



**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 марта 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 64

А 64

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 марта 2022 г, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 116 с.

ISBN 978-5-907434-97-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 02 марта 2022 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-97-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Башшева Зиял Вагизовна,
доктор физиологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат психологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадьрович,
кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанасва Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавиятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
кандидат технических наук
Сафина Зиял Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танасева Замфира Рафисовна,
доктор ветеринарных наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОСИСТЕМЕ И УМНАЯ БИОСФЕРА

Аннотация

Для биологического и экологического моделирования целесообразно использовать специальные игровые технологии, которые могут иметь интеллектуальные свойства. Аналогом популярных и разрабатываемых в наше время актуальных систем умный дом и умный город, который применяется по отношению к экосистемам и всей биосфере, является умная биосфера. Автор показывает как различные интеллектуальные программные средства, а также технические устройства подходят для контроля показателей и исследования биосферных процессов.

Ключевые слова

Биосфера, генный интеллект, экосистема, биоразнообразие, живые формы, игровые техники, умная биосфера.

Gibadullin A. A.

3rd year postgraduate student of NVSU,
Nizhnevartovsk, Russia

GAMING TECHNOLOGIES IN ECOSYSTEM AND SMART BIOSPHERE

Annotation

For biological and ecological modeling, it is advisable to use special game technologies that may have intellectual properties. The smart biosphere is an analogue of the popular and currently being developed current smart home and smart city systems, which are applied to ecosystems and the entire biosphere. The author shows how various intelligent software tools, as well as technical devices, are suitable for monitoring indicators and studying biospheric processes.

Keywords

Biosphere, genetic intelligence, ecosystem, biodiversity, living forms, game techniques, smart biosphere.

Биосфера является уникальной частью окружающей нас природы, аналогов которой мы больше не наблюдаем [1]. Все ее многообразие и разнообразие живых форм, их взаимодействий между собой позволяет выделить целые науки: биологические и экологические. Вместе с тем мы как часть биосферы сформировали нечто новое – техносферу, предметы и устройства неживой природы, которые подчинены нам и разработаны нами.

Жизнь и ее развитие подчиняются множеству случайных и независимых процессов. Происходит отбор из хаоса, формирование новых адаптивных и полезных признаков из мутаций. Несмотря на возможную спонтанность и хаотичность ее возникновения, со

временем жизнь приобретает все более интеллектуальные наборы свойств. А именно, среди всего разнообразия организмов появляются те из них, которые отличаются сложным устройством и поведением. Усложняются и распространяются на большие сферы обитания и сами экосистемы. Данный процесс длится миллионы и миллиарды лет. Его моделируют приближенно при помощи интеллектуальных алгоритмов, называемых эволюционными и генетическими.

Живая материя, включая неживые вирусные формы, отличается наличием переноса информации, ее преобразования и воплощения в устройстве организмов. Гены регулируют синтез белков, устройство одноклеточных и многоклеточных, определяют свойства и типы функционирования тканей. Однако все это многообразие сводится к набору нескольких правил кодирования аминокислот на нуклеотидах [2].

Эти процессы не происходят планируемым образом, а являются результатом длительной эволюции, исчезновения других слабо конкурентных менее жизнеспособных форм и замене их более совершенными или приспособленными. Возникает задача моделировать и регулировать их развитие. При этом отличительным свойством живых организмов является то, что они не представляют пассивную инертную материю. Они являются активными участниками биохимических процессов, включающих транспортировку, обмен и преобразование вещества. Их характеризует рост и размножение, конкуренция и сложные химические реакции, образование биополимеров. Подобные процессы соответствуют по своему характеру конкурентным играм с наличием ресурсов, в которых участвует большое количество разных сторон.

Автор предлагает набор технологий под названием умная биосфера. Этот набор позволяет организовать биологические и экологические процессы эффективным образом, исследовать их в реальном времени и моделировать в виртуальном. В отличие от умного дома и умного города эти технологии напрямую связаны с природными, а не искусственными процессами. Они призваны сохранять и оберегать природу, решать экологические проблемы.

Список использованной литературы:

1. Дмитриевская, Т. А. Биосфера в системе связей общества и природы / Т. А. Дмитриевская // Ключевые проблемы безопасности развития природно - промышленных систем: материалы 1 - й международной научно - технической интернет - конференции. – Орел: Приокский государственный университет, 2016. – С. 11 - 19.
2. Гуревич, И. М. Информационные характеристики эффективности генетического кодирования / И. М. Гуревич // XII всероссийское совещание по проблемам управления ВСПУ - 2014, Москва / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН. – Москва, 2014. – С. 6698 - 6709.

© Гибадуллин А.А., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТРИКОТАЖНЫХ ПОЛОТЕН

Аннотация: рассмотрены основные виды трикотажных полотен, которые используют при изготовлении швейных изделий; рассмотрены преимущества и недостатки трикотажных полотен.

Ключевые слова: трикотажные полотна, бельевые полотна, полотна для верхних изделий.

Вырабатываемые трикотажной промышленностью полотна по назначению могут быть разделены на две группы: бельевые и для верхних изделий. Полотна первой группы используются для изготовления фуфаяк, кальсон, комбинаций, мужских сорочек, тренировочных костюмов и т. д. Полотна второй группы предназначены для пошива жакетов, джемперов, пуловеров, пальто, курток, костюмов, платьев и т.д.

Трикотажные полотна разнообразны как по видам переплетений, так и по волокну составу. Для выработки трикотажных полотен для верхних изделий применяются: пряжа – хлопчатобумажная, шерстяная камвольная с эффектом суровых и разноцветных волокон большой линейной плотности; фасонная извилистая линейной плотностью 95 – 110, комбинированная фасонная; меланжевая полушерстяная камвольная с вложением 10 – 40 % отходов шерсти: шерстяная меланжевая линейной плотности 42 текс с вложением суровой ангорской шерсти; меланжевая чистошерстяная линейной плотности 64 текс; многоцветная меланжевая линейной плотностью 64 текс; многоцветная меланжевая линейной плотностью 31 и 22 текс; крученая с прикруткой различных видов химических нитей; нити текстурированные; нити металлизированные и др. Для выработки бельевых полотен широко применяются пряжа хлопчатобумажная и смешанная (из натуральных и химических волокон), нити из искусственных и синтетических волокон, текстурированные нити [1].

Ассортимент трикотажных полотен расширяется благодаря созданию полотен двухстороннего оформления. Расширяется группа облегченных полотен с различными фактурными многоцветными эффектами, полученными путем применения комбинированных переплетений, меланжевых и разноокрашенных пряж, полотен с грубоватой и рельефной фактурой, с эффектом оптического смешивания цветов для достижения иллюзии пространственной глубины.

Новым также является создание полотен со сложным колоритом: использование в заправках нитей шести - семи цветов, которые в переплетении производят впечатление ложноодноцветных; применение пряжи секционного крашения (с изменением цвета по длине нити) и имитация пряжи секционного крашения путем сочетания искусственных и синтетических нитей разных цветов; изготовление

полотен сложных комбинированных заправок и полотен из нитей по - разному воспринимающих красители [1].

Трикотажные полотна обладают рядом ценных свойств: они мягки, эластичны и не стесняют движений человека даже при полном облегании тела. Они устойчивы к истиранию и почти не сминаются, хорошо драпируются, обладают высокими гигиеническими свойствами – большой воздухопроницаемостью (в восемь - девять раз большей, чем ткани) и гигроскопичностью, хорошими теплозащитными свойствами [1].

Таким образом, к недостаткам трикотажа следует отнести его легкую прорубаемость иглой в процессе пошива, что приводит иногда к спуску петель и сокращению срока носки изделия. Полотна одинарных переплетений закручиваются, что затрудняет раскрой и пошив из них изделий. При стирке изделия из трикотажа усаживаются по длине, а изделия из поперечновязанных полотен чаще всего увеличиваются по ширине. Даже химическая чистка иногда изменяет размеры трикотажной одежды.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 377

Аубекеров И.И.

студент 3 курса колледжа АГУ,

г.Астрахань, РФ

Научный руководитель: **Узбекова З.К.**

преподаватель спец.электротехнических дисциплин,

г.Астрахань, РФ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ К РЕАЛЬНОМУ ОБЪЕКТУ

Аннотация

Расчет воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций применительно к строящемуся объекту

Ключевые слова

Воздушные линии электропередач. Трансформаторные подстанции. Качество электроснабжения. Укрупненный расчет.

В октябре 2021 года было начато масштабное строительство двух девятиэтажных зданий для студентов города Астрахани. Строительство ведется в рамках уплотненной застройки на внутренней территории колледжа АГУ в густозастроенном районе. В проекте предусмотрено как общежитие для проживания

студентов, так и сопутствующие объекты в виде клубных, спортивных помещений, а также медицинский и бытовой комплексы. В связи с повышенной этажностью потребуются разместить насосную станцию подкачки для обеспечения нужд водоснабжения душевых в каждом 2 - х местном жилом блоке, прачечных на каждом этаже. Кроме того, комплекс будет оборудован двумя скоростными лифтами.

При завершении строительства этого объекта потребуется обеспечить электроснабжения в большом объеме с повышенным качеством электроснабжения, высокой плотностью и непрерывностью, так как общежития относятся к жилым объектам с 1 категорией электропотребления, поэтому согласно Правил устройства электроустановок (ПУЭ) должны быть запитаны от двух независимых источников питания с отдельными силовыми трансформаторами. Практически каждый из перечисленных потребителей электроэнергии в комплексе имеет свои особенности и требования по пиковым нагрузкам, пусковым токам, перегрузкам и качеству электроснабжения.

Существующая система электроснабжения, которая в настоящее время питает объекты колледжа АГУ и всей его инфраструктуры, производится от ТП 6 / 0,4 кВ с устаревшим как морально, так и технически оборудованием. Опоры внутриплощадочной разводки ВЛ 0,4 кВ напоминают собой иллюстрации на тему «как быть не должно», и являются прекрасным учебным пособием при изучении требований ПУЭ, Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей, которые мы, студенты колледжа, изучаем в рамках междисциплинарного курса «Монтаж воздушных линий (ВЛ) электропередач и трансформаторных подстанций (ТП)».

К энергосистемам в настоящее время предъявляются повышенные требования по надежности электроснабжения, которые должны учитывать экологическую безопасность, низкие потери при передаче, сокращение издержек при производстве ремонтных работ. Все это может быть учтено еще на этапе проектирования. Кроме того, плотная существующая застройка в районе нового строительства потребует компактности от электроэнергетических объектов. Не вызывает сомнения, что существующая ТП 6 / 0,4 кВ будет заменена. По своему техническому состоянию как внутреннего оборудования, так и самого здания, ТП не сможет быть задействована как один из независимых источников питания.

Конечно, мы как студенты, не имеем доступа к проектной документации, однако даже доступные в средствах массовой информации сведения помогли нам произвести укрупненный расчет нагрузок на вновь строящемся объекте, рассчитать потери, выбрать технические характеристики проводов и кабелей, как если бы проектирование вели мы сами. В ходе выполнения этих расчетов мы смогли выбрать типовую схему ТП, предложить схемы защиты ВЛ 0,4 кВ.

Плановый срок строительства комплекса 36 месяцев, т.е. предполагается завершение строительства и ввод в строй осенью 2024 года. К этому времени наша учебная группа уже завершит свое обучение в колледже. Поэтому мы не сможем сравнить наши расчеты в рамках учебного курса и реально возведенные ТП и ВЛ. Тем не менее, это интересный опыт, когда мы можем своими силами на уровне

полученных знаний произвести укрупненный проектный расчет модернизируемой ВЛ 0,4 кВ, а не виртуального несуществующего объекта. Те наши сокурсники, кто продолжит обучение по вузовской программе в АГУ, смогут в полной мере оценить точность своих учебных расчетов, а может и поучаствовать в модернизации и монтаже ВЛ при прохождении производственной практики.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457)

© Аубекеров И.И., 2022

УДК:658.5

Зидерер Ю.Д.

Магистрант 1 курса СПбГУАП,
г. Санкт - Петербург, РФ

АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС – ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Деятельность любого промышленного предприятия состоит из комплекса последовательных мероприятий (бизнес - процессов), которые сосредоточены на выполнении строго поставленной цели. В современных реалиях необходимо большее внимание сосредотачивать на анализе производственных бизнес - процессов, поскольку это позволяет оценить качество выполняемых работ, исключить не производительные операции и эффективно распределить задачи среди персонала.

Реинжиниринг позволяет провести всесторонний анализ деятельности различных промышленных комплексов, благодаря выделению входных и выходных данных каждого отдельного процесса. Объектом данного метода является не организация в целом, а отдельные бизнес - процессы. В случае применения данного метода предприятия подвергают критическим изменениям не основные отделы производства, а работу, выполняемую персоналом внутри отдела.

В статье рассмотрены основные подходы реинжиниринга, заключающиеся в использовании обоснованных методик, его цели и принципы.

Ключевые слова

Бизнес - процессы, реинжиниринг, повышение эффективности, Хаммер.

Ziderer Y.D.

1st - year master's student of SUAI,
Saint - Petersburg, Russia

ADAPTIVE MODEL TO SUPPORT BUSINESS PROCESS REENGINEERING

Abstract

The work of any industrial enterprise is a complex of sequential activities (business processes) that focus on the fulfillment of a strictly set goal. In modern realities, much attention is focused on the analysis of business processes of production, since this allows you to assess the quality of the processes performed, eliminate unnecessary operations, and effectively distribute tasks among the staff.

Reengineering makes it possible to conduct a comprehensive study of the activities of any modern industrial complex, thanks to the allocation of input and output data of each individual process. The object of this method is not the organization, but individual business processes. When using this method, companies do not critically change the main departments of production, but the work performed by personnel within the department.

The article discusses the main approaches of reengineering, consisting in the use of sound methodologies, its goals, and principles.

Key words

Business processes, reengineering, efficiency improvement, Hammer.

Процесс реинжиниринга представляет собой «перепроектирование» бизнес - процессов. Данный метод выражает проектную деятельность, направленную на реструктуризацию организационно - экономической и информационной систем предприятия. Под реинжинирингом бизнес - процессов (РБП) следует понимать подход, подразумевающий осуществление изменений на предприятии, предназначенных для повышения эффективности производства и скорости реакции предприятия на изменения и волатильность рынка. [1]

В современном мире большинство организаций нуждаются в разработке устойчивой, научной и базовой модели для удовлетворения своих потребностей в соответствии с текущими условиями. Основная цель адаптивной модели для поддержки реинжиниринга бизнес - процессов — указать, где возникают сбои в реализации реинжиниринга, почему они происходят и как их можно предотвратить, чтобы гарантировать успешное внедрение (РБП) и повысить его эффективность. Предлагаемая модель под названием «Адаптивная модель для поддержки РБП» была построена на основе подхода жизненного цикла реинжиниринга. Существует ряд факторов, влияющих на реализацию РБП, которые называются «критические показатели успеха РБП».

По завершении внедрения РБП производительность измеряется до и после реинжиниринга по стоимости, времени и качеству (предполагаемый успех РБП). Из - за существующих пробелов в исследованиях РБП, рассматриваемая модель будет подробно

сфокусирована на оценке влияния этих «критических показателей» на производительность до и после реинжиниринга бизнес - процессов. Приведенная модель прилагается к алгоритму внедрения РБП. Согласно адаптивной модели для поддержки РБП, она реализуется в двух разделах, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Реализация РБП

Раздел 1: Реализация РБП

Основные цели этого раздела — найти и понять связи между «критическими показателями» и производительностью бизнес - процесса с помощью алгоритма, идентифицировать и проанализировать текущие бизнес - процессы для обнаружения разрывов связи , а также определить будущие изменения, чтобы решить, как перепроектировать некоторые из выбранных процессов.[4] Раздел «Реализация РБП» состоит из четырех этапов: (1) подготовка к РБП, (2) анализ «как есть», (3) «После» и (4) воплощение. Каждый этап содержит ряд последовательных шагов, которые выполняются по порядку.

Раздел 2: Успех РБП

Основная цель этого раздела — измерить производительность бизнес - процессов на двух этапах: «Анализ существующих бизнес - процессов» и «После» для реинжиниринга бизнес - процессов в разделе «Внедрение РБП» по стоимости, времени процесса, времени

цикла и качеству. Затем следует сравнение этапов.[2] Процесс РБП можно представить с математической точки зрения как сложную функцию времени, а его результативность можно представить в общем виде:

$$Э_{\text{БИ}}(t) = F[Э_{\text{П}}(t), Э_{\text{МПН}}(t), Э_{\text{ЭТО}}(t)], \#(1)$$

где $Э_{\text{БИ}}(t)$ – эффективность РБП;

где $Э_{\text{П}}(t), Э_{\text{МПН}}(t)$ – эффективность проектирования, монтажа и пуско - наладки;

где $Э_{\text{ЭТО}}(t)$ – эффективность эксплуатации, техобслуживания и ремонта.

Вышеуказанные величины напрямую зависят от скорости и качества протекания соответствующих процессов, тем самым определяя уровень конкурентоспособности оборудования и рабочего персонала, реализующих данные процессы.

Основные типы показателей эффективности описаны, как показано на таблице 1 ниже.

Таблица 1 – Показатели эффективности

Показатель	Описание
Время процесса	Время, необходимое для преобразования одного или нескольких входов в готовую услугу или продукт посредством данного процесса.
Время цикла	Время, необходимое для прохождения одной единицы через процесс. Общее время от начала до конца вашего процесса, определяемое вами и вашим клиентом.
Качество	ISO 9000 определяет качество как «степень, в которой набор неотъемлемых характеристик соответствует требованиям».
Стоимость	Назначенная стоимость бизнеса на основе суммы затрат на подвиды деятельности, составляющие процесс.

Модель используется для определения того, где возникают сбои при реализации РБП, почему они происходят и как их можно предотвратить. Это исследование прокладывает путь к интеграции «критических показателей» РБП и производительности бизнес - процессов для улучшения процессов и поддержки успешного внедрения РБП.

Таким образом, задачи реинжиниринга аналогичны задачам инновации: освоение новшеств для обеспечения конкурентоспособности продукции и в конечном счете – повышения адаптации предприятия к нестационарным возмущениям.

Библиографический список

1. Тельнов, Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес - процессов / Ю. Ф. Тельнов. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 121 с.
2. Тельнов Ю. Ф. Реинжиниринг бизнес - процессов. Компонентная методология / Ю. Ф. Тельнов. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 320 с.
3. 7 нот менеджмента. – 5 - е изд., доп. – М.: Эксперт: ЭКСМО, 2002.
4. Чаммер, М., Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе. Пер. с англ. / М. Чаммер, Дж. Чампи. – СПб.: Изд - во С. - Петербургского университета, 1997. – 322 с.
5. Каменова, М. Управление процессом / М. Каменова, Л. Пяткина, А. Корчагин // Деловой квартал. – 2001, №1. – www.b - arch.ru.

© Ю.Д. Зидерер, 2022

НАЗНАЧЕНИЕ И СОСТАВ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОРГАНАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация

В работе рассматривается общий подход к необходимости актуализации использования в системе внутренних дел Российской Федерации автоматизированных информационных систем; изучаются требования к реализованным системам и выделены особенности функционирования интегрированных программ сред для обеспечения всех видов деятельности подразделений и отделов внутренних дел.

Ключевые слова

Автоматизированные информационные системы, министерство внутренних дел, классификация

Современное функционирование всех подразделений и отделов внутренних дел подчиняется требованиям формирования баз учета данных по правонарушениям, преступлениям и лицам, совершившим преступления. Выбор и необходимость применения специальных технических программ и информационного обеспечения подчиняется необходимости систематизировать и улучшить качество и скорость обработки поступающей информации.

Поэтому вопросы применения информационно - технического обеспечения в ОВД являются приоритетными и используют автоматизированную систему управления (АСУ) и технологизацию обработки и преобразования информации.

Анализ современных АСУ в деятельности МВД насчитывает десятки программных комплексов, которые имеют свои особенности:

1. Масштабируемость (системы строятся из автономных модулей, которые реализуют определенные функции, при этом протоколы взаимодействия строго определены).
2. Простота разработки и конфигурирования (пользователю достаточно знания методов и алгоритмов решения технологических задач).
3. Отказоустойчивость (обеспечение резервирования или дублирования аппаратных и программных компонентов системы).
4. Единая конфигурационная база данных системы (изменения, выполненные в одном программной модуле системы, должны автоматически отражаться во всех зависимых модулях).

Информация, используемая в органах внутренних дел (ОВД), содержит самые разнообразные сведения как о состоянии преступности и общественного порядка на

обслуживаемой территории или в местах лишения свободы, так и о самих органах и подразделениях, их силах и средствах, а также сведения об условиях, в которых они функционируют.

Многообразие информации, получаемой и используемой ОВД, должно быть упорядочено. Иначе нужные сведения найти будет затруднительно или же просто невозможно.

В целях совершенствования системы информационного обеспечения деятельности ОВД широко стали использоваться новые информационные технологии на основе использования электронно - вычислительной техники. В настоящее время в ОВД созданы и функционируют информационные системы, предназначенные для сбора, передачи, обработки, хранения и выдачи (отображения) информации по запросам пользователей [2].

В этих системах вся поступающая информация определенным образом учитывается и систематизируется, что позволяет, во - первых, организовать неоднократное обращение к ней различных аппаратов и служб органов внутренних дел, а во - вторых, постоянно пополнять ее новой и удалять устаревшую информацию.

При этом необходимо подчеркнуть важнейшую характеристику информационных систем: однократный ввод информации и последующее многократное ее использование.

Система и структура ОВД находится в постоянном взаимодействии с другими правоохранительными структурами по вопросам получения данных о видах правонарушений, учете лиц, находящихся под следствием или исполняющим наказания.

Для учета обвиняемых, подозреваемых и осужденных и постоянной обработки данной информации в системе МВД функционирует информационный центр, который интегрирован в АСУ «Дежурная часть», «Специальный программно - технический комплекс учета спецконтингента», а также использует информацию из автоматизированных систем обеспечения безопасности на дорогах и т.п.

Широкий спектр применения различных АСУ в системе МВД позволяет упорядочивать информацию по определенным признакам, способствует своевременному поиску нужных сведений.

Список использованной литературы:

1. Филимонова, А. А. Современные автоматизированные системы управления технологическим процессом / А. А. Филимонова, Г. О. Боос // Инновации в науке. – 2014. – № 38. – С. 39 - 42.

2. Автоматизированные рабочие места сотрудников, как узловые центры единого информационного пространства профессиональной // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--80ae7bem.xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site122/document_file/Lekciya_18_nov.pdf (28.02.2022).

© Рысюкова М. В., 2022



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА (1953 - 1956 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА

Аннотация

В статье рассматривается освещение вопроса государственной идеологической пропаганды, существовавшей в Советском государстве после смерти И.В. Сталина, в научной исторической литературе. Анализируются работы трех этапов – советского периода (до 1991 г.), постсоветского (1990 - е гг.) и современного (после 2000 года).

Ключевые слова:

Сталин, историография, государственная пропаганда, десталинизация.

Смерть И.В. Сталина дала точку отсчета для кардинально нового периода в истории СССР. Государственность, которая строилась на культе личности, потеряла точку опоры и политические лидеры стали искать новые пути развития государства.

В новой политической ситуации власть делает акцент на роли коллектива, стремясь при этом сохранить важность концепции вождизма. В процессе разоблачения культа личности главную роль берет на себя новый глава партии Н.С. Хрущев. Ключевым аргументом в разоблачении культа личности становятся политические репрессии сталинский террор. В своем докладе Хрущев также критикует решения, принятые Сталиным во время войны. Начавшийся после знаменитого доклада процесс развенчания культа в последствии широко отразился в государственной идеологической пропаганде и растянулся не на один год.

Интересным вопросом в изучении проблемы десталинизации и государственной пропаганды 1953 - 1956 гг. является особенности формирования историографии.

Историографию рассматриваемой в исследовании проблемы можно разделить на три этапа – советский период (до 1991 г.), постсоветский (1990 - е гг.) и современный (после 2000 года).

К публикациям первого периода отнесем работу Ю.С. Аксенова [1], посвященную описанию событий с 1947 по 1956 гг. и произошедших в эти годы социальных и политических перемен. Анализу знаменитого доклада и культе личности Сталина посвящена статья Д.А. Волкогонова [4].

В 1988 г. в свет выходит статья И.Л. Маньяковской [9], посвященная отражению культа личности в историко - партийной науке. Данная работа представляет особый интерес в рамках изучения проблемы отражения государственной идеологической пропаганды в учебно - методических пособиях. Также были проанализированы статьи Р.А. Медведева, в которых освещены особенности идеологии советского общества и политическая деятельность Н.С. Хрущева.

В постсоветский период возникает все больше трудов, посвященных идеологическим вопросам советской государственной пропаганды. Одним из важнейших вопросов, интересующих исследователей является культ личности, его разоблачение и значение в

жизни общества – этому посвящены работы Н.А. Амрекулова и Л.В. Максименкова. Постсоветские историки также занимались проблемами изучения советского общества рассматриваемого периода – труды А.Л. Воронцова [5], Е.Ю. Зубковой [6] и А.В. Трофимова. Не менее важным вопросом оставался «секретный доклад» Н.С. Хрущева и его политическая деятельность в первые три года после смерти Сталина. Перечисленными вопросами занимались В.П. Наумов и Е.Ю. Зубкова.

Отдельно отметим также обобщающую работу Р.Г. Пихоя [10], посвященную истории Советского Союза с 1945 по 1991 гг. Вопрос отражения государственной идеологии в исторической науке также продолжал волновать исследователей в постсоветский период – этим вопросом занималась Л.А. Сидорова.

Интерес к рассматриваемой проблеме не угасает и после 2000 года. В начале 2010 - х гг. появляется множество работ одного из крупнейших исследователей государственной идеологической пропаганды в 1953 - 1956 гг. А.П. Куропаткина [7]. Основными его научными интересами является отражения идеологической пропаганды в радиовещании, учебной литературе, изменения в партийной символике и трансформация государственной идеологической пропаганды после смерти И.В. Сталина в целом [8].

Занимаются современные исследователи и такими вопросами как общественное настроение в годы хрущевской оттепели (Ю.В. Аксютин) [2]; деятельность советского руководства в первый год после смерти Сталина (Р.Я. Евзеров); а также особенности процесса «мягкой» десталинизации на ее раннем этапе (А.П. Артюков) [3].

Список использованной литературы:

1. Аксенов Ю.С. Предвестие перемен: Летопись десятилетия 1947 - 1956 гг. / Ю.С. Аксенов, Е. Зубков // Литературная газета. – 1989. – 14 июня. – С. 19 - 23.
2. Аксютин, Ю.В. Хрущевская оттепель и общественное настроение в СССР 1953 - 1964 гг. / Ю.В. Аксютин. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 486 с. – ISBN 5 - 8243 - 0496 - 3.
3. Артюков, А.П. Процесс «Мягкой» десталинизации в СССР в 1953 - 1956 гг. / А.П. Артюков // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – №3 - 2. – С. 435 - 438.
4. Волкогонов, Д. А. Секретный доклад о Сталине / Д.А. Волкогонов // Новое время, 1989. – №16. – С. 26 - 29.
5. Воронцов, А.Л. Общественно - политические процессы в жизни советского общества, 1953 - 1964 годы: Диссертация кандидата исторических наук / Андрей Леонидович Воронцов. – Курск, 1999. – 198 с.
6. Зубкова, Е. Ю. Маленков и Хрущев: Личный фактор в политике послесталинского руководства / Е.Ю. Зубкова // Отечественная история. – 1995. – № 4. – С. 78 - 86.
7. Куропаткин, А.П. Влияние трансформации идеологической пропаганды на материалы передач Всесоюзного радиовещания с 1953 по 1956 гг. / А.П. Куропаткин // Вестник СамГУ. – 2011. – №85. – С. 116 - 119.
8. Куропаткин, А.П. Личность И.В. Сталина в системе официальной идеологии 1953 - 1956 гг. / А.П. Куропаткин // День науки. – 2006. Самара. – Выпуск VI - VII. – С. 121 - 124.
9. Маньяковская, И.Л. Культ личности и историко - партийная наука / И.Л. Маньяковская, Ю.П. Шарапов // Вопросы истории КПСС. – 1988. – №5. – С. 49 - 73.
10. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945 - 1991 / Р.Г. Пихоя. – Москва: РАГС, 1998. – 734 с.

© Н.С. Кондратенко, 2022.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА В ПРОЕКТАХ ОСВОЕНИЯ УГЛЕРОДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ

Аннотация

В статье рассматривается работа и роль водного транспорта в проекте освоения месторождений Ямало - Ненецкого автономного округа. Высокая значимость и развивающаяся практическая разработанность данной проблемы определяют актуальность данного исследования.

Ключевые слова

Транспорт, Ямал, месторождения, комплекс.

Полуостров Ямал является одним из важнейших стратегических нефтегазоносных регионов России. Промышленное освоение месторождений Ямала и прилегающих акваторий имеет принципиальное значение для обеспечения роста российской добычи газа после 2010 года.

Проект «Программы комплексного освоения месторождений полуострова Ямал и прилегающих акваторий» был разработан ОАО «Газпром» совместно с Администрацией Ямало - Ненецкого автономного округа (ЯНАО) по поручению Президента и Правительства РФ в 2002 году. В проекте детально рассмотрены состояние сырьевой базы Ямала и перспективы ее развития, технико - технологические аспекты разработки месторождений и транспортировки углеводородов, развитие производственной и социальной инфраструктуры, промышленная и экологическая безопасность, выполнена оценка экономической эффективности. Комплексное освоение месторождений суши Ямала планируется осуществить путем создания трех промышленных зон – Бованенковской, Тамбейской и Южной.



Рисунок 1 – Проект «Ямал СПГ»

Монопрофильность региональной экономики делает ее уязвимой, зависимой от внешней конъюнктуры. Поэтому наиважнейшей задачей является развитие новых направлений экономической деятельности, повышение роли и значимости Ямала в структуре общероссийской экономики.

Мощное ускорение развития Арктической зоны России, а также успешное освоение ресурсного потенциала региона напрямую зависят от развитой транспортной инфраструктуры. При обустройстве месторождений полуострова Ямал и создании новой газотранспортной системы предусмотрено использование передового отечественного опыта и ряда новейших технологий. Так, например, в Байдарацкой губе работает трубоукладочное судно MRTS Defender.



Рисунок 2 - Трубоукладочное судно MRTS Defender

Водный транспорт является составной частью единого транспортного комплекса. В период летней навигации речной транспорт является основным видом транспорта в Ямало - Ненецком округе. Основной объём продуктов питания, топлива, промышленных товаров и строительных материалов, ежегодно завозимых в ЯНАО, перевозится речным транспортом. Кроме того, система речного транспорта играет немаловажную роль в освоении и разработке нефтяных и газовых ресурсов. В силу продолжительности и суровости зим 4 порта ЯНАО открыты только в течение 128 дней в летний период. Основные судоходные реки округа - Обь, Надым, Пур и Таз.

В конце 2017 года введена в эксплуатацию инфраструктура морского порта Сабетта, предназначенного для обеспечения перевалки углеводородного сырья морским транспортом в страны и обеспечения круглогодичной навигации по Северному морскому пути.

Морской нефтеналивной терминал «Ворота Арктики», расположенный в акватории Обской губы, также является уникальным сооружением. Терминал рассчитан на работу в экстремальных условиях: температура в регионе опускается даже ниже -50°C , толщина льда может превышать два метра. Он имеет двухуровневую систему защиты и отвечает самым жестким требованиям в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды. Оборудование терминала полностью автоматизировано и надежно защищено от гидроударов. Специальная система позволяет мгновенно производить

расстыковку терминала и танкера, сохраняя герметичность разъединяемых элементов. Технология «нулевого сброса» исключает попадание любых посторонних веществ в акваторию Обской губы, что крайне важно для сохранения экологии Арктики. Кроме того, подводный трубопровод, соединяющий терминал с прибрежным резервуарным парком, защищен дополнительной бетонной оболочкой.

В целях организации безопасного движения пассажирских судов, а также завоза грузов для обеспечения жизнедеятельности населенных пунктов автономного округа ежегодно осуществляется финансирование мероприятий по содержанию средств навигационной обстановки на водных путях, расположенных в границах автономного округа, протяженностью 803 км и проведению дноуглубительных работ.

Эксплуатация и управление речными портами ЯНАО осуществляется двумя акционерными обществами. Речные порты Тазовский, Надым, включая Ямбург, и Уренгой, включая Лабьпнагский речной порт, эксплуатируются филиалами АОТ "Обь - Иртышское речное пароходство", АОТ "Салехардский речной порт" и другими предприятиями речного транспорта и частными судовладельцами.

Огромная историческая роль водных путей в освоении Российского Севера ни у кого не вызывает сомнений. Реки Ямала много сотен лет оставались единственными транспортными артериями огромной территории. И вся новейшая история региона напрямую связана с деятельностью речного флота. Именно по рекам был доставлен тот гигантский объем необходимых материалов, который лег в основу современного нефтегазового комплекса.

В настоящее время речной флот продолжает эффективно участвовать в ямальской экономике. Крупные порты расположены в городах Салехард и Надым, а также в поселках Уренгой и Тазовский. На плечи речников ложится основная нагрузка по обеспечению населения городских и сельских поселений автономного округа топливом, продовольствием, промышленными и иными товарами первой необходимости.

Перевозки грузов речным транспортом осуществляются в основном для решения социальных нужд муниципальных образований, а также для предприятий нефтегазового комплекса, расположенных в районах Обской и Тазовской губ. Грузоперевозки водным транспортом превышают ежегодно объем в 420 тыс. тонн.

Стабильность работы и реализация конкретных преимуществ водного транспорта полностью зависит от состояния водных путей. В Ямало - Ненецком автономном округе протяженность внутренних водных путей на 1 января 2011 года составляет 3 579 км. Кроме того, на территории автономного округа расположено около 1000 км водных акваторий с морскими режимами судоходства с выходом на важнейшую в Российской Арктике водную артерию – Северный Морской Путь.

Показатели, характеризующие развитие транспортной сферы автономного округа: расширение маршрутной сети водного транспорта социально значимых маршрутов, обеспечивающих регулярное сообщение с населенными пунктами автономного округа с 42 ед. в 2017 году до не менее 46 к 2024 году и сохранении данного уровня к 2030 году.

Уверенное развитие экономики России, рост благосостояния страны невозможны без масштабного освоения богатейших природных ресурсов. Выполнение закладываемых в Энергетической стратегии России до 2030 года темпов и параметров увеличения добычи

природного газа напрямую связано с освоением нового нефтегазодобывающего региона – полуострова Ямал.

Являясь наиболее изученным и подготовленным к освоению, Ямал близко расположен к существующей газотранспортной инфраструктуре, обладает значительными запасами и высокими добычными возможностями. Нигде более в России невозможно всего за два десятилетия создать подобный нефтегазодобывающий комплекс. По этой причине именно освоение Ямала будет играть решающую роль в развитии газовой промышленности России в XXI веке.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.В., Складчиков А.А., Хренников А.Ю. Развитие электроэнергетики арктических регионов Российской Федерации с учётом использования возобновляемых источников энергии // Российская Арктика. - 2021. - № 13. - С. 62 - 80. DOI: 10.24412 / 2658 - 4255 - 2021 - 2 - 62 - 80

2. Стратегия социально - экономического развития Ямало - Ненецкого автономного округа до 2035 года. Утверждена Законодательным собранием Ямало - Ненецкого автономного округа. Постановление от 24 декабря 2021 г. № 478. URL: <https://www.yanao.ru/documents/all/114888/> (дата обращения 19.02.22).

© Болдырева Ю.М., Рыжкова А.А. 2022

УДК 657

Вахненко Э.В.

студент 4 курса ВолГАУ

Чекрыгина Т.А.

канд. экон. наук, доцент ВолГАУ

г. Волгоград, РФ

МЕСТО И РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СФЕРЫ АПК

Аннотация

В условиях развивающегося экономического кризиса наиболее актуальными становятся вопросы повышения рациональности деятельности, в том числе управления организациями сферы АПК. Бухгалтерский учет как инструмент эффективного управления игнорируется многими собственниками и менеджментом сельскохозяйственных организаций. В данной статье авторами определяется место и роль бухгалтерского учета в управленческом процессе, а также рассматривается необходимость формирования учетно - аналитической системы управления организацией сферы АПК.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, процесс управления, агропромышленное предприятие, роль, сфера АПК, учетно - аналитическая система управления

Бухгалтерский учет в коммерческой организации является неотъемлемой частью ее финансово - хозяйственной деятельности и позволяет обеспечить эффективность и стабильность ее результатов, формируя полную и достоверную информацию об объектах учета. Ведение бухгалтерского учета регламентируется законодательством, в первую очередь Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402 - ФЗ. Ст.1 данного закона содержит следующее определение: «Бухгалтерский учет – формирование документированной систематизированной информации об объектах в соответствии с требованиями и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности». Ст. 6 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402 - ФЗ указывает на необходимость ведения бухгалтерского учета юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями [1].

Таким образом, коммерческие организации, в том числе организации агропромышленного комплекса (далее – АПК), обязаны вести бухгалтерский учет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Однако на практике до сих пор является актуальной проблема непонимания собственниками организаций сферы АПК и их менеджментом роли и места бухгалтерского учета в системе управления. В связи с этим частой является ситуация, когда к организации и ведению бухгалтерского учета относятся формально, соответственно, не используя все возможности, которые дает этот важнейший инструмент.

Для достоверного определения роли бухгалтерского учета в процессе управления сельскохозяйственной организацией необходимо определить функции бухгалтерского учета. К основным функциям бухгалтерского учета относят такие как:

- информационная;
- контрольная [6, с. 109];
- аналитическая [4, с. 15].

Таким образом, исходя из названных функций бухгалтерского учета, можно сделать вывод о том, что в учетной системе формируется информация об активах, обязательствах и фактах хозяйственной жизни организации сферы АПК. Благодаря инструментам бухгалтерского учета обеспечивается контроль за наличием и сохранностью имущества, исполнением в срок обязательств, целесообразностью и рациональностью, экономической обоснованностью и эффективностью использования всех видов ресурсов, имеющихся в распоряжении сельскохозяйственной организации. Кроме того, учетная информация является информационной базой для проведения анализа деятельности организации сферы АПК [5, с. 108].

Соответственно, бухгалтерский учет выполняет функции, необходимые для реализации управления современной сельскохозяйственной организацией и является, таким образом, эффективным инструментом менеджмента или подсистемой управленческой системы предприятия. Необходимость наличия у менеджмента организации сферы АПК достоверной учетной и аналитической информации объясняется важностью качественного обоснования принимаемых им управленческих решений. В свою очередь, качество управленческих решений напрямую зависит не только от компетентности управляющего персонала и собственников, но и от достоверности и надежности информации, на которую они полагаются в своей деятельности. Для формирования информации, отвечающей требованиям названных пользователей, и служит учетно - аналитическая система управления сельскохозяйственным предприятием.

Существует несколько подходов к определению понятия учетно - аналитической системы предприятия. Например, Л.И. Куликова, А.Р. Губайдуллина считают, что учетно - аналитическая система в первую очередь основана на данных бухгалтерского учета. В

данном подходе подчеркивается исключительная важность и незаменимость бухгалтерского учета в системе управления организацией.

В свою очередь, Е.В. Зубарева, В.Г. Иванова и другие ученые рассматривают учетно - аналитическую систему как информационную систему, основной целью которой является поддержка принимаемых управленческих решений. Приведенное определение указывает на подчиненность элементов учетно - аналитической системы целям и задачам управления предприятием, а также выделяет информацию, как основополагающее явление для функционирования учетно - аналитической системы. Поскольку информация, используемая в рассматриваемой системе, в подавляющем большинстве формируется в учете, то можно утверждать, что второй из рассмотренных подходов к пониманию значения бухгалтерского учета для управления не противоречит первому.

Наиболее общим определением, являющимся совокупностью вышеперечисленных подходов, можно назвать следующее понимание изучаемого термина. Учетно - аналитическая система предприятия – это информационная система, основанная на учетных процессах предприятия, основной целью которой является формирование достоверных и объективных данных для принятия эффективных управленческих решений. Кроме того, учетно - аналитическую систему предприятия иногда приравнивают к управленческому учету и анализу организации, что на наш взгляд не корректно, поскольку исключает выполнение некоторых функций учетно - аналитической системы управления.

Считаем, что для наиболее точного определения места бухгалтерского учета в системе управления сельскохозяйственным предприятием, необходимо рассмотреть структуру учетно - аналитической системы. Элементы учетно - аналитической системы предприятия представлены нами на рисунке 1.

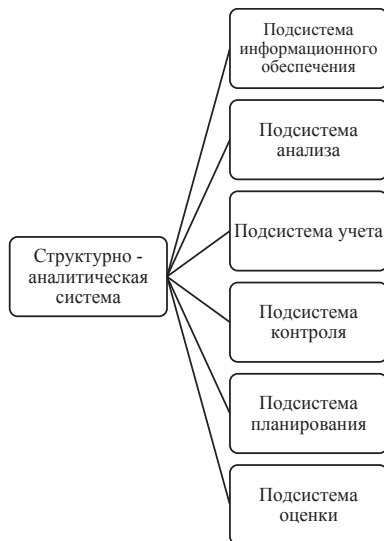


Рис. 1. Элементы структуры учетно - аналитической системы

Таким образом, место бухгалтерского учета в системе управления сельскохозяйственным предприятием определяется следующим образом: бухгалтерский учет является одной из подсистем учетно - аналитической системы управления

организацией сферы АПК, выполняющей важнейшие функции и формирующей информацию об имуществе, обязательствах и фактах хозяйственной жизни. Такой подход к определению места бухгалтерского учета в системе управления организацией разделяли такие авторы как, например, Л.В. Андреева, Т.В. Бодрова и Е.В. Зубарева в монографии «Учетно - аналитическая система: Теория и практика» [2, с. 59].

О.В. Баянова в монографии «Формирование учетно - аналитической системы управления затратами на оплату труда изучала не только аспект затрат на оплату труда и управления ими, но также основы понимания и организации учетно - аналитической системы управления предприятием в целом. В своей работе автор также указывает на важнейшее значение учетной подсистемы в системе управления организацией, поскольку именно в нем генерируется основной массив используемой системой информации [3, с. 37].

Необходимо также учитывать синергетический эффект, с которым взаимодействуют различные подсистемы рассматриваемой системы. Благодаря данному эффекту взаимодействующие друг с другом подсистемы учетно - аналитической системы управления предприятием усиливают эффективность деятельности служб каждой из этих подсистем. Чем более рационально и удобно налажен процесс взаимодействия между службами и подсистемами сельскохозяйственного предприятия, тем более эффективные и обоснованные управленческие решения принимаются менеджментом. В этой связи значение подсистемы бухгалтерского учета трудно переоценить, поскольку специфика учетной деятельности предполагает взаимодействие и обмен информацией фактически со всеми подсистемами и службами организации.

Таким образом, бухгалтерский учет является инструментом влияния на эффективность и рациональность деятельности сельскохозяйственной организации. Занимая ключевое место в учетно - аналитической системе управления сельскохозяйственной организацией, бухгалтерский учет реализует важнейшие функции. Для наибольшей реализации собственного экономического потенциала организациям сферы АПК следует не игнорировать важность учетной системы, а стремиться к созданию такой учетно - аналитической системы управления, чтобы каждый из ее элементов мог наиболее полно реализовываться, оказывая тем самым положительное влияние на эффективность деятельности сельскохозяйственной организации в целом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) «О бухгалтерском учете [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (Дата обращения: 10.02.2022).
2. Андреева Л.В., Бодрова Т.В., Зубарева Е.В. [и др.] Учетно - аналитическая система. Теория и практика: монография / . М.: Дашков и Ко, 2020. – С. 291
3. Баянова О.В. Формирование учетно - аналитической системы управления затратами на оплату труда: монография. Пермь: НПЦ «ПрокростЪ», 2014. – С. 312
4. Голикова Е.И. Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность: реформирование: монография. М.: ДиС, 2017. – С. 224
5. Куликова Л.И., Губайдуллина А.Р. Профессиональное суждение бухгалтера как инструмент формирования финансовой отчетности: монография. М.: Проспект, 2016. – С. 128

6. Паршин А.В., Горбачёва А.С. Контрольная функция бухгалтерского учёта // Наука и молодёжь: новые идеи и решения. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. – С. 108 - 110.

© Вахненко Э.В., Чекрыгина Т.А., 2022

УДК 657

Вахненко Э.В.

студент 4 курса ВолГАУ

Чекрыгина Т.А.

канд. экон. наук, доцент ВолГАУ

г. Волгоград, РФ

РОЛЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация

В статье рассматривается роль учетной политики для формирования эффективной системы бухгалтерского учета. Актуальность изучения данного вопроса обусловлена тем, что современные практики учета чаще всего рассматривают учетную политику как формальность, не используя всех возможностей, которые она предоставляет для организации учетной деятельности. Авторами сделаны выводы, что для повышения качества использования учетной политики необходимо наиболее глубокое ее изучение, а также повышение значения профессионального суждения бухгалтера в отечественной практике.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, организация учетной деятельности, учетная политика, профессиональное суждение бухгалтера, элементы учетной политики

Понятие учетной политики возникло примерно в конце XVIII - начале XIX века, когда учет постепенно становился наукой и разделился на две ветви - счетоводство и счетоведение. Она существовала как свод правил осуществления учетной деятельности хозяйствующего субъекта. Однако только во второй половине XX века учетная политика стала обособленным самостоятельным объектом изучения, а ее значение в научных изысканиях с течением времени только возрастает, что указывает на актуальность ее исследования в качестве инструмента оптимизации учетной деятельности. В первую очередь, это связано с тем, что экономические и хозяйственные связи в настоящее время все более усложняются, а требования к конкурентоспособности бизнеса возрастают. Учетная политика способна значительно повлиять на эффективность организации бухгалтерского учета и рациональность деятельности предприятия в целом. В то же время данные процессы сопровождаются ужесточением законодательного регулирования учетной деятельности, повышением значимости качества и сопоставимости показателей отчетности для государства, частных инвесторов и финансовых институтов, что

актуализирует и повышает значение учетной политики как в практической, так и в научной сфере [2, с. 10].

В самом широком смысле учетная политика представляет собой совокупность правил и способов ведения учета. В российской практике учета необходимость формирования учетной политики определяется разнообразностью или отсутствием закрепленных законодательно способов учета некоторых активов, обязательств и фактов хозяйственной жизни. В первом случае организация должна выбрать один из предложенных вариантов, а во втором – разработать собственный способ. Элементы учетной политики представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Элементы учетной политики в соответствии с ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации»

Представленные на рисунке 1 элементы учетной политики позволяют сформировать документ, содержащий все необходимые данные для организации учетного процесса. Формируя учетную политику, главный бухгалтер (или иное лицо) должен соблюсти все требования и допущения. В то же время составленная учетная политика должна служить решению следующих задач:

- наиболее полное отражение деятельности организации в учете;
- формирование достоверной и полной информации об организации для эффективного управления деятельностью [3, с. 34].

Учетная политика должна содержать методические и организационные вопросы бухгалтерского учета. В связи с этим учетная политика всегда состоит из двух разделов: организационного и методического. Организационный раздел содержит все положения, характеризующие способы организации бухгалтерского учета на предприятии, а именно: ответственные за ведение учета лица, способ ведения бухгалтерского учета (ручной или автоматизированный, наименование и версию программного обеспечения), рабочий план, формы первичных документов, регистров и т.д. Методический раздел содержит сведения о фактически применяемых правилах учета активов и обязательств организации.

По нашему мнению, для того чтобы учетный процесс был организован наиболее рационально, процесс формирования учетной политики должен состоять из нескольких этапов:

- определение предмета учетной политики;
- изучение факторов, влияющих на выбор ее элементов (в том числе особенностей деятельности предприятия, стратегии и тактики управления ею, особенностей законодательного регулирования отрасли и т.д.);

- выбор и обоснование исходных положений построения учетной политики;
- отбор потенциально приемлемых способов учета по каждому объекту;
- выбор конкретных способов, которые будут применяться организацией;
- документальное оформление составленной учетной политики [1].

Считаем, что достоверность и приближенность отчетных показателей к реальным важна всем пользователям отчетности как внутренним, так и внешним. Качество анализа финансовой отчетности зависит не только от аналитика, но и от анализируемой информации, в том числе от прозрачности и понятности способов формирования этой информации.

А.Б. Тлисов, И.Я. Рябова и Н.А. Ножкина в своей монографии «Совершенствование учетной политики предприятия» рассматривают вопрос пользователей информации, содержащейся в данном внутрифирменном документе. В соответствии с их мнением, каждый пользователь информации, сформированной в учете, использует ее в рамках реализации своих компетенций. Это обуславливает разницу в значении и понимании учетной политики каждой группой пользователей. Кроме того, исследователи в своей работе указывают на ведущее значение учетной политики, что обусловлено возможностью организации учетной системы таким образом, чтобы информация, формируемая на счетах учета, наибольшим образом соответствовала запросам всех категорий ее пользователей [4, с. 39].

Так, учредители, руководители и высший менеджмент рассматривают учетную политику организации как свод внутренних правил и инструмент управления финансовыми и хозяйственными ресурсами бизнеса. Для бухгалтерии это документ, позволяющий составить достоверную финансовую отчетность и организовать учет в рамках действующего законодательства, а для финансового отдела – инструмент составления бизнес - плана. Для других структурных подразделений организации учетная политика является документом, определяющим порядок документооборота, а также подразделяющим ответственность, полномочия и взаимоотношения внутри организации. Поскольку учетный процесс охватывает все сферы деятельности предприятия и затрагивает все его службы и отделы, учетная политика должна быть составлена доступно и понятно для всех ее внутренних пользователей, что способствует повышению эффективности организации бухгалтерского учета.

Запросы внешних пользователей при составлении учетной политики также должны быть учтены. Внешние пользователи также рассматривают учетную политику организации с точки зрения своих целей и задач. Каждый из проверяющих органов (аудиторы, налоговая инспекция и т.д.) относятся к учетной политике как к внутреннему документу, содержащему правила и способы учета и необходимому в ходе осуществления проверки. Инвесторы и кредитные организации рассматривают изучаемый документ как источник информации, позволяющий принять решение относительно финансирования деятельности конкретно этого хозяйствующего субъекта в дополнение к его финансовой отчетности.

При разработке и утверждении учетной политики на предстоящий отчетный год главный бухгалтер (или иное лицо, ответственное за составление учетной политики) в обязательном порядке изучает все изменения в законодательстве, касающиеся бухгалтерского учета и осуществляемых организацией фактов хозяйственной жизни. Таким образом, учетная политика способствует всестороннему соблюдению организацией действующего

законодательства и позволяет обновить неактуальные внутрифирменные документы и процедуры.

В настоящее время в отечественной практике учетной деятельности сложилось формальное отношение к изучаемому своду правил учета организации. Процедура составления и обновления учетной политики рассматривается как обусловленная требованиями закона рутинная процедура. Потенциал учетной политики для формирования эффективного учетного аппарата недооценивается современными бухгалтерами.

Однако, как указывает С.Л. Коротаев в своей монографии, посвященной оптимизации учетной политики, рассматриваемый внутрифирменный документ имеет существенное влияние на финансовые результаты организации, налоговую оптимизацию, рациональность осуществления и учета хозяйственной деятельности, возможность достижения стратегических целей бизнеса, повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности организации. Перечисленные направления влияния учетной политики обуславливают центральное место данного внутреннего документа экономического субъекта в организации системы бухгалтерского учета, на которое его ставит С.Л. Коротаев в своем исследовании. Таким образом, потенциал изучения и применения на практике всех составляющих учетной политики является перспективным направлением научных изысканий.

С.А. Чернявская, В.В. Усачев В.В. и А.С. Кравчук указывают, что повышение качества учетной политики заключается в улучшении ее характеристик по таким качественным критериям, как полнота и непротиворечивость, экономическая целесообразность, обоснованность и рациональность методов учета, соответствие целям руководства организации, автоматизации учета и прочее [6, с. 506]. Таким образом, исследователями подчеркивается основополагающая роль учетной политики в формировании учетного аппарата и ее влияние на все аспекты учетной деятельности.

Систематизация способов и правил учета в одном внутрифирменном документе позволяет наиболее рационально выстроить учетный аппарат, обратив внимание при этом на особенности деятельности организации. От того, насколько эффективной окажется учетно - аналитическая система предприятия, зависит эффективность не только учетной, но и всей хозяйственной деятельности.

В связи с этим особенно важным при изучении и нормативном регулировании учетной политики является оказание большего внимания профессиональному суждению бухгалтера. В России система нормативного регулирования бухгалтерского учета ограничивает бухгалтера строгими рамками, где из закрытого перечня возможных способов учета следует выбрать один. В результате чаще всего выбор делается, исходя не из влияния избранного метода на хозяйственную жизнь организации, а из удобства расчетов или оформления [5, с. 190].

Инструменты МСФО позволяют бухгалтеру использовать более творческий подход и профессиональное суждение для повышения эффективности бизнеса. Финансовая отчетность, как указывает С.Л. Коротаев, составляется, в первую очередь, не для проверяющих органов и органов статистики, а для частных инвесторов и финансовых институтов. Такой подход к пониманию значения учетной

политики наиболее полно отражает ее экономическую сущность и позволяет реализовать потенциал. В результате сформированная при таком подходе учетная политика позволяет организовать учетный процесс наиболее эффективным способом, а также благоприятно влияет на финансовые показатели деятельности организации.

Таким образом, учетная политика является значимым и влиятельным инструментом для построения эффективной учетной системы, поскольку позволяет учесть особенности деятельности предприятия, интересы пользователей учетной информацией, текущие изменения в законодательстве и т.д. В настоящее время подход к составлению изучаемого документа в России является более формальным, чем следует, что не позволяет реализовать ее потенциал для рационализации учетной деятельности организации. Для решения данной проблемы необходимо повышение значимости профессионального суждения бухгалтера для организации учетного процесса в целом и формирования учетной политики в частности. Данный процесс необходимо реализовывать как на законодательном уровне, так и на уровне понимания и принятия этого факта специалистами бухгалтерского учета. По моему мнению, понимание значимости учетной политики для осуществления качественного учета, а также профессионального суждения бухгалтера для формирования данного внутрифирменного документа позволяет организовать учетный процесс наилучшим образом и является существенным конкурентным преимуществом коммерческой организации.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минфина России от 06.10.2008 г. № 106н (ред. от 28.04.2017) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации (ПБУ 1 / 2008)» [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс.URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/ (дата обращения: 11.02.2022).
2. Егорова Е.М. Влияние отраслевой специфики на формирование учетной политики в сельскохозяйственных экономических субъектах // Мировые научно - технологические тенденции социально - экономического развития АПК и сельских территорий – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – С. 8 - 13.
3. Коротаев С.Л. Оптимизация учетной политики или как повысить финансовую устойчивость предприятия: практ. пособие. М.: Изд. В.П. Фрунзе, 2019. – С. 115
4. Глисов А.Б., Рябова И.Я., Ножкина Н.А. Совершенствование учетной политики предприятия: монография. М.: Директ - Медиа, 2018. – С. 102
5. Чекрыгина Т.А. Формирование учетной политики по МСФО и её дальнейшее изменение // Новые направления в решении проблем АПК на основе современных ресурсосберегающих, инновационных технологий – Волгоград: ФГОУ ВПО Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2010. – С. 188 - 192.
6. Чернявская С.А., Усачев В.В., Кравчук А.С. Учетная политика организации как инструмент эффективного управления показателями финансового состояния // Естественно - гуманитарные исследования, 2020. №29(3). С. 500 - 508.

© Вахненко Э.В., Чекрыгина Т.А., 2022

Гавриленко А. С.,
студент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.
Научный руководитель: Калущая Н. А.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

МСА: ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация

В ходе данного исследования рассмотрен вопрос важности международных стандартов аудита, как одного из наиболее острых вопросов в условиях сложной социально - экономической ситуации в мире. Последствия пандемии Covid - 19 для финансовой отчетности и аудиторских заданий сложны и привели к проблемам для руководства.

Ключевые слова

Аудит, управление, отчетность, стандарты, правила.

Существует беспрецедентный уровень неопределенности в отношении экономики, будущих доходов и многих других исходных данных, которые представляют собой фундаментальные элементы финансовой отчетности. Составители финансовой отчетности имеют существенные и многочисленные последствия для финансовой отчетности для целей отчетности в краткосрочной и, возможно, среднесрочной перспективе.

Неопределенность, возникающая в текущей среде, усложняет получение достаточных надлежащих аудиторских доказательств, необходимых для формирования независимого мнения об обоснованности оценок и суждений руководства. Важно, чтобы составители и аудиторы участвовали в обсуждении оценки воздействия на ранних этапах подготовки и процесса аудита, поскольку, вероятно, могут возникнуть проблемы, с которыми ранее не сталкивались, и которые теперь, возможно, необходимо будет рассмотреть.

Аудиторам приходится проявлять серьезное профессиональное суждение и профессиональный скептицизм, и они должны оставаться сосредоточенными на своих этических обязанностях и общественных интересах. Международные стандарты аудита IAASB (МСА) основаны на принципах и продолжают применяться в полном объеме. Аудиторы также должны учитывать национальные законодательные и нормативные требования. Применение Международного кодекса этики IESBA для профессиональных бухгалтеров (включая Международные стандарты независимости), в том числе соблюдение основополагающих принципов (честность, объективность, профессиональная компетентность и должное внимание, конфиденциальность и профессиональное поведение), является ключом к сохранению и расширению общественной доверие ко всем аудиторам.

МСА 500 «Аудиторские доказательства» требует, чтобы аудитор разрабатывал и выполнял аудиторские процедуры для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств, позволяющих сделать разумные выводы, на которых основывается мнение аудитора [1, с.24 - 29].

Covid - 19 привел к тому, что аудиторы столкнулись с множеством проблем, связанных с получением достаточных надлежащих аудиторских доказательств. Например, ограничения на поездки могли повлиять на физический доступ (например, участие в инвентаризации), возможность получения оригиналов документов (например, проверка записей для подтверждения авторизации в качестве проверки средств контроля) и доступность персонала клиента.

Если аудитор не может получить доказательства тем же способом, которым они были получены ранее, следует рассмотреть альтернативные процедуры. Если аудитор не может получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства, необходимые для того, чтобы аудитор мог сделать вывод, необходимо рассмотреть влияние на аудиторское заключение, в том числе необходимость модифицированного мнения.

В МСА 500 «Аудиторские доказательства» поясняется, что надежность информации, используемой в качестве аудиторских доказательств, и, следовательно, самих аудиторских доказательств зависит от их источника и характера, а также обстоятельств, при которых они получены, включая средства контроля за их подготовкой и обслуживание там, где это уместно. В текущих условиях получение аудиторских доказательств может быть более сложным и отличаться от того, как они могли быть получены ранее.

Затем потребуется суждение, чтобы определить, являются ли доказательства надежными для той цели, для которой они были получены [2, с.154].

Аудиторам необходимо будет проявлять профессиональный скептицизм в отношении доказательств, полученных в электронном виде, и, возможно, потребуется разработать другие аудиторские процедуры для проверки надежности электронных доказательств в отсутствие оригинального физического исходного документа, а также рассмотреть средства контроля над процессом, из которого были представлены электронные доказательства.

По предварительным данным, Covid - 19 ускорил внедрение технологий и дистанционных методов для выполнения заданий. Защищенные веб - порталы используются для просмотра документов клиентов, и некоторые из них имеют функцию, позволяющую задавать вопросы и отвечать между аудитором и клиентом. Надежность доказательств, полученных таким образом, по - прежнему рассматривается с точки зрения МСА 500, изложенного выше.

Возникла одна практическая проблема, связанная с присутствием аудитора на инвентаризационных инвентаризациях. В соответствии с МСА 501 «Вопросы аудиторских доказательств для отдельных элементов», если запасы являются существенными для финансовой отчетности, аудитор должен получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства в отношении существования и состояния запасов посредством присутствия при инвентаризации запасов, за исключением случаев, когда это невозможно [3, с.59].

Соображения, связанные с инвентаризацией и получением достаточных надлежащих доказательств в текущих условиях, включают:

1. Можно ли наблюдать за инвентаризацией на альтернативную дату, если посещаемость не может быть выполнена в конце года, с выполнением аудиторских процедур по промежуточным операциям.

2. Использование технологий, при которых клиент может провести инвентаризацию, но аудиторы не могут присутствовать, например, видеотрансляции с камер в реальном времени или веб - или мобильные видеоконференции для наблюдения за инвентаризацией.

3. Выполнение альтернативных аудиторских процедур, когда присутствие практически невозможно, например, проверка документации о последующей продаже определенных предметов запасов, приобретенных или приобретённых до инвентаризации, проверка и тестирование переноса запасов, получение гарантии того, что местонахождение запасов было недоступно в течение определенного периода. времени, например, из видеозаписей с камер наблюдения.

Список использованной литературы

1. Балакина Л.Х. Адаптация международных стандартов в России / Л.Х. Балакина // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XXVI международной научно - практической конференции. Прага, – 2020. – С. 143 - 146.

2. Глазова А.Ю. Роль международных стандартов аудита / А.Ю. Глазова // В сборнике: Прорывные научные исследования как двигатель науки. – 2018. – С. 55 - 58.

3. Жарова И.А. Проблемы введения международных стандартов аудита на территории РФ / И.А. Жарова // Global and Regional Research. – 2019. – Т. 1. – № 3. – С. 12 - 16.

© Гавриленко А.С., Калущая Н.А., 2022

УДК 330

Гавриленко А. С.,

студент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

Научный руководитель: Калущая Н. А.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

АУДИТ БУХГАЛТЕРСКИХ ОЦЕНОК

Аннотация

В ходе данного исследования рассмотрен вопрос важности проведения аудита, как одного из наиболее острых вопросов в условиях сложной социально - экономической ситуации в мире. Неопределенность текущей среды и постоянно меняющийся характер воздействия пандемии Covid - 19 усложнили и затруднили проверку бухгалтерских оценок.

Ключевые слова

Аудит, управление, отчетность, стандарты, правила.

Бухгалтерские оценки широко используются в финансовой отчетности. Ответственность за бухгалтерские оценки и соответствующее раскрытие информации несет руководство. В соответствии с МСА 540 (пересмотренным) «Аудит оценочных значений и раскрытия соответствующей информации» цель аудитора состоит в том, чтобы получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, являются ли оценочные значения и раскрытие соответствующей информации в финансовой отчетности разумными в контексте применимой концепции подготовки финансовой отчетности [1, с.48].

Поскольку МСА 540 (пересмотренный) является новым (вступает в силу для финансовой отчетности за периоды, начинающиеся 15 декабря 2019 г. или после этой даты), а также из - за существенного влияния на бухгалтерский учет оценок из - за Covid - 19, аудиторские фирмы должны обеспечить, чтобы персонал прошел надлежащее обучение работе с

пересмотренным стандартом и, возможно, захочет пересмотреть вопрос о том, требуется ли сейчас дополнительное обучение.

Приведенная ниже информация основана на пересмотренном стандарте и может быть рассмотрена, когда действующий стандарт все еще применим, поскольку он поможет с более надежными аудиторскими процедурами, которые могут потребоваться в данной среде в отношении оценочных значений.

МСА 540 (пересмотренный) объясняет, как неотъемлемые факторы риска могут помочь аудитору в выявлении и оценке рисков существенного искажения бухгалтерских оценок. Неотъемлемые факторы риска, рассматриваемые в МСА 540 (пересмотренном), включают неопределенность оценки, сложность и субъективность (есть и другие, но они были сосредоточены в МСА 540 (пересмотренном) и особенно актуальны в текущих условиях). Пандемия Covid - 19, вероятно, усилит влияние всех трех факторов, в частности неопределенности и субъективности (из - за крайней неопределенности).

Степень неопределенности оценки может увеличиться, поскольку существует неопределенность в отношении связанных с этим экономических последствий пандемии, в том числе в отношении того, как долго это воздействие будет продолжаться [2, с.102].

Меняющиеся обстоятельства и неопределенность также могут повлиять на выбор и применение используемого метода или данных, а получение надежных данных может оказаться более сложной задачей. Кроме того, при большей неопределенности увеличивается субъективность в выборе метода, допущений и данных. При наличии высокой степени субъективности бухгалтерская оценка может быть подтверждена предвзятости руководства. От руководства может потребоваться дополнительная информация, например, различные соображения относительно используемых допущений и моделей, а также, в некоторых случаях, стресс - тестирование бухгалтерских оценок.

Оповещение о практике персонала IAASB: Аудит бухгалтерских оценок далее объясняет, как неотъемлемые факторы риска могут помочь аудитору в выполнении необходимых процедур в текущих условиях [3, с.59].

Ключевые соображения для аудиторов относительно оценочных значений в текущих условиях включают:

1. Сосредоточение внимания на всех бухгалтерских оценках, даже если в предыдущие периоды — это не обязательно было необходимо (например, как долги подлежат взысканию, даже если существует стабильная история взыскания долгов).

2. Уместны ли исходные данные и допущения в данных обстоятельствах и в контексте применимой концепции подготовки финансовой отчетности (например, прогнозы движения денежных средств, ставки дисконтирования и т. д.). Исторический опыт вряд ли будет репрезентативным для текущей и будущей среды. Предположения о продолжительности карантинных мер представляют собой критически важные и неопределенные исходные данные при разработке оценок (например, тестирование на обесценение).

3. Изменения регулирующих факторов, которые могут повлиять на бухгалтерские оценки.

4. Являются ли данные, используемые организацией, релевантными и надежными. Существует риск того, что руководство будет утверждать, что неопределенность настолько велика, что невозможно определить достоверную справедливую стоимость или ценность использования при сохранении суммы, определенной на предыдущую отчетную дату. Кроме того, если руководство не может определить стоимость оценок, это, вероятно, вызовет вопросы о том, как они могут сделать надежную оценку способности организации продолжать свою деятельность в обозримом будущем.

5. Как это затрагивает конкретную организацию в конкретной юрисдикции — опыт одной географии не обязательно может быть репрезентативным для другой географии. Последствия пандемии также неодинаковы, особенно в отношении времени, например, некоторые экономики могут открыться раньше других.

6. Нужны ли специалисты по оценке, например, при отсутствии рыночных данных для оценки бухгалтерской оценки.

7. Включают ли привлекаемые специалисты по оценке предостережения в свои отчеты в свете неопределенности в текущих условиях. Аудиторам может потребоваться рассмотреть влияние этих предостережений на диапазон оценок и / или достаточность аудита.

Пандемия коронавируса заставила аудиторов внедрять удаленные процедуры во времена, когда поездки и посещения объектов были затруднены. Даже когда ограничения, связанные с пандемией, были ослаблены, некоторые аудиторы продолжали использовать некоторые удаленные процедуры, которые они сочли полезными с начала пандемии.

Список использованной литературы

1. Белозерцева И.Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности: учебное пособие / Белозерцева И.Б.. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 319 с.

2. Кочинев, Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами: учебник / Ю.Ю. Кочинев. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 413 с.

3. Суглобов, А. Е. Методическое обеспечение аудита организаций в условиях несостоятельности: монография / А. Е. Суглобов, А. И. Воронцовас, Е. А. Орлова. – Москва: РИОР: ИНФРА - М, 2020. – 173 с.

© Гавриленко А.С., Калуцкая Н.А., 2022

УДК 330

Гавриленко А. С.,

студент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

Научный руководитель: Калуцкая Н. А.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

АУДИТОРСКИЕ УСЛУГИ В РОССИИ

Аннотация

В ходе данного исследования рассмотрен вопрос важности проведения аудита, как одного из наиболее острых вопросов в условиях сложной социально - экономической ситуации в мире. Аудиторская деятельность является одним из важнейших элементов инфраструктуры экономики.

Ключевые слова

Аудит, управление, отчетность, стандарты, правила.

В современных экономических условиях значимость аудита возрастает, так как привлечение инвесторов становится все более сложной задачей для любого предприятия, а

аудиторское заключение может стать решающим фактором при выборе объекта для инвестирования.

Состояние рынка аудиторских услуг в России напрямую связаны со ростом других рынков. Учитывая нынешнюю ситуацию, говорить о стабильном росте не представляется возможным.

В первую очередь, это связано с пандемией COVID - 19 и снижением ВВП России. Так, по данным Всемирного Банка снижение ВВП России за 2020 г. составило 5,2 % , по данным ЦБ РФ – 4 - 5 % [1, с. 123]. В 2021 году прогнозируется восстановление роста ВВП на 2,8 % по данным Всемирного Банка и 3 - 4 % по данным ЦБ РФ. Полностью экономика Российской Федерации должна восстановиться лишь к 2022 г. При этом необходимо учесть, что высока вероятность нового кризиса на горизонте 2023 г., и обусловлено это раздуванием капитализации акционерных обществ, чьи акции котируются на биржах, и резким увеличением стоимости на жилье.

Обязательный аудит проводится только при достижении ряда критериев. Например, при достижении выручки более 800 млн руб. за предшествующий отчетному год или при сумме активов более 400 млн руб. Необязательный аудит, сопутствующие аудиту услуги и консалтинг требуется относить к необязательным, накладным расходам. От данных расходов организации могут отказаться без остановки своей деятельности, чем они и воспользуются в период кризиса и пандемии.

Объем оказанных услуг за анализируемый период незначительно вырос (с 2017 года по 2021 г. на 7 %) [3, с. 75]. Для качественного анализа оценим источники доходов аудиторских услуг по 3 сегментам: проведение аудита, прочие услуги и сопутствующие аудиту услуги.

Доли аудита и сопутствующих аудиту услуг в доходах аудиторских организаций на протяжении 5 лет незначительно увеличились – на 1,7 % и 1,9 % соответственно, в то время как доля доходов от прочих услуг снизилась на 3,6 % .

Очевидно, что аудит не является основным и единственным источником дохода. За изучаемый период в среднем 45,5 % выручки приходится на прочие услуги, в том числе на консалтинг.

Доля аудиторских организаций, проработавших на рынке более 5 лет, стабильно составляет порядка 80 % , а аудиторских организаций, чей возраст 3 - 4 и 1 - 2 года соответственно – за последние годы варьировалась от 5,2 до 11,5 % и от 12,9 до 5,5 %.

Таким образом, очевидно, что существуют высокие барьеры для входа на рынок, и можно прогнозировать дальнейшее увеличение доли аудиторских организаций, чей возраст составляет 5 и более лет. Необходимо отметить, что рынок аудита ждут сильные перемены в случае принятия и реализации законопроекта реформы аудита в Российской Федерации [2, с. 64].

В остальных аудиторских организациях должно быть не менее 3 аудиторов по основному месту работы. Данные требования сильно ограничат область деятельности малых аудиторских организаций. Аудиторы могут перейти к конкурирующим аудиторским организациям на ту же должность, но с большим окладом. В результате рынок аудита перестроится: доля малых предприятий значительно сократится; барьеры входа на рынок увеличатся.

Как было отмечено выше, аудиторские организации, помимо проведения аудита, оказывают консультационные услуги. Более того в ТОП - 6 консалтинговых организаций по объему выручки входят 4 организации, входящие в ТОП - 5 аудиторских организаций.

Таким образом, можно говорить о наличии нормативно - правовых барьеров входа в указанные сегменты рынка консалтинга для осуществления некоторых видов деятельности. В перспективе в ближайшие годы рынок консалтинга пострадает еще сильнее. Это обуславливается опытом прошлых кризисов: расходы на консалтинг урезаются в первую очередь. При этом спрос на него никуда не пропадет, возможен даже незначительный его рост в некоторых сферах.

Список использованной литературы

1. Архипова Т.О., Зверев А.А. Современные тенденции развития аудиторских услуг в России // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 212 - 215.
2. Богатая И.Н. Перспективы использования цифровых технологий в аудиторской деятельности // В сборнике: Технологическое предпринимательство, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий. Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Пермь, 2021. С. 107 - 111.
3. Слободян М.Л. Анализ аудиторского рынка в современных ограничительных условиях экономики // Наука и бизнес: пути развития. 2021. № 5 (119). С. 163 - 165.

© Гавриленко А.С., Калуцкая Н.А., 2022

УДК 330

Гавриленко А. С.,

студент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

Научный руководитель: Соловьева Н. Е.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Институт экономики и управление НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ.

РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКЕ

Аннотация

В ходе данного исследования рассмотрен вопрос важности эффективного управления рисками в частных банках, как одного из наиболее острых вопросов в условиях сложной социально - экономической ситуации в мире. Также отмечены наиболее удачные варианты риск - менеджмента при управлении рисками в банке.

Ключевые слова

Риск - менеджмент, управление, банк, риск коммерческого банка, бизнес.

Существует несколько рисков, требующие пристального внимания со стороны кризисных менеджеров для их устранения. Одной из наиболее популярных классификаций является классификация Базельского комитета по банковскому регулированию, в

соответствии с которой различают кредитный риск, страновой, трансфертный риски, рыночный риск, процентный риск, риск ликвидности, операционный риск, правовой риск и риск репутации [1, с. 34]. Каждый из этих рисков несёт в себе опасность потери или уменьшения прибыли частных банков. Однако наиболее пристальное внимание следует обратить на кредитный риск.

Кредитный риск – риск, связанный с невозможностью заёмщика (физического или юридического лица) продолжать выплачивать взятую ссуду, в связи, с чем банки несут потери. Данный феномен, как правило, возникает в следующих условиях:

1. Заёмщик не имеет возможности выплачивать свой долг из - за политических или экономических причин.
2. В связи с неточностью оценки залогового имущества лица, берущего кредит.
3. Заёмщик имеет бизнес и несет убытки, возникающие вследствие предпринимательской деятельности.

Необходимо отметить, что кредитный риск имеет наибольшие масштабы по сравнению с другими существующими рисками, особенно это видно на примере Российской Федерации. Так, в связи с нестабильной социально - экономической ситуацией, зародившейся под негативным влиянием новой коронавирусной инфекцией, многие граждане оказались не в состоянии выполнять взятые на себя обязательства и выплачивать ссуду. Как показывают последние данные, средний уровень за кредитованности вырос за 2020 г. с 47,1 до 49,1 % , а общий долг россиян с 20,6 триллионов в 2020 г. вырос до 23,9 триллионов в конце 2021 г. [2, с. 75]. Таким образом, можно заметить достаточно печальную статистику и ситуацию, требующую немедленного изменения.

Для того чтобы снизить риски, в каждом банке сформирована и постоянно совершенствуется система управления кредитными рисками. Как правило, современный процесс управления кредитными рисками в коммерческих банках включает в себя различные этапы, а именно: идентификацию кредитного риска, оценку, мониторинг и контроль. Каждый из перечисленных этапов предотвращения и исправления кризисных ситуаций, несомненно, важен в риск - менеджменте, однако хотелось бы остановиться подробнее на некоторых из них.

Во - первых, в менеджменте по управлению рисками главный акцент следует делать именно на анализе, сотрудники банка должны анализировать большой объём информации: информацию о платёжеспособности потенциального заёмщика, возможностях банка и внешне и внутривнутриполитической ситуации. Достаточно вспомнить 2020 - 2021 гг. события, оказавшие неблагоприятное воздействие не только на политическую обстановку, но и на мировую экономику.

Во - вторых, для успешного управления рисками в частных банках, руководству данных банков стоит большое внимание уделять подбору персонала. Работники должны быть не только старательными, но и высококвалифицированными с соответствующим образованием, а также обладать столь необходимыми в современном мире soft skills.

В - третьих, можно отметить такую эффективную и важную роль в риск - менеджменте, как страхование вкладов. В России данная практика особенно распространена с 2004 года и с тех пор показывает свою эффективность. За 14 лет функционирования система страхования вкладов физических лиц в банках РФ доказала свою эффективность. Согласно статистических данных Агентства по страхованию фонда по состоянию на 15.12.2017 г. В

течение года на счета Фонда из разных источников поступило 660,6 млрд. руб., которые были грамотно распределены и позволили избежать банкротства многим банкам.

Основная деятельность подразделения по управлению рисками состоит:

- выявления существенных рисков по отдельным видам, в совокупности и потенциальных рисков;
- оценки этих рисков и определение степени подверженности к ним;
- разработки и внедрения системы управления рисками, утверждённой наблюдательным советом, включающей в себя культуру управления рисками, риск - аппетит и лимиты по рискам [3, с. 15].

Таким образом, важность эффективного риск - менеджмента, как ключевой фактор в системе управления банками. Именно грамотное руководство позволяет снизить или избежать столь высоких рисков, которым периодически подвергаются частные банки и возможность даже получить некую прибыль. Для наиболее качественного управления рисками сотрудники банка должны хорошо ориентироваться в происходящих в мире процессах, а также создавать условия, работающие на предупреждение кризисных ситуаций. Важно также помнить, что главная задача риск - менеджмента заключается не в снижении появляющихся рисков, а во избежание потери прибыли банков.

Список использованной литературы

1. Артеменко Д.А., Шишков С.А. Анализ эффективности мер по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций // Научный вестник Южного института менеджмента. 2017. № 4. С. 34 - 39.
2. Банковское дело / Под ред. Лаврушина О.И. М.: КНОРУС, 2018. 800 с.
3. Солонина С.В., Лабов А.А. Риск - менеджмент в коммерческом банке // Научный вестник Южного института менеджмента. 2020. № 2. С. 75 - 82.

© Гавриленко А.С., Соловьева Н.Е., 2022

УДК 336.14

Кириллова С.С.

канд.экон.наук, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,

Лемеш О.С.

студентка института экономики и управления,

Савенкова Е.Г.

студентка института экономики и управления,

Горохова Ю.С.

студентка института экономики и управления,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению системы финансирования бюджетов сельских поселений в современных условиях. Определены проблемы финансового обеспечения сельских поселений и возможности оптимизации их финансовых ресурсов.

Ключевые слова:

Бюджетная система, местные бюджеты, доходы бюджета, финансовые ресурсы

Kirillova S. S.

candidate of economic Sciences, associate Professor,
associate Professor of Finance and accounting,

E - mail: sv_kirillova@mail.ru

Lemesh O.S.

student of the Institute of Economics and management,

E - mail: olenka.golovanova.2000@mail.ru

Savenkova E. G.

student of the Institute of Economics and management,

E - mail: alenas8292002@mail.ru

Gorokhova Y. S.

student of the Institute of Economics and management,

E - mail: i.gorokhova21@gmail.ru

Michurinsk state agrarian University, Michurinsk, Russian Federation

OPTIMIZATION OF FINANCIAL RESOURCES OF RURAL SETTLEMENTS

Annotation

The article is devoted to the consideration of the system of financing the budgets of rural settlements in modern conditions. The problems of financial provision of rural settlements and the possibilities of optimizing their financial resources are identified.

Keyword:

Budget system, local budgets, budget revenues, financial resources

Сельские поселения формируют четвертый уровень бюджетной системы страны. Это самые многочисленные местные бюджеты и, одновременно, самые малообеспеченные, сталкивающиеся с множеством проблем, прежде всего, финансового характера [3]. Рассмотрим на примере бюджета Новоникольского сельского совет Мичуринского района Тамбовской области состояние финансирования бюджетов сельских поселений и пути оптимизации их финансовых ресурсов. Проведем анализ состава и структуры доходов бюджета Новоникольского сельского совета (таблица 1).

Таблица 1. Анализ состава и структуры доходов Новоникольского сельского совета Мичуринского района Тамбовской области за 2018 - 2020 г.

Показатели	2018 год		2019 год		2020 год		Отклонение 2020 года от 2018 года (+, -)	
	сумма, тыс. руб.	уд вес, %	сумма, тыс. руб.	уд вес, %	сумма, тыс. руб.	уд вес, %	абс. тыс. руб.	в структуре, п.п.
Доходы, всего	34360,0	100,0	34360,3	100,0	32312,9	100,0	- 2047,4	X

В том числе:	26845,3	78,13	26845,3	78,13	29417,5	91,04	+2572,2	+12,91
- налоговые доходы								
- неналоговые доходы	48	0,14	48	0,14	52,8	0,16	+4,8	+0,02
- безвозмездные перечисления	7467,0	21,73	7467	21,73	2842,6	8,8	- 4624,4	- 12,93

Данные таблицы показывают, что бюджет сельского совета сформирован преимущественно за счет собственных доходных источников (налоговых и неналоговых). Однако негативным является общее снижение абсолютной суммы доходов бюджета. Также нужно обратить внимание на весьма низкое значение абсолютных сумм доходов. Учитывая, что из бюджета финансируются такие расходы, как жилищно - коммунальное хозяйство, финансирование учреждений культуры, объектов физической культуры, расходы, отнесенные к национальной экономике, становится очевидным, что размер доходов чуть превышающий 32 млн рублей – не достаточный показатель. Этот объем средств, совершенно ясно, не позволяет решать сколь - нибудь значимые вопросы жизнеобеспечения поселений, создавать условия для его динамичного развития. Как следствие, наблюдается снижение численности населения, ухудшение условий жизни людей на селе. Так, за последние пять лет численность населения Новоникольского сельского совета сократилась на 5 % и составила на начало 2021 года 3236 человек. Вместе с тем, общегосударственная политика в стране ориентирована на сохранение численности сельского населения, что способствует решению как проблем продовольственной безопасности и ряда экономических вопросов, так и обеспечивает достижение социальной стабильности в государстве в целом [1, 7].

Полагаем, что для сохранения целостности населенного пункта, повышения качества жизни людей в сельской местности необходимо дальнейшее укрепление финансовых основ сельских советов. Безусловно, основным является создание условий для привлечения инвесторов, появления новых производственных объектов. Это обеспечит качественный прирост доходов бюджета, рост уровня жизни людей на селе за счет повышения их реальной заработной платы. Также важным видится максимально полный учет механизмов межбюджетного выравнивания. Оставляя на местах больший объем средств, можно существенно укрепить финансы местных бюджетов и направить дополнительные ресурсы на решение вопросов местного значения, как экономической направленности, так и социальной [4].

Полагаем, что Российская Федерация не может позволить себе ухудшение финансового положения сельских территорий. Успешное функционирование местных бюджетов третьего и четвертого уровня становится необходимым условием стабильности бюджетной системы всей страны.

Список использованной литературы

1. Кириллова С.С. Возможности укрепления доходной базы местных бюджетов // Финансы. 2004. № 11. С.70

2.Кириллова С.С. Как определить налоговой потенциал региона? // Финансы. 2004. № 5. С. 46 – 51

3.Кириллова С.С. Необходимость разработки бюджетной политики муниципального образования и ее основные направления // Региональная экономика: теория и практика. 2005. № 12. С. 52 – 56

4.Кириллова С.С. Планирование и прогнозирование бюджетных показателей на муниципальном уровне / Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях. Сборник материалов III Международной научно - практической конференции: в 2 томах. Саратовстат; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Саратовский социально - экономический институт (филиал). 2017. С. 125 -

5.Кириллова С.С. Роль местных налогов в обеспечении финансовой самостоятельности муниципалитетов // Финансы и кредит. 2008. № 15 (255) С. 32 - 35

7.Кириллова С.С. Финансовая устойчивость муниципалитетов как основа успешного развития регионов // Сборник научных трудов, посвященный 85 - летию Мичуринского государственного аграрного университета. В 4 т. Мичуринск, 2016. С. 109 - 114

© С.С. Кириллова, О.С. Лемеш, Е.Г. Савенкова, Ю.С. Горохова, 2022

UDC 338.2

Ponomareva N.A, teacher of foreign language
OGAPOU «Belgorod College of Public Catering»

MODERNIZATION AND DEVELOPMENT OF DIGITALIZATION OF ENTREPRENEURSHIP IN THE BELGOROD REGION

Annotation

The article discusses the concept of modernizing the digitalization of entrepreneurship in the Belgorod region; this is reflected in the dual training of the OGAPOU "Belgorod College of Public Catering". There are promising directions for the future development of digitalization of entrepreneurship in the Belgorod region and its transition to the macro level.

Key words

Digital economy of the Russian Federation, dual training, food industry of the Belgorod region, world level.

In this article, we highlight the digitalization of entrepreneurship in the Belgorod region based on the national program "Digital Economy of the Russian Federation", through the interaction of anchor enterprises and the Belgorod College of Public Catering, using dual training.

The Belgorod Region is an economically successful region of Russia that is actively pursuing a digital transformation of public administration and the social sphere. To speed up the process, select the necessary online services and platforms, the organization has created a database of effective cases for the regions, some of which can be synchronized with the national program "Digital Economy of the Russian Federation". The corresponding agreement was signed on September 12,

2019 by the governor of the Belgorod region Evgeny Savchenko and the CEO of the Digital Economy organization Evgeny Kovnir at the all - Russian forum "PROF - IT" in Belgorod. The agreement provides for cooperation between the parties to implement projects of the Digital Economy of the Russian Federation national program in the Belgorod Region, including on the basis of proposals from the Digital Economy organization. In particular, it is planned to organize interaction in the direction of improving the efficiency of public administration in the region through the use of digital technologies.

The relevance of our research in the conditions of a modern market economy is the output of the food industry of the Belgorod region to the world level.

Purpose: To present to your attention the most relevant and promising areas in the field of the food industry and digitalization of the economy in the business of the Belgorod region, through the system of interaction of Dual training, within the framework of cooperation between the BTOP and anchor enterprises:

№№	Name of the enterprise / organization (anchor employer, partner enterprises) in the framework of dual training
0	Anchor employer LLC "Factory of Social Nutrition"
2	Partner company Tasty Empire LLC
3	Partner company OOO "Hotel Complex Belgorod"
4	Partner company Power plant BSTU im. V.G. Shukhov
f	Partner company OOO "Astrea "
6	Partner company LLC "Family House of Taste"
7	Partner company Citis - Gurman LLC
8	Partner company Overo LLC

Main tasks:

- 1) To develop and practically apply modernized directions and methods in the field of the food industry on the basis of OGAPOU "BTOP".
- 2) Maintenance of anchor enterprises using world - class high - tech in - line conveyors.
- 3) Consolidation of students of OGAPOU "BTOP" with the provision of jobs in the following eight of the above enterprises.
- 4) Training of highly qualified workers in the food industry through international training courses and further internships in foreign companies.

The main problem is that there is a shortage of workers in the current global modernization process.

To get out of this problem as soon as possible, it is necessary to automate the production process - from manual dosing and weighing of each baked product to cutting each bag of flour for pouring into the mixer. This will help expand data collection capabilities so that each batch retains the same high quality as the previous one, which will lead to an increase in the overall efficiency of the entire enterprise [2, p.38].

OGAPOU "BTOP" to conclude contracts for the purpose of further employment after completing an internship on the basis of Country Maid [7, p.46]. As in the past two decades, Country workers Maid still hand - braid their unique baked goods for fundraising groups across America. However, this is the only part of the process that remains manual [4, p.91].

Baking is popular because it has a homemade taste and warmth. People let frozen dough rise overnight, put it in the oven to bake, and then enjoy it. Unsurprisingly, the process of turning the ingredients into these delicious baked goods is much more difficult [5, p.87]. The technology solution has improved reporting capabilities and production efficiency beyond what Country Maid expected. For now, the only part their production process cannot handle is the hand weaving of each bakery, a task that no machine can replicate with the precision of a worker's hands [1, p.26].

Students of OGAPOU "BTOP" successfully work at anchor enterprises in the Belgorod region, and after further internship they can work at a macro - level enterprise Country Maid. Summing up, "The Belgorod region is an economically successful region of Russia, which is actively pursuing a digital transformation of public administration and the social sphere [6, p.71].

To speed up the process, OGAPOU "BTOP" has created a base for effective dual cooperation between anchor enterprises and students, in order to synchronize with future internships and employment in international companies.

List of used literature:

1. Aganbegyan A.G. The sustainable growth of agriculture and its financial security // Money and credit. - 2017. - No. 7. - P. 3–9.
2. Aletdinova A.A. Innovative development of the agricultural sector based on digitalization and creation of technological platforms // Innovative Journal. 2017. No. 4 P.11 - 15.
3. Afonina V.E. The impact of digitalization on the development of the agricultural sector Economics // International Agricultural Journal. - 2018. - No. 3 (363) - S. 15 - 16.
4. Babkin A.V., Chistyakova O.V. The digital economy and its impact on competitiveness of business structures // Russian entrepreneurship. - 2017. - No. 24. - S. 4087–4102. - doi : 10.18334 / rp.18.24.38670.
5. Boiko I.P., Evnevich M.A., Kolyshkin A.V. Enterprise economics in digital age // Russian Entrepreneurship. - 2017. - No. 7. - S.1127 - 1136. – doi: 10.18334 / rp.18.7.37769.
6. Vartanova M.L. Agro - industrial complex: problems of social and economic modernization // Social policy and sociology. – 2017. - No. 3 (122). – P. 20–28. – doi: 10.17922 / 2071 - 3665 - 2017 - 16 - 3 - 20 - 28.
7. Vartanova M.L. Theoretical foundations of formation Agro - food market of the region // Russian Journal of Entrepreneurship. - 2016. - No. 24. - S. 3487 - 3504. – doi: 10.18334 / rp.17.24.37215.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОЙ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению возможных перспектив развития технологий удаленной уплаты таможенных платежей – весьма актуальной на сегодняшний день теме, ведь с развитием информационных технологий в сфере внешнеэкономической деятельности между ее участниками и таможенными органами, открываются новые возможности, упрощающие и ускоряющие их взаимодействие.

Ключевые слова

Таможенные платежи, технология удаленной уплаты, таможня, ВЭД.

Эффективность работы таможенных органов определяется многими факторами, такими как: скорость работы, оснащенность технологиями, человеческий фактор и многими другими, одним из самых важных является именно то, насколько быстро могут быть проведены таможенные операции. При ускорении таможенных операций, так же ускоряется и прохождение участниками ВЭД таможенного контроля, поэтому не должно возникать внешнеэкономических угроз. Внедрение информационных технологий в таможенные органы способствует ускорению и упрощению всех таможенных процедур, а так же облегчает работу инспекторам и таможенным постам, технологии облегчают проведение внешнеэкономических сделок и упрощает таможенные процедуры.

Технология электронного декларирования ускорило и оптимизировало работу таможенных органов и их взаимодействие с участниками ВЭД, поспособствовало развитию ускорения уплаты таможенных платежей. На данный момент были созданы и внедрены две платежные системы: ООО «Таможенная карта» — Таможенная карта и ООО «Мультисервисная платежная система» — РаунД, с их помощью можно уплатить таможенные пошлины и сборы, используя банковские карты, а также используя сеть Интернет [3]. На наш взгляд, одним из главных преимуществ «Мультисервисной платежной системы» для физических лиц, ввозящих товары для личного пользования, является то, что для того, чтобы найти документы об уплате пошлин, достаточно перейти на веб - страницу в сети Интернет, ввести свои данные и пользователь получает искомую информацию.

Физические лица могут оплачивать квитанции, используя банковские карты, которые доступны всем клиентам банков, например: МИР, «Visa» или «MasterCard». После совершения операций по уплате таможенных платежей на веб - странице будет сформирован чек, подтверждающий поступление денежных средств. Для того, чтобы товары были выпущены, физическому лицу будет достаточно предоставить в таможенные

органы реквизиты чека [3]. Несмотря на то, что технологичные решения уже реализуются, сложилась тенденция, при которой не все участники внешнеэкономической деятельности могут воспользоваться современными технологиями. С появлением сервиса удаленной уплаты таможенных платежей для физических лиц ПРРАУ, можно утверждать, что и этот этап пройден.

В качестве примера можно привести официальный ресурс, предоставленный на сайте ФТС РФ, это «Личный кабинет участника ВЭД», он содержит раздел «Единый лицевой счет» [3]. В 2019 году все участники ВЭД были переведены на единый ресурс «Единый лицевой счет».

Единый лицевой счет ФТС РФ – это счет на балансе Федерального казначейства РФ, ведение которого осуществляет ФТС РФ. Данный лицевой счет пополняется за денежные средства, поступающие от участников ВЭД, уплачивающих таможенные платежи. Для того, чтобы пополнить Лицевой счет, участнику ВЭД необходимо зарегистрироваться в системе «Единый лицевой счет» и пополнить его, следуя инструкции. Средства, которые были внесены участником ВЭД могут выступать в роли авансовых платежей, они могут списываться со счета участника ВЭД, когда необходима уплата таможенных платежей [3].

На сегодняшний день в роли плательщиков данного сервиса выступают юридические и физические лица, заинтересованные во внедрении и использовании технологий «Единого лицевого счета». До внедрения данной платежной системы, участники ВЭД были вынуждены открывать лицевой счет в тех таможенных органах, где они совершали таможенные операции с товарами, однако, после внедрения технологий, необходимость открытия множества лицевых счетов отпала, система была обобщена и централизована.

Помимо создания систем по уплате таможенных платежей, в Стратегии развития таможенной службы РФ до 2030 года большое внимание уделено технологиям, способствующим взаимодействию участников ВЭД и таможенных органов удаленно. В соответствии со Стратегией должны быть созданы те условия, которые помогут таможенным органам перейти на электронный оборот документов, необходимых для совершения таможенных операций не только участникам ВЭД, но и банкам, налоговым органам и другим министерствам, которые принимают участие во внешнеэкономической деятельности.

Можно также отметить, что, благодаря Стратегии до 2030 года, участникам ВЭД будет обеспечиваться возможность узнавать состояние счета, отслеживать движение денежных средств, их списания, что способствует минимизации случаев отказа в выпуске товаров в связи с переборами поступления денежных средств [1]. В ближайшее время также готовится проект «Интеллектуальной таможни», это способствует внедрению искусственного интеллекта в деятельность таможенных органов, также в операции по уплате таможенных платежей [2].

Таким образом за последние несколько лет технологии взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов в части уплаты таможенных платежей шагнули далеко вперед. На сегодняшний день участникам ВЭД предоставлен широкий спектр различных сервисов и услуг по удаленной уплате таможенных платежей. В дальнейшем данный спектр будет только расширяться, а в процессы взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов будут внедряться новейшие технологии.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.consultant.ru / document /](http://www.consultant.ru/document/) (дата обращения 07.02.2022).
2. Официальное издание Федеральной таможенной службы «Таможня» [Электронный ресурс] - URL: [https:// customs.gov.ru /](https://customs.gov.ru/) (дата обращения: 07.02.2022).
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// customs.gov.ru](https://customs.gov.ru) (дата обращения 07.02.2022).

© Рудецкая А.В., 2022

© Титов Е.А., 2022

УДК 330

Черепанова Е.А.

Аспирант МИЭМИС АГУ

г.Барнаул, АГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПЛАСТИКОВОЙ УПАКОВКИ

Аннотация

Проблемы экологии создают необходимость переоценки взгляда производителя на процесс производства пластиковой упаковки. Актуализирована проблема перехода к «зеленой экономике», что предопределяет необходимость использования новых технологий и подходов к производству. Выделены основные направления решения данной проблемы, такие как вторичная переработка собственных и промышленных отходов или применение биоразлагаемых добавок.

Ключевые слова

пластиковая упаковка, экономика замкнутого цикла, вторичная переработка, биоразлагаемые пленки, производство полиэтиленовой упаковки

Пластиковая упаковка применяется во всех отраслях экономики. Но активное использование пластика ведет мир к экологической катастрофе и требует вмешательства ученых, политиков и производителей упаковки. Существует множество перспективных и экологических разработок, снижающих негативное воздействие на окружающую среду. Переход к «зеленой экономике» в отношении пластика — один из актуальных вопросов современной химической промышленности. Проблемой загрязнения окружающей среды отходами использования пластиковой продукции или упаковки озабочены ученые и политики всего мира. С точки зрения текущего положения производителей упаковки наиболее перспективное направление снижения нагрузки на экологию — это вторичное использование сырья и введение биоразлагающих добавок.

Вторичное использование сырья получило название «экономики замкнутого цикла». Тенденция к «экономике замкнутого цикла» была впервые продемонстрирована на выставке Kunststoff e und Kautschuk в 2019 году. Представители производителей пластиковой упаковки из США, Азии, Индии, Китая и Европы на конференции, проведенной в рамках этой выставки, подтвердили намерения о продвижении ЭЗЦ и конструктивного диалога с политиками и экологами [1].

Отходы пластика по мере пригодности для вторичной переработки делятся на 3 группы.

1) Производственные отходы, которые образуются на предприятиях, изготавливающих пластиковую продукцию, являются наиболее чистыми и без особых усилий могут быть включены в производственный процесс. Это брак, образующийся в процессе настройки оборудования, подбора технологии и режимов, либо плановые отходы (например, высечка от ручек или технологических отверстий).

2) Промышленные отходы, которые образуются в процессе использования продукции по назначению, например, использованная тара и упаковка. Такие отходы также могут быть собраны для последующей переработки в местах их образования (транспортные компании, магазины, производственные и перерабатывающие заводы другого назначения и т. д.).

Бытовые отходы. Эти отходы возникают при непосредственном использовании пластиковых изделий человеком или домохозяйством и являются наиболее проблемными с точки зрения экологии. Они попадают на мусорные свалки грязными, вперемешку с другим мусором, что затрудняет или делает невозможным их сбор и дальнейшую переработку.

С появлением в 80 - хх годах биоразлагаемых полимеров на основе крахмала в США, Италии и Германии идея саморазложения пластика на мусорных полигонах приобрела реальную возможность.

С тех пор наука шагнула далеко вперед. Существует множество инновационных решений в производстве пластиковой упаковки, призванных решить проблему загрязнения окружающей среды. Например:

- биодegradуемые полимеры разрушаются самостоятельно под воздействием химических и микробиологических процессов до углекислого газа и воды. Разложение может быть аэробным (компостирование) и анаэробным (биогазификация) [5].

- гидрофобные полимерные пленки разлагаются при контакте с водой;

- съедобные пленки, которые могут быть употреблены вместе с содержимым и прочие.

Таким образом, предприятиям, производящим пластиковую упаковку, необходимо уже в настоящее время формировать стратегию «экологизации» своих производств. Это зависит от многих факторов, таких как текущий ассортимент продукции, состав и структура основных средств, научно - технический потенциал предприятия, политика государства в области экологии.

Применение биоразлагаемых добавок широко применяется в производстве полиэтиленовой упаковки. Таким образом произведенная упаковка пользуется спросом, но, во - первых, это способствует удорожанию продукции, а во - вторых, использование биоразлагаемых добавок, как уже говорилось выше, требует определенных условий.

Однако сложность и высокая стоимость производства биоразлагаемых полимеров — явление временное [4]. Метод переработки сырья для производства биоразлагаемых пленок принципиально не отличается от производства полиэтиленовой пленки. Это экструзия, термоформование, литье под давлением, экструзионно - раздувное формование. Для

производителей пластиковой упаковки это означает, что при наличии технологии и специалистов может быть использовано имеющееся оборудование.

На сегодняшний день самым перспективным направлением признана вторичная переработка. Ведущие предприятия по производству товаров народного потребления назвали использование упаковки из переработанного пластика своей целью. Например, компания по производству средств гигиены и бытовой химии Garnier в рамках экообязательства «Green Beauty» заявили, что к концу 2020 года все флаконы Fructis в Европе и США будут произведены из переработанного пластика. К 2025 году все упаковки будут производиться без использования первичного пластика, что позволит сэкономить более 37000 тонн первичного пластика в год [2].

Российский производитель сырья ПАО «СИБУР» для изготовления пластиковой упаковки также в 2020 году приступил к производству «зеленой» ПЭТ - гранулы, в производстве которой планируется использовать около 34000 тонн вторичного сырья ежегодно. Это часть стратегии устойчивого развития до 2025 года ПАО «СИБУР» [6].

По данным ФНС в 2019 году в России переработкой пластмасс занималось 13000 малых и средних предприятий. Объем производства полиэтиленовой продукции в 2019 году составил 2,357 млн тонн [7]. Таким образом, средняя производительность предприятия составляет 181 тонну полиэтиленовой продукции в год. Производственные отходы составляют около 10 % , т. е. 235,7 тонн. Это то количество, которое могут перерабатывать производители самостоятельно при наличии грануляторов. Мощность грануляторов позволяет перерабатывать гораздо больший объем, который может быть собран за счет промышленных отходов и собранных и очищенных бытовых отходов. Но вторичное сырье для переработки на заводах СИБУРа планируется приобретать на рынках регионов, а это значит, что местные производители, в силу своего масштаба, будут лишены возможности развивать это направление.

Таким образом, с учетом сложившихся тенденций на рынке пластиковой упаковки производителю рекомендуется уже сейчас рассмотреть два варианта развития производства: изготовление биоразлагаемых полимерных пленок и использование вторичного сырья. Выбор направления развития в конкретных производственных предприятиях зависит от возможностей самого предприятия, его особенностей, выпускаемого ассортимента и требует индивидуального подхода.

Список использованной литературы:

1 Абрамов В.В., Чалай Н.М., Абрамушкина О.И. Пластмассы: мировые тенденции производства, применения, переработки и утилизации. По материалам выставок К - 2019 и Пласт Евразия 2019. // Пластические массы, 2020. №7 - 8, С.53 - 65

2 Больше упаковок из вторичного и переработанного пластика [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.garnier.ru/green-beauty/recycled-and-recyclable-packaging> (дата обращения 30.01.2022)

3 История открытия и польза биоразлагаемых полимеров [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.mirpack.ru/articles/istoriya-otkrytiya-i-polza-biorazlagaemykh-polimerov> (дата обращения 30.01.2022)

4 Крутько Э.Т., Прокопчук Н.Р., Глоба А.И. Технология биоразлагаемых полимерных материалов. Минск : БГТУ, 2014. – 105 с.

5 Место биodeградируемых полимеров в общем объеме производства и использования пластиков // Теоретическая и прикладная экология. 2020. № 4, С.93 - 99

6 Обновленная стратегия ПАО «СИБУР Холдинг» в области устойчивого развития до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.sibur.ru/press-center/news/> (дата обращения 30.01.2022)

7 Российский рынок полиэтилена и полиэтиленовой продукции: итоги 2019, прогноз до 2023г. - отчет NEOANALYTICS – Москва, 2020 - 112с.

© Черепанова Е.А., 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРЕВОД ЗЕМЕЛЬ ИЗ ОДНОЙ КАТЕГОРИИ В ДРУГУЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности перевода земель из одной категории в другую, а также уделяется внимание вопросу о возможности перевода земельных участков в составе земель одной категории в другую без согласия правообладателей земельных участков.

Ключевые слова: земли, перевод земель, категория земель, земельные правоотношения, земельное законодательство

Abstract: this article discusses the features of the transfer of land from one category to another, and also pays attention to the possibility of transferring land plots as part of land of one category to another without the consent of the owners of land plots.

Keywords: lands, land transfer, land category, land legal relations, land legislation

На сегодняшний день, вопрос о переводе земель из одной категории в другую является особо актуальным, несмотря на то, что большинство земель обладает уже закрепленной категорией и целевого назначения. Однако, в результате динамического развития урбанистики, застройки ранее нежилых территорий и их благоустройства, возникает необходимость перевода земель из одной категории в другую.

Правовое регулирование изменения категории земельного участка осуществляется Земельным кодексом Российской Федерации (далее - ЗК РФ)¹, Федеральным законом от 21.12.2004 N 172 - ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" (далее - ФЗ N 172 - ФЗ)², иными федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами РФ и субъектов РФ.

Ст.8 ЗК РФ закрепляет уполномоченный орган публичной власти, ответственный за разрешение вопроса об изменении категории земельного участка:

- а) земли федеральной собственности – Правительство РФ;
- б) земли субъекта РФ и сельскохозяйственные земли в собственности муниципального образования данного субъекта РФ – органы исполнительной власти субъекта РФ;
- в) земли муниципального образования (кроме с\х земель) – органы местного самоуправления;
- г) земли в частной собственности:
 - земли с\х назначения – органы исполнительной власти субъекта РФ;
 - земель иного целевого назначения - органами местного самоуправления.

¹ Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

² Федеральный закон от 21.12.2004 N 172 - ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" // Российская газета. N 290. 2004.

Рассмотрим особенности перевода земель из одной категории в другую.

Так, смена категории земель с/х назначения на иную категорию допускается с соблюдением ряда строгих условий, важнейшим из которых является проведение экологической экспертизы для оценки потенциального ущерба данным землям.

При изменении категории земель населенных пунктов, особенностью выступает изменение и границ данного населенного пункта, что справедливо и для обратной ситуации – при изменении границ, меняется и категория земель³.

Изменение земель промышленного назначения в целом происходит без особых ограничений, однако в случае наличия высокого загрязнения данных земель, при изменении их категории требуется проект их рекультивации.

По нашему мнению, весьма важным представляется вопрос о том, возможен ли перевод земельных участков в составе земель одной категории в другую без согласия правообладателей земельных участков.

Порядок перевода земель из одной категории в другую устанавливается федеральными законами.

Статьей 2 Федерального закона от 21.12.2004 N 172 - ФЗ "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" предусмотрено, что для перевода земель или земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую заинтересованным лицом подается ходатайство о переводе земель из одной категории в другую или ходатайство о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую в исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления, уполномоченные на рассмотрение этого ходатайства.

Согласно ч. 3 указанной статьи в ходатайстве о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую указываются: кадастровый номер земельного участка; категория земель, в состав которых входит земельный участок, и категория земель, перевод в состав которых предполагается осуществить; обоснование перевода земельного участка из состава земель одной категории в другую; права на земельный участок.

Из п. 5 ч. 4 данной статьи следует, что для принятия решения о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую к ходатайству должно быть приложено в числе других документов согласие правообладателя земельного участка на перевод земельного участка из состава земель одной категории в другую, за исключением случая, если правообладателем земельного участка является лицо, с которым заключено соглашение об установлении сервитута в отношении такого земельного участка.

В соответствии с ч. 5 данной статьи право исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления ходатайствовать о переводе земельных участков в составе земель одной категории в другую без согласия правообладателей земельных участков предусмотрено законом только в случаях перевода земельных участков из состава земель одной категории в другую для создания особо охраняемых природных территорий без изъятия земельных участков у их правообладателей либо в связи с установлением или изменением черты населенных пунктов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

а) перевод земельных участков в составе земель одной категории в другую возможен только на основании ходатайства, подаваемого в исполнительный орган государственной

³ Жижина, А. В. Проблема перевода земель из одной категории в другую / А. В. Жижина // Студенческий вестник. – 2021. – № 19 - 3(164). – С. 40 - 41.

власти или орган местного самоуправления, уполномоченный на рассмотрение этого ходатайства;

б) к ходатайству о переводе земельных участков из состава земель одной категории в другую обязательно должно быть приложено согласие правообладателя переводимого земельного участка;

в) исключением из этого общего порядка будет только перевод земельных участков из состава земель одной категории в другую для создания особо охраняемых природных территорий без изъятия земельных участков у их правообладателей либо в связи с установлением или изменением черты населенных пунктов. В этих случаях согласие правообладателей земельных участков не требуется.

Согласно п. 3 ст. 8 ЗК РФ нарушение установленного ЗК РФ, федеральными законами порядка перевода земель из одной категории в другую является основанием признания недействительными актов о переводе земель из одной категории в другую.

Изложенное подтверждается судебной практикой⁴.

Необходимо иметь в виду, что сведения об отнесении земельного участка к определенной категории земель могут содержаться в документах, явившихся основанием для формирования указанного земельного участка как объекта недвижимости, а изменение категории земельного участка - фактически представлять собой устранение противоречий и (или) ошибок в сведениях о нем, и в подобной ситуации перевода земельного участка из состава земель одной категории в другую не происходит⁵.

Следовательно, перевод земельных участков из состава земель одной категории в другую без согласия правообладателей земельных участков возможен только в случаях их перевода для создания особо охраняемых природных территорий без изъятия земельных участков у их правообладателей либо в связи с установлением или изменением черты населенных пунктов.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172 - ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую" // Российская газета. N 290. 2004.
3. Жижина, А. В. Проблема перевода земель из одной категории в другую / А. В. Жижина // Студенческий вестник. – 2021. – № 19 - 3(164). – С. 40 - 41
4. Определение Верховного Суда РФ от 16.10.2013 N 8 - АПГ13 - 4 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

⁴ Определение Верховного Суда РФ от 16.10.2013 N 8 - АПГ13 - 4, Определение ВАС РФ от 09.06.2014 N ВАС - 6306 / 14 по делу N А45 - 4069 / 2013, Определение Верховного Суда РФ от 19.11.2014 по делу N 51 - АПГ14 - 3, Определение Верховного Суда РФ от 02.03.2016 N 301 - КГ16 - 1288 по делу N А43 - 33144 / 2014 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

⁵ Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 21.05.2018 N Ф03 - 1276 / 2018 по делу N А51 - 8119 / 2017 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

5. Определение ВАС РФ от 09.06.2014 N ВАС - 6306 / 14 по делу N А45 - 4069 / 2013 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

6. Определение Верховного Суда РФ от 19.11.2014 по делу N 51 - АПГ14 - 3 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

7. Определение Верховного Суда РФ от 02.03.2016 N 301 - КГ16 - 1288 по делу N А43 - 33144 / 2014 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс : справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

8. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 21.05.2018 N Ф03 - 1276 / 2018 по делу N А51 - 8119 / 2017 // Документ опубликован не был. КонсультантПлюс: справ.правовая система. Версия Проф. Электрон.дан. М., 2021.

© Галиуллина В.О., 2022

УДК 343.85

А.А. Марзей

ст. преподаватель КБГУ,
г. Нальчик, РФ

А.А. Кумыкова

студент КБГУ,
г. Нальчик, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Аннотация

В работе определены направления развития уголовно - правовой политики РФ на основе определения принципов уголовного права и правоприменительной деятельности в условиях гуманизации и либерализации права. Выявлены основные проблемы права, связанные с отсутствием социальной обусловленности и научной обоснованности вносимых изменений в уголовном законодательстве. Проведен анализ положительных тенденций развития уголовно - правовой системы РФ и концепции ее развития в разрезе основных ориентиров.

Ключевые слова

уголовно - правовая политика, концепция развития, гуманизм, либерализм, декриминализация, защита личности, критерии правоприменительной деятельности

Необходимой составляющей политики любого государства является уголовно - правовая политика, определяющая приоритеты и критерии правоприменительной деятельности в области защиты личности и государства от разного рода преступных посягательств методами и инструментами уголовного законодательства. Уголовно - правовая политика отражается в принципах определения круга преступных деяний, их

законодательных признаков, формулировании идей и принципиальных положений, форм и методов уголовно - правового воздействия на преступность в целях её снижения и сглаживания её отрицательного воздействия на социальные процессы [1].

Современная концепция уголовно - правовой политики РФ должна формироваться на основе определения принципов уголовного права и правоприменительной деятельности, выработки критериев преступного и наказуемого деяния, разработки основ назначения наказания и мер уголовно - правового характера и их применения, развития индивидуализации уголовной ответственности и т.д. Анализ правоприменительной практики свидетельствует об отсутствии социальной обусловленности и научной обоснованности вносимых изменений в уголовное законодательстве, несоответствии уголовной политики процессуальному законодательству (когда форма стала доминировать над содержанием), преобладании предупредительной функции уголовного права над всеми остальными инструментами политико - правового процесса. Как следствие, размываются границы сферы преступного и наказуемого, налицо чрезмерная репрессивность уголовных наказаний, неразвитость механизмов контроля над преступностью и много другое, что и обуславливает отсутствие единой отвечающей потребностям общества на современном этапе уголовной политики.

Наиболее значимыми и проблемными остаются вопросы:

- социальной обусловленности уголовного права,
- декриминализации и депенализации преступных деяний по выборочному принципу под влиянием лоббирования различных интересов,
- утери логичности системы уголовных наказаний, когда степень тяжести различных наказаний изменилась,
- пределов судейского усмотрения при выборе наказания, пресечении наказаний в простых и квалифицированных составах преступлений;
- недостаточной дифференциации уголовной ответственности;
- разбалансированности института соучастия различных форм пособничества, организаторства, подстрекательства и т.д.

В результате, наблюдается снижение верхних и исключение нижних пределов применяемых санкций, использование альтернативных наказательных мер, ограничение применения лишения свободы - в отношении одной группы преступлений; повышение санкций и ужесточение условий для УДО - в отношении социально - значимых деяний, коррупционных преступлений, особенно террористической и экстремистской направленности, антигосударственных статей и т.д.

Таким образом, гуманизация права в настоящее время стала выступать объективной потребностью развития российского общества и являться основным направлением создания эффективного государственного механизма по развитию уголовно - правовой системы. В результате либерализации уголовной политики в РФ наблюдается позитивная тенденция снижения численности осужденных лиц по приговорам, вступившим в законную силу (рис. 1).

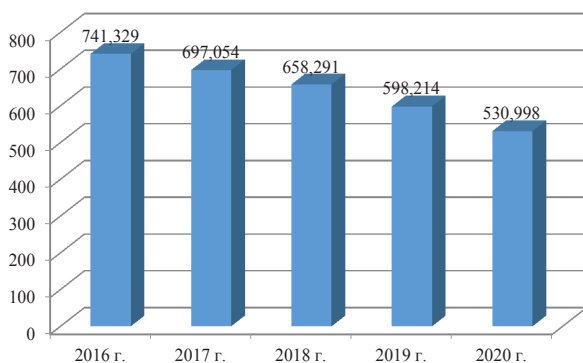


Рис. 1. Динамика численности осужденных лиц по приговорам, вступившим в законную силу (тыс. чел.) (по данным <http://www.cdep.ru>)

Значительный вклад в сокращение количества заключенных внес принятый в 2018 году закон о зачете времени нахождения под стражей до приговора суда в срок отбывания наказания, в результате более 25 тыс. осужденных были освобождены. Основные жалобы от осужденных, их родственников, защитников по вопросам уголовного права и процесса связаны с длительностью и неполнотой расследования, использованием избранных мер пресечения, неверной квалификацией совершенных деяний, использованием ненадлежащих доказательств, необоснованностью и несправедливостью приговоров и т.д.

Соблюдение точности, ясности, формальной определенности, однозначности правовых норм в системе действующего уголовного и уголовно - процессуального права минимизирует противоречивость правоприменительной практики, угрозы произвольного применения права и усиливает гарантии защиты прав участников уголовного процесса.

В процессе расследования преступлений, связанных с некачественным оказанием медицинской помощи, очень часто совершаются ошибки в квалификации деяний медицинских работников из - за наличия в Уголовном кодексе РФ нескольких составов преступлений, элементы которых идентичны. Анализ судебной практики данной сферы позволяет сделать вывод о необходимости дополнения УК РФ отдельной статьей по ненадлежащему оказанию медицинской помощи, когда медицинский работник выступает субъектом права, для чего необходимо использовать опыт других стран по специальным составам за ненадлежащее оказание медицинской помощи.

Совместные усилия ученых и практиков позволят решить целый ряд вопросов в области уголовного права и уголовного процесса и разработать единую концепцию уголовно - правовой политики, обеспечить баланс между криминализацией и декриминализацией общественных деяний, системность развития уголовного законодательства, исключить непоследовательность, фрагментарность и противоречивость изменений в законе.

Дальнейшая трансформация общественной жизни, изменение социально - экономических и политических отношений требуют от государства ответной правовой реакции на новые угрозы в социуме и принятия адекватных мер в целях декриминализации в условиях снижения общественной опасности некоторых деяний, поскольку продолжена гуманизация уголовного законодательства. Главным фактором развития общества является трансформация правового мышления, развитие институтов гражданского общества, системы законотворчества в сфере новых технологий, влияющих на динамичный характер развития общества в целом [2].

Например, расширяется перечень лиц, освобождение которых возможно в связи с возмещением ущерба по преступлениям экономической направленности; оптимизирован контроль по медицинской и социальной реабилитации осужденных, а также в части исполнения осужденными обязанности пройти лечение от наркомании; установлен порядок и требования в части культивирования на территории РФ наркосодержащих растений, которые используются в медицинских целях и в ветеринарии.

Необходимо инициировать разработку федеральных законов в целях совершенствования законодательства, устанавливающего уголовную ответственность за жестокое обращение и применение пыток. Актуальным является использование понятия «уголовный проступок» за деяние небольшой тяжести с применением мер уголовно - правового характера как штрафа, обязательных и исправительных работ. Это станет эффективным инструментом гуманизации уголовной политики, позволит снизить нагрузку на органы следствия и суда и приведет к более качественной работе этих органов. Вопросы компенсации потерпевшим вреда, причиненного преступлением, за счет средств государственных фондов и с помощью системы обязательного страхования являются также актуальными в условиях неплатежеспособности виновных лиц, не имеющих постоянного источника дохода. Дальнейшее развитие уголовно - правовых институтов по обеспечению защиты прав потерпевших обеспечивается введением института освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба (ст. 761 УК РФ) и с уплатой штрафа (ст. 762 УК РФ), реализации прав потерпевших на доступ к правосудию.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 29.04.2021 г. N 1138 - р Утверждена Концепция развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [3], определяющая цели и приоритетные направления с учетом международных стандартов. Особое внимание уделяется мерам, направленным на недопущение распространения экстремизма, развитие системы оценки эффективности деятельности сети исправительных центров.

В качестве основных ориентиров развития уголовно - исполнительной системы предусматривается:

- создание учреждения объединенного типа как исправительного учреждения и СИЗО в едином центре на региональной основе;
- унификация технологий для развития производственного сектора;

□ развитие клиентоцентричного подхода для содержания осужденных, оборудование специальных помещений для осуществления деятельности органов прокуратуры, судов, следователей;

□ расширение перечня дополнительных платных услуг, предметов в целях хранения, приобретаемых по безналичному расчету, в посылках, передачах;

□ улучшение системы поощрения и взыскания, порядка оказания медицинской помощи;

□ закрепление за органами государственной власти и местного самоуправления, уголовно - исполнительными инспекциями функций в части оказания правовой помощи, обеспечения жильем, трудоустройства лиц, освобожденным от отбывания наказания условно - досрочно, с привлечением бизнес - сообщества, при строительстве крупных объектов, очистке территорий.

Необходимо разработать также механизм, при котором профессионалы с большим опытом работы в редких областях деятельности человека, талантливые специалисты, оказавшиеся в местах лишения свободы, могли бы реализовать свой потенциал в целях возмещения причиненного ущерба.

В настоящее время подготовлен законопроект в качестве дополнения к статье 37 УК РФ как специальная норма по регулированию пределов необходимой обороны лиц при незаконном проникновении незнакомых в жилище. В отечественной правоприменительной практике проблема определения пределов необходимой обороны являются самыми сложными и резонансными. Согласно предложенному законопроекту – не будет являться превышением пределов необходимой обороны действия лиц, которые направлены на защиту своего имущества при незаконном проникновении посягающего лица в его жилище (защита от посягательства, сопряженного с насилием, опасного для его жизни или проживающих с ним лиц, или непосредственной угрозой применения такого насилия). Согласно статистике в настоящее время в среднем из 300 уголовных дел, связанных с убийством при превышении необходимой обороны, оправдательным приговором завершаются не более трех дел в год. Во внимание будет приниматься соотношение сил и вооружение каждой из сторон, личность обороняющегося, начало насильственных действий, обстановка и способ посягательства, состояние страха и испуга обороняющегося.

В целом по итогам работы системы правосудия в России наблюдается тенденция «гуманизации уголовного законодательства». При рассмотрении проблем гуманизации уголовного судопроизводства преимущественным направлением признаётся внедрение общечеловеческих ценностей и гарантий их реализации для учёта интересов человека, его прав и свобод, индивидуальных особенностей его личности в каждом судебном - следственном действии и принимаемом решении [4]. В частности, по итогам 2020 года число заключенных составляло 483 тыс. чел. – наблюдается сокращение на 41 тыс. чел. по сравнению с 2019 годом (524 тыс. чел), и такой тренд имеет место с 2000 года (число заключенных 1,6 млн. заключенных). Кроме этого, в 2020 году с участием присяжных была оправдана треть обвиняемых по уголовным делам, а профессиональные судьи в 2020 году вынесли 99 % обвинительных приговоров от общего количества дел вообще возбужденных (в

отношении 601 тыс. лиц), 22 % дел прекратили по каким - либо основаниям (174 тыс. лиц, из них оправданных 2100 человек, т.е. 0,26 % от общего количества). Такая разница в приговорах присяжных и профессиональных судей демонстрирует обвинительную направленность правосудия. За 2020 год суды рассмотрели 5200 ходатайств о снятии судимости, из них 62 % было удовлетворено.

Верховный суд РФ в ближайшее время планирует дать дополнительные разъяснения по вопросам сроков отчисления, погашения и снятия судимости, распространить суд присяжных на большую часть уголовных дел о тяжких преступлениях, о мошенничествах, коррупционных преступлениях, преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, ввести судебных следователей в составы судей.

Принцип гуманизма базируется на признании ценности человеческой личности как активного и благоразумного индивида, который имеет право на жизнь, свободу, всестороннее и гармоничное развитие и реализацию собственных способностей, а также на соблюдении и претворении в жизнь этих прав [5]. Тенденция прекращения уголовных дел, в том числе на основании судебных штрафов, стала основной тенденцией 2021 года. Кроме этого, Верховный Суд РФ выпустил определение судебной коллегии по уголовным делам с рекомендацией не направлять в колонии людей, которые пошли на тяжкие преступления в связи с бедственным финансовым положением. По определению Пленума ВС РФ помещение под стражу обвиняемых в экономических преступлениях в рамках осуществляемой предпринимательской деятельности возможно в исключительных случаях, когда невозможно применить более мягкие меры.

Таким образом, судебная система РФ является в настоящее время мобильным и адаптированным институтом в соответствии с интересами государства и граждан. Гуманизм является основой государственной политики и правовой системы, т.к. именно права и свободы человека являются высшей ценностью государства. Внимательное отношение к подозреваемым, подсудимым, подследственным и другим участникам судебного процесса является весомым инструментом гуманизации взаимоотношений внутри судебной системы.

Список использованной литературы:

1. Савенков А.Н. Вопросы совершенствования уголовного права, процесса и уголовно - правовой политики // Государство и право. 2018. № 3. С. 5 - 13.
2. Маремкулова Р.Н., Шурдумова Э.Г., Бербекова М.Х., Кумыкова А.А. Развитие российской правовой системы в условиях правовой среды // Сб. материалов Международной научно - практической конференции «Научные исследования как основа инновационного развития общества». Калуга, 2021. с. 210 - 214
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138 - р «О Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/ (дата обращения: 14.02.2022)

4. Кашепов В.П., Гравина А.А., Кошаева Т.О. Гуманизация современного уголовного законодательства: монография / под общ. ред. В.П. Кашепова. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - М., 2015. 336 с.

5. Дубровина Екатерина Сергеевна Гуманизация уголовного права как тенденция общественного развития // Вестник МГОУ. Серия: Юриспруденция. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-ugolovnogo-prava-kak-tendentsiya-obschestvennogo-razvitiya> (дата обращения: 14.02.2022).

© Марзей А.А., Кумыкова А.А., 2022

УДК - 34

Степанова М.В.

Студент магистратуры Российской академии народного хозяйства
И государственной службы при президенте российской федерации
поволжский институт управления имени П.А.Столыпина г. Саратов

Научный руководитель: Зинченко А.И.

кандидат юридических наук, доцент
Заслуженный юрист Российской Федерации

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

***Аннотация.** Историко - культурное наследие Российской Федерации выступает источником формирования и развития как отдельно взятого человека, так и общества, этноса в целом. Утрата тех или иных объектов культурного наследия невосполнима, в связи с чем их охрана, сохранение и популяризация является одним из приоритетных направлений государственной политики*

***Ключевые слова:** культурное наследие, памятники истории и культуры, популяризация историко - культурного наследия, Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры*

Культурное наследие представляет собой основу духовного развития государства и выступает важным фактором нравственного воспитания будущих поколений, заключающемся в уважительном отношении к национальной культуре и культуре иных народов. Каждый из объектов культурного наследия – это неотчуждаемая часть истории, которая позволяет отразить тот этап развития человечества, в период которого он был создан.

Правовое регулирование вопросов сохранения, использования и охраны объектов культурного наследия реализуется в рамках федерального, регионального и местного законодательства.

Основным нормативным актом в данной сфере является Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». В нем дано определение объектов культурного наследия (памятников истории

и культуры) народов Российской Федерации, к которым относятся объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия) и иные объекты с исторически связанными с ними территориями, произведениями живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [4].

Согласно сведениям из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на сегодняшний день зарегистрировано 139 767 объектов федерального значения, 147 711 – регионального и 6 245 – местного. Из них 1 515 включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО [2].

Вопросы охраны культурного наследия в современной России стоят достаточно остро. Многие исследователи отмечают декларативность действующего законодательства в данной сфере, отсутствие должного подкрепления и дательной регламентации федеральных норм на уровне субъектов и муниципалитетов.

Повсеместно происходит гибель памятников и иных исторических объектов, особенно тех, что достаточно удалены от городских центров, осуществляется разграбление и разрушение археологических объектов, забрасываются памятники деревянного зодчества.

Среди основных проблем, связанных с обеспечением охраны указанных объектов, Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК) – одна из старейших и довольно значимых в нашей стране общественных организаций, которая занимается проблемами защиты и сохранения исторического и культурного наследия, называет следующие:

- отсутствие надлежащего контроля на местах;
- незавершенность формирования Единого государственного реестра памятников;
- отсутствие полноценного диалога между властью и гражданским обществом, независимыми экспертами и др.[3]

Стоит выделить и иные проблемные аспекты в данной области, такие как отсутствие утвержденных границ территорий земель, предмета и зоны охраны, зарегистрированного собственника в отношении большого количества объектов культурного наследия, несанкционированные раскопки на археологических объектах, отсутствие регистрации отдельных объектов в государственном кадастре недвижимости и многие другие.

Для решения имеющихся проблем необходим комплексный подход. Так, на XII Съезде Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, был предложен ряд направлений деятельности Общества на период 2021 - 2026 годы, среди которых можно выделить:

- создание свободного доступа всех граждан к объектам культурного наследия;
- общественный контроль за осуществлением государственной охраны, деятельностью по сохранению и использованию объектов культурного наследия, восстановление института общественных инспекторов;
- популяризация историко - культурного наследия [3].

Также стоит отметить необходимость соответствующего правового регулирования, а именно разработки и издания законодательных актов в данной сфере, детально регламентирующих проблемные вопросы. Помимо этого большое значение имеют проведение различного рода исследовательских и реставрационных работ, привлечение туристов на объекты посредством популяризации и воспитания патриотизма населения.

Ряд ученых высказывается о необходимости создания отдельной отрасли права, которая бы регулировала правоотношения, возникающие в области культурного наследия, в целях формирования наиболее четкой правовой позиции относительно вопросов охраны культурного наследия России [1, с. 24].

Наша страна, обладая огромным культурным наследием, на сегодняшний день не в состоянии обеспечить ему соответствующую охрану и использование. Все имеющиеся проблемы в данной области связаны с недостаточным развитием в России гуманистической идеологии и демократических институтов. Перечисленные сложности в сфере охраны объектов культурного наследия должны разрешаться посредством комплекса мероприятий, начиная от издания соответствующих нормативных актов и заканчивая развитием туризма в Российской Федерации. В свою очередь, государственная охрана памятников истории и культуры должна стать одной из приоритетных задач органов власти всех уровней.

Список использованной литературы

1. Денисова Е.Л. Правовой статус объектов культурного наследия // Научный поиск. 2017. № 1.2. С. 23–26.
2. Единый государственный реестр объектов культурного наследия. // Портал открытых данных Министерства культуры РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn> (дата обращения: 13.02.2022).
3. Приоритетные направления деятельности Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры на период 2021 - 2026 гг. Утверждены XII съездом Всероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры» 08 июня 2021 года. [Электронный ресурс] <http://voorik.ru/vooriik/documents/uploads/prioritetnie-napravleniya-deyatelnosti-voorik-2021-2026.pdf> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73 - ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (в ред. от 21.12.2021) // СЗ РФ. 2002. № 26. Ст. 2519.

© Степанова М.В., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHICH DIRECTED TO STUDENT'S PERSONALITY

Annotation: This article discusses the essence of student - centered learning technologies, including principles and criteria.

Keywords: Student - centered education, authoritarian, humanitarian, cooperation, free education, competition lesson, diving lesson, creativity lesson, consultation lesson, test lesson, skepticism lesson, creative reports lesson, generalized lesson.

In the implementation of student - centered education at the level of the pedagogical team or methodological associations in the school, the directions of the study of the student's personality, methods of communication, the level of knowledge, interests, different learning of subjects in the class Practical training should be conducted from time to time in order to take into account differences, create a favorable environment, achieve students' mastery and get acquainted with the theoretical, practical and methodological experience on other issues, study, popularize. These exercises can be carried out through various competitions, trainings, discussions, depending on the existing conditions and opportunities. In the process of teaching, the learning objectives, expressed in accordance with the requirements of pedagogical technologies, are achieved. In an era of accelerated scientific and technological progress, the effectiveness of teaching depends largely on the role of the student in the teaching process, the attitude of the teacher to him. There are two types of learning technologies: authoritarian and person - centered. In authoritarian technology, the educator appears as a single subject, while the students act only as an "object". This deprives the student of initiative and independence, and teaching is compulsory. Traditional teaching is usually associated with authoritarian technology.

Basic principles of person - centered learning technologies.

- Humanity, full respect and love for man, assistance to him, confidence in his creative abilities, complete renunciation of rape;
- cooperation, democracy, equality, partnership in the relationship between teachers and students;
- Free upbringing, giving a person the freedom and independence to choose his or her life activities in a wide or narrow range, to bring the results from internal feelings, not from external influences. The communicative basis of person - centered technologies is a human - personal approach to the student in the pedagogical process.

The following are the main criteria for a teacher to implement student - centered learning:

1. To look at each student as a great person, to respect him, to understand him, to accept him, to trust him.
2. It is necessary to create an educational environment in which the student feels like a person, feels the attention to him.
3. Identify the reasons for not abusing the child and not exaggerating their shortcomings, not mastering the knowledge, and eliminate them in a way that does not harm the child's personality.

4. Create an "environment of success" in education, increase the child's interest in learning and help him succeed, build his confidence in his own strength and ability. Explain to the student that everyone around them is like themselves, developing a sense of community.

5. Gaining the respect and trust of the student, looking at himself from a personal point of view.

In the implementation of child - centered education in general secondary education, it is important to create conditions for the cognitive, communicative, socio - emotional and physical - motor development of students. Conditions for the development of the child should be created not only in the classrooms, but also at the entrance to the educational institution, in the hallways, sports and recreation areas.

A child - centered developmental environment In the educational process, rooms should be designed in the most favorable conditions, taking into account the age, psychological and physiological characteristics of the child. It helps students to master their knowledge effectively, communicate with their peers, develop cognitive skills and think freely.

Person - centered learning situations are inextricably linked to the ways and means of organizing students' learning activities. There are many types of study courses available. Among them, special attention is paid to research methods and dialogical forms of teacher - student cooperation in the classroom, as well as the use of visual, visual, reproductive and other methods. The forms and methods of such activities are in line with the concepts and principles of direct approach to personal activities, which serve to maximize the activation of students' inner world, thinking and personal life experience. In this context, the educational process, organized in such forms and methods, becomes one of the main sources of developing students' personal knowledge, experience and feelings by increasing students' interest in learning through stimulation of learning activities.

Here are some non - traditional forms of student - centered learning:

Competition lesson is an exercise to strengthen students' knowledge by organizing competitions.

Diving is an activity of active study of the subject by being in the most favorable environment for the acquisition of certain knowledge or by creating such an environment. Creativity is a lesson in organizing students' independent creativity.

Counseling is an exercise in mastering a lesson by organizing student - to - student and teacher - to - teacher consultations.

A quiz is a course in which students' learning is tested in a variety of ways.

A skepticism lesson is a lesson that explains a new topic through interesting discussions and analysis of the rules of the lesson, what might happen if the conclusions are found to be wrong.

Creative Reporting is a presentation of students' independently learned knowledge and conclusions on specific topics. Summarizing lesson - a lesson on the generalization of knowledge gained on previous topics.

In short, in communicating with the student, it is necessary to achieve the expected results by finding the signs that are closest to his / her immediate area of development, based on his / her interests, and gradually filling it with new knowledge. Friendship and mutual respect are the main conditions for students. Development occurs only when the student acquires new skills. But it must be mastered on the basis of existing knowledge, not in isolation from real life. The conversation with the student should be based on the principles of dialogue and cooperation. It identifies the main directions of student development and specific tasks. Instructions on how to overcome the shortcomings with the support of the teacher will be provided. The teacher plans the interview in advance, and when conducting the interview with the student, it is necessary to agree in advance so

that other students do not have a say. It is advisable to record the results of each interview in the class teacher's journal. As a result of the conversation, the teacher and the student should be able to identify a number of important areas. Short - term, achievable goals in these areas will be agreed upon and opportunities that can help achieve those goals will be identified.

It is obvious that traditional teaching technology, by its nature, does not fully meet the requirements of our society to educational institutions. In contrast, in person - centered technologies, the national model of student education is essentially placed at the center of the pedagogical process, creating favorable conditions for its development and realization of its natural potential. The main component of the national model of education - the individual, the state and society, continuing education, science, production - is the main component of the "person". In other words, the entire education system, including teaching, must be student - centered.

BIBLIOGRAPHY:

1. Karimov I.A Uzbekistan for the great future, - T .: Uzbekistan, 1998.
2. Avliyokulov N.X. Pedagogical technology. Textbook, - T, Tafakkur Bostoni ”, 2012.
3. Azizxo`jayev N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills. T.; Fan, 2006.
4. Omonov H. Khojayev N. Madyorov S. Eshchonov E. Pedagogical technologies and pedagogical skills. T .: Economics and Finance, 2009.

© Botirov SH.A. 2022

УДК 378.147.88

Аслаханова С. А.

Старший преподаватель кафедры управления региональной экономикой
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
г. Грозный, РФ

УПРАВЛЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫМИ КОМАНДНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация

Актуальность. Одной из особенностей современного менеджмента является ставка на рациональные механизмы управления персоналом. Вместе с тем практика показывает, что в России с её особой культурой в системе менеджмента требуется применение неформальных стратегий управления коллективами. В этой связи автор предлагает уточнить ресурсные особенности неформальных командных взаимоотношений для повышения эффективности управленческого процесса. **Цель.** Доказать, что управление неформальными командными взаимоотношениями является условием полноценного развития проектных навыков будущих менеджеров. **Результат.** Исследование показало, что проектные навыки у будущих менеджеров эффективнее развиваются при развитии социального и эмоционального интеллекта личности. Единство данных двух структур личности составляет основу неформальных стратегий ведения коммуникации. Также было

уточнено, что под неформальными отношениями понимается совокупность коммуникаций, устанавливаемых не только за пределами, но и в рамках трудового времени. В большей части внимание автора было сфокусировано на обмене эмоционально - аффективными реакциями между сотрудниками. На основе выделенного фокуса исследования было введено понятие «логистика эмоционального обмена в коллективе».

Ключевые слова: проектные навыки, неформальное командное взаимоотношение, будущие менеджеры.

Одной из универсальных компетенций будущих бакалавров менеджмента является владение навыками проектной деятельности. Несмотря на обильное представление в научно - исследовательской литературе позиций о неоднородности проектных навыков, зачастую под указанными компетенциями понимаются логико - дедуктивные и рационально - аналитические навыки. Автор полагает, что разумно расширить общее восприятие проектных навыков эмоционально - аффективной составляющей. При этом точнее будет указать – расширить управленческие ресурсы руководителя посредством учёта неформальных коммуникативных актов коллектива. Одними из известных афоризмов об использовании неформальных отношений в том или ином коллективе является выражение «подковёрная борьба», «разделяй и властвуй» и т.д. В этом свете добавим, что технологии разобщения неформальных социальных отношений имеют значительные исторические корни. Вместе с тем автор стремится показать новые грани и уровни использования неформальных отношений в коллективе. Под термином новые грани понимается использование эмоционально - аффективных отношений для достижения комфортного психологического микроклимата для каждого из его членов. Поскольку внимание автора сосредоточено на координации эмоционально - аффективных реакций между сотрудниками, было решено апробировать новое понятие «логистика эмоций в коллективе». Предполагается, что умелое использование рационально - дедуктивных и аффективно - эмоциональных реакций членов коллектива может повысить эффективность управленческих процессов у будущих менеджеров.

Высказанные автором предположения должны быть подтверждены и обоснованы мнением альтернативных научных работ. Для полноценного обзора воспользуемся итогами исследований зарубежных авторов. В частности, в работе В. G. Zulch обосновывается значимость неформальной коммуникации, как важного инструмента достижения управленческих результатов. В качестве аргумента приводится пример того, что у управленцев, использующих нестандартные формы общения, не развивается синдром туннельного зрения (“tunnel vision”). Под этим термином понимается упрощённое восприятие сотрудников только в рамках формальной коммуникации, формирующей однообразное видение решаемых проблем. Также исследователь уточняет, что такие неформальные виды коммуникации, как «слухи» позволяют контролировать эмоциональные каналы связей в коллективе. Автор исходит из того, что помимо формальных вербальных связей в коллектив всегда ведутся диалоги, содержание которых вторично по отношению к эмоционально - аффективной составляющей. На указанном основании вполне корректно говорить о наличии в мировой практике инструментов по логистике эмоциональных связей в коллективе – координации обмена эмоциями. При этом

необходимо отдать должное и выборке эмпирического исследования, и журнале в котором было опубликовано исследование.

Коллектив учёных M. Pearce, B. Clarke и D. Gannaway утверждают, что преподаватели учреждений высшего образования для успешной профессиональной адаптации должны предлагать студентам знания, выходящие за пределы дисциплины. Соотнося смысл приведённого утверждения с содержанием федерального государственного стандарта, можно веско отметить, что оно заявляет о необходимости формирования гибких компетенций проектной деятельности. Для успешного формирования навыков проектной деятельности авторы предлагают студентам активнее осваивать неформальные виды взаимодействия с коллективом: практиковать общение по темам, не связанным с профессиональной деятельностью, и совершенствовать командные виды взаимоотношения. Таким образом, неформальные виды общения становятся условием эффективного решения управленческих проблем, с которыми в той или иной степени будут сталкиваться будущие менеджеры.

З. В. Коржова заостряет внимание на качестве неформальной коммуникации. Высокий уровень владения руководителем содержанием неформальных видов взаимоотношений позволяет спроектировать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе. Подчёркивается, что конструктивная психологическая обстановка значительно увеличивает трудовую производительность кадров.

Н. М. Галимуллина и И. Р. Феоктистова подчёркивают, что формирование неформальных коммуникативных компетенций для будущих специалистов должно начинаться с понятных для них позиций. В данном случае подразумевается включение будущих менеджеров в неформальные студенческие объединения. В свою очередь, неформальные способы получения образования, по их мнению, будут способствовать совершенствованию такой универсальной компетенции, как проектная деятельность.

Также интересной оказывается точка зрения И. О. Найдис, так как она усматривает в неформальном лидерстве менеджера признак использования им гибких, универсальных компетенций. В первую очередь речь идёт о проектных видах деятельности.

Рассмотрев разнообразные точки зрения на основной исследовательский вопрос, необходимо сделать ряд выводов: 1) управление неформальными командными взаимоотношениями является значимым условием полноценного развития проектных навыков будущих менеджеров; 2) неформальные взаимоотношения в коллективе являются альтернативной формой обмена знаниями в виде образов, задействующей чувственные области сознания; 3) обмен в коллективе эмоциями является не менее значимым, чем обмен знаниями.

По мнению автора исследования, перспективным направлением дальнейшего исследования является уточнение стратегий совершенствования неформальных способов взаимоотношений коллектива.

Список использованной литературы:

1. Галимуллина, Н. М. Особенности развития навыков проектной деятельности у бакалавров направления подготовки «Реклама и связи с общественностью / Н. М. Галимуллина, И. Р. Феоктистова // Вестник евразийской науки. – 2015. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 144.

2. Ильясов, Д. Ф. Психолого - педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в 4 частях. Часть 1 Актуальные теории и концепции / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

3. Коржова, З. В. Проектный менеджмент: эффективное управление удаленными проектами / З. В. Коржова // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента. – 2021. – С. 37–43.

4. Найдис, И. О. Метод agile в управлении проектами: реализация метода, компетенции команды и руководителя проекта / И. О. Найдис // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2020. – №. 4. – С. 15–24.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%.pdf> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Pearce, M., Clarke, B., Gannaway D. Developing informal project management skills in a collaborative learning environment. *Geographical Education*, 2007, Vol. 20, No. 2007, pp. 48–57.

7. Zulch, B. G. Communication: The foundation of project management. *Procedia Technology*, 2014, Vol. 16, pp. 1000–1009.

© Аслаханова С. А., 2022

УДК 372.8

Вишленкова С. Г.

канд. филол. наук, доцент

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

Лапшинова М. С.

студентка 4 курса

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - ДОСКИ MIRO В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Данная статья посвящена применению методов интерактивных технологий при обучении иностранным языкам в дистанционном формате. Раскрываются функциональные возможности, преимущества и проблемы использования виртуальной доски Miro на уроках английского языка в средней школе. Описывается фрагмент дистанционного урока английского языка в 10 классе, организуемого с использованием онлайн - доска Miro.

Ключевые слова:

Английский язык, виртуальная доска, онлайн - образование, дистанционные технологии обучения, онлайн - доска Miro.

В современном мире особенно актуально стало онлайн - образование. В связи с пандемией многие образовательные учреждения вынуждены переходить на дистанционный формат обучения. Дистанционное обучение является процессом взаимодействия учителя и ученика на удаленном расстоянии, сохраняя все компоненты, присущие обучению – такие, как цель, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, а также применяя специфические технические средства Интернет - технологий и другие интерактивные технологии. Как отмечает Е. С. Полат, чтобы обеспечить качественное дистанционное обучение, необходимо организовать информационно - образовательную среду учебного процесса, которая будет необходима и достаточна для того, чтобы вести полноценный учебный процесс на основе современной педагогической технологии [2].

Обучение в онлайн - режиме положительно влияет на учащихся, способствует росту их творческих способностей за счет самостоятельной организации работы, умения самостоятельно выполнять задания и позволяет получить необходимые знания и практические навыки.

При обучении английскому языку в дистанционном формате учителям пришлось найти новые методики проведения занятий, сохраняя активное взаимодействие с учащимися. Благодаря Интернету появилось большое количество различных инструментов, а также множество цифровых образовательных ресурсов и платформ, для проведения уроков онлайн. Одним из таких инструментов является виртуальная онлайн - доска Miro [3].

Виртуальная доска является безграничной интерактивной доской в сети Интернет, на которой можно писать, оставлять комментарии, загружать документы или рисунки, исправлять текст или делать пометки. Онлайн - доски помогают не только систематизировать вербальную информацию, организовать ее подачу и обеспечить доступность, но и поддерживают интерактивность занятий [1, с. 86].

Среди основных преимуществ онлайн - досок можно выделить следующие:

1) виртуальная доска представляет собой не просто доску для отображения информации, но и является удобной электронной платформой для размещения и хранения изучаемого материала (ссылки, картинки, текст, pdf - файлы, рисунки и т. д.). Следовательно, онлайн - доска – подходящий ресурс для создания собственной визуальной библиотеки;

2) виртуальная доска дает возможность обмениваться медиа - файлами разного формата;

3) онлайн - доска можно использовать для организации самостоятельной работы обучающихся;

4) виртуальную доску можно использовать как для работы с группой, так и проводить индивидуальные занятия;

5) онлайн - доска позволяет организовать мгновенную обратную связь между всеми участниками учебного процесса.

Однако следует назвать и некоторые трудности, которые могут возникнуть при применении онлайн - доска в учебном процессе:

1. Недостаточный уровень владения цифровыми компетенциями преподавателем.

2. Отсутствие интернета или слабая скорость интернета.

3. Трудоемкость процесса подготовки необходимых материалов для размещения на интерактивной доске.

4. Отсутствие живого общения между преподавателем и обучающимися, что объясняет в некоторых случаях слабую мотивацию обучающихся к занятиям, организуемым с использованием онлайн - доски.

Рассмотрим более подробно основные функции онлайн - доски Miro. На сайте <https://miro.com/app/dashboard/> можно зарегистрироваться и получить бесплатный доступ к использованию функционала сервиса Miro. После создания доски сервис Miro предлагает выбрать шаблоны и варианты оформления совместной работы (диаграммы, таблицы, ассоциативные карты, блок - схемы и т. д.). Используя вкладку ‘templates’ / «шаблоны» на панели инструментов слева, можно подобрать шаблон для создания ментальной карты. Более сложный вариант подобного задания можно выполнить без использования шаблона с применением вкладок “shape” / «фигуры» и “connection line” / «соединительные линии».

Данная онлайн - доска предоставляет возможность работы над текстом. Подбирая текст по различным темам при изучении материала, следует загрузить текст на доску, используя вкладку “upload” / «загрузка» на панели слева. Сверху над текстом, используя вкладку “text” / «текст» следует написать тему урока, представленную учителем. Далее можно оформить подобным образом или используя вкладку “upload” / «загрузка», задания по работе над чтением подобранного текста. При разработке заданий по чтению следует соблюдать предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Подобным образом можно разработать и разместить задания по работе над аудированием.

Одна из важных функций называется “frames”. Благодаря ей можно задать границы активной виртуальной доски и сохранить ее в реальном времени в нужном формате со всеми файлами, текстом, ссылками, исправлениями и комментариями. Сама доска не имеет границ и постепенно может пополняться информацией.

Онлайн - доска Miro позволяет не только выразить свои мысли вербально и графически, но и отреагировать на ту или иную информацию, на то или иное действие в процессе обучения. За это отвечает функция “reactions”. Также при помощи этой кнопки можно поднять руку и опустить ее. Соответствующая иконка загорается и гаснет при нажатии.

На онлайн - доску можно вывести и зафиксировать новые лексические единицы. Функция “cards” помогает создать карточки с новейшими словами, оформить грамматические правила, собрать полезную ссылку в одном месте. Опция, позволяющая окрашивать карточки в разные цвета и ставить дату, делает их организацию намного удобнее.

Итак, с учетом вышеизложенного нами был разработан фрагмент урока по английскому языку в 10 классе, организуемого в дистанционном формате с использованием онлайн - доски Miro по теме «Food and Health» / «Питание и здоровье» УМК Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс., авторы Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс.

При организации дистанционного урока с использованием онлайн - доски важно соблюдать следующие этапы работы:

1 Этап. Установочный. На данном этапе обучающимся было предложено перейти по ссылке и ознакомиться с данной платформой, познакомиться с ее функционалом. Учитель знакомит с темой урока и поясняет цели и задачи урока.

2 Этап. Процессуальный. Данный этап предполагает ознакомление обучающихся с лексикой по новой теме и далее выполнение заданий, размещенных на онлайн - доске.

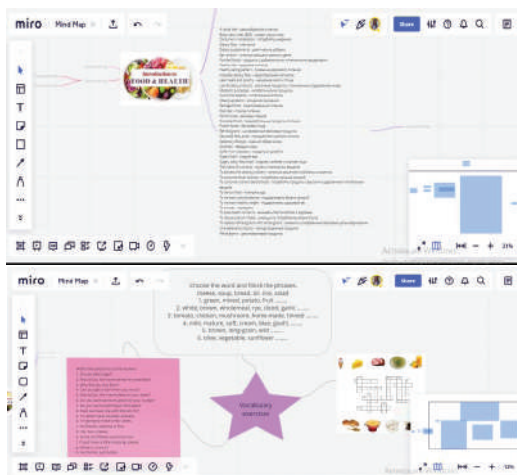


Рисунок 1. Работа над лексикой

Далее организуется работа над аудированием: ученикам предлагается послушать аудиотекст и ответить на вопросы.



Рисунок 2. Работа над аудированием

В ходе урока учащиеся знакомятся с новой грамматической темой и выполняют лексико-грамматические упражнения.

Далее учащиеся читают текстом по данной теме и выполняют упражнения.



Рисунок 3. Работа над текстом

3 Этап. Заключительный. На данном этапе осуществляется самооценка работы обучающимися, обсуждение того, насколько им удалось реализовать задачи урока, с какими трудностями им пришлось столкнуться во время работы.

Список использованной литературы:

1. Вишленкова С.Г. Формирование цифровых компетенций будущего учителя иностранного языка (на примере использования онлайн - доски Miro) // Перспективы науки. 2021. № 7 (142). С. 85 - 89.

2. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kprobleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya/viewer>.

3. Miro: An Online Visual Collaboration Platform for Teamwork. URL: <https://miro.com/app/dashboard/>.

© Вишленкова С.Г., Лапшинова М.С., 2022

УДК 372.8

Вишленкова С. Г.

канд. филол. наук, доцент

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

Хемраева С.

студент 4 курса

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме использования кейс - метода на старшем этапе обучения иностранному языку в школе. По мнению авторов статьи, кейс - метод является современным и эффективным средством обучения иноязычному говорению. В статье рассматриваются преимущества использования кейсов на уроке иностранного языка, приводится алгоритм использования кейс - метода в обучении говорению на уроке английского языка в старших классах средней школы.

Ключевые слова:

Кейс - метод, говорение, иноязычная коммуникативная компетенция, преимущества, английский язык.

Ключевой целью обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Одной из важных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции выступает такой вид речевой деятельности, как говорение.

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во - первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во - вторых, говорение – это деятельность, точнее, один из видов человеческой деятельности [3, с. 6]. В качестве средства общения, говорение опирается на язык, который обеспечивает коммуникацию между общающимися, кодируя и декодируя ее, т. е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение.

Из этого следует, что ученикам требуется практика использования языка при его изучении, т. к. иначе общение с представителями изучаемого языка будет труднодоступным. Таким образом, для полного обучения иностранному языку у обучающихся необходимо развивать умения говорения. Самым лучшим способом развития данных умений является обитание в языковой среде. Однако это невозможно при обучении в школах, что является серьезной проблемой.

Одним из эффективных способов решения данной проблемы в обучении является внедрение в учебно - воспитательный процесс кейс - метода.

Кейс представляется собой разбор ситуации или конкретного случая, а также деловую игру. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Метод кейсов является классическим интерактивным методом обучения [1, с. 37].

Эффективность использования кейс - метода в практике школьного обучения иностранному языку определяется его функциональными возможностями и преимуществами. Выделяют следующие преимущества использования кейс - метода:

- 1) возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным в обучении иностранному языку;
- 2) создание приближенной к реальности среды иноязычного общения, что будет способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся;
- 3) развитие умений анализировать ситуации, оценивать и выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы, планировать его осуществление;
- 4) развитие умений работать в команде;
- 5) повышение мотивации к изучению иностранного языка, снятие и преодоление психологических барьеров.

В педагогической литературе представлены различные классификации «кейсов». Например, Л. Р. Яруллина выделяет следующие виды: а) практический; б) обучающий; в) научно - исследовательский [4, с. 323].

Другая классификация основана на размерах кейса: а) полный кейс; б) сжатый кейс; в) мини - кейс [2, с. 231].

В данной статье приведем пример использования кейс - метода на уроке английского языка в 10 классе средней общеобразовательной школы. Кейс был разработан на основе УМК «Rainbow English» для 10 класса, авторов Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.

Вид кейса – обучающе - практический

Тип кейса – аналитический

Тема урока: «Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian».

Цель: формирование умений говорения.

Задания подгруппам: На первом этапе учащиеся должны ознакомиться с кейсом и проанализировать полученную информацию. Затем, на основе полученной информации, подготовить индивидуальные сообщения по теме «Advantages and Disadvantages of Being a

Vegetarian». На втором этапе учащиеся делятся на 2 группы, каждая из которых готовит высказывание по теме «Healthy eating», затем проводится дискуссия, где каждая из групп отстаивает свою точку зрения. На заключительном этапе учащиеся, используя полученную информацию, составляют сообщения, в которых рассказывают о вегетарианской кухне. Затем учащиеся с помощью учителя составляют фотоколлажи.

Работа с кейсом. На первом этапе учащиеся получают кейс, который содержит лексику по теме «Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian» и несколько текстов о вегетарианстве. На его изучение отводится около 15 минут времени занятия. Далее учитель называет тему урока и обозначает задачи подгрупп. Затем учащимся предлагается посмотреть видео «7 Benefits Of Being A Vegetarian», при необходимости делать заметки (<https://www.youtube.com/watch?v=7x2R3E3RyZM>). На просмотр отводится около 5 минут. После этого учащиеся индивидуально готовят небольшие сообщения по данной теме, раскрывая то или иное преимущество вегетарианства. На подготовку дается 10 минут. В течение следующих 15 минут учащиеся должны выступить со своими сообщениями.

На втором этапе учащиеся получают статью о влиянии вегетарианства на наш организм. На ознакомление со статьей выделяется 15 минут. Затем учащиеся делятся на 2 группы: первая группа должна назвать все преимущества вегетарианства, а вторая группа – недостатки. На подготовку к дискуссии отводится 15 минут. Затем учащиеся начинают дискуссию, высказывая свои мнения. Учитель выступает в роли ведущего, задает наводящие вопросы.

На третьем этапе учащиеся знакомятся с комментариями читателей статьи. Учитель раздает учащимся, объединенным в пары, по одному бланку с комментарием. Учащиеся анализируют комментарии, высказывают свое согласие или несогласие с позицией читателей. На данном этапе учащиеся должны подготовить собственное мнение о вегетарианстве, выразить свое отношение к этому и рассказать о наиболее понравившемся блюде. После выступления со своими сообщениями учащиеся могут заняться созданием коллажа по данной теме, используя интернет - ресурсы и фото, предложенные учителем (данное задание может быть использовано в качестве домашнего задания).

Содержание кейса

1. Получение материала и усвоение лексики по теме «Advantages and Disadvantages of Being a Vegetarian».
2. Ознакомление с содержанием кейса, а именно с текстами по данной теме.
3. Просмотр видео.
4. Индивидуальные сообщения, подготовленные на основе полученных материалов.
5. Получение и анализ статьи для построения высказывания.
6. Анализ полученных материалов, работа в парах.
7. Выступления групп.
8. Создание коллажей по теме.
9. Обсуждение результатов работы групп.
10. Подведение итогов учителем.

Итак, использование кейс метода в обучении иностранному языку в современной школе становится все более актуальной. С помощью кейс метода можно успешно реализовать все задачи, стоящие перед учителем, а именно: воспитательные, образовательные и развивающие.

Список использованной литературы:

1. Абилина А.С. Кейс - технология как один из инновационных методов в образовании // Педагогическая наука и практика. 2019. № 3. С. 50 - 53.
2. Семенова Е.Г., Лепешкина Г.Г. Обучение говорению в неязыковом вузе // Научные записки ОрелГИЭТ. 2015. № 2 (12). С. 381 - 385.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2 - х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд - во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1. 174 с.
4. Яруллина Л.Р. Использование кейс - метода как метода активного обучения педагогов профессионального обучения // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно - практической конференции. 2014. С. 262 - 267.

© Вишленкова С.Г., Хемраева С., 2022

УДК 796.413

Гулевская Л.А., Лисовенкова В.В.,
педагоги дополнительного
образования,
Барабошкина М.А.,
концертмейстер,
ГБУДО «Белгородский областной
Дворец детского творчества»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования самоопределения личности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: самоопределение, личность, дополнительное образование.

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать современное общество. Современное образование направлено на создание условий, способствующих мобильности личности. Динамичность, целеустремленность, адекватность свершаемых преобразований начинается, осуществляется и завершается самоопределением личности в саморазвитии. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни и включающий развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а

также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально - экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Фундамент саморазвития – свобода выбора средств (форм, методов, приёмов и технологий) самосовершенствования. Каждый человек сам выбирает свой жизненный путь, сам выстраивает отношения с другими людьми. Большую роль в самоопределении личности играет дополнительное образование. Что же такое «самоопределение» и что входит в это понятие? В философском словаре А. А. Грицанова дано следующее определение этого понятия: «Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы» [1]. Суть самоопределения состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать общественно значимые и прагматические решения. Результатом самоопределения выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой – на формирование духовной самооценки, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое человеческое предназначение. Стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества и имеющим свои специфические особенности.

Независимо от того, какую специальность выберет ребёнок, он должен уметь выражать свои мысли, быть вежливым и внимательным, бережно относиться ко всему, что его окружает. Средства коммуникации являются одной из форм общения, когда можно лучше узнать друг друга, открыть для себя уникальность даже тех, кто не сразу может проявиться в коллективе. Поэтому система дополнительного образования способствует раскрытию потенциальных возможностей детей, помогает им адаптироваться в современных жизненных условиях и самоопределиваться в выборе жизненного пути, а также повысить речевую культуру и культуру общения. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное содержание дополнительного образования детей — практико - ориентированная деятельность, способствующая выявлению склонностей и талантов ребенка, формированию его интересов, помощи в профессиональном самоопределении.

Таким образом, учреждения дополнительного образования, которые, в отличие от учреждений общего образования, имеют больше возможностей для формирования умения выбрать профессию с учетом своих интересов, возможностей, ценностно - нравственных ориентаций и потребностей общества, занимают важное место в формировании готовности к профессиональному самоопределению и открыты для взаимодействия с образовательными учреждениями

Список использованной литературы:

1. А. А. Грицанова Преемственность допрофессиональной подготовки учащихся старших классов в системе «школа – ВУЗ». Дис... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2000.

2. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ, 2001.

3. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.

© Гулевская Л.А., Лисовенкова В.В., Барабошкина М.А., 2022

УДК 37

Дмитриева О.А., учитель - логопед МАДОУ № 59,
Дедух М. В., заведующий МАДОУ № 59,
Шилова М.М., воспитатель МАДОУ № 59,
г. Красноярск, РФ

ИГРОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ГАЛЕРЕЯ «ГОРОД СКАЗОК»

Аннотация

В данной статье предлагается ознакомиться с ролью развивающей среды дошкольном образовательном учреждении с использованием Игровая развивающая галерея «ГОРОД СКАЗОК».

Ключевые слова

Игровая развивающая галерея, формирование общей культуры личности детей, образовательная среда, дидактическая задача.

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. В связи с этим, проблема организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении стоит особенно актуально, поскольку одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выступает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. При организации предметно - пространственной среды в детском саду необходимо задействовать все территории, находящиеся в поле зрения ребенка.

Игровая развивающая галерея «ГОРОД СКАЗОК», имеющаяся в нашем детском саду, является оригинальным дизайнерским элементом образовательной среды территории детского сада дошкольной образовательной организации. Предназначена для организации дополнительного пространства для развития детской инициативы, самостоятельности детей дошкольного возраста через игру.

Огромный образовательный потенциал развивающей галереи заключается:

- в использовании объемных и плоскостных фигур (персонажи сказочных героев);
- в творческой интерпретации дидактического материала с учетом развития детей;

- в многофункциональном предназначении: обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, стимулирует познавательную активность и творческую деятельность детей, способствует приобретению детьми опыта эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- в разнообразном использовании: для индивидуальной работы и групповых занятий с детьми (в качестве демонстрационной основы), для самостоятельной игровой и познавательной деятельности детей.

Особенно актуально использование данного элемента образовательной среды в коррекционно - развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Игровая развивающая галерея «**ГОРОД СКАЗОК**» сделана своими руками, состоит из сюжетов - конструкций сказок, представленных плоскостными и объемными фигурами. Сюжеты - конструкции сказок подобраны в соответствии с программными требованиями и отражают одну из частей сюжетной линии или последовательных сюжетных линий определенной сказки. Размер сюжета - конструкции позволяет детям играть стоя у сказочного персонажа, используя все пространство игрового поля, или сидя на ковриках - карматах (либо стульях), в зависимости от желания и психофизиологических возможностей детей.

Таким образом, достигается свободный доступ к играм для детей, в том числе для детей с ОВЗ.

Концепция игровой развивающей галереи «**ГОРОД СКАЗОК**» сочетается с общим стилем дизайна территории детского сада дошкольной образовательной организации. Количество представленных материалов и оборудования, площадь, занимаемая игровой развивающей галереей «**ГОРОД СКАЗОК**», позволяют одновременно организовать в нем работу от одного ребенка до всей группы детей. Дети, увлеченные игровым заданием, не замечают, что они включены в процесс обучения. В игровой ситуации, выполняют дидактическую задачу, упражняясь в применении способов познавательной деятельности. Имея свободный доступ к сказочному сюжету, дети самостоятельно осуществляют выбор сказки для занятий; принимают решение заниматься одному или в паре, группе сверстников.

Образовательная деятельность с детьми в игровой развивающей галерее «**ГОРОД СКАЗОК**» реализуется педагогами в следующих блоках педагогического процесса:

1. Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с использованием сказочного сюжета и персонажей сказок.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстниками.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Педагоги в соответствии с календарно - тематическим планом, а также возникающими образовательными ситуациями и по инициативе воспитанников, организуют деятельность с детьми в разных формах работы и видах деятельности.

В индивидуальной работе и в совместной деятельности с дошкольниками педагог, используя возможности игровой развивающей галереи «**ГОРОД СКАЗОК**», дополняя его комплектами дидактических пособий, создает игровые, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, осуществляет

индивидуализацию обучения дошкольников, особенно детей с ОВЗ; оценивает результаты или привлекает детей к самооценке.

Ожидаемые образовательные результаты: создание благоприятных условий для стимуляции познавательной активности и творческой деятельности детей; самоорганизация детей, активность детей в выборе содержания своей образовательной деятельности; приобретение опыта эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие речи воспитанников в процессе игрового взаимодействия.

Красивое цветковое решение, материал, используемый в оформлении сюжетов - конструкций создают благоприятные условия для развития детей, особенно для детей с ОВЗ. Выбор материала для оформления и изготовления обусловлен благотворным полисенсорным воздействием на детей. Яркое, радужное оформление обеспечивает богатство сенсорных впечатлений детей, несет положительный заряд энергии, настраивает дошколят на творческую и познавательную деятельность. Создание творческой атмосферы в работе педагогов. Рациональное использование пространства территории детского сада дошкольной образовательной организации.

Обогащение предметной среды игровой развивающей стены «ГОРОД МАСТЕРОВ» новыми дидактическими пособиями в рамках оптимизации коррекционного процесса.

Список использованной литературы:

1. Авдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т.П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя. - 2014г. - №8.

2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н.В. Интерактивная предметноразвивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Перспектива, 2011. 208 с.

3. Гогоберидзе, А.Г. Проектирование развивающей предметнопространственной среды современного детского сада / А.Г. Гогоберидзе // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», 2010 - № 4 с.64 - 70.

27. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя - 2014г. - №8.

46. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273 - ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2019).

47. Организация предметно - игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ.ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012. - 120 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyjgosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.10.2019).

© Дмитриева О.А., Дедух М. В., Шилова М.М., 2022

Дроботова Е.А.

Преподаватель
ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

Гусев В.В.

Преподаватель
ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

Гусева М.В.

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО – СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация

Статья посвящена проблемам патриотического воспитания и их решению в системе СПО и способах их решения.

Ключевые слова

Студент. Молодежь. Патриот. Патриотизм. Воспитание. Педагог.

Патриотическое воспитание молодежи и в частности студентов техникумов в наше время является одной из самых серьезных и сложных задач при организации воспитательной работы в системе специального профессионального образования (СПО). Реалии настоящего времени подтверждают, что международная политическая обстановка, проблемы экономического характера, социальная неоднородность общества, обесценивание ее нравственно - духовной составляющей оказывают отрицательное влияние на общественное сознание определенной части молодежи, сильно снижают воспитательное воздействие российской культуры, литературы, искусства и образования как наиважнейших факторов формирования патриотизма. В последнее время особенно беспокоящим становится широкое распространение среди молодёжи гражданской пассивности, инертности и безразличия ко всем процессам, происходящим в стране и мире. Молодежь не воспринимает или мало воспринимает понятия - патриотизм и гражданственность, имеет невысокий уровень знаний об истории нашей страны, не принимает участие в общественно - политической жизни страны. У молодежи огромным дефицитом стали положительные качества личности, начиная с самых понятных и простых семейных ценностей и заканчивая государственными. К сожалению среди этих качеств оказались – гражданская позиция, чувство долга, интернационализм, патриотизм.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Среди молодежи широкое распространение получают бездушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению, женщинам и к друг другу. Разрушающее воздействие на молодых людей оказывает пропаганда в сети Интернет, где они проводят большое количество времени и получают информацию, не приемлемую традиционному российскому менталитету, идеологически чуждую, искажающую отечественную историю и истоки российской культуры.

К сожалению существует проблема подготовки руководителей воспитательной работы и кураторов групп к ведению работы по патриотическому воспитанию. Это обусловлено тем, что наша страна прошла период перестройки и становления нового общества, во время которых были утрачены как раз те духовные ценности, которые присущи патриотизму. Многие педагоги, особенно молодые не до конца понимают серьезность проблем и сущность патриотического воспитания. Подменяют традиционно российское с нашим менталитетом, устоями и традициями воспитание, том числе и патриотическое на чуждое нам – европейское и северо - американское. Между тем история нашей страны и героические события в ней доказывают, что патриотическое воспитание в обществе являются важным фактором выдающихся достижений страны в области сохранения государственности, политики, экономики, науки, культуры, спорта и сохранения нравственных идеалов. Воспитание должно готовить человека, способного выполнять обязанности гражданина, обладающего чувством долга перед страной, обществом, родителями, чувством национальной гордости и патриотизма, уважения к Конституции Российской Федерации, государственной символике, ответственным за страну, бережно относящегося к национальным и природным богатствам государства.

Патриотическое воспитание есть одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогического коллектива в системе СПО. Вопросы патриотического воспитания студентов наиболее эффективно и качественно решаются при знакомстве их с национальными культурными, историческими и природными ценностями, участием в охране и восстановлении исторических памятников, возрождении народных ремесел и фольклора народов России, через разнообразные формы вовлечения студентов в различного рода научную, творческую деятельности и экспериментальные исследования, художественную самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы. Так же используются различные формы работы, такие как: проведение классных часов на темы связанные с темой патриотизма; занятия в кружках; работа поисковых клубов; тематические встречи и беседы с ветеранами войн, интересными людьми, выдающимися личностями; участие в праздничных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах спортивно – патриотической направленности; викторинах.

Патриотическое воспитание лучше и эффективнее всего строить на основе изучения воинских традиций России и организации подготовки студентов к военной службе. И в данном случае могут применяться такие формы как:

- встречи студентов с представителями военкоматов; знакомство с жизнью и деятельностью войск, службой и бытом военнослужащих;
- встречи студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, посещение мест боевой славы, музеев;
- исследовательская работа студентов по изучению воинских традиций России, боевых и трудовых подвигов людей в годы Великой Отечественной войны;
- получение начальных военных знаний и практической подготовки военно - технической и военно - спортивной направленности (учебно - полевые сборы, военно - спортивные игры, спартакиады, секции по военно - прикладным видам спорта).

В заключении необходимо отметить, что патриотизм есть нравственный и политический принцип формирующий основу личности, социальное чувство, содержание которого выражается в любви к своей Родине, преданности ему, в гордости за его прошлое и

настоящее, стремление и готовности его защищать. Патриотизм является одним из наиболее глубоких чувств, закреплённых многими сотнями лет борьбы за свободу и независимость Родины. Насколько педагог сможет развить в каждом студенте данное чувство, настолько будет сплочённым наше общество и это зависит от самого педагога. Заложенные в молодом возрасте взгляды, мировоззрение, сформировавшиеся идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека - создателя, активного участника общественных явлений и преобразований. Проблемы патриотического воспитания важны, так же и для педагогического самосовершенствования преподавателя и здесь он должен продемонстрировать свое патриотическое отношение к Родине и её ценностям.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

© Дроботова Е.А. Гусев В.В., Гусева М.В.2022

УДК 372.8

Дурдымырадова А.

студентка 4 курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

Научный руководитель: Вишленкова С.Г.,

кандидат филологических наук, доцент МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация

Предложенная статья раскрывает проблему формирования лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку в школе. По мнению авторов статьи, интерактивные методы выступают эффективным средством формирования лексических навыков у школьников. В статье описываются классификации интерактивных методов обучения, функциональные возможности их использования в процессе обучению иностранному языку в школе. Предлагается описание фрагмента урока английского языка на формирование лексических навыков обучающихся 9 класса средней школы.

Ключевые слова

Интерактивный метод, иностранный язык, лексический навык, английский язык, средний этап обучения

В сфере школьного образования очень важно использовать интерактивные методы обучения. Ведь они являются отличной альтернативой классическому обучению, так как

позволяют мотивировать обучающихся на достижение своих личных целей [2, с. 25]. Стоит заметить, что данный способ обучения иностранному языку является фундаментом непосредственного отношения обучающихся, которые проходят – через призму не только своего опыта, но и опыта своих друзей.

Обратимся к главным задачам, которые предлагает нам интерактивное обучение. Во - первых, важна взаимосвязь интереса с предметом изучения, для полноценного усвоения предлагаемого материала, во - вторых, необходимость формирования навыков, при которых обучающийся самостоятельно найдёт решение, поставленной учителем учебной задачи. В - третьих, развитие умения работы в команде, соответственно при совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В научно - педагогической литературе предлагаются разнообразные классификации интерактивных методов обучения, например: ситуационный анализ, ролевые игры, деловые игры, брэйнсторминг, «круглый стол», мастер - классы. В методике обучения иностранным языкам применяются такие интерактивные методы обучения, как дискуссия, беседа, тренинги, кейс - метод, проектная деятельность, конференция, обсуждение фильмов, новостей и др. [1, с. 108].

По мнению Щербы Л. В., интерактивный метод обучения относится к «современной форме активных методов. А именно: метод, связанный с проектной деятельностью и case - метод» [3, с. 59].

Важно подчеркнуть, что интерактивные методы обладают целым рядом функциональных возможностей использования в процессе обучения иностранному языку в школе. Во - первых, на уроках применения интерактивных методов обучающиеся развивают навыки самостоятельного поиска информации. Во - вторых, школьники могут проанализировать найденную информацию, обсудить её и тем временем, обменяться результатами собственных решений. Соответственно, данные методы обучения учат командной работе, при которой обучающиеся относятся с уважением к другому (возможно противоположному) мнению.

На основании вышеизложенного нами был разработан фрагмент урока с применением интерактивных методов.

Тема урока: «Does money make the world go around or time is money?»

Класс: 9

Цель: развитие монологической и диалогической речи обучающихся с применением новых лексических единиц и формирование лингвокультурной компетенции обучающихся.

Данный урок имеет несколько стадий:

1. Стадия вызова (evocation) при которой учитель приветствует обучающихся, подводит к теме урока, знакомит с историей появления денег. (Good morning, my dear. Listen to this song. Is she familiar to you? Do you like her? I think this is an important problem of lack of money, because almost everyone is faced with it. Today we will learn the history of the emergence of coins etc.) Первый обучающийся «надевает» синюю шляпу, благодаря которой мы определяем цели, задачи и тематику урока.

The White Hat: request for information already known or to be learned

The Red Hat: includes the emotional side (feelings, emotions)

Why hats? The traditional connection between thinking and hats can be found in many English proverbs and idioms.

2. Обучающиеся продолжают говорить о деньгах: о фактах, истории. Отвечают на вопросы: What is a currency? How to use it? Затем учитель подводит к следующему вопросу, теме поэзии: Любят ли они поэзию? Знают ли они стихи и так далее. (Надевают зелёную шляпу, придумывают рифмы, так этот цвет является символом богатого воображения, то есть происходит включение творческих способностей).

3. Стадия осмысления (Realization of meaning) Ученики читают тексты, которые лежат у них на партах, узнают много нового из истории русских монет. На основании информации из текста заполняют таблицу: (You have sheets of paper with text on your desks, from which you can learn a lot of interesting things from the history of Russian coins. Read the text first and then complete the table. The table has four columns.).

“✓”	“+”	“-“	“?”
You must check the box if you knew about this fact before	New information	Thought differently	I don't understand, I have questions

Дети надевают белую шляпу, вникают в текст, изучают его. Если есть пробелы, находят их и исправляют.

4. On your tables you see a mysterious basket. Find as many words as possible with the theme “Money” (Здесь они надевают зелёную шляпу, так как дети снова работают с фантазией).

5. На столе учителя стоит денежное дерево, вместо листьев долларовые купюры. Они выбирают счет, обсуждают вопросы, написанные на его обратной стороне, и дают свой ответ (На этот раз они используют красные шляпы, так как используют при работе свои чувства и эмоции).

6. Подводят итоги, находят преимущества и недостатки использования денег. Заполняют таблицу. It's time to take stock. Let's make a list of the advantages and disadvantages of money.

advantages	disadvantages
You can buy whatever you want	People are jealous of your wealth
You can travel all over the world	You are afraid to lose your money

7. Стадия рефлексии (Reflection). Ученики составляют синквейны на тему «Деньги». Слушают друг друга, комментируют и обсуждают.

8. Подведение итогов урока. Our lesson was devoted to a serious problem. The problem of money, I think you have learned a lot about the history, the facts, the use of money. Thank you for being active in class. Goodbye!

Таким образом, использование интерактивных методов на уроках иностранного языка на средней ступени обучения позволяет достичь сразу нескольких целей, а именно способствует успешному развитию лексических навыков обучающихся, помогает мотивировать обучающихся и удерживать их внимание а протяжении длительного отрезка времени.

Список использованной литературы:

1. Пыркова Ю.А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках английского языка начальной школы: выпускная квалификационная работа.

Московский городской педагогический университет. Самара, 2016. 72 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461704> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2003. 237 с.

3. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3 - е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2003. 151 с.

© Дурдымырадова А., Вишленкова С. Г., 2022

УДК 37

Зингер В.П.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

СПЛОЧЕННОСТЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития сплоченности группы младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, учитель, детский коллектив, личность, сплоченность.

Опираясь в требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать заключение, что итогом должна быть не только всесторонне сформированная личность, но и личность способная социализироваться в нынешнем мире, что становится допустимым только при создании навыков группового взаимодействия. Одно из условий к результатам освоения ФГОС НОО: развитие навыков сотрудничества со старшими и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы с неоднозначных ситуаций [5].

Младшие школьники нуждаются в навыках взаимодействия, умению работать в команде, которые закладываются и развиваются в классном коллективе. Детский коллектив является значимым фактором развития личности [1].

Многие психологи, рассматривая малую группу, отмечали, что ведущим ее фактором является совместная деятельность. Следовательно, этапами формирования коллектива и ее развития зависит не столько от эмоциональной привлекательности, сколько от включения членов группы в совместную деятельность. В работах Б.Ломова, Л.Уманского и А.Лутошкина отмечено, что групповая работа - это основание для развития эмоциональных взаимоотношений и ценностей коллектива [2].

При изучении проблемы группы широко используется понятие «сплоченность», которое рассматривается Л.А. Карпенко, В.В. Шпалинским, М.Г. Ярошевским как итог ценностно-ориентационной целостности членов коллектива. А.И. Донцовым, Ю.Е. Дуберманом, Ю.Л.

Неймером - как единство действий (поведения) составляющих ее индивидов; П.И. Третьяковым, Т.Н. Шамовой — как одна из важнейших характеристик деятельности школы [2]

Однако, невзирая на всю ценность существующих в настоящее время научных концепций, вопрос развития сплоченности группы младших школьников в внешкольной деятельности считается мало исследованной, что приводит к возникновению противоречия между признанием значимости этой проблемы и не разработанностью данного вопроса на программно - методическом уровне. Групповая форма деятельности – это способ организации работы младших школьников, который характеризуется непосредственным взаимодействием сверстников внутри группы, в контексте данной формы работы сплоченность – это желание одной группы детей держаться вместе.

Единство школьного коллектива – это одно из проявлений развития группы, оно определяет уровень принадлежности к группе ее участников, данное состояние является условием эффективного образовательного процесса и достижимо только в случае высокого уровня сплоченности в коллективе. Существуют следующие показатели сплоченности группы:

- первый признак, уровень симпатии во взаимодействиях участников группы,
- второй признак, это полезность группы для ее участников [29].

Сплоченность младших школьников можно определить, как характеристику, которая показывает умение школьной группы преодолевать внутренние и внешние влияния, можно рассмотреть следующую классификацию признаков коллектива:

— цель коллектива в любом случае совпадает с общественными целями, имеет поддержку и не противоречит законам общества и государства.

— совместная деятельность, подразумевает что, участники коллектива совместными усилиями добиваются поставленных целей, причем каждый член группы проявляет активность и ответственность за общий результат.

— руководитель, коллектив в праве сам выбирать себе орган управления, так как является демократическим.

— ответственность в отношениях, учащиеся коллектива устанавливают и рабочие, и моральные отношения [4].

Характерные признаки для крепкого и дружного коллектива выделил отечественный педагог А.С. Макаренко [2]. Он выделил пять признаков: оптимизм – как основная часть жизни; чувство собственного достоинства и здоровой гордости за группу, в котором находишься; ощущение безопасности в своем коллективе; внешний вид коллектива, его эстетичность и красота; наличие игрового момента в жизни коллектива.

В литературе выделяют ряд основных подходов по формированию групповой сплоченности. Основные подходы по сплочению группы рассматриваются как:

1. Межличностная аттракция. Межличностная аттракция - это механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви. У многих зарубежных авторов трактуется такое же название подхода. Например, А. и Б. Лотт сплоченность определяли, как групповое свойство, которое является производным от числа и силы взаимных положительных установок членов группы [6]. Они выделили группу переменных, составляющих совокупность причин и следствий симпатии членов группы. К

числу причин относятся: частота взаимодействия индивидов, кооперативный характер взаимодействия, стиль руководства группой (в основном демократический), статус и поведение членов группы, успех в выполнении групповых задач и т.д.

В качестве последствий симпатии (фактическая сплоченность) указывают: агрессивное поведение в отношении несимпатичного члена группы, более благоприятная оценка участниками группы ситуации межличностного взаимодействия, изменение в оценке других лиц и во внутригрупповой коммуникации, рост конформного поведения, возможность повышения продуктивности группы. А.Зандер говорил, что сплоченность основывается на аттрактивности группы для тех, кто в ней находится. Детерминанты межличностной аттракции как причины групповой сплоченности [1].

2. Как результат мотивации группового членства.

Развернутую модель групповой сплоченности предложил Д.Картрайт. Он говорил о сплоченности как о сумме сил или мотивов, которые подталкивают членов группы к сохранению пребывания в группе. Совокупность этих сил, можно представить следующим набором переменных: мотивационные основы тяготения члена группы к коллективу, включающая в себя совокупность его потребностей и ценностей; стимулирующие свойства группы, отраженные в ее целях, программах, характеристиках ее членов, способе действия, престиже и других признаках, важных для мотивации субъекта; ожидания субъекта, или субъективная вероятность того, что членство будет иметь для него положительные или отрицательные последствия; индивидуальный уровень сравнения – усредненная субъективная оценка последствий пребывания человека в разных группах.

Основное внимание уделяют побудительным свойствам группы. К числу таких свойств относятся:

- привлекательность участников группы – степень симпатии, которую испытывают к ним окружающие;
- сходство – чаще всего в ценностях и установках;
- особенности целей группы – соответствие потребностям, четкость постановки, успех;
- своеобразие взаимосвязи членов группы – речь идет о позитивных итогах кооперативной стратегии и негативных конкурентных стратегиях поведения членов группы;
- удовлетворенность групповой деятельностью;
- характер руководства и принятия решений – стили руководства, участие членов группы в выработке групповых решений;
 - структура – модель коммуникации;
 - атмосфера – особенности межличностных отношений;
 - размер группы.

3. Ценностно - ориентационное единство членов группы.

Развиваемые А.В. Петровским и приверженцами стратометрической концепции групповой активности представления о единстве группы как ценностно - ориентационном цельности ее участников. Идея рассмотрения сходства, единства, ряда личностных особенностей членов группы в контексте проблемы сплоченности не нова. Однако анализ подобного рода сходства замыкается главным образом на переменных эмоционального типа. Т.Ньюком, говорил, что сходство в установках ведет к росту межличностной

аттракции, а по логике теории процессов социального сравнения Л.Фестингера, сходство во мнениях способствует образованию неформальных (психологических) групп.

В рамках данного подхода А.И.Донцовым выделена одна из значимых форм ценностно – ориентационного единства в группе – предметно – ценностное единство, в котором отражено совпадение ценностных ориентаций участников коллектива, касающихся предмета совместной групповой работы [2]. В настоящее время сложился другой подход (Л. И. Новикова, А.Т.Куракин и др.) к определению стадий развития коллектива, в рамках которого признается, что не только требования, но и другие средства могут выступать сплачивающим детей средством. Л.И.Новикова выделяет:

- стадию сплочения коллектива;
- стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся;
- стадию, корректировки социального опыта и формирование творческой индивидуальности каждого члена группы [1].

По мнению многих современных исследователей для более эффективного результата, нужно применять все формы, методы, стадии и свойства [3].

Итак, формирования групповой сплоченности основывается на трех подходах: восприятие, мотивация, единство. Каждый подход влияет на качество группы и может применяться по отдельности, но в современных научных исследованиях, авторы придерживаются мысли о совместном применении методов, т.к. они показывают более эффективный результат. Для их совместного применения существует метод групповых творческих заданий, крайне эффективный для развития сплоченности младших школьников. Приведем примеры таких заданий

1.Игра «Картинка». Суть заключается в том, что вы договариваетесь с детьми «рисовать» картину. Например, пейзаж. Каждый ребенок загадывает, кем он будет: солнышко, дерево и т.д. Первый ребенок выходит и говорит, кто он (облачко). Он же выбирает, кто выйдет следующий, и спрашивает: «Кто ты»? Тот отвечает. Действие продолжается до последнего человека. Затем каждый ребенок изображает определенное действие в соответствие с тем, кем он является в картине. Данная задача позволяет развить актерские навыки, избавиться от стеснения. Также это упражнение направлено на сплочение класса / группы, выявления лидера и аутсайдеров.

2.Как выйти из ситуации?. Представим себе любую проблемную ситуацию из жизни. Например, у вас разорвались кроссовки во время прогулки. Обсудите решение проблемы с детьми. Таким образом вы сможете понять, кто мыслит стандартно (отнести в мастерскую), а кто иначе, творчески (обмотать подошву шнурками). В дальнейшем вы можете иметь в виду, какой подход в соответствии с результатами подходит для каждого ребенка.

3.«Обведи свою ладонь и оживи». Дети самостоятельно обводят на листе бумаги левую руку. Педагог предлагает превратить силуэт в какую-нибудь фигуру. Лист с силуэтом можно поворачивать как угодно.

4.История старого чайника. Дети собираются в круг, придумывают и рассказывают друг другу, что же о своей жизни может поведать старый чайник. Это отличное упражнение на развитие творческих способностей. По сути дети придумывают целую историю жизни от начала и до конца.

Таким образом, применение подобных заданий будет способствовать развитию сплоченности в детском коллективе младших школьников, поскольку одновременно

ориентированно на развитие трех важных аспектов сплоченности, мотивации, аттракции и ценностно - ориентационного единства. Проблема сплочения детского коллектива и отбор результативных путей ее решения считается особенно важными в условиях современной реальности.

Список литературы

1. Алёхина, И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников [Текст] / Алёхина, И. А. // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 3. С. 83
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева. 5 - е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс 2008. 363 с.
3. Донцов, А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2000. – 128с.
4. Климова, К.Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. - 2016. - №4. - С.43 - 45
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2013.
6. Ширина О. А. Перечень личностных качеств младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №32. — С. 108 - 112.

© В.П. Зингер, 2022

УДК 371

Камалова Л.А.

кандидат пед.наук, доцент КФУ
г.Казань, РФ

Камалиева Л.Р.

учитель начальных классов
Лицей№9 им. А.С.Пушкина
г.Зеленодольск, РФ

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Проблеме тревожности посвящено достаточно большое количество исследований как в психологии, педагогике, так и в медицине, социологии, философии и физиологии. Цель статьи – проанализировать причины возникновения, меры профилактики тревожности.

Ключевые слова

Тревожность, дети, младший школьный возраст, начальная школа, коррекционная работа, арт - терапия.

Многие современные исследователи отмечают, что именно тревожность находится в основе психологических трудностей детства, связанных с нарушениями развития, которые в дальнейшем послужат поводом для обращения за психологической помощью [1;2;3;4]. Вот почему важно изучать проявление тревожности на различных этапах детства - это поможет раскрыть данное явление и понять возрастные закономерности развития эмоциональной сферы человека. Тревожность у детей младшего школьного возраста возникает под воздействием таких факторов, как: излишняя опека, неблагоприятные отношения со взрослыми и сверстниками, сложности в освоении школьной программы, учебные нагрузки, завышенные требования со стороны родителей и учителей [1,с.26–30]. Также возникновению тревожности могут способствовать физические причины (проблемы с неврологией, с психическим здоровьем). У детей младшего школьного возраста школа играет важную роль, поэтому различные ситуации, происходящие в стенах данного образовательного учреждения, становятся факторами, способными усилить уже имеющиеся страхи или добавить новые. Тревожность негативно влияет на учебную деятельность и на общий психологический настрой ребенка, поэтому важно своевременно провести коррекционную работу, которая поможет снизить тревогу и сформировать правильное поведение у ребенка [1,с.26–30]. Многие школьники могут испытывать чувство беспокойства, связанное с проблемой учебы в школе, низкой оценкой их способностей со стороны педагогов, родителей, непринятием их своими сверстниками, проблема адаптации ребенка в школе, трудности взаимоотношений в семье. Как правило, потом у этих детей наблюдаются определенные комплексы и чувство неуверенности в своих способностях, поступках, что в дальнейшем может привести к общей неудовлетворенности собой. Для профилактики тревожности необходима специальная коррекционная работа. Такая работа ведется в Институте психологии образования Казанского федерального университета. Студенты во время педагогической практики в школах Казани используют самые разные методики, приемы, тренинги для снижения тревожности детей. Социально - педагогическое направление коррекционной работы студентов с детьми с проблемами проводится посредством искусства: 1) путем воспитания способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и через произведения искусства; 2) путем деятельности, связанной с искусством (художественно - речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно - игровой) [4,с.112].

Искусство, являясь важным фактором художественного развития, оказывает большое психотерапевтическое воздействие, влияние на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Ребенок в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира ребенка с проблемами, утверждению в нем чувства социальной значимости. Одним из видов коррекционной работы может быть арт - терапия, которая использует творческий процесс в терапевтических целях. Арт - терапия – это форма психотерапии, использует художественное творчество (рисунок, живопись, коллаж, скульптура и т.д.), чтобы установить контакт со своей внутренней жизнью (чувствами, сновидениями, бессознательным и т.д.), выразить ее и трансформировать себя. Эта практика используется в качестве метода вмешательства в психотерапии, особенно в отношении субъектов, которым трудно выразить то, что они чувствуют, с помощью речи,

маленьких детей, а также в физиотерапии, чтобы развить уверенность в себе и способствовать реабилитации [3].

Список использованной литературы:

1. Долгова В. И., Ключева Г. М., Бондарчук В. А. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95512.htm>.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.

3. Левина И.Л. Школьная адаптация и ее нарушения. - Новокузнецк: ИПК., 2002.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 456с.

© Камалова Л.А, Камалиева Л.Р., 2022

УДК 378.147.88

Мурзабекова М. И.

старший преподаватель кафедры «Математика и ИВТ» ФГБОУ ВО ИГУ,
г. Магас, РФ

ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность. Результаты научных исследований последних лет показывают эффективность интеграции усилий учёных с представителями гражданской науки. В связи с указанным система высшего образования стремится повторить и закрепить передовые технологии социального взаимодействия. При этом речь идёт не только о развитии научного потенциала профессорско - преподавательского состава, но и студентов. Представленная позиция обосновывается тем, что молодые начинающие учёные могут оказать немалую помощь фундаментальной науке. **Цель.** Выявить особенности процесса включения студентов в деятельность сетевых объединений гражданской науки для повышения эффективности их научно - исследовательской деятельности. **Результат.** Было выявлено, что использование сетевых ресурсов гражданской науки позволяет добиться ряда значимых для студентов позиций: 1) повысить эффективность их научно - исследовательской деятельности, а также общей успеваемости; 2) произвести укрепление психологической установки на позитивное отношение к использованию научного метода в профессиональной деятельности; 3) грамотно выстроить ценные для будущей профессиональной деятельности социальные связи вне стен образовательного учреждения.

Ключевые слова

гражданская наука, научная деятельность студентов, сетевая форма образования, неформальные способы научного исследования.

Развитие системы высшего образования за последние двадцать лет значительно укрепило свои позиции относительно развития исследовательской культуры студентов. Особенность указанного процесса состоит в интеграции усилий будущих специалистов с лучшими учёными той или иной отрасли научного знания [1]. Во многом возможность объединения сил будущих учёных с признанными обществом исследователями опосредована развитием сетевых технологий. Вместе с тем на фоне объединения усилий фундаментальной и прикладной науки с начинающими исследователями происходят и иные не менее знаковые события. Речь идёт об активизации такого перспективного ресурса, как гражданская наука [4]. Стремительное технологическое развитие социума позволяет каждому заинтересованному члену общества внести свой посильный вклад в развитие науки. Консолидация усилий будущих специалистов с представителями гражданской науки является весьма важной чертой современного научного стиля мышления. При этом подобные союзы начинающих учёных с инициативными группами от сообществ гражданской науки требуют грамотного научного руководства. Стоит добавить, что согласно результатам исследований последних лет научное руководство может носить неявный, опосредованный характер. Речь в первую очередь идёт о такой форме научного сопровождения, как консультации. Отсутствие строгих директив, открытость процессов научного руководства позволяют получить гораздо более перспективные научные результаты.

Для того, чтобы подтвердить верность авторских суждений, важно изучить реальную практику интеграции студентов с представителями гражданской науки и раскрыть системные эффекты указанного сотрудничества. Поскольку культура включения ресурсов гражданской науки в деятельность научно - исследовательских коллективов достаточно основательно развивается за рубежом, допустимо уделить внимание работам зарубежных ученых.

J. Schneiderhan - Opel и F. X. Bogner на основании результатов собственных исследований подчёркивают статистически значимую закономерность между привлечением студентов в сетевые сообщества гражданских учёных и повышением их общей успеваемости [7].

Nicola Mitchell и Maggie Triska сообщают, что включение студентов в сетевые сообщества гражданских учёных позволяет приобрести им подлинный исследовательский опыт. Ещё одним позитивным моментом исследуемого взаимодействия является повышение уровня исследовательской ответственности у студентов за счёт того, что они берут на себя роль руководителей над гражданскими учёными [6].

В качестве промежуточного вывода по исследованиям зарубежных учёных можно отметить их ориентированность на прикладные эффекты от сотрудничества студентов и гражданских учёных. Позиция о необходимости развития культуры исследовательской деятельности, выходящей далеко за пределы навыков применения методов исследования, в их работах не столь явная.

Коллективная работа А. В. Махнач, А. И. Лактионовой и Ю. В. Постыляковой наталкивает на мысль о том, что ресурсы гражданской науки позволяют студентам: проводить исследования в достаточно закрытых социальных группах людей; изучать на расщеплении опасные природные или социальные явления; расширять эмпирическую базу данных, недоступную для обычной исследовательской практики студентов [3].

Другое коллективное исследование авторов Н. М. Сараевой, Е. А. Игумновой и А. А. Суханова подводит к достаточно интересной идее. Включение студентов в сетевые сообщества гражданских учёных не только позволяет совершенствовать их научно - исследовательские результаты, но и выводит их в лидеры мнений. В свою очередь, статус лидера мнений может повыситься до уровня «мнение авторитетного учёного» [5]. Таким образом, наличие в структуре взаимодействия между студентами и гражданскими исследователями инструмента по повышению собственной самооценки может способствовать развитию их исследовательской культуры в целом.

Работа Е. В. Масланова и А. В. Долматова раскрывает новые грани исследовательского потенциала, которые могут зародиться у студентов при взаимодействии с гражданскими учёными [2]. Главным новообразованием может быть формирование бескорыстного отношения к поиску истины. Авторы объясняют подобный эффект тем, что гражданские учёные мотивированы участием в научных проектах не финансовым, а статусным критерием. Профессиональные учёные, по словам авторов, в некоторой степени утрачивают способность к бескорыстному отношению к научной истине. Вместе с тем высказанное ими утверждение дискуссионно. Главным выводом из их работы автор считает факт формирования у студентов аксиологического восторга перед процедурой научного исследования.

Изучив разнообразные взгляды на проблему исследования, автор приходит к следующему заключению:

1. Включение студентов в деятельность сетевых объединений гражданской науки является значимым условием повышения эффективности их научно - исследовательской деятельности.

2. Помимо повышения результативности научных работ, у студентов формируется высокая исследовательская культура, которая отражается на ценностном отношении студентов к своей будущей профессиональной деятельности.

Автор объективно полагает, что цель статьи достигнута. Перспективным направлением затронутой проблематики является изучение вопроса о влиянии исследовательской деятельности на повышение личностной самооценки у представителей гражданской науки.

Список использованной литературы:

1. Ильясов, Д. Ф. Психолого - педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в 4 частях. Часть 1 Актуальные теории и концепции / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

2. Масланов, Е. В. Гражданская наука - наука как призвание / Е. В. Масланов, А. В. Долматов // Epistemology & Philosophy of Science. – 2019. – Т. 56. – № 3. – С. 40-44.

3. Махнач А. В. Гражданская наука в социально - психологических исследованиях / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2019. – Т. 4. – № 4. – С. 43–70.

4. Николов, Н. О. Научная школа как перспективный уровень развития научно - исследовательского коллектива / Н. О. Николов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4(49). – С. 113 - 124.

5. Сараева, Н. М. Исследовательская деятельность по изучению экологического состояния атмосферы в городе Чите (в рамках реализации образовательной части проекта по анализу жизнеспособности школьников и студентов Забайкальского края / Н. М. Сараева, Е. А. Игумнова, А. А. Суханов // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14. – № 5. – С. 147–152.

6. Mitchell N. et al. Benefits and challenges of incorporating citizen science into university education. PLoS One, 2017, Vol. 12, No. 11.

7. Schneiderhan - Opel J., Bogner F. X. How fascination for biology is associated with students' learning in a biodiversity citizen science project. Studies in Educational Evaluation, 2020, Vol. 66, p. 100892.

© Мурзабекова М. И., 2022

УДК 37

Прудникова Ю.В.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье изучается проблема основных направлений работы с неуспевающими детьми в начальной школе. В данном контексте проблема школьной неуспеваемости приобретает на сегодняшний день особую актуальность, т.к. система образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении младших школьников неуклонно растет.

Ключевые слова: работа с неуспевающими, неуспевающие дети, начальная школа, ученики, направления.

На современном этапе неуспевающие дети в начальной школе являются достаточно частой проблемой школы. Каждый учитель в процессе собственной педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении младших школьников неуклонно растет.

Данная тема всегда будет острой в связи с многообразием причин, ее порождающих, ведь все причины учителю начальных классов знать невозможно, т.к. они очень

индивидуальны. При этом, нужно их по возможности выявлять и устранять всеми возможными способами. Без выявления причин неуспеваемости в обучении детей младшего школьного возраста невозможна эффективная работа по их преодолению, и в конечном итоге, повышению успеваемости учащихся.

Многими учеными, такими как Б.Г. Ананьев, Г.А. Антонова, М.А. Данилова, Л.В. Занков, М.П. Кашкин, С.П. Петриченко и В.С. Цетлин отмечалось, что неуспеваемость младших школьников является низким уровнем не только знаний неуспевающего ученика, несоответствующим требованиям времени, но и проблемы поведенческого плана. Постоянное переживание неуспевающим младшим школьником ситуации неуспеха в учебе, как правило, либо формирует в нем стойкую неуверенность в собственных возможностях, либо провоцирует его реализовывать и проявлять себя как личность, добиваясь «успехов» конфликтами или асоциальным поступком [3; 5].

Следует отметить, что также усугублялось это положение, к примеру, тем, что раньше проблема неуспеваемости младших школьников решалась правом школы на отсев и отбор обучающихся, когда из школы постепенно отсеивались ученики начальных классов, уровень образования которых не соответствовал установленным нормативным требованиям.

Переход современного общества к общему среднему образованию, несомненно, явился грандиозным достижением, но и повлек перемену взаимных позиций учителей и учеников в учебно - воспитательном процессе, что привело к автоматическому получению образования в ущерб качеству. Негативным в решении проблемы неуспеваемости явилось то, что в обязанности педагога входит качественное обучение всех учеников, которое привело к формальному завышению оценок.

Неуспевающие ученики - это вечная проблема современной школы. Каждый учитель начальных классов в процессе собственной педагогической деятельности встречает достаточно много детей, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. В нынешнее время система образования повстречалась с проблемой, что количество трудностей в обучении детей младшего школьного возраста непременно растёт.

Данная проблема становится из года в год все наиболее актуальной в связи с многообразием ее поражающих причин. Все первопричины педагогу начальных классов знать нет возможности, так как они довольно индивидуальны, однако их следует по возможности обнаруживать и исправлять всеми возможными способами. Без выявления причин неуспеваемости в начальной школе обучения детей неосуществима эффективная работа по их преодолению, а также в конечном результате, повышению успеваемости обучающихся [3].

Именно в начальный период обучения у младших школьников закладываются основы системы знаний, которые пополняются в следующие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и умения, без которых неосуществимы последующие учение и практическая деятельность. Недостаток данного фундамента (не владение начальными знаниями и умениями) приводит к излишним трудностям в усвоении программы в дальнейшем обучении, в результате подобные дети зачастую выпадают из обучения.

При рассмотрении понятия неблагополучия весьма часто упоминаются определения «недостаток», «отклонение», «трудности». Следует заметить, что, в случае если

отсутствуют грубые нарушения развития ребенка младшего школьного возраста, то можно было бы их устранить, оказав своевременную и адекватную его проблемам помощь, тем не менее, для этого необходимо понимать вероятные причины трудностей и неуспеваемости в учебной деятельности, а помимо этого установить, какие из них действуют в определенном случае и уметь или устранить их, или корректировать следствия.

Причины неуспеваемости в учебной деятельности обучающихся начальных классов в общеобразовательной школе рассматривались многочисленными педагогами и специалистами по психологии такими, как Ю.К. Бабанский, Т.А. Власова, М.А. Город, В.И. Зыкова, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, А.А. Смирнов, Л.С. Славина [1; 4].

В качестве аналогичных проблем назывались: неготовность к школьному обучению, в последней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность младшего школьника, в следствие, длительных болезней в дошкольный период; дефекты речи, не исправленные ранее, снижение зрения и слуха; интеллектуальная неразвитость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

Вместе с тем, с каждой из перечисленных причин неуспеваемости в обучении младшего школьника связывается отставание относительно небольшого числа детей по взаимоотношению ко всем явным или скрытым школьникам, испытывающим трудности в обучении, значительную часть которых составляют ученики с задержкой психического развития (ЗПР).

Психолого - педагогическую типологию общего неуспевания в обучении младшего школьника оценивали такие ученые, как В.П., Гонеев и Ю.З. Гильбух, которая содержит 3 поведенческих вида [2]:

1. Дети с низкой интенсивностью учебной деятельности (преобладает в таком поведении младшего школьника проблемность в самореализации в активной и осознанной деятельности, но еще и в принятии авторитетами класса).

2. Дети с низкой эффективностью учебной деятельности (причинами неуспеваемости таким младших школьников представляется недостаток речевого и эмоционального опыта, которые обусловлены невысоким культурным уровнем родителей, недостатком любви от матери и отца).

3. Дети с сочетанием особенностей низкой интенсивности и низкой действенности учебной деятельности (данные две особенности неуспевания школьника в совокупности с причинно - следственными связями, где обнаруживаются они одновременно) [2, С.116].

Рассмотрим работу учителя начальных классов по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся младшего школьного возраста при помощи педагога - психолога в работе с детским коллективом, где можно отметить последующие методы работы для успешного преодоления неуспеваемости ученика младшего школьного возраста: игровая деятельность; анкетирование; наглядный материал; тренинги; консультации; семинары и практикумы; индивидуальная работа с обучающимися; дополнительные различного рода занятия [2].

Неуспеваемость младшего школьника влечет за собой нежелание ходить в школу, также у ребенка в образовательном учреждении может быть любимый учитель, или может нравиться общение с друзьями, но в целом кажется, что они смотрят на школу как на, своего рода, тюрьму. Педагогу начального общего образования необходимо

прочувствовать, когда ребенок агрессивен, тревожен или страдает от каких - либо проблем, или вовсе считает, что он недостойн того, что стоит обучаться. Неуспевающие младшие школьники могут отвергать школу, что сказывается на педагогах и на детях.

Так, чтобы младший школьник хорошо учился, нужны, по наименьшей мере, 4 важных условия по преодолению неуспеваемости обучения [4]:

- отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- хороший культурный уровень семьи или хотя бы желание к достижению подобного уровня;
- материальные возможности удовлетворения главных духовных потребностей человека;
- компетентность учителей, работающих с ребенком в школе.

Рассмотрим типы поведения педагога, объединенные с преодолением неуспеваемости у отдельных обучающихся младших классов, порекомендованные Ю.З. Гильбухом [2]:

1. Сознательные попытки узнать определенные причины отставания в том или ином случае с тем, чтобы учитывать их при выборе коррекционных влияний.
2. Попытки противостоять лишь с проявлениями неуспеваемости.
3. Попытки преодоления неуспеваемости «внешним» путем (обвинение обучающегося в лени, применение указаний, жалобы родителям и пр.).
4. Осознанное преувеличение оценок неуспевающим, а также «перетягивание» их из класса в класс [2].

При этом оказалось, что отдельно указанные тенденции в поведении учителей встречаются довольно редко, обычно они сочетаются друг с другом.

Совокупность и взаимосвязанность причинных факторов, способных определять общее отставание в учении у младших школьников. Опыт выявил, что в случае, если учитель управляет каждым шагом своих обучающихся, они работают, пока он рядом, однако стоит ему удалиться, ребята заканчивают работать и приступают шалить. Ученики приходят к решению, что образование - это обязанность педагога, но никак не их, следовательно, как только лишь учитель откажется, они пользуются возможностью делать то, что им нравится. Впрочем, в случае если дети сами выбирают и продумывают собственную работу и реализовывают ее вместе, всем коллективом, они работают с одинаковым усердием, как при учителе, так и в его отсутствие [5].

Таким образом, школьная неуспеваемость имеет возможность быть итогом причин, как не психологического характера: семейно - домашние обстоятельства, педагогическая безнадзорность, уровень образования родителей, так и психологического: минусы в познавательной, потребности - мотивационной сферах, индивидуально психические особенности обучающихся, несформированность анализа и синтеза. Множество причин неуспеваемости усложняет деятельность педагога по их выявлению, и в основной массе случаев педагог выбирает традиционный метод работы с отстающими учащимися - дополнительные занятия с ними, заключающиеся в основном в повторении пройденного учебного материала. При этом чаще всего подобные дополнительные работы ведутся сразу с несколькими отстающими обучающимися.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников / Ю.К. Бабанский. – М.: «Советская педагогика», 2017. – 288 с.

2. Гильбух Ю.З. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / Ю.З. Гильбух. - М.: Просвещение, 2017. – 326 с.
3. Данилов М.А. Повышение качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости / М.А.Данилов. - М.: Просвещение, 2018. – 488 с.
4. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным младшим школьникам / Л.С.Славина. М.: Ид - во АПН РСФСР, 2019. – 214 с.
5. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С.Цетлин. - М.: Педагогика, 2016. - 120 с.

© Ю.В. Прудникова, 2022

УДК 37

Шевченко А.В.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Влияние семьи на ребенка имеет наиболее важное и значимое воздействие на формирование личности детей в семье, включая и успешное обучение младших школьников. Нравственная составляющая родителей, традиции и культура семьи, их поведения, бытовые планы и стремления, а также социальные связи имеют огромное значение на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: младшие школьники, семья, процесс воспитания, эффективность воспитания, влияние семьи, успешность обучения, интерес к обучению, воспитание в школе.

Семья – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Социальные педагоги считают, что семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут.

Воспитание ребенка в семье — совокупность процессов, воздействующих на детей со стороны родителей и других членов семьи для того, чтобы достичь желаемых результатов.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Процесс социализации берет свое начало в семье. В процентном соотношении влияние семьи на ребенка значительно больше, чем любой другой фактор или средство воспитания, например школа, друзья, общественные организации, трудовые коллективы, литература.

Говоря о влиянии семьи, важно знать, как состав семьи, ее статус воздействуют на ребенка. Антон Семенович Макаренко первым выделил такие категории, как полная и неполная, благополучная и неблагополучная семья. Мировосприятие ребенка из полной семьи будет отличаться от мировосприятия того, у которого отсутствует один из родителей. Отсутствие одного из родителей, может привести к чувству неполноценности, стрессу, нервозности, зависти к ребятам из полных семей. «Неполная семья — семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Наиболее распространены неполные семьи, состоящие из матери и детей. Существуют неполные семьи, где нет ни одного из родителей, и дети живут с бабушками, дедушками и другими родственниками».

Трудности, возникающие в неполной семье это: отсутствие примера мужского (женского) поведения, отсутствие примера взаимоотношения полов (муж - жена, мать - отец), нарушение образа родителей, психологическая уязвимость и незащищенность, проблемы в межличностном общении и социальной адаптации, нарушение образа - Я, влияние конфликтных ситуаций на детей продолжительное время, неправильное отношение между членами семьи в неполной семье, трудности с выбором и реализацией стиля воспитания: когда присутствует эмоциональная «холодность» родителей, а также напротив переизбыток отцовской или материнской любви, нравственный уровень родителя, его уровень воспитания, образования, духовное развитие, смысловые ориентиры.

Воспитание школьное и воспитание семейное никогда не смогут заменить друг друга. Каждая из этих сфер имеет свои собственные специфические задачи и функции воспитания. Например, семья закладывает в ребенке начальные нравственные понятия и установки, вырабатывает основные жизненные потребности, готовит к будущей семейной жизни. Школа дает систематические знания основ наук, учит жить и работать в коллективе, развивает общественную активность будущих граждан, оказывает квалифицированную психологическую и социальную поддержку, если это необходимо.

К моменту зачисления в школу ребенок уже подготовлен физически и психологически к обучению, к следующему этапу жизни, к выполнению школьных задач.

Психологическая готовность к школьному этапу заключается в таких новообразованиях: острота и свежесть восприятия проявление любознательности, развитие воображения; развитие памяти; овладение навыками запоминания и заучивания; развитие наглядно - образной памяти; предпосылки для развития словесно - логической памяти; повышается эффективность осмысленного запоминания.

Если воспитанию в семье уделялось достаточно времени, то дети будут иметь все возможности для того, чтобы начать их систематическое обучение.

Кроме того, в семье начинают формироваться элементарные личностные проявления: проявление настойчивости; умение ставить цели и достигать их; проявления чувства долга и ответственности; развитие навыков управления своими чувствами; развитие навыков самооценки и самоанализа своих отдельных действий и поступков.

Все эти моменты являются фундаментом для дальнейшего развития и обучения детей. Вопрос о воздействии семьи на процесс обучения младших школьников на протяжении долгого времени волнует педагогов, психологов, методистов, ученых и т.д.

Поскольку эффективность обучения и его успешность во многом зависят от формирования интереса к этому процессу, то для достижения этой цели необходимо сотрудничество семьи и школы. Проблема заключается в том, что средства и пути формирования интереса к обучению отличаются в школе и дома.

Интерес к получению знаний невозможно сформировать в отрыве от воспитания всей личности человека. Следовательно, семья должна создать «почву» для того, чтобы в школе продолжилось и закрепилось формирование познавательного интереса.

Существуют специальные методы и приемы формирования интереса к обучению. Но их эффективность будет проявляться только в том случае, если родители обеспечили развитие у ребенка эмоционального отношения к делу. Этому способствуют: пример членов семьи; совместная деятельность; беседы о роли знаний; активный отдых, походы, семейный выезд за город, на природу (красота природы, ее необычность и смена обстановки активизируют эмоциональную сферу личности, что приводит к стремлению узнавать что - то новое об окружающем мире); экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними.

Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что - то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. Эмоциональная обстановка, «настраивающая» ребенка на познавательную деятельность, складывается из самых разнообразных моментов, имеющих отношение и к содержанию учебного материала, и к процессу деятельности, и к коллективу учащихся. Совокупность всех этих условий создает соответствующий эмоциональный тонус деятельности и в подкреплении познавательного интереса имеет чрезвычайно большое значение.

Следует иметь в виду, что создание положительного отношения к учению, к труду и к другим видам деятельности формируется в основном в школе; имеет громадное значение весь стиль работы школы, личности и мастерство учителя. Поэтому вся работа родителей по воспитанию предпосылок интереса, а также по формированию самого познавательного интереса должна идти в тесном контакте со школой, с учителем.

Решающую роль играет, конечно, школа, но от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы. Общественная направленность труда ребенка, уважение к нему, понимание – в сильной степени зависит от родителей. Их собственная сознательность, ответственность по отношению к своим обязанностям, строгое их выполнение, добросовестное отношение к работе воспитывает и в детях чувство ответственности.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами, показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Иногда родители считают, что с момента поступления ребенка в школу воспитательные задачи переходят в руки педагогов. Это является главной ошибкой, влияние семьи в этот период только возрастает.

Воспитание ребенка будет тогда качественным и успешным, когда школа и семья начнут друг с другом тесно взаимодействовать. Классный руководитель берет на себя главную роль в организации сотрудничества школы и семьи. Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей. Совместные усилия педагогов и родителей создадут благоприятные условия для развития детей.

Доверительность и близость отношений, оригинальность подходов к воспитанию в комплексе со значительным учетом особенностей детей, которых родители знают намного лучше педагога, никакими другими педагогическими воздействиями нельзя заменить. Недаром многие преподаватели соглашаются с выражением: «По – настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье». В результате возникают требования поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении задач воспитания, при этом точно и полно согласовывая воспитательные действия.

Таким образом, влияние семьи на процесс обучения школьников значительно. Потому как семья – это важнейший инструмент социализации. Личность ребёнка начинает свое формирование в семье, под воздействием родительской любви, заботы, опеки, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь ребенок во всем подражает взрослым, все, что он видит и слышит, воспринимается и запоминается им, а в дальнейшем переносится в жизнь самого ребенка. В связи с возросшей ролью семьи в воспитании ребенка в современном мире стоит задача довести до минимума отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка и максимально достичь положительного влияния.

Список литературы

1. Бруменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. / Г.В. Бруменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс - М. : - 2005г

2. Сухопарова, А.А. Психологические особенности воспитания детей в полной и неполной семье / А.А. Сухопарова // Мир науки, культуры, образования. 2013. - № 3.(40). - С. 215 - 217.

3. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р. В. Овчарова. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.

© А.В. Шевченко, 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Статья посвящена зарубежному опыту социальной поддержки персонала организаций. Проанализированы социальные службы предприятий Германии, Австрии, США, Швеции, Японии, направления их деятельности, инструменты корпоративной социальной ответственности.

Ключевые слова

Социальная поддержка персонала, корпоративная социальная ответственность бизнеса

На крупных зарубежных предприятиях и организациях, концернах и фирмах Германии, Австрии, США, Швеции, Японии и других стран корпоративная социальная ответственность по социальной поддержке персонала осуществляется социальными службами. Содержание деятельности, персонал, приоритетные направления деятельности социальных служб могут быть разными и в зависимости от них существуют социально - правовые и финансовые, медико - социальные, кадровые, психологические, службы непрерывного обучения и повышения квалификации, службы социального обеспечения и стратегического менеджмента, PR службы и т.д.

Социальные службы предприятий решают разнообразные социальные задачи, занимаются охраной здоровья, социальной и производственной адаптацией сотрудников, способствуют реализации потенциала персонала, его саморазвитию, образованию и повышению квалификации, осуществляют анализ, учет и использование социальных ресурсов трудового коллектива [1].

В мировой практике накоплен разнообразный опыт социальной поддержки сотрудников в производственной сфере.

Социальная ответственность на предприятиях Соединенных Штатов Америки осуществляется по программам оказания помощи и консультирования служащих, под контролем работодателей и профсоюзов. Специалисты по социальной работе заняты не только в социальных службах предприятий, но и в учебных подразделениях компаний, в общих отделах социального обслуживания и кадровых службах. Спектр должностей, занимаемых социальными работниками весьма разнообразен, это и консультанты по общинным отношениям, и управляющие служебными ресурсами, консультанты по кадровой политике, и специалисты по благотворительности, координаторы совместных программ по здравоохранению и социальному обеспечению, и т.д.

Важным объектом социальной поддержки персонала на промышленных предприятиях США являются профсоюзы. Профессиональные социальные работники берут на себя ответственность за реализацию разнообразных программ, финансируемых профессиональными союзами в самых разных сферах: обслуживание персонала,

профессиональное обучение и повышение квалификации, безопасность производства, здравоохранение и социальное обеспечение, предпенсионное обслуживание и др.

Корпоративная социальная ответственность в американских компаниях имеет свою историю и свои традиции. Одной из них является использование концепции качества трудовой жизни. Реагируя на вызовы времени американские деловые круги, предпринимали различные меры для повышения производительности труда, и концепция качества трудовой жизни принесла наибольший эффект. Повышение качества трудовой жизни достигается за счет совершенствования трудовой мотивации, обеспечения разнообразия и обогащения содержания труда, полного использования интеллектуального, творческого и нравственного потенциала работников [2].

Пионером в разработке и внедрении программы повышения качества трудовой жизни в 1970 - х годах стала корпорация «General Motors». Сегодня такие программы являются социальным приоритетом в системе стратегического планирования не только отдельных предприятий и корпораций, но и различных гражданских сообществ, муниципальной и государственной власти.

Интересен опыт корпоративной социальной ответственности в отношении персонала на предприятиях Германии. Эксперты считают, что именно в этой стране условия труда одни из лучших в мире.

Традиционными направлениями КСО на предприятиях Германии [3] являются:

- контроль соблюдения прав трудящихся;
- создание комфортного психологического климата в коллективе;
- формирование лояльной социальной политики в отношении пожилых, инвалидов и семейных сотрудников;
- повышение квалификации кадров и обучение молодых специалистов.

Традиционными корпоративными немецкими ценностями являются не только комфортные условия работы, но и охрана здоровья, дополнительная медицинская страховка и детский сад на предприятии.

Особенная модель корпоративной социальной ответственности по поддержке сотрудников существует на предприятиях Японии. У этой страны свой собственный путь как экономического, так и социального развития. Корпоративная социальная работа строится на таких традиционных японских ценностях как верность общему делу и чувство долга перед коллективом. Секрет «японского чуда» в значительной мере кроется в системе социальной работы предприятия.

На примере «Sony Corporation» рассмотрим основные принципы корпоративной социальной ответственности:

- опора на традиционное трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
- отказ от жестких предписаний и инструкций в расчете на инициативу, целеустремленность и энтузиазм работников;
- поддержка морального духа сотрудников;
- ориентация на патернализм (покровительство, опеку);
- сопричастность к фирме.

Все социальные расходы японского предприятия можно разделить на две группы, с одной стороны - обязательные, к которым относятся отчисления в государственную систему социального обеспечения, установленные законодательно, с другой -

необязательные, которые предприятия берут на себя по собственной инициативе. Например, корпорация «Hitachi» при рождении ребенка в семье работника компания дарит набор всех необходимых принадлежностей для новорожденного. Корпорация заботится о доставке сотрудников на работу и с работы оплачивая им стоимость сезонных билетов на общественный транспорт или предоставляя автобусы. Кроме того, «Hitachi» организывает экскурсии, массовые выезды за город с бесплатным питанием, дарит подарки ко дню рождения, предоставляет субсидии на покупку дома, автомашины и т.п.

Особенностью социальной поддержки персонала японских предприятий является то, что все социальные выплаты и льготы работникам предоставляет корпорация, а не государство. Низкий уровень государственного социального обеспечения — сознательная политика японских промышленных кругов. Работник зависит от работодателя в плане получения не только заработной платы, но и жилья, отдыха, да и в целом вся его жизнь определяется фирмой. Таким образом, руководители японских фирм получают большие возможности управлять дополнительными благами для своих рабочих.

Таким образом, корпоративная социальная ответственности и социальная поддержка персонала на многих предприятиях в разных странах мира является важной составляющей их деятельности не зависимо от сферы бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Завьялова Е.Б. Корпоративная социальная ответственность в странах Европы. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/277/korporativnaya-socialnaya-otvetstvennost-v-stranah-evropy.pdf>

2. Магвеева Е.В. Предпринимательство в США и России: эволюция корпоративной социальной ответственности // Вестник ТГЭУ. 2017. №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelstvo-v-ssha-i-rossii-evolyutsiya-korporativnoy-sotsialnoy-otvetstvennosti>

3. Пахомова Н.В., Рихтер К.К. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие: опыт ЕС, специфика Германии // Вестник Санкт - Петербургского университета. Экономика. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-sotsialnaya-otvetstvennost-i-ustoychivoe-razvitiye-opyt-es-spetsifika-germanii>

© Смирнова Е.В. 2022

УДК 36

Уварова А. А.

старший вожатый МОУ «Северная СОШ №2»,
Белгородского района, Белгородской области

ТРИ ПРАВИЛА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ: КАК ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ С МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЬЗОЙ?

Аннотация

Благотворительностью в России занимаются все активнее, но это не защищает людей от ошибок и мошеннических схем. В этой статье все о благотворительности: зачем люди совершают добрые дела, какие фонды нуждаются в финансировании, как сделать свое участие в благотворительности максимально эффективным?

Ключевые слова

Благотворительность, помощь, благотворительные организации, пожертвования, фонд.

В современном мире люди все активнее занимаются благотворительностью. В 2019 году почти половина россиян оказывала помощь нуждающимся в той или иной форме – 60 % из них давали милостыню, 39 % высылали деньги по номеру конкретным людям, 47 % опрошенных клали деньги в ящики для пожертвований в торговых центрах. Желание сделать доброе дело, помочь тем, кому нужнее – похвально, но добро лучше совершать с умом, тогда от него будет больше толку. Как научиться помогать не просто по зову сердца, а с максимальной пользой для всех?

Три правила благотворительности. Как правильно оказывать помощь людям?

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаем разобраться в мотивах пожертвований. Почему мы вообще помогаем бедным, больным и обездоленным? Ученые говорят, что дело тут вовсе не в желании сделать мир лучше или поддержать тех, кому повезло меньше. Существуют причины интереснее – подпитать свое эго, произвести положительное впечатление, получить публичное одобрение, которое обеспечит прилив эндорфинов. Людям приятно думать, что они сильные и могущественные, совершают добрые дела, от них зависит благополучие окружающих. В западных странах пошли еще дальше – благотворительность здесь стала нормой для общества, обыденной частью жизни.

Что останавливает людей в решении помочь, почему мы отказываемся участвовать в благотворительности?

- Трудно помогать тем, кого мы не знаем

Чем меньше информации об адресате, тем хуже денежные сборы: люди не проникаются доверием к человеку или фонду, деятельность которого не на виду, о ком ничего не известно. Вот почему жалостливая история о собачке, которая потеряла лапки, спасая семью из огня, вызовет больше отклика, чем сборы на борьбу с раком. Люди проникаются сопереживанием к конкретным персонажам, когда видят фото больного, его уставшую семью. Они чувствуют себя виноватыми за свою хорошую жизнь и бездействие.

- Пугает масштабность проблемы

Одно дело собрать 40 тыс. рублей на операцию, другое – миллиарды долларов. Чем глобальнее проблема, тем меньше верится в ее счастливый исход. Ну как 50 рублей из нашего кармана помогут внести ощутимый вклад в дело, когда это капля в море? Людей отпугивают амбициозные проекты, большое количество нуждающихся, когда не видно результатов помощи здесь и сейчас.

- Привычка делить ответственность с окружающими

Вы слышали об этом парадоксе: оказавшись один на один с человеком, которому плохо, мы скорее вызовем скорую, чем если вокруг будет толпа людей – тогда каждый понадеется на сознательность соседа. С благотворительностью дела обстоят так же: зачем помогать, если всегда найдется кто-то другой, кому деньги жмут карман? В итоге не помогает никто.

- Феномен искаженной справедливости

«Мои соседи не участвуют в благотворительности, друзья игнорируют детские фонды, так почему я должен быть крайним?» Никому не хочется выделяться из толпы, отдуваться за всех, это кажется несправедливым. Поэтому так важно говорить о добрых делах,

показывать пример своим поведением, демонстрировать здоровую ролевую модель. Это не хвастовство, а норма вещей.

Как заниматься благотворительностью с максимальной пользой?

Правило 1. Поддерживайте не конкретных людей, а фонды

В чем преимущество благотворительных организаций перед адресной помощью физическому лицу? Во - первых, вы имеете полное право попросить у руководителей фондов отчеты по их работе, узнать, на что были направлены ваши средства. Открытая информация страхует от попадания в лапы мошенников. Во - вторых, в фондах работают эксперты, которые привлекают опытных специалистов из самых разных областей, там знают, какой пациент нуждается в помощи в первую очередь. Понятное дело, вам хочется помочь конкретному человеку, а не оплачивать работу огромной социальной службы, специалистов по маркетингу, аренду помещений... но все эти люди делают хорошее дело и заслуживают достойной оплаты труда.

Правило 2. Маленькая регулярная помощь важнее большой разовой

Любой фонд функционирует за счет пожертвований неравнодушных людей и организаций, на деньги которых покупается необходимое оборудование, оплачиваются операции, выдаются зарплаты сотрудникам. Для фондов не так важна сумма пожертвований, как их регулярность, которая дает уверенность в завтрашнем дне, возможность правильно планировать расходы, нанимать профессионалов. Если хотите быть полезны – не платите разово тысячу рублей, разбейте сумму на год и каждый месяц стабильно ее вносите (эта услуга легко оформляется через автоплатежи).

Правило 3. Выбирайте благотворительные программы с наибольшим потенциалом

Классическая ошибка новичков – жертвовать суммы просто по зову сердца. Например, в России 76 % пожертвований люди отправляют на спасение больных детей, игнорируя массу других проблем – борьбу с раком, инсультом, туберкулезом, ВИЧ, помощь инвалидам, безработным. Как быть? Эмоции лучше совмещать с холодным расчетом, руководствуясь масштабами проблемы, ее запущенностью и перспективами на будущее. Изучите внимательно политику государства в этой сфере, сколько процентов семей затрагивает проблема, какой потенциал в ее скорейшем устранении? Современная Россия особенно нуждается в финансировании сфер, которые занимаются лечением туберкулеза и сердечных заболеваний, препятствуют распространению рака печени и желудка. Потенциал есть, технологии придуманы – соседние страны ушли на десятки лет вперед.

Как видите, помогать нужно, сохраняя трезвый рассудок. Выберите фонд, который заслуживает вашего доверия, и оформите регулярные платежи. Кто знает, сегодня помогаете вы, завтра помогут вам. Не будьте равнодушны к чужим проблемам, все в мире связано.

Список использованной литературы:

1. Реутова М.Н. Мотивация благотворительности: альтуризм или взаимность ожиданий / М.Н.Реутова, И.В.Шавырина // Соц. - гуман. знания. - 2018. - N 4. - С.108 - 113.

© А.А. Уварова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гибадуллин А.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОСИСТЕМЕ И УМНАЯ БИОСФЕРА	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТРИКОТАЖНЫХ ПОЛОТЕН	8
--	---

Аубекеров И.И. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ К РЕАЛЬНОМУ ОБЪЕКТУ	9
---	---

Зидерер Ю.Д. АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС – ПРОЦЕССОВ	11
---	----

Рысюкова М. В. НАЗНАЧЕНИЕ И СОСТАВ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОРГАНАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	15
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондратенко Н.С. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА (1953 - 1956 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА	18
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болдырева Ю.М., Рыжкова А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА В ПРОЕКТАХ ОСВОЕНИЯ УГЛЕРОДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛУОСТРОВА ЯМАЛ	21
--	----

Вахненко Э.В., Чекрыгина Т.А. МЕСТО И РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СФЕРЫ АПК	24
---	----

Вахненко Э.В., Чекрыгина Т.А. РОЛЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	28
---	----

Гавриленко А. С. МСА: ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ	33
---	----

Гавриленко А. С. АУДИТ БУХГАЛТЕРСКИХ ОЦЕНОК	35
--	----

Гавриленко А. С. АУДИТОРСКИЕ УСЛУГИ В РОССИИ	37
Гавриленко А. С. РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В БАНКЕ	39
Кириллова С.С., Лемеш О. С., Савенкова Е.Г., Горохова Ю.С. ОПТИМИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ	41
Ponomareva N.A. MODERNIZATION AND DEVELOPMENT OF DIGITALIZATION OF ENTREPRENEURSHIP IN THE BELGOROD REGION	45
Рудецкая А.В., Титов Е.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОЙ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ	47
Черепанова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПЛАСТИКОВОЙ УПАКОВКИ	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Галиуллина В.О. ПЕРЕВОД ЗЕМЕЛЬ ИЗ ОДНОЙ КАТЕГОРИИ В ДРУГУЮ	54
А.А. Марзей, А.А. Кумыкова НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РФ	57
Степанова М.В. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	63
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Botirov Sh.A. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHICH DIRECTED TO STUDENT'S PERSONALITY	67
Аслаханова С. А. УПРАВЛЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫМИ КОМАНДНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	69
Вишленкова С. Г., Лапшинова М. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - ДОСКИ MIRO В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	72

Вишленкова С. Г., Хемраева С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	76
Гулевская Л.А., Лисовенкова В.В., Барабошкина М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Дмитриева О.А., Дедух М. В., Шилова М.М. ИГРОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ГАЛЕРЕЯ «ГОРОД СКАЗОК»	81
Дроботова Е.А., Гусев В.В., Гусева М.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО – СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ	84
Дурдымырадова А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	86
Зингер В.П. СПЛОЧЕННОСТЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	89
Камалова Л.А., Камалиева Л.Р. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Мурзабекова М. И. ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
Прудникова Ю.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	98
Шевченко А.В. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	102
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Смирнова Е.В. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ	107
Уварова А. А. ТРИ ПРАВИЛА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ: КАК ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ С МАКСИМАЛЬНОЙ ПОЛЬЗОЙ?	109

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 марта 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.03.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,75. Тираж 500. Заказ 633.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99