

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования

Кафедра общей психологии

**ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Сборник материалов

XVI Международной научно-практической конференции

для студентов, магистрантов, аспирантов,

молодых ученых и преподавателей вузов

24–25 февраля 2022 г.

Выпуск 16



**КАЗАНЬ
2022**

УДК 159.9

ББК 88.28

П 86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук **М.Г. Юсупов;**

кандидат психологических наук **А.В. Чернов**

П 86

Психология психических состояний: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 24–25 февраля 2022 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Вып. 16. – 570 с.

ISBN 978-5-00130-606-1

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2022 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-606-1

© Издательство Казанского университета, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акименко С.А.</i> МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ СВЯЗИ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И РИСКОМ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	12
<i>Артищева Л.В., Абитов И.Р., Насибуллов К.И.</i> ВАЛИДНОСТЬ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ИЗМЕРЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	16
<i>Афанасьева Ю.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	21
<i>Баранов А.А.</i> СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	25
<i>Белодед Д.Р.</i> РИСКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ.....	30
<i>Беспалов Б.И.</i> О ПОНЯТИИ «СОСТОЯНИЕ» В ТЕОРИИ АКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ С МИРОМ.....	34
<i>Богданова А.С., Петухова Н.Д., Сычева Р.Д.</i> ПЕРЕХОД СОСТОЯНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ В СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	40
<i>Большакова Т.В., Савин А.Э.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ.....	44
<i>Большакова Т.В., Смирнов А.С., Хмельницкая П.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, УЧАСТВУЮЩЕЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ.....	51
<i>Бондаренко Е.В., Виленская М.Н., Шумакова С.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА.....	56
<i>Бондаренко Е.В., Долгалева Е.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62
<i>Бондарчук О.А, Шодиметова М.З.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА И ПОДДЕРЖАНИЯ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД СЕССИИ У СТУДЕНТОВ.....	67

<i>Валиуллина М.Е., Юсупов М.Г.</i> СПОСОБЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА.....	72
<i>Ванюхина Н.В., Климанова Н.Г., Григорьева О.В, Семенова-Полях Г.Г.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, ВОЗНИКШЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ БУЛЛИНГА.....	83
<i>Вахнина В.В., Васильева В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	87
<i>Веденина В.К., Кулеш Е.В.</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА.....	92
<i>Велиева С.В.</i> САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	96
<i>Взорин Г.Д., Чураков В.О., Букин А.М.</i> СОСТОЯНИЕ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ СЕДАЦИИ И АМНЕЗИЯ: В ПОИСКАХ МЕХАНИЗМОВ ЗАБЫВАНИЯ.....	100
<i>Волоскова Н.Н., Пшеничная Я.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ НАРУШЕННОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	105
<i>Втюрина Т.А.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Вълчев М. В., Трусова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID 19: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ НА ВЫБОРКАХ ИЗ РОССИИ И БОЛГАРИИ.....	115
<i>Габдрашитова Л.И., Абитов И.Р.</i> СУЕВЕРНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ...	120
<i>Галашева О.С.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА.....	125
<i>Гаращенко В.В., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	129

<i>Гареева Л.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, СВЯЗАННЫЕ С ПОСТРОЕНИЕМ КАРЬЕРЫ.....	133
<i>Гвоздовенко А.А., Шевелёва А.М.</i> РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПСИХОЛОГА В ПРЕОДОЛЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА.....	138
<i>Гефеле О.Ф., Новожилова И.В., Долгова Т.В.</i> ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.....	143
<i>Го Кай, Хисамутдинова Л.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	148
<i>Голубева А.Р., Голубева О.Ю.</i> КАТАРСИС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ИСКУССТВЕ И ПСИХОТЕРАПИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	151
<i>Горькая Ж.В., Чичерова Е.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....	155
<i>Губайдуллина Э.Р., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	160
<i>Дружинина К.А.</i> «СОСТОЯНИЕ ПРИСУТСТВИЯ» В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДИКТОР ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	165
<i>Дякина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕТОДА ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	170
<i>Дякина Н.В.</i> ДИССОЦИАЦИЯ КАК ЗАЩИТА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМАХ.....	174
<i>Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Федерякин Д.В., Майоров М.О.</i> КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ.....	178
<i>Еремеева А.В.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ И АВТОНОМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ.....	183
<i>Еремин Д.Д., Антипина Е.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛИЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ САМОСОЗНАНИЯ МЕТОДАМИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ.....	189

<i>Ешмейкина С.В., Ярабаева Н.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА.....	193
<i>Жанкина Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	197
<i>Закирзянова Л.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	201
<i>Залялова А.Р., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	205
<i>Зиновьева А.А., Конева Е.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	209
<i>Зорина Е.В., Ешмейкина С.В.</i> СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ.....	212
<i>Игнатова Е.С.</i> СОДЕРЖАНИЕ ЧУВСТВА БЕЗОПАСНОСТИ: ИЛЛЮСТРАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА С. РУННИ «РАЗГОВОРЫ С ДРУЗЬЯМИ»)....	217
<i>Кадырова Н.И.</i> СОСТОЯНИЕ ТРЕВОГИ И ПЕРЕЖИВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В VUCA МИРЕ.....	222
<i>Калинин В.С., Чернов А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	227
<i>Камалиева А.И., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ.....	233
<i>Каримова А.Р.</i> ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	238
<i>Карпинская В.Ю., Мамина Т.М.</i> ДИАГНОСТИКА СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ).....	245
<i>Карташева М.И., Валуллина М.Е., Решетникова И.С.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ Я И ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТАМИ.....	249

<i>Климанова А.В.</i> ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ СИТУАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	256
<i>Колесник М.А.</i> СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОР ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ С ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ.....	264
<i>Комилова Ф.М.</i> ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	269
<i>Кононыхина В.Б., Огнев А.С.</i> УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	272
<i>Конохова А.А.</i> АРХАИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ.....	276
<i>Корбут А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ И НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, КАК ОДНОЙ ИЗ ГРАНЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	280
<i>Кузьмина А.А.</i> О РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕТОДАМИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	284
<i>Лесная Н.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ У РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОДАЖ.....	288
<i>Максимова Д.В., Фахрутдинова Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	293
<i>Малахова С.И.</i> ФУНКЦИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНОГО ОБЩЕСТВА.....	298
<i>Мамина Т.М., Карпинская В.Ю.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ТЕОРИЯ УРОВНЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ Н.А. БЕРНШТЕЙНА.....	303
<i>Маркман И.Ю., Богомаз С.А.</i> ОЦЕНКА РИСКА И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СЧАСТЬЯ.....	308
<i>Минеева Д.А., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	313

<i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ СТРЕСС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	318
<i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ СТРЕССА БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН	323
<i>Мужичкова В.В.</i> СИНДРОМ ОТЛИЧНИКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	327
<i>Опекина Т.П.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И СТИЛИ ПРИВЯЗАННОСТИ ПАРТНЕРОВ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ ...	332
<i>Пельтемова В.В., Шалавина Е.А., Закирова Г.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	338
<i>Перевозник А.И., Пономаренко И.В., Лазюк И.В., Матвеева И.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПРИЗНАКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА	341
<i>Петракова А.В., Лытаева М.А., Манина В.А.</i> ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19	345
<i>Плешко В.И., Сулейманов Р.Ф.</i> ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	350
<i>Прохоров А.О.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	355
<i>Прохоров А.О., Макарчева А.В.</i> ОПРОСНИК «ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»	364
<i>Пстыга А.А., Алишев Б.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ	372
<i>Разногорская М.Я., Сахаров М.А.</i> РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В РАБОТЕ МЕНЕДЖЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	377
<i>Рукавишникова А.Г., Чернов А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ПАТТЕРНОВ В ИСКУССТВЕ НА ДИНАМИКУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	381
<i>Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	386

<i>Сальникова И.С., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	392
<i>Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....	397
<i>Сараполова Д.А., Тулик А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СОСТОЯНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ.....	401
<i>Сафиуллина Г.Г., Прохоров А.О.</i> ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	408
<i>Семёнова М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ.....	412
<i>Соловьева А.Д., Русина Н.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ КАК ФАКТОРОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	416
<i>Спицына К.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОСТОЯНИЯХ СТРЕССА.....	421
<i>Сулейманов Я.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ С ЛИСТА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	427
<i>Сюткина Е. Н., Солодухина О. С.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И РАБОТОЙ НА СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	432
<i>Татаркин А.В., Терещенко Н.Г.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНОВИРУСА.....	436
<i>Теплов А.В.</i> «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ».....	441
<i>Тункина М.А., Трофимова А.А., Симонова Н.Н., Корнеева Я.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАСТНИКОВ МОРСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В АРКТИЧЕСКИЙ РЕГИОН.....	446
<i>Устин П.Н., Попов Л.М., Алишев Т.Б.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	451

Фахрутдинова Л.Р., Салах ТМ Шауамри.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПАЛЕСТИНЦЕВ И ИЗРАИЛЬТЯН.....	456
<i>Фахрутдинова Л.Р., Хаматваллева Д.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА И ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	460
<i>Федоровский А. Е., Богомаз С.А.</i> БЛАГОПОЛУЧИЕ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ И СУБЪЕКТИВНОЕ СЧАСТЬЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ.....	466
<i>Халимова А.А., Богомаз С.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	472
<i>Халфиева А.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НА ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ.....	476
<i>Хлыбова Д.В., Закирова Г.М.</i> СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ.....	483
<i>Хосе Алонсо Агилар-Валера</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (II): ПОДХОДЫ К ЕГО КОРРЕКЦИИ.....	487
<i>Чапаев А.Р.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К МУЗЫКЕ....	491
<i>Чернов А.В.</i> ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ.....	497
<i>Чернышева А.В., Иванов Д.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА.....	503
<i>Шадрина Н.О., Корнеева Я.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЕЙ ПРИ ВАХТОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ.....	508

<i>Шаймухаметова С.Ф.</i> РОЛЬ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ.....	514
<i>Шакирова А.Р., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	519
<i>Шакмаева А.В.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ВИД СИТУАТИВНОГО СТРЕССА ОКАЗЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	524
<i>Шевелев В.В.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУБЪЕКТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ.....	528
<i>Шейнов В.П., Девицын А.С.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЗАВИСИМЫХ ОТ СМАРТФОНА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....	532
<i>Шейнов В.П., Тарелкин А.И.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	537
<i>Шмойлова Н.А.</i> ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ.....	542
<i>Шулаева М.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	547
<i>Щербакowa А.М., Истомина Л.А.</i> ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩЕЙ СФЕРЫ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	551
<i>Юсупова Г.В., Семенова-Полях Г.Г.</i> ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ-ПРОФИЛАКТОРИЯ.....	556
<i>Явгаева Ю.М., Варицкий Ю.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ.....	561
<i>Якунин А.П.</i> К ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ....	564

5. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия / М.Е. Сандомирский. – М.: Класс, 2005. – 592 с.

6. Справочник практического психолога: Психотерапия / сост. С.Л. Соловьева. – СПб: Сова, 2010. – 365 с.

7. Танцевально-двигательная терапия: практикум / сост. А.Г. Чурашов. – Челябинск: ЮУГГПУ, 2018. – 60 с.

Автор – **Шаймухаметова Светлана Фанусовна**, г. Казань, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, доцент кафедры психологии труда и предпринимательства, shsvetlana27@yandex.ru.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONS AS A STRUCTURAL COMPONENT OF FORECASTING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH EMOTIONAL DISORDERS

Шакирова А.Р., Артемьева Т.В.

Shakirova A.R., Artemyeva T.V.

Аннотация. Статья посвящена проблеме прогнозирования эмоций у детей с эмоциональными нарушениями. Выделены этапы работы по развитию способности к эмоциональному предвосхищению у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями (расстройствами аутистического спектра). Первый этап ставит задачами развитие представлений об эмоциях и создание визуальной опоры. Второй этап необходим для закрепления умения самостоятельного называния эмоций. Третий этап включает в себя задания непосредственно на составление прогнозов. В ходе коррекционно-развивающей работы предлагается использовать стратегии с эффективной доказанностью для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: психические состояния, эмоции, предвосхищение эмоций, дети дошкольного возраста, нарушение эмоций, расстройства аутистического спектра.

Abstract. The article deals with the problem of anticipating emotions in children with emotional disorders. The development of emotional anticipation in preschool children with emotional disorders (autism spectrum disorder) includes three phases. The first phase is about identifying of the emotion and creating a visual sup-

port. The second phase is about training of naming the emotions. The third phase includes the tasks of making emotional forecasts. Correctional program uses evidence-based practices for children with autism spectrum disorder.

Keywords: mental states, emotions, emotional anticipation, preschool children, emotional disorders, autism spectrum disorder.

Постановка проблемы. Современными исследователями способность к предвосхищению определяется как один из факторов успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным компонентом полноценного составления прогноза является предвосхищение эмоций. Исследования подтверждают, что периодом возникновения механизма эмоционального предвосхищения является именно дошкольный возраст [2]. Согласно работам Калюжина П.В. дети данного возраста должны быть способны к составлению двух видов эмоциональных прогнозов: конструктивных (ожидание положительных последствий для эмоционального состояния) и негативных (ожидание отрицательных последствий для эмоционального состояния) [3].

Лебединский В.В. изучал нарушения эмоций у детей на модели раннего детского аутизма [4]. Учёный выявил у детей с расстройствами аутистического спектра наличие аффективной дезадаптации, в связи с этим он определил такое направление коррекционной работы, как формирование стабильных форм поведения, в ходе которого будет проявляться эмоциональная адекватность.

Имеющие у детей аффективные нарушения могут встать на пути становления навыка предвосхищать эмоции. Как структурный компонент прогнозирования способность к предвосхищению эмоций можно изучить с помощью методики «Прогностические истории». Результаты нашего исследования детей дошкольного возраста с детей с эмоциональными нарушениями (с расстройствами аутистического спектра), способными дать вербальный ответ, показали, что большая часть детей не способна к прогнозированию эмоций ни самостоятельно, ни с помощью наводящего вопроса. Дети, которые дали прогноз, чаще называли такие эмоции, как веселье и грусть. Проще детям данной категории даётся предвосхищение эмоций в организованной деятельности в сферах отношений ребенок-родитель и ребенок-ребенок. Составления прогноза в свободной деятельности в сфере отношений ребенок-ребенок не удалось никому из детей [1].

Исследование выявило необходимость развития прогнозирования эмоций во всех сферах деятельности (организованной и свободной), и во всех сферах отношений (отношение с родителями, другими взрослыми и сверстниками) у детей данной категории.

Этапы коррекционной работы. Социальная ситуация организованной деятельности при взаимодействии с родителями является для детей дошкольного

возраста наиболее знакомой и частой, поэтому мы предлагаем начинать коррекционную работу именно с данной деятельности и сферы отношений. Коррекционная работа включает в себя три этапа. На первом этапе происходит знакомство ребенка с эмоциями и создание ассоциации эмоций с цветом.

На первом этапе для каждой ситуации рассказывается социальная история. Пример социальной истории (сфера отношений: ребенок-родитель, деятельность: организованная): *«Меня зовут Манюня. Я люблю играть с мячом. Моя мама играет со мной с мячом, нам весело. Мяч летает быстро, поэтому с ним надо играть аккуратно. Мячом можно случайно разбить вазу. Мама может злиться или грустить, когда что-то ломается. Если такое происходит, я тоже могу грустить. Но мама меня все равно любит. Я помогу маме убрать осколки вазы, и нам снова будет весело».*

Далее показывается изображение героев и в качестве визуальной подсказки используется цвета, для каждой эмоции свой цвет (грусть-синий, злость-красный, скука-серый, обида-черный, веселье-желтый, радость-оранжевый, удовольствие-зеленый, вина-фиолетовый). Использование визуальной поддержки является необходимым в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, и эффективность данной стратегии многократно подтверждена [5].

Таблица 1

Соотнесение эмоций с цветом и описание

Эмоция	Визуальная поддержка	Описание
Веселье	Жёлтый цвет	«Когда весело, герой улыбается или смеётся, уголки рта подняты вверх. Веселье мы можем обозначить желтым цветом».
Злость	Красный цвет	«Когда герой испытывает злость, он хмуриться, его губы поджаты, лоб сморщен. Злость мы можем обозначить красным цветом».
Грусть	Синий цвет	«Когда герой испытывает грусть, уголки его рта и брови опущены вниз. Грусть мы можем обозначить синим цветом».

Этап завершается заданием совместить иконки цветов и изображения эмоций, после совмещения эмоции и иконок с цветами, педагог повторяет название эмоций.

На втором этапе стимулируется самостоятельное обозначение ребенком эмоций. Ребенку предлагается придумать ситуации, в которых герои будут ис-

пытать те или иные эмоции. Вопросы: «Почему Манюня веселиться?», «Почему Манюня злиться?», «Почему Манюня грустит?». Педагог первый предлагает свои варианты, а затем наступает очередь ребенка.

Возможно альтернативное задание, когда ребенок в качестве примеров приводит истории из своих воспоминаний. Вопросы: «Вспомни, когда тебе весело?», «Из-за чего ты обычно злишься?», «Почему тебе бывает грустно?». Однако данный вариант возможен только при наличии определенного уровня доверия между педагогом и ребенком.

На втором этапе даётся задание вести дневник эмоций. Дневник эмоций представляет собой таблицу, первая колонка фиксирует дату, следующая оставляется для описания ситуации взрослым, третья колонка предназначена для выбора цвета эмоции, четвертая заполняется при наличии необходимости сделать примечания, отметить особенности поведения ребенка. Контроль выполнения данного задания осуществляется комплексно. В домашних условиях родитель в момент взаимодействия с ребенком спрашивает об эмоции, которую сейчас испытывает ребенок. Также выполнение задания организуется педагогом во время проведения занятия. Произошедшие события впоследствии становятся материалом для обсуждения с педагогом.

Таблица 2

Бланк дневника эмоций

Сфера отношений: ребенок-родитель			
Дата	Ситуация	Эмоция	Примечание

На третьем этапе необходимо научить ребенка находить связь между ситуациями и появившимися эмоциями. Ребенок учиться составлять прогноз о возможных эмоциях персонажей в зависимости от ситуации.

Таблица 3

Соотнесение эмоций с ситуацией

Ситуация	Задание	Эмоция
Изображение героя Манюни и его мамы, которые играют с мячиком	Мама согласилась играть с Манюней в мячик. Что почувствуют герои?	Ответ: веселье
Изображение разбитой вазы, рядом в которой находятся герои (мама Манюни и Манюня)	Если ваза разобьется, что может почувствовать мама?	Ответ: грусть

Дети с расстройствами аутистического спектра трудности с вербальным общением. Речевые способности детей могут быть на высоком уровне, однако необходимо учитывать, что дети не всегда готовы ими пользоваться. При отказе назвать эмоцию, предлагается закрасить колонку или выбрать цвет обозначающей эмоции на картинке. При данном варианте педагог должен проговаривать эмоции сам, давать большее подкрепление именно за самостоятельное называние.

На всех этапах работы используется система подкрепления. После каждого, верно, выполненного задания ребенок получает жетон. Определенное количество жетонов, ребенок может обменять на предпочитаемый вид подкрепления (например, отдых/сладость и т. д.)

Выводы. Существует необходимость составления программы развития способности к прогнозированию эмоций у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями. Развитие способности к прогнозированию эмоций у детей с эмоциональными нарушениями начинается с изучения эмоций. Эмоции описываются, используется изображение эмоций героев, для улучшения запоминания вводится визуальная поддержка. На втором этапе используются задания, в ходе выполнения которых ребенок называет эмоции в различных ситуациях самостоятельно, учиться акцентировать свое внимание на них. На третьем этапе перед ребенком ставится задача непосредственно прогнозировать эмоции.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета» (Приоритет–2030)

Литература

1. Ахметзянова А.И., Шакирова А.Р. Изучение предвосхищения эмоций как структурного компонента прогнозирования у детей с эмоциональными нарушениями / А.И. Ахметзянова, А.Р. Шакирова // Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – Вып. 15. – С. 88–92.

2. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59–73.

3. Калюжин П.В., Сироткина Т.Ю. Психолого-педагогические особенности развития механизма эмоционального предвосхищения результата у до-

школьников / П.В. Калюжин, Т.Ю. Сироткина // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, философии: мат. III Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 78–95.

4. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская. – М.: МГУ, 1990. – 196 с.

5. Wong C., Odom S.L., Hume K., Cox A.W., Fettig A., Kucharczyk S., ... Schultz T.R. Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder / C. Wong, S.L. Odom, K. Hume, A.W. Cox, A. Fettig, S. Kucharczyk, ... T.R. Schultz. – Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. – DOI: 10.1007/s10803-014-2351-z.

Авторы: **Шакирова Адиля Рустэмовна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 4 курса, adirshakirovar@mail.ru.

Артемьева Татьяна Васильевна, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ВИД СИТУАТИВНОГО СТРЕССА ОКАЗЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MATH ANXIETY AS A TYPE OF SITUATIONAL STRESS AFFECTING THE EDUCATIONAL OUTCOMES IN MATHEMATICS

Шакмаева А.В.

Shakmaeva A.V.

Аннотация. Состояние тревоги, проявляющееся исключительно при взаимодействии с математикой, в последние годы вызывает повышенный интерес со стороны международного научного сообщества. В данной статье рассматривается сущность математической тревожности. Основное внимание уделяется взаимосвязи между тревожностью при взаимодействии с математикой и тем, какие последствия это имеет для математической успеваемости. Делается попытка проанализировать причинно-следственную связь между этими показателями.