

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Практическая подготовка педагогов: поиск перспектив

**Национальная научно-практическая конференция
(Новокузнецк, март 2022 г.)**

Сборник тезисов

Новокузнецк
2022

© Авторы, 2022
©Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский
государственный университет», 2022
ISBN 97858353 2497 2

УДК 378

ББК 74.48

«Практическая подготовка педагогов: поиск перспектив», Национальная научно-практическая конференция (2022; Новокузнецк). Национальная научно-практическая конференция «Практическая подготовка специалистов: поиск перспектив, 1-30 марта 2022 г.» : сб. тезисов : текст. электрон. изд. / под ред. А.А. Колтунова, Т.А. Налимова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кузбасский гуманитарно-педагогический инст. Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 97858353 2497 2

Сборник тезисов подготовлен на основе докладов национальной научно-практической конференции «Практическая подготовка специалистов: поиск перспектив», состоявшейся 1- 30 марта 2022 г.

Докладчики представили результаты своих исследований по следующим научным направлениям: практическая подготовка в педагогическом образовании (индивидуализация образовательных маршрутов подготовки педагогов); психолого-педагогические аспекты практической подготовки специалистов для цифровой школы; подготовка педагогических кадров по стандартам WorldSkills; научно-методическое сопровождение молодых педагогов; специфика реализации моделей практико-ориентированной подготовки будущих педагогов (по профилям и уровням образования).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- *Елькина Ольга Юрьевна, д-р. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования;*

- *Лозован Любовь Ярославовна, канд. пед. наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики;*

- *Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, зам. декана по НИР и НИРС;*

- *Налимова Татьяна Анатольевна, канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО.*

Материалы изданы в авторской редакции на русском языке. Мнение редколлегии и организационного комитета Национальной конференции может не совпадать с мнением авторов материалов, опубликованных в сборнике тезисов.

© Авторы, 2022

©Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2022
ISBN 97858353 2497 2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анисимова Т.И., Ганеева А.Р.</i> Проект «Ассистент учителя» и роль университетской школы в подготовке будущих учителей.....	5
<i>Балакина Д.В., Гостяева Е.П., Малащенко Е.А.</i> Подготовка студентов педагогических специальностей к работе в условиях реализации ФГОС на примере методического мероприятия «День на 5!».....	9
<i>Баумгертнер М.В.</i> К проблеме профессионального самоопределения школьников в современной школе.....	11
<i>Баумгертнер С.Д.</i> Визуализация информации в обучении математике.....	14
<i>Белоконева К.П., Кизиченко Н.В.</i> Интерактивный метод обучения «Ролевая игра» как метод активизации познавательной деятельности студентов.....	18
<i>Герман Т.Н.</i> Уроки «Окружающего мира» в предпрофильной и предметной подготовке к курсу «Биология» основной и средней школы.....	26
<i>Глебова М.В.</i> Методологические подходы к совершенствованию подготовки педагогических кадров в системе высшего педагогического образования.....	31
<i>Горлова Е.О.</i> Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира» как первый этап развития научно-исследовательской деятельности младших школьников.....	38
<i>Елькина О.Ю., Лозован Л.Я.</i> Управление трансформациями содержания и форм практической подготовки будущих педагогов.....	44
<i>Ефимова М.А.</i> Роль классного руководителя в период дистанционного обучения на примере классного часа.....	48
<i>Згурская Т.В., Мартынова А.В., Никифорова М.Д.</i> Формирование у младших школьников социально-ориентированного взгляда на окружающий мир.....	52
<i>Константинова Л.В.</i> Роль учебной практики в формировании профессиональных компетенций учителя истории и обществознания.....	56
<i>Костикова Д.А., Лукьянченко И.В.</i> Практико-ориентированный подход к организации производственной педагогической практики в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	61
<i>Кропачева Т. Б., Синева М. В.</i> История развития методической подготовки будущего учителя к обучению младших школьников предмету «Окружающий мир».....	65
<i>Курьянович А.В.</i> О необходимости реализации задач поликультурного языкового образования в подготовке бакалавров – филологов педагогических вузов.....	70

<i>Лозован Л.Я., Елькина О.Ю.</i> Мониторинг качества практической подготовки будущих педагогов.....	74
<i>Махнева О.С., Керносова Н.В.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию интернет – ресурсов в работе с обучающимися.....	78
<i>Панина С.В.</i> Содействие допрофессиональной педагогической подготовке школьников.....	81
<i>Подурец О.И.</i> Практико-ориентированное обучение как основа для реализации регионального компонента на уроках географии образовательных учреждений профильного уровня.....	85
<i>Рябов В.А., Егорова Н.Т., Столбова О.Б.</i> Особенности проведения учебной проектно-технологической практики студентов – географов.....	89
<i>Соколова А.В.</i> Из опыта организации учебной практики («Научно-исследовательская работа») бакалавров.....	92
<i>Стройкина Л.В.</i> Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.....	97
<i>Фроловская М.Н.</i> Образование будущего учителя в контексте смысловой педагогики	100
<i>Халимова Н.М.</i> Опыт региональной подготовки обучающихся по стандартам WorldSkills	105
<i>Шабанова И.А., Ковалева С.В.</i> Использование портфолио при освоении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения.....	108

ПРОЕКТ «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ» И РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Т.И. Анисимова, А.Р. Ганеева
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Россия

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подготовки студентов педагогических направлений содержат большое количество практик, начиная от ознакомительной до педагогической, когда студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса в школе. Елабужский институт Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) имеет большой опыт по подготовке учителей. В 2020 году структурным подразделением Елабужского института стала образовательная школа (ОШ) «Университетская», что позволило уже с младших курсов приобщать студентов к образовательному и воспитательному процессу.

Как показывает анализ источников, деятельность университетской школы должна быть продуктивной: не только обеспечивать качество и доступность обучения в соответствии с современными требованиями, предоставлять площадки для научных изысканий, организовывать педагогическую практику студентов и повышать уровень квалификации преподавателей, но и разрабатывать разнообразные инновационные образовательные продукты [3].

Среди основных задач практики выделяются задачи установления, углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, физики, математики и информатики, формирования умений применять эти знания на практике; выработки у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретения ими навыков анализа результатов своего труда, формирования потребности в самообразовании [6].

В период прохождения практики будущие учителя математики в первую очередь исследуют ситуацию, происходящую в настоящий момент в общеобразовательных учреждениях, затем выявляют слабые стороны, предпосылки их появления, а также предлагают пути избегания данных недостатков. Следует отметить, что студенты вправе так же предлагать какие-либо идеи для совершенствования образовательной деятельности. Они могут проводить различные опросы, анкетирования, тесты. Затем студенты все тщательно анализируют, делают выводы и вносят на рассмотрение собственные мысли [5].

Причем формирование профессиональных компетенций при подготовке будущих учителей математики во время производственной практики будет осуществляться более целенаправленно через выполнение системы общих и индивидуальных заданий [1].

При организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики необходимо учитывать индиви-

дуальные особенности студентов, которые могут проявиться через выполнение индивидуальных заданий. Качество выполнения индивидуальных творческих заданий зависит от способностей студента, желаний и готовности непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Поэтому необходимо так составить задания, чтобы они позволяли максимально раскрыть внутренний потенциал студента, проявить его творческую активность и, в случае необходимости, компенсировать имеющиеся слабые стороны профессиональной подготовки. Задания должны носить комплексный непрерывный характер, учитывать уровень и характер подготовки каждого студента. Степень сформированности профессиональных умений и навыков может быть выявлена преподавателем в процессе выступлений студентов на практических занятиях по методике обучения и воспитания в области математики, выполнения индивидуальных и групповых заданий, защиты рефератов, конкурсных студенческих работ [1].

При этом обычно выделяются следующие этапы прохождения практики и задания, выполняемые студентами:

1. Подготовительный. Получение индивидуальных заданий от руководителя практики и совместная разработка рабочего графика прохождения практики.

2. Начальный. Изучение литературы, рекомендованной руководителем практики, документов по аттестации обучающихся; нормативных и регламентирующих документов, учебно-методических материалов; программ учебных курсов, дисциплин; научно-методических разработок. Знакомство с классом, с опытом учителей школы, с технологиями, применяемыми на уроках математики, с работой методического объединения.

3. Основной. Разработка дидактических материалов, проектирование и проведение уроков с использованием инновационных образовательных технологий (мультимедийных презентаций, цифровых образовательных ресурсов). Разработка и проведение внеклассных занятий по математике с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов с последующим совместным с руководителем анализом.

4. Заключительный. Оформление отчетной документации по индивидуальному заданию, предоставление методических материалов, защита своего отчета на заключительной конференции по практике.

Эффективность педагогической практики повышается, если деятельность студентов приобретает исследовательский характер. Исследовательская деятельность студентов во время педагогической практики может быть организована с помощью специально подобранных исследовательских заданий. Студенты еще во время подготовки к практике собирают материалы для проведения исследовательской работы. Большой исследовательский потенциал как для студентов, так и для школьников имеет разработка проектов различной направленности по математике. Для этого необходимо заранее разработать методическое обеспечение проектной деятельности школьников (выбрать тему, отобрать содержание, найти литературу, разработать индивидуальные задания и т.д.). Исследо-

тельный характер практики обеспечит проектирование и проведение небольшого элективного курса по математике для школьников, учебно-методические материалы для которого необходимо подготовить еще до практики. Большой интерес представляет разработка и использование инновационных форм и методов организации внеурочной деятельности по математике (диспуты, деловые игры, мини-спектакли). Выполнение исследовательских заданий может стать для ряда студентов основой курсовых и выпускных квалификационных работ [2].

В ОШ «Университетская» ЕИ КФУ реализуется проект «Ассистент учителя» для студентов педагогических направлений 3–5 курсов. По данному проекту студент закрепляется за отдельным классом по предмету, соответствующему профилю его обучения, становится полноценным участником образовательного процесса школы, помогает учителю моделировать и проводить совместно уроки с учетом требований ФГОС и принципов цифрового обучения, участвует в подготовке рабочей программы. Кроме того, ассистенты участвуют в воспитательной работе, организуя интересные секции и кружки.

На младших курсах обучения в институте студенты знакомятся со школой во время ознакомительной практики, посещают уроки математики не только в классах, за которыми они закреплены, но и уроки других учителей математики, проверяют тетради и помогают классным руководителям в подготовке и проведении внеурочных мероприятий.

На старших курсах студенты уже проходят технологические (методические) и педагогические практики, проводят самостоятельно урочные и внеурочные занятия, анализируют внеурочные занятия своих одноклассников и проведенные ими уроки. Помимо этого, студенты под руководством преподавателей института не только проводят уроки, но и помогают ребятам подготовиться к участию в конференциях, олимпиадах и конкурсах, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Также университетская школа выступает опытно-экспериментальной базой для проведения исследований при написании курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР). В рамках ВКР под руководством студентки 5 курса ученики на занятиях проектируют ментальные карты по теме «Решение показательных и логарифмических неравенств». В 11 классах студенты проводят апробацию авторских материалов, таких, как пособие по решению тригонометрических уравнений ЕГЭ по математике, комплект занятий по решению экономических задач.

Первые участники проекта «Ассистент учителя», выпускники 2021 года, сейчас уже сами работают в школе, в том числе и в ОШ «Университетская». Этому способствовало и то, что закрепление в профессии у них прошло в период обучения в институте непосредственно в школе под руководством опытных наставников.

Интересным является тот факт, что 120 лет назад, когда в здании Елабужского института КФУ размещалось Епархиальное женское училище по подготовке домашних учительниц, наряду с классами, в правом крыле работала образцовая церковно-приходская школа. Изучив методику проведения уроков, освоив приемы, епархиалки

могли апробировать их на уроках с детьми. Сменялись века, но здание год за годом продолжало выполнять миссию по качественной подготовке педагогических кадров для страны, и сегодня мудрые традиции прошлого успешно возрождаются, становясь новыми трендами цифровой эпохи [4].

Университетская школа открывает новый взгляд на школьное образование, помогает детям окунуться в зону комфорта и нацеливает ребят на получение лучших знаний и достижений. По мнению студентов, проект «Ассистент учителя» является уникальной возможностью попробовать себя в роли педагога еще перед стартом карьеры, погрузиться в учебный процесс и понять, действительно ли работа в школе - это их призвание.

Список литературы

1. Буракова, Г.Ю. Приобретение опыта профессиональной деятельности будущими учителями математики через выполнение индивидуальных заданий производственной практики / Г. Ю. Буракова, Т. Н. Карпова // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского», Ярославль, 01–02 марта 2018 года / Под научной редакцией М.В. Новиков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 11-17.

2. Грань, Т.Н. Педагогическая практика обучающихся в системе методической подготовки будущего учителя математики / Т. Н. Грань // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сборник статей по итогам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 08–09 декабря 2016 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 113-116.

3. Ермоленко, Р.Е. Сущность моделей Университетской школы ПетрГУ на территории Республики Карелия в современной России / Р. Е. Ермоленко, В. И. Колесов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2(95). – С. 157-167. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-13.

4. Еще не педагог, но уже ассистент! - URL: <https://kpfu.ru/elabuga/school/esche-ne-pedagog-no-uzhe-assistent-401488.html>

5. Соболева, М.С. Педагогическая практика как условие формирования методической подготовки будущих учителей математики / М. С. Соболева, Л. Г. Зверева // Слагаемые педагогической практики: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 28 мая 2018 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2018. – С. 151-154.

6. Старовойтов, Л. Е. Взаимодействие теории и практики в профессиональной подготовке будущего учителя математики и физики: педагогическая практика / Л. Е. Старовойтов, Т. С. Старовойтова // Современный образовательный процесс: теория и практика