

УДК 37.018.262

# ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЛЕОНТЬЕВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ

преподаватель  
МБОУ Ибресинская СОШ№1

**Аннотация:** в статье изложены основные особенности родительского сообщества современного времени, признаки патриотизма на современном этапе, представлены основные составляющие работы с родителями по воспитанию патриотизма подросткового поколения в современных условиях, которые позволяют достичь результатов в данном направлении.

**Ключевые слова:** государство, патриотизм, родители, воспитание, результат.

Любое государство это особая организация общества, объединенная общими социокультурными интересами, занимающее определенную территорию, имеющее собственную систему управления и обладающего внутренним и внешним суверенитетом. Самой маленькой составляющей государства является отдельный человек. И от того как его внутренние понятия и интересы совпадают с общими социокультурными интересами и будет зависеть развитие разных ячеек общества от самой маленькой – семьи, до таких больших, как государство.

Патриотизм – это очень сложное и многогранное понятие и в масштабах одного человека он выражается как принцип жизни и социальное чувство, выраженное в осознанной любви и привязанности к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё. Патриотизм – это любовь с большой буквы, включающая в себя от любви к себе до любви к своей родине, к своему народу, гордость за прошлое или настоящее своей страны, стремление сделать что-то полезное для будущих поколений. Это ощущение принадлежности ко всему человеческому и человеческому мобилизующее и заставляющее занимать активную гражданскую позицию и самоотверженно служить родине и не важно, это деревня, город край или страна.

Патриотическое воспитание это трудоемкий и постоянный процесс. Оно начинается сразу с рождения и подразумевает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за себя, того кто рядом. Патриотизм начинается от любви к любой птичке и букашке подпитывается изучением родной литературы, культуры и истории, географии своей страны и её достопримечательностей, экологической культурой. Благодаря этому человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней. Все это закладывается в семье. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам, редко сострадают чужому горю. Современные дети зациклены на своих «хочу» и на безграничной и часто бездумной любви родителей и на получении удовольствий. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Семья — это источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмо-

циональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, малой родине. На сегодняшний день российское общество живет в особых реалиях, когда мужчины и женщины равны в правах, одинаково могут заниматься любой деятельностью, иметь практически почти одинаковый заработок, иметь одинаковый уровень образованности и целеустремленности на свое развитие. Все это сказывается на том, что процент людей создающих семью и живущих семьей становится все меньше. И даже когда семья есть, процесс воспитания ребенка часто не интересен родителям или они заняты своим развитием, своими интересами и проблемами. Другой проблемой на сегодняшний день является то, что родители в поисках работы вынуждены часто выезжать за пределы своего региона и присутствовать дома только вахтовым методом. Часто дети представлены престарелым бабушкам и дедушкам, которым самое главное накормить детей и дать им все. Поэтому возникает у детей проблема зависимости от гаджетов. Следовательно, основная часть воспитания ложится на школу, а значит на учителя. И здесь очень много зависит от того как учитель сможет донести до родителей важность того, что и как закладывается в их ребенка и какой может быть конечный результат. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым понимается обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

В нынешних реалиях жизнь развернула нас так, что если мы потеряем патриотичность, то у нас есть шанс потерять и все остальное. И, следовательно, взаимодействия школы и семьи должны становятся партнерскими с масштабным вовлечением родителей. Но человек так устроен, что воспитывая патриотизм, часто можно прийти к противопоставлению «своих» и «чужих», а это может вести к проблемам в обществе. Россия – самая большая и многонациональная страна в мире. Поэтому одним из приоритетных направлений патриотического развития является формирование положительного восприятия представителей других наций и вероисповеданий. Перед школой стоит острая проблема противостоять озлобленности населения, которому приходится решать проблемы личного выживания во все более трудных условиях и здесь очень важно правильно выстраивать работу. Важной особенностью воспитания патриотизма в России является также то, что необходимо учитывать специфику каждого субъекта федерации. Поэтому задачи патриотического воспитания разбиваются на различные сферы, и в этих сферах вырабатываются собственные программы для каждого региона, города, школы и предмета. Хорошим напутствием в данной работе являются слова, сказанные одной женщиной своим внукам на линейке 1 сентября - «...в жизни нет мелочей». Для любого гражданина, а тем более педагога в жизни нет мелочей, так как любая мелочь формирует внутренние взгляды человека. И начать такую работу надо выделив 3 составляющие:

1. Информационно-аналитическая — направлена на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей. Эту работу надо вести с момента написания родителями заявлений в школу. Классный руководитель должен уже иметь социальную картину класса до начала учебных занятий. А для этого надо полное взаимодействие структур детских садов, школ, социальных служб и быстрый обмен информацией между ними. И уже на первом августовском педсовете в школе любой учитель предметник должен иметь полную картину класса. Так как время очень много значит в сегодняшней ситуации. Упущенное время очень трудно наверстать. В экономике есть понятие эффект упущенного возможностей, вот надо стараться избегать этого эффекта в социальной и общественной жизни общества.

2. Практическая — предусматривает актуализацию полученных знаний и сообщение родителям основного направления работы. Для этого в школе должна быть хорошо налажена работа психолого-педагогических консультаций, педагогического просвещения родителей (общие родительские собрания, родительские собрания по параллелям, родительские собрания по начальному, среднему и старшему звену, консультации по возрастной психологии). Очень важно информировать родителей по особенностям воспитания детей с различными отклонениями от нормы и преодолением различных за-

висимостей. Необходимо вести работу с родителями выработывая терпение к многим аспектам с которыми родители сталкиваются в жизни, выработать уважение к разным специальностям рассказывая особенности рабочей занятости в современных условиях. Очень хорошо сказываются совместные мероприятия родителей и детей в общем деле (участие в спектаклях, играх, проектах, походах на природу и по памятным местам, субботниках по уборке территорий парков и прилежащих территорий памятников). Форм взаимодействия может быть много, и они будут специфичны для каждой сферы. При этом всегда перед организацией таких мероприятий даже самых простых оговаривать с родителями особую канву поведения и разговоров, чтобы исключить правило отрицательного влияния. Донести до любого человека какое-то чувство можно только тогда когда ты сам его имеешь, и здесь выставляется очень высокая планка культуры самого педагога, его этики обращения с коллегами и родителями, его заслуженный авторитет. Учитель не имеет право быть безразличным и безучастным человеком, он должен быть развернут в сторону родителей. Необходимо формировать у родителей радость от сделанного ими дела для своих детей. Обязательно надо проводить встречи, привлекая серьезных и уважаемых людей из родительского сообщества, обладающих искренним уважением со стороны родителей за их правильный и честный образ жизни. Сейчас стала появляться группа людей, которые занимаются благотворительностью и которые на простых примерах, могут объяснить неразумность поведения направленного только на потребление. Главное в такой работе развитие инициативы самих родителей и не забывать благодарить людей, что поднимает их рейтинг прежде и всего в своих глазах. Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта. Использовать разнообразные формы работы с родителями необходимо с учетом изменений, произошедших в современной семье. А именно: рост образования родителей, повышение материального достатка молодых семей, мобильность современных родителей, доступность информации. Исходя из вышесказанного, необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии в контактах с родителями. Хорошо помогает в данной работе школьный сайт.

3. Контрольно-оценочная — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами школы — для этого необходимо использовать опросы, книги отзывов, оценочные листы, экс-пресс-диагностика. Результатом должно быть создание условий для участия граждан в совместном решении всевозможных проблем, в поднятии интереса и уважения к тому месту, где люди проживают.

В заключении хотелось бы отметить, что работа с родителями в направлении патриотического воспитания кажется очень сложной, но только она может дать удовлетворение от того что мир вокруг тебя меняется в лучшую сторону. Важно помнить, что никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди. А развивать в людях такие качества это одно из направлений работы учителя. И хочется закончить крылатым выражением «Дорогу осилит идущий».