

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕРБЕНТСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

27 февраля 2018 года

г. Дербент, Республика Дагестан

Москва 2018

УДК 378

ББК 74.58

П-86

П-86 Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. 27 февраля 2018 года, г. Дербент, Республика Дагестан / Под общ. ред. доцента, к. пс. н. Э. А. Пирмагомедовой. — М.: Парнас, 2018. — 448 с.

ISBN 978-5-4326-0105-6

В сборник вошли материалы I Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения», прошедшей 27 февраля 2018 г. География конференции, представленная различными регионами России и зарубежными странами, свидетельствует об актуальности темы конференции.

Материалы сборника представляют интерес для ученых, преподавателей вузов и других образовательных организаций, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, которые интересуются психолого-педагогическими проблемами современного образования, и могут быть использованы научными и педагогическими работниками в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна. Сборник включен в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещается в научной электронной библиотеке (www.elibrary.ru)

ISBN 978-5-4326-0105-6

© Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2018
© ООО «Парнас», 2018

Редакционная коллегия:

Гусейнов Руслан Джангирович, доцент, кандидат педагогических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Palangov Abulfat Gulamoglu, doctor of pedagogical Sciences, professor, Azerbaijan state pedagogical University

Beylerov Elkhon Beyleroglu, doctor of psychological Sciences, Institute of education of Azerbaijan Republic

Karaseva Natalia Borisovna teacher of literature, Tel –Aviv, Israel

Moshkina-Angaramo Yulia Nikolaevna, il candidate dellescienzep-sicologiche, Studio di psicologia, Cittadi Torino, Italia

Юстус Генрих Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольной психологии Института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Krist Anastasia, Kinder tagesstätte Nordlichter in Zusammenarbeit mit der Grundschule Neubergerweg Die Erzieherin im Elementarbereich und in der Vorschule, sowie in der Anschlussbetreuung der Grundschule Deutschland, Hamburg

Кагосян Ашот Саратович, доктор педагогических наук, профессор, директор ЧОУ ПОО Академический колледж

Семенова Файзура Ореловна, доктор психологических наук, профессор Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»,

Giliadova Valentina Sergeevna, specialist children's communication, Willemstad, Canada

Ответственный редактор:

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна, доцент, кандидат психологических наук, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

4.Новоселов М.А. Физическая подготовленность школьников как необходимое условие поступления на специализацию "Теория и методика киберспорта" / Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (в формате Интернет-конференции): Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы, 16-20 декабря 2014 г.- с. 39-42.

5.Мещеряков А.В., Новоселов М.А., Скаржинская Е.Н. Активность регуляторных систем в компьютерных играх / Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (в формате Интернет-конференции): Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы, 16-20 декабря 2014 г.- с. 29-34.

6.Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В., Компьютерные игры как компонент тренировочного процесса в подготовке юных спортсменов / Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (в формате Интернет-конференции): Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы, 16-20 декабря 2014 г.- с. 70-71.

7.Янкин Е.Л. Влияние компьютерных игр на когнитивные функции человека (на примере игры LeagueofLegends) / Магистерская диссертация по направлению 034500.68 "Спорт", 2014.- с. 51-55.

8.Стрельникова Г. В. Особенности сенсомоторной и когнитивной сфер киберспортсменов, выступающих в разных дисциплинах / Г. В. Стрельникова, И. В. Стрельникова, Е. Л. Янкин. — Казань: ПГАФК-СиТ, 2016. — С. 64-69.

9.Прохоров А. О. Психические состояния и их проявление в учебной деятельности / О. А. Прохоров. - Казань, 1991. - С. 39.

10.Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.03.2017 № 183 "О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта" (Зарегистрирован в Минюсте России 13.04.2017 № 46359)

УДК 377

Кагосян А.С.

д.п.н., профессор, директор

ЧОУ СПО "Академический колледж", г. Сочи

Попова О.В.

к.п.н., доцент, кафедры естественнонаучных дисциплин

"Академический колледж",

г. Сочи

Kagosyan A.S.

d.p.n., professor, Director of the Private Academic College

"Academic College", Sochi

Popova O.V.

k.p.n. assistant professor of the Private Academic College

"Academic College", Sochi

АРГУМЕНТАЦИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА В ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ARGUMENT FOR THE NEED TO TRANSFORM THE COLLEGE INTO AN INNOVATIVE SPACE PERSONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье показано, что модернизация образования в колледжах связана с возрастанием потребности в специалистах среднего звена. Это требует увеличения масштабов их подготовки, изменения качества образования универсальных специалистов, ориентированных не только на выполнение функций, но и на умение решать проблемные задачи. Выпускники должны иметь квалификацию, необходимую для обеспечения их конкурентоспособности, а также таких качеств личности как ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность.

Ключевые слова: колледж, инновации, пространство, развитие, личность, образование, потребности, специалисты, подготовка, качество, производство, функции, алгоритм, умения, задачи, ситуации, решения, конкурентоспособность, культура, ответственность, грамотность, дисциплинированность, самостоятельность, компетентность.

Annotation. The article shows that modernization of education in colleges is associated with an increase in the need for mid-level specialists.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Громова О.Е., Алексеева М.И.</i> Проблема формирования социально-коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	4
<i>Гусейнов Р.Д.</i> Инклюзия - новый тренд в развитии отечественного образования	10
<i>Пирмагомедова Э.А., Магомедова Э.М.</i> Всесторонний взгляд на инклюзивное обучение: плюсы и минусы	18

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ибрагимов А.Р., Биктемирова Р.Г., Зефирова Т.Л.</i> Киберспорт как средство развития когнитивных навыков школьников	24
<i>Кагосян А.С., Попова О.В.</i> Аргументация необходимости преобразования колледжа в инновационное пространство развития личности	29
<i>Омарова М.К.</i> Школьная тревожность как актуальная психолого-педагогическая проблема современного образования	38
<i>Палангов А.Г.</i> Информационное общество и информатизация, как одна из педагогических проблем современного образования	45
<i>Пирмагомедова Э.А., Бабаева Х.С.</i> Педагогические проблемы современного образования и возможные пути их решения	51
<i>Рашидова З.Д.</i> Пути активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов бакалавриата	57
<i>Шахболатова З.Т., Везиров Т.Г.</i> Педагогические аспекты использования сервисов социальных сетей в подготовке магистров педагогического образования	63
<i>Самедзаде М.С.</i> Детское творчество - психологические проблемы	71

СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ И СОШ

<i>Бабасиева Э.А.</i> Основы психологии воспитания в семье и в практической деятельности доу	77
<i>Гаджиева С.Н., Джелилова С.И.</i> Нравственное воспитание детей	83
<i>Гусихина Е.В.</i> Обучение грамоте детей старшего возраста, как ступень подготовки к школе	88
<i>Дунаева С.А., Овчарова К.Т.</i> Формирование развитой личности – как одна из составляющих воспитания подрастающего поколения в современном образовании	95
<i>Ефременко Л.В., Мурзакова О.Г.</i> Исследование проблемы этнотолерантности детей младшего школьного возраста в современном поликультурном пространстве	100
<i>Пирмагомедова Э.А.</i> Основные направления и особенности развития системы педагогических взглядов исферы личности в подростковом возрасте	106
<i>Фролова Ю.С.</i> Танграм – как средство развития пространственного мышления и фантазии у дошкольников	112
<i>Чулкова М.А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников с малых лет	119

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

<i>Гебекова А.Н.</i> Использование современных информационных технологий на уроках литературного чтения как один из способов формирования ключевых компетенций младших школьников	127
<i>Керимова Г.С., Исаева Д.А.</i> Психолого-педагогическая деятельность и трудности обучения в российской школе	134
<i>Мирзоева С.М., Пашаев Н.Дж.</i> Существование решения задачи оптимального управления экологическими системами описываемыми обыкновенными дифференциальными уравнениями, как одна из методических проблем в школе	138

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.1

А.Р. Ибрагимов

*магистр педагогических наук ФГАУ ВПО "Казанский
(Приволжский) федеральный университет", г. Казань*

A. Ibragimov

*master of education science
Kazan Federal University, Kazan*

Р.Г. Биктемирова

*доктор медицинских наук, профессор ФГАУ ВПО "Казанский
(Приволжский) федеральный университет", г. Казань*

R. Biktemirova

*doctor of medical science, professor
Kazan Federal University, Kazan*

Т.Л. Зефирова

*доктор медицинских наук, профессор ФГАУ ВПО "Казанский
(Приволжский) федеральный университет", г. Казань*

T. Zefirov

*doctor of medical science, professor
Kazan Federal University, Kazan*

КИБЕРСПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ

E-SPORTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PUPIL'S COGNITIVE SKILLS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования киберспорта в общеобразовательных учреждениях для разностороннего и гармоничного развития учащихся.

Ключевые слова: киберспорт, компьютерный спорт, школьное образование, развивающий потенциал.

Abstract. The article examines the possibilities of using e-sports in general education institutions for versatile and harmonious development of students.

Keywords: e-sports, computer sports, school education, developing potential.

На сегодняшний день система среднего образования в Российской Федерации находится в некоторой стагнации. Также по мнению многочисленных экспертов, взятый сегодня курс на натаскивание школьников с целью успешной сдачи Единого Государственного Экзамена для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения не способствует их полноценному и многогранному развитию.

Школьное образование должно реализовывать потребности каждого человека в образовательной сфере, и постоянно повышать образовательный уровень. Цель школьного образования состоит в том, чтобы научить учащихся решать не только задачи тестового формата (ЕГЭ), но также стандартные жизненные проблемы, то есть понимать сущность и значимость этих проблем, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем, уметь их обосновать, ориентироваться в источниках информации, которые могут помочь в их решении [1, с. 56].

Хорошим примером успешной интеграции компьютерного спорта в школьное образование является Швеция, в которой еще в 2016 году в трех учебных заведениях начали преподавать киберспорт. При этом физическое развитие и укрепление здоровья школьников остается приоритетным направлением. Председатель Совета Образования и Занятости Стокгольма Ибрагим Халиф считает, что введение компьютерного спорта в школьную программу сделает ее более соответствующей требованиям современного мира.

7 июня 2016 года был опубликован приказ Министерства Sports РФ о включении компьютерного спорта в реестр официальных видов спорта Российской Федерации. В 2014 году Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма открыл набор студентов по специализации «Теория и методика компьютерного спорта». Все это будет способствовать выпускникам школ в их дальнейшем становлении и продвижению в профессиональном спорте.

Целью нашего исследования являлось определение места компьютерного спорта в системе школьного образования и анализ его влияния на развитие учащихся. Компьютерный спорт, он же – киберспорт

(англ. *e-Sports*) – игровые соревнования с использованием компьютерных технологий, где компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание.

Стрельниковой И.В. и Стрельниковой Г.В. в 2014 году было проведено исследование влияния компьютерных игр на центральную нервную систему компьютерных игроков на основе анализа электроэнцефалограммы, регистрируемой до и сразу после игры. Анализ общей активности коры головного мозга показал более выраженную активацию правого полушария по сравнению с левым. Этот факт косвенно указывает на развивающий потенциал компьютерных игр для функций правого полушария, что редко встречается в традиционной педагогической практике. Так школьное обучение, в основном, больше адресуется к левому полушарию, которое связано с вербальными функциями, счетом, логикой. Правое полушарие, «образное», получает гораздо меньше внимания в школьной практике, и компьютерные игры могут восполнить этот пробел [2, с. 71].

Помимо этого, стоит отметить большое влияние компьютерного спорта на развитие скорости реакции. Так, показатели простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР) и сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР) у школьников, интересующихся компьютерными играми составили в среднем $202,3 \pm 4,9$ мс и $332,6 \pm 6,4$ мс соответственно. В то же время школьники, не увлекающиеся компьютерными играми, показали следующие результаты ПЗМР и СЗМР: $218,4 \pm 7,3$ мс и $367,9 \pm 10$ мс соответственно. Изучение данных показателей реакции также позволяет оценить уравновешенность процессов возбуждения и торможения в нервной системе [3, с. 40]. Это говорит о том, что с точки зрения психофизиологии компьютерный спорт имеет практическую значимость в воспитании школьников.

К сожалению, на сегодняшний день компьютерный спорт многими все еще не принимается всерьез, и некоторые считают, что этот вид деятельности вредит здоровью школьников. Поэтому нами было проведено исследование и сравнение общего функционального состояния школьников, увлекающихся компьютерными играми и тех учащихся, которые тратили на компьютерные игры менее одного часа в неделю. Так, при изучении частоты сердечных сокращений испытуемых обеих групп не было выявлено достоверных различий ($p > 0,05$). При этом также следует обратить внимание на то, что показатели артериального давления обеих групп находились в пределах возрастной нормы.

Также стоит принять во внимание деятельность, проводимую Федерацией компьютерного спорта России в научных и образовательных целях. Помимо проведения соревнований по киберспорту, на сегодняшний день собираются многочисленные статистические данные с учащихся, увлекающихся компьютерными играми, формируются методические пособия для наиболее эффективного и качественного преподавания компьютерного спорта в образовательных учреждениях [4, с. 39]. Таким образом это позволит уменьшить негативное влияние бесконтрольного и продолжительного «зависания» учащихся в компьютерных играх и также дает им возможность более эффективно использовать свое свободное время для подготовки и участия в соревнованиях в компьютерном спорте.

Следующим аргументом в пользу введения киберспорта в школьное образование является тот факт, что в силу специфики данного вида спорта, он имеет высокую ценность для лиц с ограниченными возможностями. Ведь одной из задач школьного образования является социальная интеграция различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья. И компьютерный спорт как раз способен снять барьеры и помочь как в развитии, так и в социальной адаптации школьников, независимо от их состояния здоровья.

Таким образом на наш взгляд введение такого предмета как компьютерный спорт в программу обучения школьников положительно повлияет на их разностороннее развитие. А использование зарубежного опыта позволит провести наиболее грамотную интеграцию киберспорта в школьное образование.

Список литературы:

1. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 56с.

2. Стрельникова И.В., Стрельникова Г.В., Развивающий компонент компьютерных игр / Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (в формате Интернет-конференции): Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы, 16-20 декабря 2014 г. - с. 71-72.

3. Ибрагимов А.Р. Физиологические особенности организма киберспортсмена в процессе соревновательной разминки / Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», 2017. – с. 40.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

27 февраля 2018 года

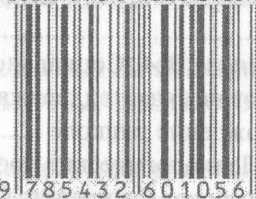
г. Дербент, Республика Дагестан

Ответственный редактор *П.О. Омарова*

Подготовка оригинал-макета *Д.С. Бегова*

Дизайн обложки *М.А. Овчинников*

ISBN 978-5-4326-0105-6



9 785432 601056

Издательство ООО «Парнас»,

125480, г. Москва ул. Вилиса Лациса, д.31, корп. 2

Подписано в печать 21.03.2018 г.

Формат 60x84¹/₁₆. Печать ризографная. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 28. Уч.- изд. л. 24. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.

Тел.: +7 (928) 978-55-64, +7 (988) 2000-164

www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru