

УДК 15.31.31

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Сулейманова Эндже Джалилевна,

студент,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии и клинической психологии

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Постановка проблемы. Многие родители ставят интеллектуальное развитие ребенка на первый план, при этом забывая уделять внимание формированию его нравственных и духовных качеств, развитию эмоциональной сферы, как того требует гармоничное развитие личности. Глубокие нарушения слуха могут привести к социальной изоляции детей, так как их совместная деятельность с нормально слышащими детьми является довольно ограниченной. Это часто влечет за собой возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в агрессивности, проявлениях явлений негативизма, эгоизма, или наоборот – заторможенности, апатичности, безынициативности.

Цель статьи. Выявление особенностей эмоционального развития и атипичного поведения у дошкольников с нарушениями слуха.

Изложение основного материала исследования. Дошкольный возраст является этапом начального формирования личности, а также интенсивного становления эмоционально-нравственных основ культуры [2,3]. Нравственное развитие тесно связано с развитием эмоциональной сферы и играет важную роль при формировании психического развития дошкольника. Процесс перехода из раннего в дошкольный возраст подразумевает изменения содержания эмоций, а в том числе их место в структуре деятельности [8]. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является важной задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание его ума» [5].

Исенина Е.И. утверждает, что особенности психического развития детей с нарушениями слуха обуславливают своеобразие восприятия ими окружающего мира. Они испытывают сложности в усвоении морально-этических понятий, в понимании их смысла и ценностных оснований, в становлении оценки и самооценки социально важных черт и качеств личности [6].

Понятие эмоционального неблагополучия и атипичного поведения обуславливают такие состояния, как «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность или расторможенность».

Божович Л.И. и Запорожец А.В. отмечали, что признаками эмоционального неблагополучия являются такие отличия в поведении ребенка, как возбудимость, негативизм, конфликтность, упрямство, повышенная тревожность к разного рода трудностям и препятствиям, эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка. Все эти нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте могут привести к нарушению поведения, что в свою очередь в последствии может явиться причиной социальной дезадаптации [2,5].

Проблема эмоциональной неустойчивости у детей с нарушениями слуха и, как следствие, социальная дезадаптация, затрудненная сенсорной депривацией, является актуальной для коррекционной педагогики, личностной и социальной психологии и, в результате этого, определяет качество их жизни [4]. Жизненные изменения могут сопровождаться нарушениями регуляции, эмоциональными напряжениями, ощущениями дискомфорта, а приобретение новых навыков реагирования ребенка на внешнее воздействие требует больших энергетических затрат и эмоциональных перегрузок. При склонности к доминированию отрицательных эмоций,

повышенной тревожности, страхах, дети акцентирует внимание на трудностях и неудачах, что приводит к снижению активности и замедлению адаптации [6].

Испытуемые. Выборку составили 25 детей дошкольного возраста 5-7 лет с нормотипичным развитием и 15 детей дошкольного возраста 5-7 лет с нарушениями слуха (сенсоневральная тугоухость IV степеней).

Для исследования была использована методике А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник).

Структуру данной методики составили пять субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность/расторможенность» [7]. Результаты исследования по каждому фактору представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Выявление различий между показателями по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» с помощью t-критерия Стьюдента

	Дошкольники с нарушениями слуха (n=15)		Дошкольники с нормой развития (n=25)		t	p
	Среднее (M)	Дисперсия (Sd)	Среднее (M)	Дисперсия (Sd)		
Неконтактность	3.13	2.88	1.48	1.39	2.45	.674
Тревога	3.27	1.62	2.32	2.04	1.53	≤.001
Депрессия	2.40	2.20	1.24	1.50	1.98	≤.001
Деадаптивное поведение	.20	.41	.44	.58	1.39	.172
Гиперактивность/расторможенность	3.67	2.92	2.80	1.73	1.18	.733

Анализ результатов исследования показывает, что выявлены статистически значимые различия между дошкольниками с нарушениями слуха и их нормотипичными сверстниками по двум субшкалам: «Тревога» (1.53, $p \leq .001$) и «Депрессия» (1.98, $p \leq .001$). Дети с нарушениями слуха чаще проявляют беспокойство при вмешательстве в их занятия, тревогу без видимой причины, могут расстраиваться при расставании с важными взрослыми, много капризничать, быстро уставать, отказываться от еды, так же у них может отсутствовать интерес к окружающему, в том числе к играм.

Результаты по субшкале «Неконтактность» ($M_{сн}=3.13$ и $M_{н}=1.48$) говорят о том, что среднее значение у детей нарушениями слуха выше, чем у нормотипичных сверстников, однако статистически значимыми не являются. «Неконтактность» у дошкольников с нарушениями слуха может проявляться в отсутствии реакции на происходящее вокруг, инициативы во взаимодействии и общении, в предпочтении находиться в уединении и не идти на контакт с окружающими.

Статистически значимыми не являются результаты по субшкалам «Деадаптивное поведение» ($M_{сн}=.20$ и $M_{н}=.44$), «Гиперактивность/расторможенность» ($M_{сн}=3.67$ и $M_{н}=2.80$), сравнивая средние значения детей нормотипичных и детей с нарушениями слуха не было выявлено сильных различий. Это указывает на то, что у дошкольников с нарушениями слуха так же, как у нормотипичных сверстников может внезапно меняться настроение, происходить смена деятельности без завершения предыдущих дел, дети могут не удерживать внимания на чем-либо, редко проявлять агрессию без видимой причины, как к сверстникам, так и ко взрослым, а также проявлять разрушающее поведение по отношению к предметам.

Выводы. Сравнительный анализ результатов по данной методике показал, что у младших школьников с нарушениями слуха преобладает эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение, в отличии от их сверстников с нормотипичным развитием, которое проявляется в отсутствии интереса к окружающему и повышенном уровне тревожности. У детей обеих групп не было выявлено сильных различий по шкалам «Деадаптивное поведение» и

«Гиперактивность/расторможенность», что говорит о наличии склонности самоповреждающему либо разрушающему поведению, а также не умению сосредоточиться на одном деле.

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет (с типичным развитием и с нарушениями слуха). Исследование проводилось по методике А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник). Выявлено, что у детей с нарушениями слуха более склонны к тревожности и депрессии, по сравнению с их сверстниками без нарушений. Выраженные отклонения по шкале: «Неконтактность». По шкалам «Дезадаптивное поведение» и «Гиперактивность / расторможенность» не было выявлено сильных различий. У детей с типичным развитием не было выявлено выраженных отклонений по всей шкале.

Ключевые слова: эмоциональное неблагополучие, атипичное поведение, дети дошкольного возраста, нарушения слуха

Annotation. The article reflects the results of an empirical study of the emotional sphere of preschool children aged 5-7 years (with typical development and hearing impairment). The study was conducted according to the method of A. M. Kazmina, N. A. Konovko O. G., Salnikova, E. K. Tupitsyna, E. V. Fedina «Scale of emotional stress and atypical behaviour» (questionnaire). It was found that children with hearing impairment are more prone to anxiety and depression, compared with their peers without disorders. Expressed deviations on the scale: «Proximity». There were no significant differences in the scales of «Maladaptive behavior» and «Hyperactivity/disinhibition». In children with typical development was not revealed pronounced deviations across the scale.

Keywords: emotional distress, atypical behavior, children of preschool age, younger students, hearing impairment

Литература:

1. Артемьева, Т.В., Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха / Т.В. Артемьева, А.А. Тазиева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. – 2017. – №5. – С.27-33.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1995. – С. 132-142.
3. Выготский, Л.С. Принципы социального воспитания глухонемых детей / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М., 1986. – 299 с.
6. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е.И. Исенина. – М. Прогресс, 1999. - 88 с.
7. Казьмина, А.М. Шкала эмоционального благополучия и атипичного поведения / А.М. Казьмин, Н.А. Коновко О.Г. Сальникова Е.К. Тупицина Е.В. Федина // Журнал «Клиническая и специальная психология». – 2014. – №3. – 7 с.
8. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, О.А.Шаграевой, С.А.Козловой // М.: Академия, 2003. - 176 с.