

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования

**ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник статей студентов,
магистрантов, аспирантов и молодых ученых**

Выпуск 13



**КАЗАНЬ
2019**

УДК 159.9
ББК 88.3
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**;
кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов**

Рецензент

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 **Психология психических состояний:** сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых / под ред. А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – 422 с.

ISBN 978-5-00130-159-2

Сборник включает статьи теоретического, экспериментального и прикладного характера, выполненных студентами, магистрантами и аспирантами под руководством преподавателей. В сборник включены статьи молодых ученых и практических психологов. В него вошли исследования различных аспектов состояний человека: ментальной регуляции, семантических пространств, познавательных, функциональных, стрессовых состояний, а также рассмотрен широкий круг вопросов, имеющих отношение к психологии личности, возрастной, педагогической и социальной психологии, профессиональной деятельности субъекта.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для начинающих исследователей, а также для научных работников и преподавателей психологических и педагогических специальностей, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-159-2

© Издательство Казанского университета, 2019

KAZAN FEDERAL UNIVERSITY
Institute of Psychology and Education

PSYCHOLOGY
OF PSYCHOLOGICAL STATES

**Issue of articles of students, master students,
postgraduate students and young scientists**

Issue 13



KAZAN
2019

UDC 159.9
LBC 88.3
P96

*Printed on the recommendation
of the Academic Council of the Institute of Psychology and Education
of Kazan (Volga Region) Federal University*

Scientific editors:

candidate of Psychology sciences, associate Professor **A.V. Chernov**;
candidate of Psychology sciences, associate professor **M.G. Yusupov**

Reviewer

doctor of psychology sciences, professor **A.O. Prokhorov**

Psychology of mental states: issue of articles of students, master students, postgraduate students and young scientists / ed. by A.V. Chernov, M.G. Yusupov. – Kazan: Publishing House of Kazan University, 2019. – Iss. 13. – 422 p.

ISBN 978-5-00130-159-2

The collection includes articles of theoretical, experimental and applied nature, made by students, undergraduates and graduate students under the guidance of teachers. The collection includes articles by young scientists and practical psychologists. In his research, various aspects of the human condition are distinguished: mental disorder, semantic spaces, cognitive, functional, stressful states, as well as a wide range of issues, attitudes towards the personality psychology, age, pedagogical and social psychology, and professional activity of the subject.

The materials presented in the collection can be useful for beginning researchers, as well as for scientists and teachers of psychological and pedagogical specialties, as well as for anyone interested in problems of psychology.

UDC 159.9
LBC 88.3

ISBN 978-5-00130-159-2

© Publishing House of Kazan University, 2019

ВВЕДЕНИЕ	12
РАЗДЕЛ 1 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ СОСТОЯНИЙ	13
1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	
МЕНТАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ	
Прохоров А.О.	13
СУБЪЕКТИВНЫЙ (МЕНТАЛЬНЫЙ) ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЙНЫЕ, АССОЦИАТИВНЫЕ И ОБРАЗНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Акбирова Р.Р., Карташева М.И., Прохоров А.О.	16
ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СУБЪЕКТИВНОМ ОПЫТЕ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ	
Артищева Л.В.	20
ОБРАЗ «УТОМЛЕНИЯ» В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К БУДУЩЕМУ	
Гафурова А.Т., Пахмутова М.А.	24
ПРОБЛЕМА МАССОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	
Гафурова Ю. Е.	28
АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ИДЕНТЕФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	
Гильмутдинова И. М.	32
ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У БОЛЬНЫХ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ	
Грובה А. И., Пастух И.А.	36
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (СИНДРОМ ДАУНА, СИНДРОМ ПРАДЕРА-ВИЛЛИ)	
Гуринова В.В.	39
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ	
Макарчева А.В.	43
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ОБОБЩЕНИЙ	
Матвеев К.Н., Жомова В.В., Прохоров А.О.	46
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	
Михайлова И.О., Белашева И.В.	51
ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Мубаракшина Г.В., Фахрутдинова Л.Р.	56
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СЕМЬИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	
Мухортов И.В., Осипова Н.В.	61
ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОГЛАСОВАННОСТИ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ	
Носов А.В., Некрасова Е.А.	65
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..	
Разгулов Д.К., Чернов А.В.	68

СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
Рахимова А.А., Артемьева Т.В.	72
САМООТНОШЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ	
Решетникова И.С., Валиуллина М.Е.	76
ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ЗНАЧИМОГО РАССТАВАНИЯ.....	
Романов К. М.	79
ПРИЧИНЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Салахова А.Т., Твардовская А.А.	83
СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Саляхиева Л.Х., Ахметзянова А.И.	86
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	
Сережкина А.Е.	91
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.	
Соловьев А. Ю.	94
ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ	
Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В.	97
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Фахрутдинова Л.Р., Сиразева А.Ф.	105
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПЕРЕЖИВАНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	
Халфиева А.Р.	108
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБО ВАЖНОЕ СОСТОЯНИЕ	
Черниловская А.С.	111
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ.....	
Чернов А.В.	114
ДОМИНИРУЮЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	
Шепелева Е.Е., Фролова С.В.	118
 <i>1.2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ</i>	 122
СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМИСЯ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ.....	
Артищева Л.В, Кирилов П.С.	122
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.	126
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	
Богданов А.С., Фахрутдинова Л.Р.	129

ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ	
Бояринов Д.М., Барабанщикова В.В.	132
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ С СДВГ И ИХ СОСТОЯНИЯ	
Воробьева М.А.	137
СИНДРОМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ.....	
Еремеева А.В., Салихова Н.Р.	140
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	
Иванякова Т.В., Хованская Т.Ю.	146
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	
Идрисова А.Р., Артемьева Т.В.	150
СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ.....	
Исмаилов Р.Ч., Баканова А.А.	154
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	
Ишмухаметова Л.В., Ахметзянова А.И.	158
ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	
Кузнецова Е.А., Ахметзянова А.И.	162
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
Марзабекова М.Р., Осипова Н.В.	165
ЛИЧНОСТЬ БОЛЬНЫХ КОМОРБИДНЫМ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ.....	
Сирош, Д.С., Протопопова М.А., Пастух И.А.	169
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПАЦЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ.....	
Сухомлинова А.О., Камынина А.В.	172
ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Тактуева Ю.Г., Мазурчук Е.О.	176
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭГОИЗМА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Уткин А. В., Токарева В. Б.	180
АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	
Халтурина Е.Р.	183
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	
Хорс М.А., Захарова Н. Л.	186
СВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СО СТРАТЕГИЯМИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА	
Шавалева К.А., Башкин М.В.	189
ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В.	193

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ В СОГЛАСОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ «ЯДРА» СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РОЛЯХ ВЗРОСЛОГО У ПОДРОСТКОВ	
Якунин А.П.	198
РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	203
2.1 САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ)	
Адмакина Т.А.	202
АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ПРЕДИКТОРЫ ОСТРОЙ СТРЕССОВОЙ РЕАКЦИИ Азарных Т.Д., Азарных Н.А.	205
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ХАРАКТЕРА И ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ	
Алиев С.К., Зоря А.В., Корбут А.В.	210
ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ИНДИВИДУАЛЬНОЙ» МИНУТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Анамов Р.И., Галимова Ч.Ш., Сахарова А.Е.	213
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Антипова Е.А.	217
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	
Ахметов Д.Р., Юсупов М.Г.	221
РОЛЬ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ ..	224
Васичева А.Н., Мартынова М.А.	224
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ	
Даведенко С.В., Горькая Ж.В.	227
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПОДРОСТКОВ СЛОВАКИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ	
Даутова Е.В., Мазурчук Е.О.	231
КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
Девятовская И.В.	234
ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО АУДИО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	
Дьячкова Д.С., Мельников А.В.	238
БОЯЗНЬ НАСМЕШКИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ	
Зятькова Е.О.	242
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ СОЧЕТАННЫМИ ВАРИАНТАМИ АФФЕКТИВНЫХ И ПАНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ Клепов Д.О., Пастух И.А.	245
ИСПОВЕДЬ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ФОКУСЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА	
Кобьянская Л.И.	249
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ .	
Котенко Р.Б.	255

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	
Лапин Е. С., Беляева С.И.....	258
СПЕЦИФИКА РЕАГИРОВАНИЯ НА СТРЕСС У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	
Левина Н.Л.....	262
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, НЕ ВЫПЛАЧИВАЮЩИМИ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА.....	
Овчаров С.А.....	266
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПАЦИЕНТОВ С КОМОРБИДНЫМИ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМИ	
Протопопова М.А., Пастух И.А.....	270
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОЛОГИИ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ).....	
Прохоров А.О., Назаров А.Н.	274
ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У КОРЕЙЦЕВ И РУССКИХ.....	
Ри С.А., Шляпников В.Н.	279
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТЕФАКТА В САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА	
Сухих С.А., Богатов Н.М., Богатова А.Н., Кимберг А.Н.	282
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ КОЛЛЕКТИВНОМ МУЗИЦИРОВАНИИ.....	
Сулейманов Я.Р.	286
РАБОТА НАД САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ В РАМКАХ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	289
ОЦЕНКА САМОРЕГУЛЯЦИИ В НОРМАЛЬНЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ КОНТЕКСТАХ	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	292
ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	
Чукмарова Л.Ф., Шулаева М.В.....	298
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЭЙФОРИИ	
Шимрова Л.А., Прохоров А.О	300
ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Юсупов М.Г.....	304
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РЕМИССИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	
Яковкина Ю.А, Александрова О.В.....	308
2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	312
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ И ПРОФИЛЬ ЕГО УЯЗВИМОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ АТАК	
Абрамов М.В., Тулупьев А.Л., Тулупьева Т.В.....	312
ВЛИЯНИЕ ТЕКСТОВОГО КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ.....	
Берникова А.В., Мельников А.В.	317

СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА	
Баранов А.А.	322
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ	
Бутров В.Е., Голованова Т.Н.	325
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕДРАБОТНИКОВ СКОРОЙ ПОМОЩИ И СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВА СЛУЖЕНИЯ	
Барыкина А.И., Маркелова Т.В.	328
СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРАХИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Валиуллини М.Е., Габдрахманова Д.В.	332
ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ	
Волкова И.В., Есаян М.Л., Терещенко Э.В.	338
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Велиева С. В., Григорьев О. И.	342
ОБЪЯСНЕНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВНЕТЕЛЕСНОГО ОПЫТА: НИЧЕГО ПАРАНОРМАЛЬНОГО.....	
Гордеева О.В.	344
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....	
Гребенникова Т. О., Величковская С. Б.	348
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ	
Ефимова Ю.В.	352
МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	
Жигулина М.А., Кузовкин В.В.	355
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА	
Зайденберг А.В., Маркелова Т. В.	358
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МУЖЧИН С ОДНОПОЛЫМ ВЛЕЧЕНИЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СЕКСУАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	
Зуева Д.Ю., Казарян М. Ю.	361
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
Ковалева А.В., Мартынова М.А.	364
ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	
Комаровская А.И., Фролова С. В.	368
ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	
Кузьмина О.В.	371
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОКАЗАНИИ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	
Локтева А.Г., Майсак Н.В.	376

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИГР В САМОУБИЙСТВО).....	
Маринина А.Е., Мартынова М.А.....	379
СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У НАРКОЗАВИСИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.	
Маркарян Б.А., Фролова С.В.	382
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС	
Мустакимова Ю.П., Лежнина Л.В.....	386
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФРАКТАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	
Прудовиков И.О., Выскочков В.С., Кабрин В.И.....	389
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕШЕНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	
Самойличенко А.К.	392
КОНТРОЛЬ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
Ситдикова Э.И., Салихова Н.Р.	396
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ БАНКОВ.....	
Сорока К.А., Горькая Ж.В.....	401
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ	
Харитонова А.И.	406
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	
Хиврич К.А, Артищева Л.В.	409
ВЛИЯНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Шагимуллин К. А., Мельников А.В.....	411
ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	
Шаяхметова Л.А., Чернов А.В.....	415

Соответственно стоит сделать акцент на том, что у эмоционально неустойчивых спортсменов психическое напряжение обычно возрастает примерно за неделю до соревнований, а эмоционально устойчивые часто только в день соревнований. Одни спортсмены могут находиться продолжительное время в состоянии высокого эмоционального возбуждения и без особого ущерба для спортивного результата, а у других быстро появляются признаки перевозбуждения [2].

Исходя из выше сказанного, проведя анализ исследования особенностей психического перенапряжения спортсменов в подготовке к значимым спортивным соревнованиям, мы определили, что психическое перенапряжение нарастает под влиянием сильных психологических нагрузок при выполнении сложных профессиональных задач. Это может привести к эмоциональной неустойчивости и неуверенности в своих силах, а также к снижению работоспособности. Психическое перенапряжение возникает в основном когда спортсмен испытывает непреодолимую трудность выполнения задания, также в результате слабой подготовленности к соревнованию и отсутствия достаточного опыта выступлений.

Список литературы

1. *Вяткин Б.А.* Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б.А. Вяткин – М., 1981. – 112 с.
2. *Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.
3. *Горбунов Г.Д.* Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
4. *Ильин Е.П.* Психология спорта / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
5. *Рудик П.А.* Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры / Рудик П.А. – М., «Физкультура и спорт», 1976. – 239 с.

Автор: **Харитоновна Анна Игоревна**, Федеральное автономное учреждение Министерства обороны Российской Федерации «Центральный спортивный клуб Армии» (ФАУ МО РФ ЦСКА) г. Москва. Тренер спортивной команды дзюдо и самбо, старший лейтенант, заслуженный мастер спорта, магистр психологии и физической культуры, e-mail: Kharitosh85@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN OF SCHOOL AGE WITH HEARING DISABILITIES

Хиврич К.А., Артищева Л.В.
Hivrich K.A., Artishcheva L.V.

Аннотация. В данной статье рассматриваются отличительные особенности формирования и развития эмоций и эмоциональных состояний детей с нарушениями слуха и важность эмоционального развития данной категории детей.

Ключевые слова. Эмоциональные состояния, нарушения слуха, эмоции, опознание эмоций, психическое развитие.

Abstract. This article discusses the distinctive features of the formation and development of emotions and emotional states of children with hearing impairment and the importance of the emotional development of this category of children.

Keywords. Emotional states, hearing impairment, emotions, identification of emotions, mental development.

Человеку эмоции необходимы для того, чтобы адекватно воспринимать окружающую действительность и реагировать на нее. Эмоциональная сфера ребенка оказывает влияние на понимание мира и взаимодействие с ним.

Учитывая, что познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера тесно взаимосвязаны, то можно говорить о том, что эмоции оказывают воздействие на познавательные процессы. Поэтому развитию эмоциональной сферы нужно уделять особое внимание. Без проявления эмоций к окружающему миру, окружающим людям (родным, сверстникам, чужим взрослым), к учебной деятельности невозможно качественно усваивать новые знания, осуществлять общение и проявлять взаимопонимание [1].

Современная проблема заключается в том, что все больше детей имеют проблемы в развитии эмоциональной сферы. Часто дети не могут откликаться и ориентироваться на чувства, состояния других людей, не умеют проявлять адекватную реакцию на различные вещи.

В настоящее время главные «игрушки» у ребенка – это телевизор, компьютер, а в последние годы – смартфон и планшет. Любимыми занятиями становятся – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Результатом подобного досуга становится уменьшение общения со взрослыми (родителями в первую очередь) и сверстниками. Дети не обращают внимание на чувства других и не умеют правильно проявлять эмоции. А ведь человеческие эмоции являются основной составляющей общения [3].

Ситуация, в которой оказываются дети с нарушениями слуха, имеет очень важное значение в формировании у них особенностей развития эмоций.

То, насколько важно изучение развития эмоциональной сферы детей с особыми образовательными потребностями, отмечали такие специалисты как Е.Л. Левченко, Е.Г. Речицкая, В.В. Ткачева и др. Исследования показывают, что дети младшего школьного возраста с нарушениями слуха испытывают трудности при взаимодействии с окружающими, в осознании своего эмоционального состояния, так как они имеют особенности в психическом и речевом развитии [1].

На развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха оказывают влияние некоторые факторы. Например, у глухого ребенка, как правило, отсутствует устная речь, поэтому ребенок оказывается в некоторой степени изолированным от словесного общения с нормально слышащими и говорящими людьми, а это мешает усвоению ребенком социального опыта. Так как устная речь у детей с нарушениями слуха отсутствует или отстает в развитии, то у ребенка возникают трудности в осознании своих собственных или чужих эмоций.

Результатами исследований В. Петшака стали выводы о том, что обедненность эмоций у детей с глубокими нарушениями слуха связана с тем, что слышащие взрослые не могут или не умеют вызывать детей на эмоциональное общение. Так, например, у глухих родителей глухие дети, которые воспитываются дома, имеют гораздо больше эмоциональных проявлений, чем глухие дети у нормально слышащих родителей [1].

Детям с нарушениями слуха гораздо легче определять эмоции, которые отчетливо выражены в достаточно знакомой им ситуации. Эмоциональные состояния, которые являются наиболее общими (например, радость, гнев, страх, печаль), как правило, глухими детьми опознаются

правильно, так же как и слышащими. А когда возникает необходимость в опознании интеллектуальных или социально-нравственных чувств, у детей с нарушениями слуха возникают значительные трудности [2].

В точности опознавания эмоций по их словесному описанию и, которые вызывают определенные эмоциональные состояния, глухие дети 10-11 лет значительно уступают нормально слышащим детям 7-8 лет. Это происходит из-за того, что у глухих детей недостаточно развита речь и логическое мышление, а также из-за того, что в начальных классах уделяют недостаточно внимания эмоциональному развитию и обучению детей опознавать чужие эмоции.

Однако со временем, в процессе обучения, примерно к 13-14 годам глухие дети овладевают навыком опознания эмоций и чувств, а также умеют в некоторых случаях определять причины, которые вызывают те или иные эмоциональные состояния [2].

В процессе школьного обучения у детей с нарушениями слуха происходят существенные положительные изменения в развитии эмоциональной сферы. Они узнают много понятий, которые относятся к эмоциям и социальным чувствам, намного лучше определяют эмоции, определяют причины их вызвавшие. Эти изменения возникают в основном благодаря работе по развитию познавательной сферы детей (памяти, речи, словесно-логическому мышлению). И конечно, благодаря увеличению их жизненного опыта. Однако многие трудности в определении эмоций могли бы не возникнуть вовсе, если бы был введен обязательный блок в начальных классах по развитию эмоциональной сферы, формированию понятий о различных эмоциях и чувствах людей [1, 2].

Список литературы

1. *Богданова Т.Г.* Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. *Лубовский В.И.* Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. *Речицкая Е.Г.* Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 248 с.

Автор: **Хиврич Кристина Александровна**, студентка ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, кафедра дефектологии и клинической психологии, kris.khiv@gmail.com

Научный руководитель: **Артищева Лира Владимировна**, к.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и клинической психологии КФУ, ladylira2013@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

THE INFLUENCE OF VIDEO CONTENT ON THE MENTAL STATE OF A PERSON

Шагимуллин К.А., Мельников А.В.

Shagimullin K.A., Melnikov A.V.

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию, направленному на выявление взаимосвязей между видео-контентом и психическими состояниями. В нашем исследовании мы использовали тревожный видео-контент, что позволило нам выявить, как изменяются положительно или нейтрально окрашенные психические состояния человека на негативные в зависимости от уровня тревожности контента.