

затрудняются в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не могут объяснить их причину, предположить дальнейшее развитие ситуации.

Итак, по результатам исследования установлено, что у большинства детей в достаточной степени сформирован высокий уровень навыков общения, при этом детей со средним уровнем больше, чем детей с высоким показателем. Эти дети не всегда способны договариваться, убеждать и аргументировать, тем не менее, они стараются слушать друг друга и пытаются помочь друг другу.

Также в группе имеются ребята с низким уровнем, они часто конфликтуют, испытывают трудности во взаимодействии друг с другом.

Для повышения уровня развития навыков общения, необходимо проведение определенной работы. Это станет целью в дальнейшем исследовании.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2011.
2. Смирнова Е. О. Психология ребенка. / Е.О. Смирнова – Москва : Школа-Пресс, 1997.

### ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Жирнова У. Б.*

*Науч. рук. – ст. преп. Е.И. Викторова, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация:** В статье представлены особенности свойств внимания старших дошкольников с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** внимание, свойства внимания, старшие дошкольники, умственная отсталость.

Исследованию внимания в психологии и педагогике уделяется особое значение. Не обходится стороной и исследование особенностей внимания у детей с умственной отсталостью. данному аспекту уделяли внимание такие ученые как Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, И.М. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, И.Л. Баскакова, Е.З. Безрукова и др. Исследования этих специалистов показывают, что при интеллектуальной недостаточности все свойства внимания нарушены, но, в то же время, выявлены возможности коррекции недостатков внимания. Ранее определение степени сформированности психических функций у ребенка, имеет особое значение для развития познавательных процессов. Это определяют возможность использования

усвоенных новых знания для решения образовательных задач, что имеет особую важность для подготовки к школьному обучению.

П. Я. Гальперин отмечает, что внимание не является самостоятельным процессом, а работает как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на каком-либо объекте.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте (Маклаков А. Г., 2008). Устойчивость внимания зависит от ряда условий: степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности.

Следующее свойство внимания – концентрация – степень или интенсивность сосредоточенности. А. А. Ухтомский полагал, что концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Переключаемость внимания означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. (Выготский Л. С., 1991).

Под объемом внимания понимается количество объектов, которые человек может охватить с достаточной легкостью одновременно.

Отвлекаемость (отвлечение) внимания - это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней.

Под распределением внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания.

Наиболее часто недостатки внимания встречаются у умственно отсталых детей и отрицательно влияют на всю их деятельность. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой. Низкая устойчивость, трудности при распределении внимания, малый объем - это все говорит об актуальности изучения этой проблемы, с целью корректирования основных нарушений внимания умственно отсталых детей для более полноценного их дальнейшего развития [2].

Чтобы успешно осуществлять коррекционную работу с умственно отсталыми детьми, надо знать особенности их внимания и его физиологические механизмы. Характерное для умственно отсталых преобладание непроизвольного внимания над произвольным объясняется особенностями их нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно

регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности.

Слабая сосредоточенность внимания олигофренов объясняется нарушениями концентрации процесса возбуждения. Сложности распределения и переключения внимания обуславливаются патологической инертностью процессов возбуждения и торможения. Так как органический дефект, приводящий к нарушению внимания, сам по себе устранить невозможно, то коррекционную работу следует направить на поиски адекватных дефекту средств воспитания внимания в непосредственной учебной и других видах деятельности.

Нами было проведено исследование на изучение свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. В нём принимали участие 5 детей с интеллектуальными нарушениями. В исследование были проведены следующие методики, отражающие степень развития свойств внимания: «Найди и Вычеркни» определение продуктивности и устойчивости внимания Немова Р.С; «Проставь значки» Пьерона–Рузера для оценки переключения и распределения внимания ребенка; модифицированная методика С.Д. Забрамной «Что изменилось?» предназначенная для выявления уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов.

Полученные результаты при выполнении экспериментального исследования позволяют сделать общий вывод о том, что у участников эксперимента имеются трудности распределения внимания, замедленность переключаемости, малый уровень устойчивости, слабость концентрации.

Анализ полученных результатов показывает, что на развитие внимания отрицательно оказывает свойственная умственно отсталым бедность интересов и повышенная утомляемость. Причиной низких результатов работы является отсутствие интереса, непонимание задания, повышенная истощаемость и несформированность внимания, прежде всего таких его качеств, как устойчивость, концентрация, объем, переключаемость, распределение.

При интеллектуальной недостаточности ни одно из свойств внимания не остается не задетым патологическим отклонением в развитии психики, что приводит к тому, что учащиеся интеллектуальной недостаточности не в состоянии усваивать новые знания и навыки наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Интеллектуальная недостаточность затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой, низкая устойчивость трудности при распределении внимания, малый объем [1].

Если процессы внимания нарушены- это отрицательно влияет на всю познавательную деятельность ребенка в целом, а именно поэтому данная проблема является одной из самых актуальных проблем детской психологии и педагогики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева А.А Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников/ Катаева А.А, Стребелева Е.А. –Владос: 2004. - 224 с.
2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. /Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
3. Немов Р.С. Психология.Кн. 1 Общие основы психологии/ НемовР.С..-4-е изд. – Владос: 2003. - 688с.
4. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет / Осипова, А.А., Малашинская, Л.И. – Москва: ТЦ Сфера. 2001. - 104 с.

### ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Золотова А. В., Андреева Л. В.*

*ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка с задержкой психического развития. Раскрыты особенности семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, семья.

Семья является одной из наиважнейших ценностей в жизни каждого человека, но в реальной жизни глубина осознания, понимания и уровень ответственности к этому понятию очень эфемерны и абстрактны в понимании каждого человека.

При явном семейном неблагополучии (например, при алкоголизации или наркотической зависимости ее членов, насилии и др.) не возникает сомнения в том, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего с воспитательными задачами, оказывая десоциализирующее влияние на детей. Но существуют и другие семьи, со скрытым неблагополучием, демонстрирующие двойную мораль, которую дети довольно быстро усваивают и делают законом своей жизни [2]. Мнимое благополучие семей лишь усугубляет сам процесс воспитания детей, возвращая в них неуверенность в себе, тревожность, агрессию, отсутствие целей, деформации понятия «семья».

«Семья», как социальная ячейка общества, теряет свою ценность в понимании самих участников. Происходит процесс изменения определенных параметров взаимодействия в семьях, таких как сплоченность, иерархия, ролевая структура семьи, гибкость, внешние и внутренние границы.