

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Сборник статей Третьей Международной  
научной конференции

Казань, 8–10 ноября 2018 г.



КАЗАНЬ  
2018

УДК 159.9  
ББК 88.3  
П86

*Конференция поддержана грантом РФФИ 18-013-20044*

*«Третья Международная научная конференция "Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы"».*

*Печатается по решению Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Ответственные редакторы:**

А.Б. Алишев,  
А.О. Прохоров

**П86 Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы.** Сборник статей Третьей Международной научной конференции. (Казань, 8–10 ноября 2018 г.) / отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 244 с.

**ISBN 978-5-00130-102-8**

В сборник включены развернутые статьи, подготовленные авторами на основе их докладов на Третьей Международной научно-практической конференции «Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы». Они охватывают широкий спектр теоретических и научно-практических исследований в области психических состояний и в некоторых смежных областях. Материалы воспроизведены в авторской редакции.

**ISBN 978-5-00130-102-8**

УДК 159.9  
ББК 88.3

© Издательство Казанского университета, 2018



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Алдашева А. А., Зеленова М.Е., Рунец О.В.</i> Саморегуляция стресса у социальных воспитателей как фактор профессионализма и устойчивости приемной семьи	5
<i>Алишев Б.С.</i> Переживание собственного прошлого и будущего в юношеском возрасте	19
<i>Алонсо Агилар-Валера Х.</i> Нейропсихология саморегуляции: важность оценки исполнительных функций в клинической психологии	35
<i>Артёмьева Т.В.</i> Позитивные и негативные эмоции в юморе детей: качественный анализ	42
<i>Артищева Л.В.</i> Прошлое и будущее в субъективном опыте психических состояний лиц с дефицитарным развитием	48
<i>Валцеллина М.Е.</i> Этапы процесса рефлексии и познавательные состояния учащихся в разных контекстах знакомства с новой учебной темой	59
<i>Волочков А.А., Скорыгин А.А.</i> Актуальные песенные предпочтения как индикатор эмоционального благополучия школьников и студентов	65
<i>Кашанов М.М.</i> Интеллектуальные состояния как ресурс профессионализации мышления субъекта	73
<i>Кобылянская Л.И.</i> Смыслопорождающая мотивация совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях	90
<i>Обознов А.А., Бессонова Ю.В.</i> Психологическое благополучие в профессиональной деятельности	101
<i>Олефир В.А.</i> Личностные ресурсы как медиаторы во взаимосвязи между antecedентами стресса и предсоревновательной тревогой	113
<i>Прохоров А.О.</i> Психические состояния и сознание: структурно-функциональная модель отношений	123
<i>Прохоров А.О., Артищева Л.В.</i> Специфика познавательных состояний в зависимости от рефлексивных процессов	134
<i>Салихова А.Б., Салихова Н.Р.</i> Особенности психических состояний в ситуациях наличия и отсутствия автономии субъекта при разном уровне толерантности личности к неопределенности	142
<i>Салихова Н.Р., Линч М.Ф., Еремеева А.В.</i> Проявление автономности в психических состояниях студентов	152
<i>Сапогова Е.Е.</i> Экзистенциальные характеристики кризиса старения	162
<i>Солодов В.К.</i> Психическое состояние в логике процессов переживания и понимания	171
<i>Сулейманов Р.Ф.</i> Психомощностные состояния как энергетическое	

обеспечение умственных действий	180
<i>Фаллеева М.В., Юсупов М.Г.</i> Динамика психических состояний школьников в процессе решения геометрических задач различного уровня трудности	188
<i>Фахрутдинова Л.Р.</i> Категории переживания, психического состояния и впечатления	204
<i>Фахрутдинова Л.Р., Шакуров Н.М.</i> Взаимосвязи характеристик переживания и эго-защитных механизмов старшеклассников	218
<i>Чернов А.В., Юсупов М.Г.</i> Влияние свойств личности на познавательные состояния студентов	227
Сведения об авторах	240



## ЭТАПЫ ПРОЦЕССА РЕФЛЕКСИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАЗНЫХ КОНТЕКСТАХ ЗНАКОМСТВА С НОВОЙ УЧЕБНОЙ ТЕМОЙ\*

Валлулина М.Е.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация:** актуальность исследования специфики взаимосвязей между этапами формирования рефлексивного акта и познавательными состояниями учащихся в контексте различной субъективной оценки ими получаемых знаний во время учебного занятия обусловлена необходимостью создания новых психологических и педагогических подходов, способствующих полноценному усвоению знаний, преподаваемых в рамках той или иной дисциплины. Это касается и студентов и школьников. Результаты исследования показали статистически значимые отличия во взаимосвязях этапов рефлексии у старшеклассников и студентов. Обнаружены различия в структуре взаимосвязей компонентов рефлексии и ряда познавательных состояний у учащихся разного возраста.

**Ключевые слова:** рефлексия, этап, познавательное состояние, новая информация, взаимосвязь, школьник, студент

Среди многочисленных факторов, влияющих на качество усвоения знаний, преподаваемых в школе или в вузе, субъективная оценка новой информации как сложной или простой для понимания играет не последнюю роль. Поэтому не вызывает сомнений актуальность исследований, посвященных изучению различных индивидуально-психологических характеристик учащихся, способствующих или препятствующих максимально полному усвоению учебного материала. Обучение чему-либо всегда подразумевает актуализацию целого ряда познавательных и эмоциональных состояний, которые в совокупности представляют аффективно-когнитивную сферу переживаний различных учебных ситуаций.

Познавательные состояния в учебном процессе способствуют освоению учебной программы и, следовательно, обеспечивают возможность человеку успешно адаптироваться к требованиям общества. В рамках исследований, посвящённых психическим состояниям, А.О. Прохоров и М.Г. Юсупов выделили список состояний, переживаемых в связи с учебным процессом (Прохоров, Юсупов, 2015).

У учащихся не пропадает интерес к проблеме влияния рефлексии как деятельности сознания, способствующей пониманию субъектом своего состояния, на процессе усвоения новых знаний. А.О. Прохоровым и А.В. Черновым была

\* Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а



создана методика, позволяющая выделить в процессе рефлексии три этапа (Прохоров, Чернов, 2015). Первый этап – распознавание объекта рефлексии. Второго этап – осознание, то есть способность описать себе словами распознанный объект или явление. Третий этап – идентификация, то есть, соотношением в этом явлении окончательное убеждение, что уже имеющиеся представлениям воспринятым и не требует дополнительной рефлексии, а побуждает к определенной деятельности. Методика позволяет определить шесть характеристик: распознавание характеристик внутреннего мира, осознание характеристик внешнего мира, внутреннее мир, идентификация внешнего мира, идентификация

Целью нашего исследования стало изучение соотношения аффективно-когнитивной сферы переживаний и различных этапов процесса рефлексии в ситуациях, когда новый учебный материал на занятии воспринимается учащимися как легкий для понимания и когда он воспринимается как сложный.

В исследовании принимали участие школьники выпускных 11-х классов в количестве 60 человек и студенты третьего курса Казанского (Приволжского) федерального университета (Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Лява Толстого) – 45 человек. Группа школьников и группа студентов имеют как минимум два важных различия. Во-первых, возраст, во-вторых, специфика учебного процесса. Старшеклассники не до конца определились с выбором будущей профессии, новые знания в рамках школьной программы, они получают из разных областей науки. Студенты уже определились с направлением, в котором собираются профессионально развиваться и знания им преподаются в контексте конкретного направления.

И школьникам и студентам предлагалась анкета, составленная с учетом списка познавательных психических состояний, приведенных в статье А.О. Прохорова и М.Г. Юсупова. В список вошли следующие познавательные состояния: вдохновение, вдумчивость, любознательность, мечтательность, интуитивность, рассеянность, скука, сомнение, сосредоточенность, отупление, умственное напряжение. Кроме того, они заполняли бланк методики «Шкала дифференцированных эмоций» К. Изарда (Изард, 2000) с учетом предлагаемых двух учебных ситуаций и отвечали на вопросы методики диагностики рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации А.О. Прохорова и А.В. Чернова. Все данные были подвергнуты корреляционному анализу по Пирсону и выводы основаны на достоверных, статистически значимых данных.

У студентов в целостную структуру рефлексии входят характеристики всех трёх этапов её формирования (Табл. 1). Причем, существуют взаимосвязи



и между показателями внутренней и внешней рефлексии. Это может служить свидетельством того, что система, позволяющая процессам рефлексии достичь своего максимального развития, у студентов достаточно хорошо сформирована. Распознавание внутреннего мира, наряду с распознаванием внешнего мира, напрямую влияет на активность этапа идентификации внешнего мира, напрямую, у школьников, в отличие от студентов, процесс рефлексии менее совершен. Не наблюдается структура взаимосвязей, в которую были бы включены все характеристики внешней и внутренней рефлексии в целом.

У школьников, в отличие от студентов, процесс рефлексии менее совершен. Не наблюдается структура взаимосвязей, в которую были бы включены все характеристики внешней и внутренней рефлексии в целом.

Таблица 1  
Взаимосвязь различных этапов рефлексии у учащихся

	школьники				студенты							
	P(A)	P(B)	O(A)	O(B)	I(A)	I(B)	P(A)	P(B)	O(A)	O(B)	I(A)	I(B)
O(A)							0.50					
O(B)	0.26							0.49	0.35			
I(A)									0.56			
I(B)			0.26				0.41	0.33	0.38	0.34		
$r \geq 0.25 \quad p \leq 0.05; \quad r \geq 0.33 \quad p < 0.01; \quad r \geq 0.41 \quad p \leq 0.001$												

Примечание: P(A) – распознавание внутреннее (внутрипсихические переживания - мысли, эмоции, состояния); P(B) – распознавание внешнее (внешние стимулы); O(A) – осознание внутреннее; O(B) – осознание внешнее; I(A) идентификация внутренняя; I(B) – идентификация внешняя

Проведенное исследование позволило также обнаружить ряд особенностей структуры взаимосвязей этапов рефлексии с аффективно-когнитивной сферой переживаний при разном субъективном восприятии новой информации (Табл. 2).

Если новая информация воспринимается как лёгкая для понимания, то познавательные состояния и эмоции у школьников в основном связаны со вторым этапом рефлексии, причем это этап осознания внутреннего мира. Именно с обратная связь с состояниями «скука» и «сомнение».

Существуют также прямые корреляции с эмоциями интереса и радости и с общим эмоциональным самочувствием. У студентов с этапом осознания внутреннего мира напрямую связан только показатель общего эмоционального самочувствия, зато есть обратные корреляции переживаний страха, стыда и виноватого состояния «любопытность» и обратная связь состояния «удивления» со вторым этапом рефлексии внешнего мира. Есть также прямая связь познания также напрямую связана с этим этапом.







В случае восприятия новой информации на уроке как сложной для понимания наблюдаются иные закономерности.

И у школьников и у студентов в этом случае в структуре взаимосвязей исследуемых нами характеристик наблюдается наличие познавательных состояний и эмоций, которые оказываются связующим звеном между этапами рефлексии. Так, у школьников усиление эмоций отращения к новой теме ослабляет рефлексивность как на этапе распознавания, так и на этапе осознания внутреннего мира.

Усиление гнева по поводу непонимания новой темы ослабляет рефлексивность на этапе распознавания внешнего мира и этапе осознания внутреннего мира. Общее улучшение эмоционального самочувствия, наоборот, активизирует этап осознания внутреннего мира и этап осознания внешнего мира. Этап осознания внутреннего мира у школьников напрямую связан с переживанием постоянной скуки и отупления. Этап рефлексии «идентификация внешнего мира» существует автономно от исследуемых нами характеристик. Он не вошел в структуру взаимосвязей.

У студентов снижение переживания познаваемого состояния вдохновения в ситуации непонимания преподаваемого материала приводит к усилению всех этапов рефлексии внешнего мира. Также к усилению первых двух этапов рефлексии внешнего мира приводит уменьшение переживания любознательности и вдумчивости. Если у школьников переживание скуки напрямую связано с этапом осознания внутреннего мира, то у студентов скука напрямую связана с этапом осознания внешнего мира. В отличие от школьников, у студентов не наблюдается непосредственных взаимосвязей показателей аффективно-когнитивной сферы с этапами рефлексии внутреннего мира.

В целом мы можем сформулировать следующие выводы.

1. Обнаружена разная степень зрелости рефлексивности у школьников и студентов. У школьников, в отличие от студентов, не все этапы рефлексии взаимосвязаны.
2. В ситуации восприятия новой информации как легкой для понимания у школьников и студентов определенные познавательные состояния и эмоции актуализируют разные виды рефлексии. У школьников наблюдается актуализация рефлексии внутреннего мира на стадии осознания, у студентов – рефлексия внешнего мира на стадиях распознавания и осознания. Рефлексия тем интенсивнее, чем интенсивнее положительное познавательное состояние и эмоции. У школьников – вдохновение, радость, общее эмоциональное состояние, у студентов – любознательность.

3. В ситуации, когда новый учебный материал воспринимается как трудный для понимания рефлексивные процессы у студентов усиливаются по



мере снижения уровня вдохновения, любознательности, сосредоточенности, умственного напряжения и сосредоточенности и при усилении переживания скуки, причем, речь идет о рефлексии внешнего мира. У школьников усиливается рефлексия внутреннего мира при усилении вдумчивости, усилении переживаний скуки и отупления, при улучшении общего эмоционального состояния. Она также усиливается при снижении уровня таких эмоций, как гнев, презрение и огорчения. Также активизация этапа осознания внутреннего мира происходит при снижении уровня вдохновения, а на этапе идентификации внутреннего мира – при снижении любознательности.

Данное исследование не только раскрывает структуру взаимосвязей этапов рефлексии с аффективно-когнитивной сферой переживаний в различных учебных ситуациях у разных по возрасту и по специфике обучения групп учащихся, что само по себе представляет теоретический интерес в рамках общей психологического взгляда на проблему. Результаты исследования показывают возможность рефлексивного контроля ряда познавательных состояний и эмоциональных переживаний, что позволяет разрабатывать методы, способствующие более качественному усвоению новой информации как в случае, когда она кажется лёгкой, так и в случае, когда она кажется сложной.

#### Литература

Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Изд-во «Пейтер», 2000.  
Прохоров А.О., Чернов А.В. Методика диагностики рефлексивных процессов: распознавания, осознания и идентификации // Психология психических состояний: сборник материалов по итогам 9 Международной зимней школы по психологии состояний, 26-27 февраля. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. Вып. 5. С. 122-126.

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. 2015. № 3 (45). С. 39-46.

#### THE PROCESS OF REFLECTION STAGES AND STUDENTS COGNITIVE STATES IN DIFFERENT CONTEXT OF STUDY A NEW LESSON TOPIC

Valiullina M.E.

Kazan (Volga region) Federal University

**Abstract.** The relevance of the study of specifics of the relationship between the stages of the reflexive act formation and students' cognitive states in the context of various subjective assessment of their knowledge during a training session is due to the need to create new psychological and pedagogical approaches that contribute to the full absorption of knowledge taught in a particular discipline. This also applies to students and pupils. The results of the study showed statistically significant differences in the relationship between the stages of reflection among high school students and students. Differences were found in the structure of the relationships between the



components of reflection and a number of cognitive states in students of different ages.

*Key words:* reflection, stage, cognitive state, new information, interconnection, pupil, student

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕСЕННЫЕ ПРЕДПОТЧЕНИЯ КАК ИНДИКАТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Волочков А.А., Скорынин А.А.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь

### Аннотация

В статье раскрывается проблема связи музыкальных предпочтений и эмоционального благополучия учащихся 8-10 классов общеобразовательных школ и студентов вуза. В ходе эмпирического исследования проверяется предположение о том, могут ли музыкальные предпочтения служить достоверным диагностическим индикатором эмоционального благополучия или неблагополучия личности.

*Ключевые слова:* эмоциональное благополучие, эмоциональное здоровье, психологическое благополучие, актуальные песенные предпочтения, удовлетворенность жизнью.

Проблема эмоционального благополучия является в психологической науке относительно новой. В настоящее время не существует единого определения эмоционального благополучия, как и однозначных его критериев. Термин «эмоциональное благополучие» зачастую отождествляется со сходными понятиями, такими как: «психологическое благополучие», «эмоциональное здоровье», «эмоциональное самочувствие» и др. Кроме того, отечественная психологическая практика сегодня остро нуждается в надежных и валидных методиках, пригодных для диагностики эмоционального благополучия и неблагополучия.

Необходимо отметить, что изучение эмоционального благополучия в сфере образования крайне важно для обеспечения психологической безопасности личности, конкретных организаций и общества в целом. Трагические инциденты, произошедшие в 2018 году в образовательных учреждениях (средняя школа г. Перми, политехнический колледж г. Керчь и др.), наглядно демонстрируют, чем грозит невнимание специалистов к эмоциональному благополучию обучающихся.