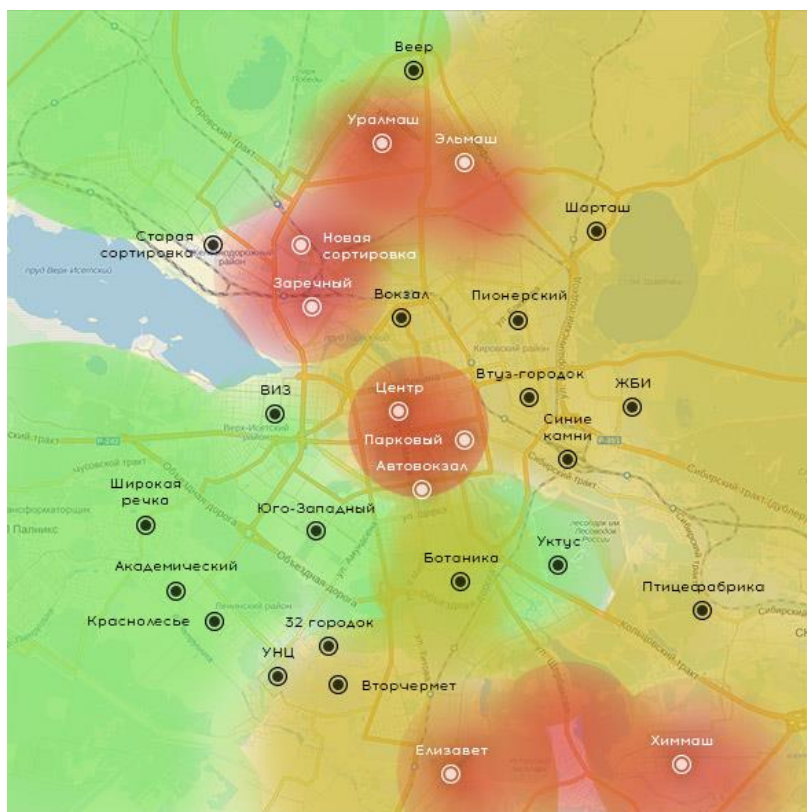


Рисунок 1. Экологическая карта города Екатеринбург

Красный цвет указывает на ухудшение окружающей среды в данной зоне, желтый – нейтральная зона, зеленый – благоприятная зона

Районная гильдия экологов, составившая экологическую карту Екатеринбурга, определила Орджоникидзевский район как наиболее загрязненный, поскольку он является основным промышленным районом города. Кировский район был определен как наиболее благоприятный, поскольку в нем нет промышленных предприятий и находится большое количество парков, а также лес.

Поскольку Екатеринбург изначально был промышленным городом, техническое загрязнение здесь присутствует и по сей день. Однако существуют отно-

сительные различия в чистоте воздуха: одни район заметно загрязнены, а другие – нет.

Например, самый чистый воздух в Академическом, Широкая речка, Юго-Западном, Краснолесье и УНЦ. Жителям Екатеринбурга, проживающим в Уралмаше, Эльмаше, Веретенном, Заречном и центре города, не так повезло. Эксперты не рекомендуют там жить и советуют ездить туда только в случае необходимости.

На карте «Экологическая карта города Екатеринбург» красным отмечены районы, где не рекомендуется проживание. В желтых районах города не рекомендуется жить, но там можно работать. Наиболее экологически чистые районы отмечены зеленым цветом.

Некоторые эксперты утверждают, что Екатеринбург окружен лесами, в нем много лесопарков, скверов и жилых районов, поэтому глобальных экологических проблем нет, но, по мнению ученых Центра городской экологической науки и технологий, в Екатеринбурге и его окрестностях много промышленных загрязнений с 1957 года (взрыв на атомной станции «Маяк» в Челябинской области). Имеются также последствия радиации.

Кроме того, почти все водоемы очень сильно загрязнены. Все основные дороги вблизи города и в самом городе загрязнены транспортными выхлопами. В почве вокруг Екатеринбурга высока концентрация пестицидов и захоронено большое количество отходов.

Вода в Екатеринбурге загрязнена так же, как и воздух. Это серьезное загрязнение вызвано сбросом промышленных и, во многих случаях, канализационных отходов в воды города. Основная проблема в городе заключается в том, что оборудование заводов старое и не приспособлено к современной и менее опасной обработке промышленных отходов. Используя старые методы (включая сброс отходов в водоемы), в результате чего отходы сильно загрязняют окружающую среду и до сих пор не могут быть отфильтрованы из-за отсутствия фильтрованных установок. Река Исеть сейчас настолько загрязнена, что качество питьевой воды в нашем городе заметно ухудшилось.

Более 80% территории Свердловской области покрыто растительностью. Лесистость региона составляет почти 70% поэтому Екатеринбург по праву можно назвать много лесным регионом. Однако создание несанкционированных мусорных свалок, в том числе в городских районах и прилегающих к ним лесах, приводит к загрязнению почвы и в конечном итоге к гибели растений и лесных обитателей. Еще одним фактором, способствующим уничтожению лесов, является быстрое развитие городов и увеличение их площади. Леса вырубаются, чтобы освободить место для жилых комплексов и новых крупных предприятий.

В Екатеринбурге мягкий континентальный климат. Для него характерны холодная зима и теплое или холодное лето. Для климата Екатеринбурга характерны резкие колебания температуры. Нередко снег выпадает в Екатеринбурге в середине лета. Климат Екатеринбурга характеризуется резкими перепадами температур. Дожди могут идти неделями. В целом, климат Екатеринбурга не является благоприятным для жизни, и не все могут его переносить.

Промышленность Екатеринбурга представлена тяжелой промышленностью, производством резервуаров, производством металлических изделий, металлургией, производством резиновых и пластмассовых изделий, строительных материалов, а также хорошо развитой пищевой промышленностью.

Пути решения проблем:

- Строительство очистных сооружений и модернизация производственных мощностей для предотвращения естественных стоков и чрезвычайных ситуаций, связанных с загрязнением воздуха.
- Ликвидация источников загрязнения гидросферы, очистка водоемов и устранение дефицита воды.
- Улучшить условия хранения бытовых, промышленных и опасных отходов и построить очистные сооружения.
- Создать систему постоянного мониторинга опасных производств и систему штрафов за нанесение ущерба окружающей среде.

- Содействовать развитию экологически чистого производственного оборудования.

- Внедрять безопасные технологии в производство.

Ни вода, ни воздух, которыми мы сейчас дышим, не подходят для здоровой жизни в этом городе. Чтобы очистить воздух, мы начали строить автомобили, которые работают на электричестве, тем самым поддерживая чистоту воздуха. Разрабатываются специальные программы по очистке вод города. Это делается как для очистки рек, так и для поддержания экосистемы. Если избавиться от данных проблем, то состояние почвы начнет улучшаться. Каждый родитель мечтает о лучшем мире для своих детей, так давайте же все подумаем об этом. Исцелим общество и нашу планету.

Список литературы:

1. Александр, Иванович Орлов Проблемы управления экологической безопасностью / Александр Иванович Орлов. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2022. – 344 с.
2. Александрова, В.П. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. 9 класс. Практикум с основами экологического проектирования / В.П. Александрова, И.В. Болгова, Е.А. Нифантьева. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
3. Александрова, В.П. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. Практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. ФГОС / В.П. Александрова. – М.: ВАКО, 2015. – 588 с.
4. Белокрылова, Е.А. Правовое обеспечение экологической безопасности: моногр. / Е.А. Белокрылова. – М.: Феникс, 2017. – 808 с.
5. Головатенко, Анатолий Повышение эффективности и экологической безопасности двигателей / Анатолий Головатенко. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 185 с.
6. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности. Автомобильный транспорт / М.В. Графкина. – М.: Academia, 2018. – 192 с.

СЕКЦИЯ
«ЭКОНОМИКА»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА
ПОСРЕДСТВОМ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ**

Мальцева Кристина Сергеевна

*студент 5 курса,
кафедра предпринимательства
и экономической безопасности,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, Пермь
E-mail: kristina.mal59@yandex.ru*

Волостнова Валентина Александровна

*научный руководитель, доц.,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, Пермь*

**ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE BANK THROUGH
MORTGAGE LENDING**

Kristina Maltseva

*5th year student,
Department of Entrepreneurship and Economic Security,
Perm State National Research University,
Russia, Perm*

Valentina Volostnova

*Scientific supervisor, Associate Professor,
Perm State National Research University,
Russia, Perm*

АННОТАЦИЯ

В условиях нестабильной экономической ситуации, вызванной экономическими санкциями со стороны других государств и мировым экономическим кризисом, экономическая безопасность складывается из того, насколько эффективно защищены все секторы экономики от внешних и внутренних угроз, в том

числе и банковский сектор экономики. Так как основным звеном банковского сектора являются коммерческие банки, то экономическая безопасность всего сектора должна обеспечиваться внутри каждого из них. В настоящее время одним из самых быстро растущих продуктов банка является ипотечное кредитование, из этого вытекает необходимость обеспечения экономической безопасности в сделках с данным видом кредитования. И это определяет дальнейшую финансовую устойчивость кредитной организации.

ABSTRACT

In an unstable economic situation caused by economic sanctions from other states and the global economic crisis, economic security consists of how effectively all sectors of the economy are protected from external and internal threats, including the banking sector of the economy. Since commercial banks are the main link of the banking sector, the economic security of the entire sector should be ensured within each of them. Currently, one of the fastest growing products of the bank is mortgage lending, which implies the need to ensure economic security in transactions with this type of lending. And this determines the further financial stability of the credit institution.

Ключевые слова: экономическая безопасность, внутренняя безопасность банка, ипотечное кредитование.

Keywords: economic security, internal security of the bank, mortgage lending.

Проблема экономической безопасности банков отражена в трудах ряда ученых: Гамза В.А., Жилкиной И.М., Ткачука И.Б., Овчинникова В.Н., Шевченко Е.С., Паштовой Л.Г., Переверзева Е.С. и Лапшина Я.А. и др. В условиях, современного кризиса, связанного с санкциями против нашего государства, а также последствиями недавней пандемией вируса COVID19 возникли новые риски и новые проблемы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов, они еще не получили глубокого и всестороннего освещения. Это и обуславливает актуальность нашей работы.

Проблема экономической безопасности получила признание на государственном уровне в Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ[1], до этого действовал закон, который уже утратил силу – это закон РФ от 5 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности» [2]. В нем впервые были определены понятие, объекты, субъекты и принципы обеспечения безопасности. Из федерального закона №390-ФЗ следует, что «безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в целом от внутренних и внешних угроз».

В дополнение к этому закону в нашей стране Указом Президента РФ от 13 мая 2017 №208 «О Стратегии Экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [3] разработана стратегия экономической безопасности, из которой следует, что «экономическая безопасность – это состояние защищенности национальной экономики от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечивается единство ее экономического пространства, экономический суверенитет страны и условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации».

Экономическая безопасность банка – это состояние банка в целом и отдельных его частей, при котором финансовая стабильность не подорвана целенаправленными действиями определённой группой лиц или финансовой ситуацией вне или внутри банковской системы. Экономическая безопасность банков зависит от ряда факторов:

- 1) внешней и внутренней экономической и политической стабильности;
- 2) степени зависимости от источников финансирования;
- 3) концентрации активов банков в различных отраслях промышленности или государствах;
- 4) структуры собственности в банковской системе.

Экономическая безопасность банковских операций в ипотечном кредитовании – это стабильное социально-экономическое состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность банка и его экономическое развитие, защита ресурсов и своевременно, без потерь, реагировать на внешние и внутрен-

ние изменения ситуаций в государстве. Основная банковская операция в ипотечном кредитовании – это предоставление ипотечного кредита. Ипотечный кредит – это долгосрочное обязательство заёмщика перед банком, которое выдётся под залог недвижимого имущества.

Существуют и другие банковские операции в ипотечном кредитовании: экспертиза займов, секьюритизация, рефинансирование и сервисное обслуживание ипотечных портфелей.

В ходе исследования было выявлено, что на экономическую безопасность ипотечного сектора влияет множество факторов. Главным риском экономической безопасности коммерческого банка в сложившихся условиях является кредитный риск, связанный с отсрочкой по погашению кредитных обязательств заемщиков. В 2020 году большую угрозу к снижению спроса ипотечных продуктов вызвала пандемия, в 2022 – начало СВО, которое обусловило введение ряда жестких экономических санкций против нашей страны.

В процессе исследования мною были выявлены такие проблемы, которые требуют неотложного решения, в том числе:

- падение спроса на ипотечный кредит на 5% за последний год;
- снижение денежных средств в активах российских банков;
- снижение достаточности капитала банка;
- рост просроченной ссудной задолженности почти во всем банковском секторе;
- снижение чистой прибыли и другие.

Для решения названных проблем необходимо принять ряд мероприятий:

- 1) Необходимо провести профилактические действия с клиентами, у которых имеется просроченная задолженность.
- 2) Списание задолженности за счет резервов и нераспределённой прибыли.
- 3) Усилить мониторинг качества кредитного портфеля и уровня просроченной задолженности.
- 4) Повысить эффективность работы подразделения экономической безопасности Сбербанка.

5) Провести ревизию и систематизацию процедуры оздоровления.

6) Снижение цен на жильё.

На результаты можно повлиять только государственными мерами. С целью совершенствования ипотечного кредитования государством предложен целый ряд мероприятий: льготные процентные ставки по ипотечным кредитам, кредитные каникулы и т.д.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 2.
2. Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 (ред. от 26.06.2008) «О безопасности» // Российская газета. 1992. № 103. – утратил силу
3. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2902.

СЕКЦИЯ
«ЭНЕРГЕТИКА»

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В МАШИНОСТРОЕНИИ**

Бирюк Евгений Григорьевич
студент,
Московский Государственный
Технологический Университет «Станкин»,
РФ, г. Москва
E-mail: evgeny223@mail.ru

Роцин Александр Николаевич
студент,
Московский Государственный
Технологический Университет «Станкин»,
РФ, г. Москва
E-mail: rowin@list.ru

**THE MAIN DIRECTIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION
OF THE ENERGY COMPLEX IN MECHANICAL ENGINEERING**

Evgeny Biryuk
Student,
Moscow State Technological
University "Stankin",
Russia, Moscow

Alexander Roshchin
Student,
Moscow State Technological
University "Stankin",
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В этой статье проведено исследование, как цифровизация способна трансформировать самые разные энергетические и машиностроительные системы. Исследовано воздействие приёмов цифровой трансформации на различные секторы производства, потребляющие энергию. Рассмотрено, как компании-

поставщики энергии могут использовать цифровизацию для улучшения качества своей деятельности, и исследуются возможности цифровой трансформации.

ABSTRACT

This article shows how digitalization can transform energy and production systems. The impact of digital technologies on various sectors of industry consuming energy is considered, how energy suppliers can use digitalization tools to improve the quality of their work is considered, and the transformational potential of digital transformation is investigated.

Ключевые слова: цифровая трансформация, энергетика, электротехника, машиностроение, производство, энергоэффективность.

Keywords: digital transformation, energy, electrical engineering, mechanical engineering, manufacturing, energy efficiency.

Целью данной работы является анализ внедрения цифровых технологий в энергетический комплекс машиностроительных предприятий, для того, чтобы понять какую выгоду могут получить компании в результате такого внедрения.

Во второй половине 20-го века энергетические компании были первоходцами в использовании цифровых технологий, используя новейшие разработки для эффективного управления сетями. Например, нефтегазовые фирмы уже много лет применяют инструменты цифровизации для разведочной и производственной деятельности.

Сектор промышленности много лет использовал инструменты управления техпроцессами и автоматизации, особенно в тяжелой промышленности, для максимального повышения качества и производительности, при низком потреблении энергии. Транспортные системы на основе искусственного интеллекта используют цифровые технологии во всех видах транспорта для максимального увеличения безопасности и эффективности.

Скорость цифровой трансформации в энергетике растет. За последние несколько лет энергетические компании весьма значительно увеличили долю финансовых вложений в цифровое преобразование. К примеру, инвестиции в циф-

ровизацию электроснабжения и программное обеспечение каждый год увеличивались на 20% с 2016 года, достигнув к 2019 году ~50 миллиардов долларов США. Данные вложения в цифровые технологии в 2019 году почти на 40% превысили инвестиции в производство электроэнергии на газовом топливе во всем мире (~34 миллиарда долларов) и были почти равны инвестициям в электроэнергию Индии (~55 миллиардов долларов).

Цифровые технологии активно используются в различных отраслях, например в машиностроении, и аддитивном 3D-производстве. Хотя эти технологии и могут повысить энергоэффективность производства товаров, некоторые из них могут вызвать эффект плохой отдачи, который ещё более увеличит потребление энергии.

На промышленность приходится около 38% мирового энергопотребления. С вероятным расширением производства в ближайшие годы, значение цифровизации в повышении энергоэффективности будет всё более возрастать.

Ещё более существенного повышения экономии электроэнергии можно достигнуть за счет внедрения цифрового управления техпроцессами и подключением специальных интеллектуальных датчиков анализа данных, для прогноза отказов оборудования.

Современные технологии также повлияли на производство продукции. Например, робототехника и 3D-печать, становятся обычной практикой в некоторых промышленных секторах. Такие технологии могут улучшить показатели точности и значительно уменьшить количество бракованной продукции.

Очевидно, что введение в производство промышленных роботов продолжит увеличиваться, при этом общее количество такого оборудования увеличится с ~1,6 миллиона единиц в конце 2016 года до ~3,5 миллионов в конце 2024 года.

Аналитические данные, могут существенно снизить расходы на энергосистему несколькими способами:

1. уменьшением затрат на содержание и ППР;
2. увеличением эффективности работы электростанций и электросетей;
3. сокращением внеплановых отключений и аварий;
4. продлением срока службы оборудования.

Общее сбережение от этих способов, может составить около 80 млрд. долларов в год, на протяжении 2016-40 гг., или ~5% от общих годовых трат на выработку электроэнергии.

В промежутки вплоть до 2040 года 5%-е снижение расходов на эксплуатацию оборудования, вследствие цифровизации, способно сберечь фирмам и потребителям ~20 млрд. долларов.

В электросетях увеличение производительности может быть достигнуто в результате снижения потерь при передаче электроэнергии конечным потребителям, например, используя удаленный мониторинг, что позволит операторам сетей эффективнее управлять потоками.

Цифровой контроль за электросетями может понизить количество внеплановых отключений, за счет усовершенствования контроля и профилактики, кроме этого, уменьшится время простоев за счет оперативного выявления места отказа.

К примеру, в случае если период работы всех энергоактивов в мире увеличится на пять лет, общие капиталовложения, около 1,3 триллиона долларов, могут быть отложены на 2016-40 гг. В среднем вложения в электростанции уменьшатся на 34 млрд. долларов в год, а в сети – на 20 млрд. долларов в год.

После проведенных исследований, можно сделать вывод, что цифровая трансформация может существенно повысить экономию энергоресурсов и денежных средств предприятий, а также способствует повышению их производительности и техническому развитию в энергетическом и производственном секторах мировой экономики.

Список литературы:

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации". <https://rulaws.ru/prezident/ukaz-prezident-rf-ot-01.12.2016-n-642>
2. Интернет ресурсы <https://in.minenergo.gov.ru/upload/iblock/3bf/3bf11aa76c9d32330ea082515d1c4cс6.pdf>
3. Интернет ресурсы: <https://habr.com/ru/companies/ruvds/articles/591905/>

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕТЕЙ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Мухаметгалиев Сайдаш Искэндэрович

*студент,
кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий»,
Казанский государственный энергетический университет,
РФ, г. Казань
E-mail: isken.m@yandex.ru*

Организация эффективного функционирования систем электроснабжения требует изменения существующих методик и способов их диагностирования, а также разработки совершенно нового подхода – применения моделей и методик системного анализа, процедур выбора мероприятий для эффективного планирования технического обслуживания, определения неисправностей и дефектов, плановой организации ремонтов. Увеличивающееся количество оборудования, исчерпавшего свой максимальный ресурс работы, в сочетании с негативными внешними воздействиями (перегрузки, перенапряжения, короткие замыкания и т.д.) приводит к росту отказов. В таких условиях применение эффективной диагностики состояния электрооборудования является актуальной задачей. Задачи определения оптимальных параметров периодичности ремонтных работ, наработки на отказ, определения технического состояния оборудования целесообразно решать на одной методической основе с задачами диагностирования.

Эксплуатация электрооборудования приводит к постепенному его износу и вследствие этого к необходимости его периодического ремонта. Для разработки эффективных систем профилактических мероприятий, контроля, испытаний, диагностики, текущих и капитальных ремонтов нужно определение причин отказов электрооборудования [2]. Для того чтобы обеспечить требуемый уровень безотказности систем, авторы [3] вводят в расчеты время профилактических ремонтов. Сокращение продолжительности периода ремонта увеличивает время безотказного функционирования оборудования, приводя к увеличению вероятность работы оборудования при дальнейшей эксплуатации [4, 5]. Тем не менее, как и любой способ увеличения безотказности работы оборудования, он требует дополнительных капитальных затрат.

Другим подходом повышения безотказности электрооборудования может служить использование методов и средств технической диагностики [4]. Он дает возможность анализировать работоспособность системы с использованием диагностических моделей. Техническая диагностика направлена на то, чтобы повысить надежность основных сетей электроснабжения путем выполнения тщательного обследования для объективного определения текущего состояния, в котором находится обследуемый объект. Прежде всего, это касается силового электрооборудования. Поэтому основной целью диагностирования технического состояния является выявление дефектов электрооборудования на ранней стадии их возникновения, а функциональной, кроме выявления дефектов, – наблюдение и прогнозирование их развития, составление планов на ремонт оборудования.

В зависимости от конечной цели диагностирования различают диагностические и прогнозирующие системы комплексной диагностики. Диагностические системы предназначены для установления наличия неисправности и локализации места неисправности. Прогнозирующие системы комплексной диагностики по результатам предварительных проверок прогнозируют поведение объекта в будущем. Поэтому особый интерес вызывают прогнозирующие системы технической диагностики [4,5]. Прогнозирование – одна из самых перспективных, но при этом и самых сложных, методов анализа. Метод прогнозирования в общем случае сводится к проведению оценки будущих значений упорядоченных во времени данных с учетом анализа уже имеющихся данных. Ее решение дает возможность определить остаточный ресурс или прогнозировать отказы в системе электроснабжения.

Рассматриваемые системы комплексной диагностики позволяют установить в элементах систем электроснабжения дефекты различного происхождения. Поэтому следующей задачей комплексной диагностики является оценка вероятности обнаруженных дефектов с точки зрения безотказного функционирования и безопасной работы оборудования [4,5]. Необходимость прогнозирования возникновения дефектов элементов, оценка возможности эксплуатации в условиях

неполноты и неопределенности информации о техническом состоянии оборудования, является значительно влияющим фактором. Одним из возможных способов прогнозирования в условиях неопределенности исходных данных является вероятностный метод [2,3]. Для определения вероятности отказов при проявлениях дефектов различных типов нужно знать последующие вероятностные и числовые характеристики: функции зависимости дефектов от размеров; математические ожидания числа выявленных дефектов; максимальные значения обнаружения; параметры системы выявления дефектов; критические уровни дефектов. Изложенный в [4] метод оценки вероятности отказа элементов по результатам диагностического анализа дефектов дает возможность учитывать статистическую информацию о различных видах дефектов, полученную в результате обследования, определить остаточный ресурс по результатам очередного диагностического обследования.

Комплексной диагностике отводится важная роль в повышении эффективности функционирования систем электроснабжения. Все многообразие методик и средств комплексной диагностики по способу воздействия на объект [3,4,5] может быть разделено на 3 вида: тестовая диагностика; функциональная; комбинированная диагностика. Одним из характерных признаков тестовой диагностики является формирование требуемых возмущений в объекте диагностики. Другим характерным признаком является то, что исследование объекта в данном случае осуществляется только после вывода его из эксплуатации (например, при проведении плановых ремонтов). Методы диагностики этой группы являются на данный момент традиционными для силового электрооборудования, т.к. в течение длительного времени они являлись основными источниками данных об исследуемых объектах электроэнергетики.

В последние годы вместе с традиционными широкое распространение получают и новые методы тестовой диагностики, такие, как метод низковольтных импульсов [4]. Сущность его состоит в том, что при питании одной из обмоток силового трансформатора прямоугольным импульсным напряжением величиной 100500 В переходные импульсы тока на других обмотках регистрируются при

помощи осциллограмм. По изменениям, заметным в осциллограммах, полученным до и после воздействия токов короткого замыкания, делают выводы об изменениях сопротивления обмоток трансформатора.

Методы тестовой диагностики в большинстве случаев позволяют успешно выполнять диагностику электрооборудования. К основным недостаткам этих методов относятся низкая информативность и требование вывода оборудования из эксплуатации.

К следующей группе относят методы функциональной диагностики. Их отличие заключается в том, что они позволяют провести исследование электрооборудования во время его эксплуатации, производить дистанционное диагностирование и осуществлять оперативное управление состоянием объекта исследования. В настоящее время нашли применение перечисленные ниже методы функциональной диагностики:

1. Метод выявления источников внутреннего выделения газов с помощью акустических датчиков [4]. Дает возможность определять наличие источника внутреннего выделения газов я, обрыв проводников заземления в активной части трансформатора. Преимуществом данного метода являются простота, а, значит, и невысокая стоимость оборудования для диагностики. К недостаткам метода можно отнести зависимость отклонения результатов от внешних помех. Кроме того, при применении акустических датчиков возможно определение лишь примерного местоположения вероятностного дефекта, связанного с обильным выделением газов;

2. Тепловизионный метод, заключающийся в применении современных тепловизионных систем, дает возможность получать тепловую картину объекта исследования [3,4]

3. Метод определения деформаций и смещений обмоток силового трансформатора по параметрам нулевой последовательности при работе в нормальном режиме, на основе измерения действующих значений и фаз тока в нейтральном проводнике, фазных токов и напряжения нулевой последовательности [2,3]. Этот метод диагностики состоит в контроле за состоянием обмоток посредством

проведения электрических измерений. Его основное достоинство – постоянный контроль за величинами указанных электрических параметров. К недостаткам метода относится низкая информативность, т.к. при некоторых обстоятельствах деформации обмоток трансформатора могут не приводить к изменениям измеряемых параметров;

4. Метод диагностики трансформаторов по вибрационным параметрам. Он основан на качественной и количественной характеристике вицции поверхности бака как функции механического изменения состояния обмоток и магнитного провода [2,3]. Он предназначен для определения уровня распрессовки обмоток и магнитопровода.

Определив и проанализировав сущность и подходы к созданию комплексных систем диагностирования электрических сетей, можно провести технический анализ существующих диагностических комплексов.

Список литературы:

1. Алексеев Б.А. Контроль состояния (диагностика) крупных силовых трансформаторов. М.: НЦ ЭНАС, 2002. 216 с.
2. Испытание мощных трансформаторов и реакторов / Г. В. Алексенко. М.: Энергия 1978. 254 с. [и др.]
3. В.В. Базуткин, В.П. Ларионов, Ю.С. Пинталь Техника высоких напряжений: Изоляция и перенапряжения в электрических системах /; под . общ. ред. В. П. Ларионова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Энергоатомиздат, 1986. 464 с.
4. Беркович Я.Д. О диагностике энергетического оборудования // Электрические станции. 1989. № 6. С. 16-20.
5. Биргер И.А. Техническая диагностика. М.: Машиностроение, 1978. 239 с.
6. Болотин В.В. Рес-урс машин и констр-укций. М.: Машиностроение, 1990. 448 с.

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ

Петрова Екатерина Андреевна

студент,

*Уральского института Государственной
противопожарной службы МЧС России,*

РФ, г. Екатеринбург

E-mail: katyap0811@mail.ru

Буданов Борис Владимирович

научный руководитель,

доц. кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях,

*Уральского института Государственной
противопожарной службы МЧС России,*

РФ, г. Екатеринбург

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены порядок организации и требования при тушении пожаров на оборудовании энергетических объектов. Представлен порядок действий участников тушения пожара (персонала предприятия электросетей и личного состава пожарных подразделений).

ABSTRACT

The article considers the order of organization and requirements for extinguishing fires on the equipment of energy facilities. The procedure for actions of participants in extinguishing a fire (staff of an electric grid enterprise and personnel of fire departments) is presented.

Ключевые слова: электроустановка, тушение пожара, личный состав пожарных подразделений.

Keywords: electrical installation, fire extinguishing, personnel of fire departments.

Развитие энергетической отрасли в России является приоритетной задачей и останется таковой всегда. Одним из направлений энергетики является производство, передача и распределение электрической энергии потребителям. Комплекс оборудования, созданный для этих задач, называют электроустановками.

Для снижения рисков поражения электрическим током, предъявляются особые требования к конструкции, расположению, обслуживанию такого оборудования. Обеспечение пожаро- и взрывобезопасности электроустановок регламентируется нормативными документами, соблюдение которых является обязательным на всех этапах проектирования, монтажа и эксплуатации.

Пожарная опасность электроустановок обусловлена наличием в применяемом электрооборудовании горючих изоляционных материалов проводов, кабелей, трансформаторов и прочей аппаратуры. Если проблем с ликвидацией возгорания кабелей, первичными средствами пожаротушения у работников электросетевых организаций не возникает, то с трансформаторами дела обстоят сложнее. Дело в том, что в высоковольтном оборудовании в качестве изоляционного, охлаждающего, дугогасящего вещества используется масло, которому в полной мере замены на другой материал, пока не найдено. Огромное количество такого оборудования расположено в городах, что требует особого внимания.

Необходимость тушения пожара на элементах оборудования, находящегося под напряжением до 1000 В, определяется невозможностью снять напряжение переменного и постоянного тока из-за недопустимости потери управления оборудованием, что может привести к тяжелым последствиям для технологии энергетического производства и режима работы энергосистемы [1].

В электросетевых предприятиях главные технические руководители издадут распоряжение об утверждении перечня определенного оборудования, которое по условиям технологии не может быть обесточено в случае возникновения пожара.

Для помещений с электротехническим оборудованием напряжением до 0,4 кВ, которое не может быть обесточено при пожаре, разрабатываются оперативные карточки действий персонала при пожаре (ОКДПП), в них указывается:

- расположение не отключенного оборудования;
- необходимые операции по отключению энергетического оборудования, находящегося в зоне пожара;

- места размещения заземляющих устройств, защитных средств и средств пожаротушения;

- возможные маршруты движения пожарных расчетов к месту пожара.

Рассмотрим требования безопасности при выполнении работ по тушению пожара:

Оборудование подстанций, находящееся под напряжением выше 1000В должно быть обесточено перед допуском подразделений пожарной охраны МЧС России к тушению пожара.

Устройства для заземления пожарных стволов, пеногенераторов и насосов пожарных автомобилей должны быть выполнены из гибких медных проводов, сечением не менее 10 мм², снабженных специальными струбцинами для подключения к заземленным конструкциям. Ручные пожарные стволы и насосы пожарных автомобилей должны заземляться отдельными заземлителями.

Пожары на оборудовании, находящемся под напряжением до 0,4 кВ, допускается тушить распыленными струями воды, подаваемой из заземлённых ручных пожарных стволов с расстояния не менее 5 метров. Тушение компактными струями воды не допускается.

При тушении электроустановок распыленными струями воды личный состав пожарных подразделений и персонал организации обязан выполнить следующие требования:

- а) работать со средствами пожаротушения в диэлектрических перчатках и ботах, а при задымлении – в средствах индивидуальной защиты органов дыхания.

- б) находиться на безопасном расстоянии до электроустановок.

- в) заземлить пожарный ствол и насос пожарного автомобиля [1].

Личному составу пожарных подразделений и персоналу организации запрещается:

- а) самостоятельно производить какие-либо отключения и прочие операции с электрооборудованием.

- б) осуществлять тушение пожара в сильно задымленных помещениях с видимостью менее 5 метров.

в) использовать в качестве огнетушащего вещества морскую воду, а также воду с добавлением пенообразователей и солей [1].

При выполнении развертывания по прибытии к месту вызова личный состав пожарного подразделения:

- определяет расстановку сил и средств, исходя из обстановки на пожаре, а также с учетом маршрутов движения к очагу горения и мест заземления, согласованных с оперативным персоналом энергообъекта;

- заземляет ручной пожарный ствол, подключая его с помощью специальных струбцин и провода к заземляющему устройству (контур заземления) в указанном месте;

- прокладывает рукавную линию от пожарного автомобиля до позиции ствольщика;

- заземляет насос с помощью специальных струбцин и провода путем подключения в указанном месте к стационарному контуру заземления или заземленным конструкциям [1].

При обесточении (отключении) электроустановок, находящихся под напряжением при возникновении пожара в жилом секторе следует соблюдать следующие меры безопасности:

Токоведущие части электроустановок, находящиеся под напряжением, отключаются и заземляются при пожаре работниками, эксплуатирующими электроустановку из числа оперативного или оперативно-ремонтного персонала, имеющими допуск к работе, самостоятельно или по указанию руководителя тушения пожара.

Электрические сети и установки под напряжением выше 0,38 кВ отключают работники эксплуатирующей организации с выдачей письменного разрешения (допуска) к тушению пожара. Пожарные автомобили и пожарные стволы должны быть заземлены при подаче пены или воды на тушение электроустановки личным составом пожарных подразделений, участвующим в тушении пожара.

Электрические провода и иные токоведущие части, находящиеся под напряжением до 0,38 кВ включительно, отключаются по указанию руководителя тушения пожара в случаях, если они:

- опасны для людей и участников тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ;
- создают опасность возникновения новых очагов пожара.

Отключение токоведущих частей осуществляется работниками эксплуатирующей организации, имеющими соответствующую квалификацию и допуск к работе в электроустановке.

Отключение электропроводов путем резки допускается при фазном напряжении сети не выше 220 В и в тех случаях, когда иными способами нельзя обесточить сеть. В случае резки проводов линий электропередачи или связи, опоры во избежание их падения из-за одностороннего тяжения должны быть предварительно укреплены, установлена и огорожена опасная зона возможного падения опоры, в которой запрещено нахождение людей. Резка провода с подъемом человека на такую опору запрещена [2].

До прибытия пожарного подразделения, руководителем тушения пожара (РТП) является, непосредственно находящийся на месте пожара, персонал предприятия электросетей, который обязан организовать:

- выполнение операций по отключению энергетического оборудования, находящегося в зоне пожара (кроме оборудования, напряжением до 0,4 кВ, которое по условиям технологии производства в процессе ликвидации пожара не может быть обесточено);
- удаление с места пожара всех посторонних лиц;
- установление места возникновения пожара, возможные пути его распространения и образования новых очагов горения (тления) на другом электрооборудовании;
- проверку включения системы автоматического пожаротушения, а в случае ее отказа включить вручную;

- выполнение подготовительных работ с целью обеспечения эффективного тушения пожара и создания безопасных условий работы пожарных подразделений (подготовить переносные заземления для пожарных стволов и автомобилей; подготовить диэлектрические боты и диэлектрические перчатки; заполнить бланк допуска на тушение пожара в соответствии с установленной формой);

- тушение пожара персоналом и имеющимися первичными средствами пожаротушения (при возможности);

- встречу пожарных подразделений лицом, хорошо знающим безопасные маршруты движения личного состава пожарных подразделений на позиции ствольщиков, расположение водоисточников, места заземления пожарной техники (автомобилей и стволов), а также осуществляет их проверку.

Планы пожаротушения (ППТ) и оперативные карточки действий персонала при пожаре (ОКДПП) являются документами предварительного планирования. Их разработка осуществляется в электронном и печатном виде (на бумажном носителе) и хранение организуется следующим образом: ППТ – на главных щитах управления станций, у дежурного электромонтёра по обслуживанию ПС 500 кВ и выше (220 кВ – 330 кВ, запроектированных на основании специальных технических условий, силовые трансформаторы которых расположены в закрытых камерах и имеют мощность 63 МВА и выше), на пункте связи охраняющей объект пожарной части, а также в ЕДДС районного (территориального) подразделения пожарной охраны. ОКДПП – у дежурного персонала подстанции, на щитах управления, диспетчерских пунктах ПЭС и в соответствующем структурном подразделении, которое разрабатывает карточки. На необслуживаемые подстанции ОКДПП хранится в автомобиле оперативно-выездной бригады.

ППТ и ОКДПП переутверждаются не реже одного раза в пять лет или ранее установленного срока в случае внесения изменений по составу сил и средств пожарной охраны, привлекаемых к тушению или в связи с модернизацией технологического процесса, изменением объемно-планировочных решений и др. вопросов, влияющих на ликвидацию пожара. Корректировка ППТ и

ОКДПП (внесение изменений в текстовую, графическую (Рисунок 1) и расчетную часть) проводится не реже одного раза в год.

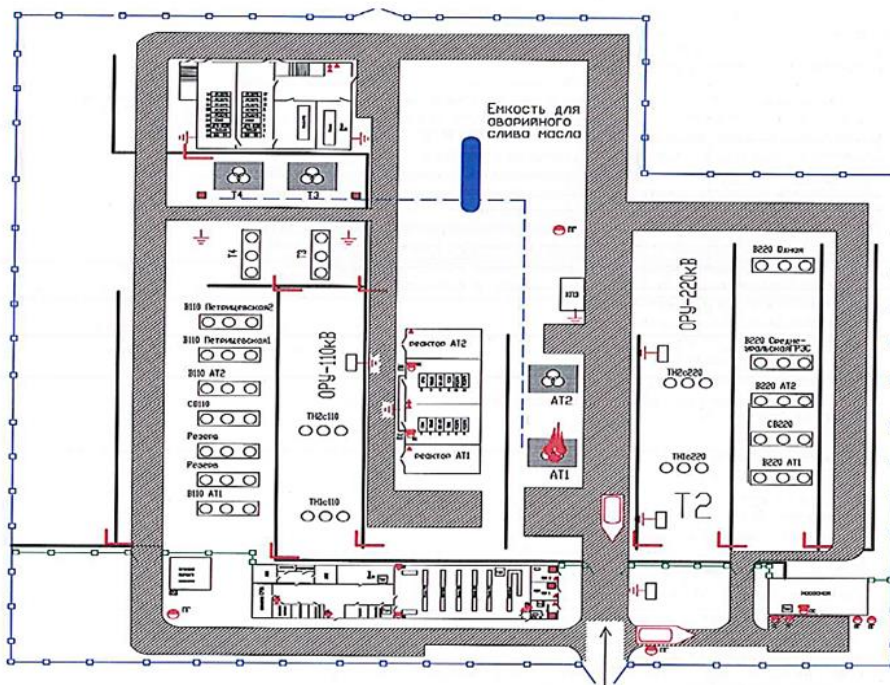
План должен иметь титульный лист и оглавление, а также содержать следующую информацию:

- план – схема объекта на местности (генплан);
- оперативно-тактическая характеристика станции, характеристика зданий и сооружений;
- пути и способы эвакуации людей;
- характеристика водоснабжения и схема противопожарного водоснабжения;
- определение мест возникновения пожара и прогноз вероятных путей и способов его развития;
- силы и средства, привлекаемые для тушения пожара и время их сосредоточения;
- варианты расчетов сил и средств, привлекаемых для тушения пожара и схемы по расстановке пожарной техники с указанием возможного количества средств на тушение;
- рекомендации РТП и должностным лицам оперативного штаба на пожаре;
- основные требования правил безопасности на пожаре;
- поэтажные планы, разрезы корпусов, зданий и сооружений;
- допуск на тушение пожара на отключенном энергетическом оборудовании и на энергетическом оборудовании, находящемся под напряжением до 0,4 кВ в 2-х экз.;
- учет использования ППТ на пожарах, учениях или занятиях, отметки о корректировках;
- учет персонала, ознакомленного с ППТ.

Согласовано:
 Начальник 2 ПЧ ФГКУ "60 ОФПС по Свердловской обл."
 20 декабря 2019г.

ПЛАН-СХЕМА

расстановка пожарной техники и первичных средств



Условные обозначения

- | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|
| ⊥ | - Место заземления техники и створов | ⊞ | - Дорога с твердым покрытием |
| ■ | - Ящик с песком | ⊞ | - Пожарная автоцистерна |
| ▲ | - Огнетушитель ОУ-5 | ⊞ | - Противопожарная разделка кабельного канала |
| ▲ | - Огнетушитель ОП-25 | — | - Кабельный канал |
| — | - Ограждение ПС х/б | | |
| — | - Ограждение метал.сетка рабица | | |
| - - - | - Аварийный слив масла | | |

Зам.г.инженера Ю-3 РЭС по ПС

Рисунок 1. Графическая часть ППТ

Инструкции, стандарты и другие нормативные правовые акты определяют аспекты пожарной опасности электрооборудования и особенности тушения пожаров, возникающих при его эксплуатации. Для специалиста соблюдение требований пожарной безопасности электроустановок и знание регламентирующих мероприятий при тушении пожаров становится обязательным условием его успешной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 № 881н "Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2020 № 61779) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373408/c6c140f4a7fe49af8162546a3a0e22158c7301/
2. Стандарт организации ОАО «Россети». ВППБ 27-14. СТО 34.01-27.1-001-2014. Правила пожарной безопасности в электросетевом комплексе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.rosseti.ru/upload/iblock/bf3/y62cnm2vxfrff261cl92rwtq5at64wp.pdf>

СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

О НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМАХ АРЕНДЫ

Варданян Наира Мартуновна
магистрант,
Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»,
РФ, г. Москва
E-mail: naira.vardanyan.97@mail.ru

Договор аренды является одним из наиболее часто заключаемых соглашений в системе договорных типов гражданского права РФ. Заключение договора – это не результат хаотичных нецелесообразных социальных взаимодействий, ему, как правило, предшествуют ряд определенных последовательных действий сторон, преследующих единую цель. Но зачастую, видя эту цель, стороны забывают учесть обстоятельства, которые могут стать препятствием для пользования и владения объектом аренды, и полагаются лишь на нормы ГК РФ.

Несмотря на достаточно подробную регламентацию данного вида договора в Разделе IV ГК РФ «Отдельные виды обязательств» и применение к нему норм общей части обязательственного права части ГК РФ на практике возникают обстоятельства, которые стороны предвидеть не могли или же могли предвидеть, но преследуя цель – заключить как можно скорее договор, приняли решение согласовать договор с максимально общими положениями, учитывая лишь «внутренние» обстоятельства объекта аренды и пользования им. А препятствия могут возникнуть не только от «внутренних», но и от «внешних» обстоятельств, и положений о «форс-мажорах» или основаниях для изменения или расторжения договора зачастую недостаточно для справедливого разрешения возникшей между сторонами ситуации. Таковыми ситуациями могут быть экономические или же политические изменения в государстве, в мире, пандемия, сторонний шум в помещении, смена фасада здания, в котором находится арендуемое помещение и многое другое.

Особенно интерес к данной проблеме возрос после того, как мир узнал о COVID-19, российской «спецоперации», уходе с российского рынка многих международных компаний и брендов, чем и обусловлена актуальность данной темы, так как релевантная судебная практика начала формироваться относительно недавно – после наступления вышеуказанных обстоятельств. Нормы ГК РФ в еще большей степени нуждаются в реформировании для того, чтобы участники гражданского оборота могли справедливо распределить риски невозможности пользования объектом аренды между собой.

По договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование. С точки зрения закона понятия «аренда» и «имущественный наем» тождественны.

Аренда предполагает наличие двух видов прав арендатора на арендуемое имущество: временное пользование, которому также сопутствует передача прав владения ею (например, аренда коммерческого помещения), либо только временное пользование без права владения ею (например, аренда ячейки хранения в камере хранения железнодорожного вокзала).

Арендные отношения отличаются многообразием своих видов, которое учитывает и законодатель, разделяя Главу 34 Гражданского кодекса РФ на несколько параграфов в зависимости от видов арендуемого имущества (прокат, аренда транспортных средств, аренда зданий и сооружений и т.д.). Такое деление обусловлено спецификой законодательного регулирования аренды каждого конкретного вида арендуемого имущества и необходимостью определения в законе прав и обязанностей арендатора и арендодателя, особого порядка пользования ими и имуществом, отличного от общих положений об аренде. При этом, не исключена возможность и в некоторых случаях необходимость применения к отдельным арендным договорным типам общих норм об аренде в отсутствие специальных норм об отдельных договорах.

Договор аренды по своей юридической природе является договором возмездным (предполагает арендную плату за аренду имущества), консенсуальным, двусторонним (арендодатель и арендатор) и взаимным.

Сторонами данного договорного типа являются Арендодатель и Арендатор, обладающие комплексом взаимных прав и обязанностей. Несмотря на имеющуюся правовую регламентацию содержания договора аренды, к сожалению, возникают ситуации, при которых законодательного и договорного регулирования недостаточно для определения рисков невозможности пользования объектом аренды между арендодателем или арендатором. Подобные риски зачастую связаны с недостатками арендованного имущества. При этом наша доктрина рассматривает недостатки тесно связанные с объектом аренды и присутствующие именно ему, так называемые, «внутренние» недостатки, но российской доктрине следовало бы выделить и «внешние» недостатки, которые также могут возникнуть в процессе аренды и так же, как и внутренние недостатки влияют на возможность и особенности пользования объектом аренды. Подобное деление проводит немецкая доктрина. Считаем данное деление вполне логичным, так как часто в процессе пользования и (или) владения арендованным имуществом возникают «дефекты», которые стороны не могли предвидеть при заключении соглашения, например, всем известная пандемия, российская «специальная операция» или же обычный ремонт или смена фасада жилого дома, в котором расположено коммерческое помещение, которые существенно затрудняют пользование объектом аренды, снижают трафик и, как следствие, прибыль арендатора, арендовавшего объект с такими внешними недостатками.

Гражданский кодекс РФ определяет два вида недостатков: материальные (статья 612 ГК РФ) и юридические (статья 613 ГК РФ). «Арендодатель отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, полностью или частично препятствующие пользованию им, даже если во время заключения договора аренды он не знал об этих недостатках» (п. 1 ст. 612 ГК РФ). Комментируя данные нормы, юристы отмечают, что под недостатками имущества по смыслу статьи 612 ГК РФ понимается некая невозможность использования арендованного имущества

по его целевому назначению как на момент возникновения недостатка, так и в дальнейшем при пользовании объектом аренды в течение оставшегося срока договора.

Судебная практика также подтверждает довод о том, что существенным материальным недостатком арендуемого имущества является невозможность или частичная невозможность пользования арендуемым имуществом по его целевому назначению. При этом бремя доказывания данного обстоятельства лежит на арендаторе. У арендатора возникают права, предусмотренные статьей 612 ГК РФ только при наличии уведомления арендодателя о недостатках арендованного имущества. Сложившаяся судебная практика подтверждает, что уведомление арендодателя о возникших недостатках – это обязательное условие реализации арендатором прав, возникающих при обнаружении таких недостатков.

Также арендатор должен доказать, что недостатки в арендованном имуществе, препятствующие пользованию им, возникли до заключения договора и были скрытыми. В противном случае он лишается прав на уменьшение арендной платы, расторжение договора и др.

У арендодателя в подобных ситуациях так же имеется право на защиту своих прав в случае передачи им имущества с недостатками, которые были либо оговорены при заключении договора аренды, либо были заранее известны арендатору, либо могли быть им обнаружены при заключении договора аренды. Только при доказанности какого-либо из данных фактов арендодатель будет освобожден от ответственности за передачу в аренду имущества с недостатками.

Таким образом, российская судебная практика и доктрина слишком узко подходят к недостаткам арендованного имущества и определению этих недостатков, зачастую ограничиваясь лишь недостатками, непосредственно связанными с арендованным имуществом, при этом, учитывать нужно не только внутренние недостатки, но и внешние недостатки объектов аренды, вызванные природными явлениями, ремонтными работами, политическими и экономическими событиями и т.д. То есть российской судебной практике нужно расши-

рить критерии, позволяющие применить способ защиты прав арендатора при возникновении не только внутренних, но и внешних недостатков.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Постановление ФАС Московского округа от 27.11.2013 № Ф05-14383/2013 по делу № А40-147351/12-157-1416.
3. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 19.03.2010 по делу № А56-42399/2008.
4. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 27.09.2017 № Ф07-10041/2017 по делу № А05-13621/2015.
5. Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 06.09.2021 № Ф01-4325/2021 по делу № А82-15692/2020 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 29.04.2021 № Ф06-3589/2021 по делу № А65-18403/2020 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 (с изм. и доп. по состоянию на 01.09.2011)
8. Материальные недостатки арендованного имущества, которые не связаны с качеством вещи. Три примера из немецкой практики. Айнур Шайдуллин, магистр РШЧП`2018.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // БВС РФ. – 2016. – №5.
10. Петрова Д.С. «Последующее изменение обстановки и его влияние на договорные обязательства в российском праве: политико-правовой анализ и актуальные проблемы правоприменения» // Вестник экономического правосудия Российской Федерации № 5/2021.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Аренда. Наем жилого помещения: Постатейный комментарий к главам 34 и 35 / Вавилин Е.В., Гонгало Б.М., Ем В.С. и др.; под ред. Крашенинникова П.В. – М.: Статут, 2014. (автор комментария к статье 612 ГК РФ – Рузакова О.А.).
12. Гражданское право: В 2 т.: Учебник (том 1) под ред. Б.М. Гонгало. – Статут, 2018 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.12.2021).

PAPERS IN ENGLISH

SECTION

«CULTUROLOGY»

FORMATION OF THE SOVIET MAN: CULTURAL AND PHILOSOPHICAL FACTORS

Vasily Parfenov

Student,

Department of Russian philosophy and culture,

Saint-Petersburg State University,

Russia, Saint-Petersburg

E-mail: st064052@student.spbu.ru

Ekaterina Naumova

Scientific supervisor,

Doctor of Philosophy, associate professor,

Saint-Petersburg State University,

Russia, Saint-Petersburg

ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА: КУЛЬТУРНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ФАКТОРЫ

Парфенов Василий Андреевич

студент,

кафедра русской философии и культуры,

Санкт-Петербургский Государственный Университет,

РФ, г. Санкт-Петербург

Наумова Екатерина Игоревна

научный руководитель, д. филос. наук, доц.,

Санкт-Петербургский Государственный Университет,

РФ, г. Санкт-Петербург

ABSTRACT

This article highlights the cultural and philosophical a priori that influenced the formation of the new Soviet human. The issue is considered from a historical point of view, the concept of the human ideal in Antiquity is analyzed, a comparative analysis

of the Ancient Greek concept with the Soviet reality is carried out. The Soviet man is seen as a product of a dualistic reality: from the point of view of ideology and from the point of view of reality.

Keywords: upbringing, soviet human, values, communism.

Ideas about the ideal person originated in ancient Greece. They are reflected in the concept of kalokagathy. A. Gurevich noted that "the knowledge of various epochs of history [...], perhaps not directly and explicitly connected with our time, gives us the opportunity to see both unity and diversity in a person. Discovering repetition in history, encountering all the same human needs and manifestations, we understand the structure and functioning of society more deeply" [6, p. 56].

The ancient Greek concept of kalokagathy, upon closer examination, gives us an understanding of how Soviet ideologists deconstructed the concept of an ideal person, in which areas steps were taken to ensure that this ideal was certainly accomplished. Firstly, the term kalokagatii is inherently political, since the main task of the ancient "education" is to educate a citizen of the polis, and the goal of this task is the common good. This statement also correlates with the ideological goals of Soviet managers: the general utopian ideas of antiquity were aimed at even more utopian ideals, but of a different socio-political system. Secondly, it was impossible to achieve Soviet "kalokagathy" without striving for it in all areas, starting with the support of a citizen with powerful social institutions of education, ending with the ideological content of everyday life up to culinary preferences. Thoroughness and universal substantive and symbolic study of reality have become one of the main criteria for working on a new person's project.

The conditions for the formation of the ideals of the Soviet man should be seen in several components. Firstly, these are historical circumstances that provoked a powerful turn in the development of our state. Secondly, it is a "vacuum" social reality, which was formed as a result of this turn and became the main one for layering and conscious creation of artificial ideals. In a word, the ideals of the Soviet man are

the result of a dichotomy. They are a consequence of the contemplation of social reality, which was formed, including artificially, by those who saw this reality.e. Durkheim wrote about the social nature of the institute of religion as follows: "... just collective ideals fixed on material objects ... they are only a hypostasized collective force, that is, moral force; they are created from ideas and moods awakened in us by the spectacle of society, and not from sensations coming from the physical world"[7, p. 224]. The French sociologist considered religion to be the dominant institution that exerts a decisive influence on other institutions: "religion gave life to everything essential in society" [10, p. 14]. But how is it possible to build a religion in a society that has just mostly abandoned the oppression of the monarchy, one of the principles of which was Orthodoxy? The task was to be able to unite a huge number of ideologically savvy people around themselves without resorting to the ideal of the supernatural, which, judging by the works of E. Durkheim, is more than possible, since the nature of religion is deeply social. The Bolsheviki who came to power also understood this.

The situation that developed in post-revolutionary society required the execution of a new person's project: it was necessary to assemble a construct of such a person who would create and maintain a new type of culture. "The slogan is proclaimed: the reorganization of man!". After the October Revolution, which was essentially a coup with the participation of the party, it became clear that the attitude towards the people could not be equal as long as there were class and ideological enemies within the people, and therefore the cultural revolution became another reflection of the class struggle, but in a softer and more lasting concept. The restructuring of thinking, the reorganization of spiritual life, and in the end, the education of a new person from an early age is a much more difficult task than the search and elimination of individual "enemies" within the working class.

The cultural revolution is usually associated in Soviet historiography not with the beginning of the Bolshevik power, but with the end of the 20s, when the Bolshevik view of the reorganization of man acquired concrete forms: the radicalization of science and art, the change of the working intelligentsia from "white" to "red", the introduction of practical and faster education in accordance with the needs of industry.

But the cultural revolution itself was largely reduced to its initial and first step: the change of some managers to others. And since the proletarian revolution had stepped over the bourgeois one, this caused a number of problems, the essence of which was reduced to largely unformed views of new people who came to the administration in a short time. After all, if "only a hundred years after the bourgeois revolution can we talk about its final formalization," then what about the proletarian one? It should be noted here that the goal of educating a new person did not come from the revolution, but from the new political system, because, as Bukharin wrote, "the revolution overturned the old relations between people, without creating new forms instead." This means that there was no cultural impulse in the revolution, there was only a political impulse. The revolution turned out to be already accomplished and finished, so cultural transformations had to be solved at the expense of other resources. Strictly speaking, the division of reality into pre- and post-revolutionary is not entirely true, because there were signs of the old and new regime both there, just as a 17-year-old man waking up on the day of his coming of age does not feel that his life has been transformed beyond recognition. Mikhail Reisner, the founder of the psychological theory of law, wrote about the nature of revolution as follows: "The revolution itself does not create anything. She opens the exit and clears the way. But what creates in it are hidden classes, forces accumulated before the revolution..." [9, p. 278]. However, the fact that not quite a Soviet man had to create himself was quite obvious.

For an illustration, let's turn to the two articles of the magazine "Revolution and Culture" of those years. In the first of them, Bukharin writes about the new man as a practically and inevitably accomplished project: a "brave, working, cultured labor fighter" should be formed from the proletariat [2, p. 7]. Such a form of obligation seems to exclude the other side and the possibility that a labor fighter will not be at all brave, not working and not cultured. In the second article, another author says in general from the position of expert opinion: "We, Marxists, know perfectly well that ... the revolution of everyday life occurs not as a result of moral sermons, but as a result of changes in material conditions"[1, p. 13]. Here we should turn to the construc-

tion "we, Marxists, know", which is logically not required at all and is not suitable for the basis of further words, which are presented as eternal and immutable truth.

The main problem that pursued the construction of the Soviet man is that this process was initiated and led not by the masses, which the newspapers so often mentioned, but by the new elites, about whom there was not a word in the same newspapers, since their presence in such a context was denied. This means that cultural reality was formed artificially and was deprived of the declared opportunity and openness, about which Kerzhentsev wrote: "every independent initiative in the field of cultural construction always found an answer in support of local and central Soviet institutions" [8, p. 6]. From that moment on, the Soviet government exerted a decisive influence on the formation of the Soviet man, his upbringing and ideals, which, if they did not exist, then they should have been invented. In Goltzman's words: "Whoever holds power creates culture"[4, p. 22].

Another problem was that the project of a new person was constantly updated, which means that it did not have a one-time clear definition, and despite the rigidity of the wording, there was no list of qualities of a new person: they seemed to be formed along the way, with new performances of ideological designers. Despite the fact that at the 25th Party Congress Brezhnev noted that the Soviet man was the most important result of the past decade, the incompleteness of this project remained his constant companion. Suslov also noted this: "the Soviet man has not yet been formed completely, he does not yet meet all the requirements of the party"[3, p. 9]. And already at the sunset of the Soviet country, Chernenko spoke about the need to form a new person: "the formation of a new person is not only an important goal, but also an indispensable condition for communist construction" [3, p. 9].

Thus, the world of the Soviet man was split in two: the first world was a world of ideals, which had to be built in accordance with communist ideologies; the second world was a world of real practical activity with the inaccessibility of a large number of social benefits: problems of shortage and lack of variety of food, queues for apartments and cars. These two worlds revolved and depended on each other, but they could not get closer to the end. According to the researcher of Soviet culture V.V.

Grishina: "Soviet ideologists, in order to translate the project of a new person into the reality of Soviet existence, needed to change the worldview of a person, from the contemplative paradigm of thinking inherent in the majority of the rural population of the Soviet Union, to move to an activist one, the carriers of which were the working class and its representative in the person of the Communist Party. The majority of the pre-revolutionary inhabitants of Russia – the peasantry, the nobility, the priests – were in the paradigm of a contemplative worldview"[5, p. 23].

The impossibility of correlating what is and what is due progressed in the USSR with each new decade. The ideal world of the Soviet man was redesigned into a world of everyday conflict with reality, and hence the lack of faith in the present, goal-setting only in the future of the distant future. Contextually speaking, the world of the Soviet man became a world of love for the distant as love for the best representatives of humanity, which communism will be able to build, impossible in the current realities.

Soviet realities severed the party from the people, proclaiming the elite as an a priori expert in assessing morality and culture: "the party is the mind, honor and conscience of our era," and as V.V. Grishin writes: "The inner content of the Soviet man did not correspond to the proclaimed ideals. Marxism in the Soviet interpretation in the absence of critical introspection, internal mechanisms of development, which were displaced by a priori slogans"[5, p. 24].

References:

1. Asmus V. Marxism and cultural tradition / *Revolution and Culture*, -1927, – No.3, – pp. 10-16
2. Bukharin N. Cultural tasks and the fight against bureaucracy / *Revolution and Culture*, -1927, – No. 2, – pp. 5-12
3. Geller M.Ya. Machine and cogs. The history of the formation of the Soviet man. – M.: MGIK, -1994, – 337 p.
4. Goltsman A. Reorganization of man. – M., 1924, – 245 p.
5. Grishin V., Kolobova M. The Marxist human project and its Soviet implementation // *Bulletin of the NSTU named after R.E. Alekseev. The series "Management in social systems. Communication technologies"*. – 2014. – No. 1, – pp. 19-24.

6. Gurevich A. Categories of medieval culture. – M., – 1984, – 285 p.
7. Durkheim E. Elementary forms of religious life: the totemic system in Australia.M., – 2018. – 736 p
8. Kerzhentsev P.M. Towards a new culture. – Petersburg, – 1921, – 91 p.
9. Reisner M. Old and new / Krasnaya nov. – 1922, – №2 (6), – pp. 276-285
10. Kenneth D. Allan. Research in classical sociological theory: a vision of the social world. – Pine Forge Press, – 2005. – p. 112

SECTION
«PEDAGOGY»

**USING INTERNET RESOURCES IN CLASS IS A MEANS
OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE**

Karakat Samet

*Student,
department of foreign language and translation,
Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University,
Republic of Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk
E-mail: karakatsamet@bk.ru*

**САБАҚТА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ –
ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН
ДАМУ ҚҰРАЛЫ**

Самет Қарақат Маратқызы

*студент, шет тілі: екі шет тілі
Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс
Қазақстан мемлекеттік университеті,
Қазақстан Республикасы, Өскемен қ*

ABSTRACT

This paper explores the importance of Internet resources in education and its benefits. And it is clearly stated that it is very important to introduce this system into our educational standards. However, this system also has its disadvantages. Occurrence of technical problems and unavailability of such resources in some areas. This paper discusses the advantages and limitations of these resources and suggests ways to use them effectively.

АҢДАТПА

Бұл жұмыс интернет ресурстарының білім берудегі маңыздылығын және оның артықшылықтарын айқындайды. Және бұл жүйені біздің білім беру стандарттарымызға енгізу өте маңызды екені анық айтылған. Дегенмен, бұл жүйенің кемшіліктері де бар. Кейбір аймақтарда техникалық ақаулардың туындауы және мұндай ресурстардың болмауы. Бұл мақалада осы ресурстардың

артықшылықтары мен шектеулерін талқылап, оларды тиімді пайдалану жолдары ұсынылады.

Keywords: internet resources, benefits, information and communication technologies.

Тірек сөздер: интернет ресурстары, артықшылықтары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.

The role of internet and digital educational technology integration in the development of students' communicative competence

Students of the XXI century are digital natives. Educators should embrace all the opportunities the digital era presents while doing their best to cope with its challenges. Teachers have been trying to keep up with the fastchanging world of informational technology while shaping their students' minds. They turn to working online, which suits perfectly the XXI century learner. Digital formats allow interactive and motivating activities. Currently, the use of many useful sites and Internet resources in the course of education is becoming widespread. With the use of many information technologies and Internet capabilities, modern learning methods are different.

It can be noticed that the direction of education has become different in recent years. Various programs are being created for the development of Internet resources and various online learning systems in accordance with the new teaching models. In the period when information and communication technologies are widely used and rapidly developing for the exchange of information and communication between people, it is necessary to form an information society, so we should pay attention to education. Providing students with the basics of informational knowledge in accordance with the requirements of the 21st century, training them to use various Internet resources. It is important to adapt the information of the next generation competently and according to the current of the century.

Article 8 of the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" states that "One of the main tasks of the education system is to introduce new technologies of

education, to inform education, to access international global communication networks." A. Nazarbayev: "In order to enter the ranks of the civilized developed countries in the future, modern education is necessary. Education is what makes Kazakhstan one of the 50 developed countries". Therefore, attention was paid to the direction of studying information technology, and modern education is a great success.

Areas of information, communication and interactive technologies of education: electronic textbooks; telecommunication technologies; multimedia and hypertext technologies; distance learning

Effectiveness of using information and communication technologies in the lesson:

- independent work;
- check what they have understood in the lesson through tests;
- quick access to the necessary information;
- economic efficiency;
- expansion of the student's thinking;
- development of the student not only in terms of knowledge, but also in terms of creativity;
- saving time;

The teacher's task is to create conditions for mastering the subject, to choose teaching methods that allow each student to show their activity and creativity. One of the main tasks of a teacher is the correct use of various types of technologies, types of activities necessary for high-quality preparation of students for future professional activities. Online learning tools refer to any program, app, or technology that can be accessed via an Internet connection and enhance a teacher's ability to present information and a student's ability to access that information. The main set of Internet services and Internet resources includes:

E-mail (e-mail), video conferencing (zoom, skype), online chat (WhatsApp, Telegram), information retrieval systems (Google, Yandex), self-execution applications (Word, PowerPoint) and others.

The Internet is an unparalleled means of obtaining information about the latest news happening around the world. It is ideal for higher grades because it involves extensive reading and interpretation.

Interactively checking the results of students increases the effectiveness of education, helps to realize all the possibilities of a person, cognitive, creative, communicative and aesthetic possibilities, affects the development of students' intelligence and information literacy. The use of the most modernized resources in the learning process in combination with the teacher's innovations and learning methods increases the effectiveness of teaching children.

The directions of the process of information-communication technology education are determined by: training, education, development, information forecasting and development of creative abilities.

One of the technologies that provide student-oriented education is the project method, a way to develop creativity, independence, and cognitive activity. Students will expand their thinking, language, calculation boundaries, learn to put their knowledge into practice, increase their skills in calculation, drawing, writing articles, reading, and preparing projects, as mentioned earlier. In order to teach complete knowledge without any worries, it is necessary not to run out of equipment such as a keyboard, computer, tablet, mobile phone. Currently, the state is providing equipment for low-income families in the country.

Practical example

Students work with reference books, dictionaries, and computers, which gives them the opportunity to come into direct contact with the real language, which is not possible in the lesson only through textbooks. Today's modern technologies include collaboration technology. The main idea is to create conditions for active joint activity of students in various learning situations. Students are united in groups of 3-4 people, they are given a task, and in this order, the role of each is determined. Each student should be responsible not only for the results of his work, but also for the results of the whole group. Therefore, weak students try to learn from strong students what

they do not understand, and strong students strive to understand the task thoroughly. By using this method, we can fully explain the topic to the whole class. Thus, the use of computer technology in English classes significantly increases the intensity of the educational process. When learning through ICT, a much larger amount of material is assimilated than it was done at the same time in the context of traditional learning. In addition, the material when using the computer is digested stronger. The computer provides and comprehensive (current, boundary, final) control of the educational process. The introduction of information technologies in teaching English significantly diversifies the process of receiving and processing information. This methodology was intended for learning a foreign language, so it can be taught with different methods not only in foreign language classes but also in other subjects.

With the help of computers, the Internet and multimedia, students are given a unique opportunity to analyze and sort information in a large volume. The motivational basis of the educational activity also expands significantly.

Conclusion

Kazakhstan seeks to become one of the 30 most developed countries, as well as integrate into the world community and the global educational space. In the period of digitalization of all spheres of public life, the problem of studying foreign languages becomes the most urgent. Today digital technology plays a great part in our life. Students have access to various databases and e-learning resources, work in small research teams, share results with other researchers, and receive advice from specialists in a particular area. The use of well-structured information stored in databases or information environments of universities serves as a learning tool for testing one's own hypotheses, helps to remember information, contributes to the formation of skills of logical and creative thinking. Teachers, in turn, thanks to access to networks can improve their professional level, getting a unique opportunity to communicate with their colleagues almost all over the world. The level of thinking development also depends on the clearness of data, facts, formulations of questions interpretation, detailed estimation of main opinions on existing problems, ability to draw conclusions

References:

1. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education"
2. The state education development program of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020
3. Passov E.I. Basics of communicative methods of foreign language teaching.2009.
4. Nurgalieva, G.K. (2015). Preemstvennost' v razvitii nauchnoj shkoly. -Almaty, Nacional'nyj centr informatizacii, 310s. [Continuity in the development of a scientific school.
5. Артыкбаева, Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: дисс д.п. 13.00.02.- Алматы, 2009. – 110 с.

DESIGN OF LISTENING ACTIVITIES TO AUTHENTIC AUDIO TEXTS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Evgeni Tretyakov

*Student,
Department of Foreign languages,
Kazakh-American Free University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk
Email: fiftcsgo@gmail.com*

Ekaterina Rybalkina

*Scientific supervisor,
Master of Pedagogical Sciences,
senior Lecturer of Foreign languages department,
Kazakh-American Free University,
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk*

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ НА АУДИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Третьяков Евгений Вадимович

*студент,
кафедра иностранных языков,
Казахстанско-Американский свободный университет,
Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

Рыбалкина Екатерина Александровна

*научный руководитель, магистр пед. наук,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Казахстанско-Американский свободный университет,
Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

ABSTRACT

Goal of this article is to develop tasks with using of authentic materials aimed at teaching listening for intermediate students. During research were used descriptive, literature study and analysis and classification method. With using of these methods were determined features of authentic materials, features of intermediate students and described peculiarities of tasks for listening. The novelty of this research lays in designing tasks for intermediate level of English and their describing.

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является разработка заданий с использованием аутентичных материалов, направленных на обучение аудированию учащихся среднего уровня. В ходе исследования использовались описательный, метод анализа и изучения литературы и классификационный методы. С помощью этих методов были определены особенности аутентичных материалов, особенности учащихся среднего уровня и описаны особенности заданий на аудирование. Новизна данного исследования заключается в разработке заданий для среднего уровня владения английским языком и их описании.

Keywords: authentic materials, intermediate level students, description of listening tasks, listening tasks with using authentic materials, listening tasks for intermediate students, listening tasks for intermediate level students, description of listening tasks for intermediate students.

Ключевые слова: аутентичные материалы, учащиеся среднего уровня, описание заданий на аудирование, задания на аудирование с использованием аутентичных материалов, задания на аудирование для учащихся среднего уровня, описание заданий на аудирование для учащихся среднего уровня.

Topic of teaching listening still stays relevant for our days, because this skill is included in one of the most important skills of language proficiency. Teachers makes up different exercises those aimed on developing it and implies them in their classes. In last years was written big number of works, where teachers consider the topic of listening in different ways, so we can say that topic of teaching listening remains relevant to this day. Goal of this article is to develop tasks with using of authentic materials aimed at teaching listening for intermediate students.

Authentic texts are a type of texts those were created for the natives by native speakers. It is a song, texts of songs and news. Milrud and Nosovich have given some criteria that are consistent with authentic texts: cultural aspect, situational aspect (text must sound naturally) and aspect of national mentality. Parieva thinks that authentic

material has to comply with next requirements: understandable first sentence of speech, existing of intonation and balance between short and long sentences. Authentic text doesn't have to be long, but include for most part known vocabulary and repeat information. Milrud and Nosovich gave some aspects those authentic texts are consisted. First – reactive authenticity. It is ability of text to call authentic emotional, thinking and speech impact. Second – grammatical authenticity. It considers using grammar features peculiar to English language. Third – authenticity of design. In audio text we can hear different background noise, speech of different people and sounds of phone [1]. Text for listening should be no longer than 3 minute and be heard no more than 2 times. If listeners don't perceive for two attempts, they can read a script. Authentic material for listening as it was mentioned before have different kinds and all they have own benefits. Textbook recordings sometimes can give discussion questions at the end that saves a lot of time for teacher. They also can include grammar and vocabulary those were learned on the lesson [2, p. 47]. Animation includes story-line that can be good for prediction tasks, entertaining tone, simple language and good for low-mid levels of English. Interviews or television shows include models for learners' tasks, good source for discussing and structured feature (questions and answers) [2, p. 51]. Authentic text doesn't have to be long, but include for most part known vocabulary and repeat information. We have different types of authentic video materials. First – entertainment programs. It is short interviews, sport programs and short cartoons. Second – videos consisting facts. It can be documentary film for example. Third types are shorties. They can last 10 seconds or even 16 minutes. It can be news or advertisements [3, p. 222]

Exercises which will be introduced in this chapter of article will be directed to students with intermediate level of English. It can be students of school or learners of special language courses. On this level they don't get confused when native speakers in cartoons, audio materials and YouTube videos start to speak fluently and with accents. Students with this level know from 2000-3000 words and phrases, some idioms and constructions “in addition to”, “as well as” and “because of”. If we speak about listening, he can understand adapted text for his level, meaning of non-adapted audio

with an accent and unknown words, watch film in original with subtitles on native language and listen simple audio book [4].

According to the goal of article, I chose textbook “Upstream” that include tasks which will develop listening skill of learners and give opportunity for practicing it. There will be introduced different listening tasks, like fill in the gaps in song, pick the correct answer that is right for text and match speakers to the statements. These tasks are just one of many that can be used in teaching listening. They were chosen for introducing of variety of tasks those can be implied by teacher on his lessons.

Task 1. Unit “While there is a life, there is a hope” – Listen and fill in. Then, listen and sing.

A Turning point

Jimmy worked in an office

From eight o'clock 1) four

His job was satisfying

But he 2) for something more

He was waiting for a sign

And he knew there'd come a time

When a turning point would change his life

And bring a chance for him to shine

Jimmy had an old guitar People

3) To hear him play

And he knew he could be

4)

If he could only find a 5)

He was waiting for a sign...

When Jimmy played at a party

His dream 6) became real

A 7) produced heard him

And offered him a 8)

He was waiting for a sign...

Jimmy made a record
It went straight to 9) one
He'd found the life he wanted
He'd found his 10) in the sun
He had been waiting for a sig

This task involves all students in work, because they have to concentrate on lyric and fill in the gaps. Teacher should turn on this song for 2-3 times, because it can be hard for some students to recognize words while they are listening to it. After listening attempts, teacher may ask some students to read parts of lyric those the finished and next step is singing all together. This exercise can develop listening, because they will recognize familiar words in the song and get how to pronounce them. Also, singing can develop vocabulary and speaking skill, because they will learn new words and practice them during listening process. Turning on song in the classroom can rise motivation of students to work on lesson.

Task 2. Unit “My Home is My Castle” – Listen and for questions 1-7, choose the best answer (A, B or C).

1. Marsha Ward
 - A) has written several books.
 - B) has personal experience of child safety.
 - C) Is an expert in home security.
2. Every year, accidents in the home
 - A) are becoming more common.
 - B) happen because children stay away from school.
 - C) send more than a million children to hospital.
3. Marsha says most accidents in the home
 - A) are caused by carelessness.
 - B) need not have happened.
 - C) are unavoidable.
- 4) The majority of home accidents happen to
 - A) young children.

- B) older children.
 - C) parents.
- 5) Children in a bath
- A) should use a rubber mat.
 - B) should never be left unsupervised.
 - C) enjoy playing in the water.
- 6) Where does Marsha think accidents are more likely to happen?
- A) on the stairs.
 - B) in the bathroom.
 - C) in the kitchen.
- 7) According to Marsha, children
- A) must never play in the kitchen.
 - B) should not be allowed in the kitchen.
 - C) must be kept away from dangers in the kitchen.

This task was oriented on individual work. It has while-listening character. Teacher turns on audio and learners while they are listening, have to pick appropriate variant from 3 of them. This task requires understanding of context, because questions 3 and 4 are paraphrased/given in some other words. Teacher can turn on audio 1 and maximum 2 times, if it is necessary for learners. After last attempt to listen, teacher can ask several students to read questions and their answers. This task is appropriate to use after some other activities or leading questions, because students will have base view on topic.

Task 3. Unit 7 “Penny Wise, Pound Foolish” – Listen to the sentences and match the speakers to what they are selling.

- A) seafood/fish
- B) flowers
- C) glassware/ornaments
- D) baked goods

Speaker 1 ...

Speaker 2 ...

Speaker 3 ...

Speaker 4

This task requires from students enough level of concentration. Teacher should turn on this audio for several times. It will give opportunity to understand text more clearly and determine seller of flowers, seafood, baked goods and glassware in right way. Task has individual character, so learners work by themselves and after matching, teacher will ask one or some students to read answers. Also, teacher can ask his students to prove their choice, so it will develop speaking skill too. This task is appropriate to include after leading questions or discussion about the topic of unit. Evaluating this task, teacher should pay attention to right answers and grammar in speech while students are speaking.

Task 4. "Travel Broadens the Mind" (Invitations – Accepting and refusing) – Listen to the dialogue and write A (accepted), R(refused) or NS (not sure) for each one.

1)...

2)

3)....

4)....

1) – Oh, Hi Steve. How are you?

– Fine. Listen, I'm meeting George and Mary for lunch in an hour. Would you like to join us?

– Thanks, I'd love to but I'm working this afternoon.

2) – Hi Matt!

– Oh, hi Ann. I haven't seen you for ages.

– I know, have you got time for a coffee?

– That's a great idea.

3) – Shall we go to that new restaurant for dinner tonight?

– No, I'd rather not. I'm not keen on Chinese food.

4) – I heard that there's a really good film on at the Odeon. Why don't we go?

– I don't know. I've got to finish this report. I'll let you know how I'm getting on later.

This task is aimed on perceiving new phrases for the most part. They are “, have you got time for”, “I'd love to but”, “Would you like to”, “I'd rather not. I'm not keen on”, “Shall we ...?” and “That's a great idea”. All these phrases can be used in speech, when students want to refuse, invite and accept invitation. If we talk about task itself, teacher turns on audio material and learners write for each short dialogue if invitation was accepted, refused or speaker couldn't answer exactly. Evaluating this task, teacher pays attention to right answers of students.

In conclusion, we see those tasks for intermediate students, those teachers can use on his lesson, have big variety. It can be exercises where students have to match speakers with appropriate for them answer, listen song and fill in the gaps words those were missed, complete test that based on audio text and others, those weren't mentioned. From manual were chosen three topics: “Travel Broadens the Mind”, “Penny Wise, Pound Foolish”, “My Home is My Castle” and “While there is a life, there is a hope”. From first topic was picked up task, where learner choose if person in the dialogue accepted invitation, refused or expressed uncertainty. From topic “Penny Wise, Pound Foolish” was suggested exercise where learner match each speaker to the right answer. Topic “My Home is My Castle” introduced task, where student have to choose right answer that appropriate for content of audio. As example for last topic was taken exercise with song, where learner have to write missed words during listening process. Suggested tasks weren't tested in classes, but they were chosen based on the proven effectiveness of other similar tasks. All these exercises can be implied on school lessons or on classes of special language schools.

References:

1. РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ [Электронный ресурс]. – URL: <https://s.econf.rae.ru/pdf/2010/11/Vinogradova.pdf> (дата обращения: 07.04.2023)
2. J.J. Wilson. How to teach listening: учебник. – Pearson Education Limited, 2008. – 190 с.

3. Приходько А.М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-2. – стр. 5.
4. Уровень английского языка – Intermediate (B1) [Электронный ресурс]. – URL: <https://skysmart.ru/articles/english/uroven-yazyka-intermediate> (дата обращения: 07.04.2023)
5. V.Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B2. Student's Book: учебник. – Express publishing, 2008. – 222 с.

SECTION
«PSYCHOLOGY»

**RELATIONSHIP OF SELF-ATTITUDE AND REFLECTION
IN ADOLESCENTS**

Yulia Shelina
*Student,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod
E-mail: viktoria.levickina@yandex.ru*

Natalia Doronina
*PhD in Psychology, Associate Professor,
associate professor of the department
of age and social psychology,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

**СВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Шелина Юлия Сергеевна
*студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
РФ. г. Белгород*

Доронина Наталья Николаевна
*канд. психол. наук, доц.,
доц. кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
РФ. г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу связи самооотношения и рефлексивности в подростковом возрасте. В статье приводится анализ и интерпретация результатов исследования связи самооотношения и рефлексивности у подростков. Рассмат-

ривается связь и различия в уровне самооотношения и рефлексивности у юношей и девушек.

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the relationship between self-attitude and reflexivity in adolescence. The article provides an analysis and interpretation of the results of a study of the relationship between self-attitude and reflexivity in adolescents. The relationship and differences in the level of self-attitude and reflexivity in boys and girls are considered.

Ключевые слова: самооотношение, рефлексивность, подростковый возраст, самооотношение подростков.

Keywords: self-attitude, reflexivity, adolescence, self-attitude of adolescents.

Scientific and practical relevance of the problem of self-concept and reflexivity in adolescence is explained by the fact that exactly at this age the formation of personal self-consciousness takes place, which is accompanied by a number of psychosocial contradictions. On the one hand, the young person perceives himself/herself as an exceptional person, sets himself/herself higher than others, on the other hand, he/she doubts himself/herself, but makes efforts not to allow such thoughts and doubts in his/her own consciousness. Extensive psychological, pedagogical, and sociological research demonstrates that the specificity of the social situation of self-esteem development in the structure of adolescents' self-concept is characterized by a certain growth of self-concept, a desire for adulthood, and a change in the evaluative attitude toward others and the choice of a further life path. There is an intensive development of components of the structure of self-concept, openness, quick entrance into the proposed roles and especially strong sensitivity to the assessments and opinions of others.

Personality is a systemic entity that not only occupies a certain place in the system of social relations and relations to the social environment, but also relates to itself in a special way and is characterized by a special substructure of the «being-self» re-

lation. It was believed that the personality is not a substantive being and that the way of its existence is determined by its involvement in social relations and by its ability to build relations with the outside world and with itself.

Personality, as it is understood in the Robinsonian concept, is alien and separate from society, and the relationship between them is purely mechanical, substantively determined either by the nature of the person or by the forces of society. In the first case, there is an implicit theory of emanation, in which the nature of the relationship with society «follows» from the inner nature of the individual. In the second case, there is an absolutist model according to which a person's nature is unilaterally determined by external social forces. This may be precisely a consequence of the above-mentioned assumption [7, p. 198].

The structure of self-perception can include self-esteem, empathy, self-acceptance, self-love, dispositional feelings, self-esteem, self-confidence, self-deprecation, self-hatred and self-discontent, and V.V. Stolin (1985) considered benevolence, respect and intimacy in terms of affective self-concept [6, p. 208]. Following this logic of reasoning, it is possible to conclude that the «I» exists insofar as it is. However, they seem to miss, or, more precisely, do not denote clearly, the essential substantial layers of the system of self-perception, for example, the attitude towards one's intellectual, emotional and changeable qualities [4, p. 94].

Self-perception systems are multifunctional. In addition, self-representation has the following functions:

- 1) The «mirror» function (representation of selfhood);
- 2) Functions of self-expression and self-actualization;
- 3) The function of maintaining internal stability and continuity of the self;
- 4) Function of self-regulation and self-control;
- 5) Functions of psychological defense;
- 6) Functions of intrapersonal communication [5, p. 315].

Reflexivity in social psychology takes the form of an active subject's (an individual or community's) awareness of how he or she is really perceived and evaluated by other individuals or communities. Reflexivity is not just the subject's knowledge

and understanding of himself, but also the discovery of how others know and understand the «reflector», his personality traits, emotional reactions, and cognitive (cognition-related) perceptions. When the content of these representations becomes the object of joint activity, a special form of reflection emerges – the «subject-reflector» relation. In the complex process of reflection, at least six positions describe the mutual representation of the subject: the real subject, the subject as he sees himself, the subject as he is seen by other subjects, and the same three positions, but from the side of other subjects. Thus, reflection is a doubling or mirroring of each other's perspectives, the content of which is the reproduction of each other's characteristics. [1, c. 227]

Adolescents especially enjoy immersing themselves and exploring their own thoughts, feelings, and behaviors. Everything that children of primary school age learn about themselves in the process of communication and interaction with different people is sometimes more or less mediated by reflection – an internal dialogue in which they consider, evaluate, accept and reject those or other values common to different groups, families, peers and significant others. [8, p. 17] It is a process of self-knowledge that is mediated by the process of self-knowledge. It allows teenagers to make the process of self-analysis more purposeful.

In discussing the interrelation between reflexion and development, it should be reiterated that the transition from one level of the system to another (higher) level of the system is important. If one traces the historical milestones in the development of reflexion research, one can notice that initially reflexion was understood simply as the turning of consciousness to itself, but S.L. Rubinstein already associated it with the transition to another level of the system. [2, p. 110] Today one can say that reflexion is both an exit from the system in question and the transition to a system of a higher level, an evidence of development.

Thus, there are many approaches to understanding reflexion, and different forms and levels of reflexion are distinguished. At the same time, there is no single approach to the study of reflexion and its components, since the economic, political,

and spiritual spheres of life are changing significantly, and scientists use a variety of methods.

Adolescence is a period of rapid growth, development and restructuring of the child's body, accompanied by uneven physical development. Therefore, teenagers are embarrassed and try to hide their clumsiness and lack of coordination of movements, sometimes trying to divert attention from their appearance, taking unnatural poses, pretentiousness or deliberate rudeness. Even mild sarcasm or mockery of their appearance, posture or gait often cause a violent reaction, and adolescents fall into the thought that they are ridiculous and ridiculous in the eyes of others [3, p. 610].

In the process of self-determination, boys and girls strive to understand themselves and the world around them, looking for the meaning of their lives. This develops not only their own beliefs and attitudes, but also their worldview. During adolescence, the cognitive and personal attitudes of their worldview are formed to a large extent. The success of this process, therefore, depends on the extent to which the worldview reflects the objective world – true or false, religious or scientific, materialistic or idealistic, progressive or reactionary, optimistic or pessimistic – and the extent to which the individual can determine his or her social orientation.

Thus, adolescence, which is considered a key stage in the formation of personal self-awareness, involves a qualitative «reconstruction» or consolidation of previously formed supposed self-standards and emotional-value attitudes under the influence of complex situational and psychological factors. It can be concluded that adolescents have a heightened interest in their «self», and they are highly sensitive to others' assessments of their personality and can assert their need for autonomy and assertiveness among peers and adults.

There is an assumption that there is a psychological structure of self-esteem and reflexivity in adolescence, which has its own features that differ from each other: for young men it is more complexly organized, and for girls – more mobile. To confirm the assumption, we used the method of the test «Self-esteem» of L.D. Stolyarenko, suitable for studying the level and peculiarities of self-esteem in adolescents. In addition, Spearman rank correlation was used.

Considering and interpreting the results of the chosen method «Self-evaluation» of L.D. Stolyarenko, the following can be highlighted. The entire sample under study was divided into three groups: the first included examinees with high self-esteem (n=7), the second with an average level (n=8), and the third group included examinees with a low level of self-esteem (n=3).

According to the psychodiagnostic scale of L.D. Stolyarenko low level of self-esteem correspond to indicators 0-46, average level – 47-65 and high 66 and above. The average value of the level of self-esteem on the sample is 66.61, the minimum indicator is 26.00% and the maximum is 100%, the standard deviation is 5.934.

The highest value on the test was found in the test subject, who has one of the highest integral self-confidence among the indicators for the whole sample, namely 98%. «Expected attitude of others» exceeds the real attitude (72.33% and 51.33%), the value of the scale «Self-confidence» is one of the highest indicators, namely 92.33%, a low level of self-management, equal to 38, 33% and «Self-blame» is above average – 60.77%.

Among the subjects with low self-esteem only one of them showed a low index of self-concept (38.33%), the rest had a very high index of 88% and 90.67%. This indicates the relative independence of these components of self-consciousness.

There is also a subject with a positive integral self-concept, which is combined with a high level of self-blame (60.77%) and low self-esteem (26%).

The subject with a self-esteem score of 30% revealed a positive self-concept of 90.67%, which is combined with a low level of auto-sympathy (21.67%) and a high level of self-blame (60.77%).

Speaking of low scores on the Integral Self-Relationship scale and low self-esteem, there were also lower than average (28%) self-sympathy, above average self-blaming (43.33%), and very low scores on the Expected Attitude of Others scale (3.33%) and the Attitude of Others scale (7.33%).

The average score on the Integral Self-Relationship scale for the entire sample is 81.352%, the minimum value is 26.67%, and the maximum is 98.67 with a standard deviation of 5.0796.

The lowest score on the Integral Self Attitude scale was found in a subject with inadequately inflated self-esteem, extremely low scores on the Expected Attitude of Others scale (1.00%) and Attitude of Others scale (0.67%), and high scores on the Self Blaming scale (81.33%), and the lowest score in the sample on the Self Interest scale (3.00%).

We can also note that there is a psychological structure of self-esteem and reflexivity in adolescence, which has its own features that differ from each other: for young men it is more complexly organized, and for girls it is more mobile. Thus, we divided all students into two samples.

We used Spearman's rank correlation to conduct the study and assess the reliability of differences between samples with different levels of self-esteem.

Let's set a problem: there is a psychological structure of self-esteem and reflexivity in adolescence, which has its own features different from each other: in boys it is more complexly organized, and in girls it is more mobile. It is necessary to check whether the differences in the characteristics of the structure of self-esteem and reflexivity in young boys and girls are significant.

Let us form hypotheses:

H_0 : The psychological structure of self-concept and reflexivity in adolescence has features that differ from each other: in boys it is more complexly organized, and in girls it is more mobile.

H_1 : The psychological structure of self-esteem and reflexivity at adolescence does not differ for boys and girls

The calculation was done using the formula $r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$, where $\sum d^2$ – is the sum of the squares of the rank differences, and n – is the number of paired observations.

According to the results of the calculation we got the following data: the rank correlation coefficient differs from zero ($r = 0,238$), which indicates the presence of differences between the variables of self-esteem and reflexivity in adolescence. Checking the significance of the correlation coefficient, we put forward two opposite hypotheses.

Considering the results of the conducted research and interpreting the results, we can say that since the calculated value of the rank correlation coefficient is less than the critical value ($0,238 < 0,306$), H_0 (the null hypothesis) of the presence of differences in the compared samples is accepted. On the basis of this we can conclude that the psychological structure of self-esteem and reflexivity in adolescence in boys and girls has features that differ from each other.

On the basis of the carried out research it is possible to draw a conclusion that the results received in the course of research have confirmed our hypothesis. Undoubtedly, the psychological structure of self-esteem and reflexivity in adolescence has features different from each other. They consist in the fact that for young men this structure is more rigid and complexly organized, while for girls it is the opposite – the structure is softer and more mobile.

References:

1. Andrienko E.V. Social Psychology / E.V. Andrienko. – Moscow: Academia Publishing House, 2010. – 312 p.
2. Belicheva S.A. Complex World of the Adolescent / S.A. Belicheva. – Sverdlovsk. – Sverdlovsk. Publishing House, 2004.
3. Vygotsky, L.S. History of the Development of Higher Mental Functions / L.S. Vygotsky. – M.: Publishing House Bright, 2021. – 336 p.
4. Grekova A. Gender identity in adolescence / A. Grekova. – M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 706 p.
5. Kazanskaya V. Adolescent. Social adaptation / V. Kazanskaya. – M.: Peter, 2018. – 288 p.
6. Lieders A.G. Psychological training with high school and college students / A.G. Lieders. – M.: Eterna, 2018. – 416 p.
7. Obukhova L.F. Age psychology: textbook for universities / L.F. Obukhova. – M.: Publishing house Yurait, 2021. – 460 p.
8. Samygin S.I. Psychology of Youth / S.I. Samygin, I.N. Alexeenko, V.I. Bondin. – Rostov-on-Don: Limited Liability Company «Phoenix», 2021. – 318 p.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

БӨЛІМ

«БИОТЕХНОЛОГИЯЛАР»

ПАТШАЛЫҚ ҮКІМЕТТІҢ ДІНГЕ ҚАТЫСТЫ САЯСАТЫ

Ибадулла Ысқақ Уәлиханұлы

*Қазақстан Республикасы,
Түркістан қаласы, Қожа Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ – түрік университетінің,
Теология факультеті, Дінтану кафедрасының
II курс магистранты,
E-mail: Arhi_mond@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада патша үкіметі кезеңіндегі дінге қатысты саясаты қарастырылған. Орта Азия елдеріндегі діндар адамдарды қуғынға түсіріп, ату жазаларына кескендігі туралы деректер көрсетіледі. Жалпы патшалық үкімет кезіндегі барлық, дінге қатысты болған іс-әрекеттері баяндалған.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается политика царского правительства в отношении религии. Указываются данные о преследовании и расстреле верующих в странах Средней Азии. Изложены все действия, которые имели отношение к религии при общем царском правительстве.

Түйінді сөздер: Үкімет, дін, саясат, қуғын, Азия.

Ключевые слова: Правительство, религия, политика, репрессии, Азия.

Патша үкіметінің XVIII ғасырдағы ислам дініне қатысты ұстанған саясаты. XVIII ғасырдың соңғы ширегіндегі жағдайда Ресей императрицасы Екатерина II ислам дініне қолдау көрсету саясатын ұстанды. Мұның мынадай

себептері болды: біріншіден, патша үкіметі қазақтарды Ресеймен тығыз байланыстырмақ болды. Бұл ретте молдалар тек қана Ресей татарларынан іріктелді. Екіншіден, мұндай қадам жасау қазақтардың Орта Азиядағы мұсылман орталықтарымен байланысын шектеуге тиіс болды. Үшіншіден, Бұл шаралар көшпелі қазақтардың жауынгерлік мінез-құлқын едәуір жұмсартады деп ұйғарылды. Сондықтан да қазақ даласымен шекаралас жерлердің барлығында да мемлекет қазынасы есебінен мешіттер салына бастады. Әдетте ол мешіттер патша үкіметі әкімшілігінің бастамасы немесе қазақ хандары мен сұлтандарының және старшындарының өтініші бойынша бекіністер жанынан салынды. Мәселен, сұлтан Шаншар Сұлтанбетовтың өтініші бойынша Ертіс өзенінің жағасында осындай бір мешіт бой көтерді. Ол мешіт Жәмішев бекініс-қамалы мен Семей қаласының ортасында салынған еді. Мешіттің жанында балаларды оқытатын шағын медресе де болды.

XIX ғасырдың бірінші жартысында патша үкіметінің Қазақстандағы діни саясатының өзгеруі. Патша үкіметінің әкімшілігі өзінің отаршылдық саясатын жүргізе отырып, көшпелі, жартылай көшпелі қазақ халқын шоқындырып, христиан дініне көшіруге зор көңіл бөлді. Сол арқылы Қазақстандағы байырғы халықты Ресей империясына шын берілген жандар етіп шығаруды ойластырды. XIX ғасырдың бас кезіне қарай қазақ даласындағы әлеуметтік-саяси жағдай өзгере бастады. Соның нәтижесінде патша үкіметінің қазақтарды шоқындырып, христиан дініне көшіру жөніндегі жаңа саясатын жүзеге асыру үшін өте қолайлы жағдай туды. Патша үкіметінің халықаралық аренадағы жағдайы да орныға түсті. Ресей француздарға қарсы 1812 жылғы Отан соғысында жеңіп шықты. 1822 – 1824 жылдары Кіші жүз бен Орта жүздегі хандық билік жойылды. Патша үкіметінің қазақтарды шоқындыру жөніндегі белсенді қызметі 1808 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстанның Ресеймен шектес аудандарында ашаршылық күшейген еді. Патша үкіметінің әкімшілігі қазақтардың балаларын көптеп сатып алып, оларды православие дініне кіргізуге кірісті. XIX ғасырдағы белгілі орыс зерттеушісі Добросмыслов А.-ның хабарлағанындай,

«Қырғыздардың балаларын шенеуніктер, помещиктер, казактар, офицерлер, көпестер, тіпті дін қызметкерлерінің өздері де сатып ала бастады».

Алайда қазақ даласында Христиан дінін қабылдағысы келетіндер іс жүзінде мүлде жоқтың қасы еді. Мұның өзіндік себептері де болатын. Біріншіден, Қазақстанның далалық бөлігінде тұратындар негізінен қазақтар еді. Екіншіден, қазақ халқының тарапынан православиелік дін таратушы миссионерлердің қызметіне қарсылық тіпті күшті болды. Үшіншіден, Бұл кезде қожалар мен татар молдаларының қызметі арқылы ислам дінінің жағдайы едәуір нығайған еді. Сондықтан да қазақтарды шоқындырып, христиан дініне көшірудің нәтижесі XIX ғасырдың ортасына дейін тіпті де мардымды болған жоқ. Мәселен, аса ауқымды Омбы елкесінде небары 25 қазақ, Томск губерниясында – 4, ал Тобыл губерниясында – 66 қазақ қана шоқынған еді.

XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың бас кезіндегі миссионерлер қызметі. Қазақтардың православие дініне кіруі XX ғасырдың 50 – 60-жылдарында едәуір көбірек байқалды. Мұның өзі патша үкіметінің қазақтарды Ресейдің ішкі губернияларына өткізбеу жөніндегі қатаң тыйым салу шараларының басталуына байланысты еді. Жатақ қазақтар күнкөріс үшін жұмыс іздеп, Тобыл және Томск губернияларының селоларына ағылумен болды. Бірақ Бұл кезде Ертістің оң жағалауына Ішкі Ресейден қоныс аударып келген шаруалар көптеп жайғаса бастаған еді. Патша үкіметі қоныс аударып келген шаруалардың жер иелену құқығын ғана қорғау жағында болды. Қазақтарды Ертістің сол жағына күштеп көшіру әрекеттеріне кең жол ашылды. Қазақтардың Ресейдің шекаралас ішкі губернияларының аумағына өтуінің «занды» жолдарының бірден-бір тиімді тәсілі христиан дінін қабылдау еді. Міне, мұндай жағдайда олар төлқұжаттық алымдар төлеуден босатылатын. Жаңа дінді қабылдағандардың жұмыс іздеп, Батыс Сібірдің селолары мен қалаларына тегін және ешқандай кедергісіз өте беруіне рұқсат етілді. Отаршыл өкімет билігінің ойлап тапқан айла-шарғысының бірі «шоқынушыларға», яғни христиан дініне өткендерге бірқатар жеңілдіктер пен артықшылықтар беру болды. Мәселен, «шоқынғандар» мемлекеттік алым-салықтардан және рекруттық міндетті атқарудан толық

босатылды. Олар сонымен қатар едәуір елеулі мөлшерде ақшалай несие алуға да құқықты болды.

Христиан дінін қабылдаған қазақтардың барлығы да әдетте қазақ қоғамының әлеуметтік төменгі кедей тобының өкілдері еді. Олар ең алдымен өздерінің материалдық жағдайын жақсартуды көздеді. Сөз реті келгенде айта кету керек, Бұл жағдайды Сібір қырғыздарын басқару жөніндегі жалпы облыстық басқарма кеңесінің 1868 жылғы 20 ақпандағы деректерінен айқын көруге болады. Онда былай деп ашық айтылған: «... бұған дейін православие дінін қабылдаған қырғыздардың (қазақтардың. – авт.) бәрінің де шекара шебіне жақын жерлерде көшіп-қонып жүрген сіңірі шыққан кедейлерге жататыны жақсы мәлім... Сондықтан да мына жағдайға күмән келтіруге болмайды: олардың өз дінін ауыстыру себебі өздері ұстанып келген діннің түкке тұрғысыз екендігіне кәміл көз жеткізгендігінде емес, көпшілік жағдайда материалдық есепте жатыр..» Әрине, олардың христиан дінін шын ниеттерімен құрметтей қоюын күтуге болмайтыны әбден табиғи нәрсе болатын. Мұны дін таратушы миссионер Филарет Синьковскийдің жазбалары да дәлелдей түседі: «... Жаңа шоқындырылғандардың өмірін бақылаудан көрініп отырғанындай, олар өздері қабылдаған дінге барынша немқұрайлы қарайды және оны тереңірек игеруге мүлде құлықсыз». Шоқындырылған қазақтар әдетте өзінің бұрынғы қауымында қала алмайтын. Христиан дінін қабылдаған қазақтар «діннен безгендер» деп айыпталып, өте қатаң қуғын-сүргінге ұшырайтын, тіпті оларды өлтіріп те жіберетін. 1869 жылы бұрынғы аға сұлтан Құнанбай Өскенбайұлының бастамасы бойынша Қарамола деген жерде Семей облысы Қарқаралы уезі аумағындағы қазақ билерінің съезі өткізілді. Онда қазақ ақсүйектері христиан дінін таратушы миссионерлердің қызметіне жол бермеу үшін қолдан келген шаралардың барлығын да қабылдау керектігі туралы шешім қабылдады. Атап айтқанда, қазақтың әдет заңының шоқынған қазақтарды ешқандай да қорғамайтыны жарияланды. Өз дініне опасыздық еткендерді тонап кеткені, өлтіріп кеткені үшін ешкім де жауапты болмайтыны айтылды.

Қырғыз миссиясының қызметі. Дала қазақтарын христиандандыру 1881 жылдан бастап едәуір қарқын алды. Өйткені бұл кезде Қырғыз миссиясы құрылған еді. Ол Алтайдағы діни миссия негізінде құрылды. Алтай діни миссиясы бұған дейін Томск губерниясындағы Бийск округының қалмақтарын христиан дініне енгізумен айналысқан болатын. Жаңадан құрылған Қырғыз миссиясы Семей облысының кең-байтақ аймағындағы қазақтарды шоқындыруға кірісті. Бұл аумақтағы миссияның құрылуына себеп болған нәрсе ХІХ ғасырдың бүкіл барысында тап осы аймақта кедей жатақтардың қатары көбейіп кеткен еді. Көшпелі қазақ қауымдары тарапынан Қырғыз миссиясына қатты қарсылық көрсетілді. Қазақтар орыс шаруаларының селолары мен казак станицаларына кеткен шоқынған туыстарын іздестіре бастады. Дін таратушы миссионерлер өздерінің 1886 жылғы есебінде бұл жөнінде былай деп жазды: «Мұхаммедтік орта өздерінің туыстары мен жақын адамдарының қасиетті шоқынуды қабыл алуына жол бермеу үшін барлық тәсілді, соның ішінде әр түрлі қулық-сұмдықты да, барып тұрған арысздықпен күш қолдануды да, аяусыз кек алуды да пайдалануда». Жаңадан шоқынғандарға православие дінін жақсылап оқыту үшін оларды миссионерлік стандаға жіберіп отырды. Онда олар орыс тілін оқып үйренді, жаңа діннің негіздері бойынша сауатын ашты. Алайда дін үйрету саласындағы миссионерлік қызметтің қарқыны тіпті де мардымды болған жоқ. Оның үстіне, шоқынғандардың арасында исламға қайта бет бұрғандар да аз емес еді. Сондықтан да 1897 жылғы Бүкілресейлік халық санағының материалдары бойынша Қазақстан аумағындағы шоқынғандардың жалпы санының небары 660 адамнан аспағаны таңғаларлық кездейсоқ нәрсе емес еді.

Патша үкіметінің ХІХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХ ғасырдың бас кезінде ислам дініне қатысты саясаты. Патша үкіметі христиан дінін тықпалаумен қатар ислам дінін әлсірету саясатын да ұстанды. Өйткені ол исламды христиан дінін кеңінен тарату жолындағы басты кедергі деп санады. Қазақтардың Шығыс елдерінде, мәселен, Туркияда оқуына тыйым салынды. Молдалардың қызметіне үкімет әкімшілігі тарапынан қатаң бақылау орнатылды. 1867-1968 жылдары қазақтардың дінге байланысты мәселелері Ішкі істер

министрінің қарауына берілді. Әр болыста бір-бірден ғана молда ұстауға рұқсат етілді. Көшпелілер арасындағы молда Ресей империясына шын берілген қазақ болуы тиіс делінді. Молдаларды әскери губернатор ғана тағайындайтын және жұмысынан босататын болып белгіленді. Мешіт салу үшін генерал-губернатордың рұқсатын алу қажет болды. Молдалардың жергілікті тұрғындардың сауатын ашып, оқытуы және оның мешіт жанында жұмысқа жайғасуы үшін уезд бастығының рұқсаты керек еді. Мешіт пен олардың жанындағы медреселерді қазақ қоғамдарының өз есебінен ұстау керек деп шешілді. Вакуфтердің, яғни мешіттердің жылжымайтын мүлкін ұстауға үзілді-кесілді тыйым салынды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан тарихы (XVIII ғасыр – 1914 жыл). Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Қабылдинов З.Е., Қайыпбаева А.Т. Алматы: Атамұра, 2008. – 352 бет, суретті, карталы.
2. Montgomery D.W. *Namaz, Wishing Trees and Vodka: The Diversity of Everyday Religious Life in Central Asia* / D.W. Montgomery / *Everyday Life in Central Asia: Past and Present*, Indiana University Press, 2007.
3. Ленин В.И. Социализм и религия: полное собр. соч. / В.И. Ленин. – М., 1982.
4. Күмісбекова Д.А. Қазақстан Орталық атқару комитетінің дін мәселесін шешудегі іс-шаралары / Д.А. Күмісбекова // *Вестник КазНУ. Сер. ист.* – 2007.
5. Козыбаев М.К. *Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски* / М.К. Козыбаев. – Алматы: Ғылым, 2000.
6. Нуртазина Н. *Борьба с исламом. Религиозная политика Советской власти в Казахстане в 20–40-е годы XX века* / Н. Нуртазина. – Алматы: Қазақ ун-ті баспасы, 2008.
7. *Политические репрессии в Казахстане в 1937–1938 гг.: сб. документов.* – Алматы: Қазақстан, 1998.
8. Жаманбаева Л. Қ. Кеңес үкіметінің Қазақстандағы дін саясатының зерттелуі / Л. Қ. Жаманбаева // *ҚазҰУ хабаршысы. Тарих сер.* – 2010.
9. Ленин В.И. *Полное собрание соч.* / В.И. Ленин. – Т. 38. – М., 1985.
10. Джунусбаева А.М. *Государственная религиозная политика в годы Великой Отечественной войны в Казахстане* / А.М. Джунусбаева // *Вестн. КазНУ. Сер. ист.* – 2014.
11. *Поспеловский Д. Сталин и церковь* / Д. Поспеловский // *Континент.* – 2000.

12. Саидбаев Т.С. Ислам и общество. Опыт историко-социологического исследования / Т.С. Саидбаев. – М.: Наука, 1978.
13. Мустафина Р. Ислам в Казахстане в советский период / Р. Мустафина // Отан тарихы. – 2003.
14. Ақтаулова Б.Ж. Кеңестік дәуір саясатындағы ислам факторы және Қазақстандағы ислами ахуал / Б.Ж. Ақтаулова // ҚазҰУ хабаршысы. Шығыстану сер. – 2013.

БӨЛІМ

«ЭКОНОМИКА»

ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ТАРТЫМДЫЛЫҚТЫ БАҒАЛАУ ӘДІСТЕМЕСІ

Қайділда Мирас Қуатұлы
2 курс магистранты,
«Экономика және менеджмент» мектебі,
Нархоз Университеті
Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы
E-mail: miras.kaidilda@narхоз.kz

Андыбаева Гүлсағат Тоқышовна
ғылыми кеңесші,
э.ғ.к, қауымдастырылған профессор,
Нархоз Университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қаласы

АННОТАЦИЯ

Мақалада бүгінгі күні инвестициялық тартымдылықты бағалаудың маңыздылығы анықталады. Инвестициялық тартымдылықты бағалаудың негізгі әдістері зерттеледі. Әрбір әдіс жеке қарастырылып, әдістердің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады.

Түйін сөздер: инвестициялық тартымдылық, инвестициялық тартымдылықты бағалау, инвестор, инвестиция.

Қазіргі нарықтық экономика жағдайында бизнесті табысты дамытудың негізгі міндеті пайданы ұлғайту, оның қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету және капитал құрылымын ұтымды етумен қатар инвестициялық тартымдылықты қамтамасыз ету болып табылады. Меншікті ресурстар шектеулі болған жағдайда кәсіпорындарға инвесторлардан өз қаражаттарына қажетті қосымша ретінде қызмет ететін ақшалай түсімдер қажет. Ал инвестордың кәсіпорын қызметіне қаржысын салуы инвестициялық тартымдылықпен тікелей байланысты болып

табылады. Инвестициялық тартымдылықты қамтамасыз ету ең алдымен инвестициялық тартымдылықты анықтаумен, сапалы талдау жүргізумен айқындалады. Сапалы экономикалық талдаудың нәтижесі компанияның экономикалық және қаржылық стратегиясын дұрыс айқындауына мүмкіндік береді. Осы себепті қазіргі кезеңде кәсіпорындардың жоғары инвестициялық тартымдылығын құру саласындағы ғылыми зерттеулер мен практикалық әзірлемелердің өзектілігі артып келеді [1].

Бірақ та бүгінгі күні кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығын бағалау мәселелері әлі толық әзірленбеген, бірыңғай теориялық және әдіснамалық база жоқ, бұл "кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығы" терминін, оны бағалау әдістемесін нақты түсіндірудің болмауына байланысты. Қазіргі уақытта қолданыстағы әдістер әртүрлі көрсеткіштерді, нәтижелерді талдау және түсіндіру әдістерін қолдануға негізделген [2].

Экономикалық зерттеулерде инвестициялық тартымдылық деп осы шаруашылық жүргізуші субъектіге қаражат салудың орындылығын сипаттайтын кешенді көрсеткіш түсініледі. Кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығы саланың даму деңгейін және қарастырылып отырған кәсіпорынның орналасқан аймағын сипаттайтын сыртқы факторларға да, ішкі факторларға – кәсіпорын ішіндегі қызметке де байланысты.

Бағалаудың көптеген тәсілдерін шартты түрде келесі топтарға бөлуге болады:

- нарықтық тәсіл (сыртқы факторларды – компания акцияларының нарықтық құнын және төленетін дивидендтердің мөлшерін бағалауға негізделген);
- бухгалтерлік және қаржылық тәсілдер (ішкі факторларды, оның ішінде ұйымның қаржылық жағдайын бағалау);
- біріктірілген тәсіл (ішкі және сыртқы факторларды бағалауға негізделген);
- стратегиялық тәсіл (фирманың болашақ жетістіктеріне бағдарланған: компанияның инвестициялық сапаларына, болашақ мүмкіндіктер мен болашақ нәтижелердің белгісіздігіне және осы нәтижелерге қатысты күтулерге назар

аударылады; пайдаланылмаған мүмкіндіктердің мүмкін болатын шығындары ескеріледі, олар көрсеткіштің динамикасын талдаудағы негізгі түзету факторы).

Барлық тәсілдердің белгілі бір мәселелерді шешудің артықшылықтары бар. Бұл тәсілдер бір-біріне балама емес, талдау шеңберінде компанияны бағалау мүмкіндіктерін кеңейтеді, сондықтан оларды біріктіруге болады [3].

Инвестициялық тартымдылықты бағалау шеңберіндегі тәсілдерді біріктірудің теориялық негізі Роберт С. Каплан мен Дэвид П. Нортон ұсынған компанияға үш уақытша категория бойынша талдау жүргізу туралы идея болуы мүмкін: өткен, қазіргі және болашақ.

1. Компанияның Тарихи талдауы. Бұл пайда, кіріс, кірістілік, таза ақша ағыны көрсеткіштерінің динамикасын талдауды білдіреді.

Мұндай бағалау компанияның алдыңғы кезеңдегі қызметі туралы қаржылық есептерді және көпшілікке арналған материалдарды талдау негізінде жүзеге асырылады.

2. Компанияның ағымдағы жағдайын талдау. Алдыңғы кезеңде есептелген ұқсас көрсеткіштерге қатысты ағымдағы көрсеткіштерді, сондай-ақ инновациялық қызметтің, бизнестегі құрылымдық өзгерістердің және компанияның нарықтағы жағдайының фирманың қаржылық нәтижесіне әсерін қарастырады.

3. Компанияның кірісі және онымен байланысты акциялардың бағамдық құны туралы болжам жасалады. Бұл болжамдарда өнімнің жаңа әзірлемелері, ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру жөніндегі іс-шаралар, компания менеджментінің деңгейі рөл атқарады [4].

Инвестициялық тартымдылықты бағалау әдістеріне салыстырмалы талдау жүргізейік.

Дисконтталған ақша ағындары әдісі бойынша әлеуетті меншік иесі кәсіпорынға енгізуге дайын қаражат ақша ағындарының болжамы негізінде анықталады. Уақыттың белгілі бір сәтіне дейін (3-5 жыл) және болжамнан кейінгі кезеңде болжанатын ақша ағындары олардың түсуімен тәуекелді көрсететін мөлшерлеме бойынша дисконттау жолымен бағалауды жүргізу күніндегі ағымдағы құнға әкеледі. Осылайша, кәсіпорынның ағымдағы құны

қалыптасады, оның көмегімен оның тартымдылығы туралы қорытынды жасауға болады. Әдістің артықшылығы – кәсіпорынның құнын бағалаудың шынайылығы, жасырын әлеуетті көру мүмкіндігі. Әдістің кемшіліктері мынада: динамикадағы механикалық көрсеткіштер болашақ кезеңге ауыстырылады, субъективті, сондықтан қателіктер жібермеуге кепілдік жоқ [5].

Сыртқы және ішкі әсер ету факторларын талдау негізінде инвестициялық тартымдылықты бағалау. Бұл әдіс бірнеше өзара байланысты кезеңдерді қамтиды:

- Дельфидің сараптамалық әдісі негізінде кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығының негізгі сыртқы және ішкі факторларын анықтау;
- таңдалған факторлардың әсерінің көп факторлы регрессиялық моделін құру және кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығын болжау;
- анықталған факторларды ескере отырып, инвестициялық тартымдылықты талдау;
- ұсыныстар әзірлеу.

Сыртқы және ішкі әсер ету факторларын талдау әдістемесі бірқатар артықшылықтарға ие: инвестициялық тартымдылықты зерттеуге кешенді көзқарас, ішкі және сыртқы факторларды ескеру. Әдістің кемшіліктері мынада: бірінші және үшінші кезеңде сараптамалар, сауалнамалар басты рөл атқарады, бұл түпкілікті нәтижені субъективті бағалауға тәуелді етеді, оның дәлдігін төмендетеді [6].

Инвестициялық тартымдылықты бағалаудың жеті факторлы моделі. Бұл әдісте кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығының критерийі активтердің кірістілігі болып табылады. Бұл индикаторды таңдау ұйымның инвестициялық тартымдылығы көбінесе оның құрамындағы активтердің жай-күйімен, олардың құрамымен, құрылымымен, саны мен сапасымен, материалдық ресурстардың толықтырылуымен және өзара алмастырылуымен, сондай-ақ оларды тиімді пайдалануды қамтамасыз ететін жағдайлармен анықталады. Шешім қабылдаудың негізі келесі постулат болып табылады: активтердің кірістілігі неғұрлым жоғары болса, кәсіпорын соғұрлым тиімді жұмыс істейді және инвестор

тұрғысынан тартымды болады. Инвестициялық тартымдылық деңгейі факторлардың өзгеру индекстерінің көбейтіндісі ретінде есептелген интегралды индекс бойынша анықталады.

Қарастырылған әдіс инвестициялық тартымдылық деңгейін бағалау критерийі ретінде қызмет ететін индикаторды математикалық тұрғыдан дәл анықтауға мүмкіндік береді, бірақ ол кәсіпорынның ішкі көрсеткіштерін ғана ескереді, тек қаржылық жағын зерттейді, ал "кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығы" термині әлдеқайда кең [2].

Ішкі көрсеткіштер негізінде инвестициялық тартымдылықты интегралды бағалау. Бұл әдіс кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығына әсер ететін және 5 блокқа топтастырылған салыстырмалы ішкі көрсеткіштерін пайдалануға негізделген: негізгі және материалдық айналым қаражаттарын пайдалану тиімділігінің көрсеткіштері, қаржылық жағдай, еңбек ресурстарын пайдалану, инвестициялық қызмет, экономикалық қызмет тиімділігі.

Бұл әдістің артықшылығы – оның объективтілігі, сонымен қатар барлық есептеулерді түпкілікті интегралды көрсеткішке дейін азайту, бұл нәтижелерді түсіндіруді едәуір жеңілдетеді. Кемшіліктерге, ең алдымен, әдістеменің тек кәсіпорын қызметінің ішкі көрсеткіштеріне бағытталуы, оның сыртқы индикаторлардан оқшаулануы жатады [7].

Тағы бір әдіс – кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығын кешенді бағалау. Әдіс оның жұмысының ішкі және сыртқы факторларын талдауға және оларды бірыңғай сәйкес интегралды индикаторға тікелей төмендетуге негізделген және 3 бөлімді қамтиды – жалпы, арнайы және соңғы.

Жалпы бөлімде келесідей көрсеткіштерді талдайды: нарықтағы жағдайды, іскерлік беделді, ірі жеткізушілер мен сатып алушыларға тәуелділікті бағалау, акционерлерді бағалау, көшбасшылық деңгейі, кәсіпорынның стратегиялық тиімділігін талдау.

Алғашқы бес кезеңде балдық бағалар шығарылады және осы ұпайлардың жалпы сомасы белгіленеді. Соңғы кезеңде субъект жұмысының қаржылық-экономикалық көрсеткіштерінің динамикасы талданады. Арнайы бөлімде

келесідей бағалау кезеңдері бар: жалпы тиімділік; экономикалық өсудің пропорционалдылығы; операциялық, қаржылық, инновациялық-инвестициялық белсенділік; пайда сапасы. Бірінші кезең динамикалық матрицалық модельдің тәртібін қамтиды, оның тиісті элементтері 3 топқа біріктірілген компания жұмысының маңызды көрсеткіштерінің индекстері болып табылады: жұмыс нәтижесін сипаттайтын соңғы; өндірістік процесті, сондай-ақ оның нәтижесін сипаттайтын аралық; қолданылатын ресурстардың көлемін сипаттайтын бастапқы. Екінші кезеңде өсу қарқынының пропорционалдығын ситуациялық бағалау жүзеге асырылады. Үшінші кезең операциялық, қаржылық, инновациялық және инвестициялық белсенділік коэффициенттерін есептеуді білдіреді. Төртінші кезеңде пайда сапасы кірістілік пен төлем қабілеттілігінің көрсеткіштері бойынша талданады. Барлық бөлімдердің қорытындысы бойынша бағалар қойылады және жинақталады. Соңғы бөлім түпкілікті қорытындыны қамтиды.

Бұл әдістің артықшылығы – кешенді тәсіл, көрсеткіштер мен коэффициенттер жиынтығын есепке алу, есептеулерді бірыңғай интегралды көрсеткішке сәйкес азайту. Минус-субъективизмнің қолданыстағы әсері, бірақ мұндай минус абсолютті және салыстырмалы экономикалық көрсеткіштерді бағалауға қосу арқылы өтеледі [8].

Осылайша, кәсіпорынның инвестициялық тартымдылығын бағалау әдістерін зерттеу келесідей қорытындыға әкеледі. Ғылым мен практикада әзірленген барлық әдістер кемшіліктерсіз емес және тең емес нәтижелерге әкелуі мүмкін. Нақты бір әдісті қолдану компанияның инвестициялық жағдайы туралы толық ақпаратты бере алмауы немесе дұрыс бермеуі мүмкін. Сондықтан да компанияның инвестициялық тартымдылығын бағалаған кезде әдістерді кешенді қолданған тиімді болады. Сонымен қатар жалпы инвестициялық тартымдылыққа әсер ететін факторларды ескерген жөн.

Әдебиеттер тізімі:

1. Макаров А.И., Шоль В.В. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности организации // Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа. – 2016. – с. 137-142.
2. Челебиева Д.Н., Арутюнян Ю.И. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятия //Сборник научных трудов по материалам I международной научно-практической конференции «Инновации и инвестиции: теория, методология, практика. – 2015. – С. 36-41.
3. Мелай Е.А., Сергеева А.В. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности организации: сравнительный анализ //Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2015. – №. 1-1. – С. 80-93.
4. Каплан Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Роберт С. Каплан, ДейвидП.Нортон. Пер. с англ. М.: Олимп – Бизнес, 2013. 314 с
5. Липченко Е.А. Понятие инвестиционной привлекательности предприятия: различные подходы к толкованию // Молодой ученый, 2012. – №7. – С. 95 – 97.
6. Серова М.Е. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий //Ответственный редактор. – 2016. – С. 174.
7. Мелай, Е.А., Сергеева, А.В. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности организации: сравнительный анализ // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2015. №1-1. – С.80-92.
8. Теплова, Т.В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Теплова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 409 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXIII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 8 (162)
Апрель 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info

16 +



СибАК
www.sibac.info