

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2023

УДК 001.12
ББК 70
И66

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

И66 ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА: сборник статей Международной научно-практической
конференции (6 февраля 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2023.
– 240 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-865-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, состоявшейся 6 февраля 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-865-6

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И. О., доктор филологических наук
Героева Л. М., кандидат педагогических наук
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А. И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	9
<i>Лобанова Евдокия Ивановна</i>	
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	16
<i>Саторов Сардор Абдимуратович</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ	22
<i>Гадило Виктория Валерьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	27
<i>Отинова Софья Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ	32
<i>Сеннова Татьяна Игоревна</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	36
<i>Червова Фаина Сергеевна</i>	
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	43
<i>Смирнова Ольга Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ЗАДАЧИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	49
<i>Никулина Ирина Евгеньевна, Никитина Александра Владимировна</i>	
РОССИЯ И ЕВРОПА: МЫ НЕ ОНИ, ОНИ НЕ МЫ	55
<i>Бойцов Владимир Николаевич</i>	
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	62
<i>Титов Дмитрий Федорович</i>	
ГАРАНТИИ НЕЗАВИСИМОСТИ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АДВОКАТСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ	70
<i>Отрощенко Карина Дмитриевна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	74
<i>Почтенных Кирилл Олегович</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ.....	79
<i>Баринова Маргарита Александровна</i>	
ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	84
<i>Тетеркина Полина Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	89
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	90
<i>Грибенникова Дарья Александровна, Байракова Ирина Викторовна</i>	
РАССЛЕДОВАНИЕ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УИС.....	95
<i>Володеев Михаил Евгеньевич</i>	
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПОТЕРПЕВШЕМУ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	100
<i>Тихонова Дарина Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ.....	105
<i>Шаймерден Акнур Толенкызы, Богомолова Елена Сергеевна</i>	
МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ	110
<i>Малкин Владимир Юрьевич</i>	
РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....	114
<i>Ягшыев Ахалмырат Гурбанмырадович, Аннаев Хемра Араздурдыевич, Гайыпов Мекан Артыксатович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	119
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МАРКЕТИНГЕ ТУРИЗМА.....	120
<i>Гаврилова Анна Сергеевна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	125
<i>Китаев Александр Олегович</i>	
АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ.....	130
<i>Учайкина Дарья Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	134
ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ — НОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	135
<i>Сапаров Ровшен</i>	

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ	141
<i>Сокиркина Евгения Сергеевна, Сафронова Алина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	145
ПРОИЗВОДСТВО КОМБИКОРМОВ ДЛЯ РЫБ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВЕРДОФАЗНОЙ УСКОРЕННОЙ БИОФЕРМЕНТАЦИИ	146
<i>Махатов Болатхан Махатович, Леснов Александр Петрович, Малинников Алексей Алексеевич, Горин Юрий Александрович, Жылкышыбаева М., Бердалина Акнур Жакыпгереевна</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: ДВЕРЬ К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ	157
<i>Авдыева У., Атджанов Б., Гарягдыев М., Аразов А.</i>	
МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ СКОТА	163
<i>Пудченко Анна Романовна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЯ	167
РОЛЬ ЖУКОВ-ЛИСТОЕДОВ ГОРНОЙ ЧАСТИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	168
<i>Хамхоева Мадина Хамидовна</i>	
РАСПРОСТРАНЕНИЕ OULEMA MELANOPUS В ДЖЕЙРАХСКОЙ КОТЛОВИНЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ	173
<i>Хамхоева Мадина Хамидовна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	177
METHODOLOGY FOR TEACHING THE TOPIC «ENZYMES IN CLINICAL PRACTICE».....	178
<i>Aaliev Aitbek Salykovich</i>	
RESEARCH OF PERINATAL OUTCOMES IN HIV-INFECTED WOMEN.....	185
<i>Ugurchieva Khava Musaevna</i>	
ОСТРЫЙ ИРИДОЦИКЛИТ НА ФОНЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	189
<i>Попова Антонина Андреевна, Насруллаева Диана Абдулгеевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	194
РОЛЬ ИСЛАМСКОГО РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ	195
<i>Уманская Марина Викторовна, Давлатова Зайнаб Идихуджаевна</i>	
САМОБЫТНАЯ КУЛЬТУРА ЯКУТСКОГО НАРОДА.....	202
<i>Оттов Аман Николаевич</i>	

КОРЕЙСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В СОБРАНИИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	206
<i>Гизатуллина Диана Наилевна, Балакирева Анастасия Андреевна, Статилко Ксения Романовна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	217
ПОСТАНОВКА РУК СКРИПАЧА.....	218
<i>Смоленская Светлана Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	226
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	227
<i>Микишкина Олеся Вячеславовна</i>	
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	234
<i>Кержаева Евгения Николаевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 377

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Лобанова Евдокия Ивановна

кандидат социологических наук

доцент кафедры иностранных языков №2

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В данной научной статье исследуются методические приемы работы с аутентичными текстами в обучении иностранному языку в экономическом вузе, в частности, при формировании межкультурной компетенции. В исследовании излагаются взгляды ученых на формирование коммуникативной компетенции студентов, а также рассмотрен анализ использования аутентичных текстов с точки зрения преподавания иностранных языков. Автор рассматривает возможности использования аутентичных материалов с учетом различных социолингвистических факторов.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, аутентичный текст, лингвистические характеристики, визуальная составляющая.

METHODOLOGICAL TECHNIQS OF WORKING WITH AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Lobanova Evdokiya Ivanovna

PhD, Associate Professor

Department of Foreign Languages №2

Russian Plehanov University

Abstract. This scientific article examines the methodological methods of working with authentic texts in teaching a foreign language at an economic university, in particular, in the formation of intercultural competence. The research presents the views of scientists on the formation of students' communicative competence, as well as the analysis of the use of authentic texts from the point of

view of teaching foreign languages. The author considers the possibilities of using authentic materials taking into account various sociolinguistic factors.

Key words: intercultural competence, authentic text, linguistic characteristics, visual component.

Постановка проблемы. Методическая актуальность данного исследования обусловлена тем, что под воздействием изменения приоритетов в обучении, а также в связи с социокультурными и технологическими изменениями в современном обществе, происходит необходимость межкультурного взаимодействия. Обучение с помощью аутентичных материалов дает огромные возможности для теоретических и прикладных исследований различных наук. Как известно, аутентичные материалы обладают значительной степенью интегративности. Это подтверждается и тем фактом, аутентичные материалы являются объектом изучения в различных тематиках в области экономики, социологии, культурологии, психологии и других наук. В обучении иностранному языку аутентичные материалы исследуются в целях их лингводидактического потенциала, как инструмент формирования коммуникативных компетенций в процессе обучения.

Анализ дальнейших исследований. В современной учебной среде использование аутентичных материалов заключается в их ориентировке на реальную разговорную среду. Они создают приобщение к естественной языковой среде, реальные условия употребления словарного запаса языка, показывают обучающемуся разнообразные лингвистические средства, а это является главным фактором успешного овладения иностранным языком. Необходимо подчеркнуть, что для современного общества, обучение иностранному языку характерны учебные материалы, взятые из жизни носителей языка, с учетом их менталитета, культуры и с принятыми речевыми нормами.

Существуют различные трактовки ученых о понятии термина «аутентичного материала». Остановимся на некоторых из них. Так зарубежные учёные широко рассмотрели данный методический вопрос. К примеру, в подходе Рона Оливера и Дженис Херрингтон, выделялся новый термин «аутентичное обучение», который непосредственно связан с реальной жизнью студентов, и направлен на подготовку к тому, чтобы лицом к лицу сталкиваться с реальными ситуациями в мире [23, p. 30].

Другой подход предложили Дэвид Нанен и Рональд Картер, определив аутентичные материалы, назвав их обычными текстами, не подготовленными специально для целей обучения языку [24, p. 178].

Поддерживая его позицию, Роберт Джордан дал похожее определение аутентичного текста, как текста, не разработанного специально в педагогических целях [25, p. 11].

Эрик Джекобсон предложил называть аутентичными материалами те материалы, которые используются в классах так же, как они могли бы быть использованы в реальной жизни [26, p. 99].

Ферит Киликья считает, что аутентичный материал, это тот язык, который коррелирует с реальным языком и его использованием в собственном сообществе. Он также добавил, что английский язык, представленный в аудитории, должен быть подлинным, а не искусственно воспроизведенным для учебных целей. Как правило, это предполагает использование материалов, которые включают в себя язык, естественно встречающийся в общении, в использовании носителей языка [27, p. 115].

Согласно определению, предложенному Джерри Гебхард, аутентичные материалы включают все, что используется для общения. Они могут быть представлены в виде газет, журналов, телевизионных или радиопрограмм, фильмов, песен, рекламы [28, p. 10].

В отечественной литературе встречается следующее суждение: «Аутентичный материал не предназначен для учебных целей и не адаптирован для нужд обучающихся с учетом их уровня владения языком. Он отражает национальные особенности и традиции построения

И функционирования текста» [1, с. 34]. «Аутентичный» часто употребляется как синоним к словам «документальный», «реальный» и «настоящий». Это понятие является противоположным понятиям «произведенный», «сфабрикованный», «ненастоящий» [12, с. 7]. «Аутентичные тексты — это собственно оригинальные тексты, которые написаны носителем языка для носителей языка... Это та категория, которую принято трактовать как семиотическое пространство, представляющее собой многоуровневое целостное образование, как результат отражения некоторого фрагмента действительности с помощью определенной знаковой системы...» — утверждает Н.В. Барышников [2, с.157]. Большая часть материалов, применяемых в процессе обучения иностранному языку, должна быть аутентичной [19, с. 83]. Поэтому очевидно, что полностью отказаться от работы

с неаутентичными материалами на занятиях по иностранному языку невозможно [24, с. 149].

Все авторы выделяют аутентичные материалы и, конкретно, тексты, в особый пласт материала, не разработанный для педагогических целей и отражающий актуальные нормы и положения языка, его современную ступень развития.

В данном исследовании, под аутентичным видеоматериалом мы понимаем видеозаписи (сочетающие зрительный и звуковой ряд), предназначенные для носителей языка, которые содержат лингвистическую информацию сфер жизни общества, связанных с любой деятельностью людей, и показывают функционирование языка как средства коммуникации в естественном окружении. Говоря об употреблении видеоматериалов в обучении, следует отметить, что аутентичные видеоматериалы вызывают у обучающихся интерес вследствие своего стилистического жанрового образования. При этом никакие другие материалы не могут дать такого полного представления социокультурной реальности страны изучаемого языка и продемонстрировать сочетание вербального и невербального кодов иноязычного общения. Аутентичные материалы помогают расширить кругозор любых студентов, обучающихся в школах, языковых и неязыковых вузах.

Есть несколько преимуществ использования аутентичных видеоматериалов для изучения языка и преподавания. Во-первых, они могут предоставить видео-примеры для студентов о том, как общаться в реальных жизненных ситуациях, показывая им обычных людей и проблемы, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной беседе [28, р. 309].

Во-вторых, аутентичные видеоматериалы могут помочь студенту сосредоточиться на языковых навыках, которые ему действительно нужны, и игнорировать навыки, которые ему могут не понадобиться для работы или учебы. Кроме того, аутентичные материалы могут укрепить стратегии обучения, которые затем могут быть использованы в различных ситуациях.

Те студенты, которые обучаются самостоятельно, как правило, обладают знаниями о том, какие стратегии изучения языка они могут наилучшим образом использовать [29, р. 56].

Визуальная составляющая видеоматериалов может облегчить осмысление и понимание для изучающих язык в идеальном визуальном контексте, что делает такие материалы эффективными языковыми средствами. Также утверждается, что видеоролики предлагают различные методы и ресурсы для

обучения иностранному языку, помощь студентам в совершенствовании их навыков аудирования и общения [30, р. 50].

Выводы и перспективы дальнейших исследований.

Исходя из вышеизложенного исследования, можно справедливо отметить важность естественной языковой среды в процессе обучения иностранному языку. Также необходимо подчеркнуть важность использования аутентичных материалов в процессе обучения, так как подбор аутентичного материала для занятий позволяет погрузиться естественную языковую среду, что дает возможность обучающемуся познакомиться с реальными лингвистическими средствами и подготовить к использованию их в собственной речи.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Аутентичный текст // Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). М., 2009 С.25-26.
2. Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком. Дис. ... д-ра пед. наук. Пятигорск. 1999 220 с.
3. Бачурина Е.С. Развитие фонетических навыков на уроках английского языка /Е.С. Бачурина <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-inostr-iazyku/razvitie-foneticheskikh-navykov-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html>. 2015
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М. 2000 192 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М. 2004 336 с.
6. Гез. Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению // Иностранные языки в школе. Вып.5. М. 1981 32 с.
7. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М. 1982. - 372с.
8. Домрачев В.А. Дистанционное обучение на базе электронной почты // Высш. образование в России. Вып.2. М. – 1995 с.17 – 22
9. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики // ИЯШ. Вып.2. 1989 с. 20

10. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. Вып.5 1996 с. 71-68
11. Зимняя И.И. Психология обучения иностранному языку в школе. М. 1991 223 с.
12. Игна О. Н. Развитие социокультурной компетенции студентов на основе аутентичных материалов при профессионально-ориентированном обучении иноязычному общению. : Дис. ... канд. пед. наук. Томск. 2003. – 256 с.
13. Карева Н.В. Использование аутентичных аудио и видео материалов для повышения мотивации изучения иностранного языка // Интернет журнал Науковедение. Вып.3. 2014 65 с.
14. Лемешко О. В., Лемешко В. В. Використання автентичних відеосюжетів професійної спрямованості у процесі вивчення англійської мови курсантами ВВНЗ // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. м. Хмельницький. Вып.3. 2015 17 с.
15. Мишин М.М. Восприятие телевизионного изображения как особого звуко-зрительного ряда // Психолого-педагогическое воздействие учебного кино и телевидения. Материалы конф. М. 1979 26 с.
16. Молибог А.Г., Тарнопольский А.И. Технические средства обучения и их применение. М. 1985 26 с.
17. Миролюбов А.А. Аудиовизуальный метод // ИЯШ. Вып.3. 2005 77 с.
18. Носкова М.В. Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков. Иркутск. 2016 71 с.
19. Носонович Е. В. Методическая аутентичность учебного текста. Дис.... канд. пед. наук. Тамбов. 1999 175 с.
20. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М. 1988 .- 223 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному
22. Aytunga O., Ozge Bahar H. The Importance of Using Authentic Materials in Prospective Foreign Language Teacher Training // Journal of Social Sciences. 2008/ V.5 P. 328-336
23. Herrington J., Oliver R. An instructional design framework for authentic learning environments // ETR&D. 2000/ V.48 P. 23-48.
24. Carter R., Nunan, D. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge University Press. 2001 274 p.

25. Jordan R.R. English for Academic Purposes: A guide and resource for teachers. Cambridge. 1997 424 p.

26. Jacobson E., Degener S., Purcell-Gates V. Creating authentic materials and activities for the adult literacy classroom: A handbook for practitioners. NCSALL teaching and training materials. Boston. 2003 138 p.

27. Gebhard J.G. Teaching English as a Foreign or Second Language. USA. 2006 300 p.

28. Lustigová L. ESP as a challenge to confront - A case study of technical English in a pre-intermediate level university classroom // Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 2013/ V.6(4) P.308-327.

29. Woottipong K. Effect of Using Video Materials in the Teaching of Listening Skills for University Students // International Journal of Linguistics. 2014/ V.6(6) P. 56-61.

30. Khan A. Using films in the ESL classroom to improve communication skills of non-native learners // ELT Voices. 2015/ V.5(4) P. 46-52.

© Е. И.Лобанова , 2023

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Саторов Сардор Абдимуратович

преподаватель

Термезский государственный педагогический институт

Аннотация. В статье описаны основные факторы недисциплинированности учащихся общеобразовательных школ. В качестве основных оценивались: недостаточное развитие интеллектуальных, эмоциональных, личностно-мотивационных качеств у человека, отсутствие системы ценностей, физические и умственные нагрузки, неудачи в личной жизни, неадекватная самооценка, появление агрессивности в социальном поведении, отсутствие волевых качеств. факторы недисциплинированности.

Ключевые слова: недисциплинированность студентов, фактор, личность, интеллектуальная, эмоциональная, личностная мотивация, физические и психические нагрузки, жизненные неудачи, социальное поведение, агрессивность.

THE MAIN FACTORS OF INDISCIPLINE AMONG STUDENTS OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Abstract. The main factors of lack of discipline among students of general education schools are described in the article. Insufficient development of intellectual, emotional, personal motivational qualities in a person, lack of value system, physical and mental stress, failures in personal life, inadequate self-esteem, emergence of aggressiveness in social behavior, lack of willful qualities were assessed as the main factors of indiscipline.

Key words: students are undisciplined, factor, personality intellectual, emotional, personal motivation, physical and mental stress, failure in life, social behavior, aggressiveness.

Анализ научных источников, научной и учебной литературы, результаты педагогических экспериментов, анализ программ дают основание сделать вывод об отсутствии в настоящее время единого и системного подхода к

проблеме школьной дисциплины. Ряд созданных учебно-методических пособий и рекомендаций не позволяют полностью устранить этот недостаток[1].

На возникновение недисциплинированности влияют разные факторы, классификация по содержанию которых показывает, что они относятся к двум основным группам. Это социальные (объективные) и логические (субъективные) факторы. Эти факторы оказывают непосредственное влияние на возникновение того и другого, так как социальный и психоонтогенетический процессы как бы взаимосвязаны, то есть дополняют друг друга.

Одним из основных факторов, определяющих уровень недисциплинированности, является семья. Большинство исследователей справедливо признали этот фактор ведущим. Одной из ведущих функций семьи является оказание воспитательного воздействия, обеспечивающего социализацию детей. К сожалению, эта функция не всегда удовлетворительно выполняется в силу ряда факторов, в том числе по вине родителей.

Следует отметить, что семейные отношения имеют прямое и сильное влияние на возникновение и усиление недисциплинированности. В частности, рост недисциплинированности обусловлен некоторым неправильным поведением подростков, недостижением ожидаемых успехов в учебном процессе и даже неправильным отношением родителей к таким вещам, как выговор учителя.

Вторым важным фактором возникновения и усиления недисциплинированности является плохая организация учебной деятельности, то есть школьный фактор. Причины ученической недисциплинированности так же разнообразны, как и ее формы. В большинстве случаев недисциплинированность в образовательных учреждениях выражается во взаимодействии субъектов обучения (с учителями или одноклассниками и т.п.), нарушениях правил поведения, а также серьезных затруднениях в усвоении учебных материалов, неполном выполнении творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, а воспитательная деятельность осуществляется в связи с учебной. По Н.М. Иовчук и А.А. Северному, «дисциплинированность в школе — это сложное социально-личностное явление, возникшее в результате влияния личности учащегося и окружающей его среды» [2; стр. 26].

Основными причинами недисциплинированности в школе являются отношения, противоречащие нормам культуры общения, которых следует придерживаться в образовательном учреждении, особенности индивидуального метода учителя в сфере воспитания, слабое педагогическое сотрудничество

педагога и администрация образовательного учреждения, отсутствие условий, влияющих на развитие учащегося как полноценной личности в школе, негативное отношение педагогов к учащимся, некоторые факторы, влияющие на межличностные отношения в классном коллективе, отсутствие современных требований педагогической методики, низкий уровень общей культуры педагогов [1; 2; 3].

Каждый из названных факторов порождает процессы недисциплинированности. Недисциплинированность в школе не случается внезапно. Этот процесс ясно выражается в известной стадии недисциплинированности, которая продолжается давно и тайно.

В генеалогическом древе факторов недисциплинированности особое место занимают характеристики личности школьника. Среди множества причин недисциплинированности среди связанных с этим фактором можно выделить следующие:

недостаточное развитие интеллектуальных, эмоциональных, личностно-мотивационных качеств у человека;

отсутствие системы ценностей;

проявление внутренних комплексов;

физическое и умственное напряжение;

неудачи в личной жизни;

неадекватная самооценка;

возрастной нехарактерный инфантилизм (сохранение психических и физических состояний, характерных для детей раннего возраста), переход его в совершенно неприятные ситуации, такие как апатия, агрессивность в социальном поведении;

отсутствие волевых качеств.

Определить склонность учащегося к недисциплинированности, конечно, несколько сложнее, чем определить, усвоены ли уроки. В то время как последовательным системным критерием определения неуспеваемости является оценка знаний, критерия оценки дисциплины не существует.

Недисциплинированность является следствием неправильного отношения ученика к школе и учебе. В результате интересы учащихся, принадлежащих к этой категории, включаются в дела вне школы, а школа и учеба не занимают для них соответствующего место.

Ученик хочет завоевать авторитет среди сверстников, он старается привлечь их внимание не своими успехами в учебе или личными качествами, а

своими грубыми шутками и нецензурной бранью. В результате он недисциплинирован на уроках, во время перемен или на мероприятиях.

В результате неправильного воспитания, полученного в период до прихода в школу, ученик делает на уроке все, что хочет, не соответствуя требованиям общества.

Из-за своей склонности к негативным переживаниям и крайней впечатлительности такие ученики постоянно расходятся во мнениях со своими друзьями и учителями, злятся. Их неадекватное поведение вызывает неприятное поведение. В первую очередь необходимо отдельно упомянуть учащихся, находящихся под влиянием тяжелых переживаний из-за неудач в учебе. Неумение справляться с уроками, претендуя на уровень статуса начитанных одноклассников, но не имея возможности его достичь, часто вызывает чувство боли и неверия в то, что учитель дал справедливую оценку. В результате таких эмоций он внезапно становится возбужденным, злится, уходит, ссорится с друзьями и учителем. Получив низкую оценку или более низкую оценку, чем он ожидал, грубит, склонен к насилию, доказывая свое, повышает голос и стремится доказать свою правоту.

Нередко неудовлетворительное владение учеником, даже удовлетворительное, вызывает разногласия между родителями и подростками. В большинстве случаев родители наказывают своих детей за плохие или не очень хорошие оценки, лишая некоторых из того, что им дорого. Такое отношение родителей, не учитывающее возможности ребенка, портит ребенку настроение и заставляет его хуже учиться. Думая о наказании, которое он получит в семье, ученик будет сильно сопротивляться тому, чтобы ему поставили плохую оценку.

Отношение учителя к нему зависит и от возникновения эмоционального неблагополучия у ученика. Чувство, что его учитель плохо к нему относится, даже если оно не имеет под собой никаких оснований, причиняет ребенку боль и становится причиной нарушения его поведения и плохой учебы. Иногда таким детям не нравится то, что говорит учитель, создается впечатление, что учитель не признает их способностей, оскорбляет их, несправедливо относится к ним. В ответ они не слушают предостережений учителя, проявляют свои неприятные чувства возражениями и грубостью [4].

Негативные эмоциональные переживания больше беспокоят учащихся, которые не ладят со своими сверстниками в сообществе. Настоящая причина, по которой некоторые ученики не могут проводить время со своими

одноклассниками, заключается в том, что они чувствуют, что не вписываются в ту группу, в которую хотят. Такие негативные настроения и переживания являются основным источником его недисциплинированности или постоянного расстройства.

Кроме того, это играет роль в проявлении таких негативных чувств по отношению к семье. Плохие отношения между отцом и матерью, ссоры, конфликты, споры, неудовлетворенность друг другом, различное отношение родителей к детям, наказания, в общем, подобные неприятные ситуации вызывают у учащегося тяжелые психические переживания и являются признаками упомянутой выше недисциплинированности. Это приводит к формированию негативных привычек, таких как негативизм, агрессивное поведение, грубость, не слушание того, что говорят.

Недисциплинированность анализируется в зависимости от того, в какой степени она распространена в различных сферах жизни и деятельности, а также в какой степени человек ее допускает. По своему выражению недисциплинированность проявляется в скрытой, открытой и явной формах. По описанию возникновения его делят на первичный, вторичный, в зависимости от длительности, ситуативный, временный и устойчивый виды. Недисциплинированность, как и любой процесс, имеет свое происхождение, развитие, качественный статус, направление развития, классификационные признаки.

Таким образом, школьная недисциплинированность – это нарушение отношения учащегося к учебе, конфликтность отношений, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, формирование неправильных механизмов в развитии личности учащегося. В основе этих проблем лежат сложные личностные и социальные факторы отношения. Эти факторы оказывают серьезное негативное влияние на формирование учащегося как всесторонне развитой личности. В большинстве случаев такие ситуации случаются с учащимися в результате предъявления им неверных педагогических требований.

Список литературы

1. Дехканбаева З.А. Интизомсиз ўсмирлар диагностикаси (услугий кўлланма). –Тошкент: ЎзПФТИ, 2015. – 84 б.
2. Рашидов Х.Ф., Мусурманов Р., Дехканбаева З., Зокиров А.А., Алимходжаева С. Дарс интизомига салбий муносабатдаги болаларга нисбатан

конструктив таъсир этишнинг назарий ва методологик асослари. – Т.: «Ноширлик ёғдуси», 2015 йил. –187 с.

3. Юсупов Э. Ёшларнинг маънавий камолоти. –Тошкент: Ўзбекистон, 2005. –152 с.

4. Ермолаев Б.А., Г.Г. Жарков и др. Отклоняющееся поведение молодежи: краткий словарь–справочник. – Владимир: ВГПУ, 2004. –144 с.

© С.А. Саторов, 2023

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Гадило Виктория Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: **Блуднов Григорий Павлович**

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена описанию опыта использования информационных технологий в художественной школе. Информационные технологии в сочетании с традиционными могут повысить заинтересованность учащихся и сформировать навыки работы с информационными образовательными средствами.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, младшие школьники, технология, образовательный процесс.

EXPERIENCE OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN ART SCHOOL

Gadilo Victoria Valerievna

Scientific adviser: **Bludnov Grigory Pavlovich**

Abstract: The article is devoted to the description of the experience of using information technologies in the art school. Information technologies, in combination with traditional ones, can increase the interest of students and form skills in working with information educational tools.

Key words: information technologies, multimedia, junior schoolchildren, technology, educational process

Под информационно-образовательными технологиями понимается совокупность информационно-компьютерных средств и способов, используемых в качестве доминантных в образовательных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания [1, с. 5]. При обучении в детской школе искусств информационные технологии

применяются не только как доминантная технология, но и как дополняющая традиционные технологии. Так, например, в нашей статье описывается опыт внедрения информационных технологий в занятия с детьми младшего школьного возраста.

При работе с учащимися 7-8 лет необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными [2, с. 153]. В силу неустойчивого характера внимания учащихся на занятии изобразительным искусством необходима смена деятельности каждые 10-20 минут. Для занятий с применением информационных технологий нужно учитывать рекомендованную норму экранного времени. С учётом ограничений экранного времени и возрастных особенностей младших школьников нами было разработано и проведено занятие на тему «Весна пришла».

Организационная часть заняла 5 минут, в которые вошли приветствие и проверка готовности учащихся к занятию. Педагог настраивает класс на урок при помощи эмоционального вхождения. После такого педагогического приёма ученики настроены на погружение в тематику урока. В теоретической части занятия со школьниками была проведена беседа о том, какие изменения в природе происходят с приходом весны. Показан пример и все этапы предстоящей работы. Школьникам объясняется цель урока, им предстоит подготовить детали и фон для рисованной анимации, а в конце урока вместе с учителем отснять результат их труда.

Практическая часть урока состоит из нескольких этапов. Первый этап – вводный инструктаж по технике безопасности и этапах работы. На втором этапе учащиеся задумывают сюжет и выполняют его маленькую зарисовку. Третий этап состоит из выполнения рисунка деталей и фона карандашом (5-10 мин.); выполнения деталей в цвете с применением гуаши, после чего идёт отрисовка цветового фона для анимации в том же материале (10-20 мин). В промежутке перед следующим этапом педагог проводит разминку для учащихся и помогает ученикам организовать порядок на рабочем месте. На четвертом этапе учащиеся вырезают все детали и примеряют их к фону, как на рис. 1.

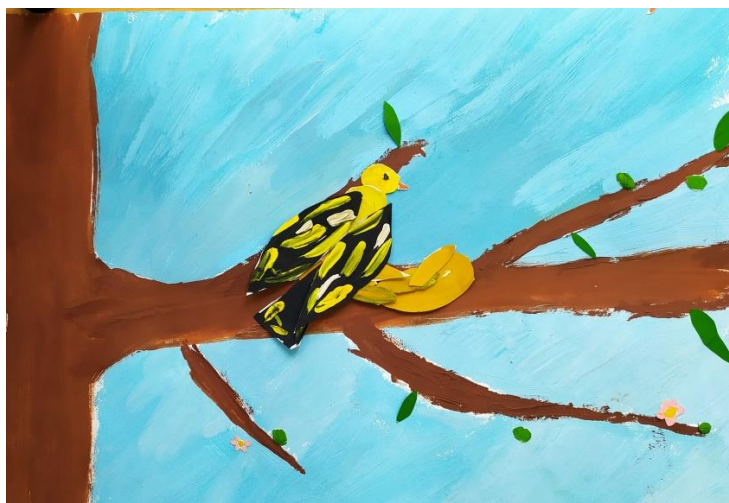


Рис. 1. Мама и папа птички. Аня, 7 лет

Следующий этап работы самый интересный для младших школьников, так как они получают уникальную возможность снять свой маленький мультфильм. Такая работа благотворно влияет на формирование интереса учащихся к познанию и раскрытие возможностей информационных технологий при обучении изобразительному искусству. Создание «рисованного» мультфильма происходит по средствам применения информационных средств, таких как штатив, мобильное устройство, световая лампа. Процесс строится на покадровой съемке сюжета, как показано в рис. 2.



Рис. 2. Покадровая съемка

Каждый ученик проигрывает на камеру свою придуманную историю поэтапно, таким образом, развивается их образное мышление. В процессе рисования и съемки педагог помогает решать трудные для учащихся моменты и курирует их работы. Когда все кадры отсняты педагог загружает их в любое приложение для обработки фото- и видео- материалов. В данной работе для создания покадровой рисованной анимации нами было использовано приложение «InShot». В нём все снимки были собраны в слайдшоу с промежутком между файлами в 0,01 с. В итоге получились мультфильмы длительностью в 0.15 секунд. Конечный результат видео работы используемой в качестве примера показан на Рис. 3.

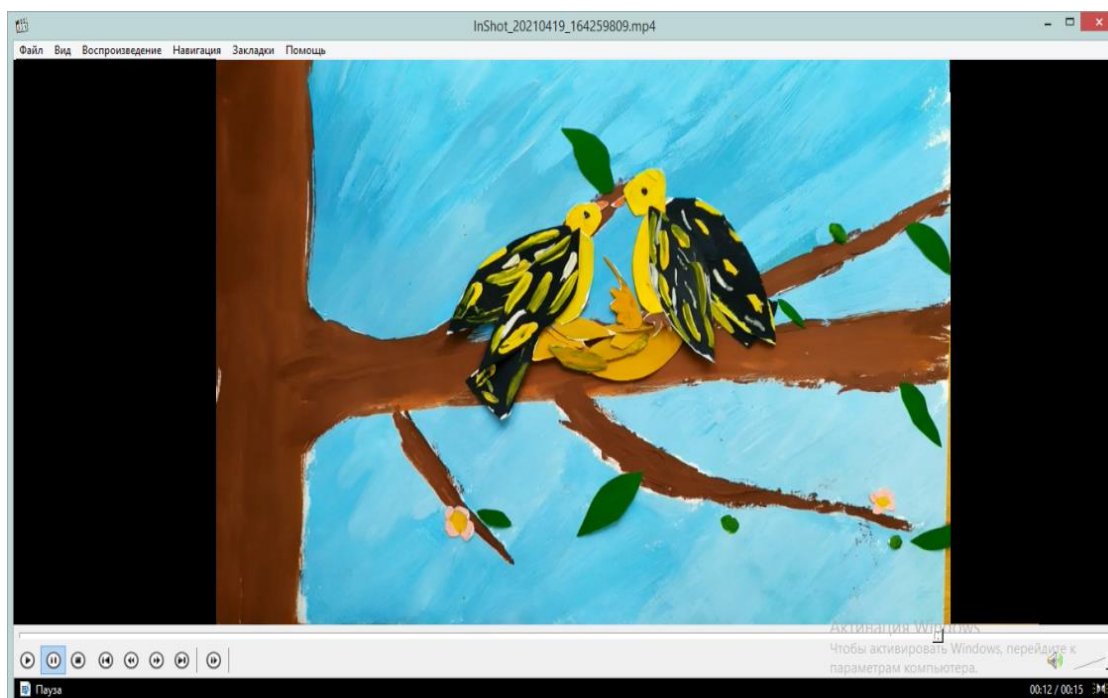


Рис. 3. Итоговое видео. Мама и папа птички. Аня, 7 лет

Такое применение информационных технологий при обучении младших школьников в художественной школе способствует формированию образного мышления, развивает умение выстраивать композицию на листе. Благодаря выполнению этого творческого задания происходит формирование умения создавать динамику на плоскости. Использование информационных технологий в художественной школе на примере работы с младшими школьниками показывает положительные результаты.

Список литературы

1. Чистяков В. А. Понятие «Информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами» // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.-2014.- с.1-11
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие// Изд. Флинта -2023. – с. 283

© В.В. Гадило, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Отинова Софья Александровна

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в данной статье обобщен опыт работы над формированием команды проекта для реализации целей и задач социального проекта «Школа правопорядка», направленных на повышении уровня правовых знаний и правовой культуры школьников общеобразовательных организаций и студентов колледжей среднего профессионального образования. В работе обосновывается механизм формирования команды проекта курсантов и студентов ведомственного юридического вуза, осуществляющийся при реализации следующих принципов: принятие и мотивированное участие в работе социального проекта со стороны исполнителей проекта, успешное взаимодействие в проекте через подготовку к работе над проектом, выполнение задач проекта «новой» командой под руководством наставника из числа опытных членов команды, ответственных за работу при проведении мероприятий проекта, но и осуществляющих обратную связь при анализе и оценке личного вклада каждого члена команды проекта в выполнении задач проекта.

Ключевые слова: социальный проект, команда проекта, правовое посвящение, обучающиеся юридического вуза, общеобразовательные организации, колледж.

FORMATION OF A PROJECT TEAM AIMED AT DEVELOPING THE LEGAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

Otinova Sofya Alexandrovna

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: this article summarizes the experience of working on the formation of a project team to implement the goals and objectives of the social project "School

of Law and Order", aimed at improving the level of legal knowledge and legal culture of schoolchildren of general education organizations and students of colleges of secondary vocational education. The paper substantiates the mechanism for the formation of a project team of cadets and students of a departmental law university, carried out with the implementation of the following principles: acceptance and motivated participation in the work of a social project by the project executors, successful interaction in the project through preparation for work on the project, the implementation of project tasks by a "new" team under the guidance of a mentor from among experienced team members, responsible for the work during the project activities, but also providing feedback when analyzing and evaluating the personal contribution of each member of the project team in the implementation of project tasks.

Key words: social project, project team, legal dedication, law school students, general education organizations, college.

Современные подходы к организации воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций реализуются в условиях формирования новых педагогических технологий и приемов работы со школьниками.

Для представления результатов деятельности по формированию проектных команд со стороны субъектов управления рассмотрим деятельность курсантов и студентов юридического вуза, направленную на повышение правовой культуры школьников.

Обучающиеся юридических вузов готовятся в своей профессиональной деятельности к реализации проектов различной тематики и направления. Так к профессиональной подготовке курсантов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» и имеющих ведомственную специализацию «Организация воспитательной работы с осужденными», предъявляются требования к умению повести лекции, доклады, беседы, собрания, информирования; тематические вечера вопросов и ответов, диспуты, викторины; оформление стенной печати, газеты, организация соревнований, реализация разнообразных проектов, деловых игр и др. [1].

Поэтому вопросы целенаправленного формирования команды проекта необходимо изучать с обучающимися ведомственных юридических вузов с позиции выполнения целей и задач проекта, межличностного отношения среди организаторов и участников проекта, распределение ролей при выполнении

проекта, а также формирования проблемно-ориентированного подхода к развитию этапов проекта [2].

Рассмотрим более подробно формирование команды проекта на примере реализации социального проекта в Самарском юридическом институте, который получил название «Школа правопорядка».

«Школа правопорядка» - это не учебный проект обучающихся ведомственного юридического вуза, это полноценный проект, который реализуется по социальному направлению – правовое посвящение школьников общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального образования.

Основной целью проекта выступает повышение базы правовых знаний школьников и студентов колледжей, позволяющих формировать устойчивую правовую культуру индивида, необходимую ему для законопослушного поведения в обществе.

Заказчиками проекта выступают администрации общеобразовательных учреждений и колледжей, исполнителями проекта являются преподаватели и обучающиеся ведомственного юридического вуза ФСИН России.

Обосновывая механизм формирования команды проекта целесообразно проговорить, что идея реализации социального проекта «Школа правопорядка» выходит за рамки изучения учебных дисциплин специальности «Правоохранительная деятельность» и направления подготовки «Юриспруденция». Работа над проектом организуется в день самостоятельной подготовки (суббота) обучающихся вуза. Выбранное время для работы над проектом позволяет с одной стороны исполнителям проекта не пропускать учебные занятия, с другой стороны – суббота для общеобразовательных организаций и колледжей является также предвыходным днем и обучающиеся, с которыми проводятся мероприятия проекта, с большим удовольствием участвуют в мероприятиях проекта.

Возвращаясь к описанию механизма формирования проектных команд среди курсантов и студентов, на первое место выдвигается желание обучающегося юридического вуза. С каждым исполнителем проекта в лице курсанта и студента вуза проводится групповая работа по внедрению в проекта, изучаются основные положения законодательного регулирования прав и обязанностей несовершеннолетних, а также разбираются конкретные ситуации по участию несовершеннолетних в опасных ситуациях как на улице, так и общественных местах.

Второй этап в формирование команды проекта является очень значимым, так как группе «новых» исполнителей из числа курсантов и студентов вуза необходимо самостоятельно разработать правовое мероприятие по заранее известной теме, например, «Опасные ситуации на улицах: умею избежать и правильно поступать» или «Свое и чужое как правовые категории» и т.п.

После подробного анализа теоретических материалов, будущей команде проекта предлагается провести правовое мероприятие в школе, которая выступает базовой площадкой для получения опыта работы в команде. Первое мероприятие команда курсантов проводит совместно с курсантами старшего курса, которые с одной стороны выступают в роли соведущих мероприятия и участвующих в проблемных диспутах со школьниками, с другой стороны – «старшие» члены команды проводят после проведенного мероприятия анализ работы «новой» команды проекта.

Для обеспечения коммуникационного взаимодействия при формировании команды проекта целесообразно использовать принятые руководителями проекта условия: назначение ответственного из числа опытных курсантов и студентов старшего курса, подчинение членов команды мнению ответственного при возникновении проблемных ситуаций, командная работа на каждом проведенном мероприятии, оценка деятельности команды проекта в зависимости от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном взаимодействии.

Описанный механизм к формированию команды социального проекта «Школа правопорядка» позволяет успешно реализовывать все правовые мероприятия со школьниками и студентами колледжей по формированию правовой культуры, так как взаимодействие членов команды проекта осуществляется на основе принципа объединения единой целью личного мотива обучающегося юридического вуза по применению своих правовых знаний для развития правового сознания обучающихся школ и колледжей, они работают сообща для достижения результата.

Список литературы

1. Кудряшов А.В., Чепрасова Т.В. Формирование команды в процессе реализации учебного проекта // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – [Электронный ресурс]: URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005778> (дата обращения: 05.02.2023).

2. Грахов В.П., Мохначев С.А., Парамонов И.А. формирование эффективной команды проекта на примере МФЦ «Италмас» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – [Электронный ресурс]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17870> (дата обращения: 05.02.2023).

© С.А. Отинова, 2023

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЮРИДИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

Сеннова Татьяна Игоревна

студент

Научный руководитель: **Озёрский Сергей Владимирович**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский

юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов-юристов. Отмечается, что будущий юрист должен обрести качественный опыт в организации самостоятельной работы, поэтому преподавателям необходимо сформировать четкие методические рекомендации для определенной группы обучающихся, где будут учтены их индивидуальные особенности и результативные показатели.

Ключевые слова: юридическое образование, студент, образовательный процесс, самостоятельная работа, информационные технологии.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK
OF STUDENTS STUDYING IN LEGAL SPECIALTIES**

Sennova Tatiana Igorevna

Abstract. The article discusses some aspects of the organization of independent work of law students. It is noted that a future lawyer should gain high-quality experience in organizing independent work, therefore, teachers need to form clear methodological recommendations for a certain group of students, where their individual characteristics and performance indicators will be taken into account.

Key words: legal education, student, educational process, independent work, information technology.

Современная реальность вносит свои коррективы не только в жизнь общества в целом, но и в образовательный процесс. Период пандемии показал,

насколько важно каждому студенту быть ответственным и самостоятельным, чтобы дистанционный и самостоятельный форматы получения знаний были так же эффективны, как и очный.

Данная статья будет посвящена рассмотрению вопроса, касающегося особенностей организации самостоятельной работы студентов, обучающихся на юридических специальностях, так как данное направление остается актуальным по сей день и нуждается в постоянном усовершенствовании.

Как показывает практика, действительность требует от специалистов в юридической области самостоятельности и продуктивности. Работодатели желают видеть в штате креативных, творческих, предприимчивых, но крайне ответственных сотрудников, которые приносят положительные результаты и достигают успеха, именно поэтому различные образовательные организации еще на ранних этапах озабочены вопросами организации самостоятельной работы студентов [1, с. 18].

Современный специалист, отвечающий требованиям времени – это профессионал, который, работая в своей сфере, может влиять на экономическую, правовую и научно-техническую основу современного государства, обеспечивая прогресс и развитие во всех сферах жизни общества. Если высшее учебное заведение или любая другая организация заинтересованы в выпуске высококвалифицированных специалистов, тогда необходимо сместить фокус внимания студентов с обилия теоретической стороны профессии, переместив на активизацию познавательной учебной деятельности, результаты которой могут быть успешно применимы на практике.

Стоит отметить, что в процессе организации самостоятельной работы многие студенты испытывают трудности в общении с преподавателями. Эта проблема субъективна и относится не ко всем, но обесценивать ее нельзя, так как из-за этого аспекта большинство будущих специалистов испытывают трудности в работе с наставниками, начальниками и другими людьми. Сущность проблемы проявляется в разном уровне готовности самого студента, его индивидуальных особенностях, а также в атмосфере, в которой организуется сам процесс. Зачастую цели, задачи и взгляды преподавателя, касающиеся организации самостоятельной работы студента, совершенно не соотносятся с реальностью, а также с самими обучающимися. Недопонимания и разногласия приводят не только к трудностям, но и конфликтам, что становится причиной снижения качества юридического образования.

Студент должен обрести качественный опыт в организации самостоятельной работы, поэтому специалистам необходимо сформировать четкие методические рекомендации для определенной группы обучающихся, где будут учтены их индивидуальные особенности и результативные показатели [2, с. 39]. Особое внимание стоит уделить тем студентам, кто испытывает трудности, не имеет навыков самодисциплины и самоорганизации, так как обесценивание данных проблем приведет лишь к отсутствию положительного результата.

Современные студенты-юристы должны быть ориентированы на мировые образовательные тенденции высшего юридического образования. Изменение условий обучения меняет традиционные подходы, заменяя их более современными и эффективными. Можно сказать, что юридическое образование сейчас практически уходит от стандартизации: лекция – семинар, студенты имеют больше возможностей для ознакомления с юридическими документами, а работа с ними облегчается с помощью компьютерных и информационных технологий. Учитывая такие условия, становится понятно, что количество аудиторных часов снижается, а привычные подходы к организации самостоятельной работы студентов-юристов меняются.

Многие вопросы, касающиеся темы данной статьи, еще недостаточно изучены специалистами, поэтому нововведения и перемены обсуждаются до сих пор. Сфера образования предполагает динамику и стремление к эволюции, так как профессиональному и социальному миру нужны продвинутые и подкованные кандидаты.

Среди немногочисленных актуальных исследований представляют интерес труды ряда авторов, рассматривающих отдельные виды самостоятельной работы студентов-юристов. Возьмем за основу исследования В.И. Лайтмана. На примере работы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) автор предлагает внедрить в самостоятельную работу студентов-юристов рассмотрение различных юридических казусов, применяя разработанный алгоритм [3, с. 282].

Ю.Н. Карпова предлагает внедрять в самостоятельную работу студентов чтение, которое поможет не только формировать образ юридической деятельности, но и станет отличным методом саморазвития. Автор утверждает: воссоздание фрагментов профессиональной юридической деятельности в художественном произведении побуждает студентов к профессиональной рефлексии и формирует определенный личностный опыт, связанный с

профессией юриста [4, с. 115].

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов-юристов – это не только часть основной образовательной программы, но и та деятельность, которая поможет полноценно раскрывать юридический потенциал каждого студента. Этот процесс должен быть интересным, необычным, полезным и творческим. Так как юридическая область достаточно серьезна, необходимо развлекать ее иными форматами, иначе студент-юрист может потерять интерес к избранному направлению. Конечно, в поддержании общего духа потоков должны участвовать и преподаватели, так как в период обучения данная связь важна и необходима, ведь ценный, длительный опыт должен передаваться от опытных юридических деятелей.

Таким образом, особенности организации самостоятельной работы студентов, обучающихся на юридических специальностях, заключаются в том, как организуется данный процесс, а также насколько современны и интересны данные методы и задания. Образовательным организациям необходимо быть заинтересованными не только в положительных результатах, но в своевременном решении возникающих трудностей, во внедрении новшеств. Самостоятельная работа студента-юриста должна мотивировать, поддерживать и даже поощрять, так как наличие только теоретической, научной информации, которая не опирается на практику, крайне недостаточно.

Список литературы

1. Ивлиева И. А. Значение и форма самостоятельной работы как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов-юристов // Юридическое образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 18-20.
2. Остапенко А. В. Особенности организации педагогической поддержки студентов-юристов, испытывающих трудности в учении // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 3 (11). – С. 38-41.
3. Лайтман В. И. Решение казусов как форма самостоятельной работы студентов-юристов // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XII Межвузовской научно-методической конференции / отв. ред. Е. В. Сапир. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – С. 282-284.
4. Карпова Ю. Н. Домашнее чтение как один из видов самостоятельной работы студентов-юристов НИУ ВШЭ // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 4. – С. 113-117.

© Т.И. Сеннова, 2023

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Червова Фаина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Петрова Людмила Евгеньевна**

СГПИ (Ставропольский

государственный педагогический институт)

Аннотация: в статье рассматривается характеристика индивидуальных возможностей и интересов младшего школьника.

Ключевые слова: характеристика, индивидуальные возможности, интересы младшего школьника, индивидуальность, значимость личности.

Вопрос индивидуальности, значимости каждой личности является одним из современных вопросов педагогики и психологии. Современный подход к обучению предполагает всестороннее раскрытие каждого участника образовательного процесса, формирование его как личности, полноценного представителя общества. Каждый учащийся уникален, отличается от других природными задатками, условиями жизни, возрастными особенностями. Школьники обладают характерными индивидуальными различиями и особенностями, которые проявляются во всех сферах жизни, особенно в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальные возможности, особенности и различия школьников учитель изучает в процессе личной работы, анализа и рефлексии учебной работы и детского творчества.

Весьма важно, по мнению психолога Л.И. Божович, знать возможности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов [1, с. 48].

Учитывая все особенности, предлагается выстраивать работу с учащимися индивидуально, предлагая дополнительные занятия и более сложные задания более сильным для лучшего их интеллектуального развития, слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и другие качества.

Рассмотрим подробнее особенности формирования данных процессов у младших школьников.

Важным психическим процессом, формирующим индивидуальные возможности учащихся, является мышление, которое в процессе обучения в начальной школе развивается, мне мнению Л.И. Божович, развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, чтобы учащиеся могли понимать причинно-следственные связи. Л.С. Выготский выделяет несколько особенностей мышления учащихся, такие как опора на реальные предметы или из изображения, составление выводов на основе некоторых фактов. Процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления, ребёнок уже в младшем школьном возрасте может усваивать абстрактный теоретический материал при специальной методической организации со стороны учителя. Больше внимание следует уделять формированию научных понятий, работа с которыми развивает все мыслительные операции: анализ - от практически действенного, чувственного к умственному, от элементарного к углубленному; синтез - от практически действенного к чувственному, от элементарного к широкому и сложному [1, с. 45].

Таким образом, индивидуальные возможности мышления учащихся включают преобладающий тип мышления, скорость и степень усвоения материала, умение составлять выводы. В младшем школьном возрасте происходит осознание детьми собственных мыслительных операций, что помогает им осуществлять самоконтроль в процессе познания. Индивидуальными особенностями также будут выступать самостоятельность, гибкость, критичность мышления.

Индивидуальные возможности напрямую зависят и от уровня развития воображения, опирающегося на представления. Постепенно из расплывчатых образов формируются более точные, отражающие несколько основных признаков, количество которых только увеличивается с возрастом учащихся. Затем происходит обобщение образов, они становятся ярче, понимается условность. Если в начале обучения ребенку требуется предмет для работы воображения, то затем достаточным становится словесное описание, так как именно оно позволяет ребенку создать мысленно новый образ, как при написании сочинения. Все указанные выше особенности, по мнению Р.В. Овчаровой, создают почву для развития процесса творческого воображения, в котором большую роль играют специальные знания учащихся.

Эти знания составляют основу для развития творческого воображения и процесса творчества и в последующие возрастные периоды [3, с. 95].

В основе общения с окружающим миром и приобретением опыта лежит процесс восприятия. Психолог Н.Ф. Тазылина отмечает, что восприятие является сложной системой процессов приёма и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире [5, с. 50].

В начале школьного обучения первичные навыки восприятия у детей уже сформированы, сводятся они в целом к восприятию формы и цвета, определению ярких признаков. Выделять главное и существенное является сложным умением, которое у учащихся необходимо развивать.

В процессе обучения школьники должны постоянно развивать в себе навыки анализа, сравнения свойств предметов, выделения главных признаков, выражению своих мыслей в словах. Также учащиеся овладевают умениями воспринимать предметы в соответствии с потребностями и интересами, возникающими в процессе обучения, и своим прошлым опытом. Учитель в процессе работы развивает у школьников технику восприятия, показывая приемы осмотра или прослушивания, порядок выявления свойств. У детей в результате появляется наблюдение как специальная деятельность, развивается наблюдательность как черта характера [5, с. 64].

Таким образом, индивидуальными возможностями восприятия учащихся является степень сформированности навыков, уровень техники восприятия, выделения свойств, умение их анализировать, выделять главное, объяснять свою позицию.

Внимание является важным психическим процессом в период всего обучения в школе, одним из свойств, требующих развития является его целенаправленность, произвольность, которая выражается в умении усваивать сведения, которые мало интересуют школьника, но необходимы в дальнейшей работе. Индивидуальными особенностями развития внимания у школьников будет являться уровень его произвольности, концентрации на учебном материале.

Большое значение в формировании произвольного внимания, по мнению психолога К.Н. Поливановой, имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием. В итоге развитие внимания школьников должно сводиться к контролируемому

решению задач поставленных ими самими после достижения цели, поставленной учителем. Важно помнить, что при выполнении простых, но однообразных занятий младшие школьники отвлекаются чаще, чем при решении более сложных заданий, требующих применения разных способов и приемов работы. Умственные занятия следует чередовать с составлением графиков, схем, рисунков, макетов и творческих заданий [4, с. 31].

Важной индивидуальной особенностью внимания, проявляющейся у младших школьников, является его объем и умение распределять между разными видами действий. Большую роль в развитии этих качеств играет возможность учащегося следить за работой товарищей. Важно развивать у школьников контроль сразу за несколькими действиями, начиная с простых.

Итак, индивидуальными возможностями учащихся в развитии внимания выступают такие качества как степень его произвольности, объем, контроль за несколькими действиями одновременно.

Память позволяет ребенку запоминать яркие и эмоционально впечатляющие моменты, события, объекты, описания. Однако обучение в школе развивает в детях произвольное запоминание. Самоконтроль и возможности запоминания переходят от уровня узнавания к более рациональным способам произвольного запоминания. Для чего, по мнению Р.В. Овчаровой, необходима длительная системная работа включающая расчленение материала на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и другие приемы [3, с. 87].

С другой стороны, важным являются приемы воспроизведения, распределенного во времени, самоконтроля за результатами запоминания. Они формируются при помощи упражнений, направленных на постепенное воспроизведение фрагментов материала, целесообразность использования плана. Произвольная память и произвольная память находятся во взаимосвязи, важно, чтобы в основе лежало логическое осмысление материала. Специфика учебной деятельности, по мнению Р.В. Овчаровой, заключается в получении большого количества описательных сведений и постоянным воспроизведением образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его. Так, реализуется воссоздающее воображение школьников [3, с. 92].

Рассматривая индивидуальные возможности и интересы учащихся, нельзя забывать и о чувственно-эмоциональной сфере. В.А. Крутецкий отмечает такие особенности школьников, как повышенная раздражительность, реакция на

замечания, умение поддерживать благожелательные контакты с одноклассниками. Важными особенностями также выступает типология характера при организации коллективной деятельности. Не менее важными признаками являются внутренние побудительные факторы поведения учащихся, их потребности, мотивы, внутренняя позиция по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей [2, с. 70]. Индивидуальными особенностями учащихся также будут считаться внешкольные увлечения, межличностные контакты, влияющие на их воспитание и развитие. Значительное место занимает знание учителями таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью учащихся и включают в себя степень восприимчивости педагогических влияний, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

Следует также отметить познавательный интерес школьников, который напрямую влияет на формирование индивидуальных особенностей личности.

Интерес, по мнению Г.И. Щукиной, - это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Интерес можно определить, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности [6, с. 48].

Автор определяет следующие стадии развития познавательного интереса, которые характеризуют индивидуальные особенности учащихся, а именно любопытство, обусловленное внешними обстоятельствами, средствами привлечения интереса; любознательность, характеризующуюся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного; собственно познавательный интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях; теоретический интерес, который предполагает использование изученных теоретических вопросов как дальнейшего инструмента познания. Последний вид характерен только для старших школьников и выступает как теоретическая основа для формирования научных взглядов, правильного миропонимания [6, с. 54].

Итак, основными индивидуальными возможностями младших школьников в области познавательного интереса выступают развитая степень любопытства, любознательности, познавательного интереса.

Не следует забывать об общественной активности как об индивидуальной особенности школьника. Если ученик активен в общественной работе, рад

успеху товарищей и готов прийти на помощь при затруднениях, то у него формируется положительная направленность, открывается хорошая перспектива для дальнейшего становления личности. Если же хорошо учится и ответствен в учебной работе, но не проявляет общественной активности, заботится только о личных достижениях и не принимает участия в делах, в которых оценивается коллективный результат, то формирование его как личности может пойти по ложному пути в зависимости от того, какие проявления – положительные или отрицательные – возьмут верх в дальнейшем.

Таким образом, индивидуальные возможности и интересы учащихся опираются на основные психические функции: мышление, память, восприятие, воображение, эмоционально-чувственные особенности, развитие познавательных интересов и уровень социальной активности. К основным таким возможностям относятся:

- степень сформированности навыков, уровень техники восприятия;
- навыки выделения свойств предметов и их анализ, выделение главного и второстепенного;
- степень произвольности внимания, объем и контроль действий, в том числе и самоконтроль;
- формирование точных образов воображения, отражение в них основных признаков предметов и явлений;
- яркость и условность образов воображения;
- преобладающий тип мышления;
- скорость и степень усвоения материала, умение составлять выводы;
- самостоятельность, гибкость, критичность мышления;
- развитая степень любопытства, любознательности, познавательного интереса;
- внутренние побудительные факторы поведения учащихся, их потребности, мотивы, внутренняя позиция по отношению к учению;
- степень общественной активности учащихся.

Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) [Текст]. - М.: Просвещение, 1968. – 300 с.

2. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]: Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976. – 300 с.

3. Овчарова, Р.В. Технологии работы практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448с.

4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 180 с.

5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2004. – 282 с.

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М: Педагогика, 2004. – 185 с.

Ф.С. Червова, 2023

УДК 373

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Смирнова Ольга Витальевна
МАОУ гимназия №49

Аннотация: В данной статье раскрывается роль устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта, а также значение заданий по развитию речи для детей. Обсуждается проблема формирования речевых умений, которые обеспечивают у младших школьников успешность социальной адаптации среди учащихся. Представлена классификация болезней по степеням снижения интеллекта умственной отсталости различного генеза в соответствии с международной классификации болезней. Представлен практический материал для развития устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: речь, устная речь, развитие речи, развитие речи у младших школьников, интеллект, нарушение интеллект.

DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLIGENCE DISTURBANCE

Smirnova Olga Vitalievna

Abstract: This article reveals the role of oral speech in younger students with intellectual disabilities, as well as the importance of tasks for the development of speech for children. The problem of the formation of speech skills, which ensure the success of social adaptation among students in younger schoolchildren, is discussed. The classification of diseases according to the degree of decrease in the intelligence of mental retardation of various origins in accordance with the international classification of diseases is presented. Practical material for the development of oral speech in younger students with intellectual disabilities is presented.

Key words: speech, oral speech, speech development, speech development in younger schoolchildren, intellect, intellect disorder.

В современное время выделяется основная проблема в системе образования, которая заключается в обучении детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных школах. Практика показывает, что очень долгое время дети с нарушением интеллекта не могут принять режим стандартных уроков, постоянно отвлекаются на внешние раздражители, факторы, не могут сосредоточиться. Они живут в своем мире, где просто не видят своих здоровых сверстников, по этой причине не общаются с ними и другими учащимися. Здоровые дети, в свою очередь, не видят тех, кто не соответствует им. Многие просто не знают, как общаться с такими детьми и как к нему относиться. Для включения ребенка с нарушением интеллекта в учебный процесс и выполнения основных заданий требуется особые условия, подход. Все вышесказанное выделяют актуальность данного исследования, которая заключается в необходимости выделения подходов для развития устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта. На сегодняшний день перед многими педагогами стоит важная задача помочь детям с нарушением интеллекта пройти успешную социальную адаптацию и научить остальных детей воспринимать их такими, какие они в действительности есть.

Об интеллекте, как о способности многие ученые опирались на адаптационное значение для человека. Понятие «интеллект» в научной литературе определяется по-разному.

С.Л. Рубинштейн выделяет «интеллект» – совокупность умственных способностей [1, с.65].

А.Г. Асмолов относит интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, охватывающие процессы состояния и свойства личности, это своеобразный эквивалент интеллекта, который определяет меру умственной работоспособности [2, с.154].

М.А. Холодная определяет интеллект как форму организации ментального (умственного) опыта субъекта [3, с.10].

Так же выделяется приобретенное нарушение интеллекта «деменция» – стойкое снижение познавательной деятельности, утрата ранее усвоенных знаний. В современной классификации выделяют различные степени снижения интеллекта умственной отсталости различного генеза в соответствии с международной классификацией болезней.

Г.Е. Сухарева выделяет стадии деменции:

– легкая стадия, ранее умственная отсталость в легкой, умеренной степени (дебильность);

– умеренная стадия, ранее умственная отсталость в легкой степени (имбецильность);

– глубокая стадия, ранее умственная отсталость (стадия идиотия) [4].

Многие ученые в своих работах дают четкое определение умственной отсталости. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга [5].

И.А. Коробейников отмечает умственную отсталость как дань психофизиологическим приоритетам с одной стороны, с другой стороны стремление обеспечить модель умственной отсталости ориентирует на построение определенной диагностической концепции, опирающуюся на стойкость нарушения познавательной деятельности [6].

Многие годы традиционно дети разделялись по степени умственной отсталости. Многих умственно-отсталых детей отправляли в школы интернаты и ставили на них «крест», но такие действия не приносили положительных результатов. Если ребёнок с подобной патологией жил дома, то сама ситуация стимулировала его осваивать разные навыки, он стремился играть, учился общаться со сверстниками и подражать им. Такие дети должны были постоянно взаимодействовать с другими детьми и вместе с ними положительно развиваться. Однако на практике происходит иначе, детей с нарушением интеллекта отказывают при приеме в детский сад или школу и предлагают обучение в специализированном учреждении или лечение. Поэтому необходимы специальные практические задания, для развития интеллекта у младших школьников для их общего развития.

Развивая интеллект у ребенка, значительное место занимает процесс речевого развития, так как при речевом развитии происходит формирование всех основных психических процессов. Речевая область детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свои особенности, обусловленные аномальным развитием. Дети данной группы недостаточно используют ее в качестве средства коммуникации. На этапе младшего школьного возраста отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления речевых высказываний, имеется бедный словарный запас, сложность при пересказе текста, составлении рассказа, трудности в овладении устной речи.

Рассмотрим выделенные задания на развитие устной речи, в которых выделяют различные направления, где основным является работа над текстом:

1. Деление сплошного текста на отдельные предложения – данное задание помогает учащимся находить границы предложения и в собственной речи.

2. Деление сплошного текста на абзацы - данное задание направлено на развитие и совершенствование умения устанавливать логическую связь между частями рассказа, выраженную с помощью лексических средств.

3. Составление связного текста из данных абзацев – данное задание приучает учащихся глубже сознавать содержание рассказа и связь между частями, а в дальнейшем укрепить навык последовательного изложения текста.

4. Составление связного текста из данных предложений – данное задание является подготовительным упражнением к изложению. Составляя рассказ из отдельных предложений, ученики усваивают важнейшие требования к связной речи – последовательное изложение мыслей.

5. Рассказ с элементами описания – данное задание направлено на сущность описания, которое состоит из признаков предметов и явлений. Описание может быть художественным, деловым, научным.

Итак, применяя вышеуказанные задания при работе с детьми с нарушением интеллекта, нужно помнить, что учить различным умениям сразу детей, в одинаковой степени невозможно. Учащиеся овладевают этими знаниями и умениями, последовательно продвигаясь от простого к сложному, устанавливая связь между ними. Данные задания помогают развить у младших школьников устную речь, адаптироваться в современных условиях к жизни, начинают самостоятельно принимать решения и реализовывать простейшие задания. Развивая устную речь у детей мы формируем у них речевые и коммуникативные умения, которые являются необходимым условием для успешной социальной адаптации учащихся в школе детей с нарушением интеллекта.

Список литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб.- метод. пособие / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Изд-во «Питер», 2000.– 712 с.

2. Асмолов, А.Г. Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению памяти человека : учеб.- метод. пособие / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 80 с.

3. Холодная, М. А., Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 334 с.

4. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста : учеб.-метод. пособие / Г. Е. Сухарева. – М. : Медгиз, 1955-1965. - 3 т.; 23 см.

5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для пед. ин-тов / С. Я. Рубинштейн. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. – 190 с.

6. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 47 с.

© О.В. Смирнова, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЗАДАЧИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

Никулина Ирина Евгеньевна

д.э.н., профессор

Никитина Александра Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена описанию проблем и поиска решений в планировании доступной и комфортной городской среды. Формирование максимально благополучной, доступной и комфортной городской среды изначально было и остается одной из самой важной и значимой проблемой для нашего общества. Вместе с постепенным ростом городской застройки усугубляется негативное влияние отношений между социумом и природной средой. При условии, что в первую очередь в прошлом основной целью улучшения развития городской среды являлось сдерживание их неконтролируемого территориального, экономического и демографического роста, то на данном этапе, всё большее значение приобретает поиск решения экологических и социальных проблем.

Ключевые слова: городская среда, пространство, качество жизни, индекс качества, благоустройство, доступность, комфорт.

**TASKS FOR SOLVING THE PROBLEMS OF FORMING
A COMFORTABLE URBAN ENVIRONMENT**

Nikulina Irina Evgenievna

Nikitina Alexandra Vladimirovna

Abstract: This article is devoted to describing the problems and finding solutions in planning an accessible and comfortable urban environment. The formation of the most prosperous, accessible and comfortable urban environment has always been and remains one of the most important and significant problems for our society. Along with the gradual growth of urban development, the negative impact of the relationship between society and the natural environment is aggravated. Given

that, first of all, in the past, the main goal of improving the development of the urban environment was to curb their uncontrolled territorial, economic and demographic growth, then at this stage, the search for solutions to environmental and social problems is becoming increasingly important.

Key words: urban environment, space, quality of life, quality index, improvement, accessibility, comfort.

Создание комфортной городской среды является важным направлением работы муниципального хозяйства. В данной сфере реализуются условия для граждан, которые будут обеспечивать горожанам достаточно высокий уровень проживания. В процессе создания доступной окружающей нас среды в городе, формируются требования, которые будут формировать условия для здорового, доступного, комфортного проживания отдельных людей и в целом всех жителей в городе [1, с. 2].

Благоустройство и озеленение является важнейшей сферой деятельности муниципального хозяйства. Именно в этой сфере создаются те условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни. Тем самым, создаются условия для здоровой комфортной, удобной жизни как для отдельного человека по месту проживания, так и для всех жителей города, района, квартала, микрорайона [2, с. 1].

В понятие городской среды обычно включают городские объекты и инфраструктуру, а также компоненты природной среды. Городскую среду в градостроительстве обычно понимают под объектами инфраструктуры города и архитектурную планировку. В понятие качества жизни обычно вкладывают общую удовлетворенность культурными и материальными потребностями человека.

Для повышения качества жизни в городах, Министерством регионального развития Российской Федерации был разработан приказ от 9 сентября 2013 года № 371 «Об утверждении методики оценки качества городской среды проживания». Согласно данной методике качество городской среды городов в России оценивается комплексно по 41 показателю, которые объединены в блоки по направлениям, образующие 13 индексов:

- 1) динамика численности населения;
- 2) транспортная инфраструктура;
- 3) природно-экологическая ситуация;
- 4) доступность жилья;

- 5) развитие жилищного сектора;
- 6) демографические характеристики населения;
- 7) инновационная активность;
- 8) инженерная инфраструктура;
- 9) кадровый потенциал;
- 10) социальная инфраструктура;
- 11) социальные параметры общества;
- 12) благосостояние граждан;
- 13) экономика города [3, с. 6].

В результате анализа можно выделить проблемы, которые препятствуют созданию доступной и комфортной городской среды в городе Томск:

1. Недостаточное финансирование из Федерального бюджета для области и города (застаревшая проблема)

2. Недостаточный уровень благоустройства зелёных насаждений, предусмотренных проектами территориального планирования (неравномерность размещения объектов озеленения, невозможность использования для отдыха населения озелененных территорий в связи с недостаточным уровнем их благоустройства)

3. Недостаточная степень благоустройства территорий во дворах. Недостаточная степень участия населения в осуществлении мероприятий благоустройства территорий. Неполная степень выполнения работ благоустройства отдельных территорий в прошлые годы, высокая плотность застройки, высокий уровень грунтовых вод.

4. Недостаточное количество мест для парковки во дворе, также встречается беспорядочная стоянка автомобилей на газоне, детских и спортивных площадках.

5. Ненадлежащий уровень освещения во дворах и общественных местах

6. Недостаточный уровень канализационной системы во дворах жилых домов и в общественных местах

7. Недостаточно мест для отдыха инвалидов, во дворах жилых домов и местах общественного пользования

8. Отсутствие чётких границ между дворовыми территориями и общественными зонами

9. Нет принятого решения (в течение длительного времени) о территориальных границах исторического центра города Томска, что мешает

заниматься восстановлением исторического центра, а также заниматься развитием города.

10. В очень плохом состоянии находится общественный транспорт города, не логичные и не удобные маршруты для жителей, поздно вечером сложно уехать

На основании изложенного построим дерево проблем, которое будет показывать иерархическую структуру актуальных проблем и причин их появления (рис 1).



Рис. 1. Дерево проблем

Таким образом, существует большое количество проблем, наличие которых, влияет на эффективность формирования комфортной городской среды. Поэтому эти проблемы требуют решения.

Для того чтобы решить выявленные проблемы основными задачами создания комфортного городского пространства должно быть:

- дальнейшее повышение качества обслуживания общественных мест
- улучшение облика города с помощью совершенствования архитектурных решений, строительства новых объектов, сохранения культурных объектов
- повышение качества проектных решений
- развивать сферу услуг и социального обслуживания. В ближайшие годы важно продолжить дальнейшее развитие социальной инфраструктуры
- сохранение культурно-исторических объектов, которые являются неотъемлемой частью городского окружения
- сокращение «уплотнительной» застройки
- сочетание капитального ремонта и реконструкции, которая будет предусматривать соответствие строящегося нового жилья стандартам универсальной безбарьерной среды
- обеспечение микрорайонам нового жилого строительства всеми инженерными коммуникациями
- модернизация коммунальной системы города
- проекты инвестиций на основе принципов партнёрства между муниципальными образованиями и частным сектором, привлечения финансовых средств на реализацию проектов из разных фондов
- реализация градостроительного решения, направленного на равномерное размещение социальной инфраструктуры в городе
- систематическая проверка общественных пространств, для обеспечения функциональной трансформации с учетом современных тенденций и требований
- разработка и принятие градостроительных проектов, предназначенных для регламентации визуальных характеристик всех визуальных элементов окружающей среды, включая вывески и наружную рекламу
- разработка и реализация новых административных и экономических механизмов по содержанию общественных пространств (парков, зелёных территорий, дворов и детских площадок)
- организация городской навигации, позволяющая легко определять адреса и основные объекты социальной и коммерческой инфраструктуры
- сохранения объектов культурного наследия за счет активного вовлечения в хозяйственный оборот

- повышение качества работы в коммунальной сфере
- разработка интегрированных схем движения пешеходов, велосипедистов, автомобилей и маршрутов общественного транспорта
- формирование перспективных планов парковок и внедрение норм и требований к организации парковки во дворе
- улучшение системы утилизации и сбора твердых бытовых отходов, ликвидация незаконных свалок
- сохранять зеленый фонд и увеличивать площадь зеленых угодий в каждой категории для повышения состояния экологической среды

Заключение

Описание проблем и задач в дальнейшем поможет сформировать мероприятия по улучшению формирования комфортной и доступной городской среды для жителей. На основании анализа было построено дерево проблем где мы визуально увидели иерархическую структуру актуальных проблем. Далее для решения выявленных проблем были предложены основные задачи, которые помогут при создании комфортной городской среды.

Список литературы

1. Иванова Т. Н. Благоустройство городской среды как значимый фактор повышения качества жизни г.о. Тольятти // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 62–69. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56807.htm> (дата обращения: 09.01.2023)
2. Смирнова Н.Д., Штарёва Т.И. Современное дворовое пространство: проблемы и решение // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032684> (дата обращения: 09.01.2023)
3. Приказ Минрегиона России от 09.09.2013 N 371 "Об утверждении методики оценки качества городской среды проживания" КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152268/ (дата обращения: 09.01.2023)

© И.Е. Никулина, А.В. Никитина, 2023

УДК 37.62

РОССИЯ И ЕВРОПА: МЫ НЕ ОНИ, ОНИ НЕ МЫ

Бойцов Владимир Николаевич

канд. истор. наук

ФГКВОУ ВО «Военная академия РВСН
имени Петра Великого»

Аннотация: В статье представлена попытка осмысления тенденций развития отношений между Европой и Россией в прошлом и современных условиях. Показано, что современные отношения между Европой и Россией детерминированы различного рода причинами и прежде всего высокой степенью русофобии. Сделан вывод об определяющем воздействии на отношения между Европой и Россией ряда историко-политических и идеологических факторов.

Ключевые слова: Россия, США, русофобия, государство, идеология, ценности, патриотизм, безопасность.

RUSSIA AND EUROPE: WE ARE NOT THEM, THEY ARE NOT US

Boytsov Vladimir Nikolaevich

Abstract: The article presents an attempt to comprehend the trends in the development of relations between Europe and Russia in the past and modern conditions.

It is shown that modern relations between Europe and Russia are determined by various reasons and, above all, by a high degree of Russophobia.

The conclusion is made about the determining influence of a number of historical, political and ideological factors on the relations between Europe and Russia

Key words: Russia, USA, Russophobia, state, ideology, values, patriotism, security.

Актуальность рассматриваемой темы «Россия и Европа: мы не они, они не мы» обусловлена изменениями (метаморфозами) в отношениях между

нашими странами и характеризуется как конфликтная и взрывоопасная ситуация с высокой степенью русофобии.

Первое с чего начнем раскрытие этой темы – это с того, что рассматриваемые отношения между Россией и Западом прошли определенное испытание (проверку) историей, в которой было все: и любовь и ненависть. С любовью прямо скажем, России что-то не повезло (не задалось), а вот ненависти досталось с лихвой.

Почему у них к нам столько злобы и ненависти? – вопрос остается острым и по настоящее время, так как единства во мнениях у стран Запада нет.

Но зато имеются причины, основными из которых являются:

Первая: неприятие Западом духовных основ России, а именно Православия. Это находило свое подтверждение в принимаемых ими крестовых походов против нас в 12 -13 веках с возможной реализацией задачи по насильственному изменению веры русских людей (принятию католичества).

Вторая: возникновение признаков русофобии на рубеже 18 – 19 веков.

И это имело под собой определенные основания. Кратко напомним об этом. В этот период Россия проводила самостоятельную внешнюю политику, превращалась в мирового игрока и практическими делами подтверждала этот статус. Примером может послужить деятельность Петра Первого, когда Россия молодая мужала с его именем, как выражался А.С. Пушкин. Именно при нем (Петре Первом) произошло укрепление власти императора и превращение мало кому известного Московского государства в Российскую империю, становление которой сопровождалось внедрением многих новшеств, позволивших России укрепить международный авторитет среди государств Западной Европы.

А чего стоит политика просвещенного абсолютизма Екатерины Второй, которая помимо огромных культурных преобразований, провела успешную внешнюю политику: 2 русско – турецкие войны в 1768/74 и 1787/91 годах соответственно; плюс 3 раздела Польши в 1772/93/95 годах; и победоносную русско-шведскую войну в 1788/90 годах.

Нельзя не упомянуть и Александра Первого успешная внешняя политика которого позволила присоединить большие территории и одержать победу над французским императором Наполеоном, а страна приобрела статус сильной европейской страны. следствием же явилось то, что Александр Первый стал инициатором создания Священного союза - первой в мировой истории международной организации по поддержанию мира и безопасности в Европе.

Хорошим дополнением к укреплению статуса стала проводимая политика Александра Третьего, который вообще прослыл Миротворцем, а его крылатые фразы:

- «Пока российский царь ловит рыбу, Европа может подождать».
- У России есть только два верных союзника - ее армия и флот.
- «Россия для русских» стали известны всем.

Третья: идеологические разногласия в ходе советского периода развития.

Данное разногласие получило свое отражение на протяжении всего периода. Так при В.И. Ленине была решена задача установления советской власти и сохранения ее в период гражданской войны. Проведена удачная дипломатическая политика, способствовавшая усилению мощи и признанию СССР на мировой арене. При Сталине была продолжена борьба за мир:

- СССР вступил в 1934 в Лигу наций. Однако, вскоре был исключен из нее и объявлен агрессором за Финскую войну 1939/40 годов;

- СССР отстаивал свою независимость в ходе Великой Отечественной войне и принес свободу Европейским народам немецко-фашистских захватчиков. Заметим, что цену СССР за освобождение Европы заплатил очень высокую «безвозвратные потери Красной Армии при «освобождении Европы» составили более 1 миллиона человек.

И чем дальше время удаляет нас от этих исторических событий победы, тем все больше происходит различного рода перемен – метаморфоз, а именно освобожденный народ Европы предал забвению то, что добыто потом и кровью, стирается не только память, совесть... правда о войне, которую нужно знать, и о которой нужно помнить» [1].

К сожалению, сразу после этой страшной Второй Мировой войны, по вине США произошло обострение международных отношений, приведшее к «холодной войне». Мир был разделен на две противоборствующие системы – капитализм и социализм. Данное разногласие сохранялось при правлении Хрущева (мир висел на волоске от войны в результате Карибского кризиса) и при правлении Л.И Брежнева, несмотря на проводимую им политику «разрядки напряженности». В этом ряду политических деятелей управлявших нашей страной отдельно стоит упомянуть некоторые положительные сдвиги в отношениях, которые произошли в период правления М.С. Горбачева. Именно при нем снизился градус в противостоянии с Западом.

В результате его политики «нового политического мышления» - курса на демократию, гласность, перестройку, выдвинутая им идея «общеввропейского

дома» стала получать определенное развитие, более того наметился позитив с Европейскими странами. Однако, вскоре этот оптимизм привел к закономерному результату - бархатным революциям в Европе и развалу СССР.

Масло в огонь подлил последующий наш правитель Б.Н. Ельцин, подписавший «капитуляцию перед Западом».

«Мир может вздохнуть спокойно: коммунистический идол, который сеял повсюду на земле социальную рознь, вражду и беспримерную жестокость, который наводил страх на человеческое сообщество, рухнул. Рухнул навсегда. И я здесь для того, чтобы заверить вас: на нашей земле мы не дадим ему воскреснуть!... «Господи, благослови Америку!» [2].

Четвертая: стремление России вернуть себе статус мировой державы;

Осознание и понимание необходимости защиты своей страны, национальных интересов привело нового политического лидера России В.В. Путина к принятию неотложных мер по обеспечению безопасности. Чего только стоит его выступление на Мюнхенской конференции в 2007 году, в котором он (Президент Российской Федерации) предупреждал мировых лидеров, экспертное сообщество и всю международную общественность о том, что «модель продвигаемого США однополярного мира - неприемлема. Мир «одного хозяина, одного суверена» названа - недемократичным и невозможным. Расширение НАТО на восток расценено в качестве провоцирующего напряженность фактора. Раскритиковано грубое вмешательство во внутренние дела и нарушение суверенитета других стран. Обозначены проблемы в сфере разоружения, констатирована деградация института ОБСЕ, поднята тема энергобезопасности Европы. Наконец, выражена надежда на взаимодействие с «ответственными и самостоятельными» партнерами ради обеспечения процветания «не для избранных, а для всех» [3]. К сожалению, нас там, на этой конференции, не услышали и выводов, соответственно, не сделали и продолжили милитаризацию Европы. Поэтому – то России пришлось принимать меры, чтобы остановить эту ненависть.

Россия осознала себя, свое место в мире, свое кардинальное отличие.

В чем это отличие? Да хотя бы в том, что:

1. Россия шла всегда своим путем, создавая единое централизованное государство, как многонациональное и как многоконфессиональное государство. Мы никого не истребляли и не пытались насильно ассимилировать, тогда как Западная Европа шла по пути создания

мононациональных государств. При этом их действия включали насилие при расширении территорий;

2. Россия имеет свою идеологию, которая:

- формировалась историей на протяжении веков и видоизменялась (от идеи «Москва – Третий Рим» к уваровской триаде «православие, самодержавие, народность»; затем к построению светлого будущего - коммунизма, и отказу от него, то есть возврату к рыночному капитализму, неолиберализму). Отметим, что влияние последнего (неолиберализма), сохранявшего свои позиции в 90-х годах прошлого века и вплоть до недавнего времени оказало пагубное воздействие на формирование наших духовно-нравственных ориентиров (ценностей). Произошедшее осознание этого позволило нам задуматься об основах патриотизма и его важности для наших граждан;

- идеология также позволяет объединить всех граждан России, предоставить им равные права в «отстаивании нашего политического и культурного суверенитета и обеспечить историческое развитие по пути процветания и благоденствия всех граждан!» [4].

Из этого можно заключить, что русский народ, выступает как народ государствообразующий, являющийся по Нарочницкой «стержнем русского государства, объединяющим огромный букет наших народов. И русская история даёт примеры как раз очень конструктивного сожительства. Именно когда русский народ был силён, когда никто не сомневался в его центральной роли, к нему присоединялись. К общечеловеческому, безрелигиозному, безнациональному, как призывают нас сейчас (у нас много национальностей), в XVII веке никто бы не присоединился, в ужасе бы отшатнулись» [5].

Сказанное позволило нам уяснить важность идеологии - придает согласованность в действиях, понимание направления движения.

Сегодня Россия выбрала свое направление и «порвала с прошлыми увлечениями западной идеологии неолиберализма» всерьёз и надолго [6].

Теперь это необратимо, так как данная идеология Запада несет в себе ген исключительности, и к чему это приводит, наш народ хорошо усвоил уроки истории на примере фашистской Германии.

Повторим, «идеология исключительности США - это нацизм в новой форме, который направлен на нивелирование стремлений международного сообщества по достижению многополярного мира - жизненно важной системы мироустройства для всего человечества» [7].

3. Россия в отличие от Запада строит свои отношения с другими странами на принципах и нормах международного права, тогда как Запад пренебрегает ими. За основу берутся Правила «Скотного двора» (свои нормативно - правовые документы типа: Патриотический акт; Акт о свободе ...), дополняемые принципом экстерриториальности.

Все это в купе позволяет Западу распространять свою юрисдикцию за пределы собственной территории для обеспечения своей безопасности [7],

4. Огромные отличия в самих ценностях. Западные ценности хоть и хороши, но не наши, ибо преследуют цель по замещению наших традиционных. Это в свою очередь приводит к поглощению человека, разрушению его культуры, морали, нравственности, а также «чувству вседозволенности, пропаганде нетрадиционных отношений и отрицанию позитивного вклада России в мировую историю» [8].

В целях недопущения подобного были предприняты меры по их защите - Указ Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данный документ ввел их перечень:

- жизнь; достоинство; права и свободы человека;
- патриотизм; гражданственность; служение отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы; крепкая семья;
- созидательный труд; приоритет духовного над материальным;
- гуманизм; милосердие; справедливость;
- коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Кроме того, документ определил и цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей[8].

Завершая осмысления тенденций развития отношений между Европой и Россией укажем, что на эти отношения накладывают свой отпечаток ряд

факторов исторического порядка (открытая ненависть – русофобия), политического порядка (политика двойных стандартов), а также идеологического порядка (ген исключительности и доминирования).

Все это, в конечном итоге, ведет данные отношения в тупиковую зону.

Что касается, их дальнейшей нормализации, то в свете сегодняшних эпохально-исторических событий это выглядит крайне сомнительно (разорваны объединяющие узы во всех областях, начиная с политики, дипломатии и заканчивая культурной областью). Дальнейшее их развитие – покажет время.

Список литературы

1. Бойцов В.Н. Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай...или к вопросу об исторических метаморфозах.// XL МНТК. - Серпухов. – 2022. – 5 июня — С. 23 - 26

2. Капитуляция 30-летней давности: речь Ельцина в Конгрессе США. - 2022. - 26 октября. [электронный ресурс]: [mediamera.ru>post/25615](https://mediamera.ru/post/25615) (дата обращения:01.02.2023).

3. Гасюк А. Без штампов и политеса. 15 лет назад была произнесена мюнхенская речь Владимира Путина // Российская газета. - 2022. – 10 февраля.

4. Адамович О. Путин: Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин... // Комсомольская правда. - 2022. - 3 марта. [www.kp.ru: https://www.kp.ru/daily/27371/4553876/](https://www.kp.ru/daily/27371/4553876/).

5. Матвеечев О. Наталья Нарочинская и её «парадоксы». - 2020. – 18 января. [электронный ресурс]: [livejournal.com>9664725.html](https://livejournal.com/9664725.html) (дата обращения:01.02.2023).

6. Дугин А. Запад как идеология и наш русский ответ. - 2022. – 12 марта. [электронный ресурс]: [geopolitika.ru>article/zapad...ideologiya...nash...otvet](https://geopolitika.ru/article/zapad...ideologiya...nash...otvet) (дата обращения: 02.02.2023).

7. Клишас А. Нацизм в новой форме. Что скрывается за идеологией исключительности и превосходства США // Российская газета. - 2023. – 30 января.

8. Указ Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [электронный ресурс]: [consultant.ru>Правовые ресурсы>77839.html](https://consultant.ru/Правовые_ресурсы/77839.html) otvet (дата обращения: 03.02.2023).

© В.Н. Бойцов, 2023

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Титов Дмитрий Федорович

студент

Научный руководитель: **Федорова Алёна Эдуардовна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ имени

первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: Развитие человеческих ресурсов является позитивной концепцией в управлении человеческими ресурсами.

Развитие человеческих ресурсов основано на вере в то, что инвестиции в людей необходимы и неизменно принесут существенную пользу организации в долгосрочной перспективе. Он направлен на общее развитие человеческих ресурсов, чтобы способствовать благополучию сотрудников, организации и общества в целом.

Развитие человеческих ресурсов основывается на вере в то, что у человека есть потенциал стать лучше. Следовательно, она придает большое значение достоинству и огромной скрытой энергии людей. Это набор систематических и запланированных мероприятий, предназначенных для организации, чтобы обеспечить своих членов необходимыми навыками для удовлетворения текущих и будущих требований к работе.

Ключевые слова: кадры, кадровый потенциал, человеческие ресурсы, компания, организация, цифровая экономика, трансформация.

DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE ORGANIZATION

Titov Dmitriy Fedorovich

Scientific adviser: **Fedorova Alena Eduardovna**

Abstract: Everything you need to know about human resource development. Human resource development is a positive concept in human resource management.

Human resource development is based on the belief that investing in people is essential and will consistently deliver significant long-term benefits to the organization. It aims at the overall development of human resources in order to promote the well-being of employees, the organization and society as a whole.

HRD is based on the belief that a person has the potential to become a better person. Hence, she attaches great importance to the dignity and great latent energy of people. It is a set of systematic and planned activities designed for an organization to provide its members with the necessary skills to meet current and future job requirements.

Key words: personnel, personnel potential, human resources, company, organization, digital economy, transformation.

Развитие человеческих ресурсов (далее по тексту – РЧР) является позитивной концепцией в управлении человеческими ресурсами. Он основан на убеждении, что инвестиции в людей необходимы и неизменно принесут существенную пользу организации в долгосрочной перспективе. Он направлен на общее развитие человеческих ресурсов, чтобы способствовать благополучию сотрудников, организации и общества в целом.

РЧР основывается на вере в то, что у человека есть потенциал стать лучше. Следовательно, она придает большое значение достоинству и огромной скрытой энергии людей. Это набор систематических и запланированных действий, предназначенных для того, чтобы организация обеспечивала своих членов.

РЧР — это основа, помогающая сотрудникам развивать свои личные и организационные навыки, знания и способности. РЧР включает в себя такие возможности, как обучение сотрудников, развитие карьеры, управление эффективностью и обучение развитию, консультирование, мониторинг, планирование преемственности, идентификация ключевых сотрудников, обратная связь, помощь, вознаграждения, ротация должностей и организационное развитие.

По словам профессора Т. Венкатешвара Рао, самого известного индийского эксперта по РЧР, РЧР — это процесс, в котором сотрудникам организации постоянно и планомерно помогают:

- приобретать или совершенствовать способности, необходимые для выполнения различных функций, связанных с их нынешними или ожидаемыми будущими ролями;
- развивать свои общие способности, с тем чтобы они могли раскрыть свои собственные возможности и полностью использовать их для своих собственных и организационных целей развития;

- развивать организационную культуру, в которой отношения между начальником и подчиненным, командная работа и сотрудничество между различными подразделениями сильны и способствуют организационному богатству (или профессиональному благополучию), а также мотивации и гордости сотрудников.

РЧР (развитие человеческих ресурсов) определяется различными учеными по-разному.

Вот некоторые из важных определений РЧР:

По словам П. Субба Рао, РЧР «это процесс, который помогает человеческим ресурсам организации, которые мотивированы обладать и развивать технические, управленческие и поведенческие знания, навыки и способности и формировать ценности, убеждения, отношения, необходимые для выполнять настоящие и будущие роли, реализуя высочайший человеческий потенциал с целью внесения положительного вклада в достижение организационных групповых и социальных целей».

По словам Леонарда Надлера, «развитие человеческих ресурсов — это серия организованных мероприятий, проводимых в течение определенного времени и направленных на изменение поведения».

По словам Флиппо, «развитие исполнительного руководства/ управления включает в себя процесс, посредством которого менеджеры и руководители приобретают не только навыки и компетентность в своей нынешней работе, но и способности для будущих управленческих задач с возрастающей сложностью и масштабом».

По словам Кунца и О'Доннела, «Развитие менеджмента касается средств, с помощью которых человек развивает те навыки, применение которых повысит эффективность и результативность, с помощью которых достигаются ожидаемые результаты в конкретном сегменте».

С.Б. Бхудираджа определил программу развития менеджмента следующим образом: «Любая деятельность, направленная на повышение эффективности работы существующих менеджеров и обеспечение запланированного роста менеджеров для удовлетворения будущих организационных требований, называется развитием менеджмента».

По словам профессора Т. В. Рао, «РЧР — это процесс, с помощью которого сотрудники организации постоянно и планомерно помогают:

- Приобретать или оттачивать способности, необходимые для выполнения различных функций, связанных с их нынешними или ожидаемыми будущими ролями;
- Развивать свои журнальные способности как личности, а также раскрывать и использовать свой внутренний потенциал для собственных и/или организационных целей развития;
- Развивайте организационную культуру, в которой отношения между начальником и подчиненным, командная работа и сотрудничество между подразделениями сильны и способствуют профессиональному благополучию, мотивации и гордости сотрудников».

По словам М. М. Хана, «развитие человеческих ресурсов — это расширение знаний, способностей и позитивного отношения к работе всех людей, работающих на всех уровнях в бизнес-предприятии».

Таким образом, развитие человеческих ресурсов можно определить как систему непрерывного, систематического и планомерного развития компетенций отдельных сотрудников, диадических групп, т. е. начальников и подчиненных, групп сотрудников и всей организации как таковой для достижения организационные цели.

Самым важным ресурсом организации являются ее человеческие ресурсы — люди, которые трудятся в организации. Люди имеют решающее значение для эффективной работы компании. Непрерывающиеся вызовы и конкуренция определяют сегодняшнюю бизнес-среду, поэтому менеджеры должны осознавать потенциал человеческих ресурсов, а затем получать, развивать и сохранять эти важнейшие ресурсы.

Это формирует основу развития человеческих ресурсов. Он связан с различными развивающими действиями, предназначенными для повышения эффективности рабочей силы в организации и в то же время для помощи в достижении организационных целей.

Сегодня отделы кадров играют стратегическую роль в определении курса своих фирм. Изменения в окружающей среде, такие как рост затрат, изменение демографии и ограниченное предложение квалифицированной рабочей силы, быстрое технологическое преобразование и потребность в инновационных навыках, создали стратегическую потребность в объединении опыта.

Эти изменения привели к признанию того, что человеческие ресурсы нуждаются в пристальном внимании и жизненно важны для успеха любого

бизнеса, и в то же время их необходимо постоянно модернизировать, чтобы организации могли выстоять в меняющейся среде.

Видение развития человеческих ресурсов заключается в предоставлении готового пула экспертов по мере необходимости. Поэтому РЧР теперь нашел место в корпоративной миссии. Функция РЧР твердо привержена содействию достижению целей организации путем точной настройки линейных и кадровых отделов для совместной работы друг с другом.

Функция РЧР занимается стратегическим планированием и управлением организационными изменениями. Функция РЧР должна иметь возможность заблаговременно диагностировать проблемы и предвидеть потребности в развитии человеческих ресурсов.

Все сказано и сделано, отдел кадров должен работать на военной основе, чтобы соответствовать требованиям быстро меняющейся среды.

Есть проблемы и возможности, с которыми сталкивается РЧР, некоторые из которых обсуждаются ниже:

1. Применение знаний, полученных слушателями в программах обучения, так как существует разница между теорией и практикой.

2. Неправильное определение потребностей в обучении и развитии из-за отсутствия соответствующих механизмов.

3. Нехватка хороших, преданных своему делу тренеров, обладающих всеми необходимыми знаниями и учебными пакетами.

4. Недостаточное вознаграждение тренеров.

5. Ограниченное количество учреждений повышения квалификации для обслуживания различных промышленных предприятий и учреждений, предлагающих программы развития менеджмента, предлагают один и тот же продукт для всех стажеров, а индивидуализация отсутствует или очень мала. Ориентация на получение прибыли, а не на реальное развитие людей.

6. Многие организации не заботятся о РЧР и не выделяют достаточных ресурсов и средств для РЧР.

7. Акцент на обучении на рабочем месте, а не на развитии сотрудников, чтобы они брали на себя более высокую ответственность или справлялись с проблемами изменений во внешней среде.

8. Отношение к развитию как к функции персонала и отсутствие опыта у руководителей персонала для обеспечения надлежащего обучения на рабочем месте своих подчиненных.

9. Быстрая скорость изменения и развития технологий в мире, намного превышающая скорость передачи технологий, понимания и оценки точной потребности в обучении.

Таким образом, мы видим, что многие организации сталкиваются со многими проблемами в новом тысячелетии. В исследовании Майкл Хитт и его коллеги определили растущую глобализацию и технологическую революцию как две ключевые причины, создающие новую конкурентную среду. Для устранения этих угроз они предложили ряд действий, таких как развитие навыков инструкторов, эффективное использование новых технологий и создание организационной культуры, которая способствует развитию посредством обучения и инноваций.

Изменение демографии рабочей силы, конкуренция в глобальной экономике, устранение разрыва в навыках, удовлетворение потребности в индивидуальном обучении на протяжении всей жизни и содействие организационному обучению — вот некоторые задачи, которые новая эра бросает каждому предприятию. Наряду с проблемами существуют разнообразные возможности, которые можно использовать и использовать, если организация открыта для принятия изменений и имеет надежные стратегии развития для их поддержки.

Развитие человеческих ресурсов и TQM

Осознается важность людей в организации. Концепция всеобщего управления качеством (TQM) делает упор на практику управления персоналом как на основу для достижения высокого качества продукции и услуг.

TQM можно определить как способ постоянного повышения производительности на каждом уровне работы, в каждой функциональной области организации с использованием всех доступных человеческих и финансовых ресурсов. Внедрение культуры непрерывного совершенствования важно и в равной степени необходимо, чтобы уделять серьезное внимание определенным элементам, критически важным для поддержки успешного внедрения TQM.

Более того, люди являются корнем внедрения TQM. Существуют проблемы, возникающие в процессе реализации программ TQM, и многие из них подчеркивают человеческий фактор как смысл существования. Эти проблемы включают нехватку полномочий сотрудников, отсутствие лидерства, плохую коммуникацию, чрезмерное присутствие внутренней политики и нехватку времени. Все это, возможно, можно было бы решить с помощью

сильного развития человеческих ресурсов до, во время и после внедрения TQM.

Методы важности для достижения TQM путем развития человеческих ресурсов перечислены ниже:

1. Расширение прав и возможностей сотрудников. Работники должны быть наделены полномочиями принимать решения по вопросам, которые прямо или косвенно касаются их работы. Для этого сотрудники должны быть развиты, чтобы брать на себя ответственность и ответственность.

2. Участие сотрудников. Все сотрудники должны участвовать в усилиях организации по TQM.

3. Командная работа. Все сотрудники должны быть обучены работе в команде.

4. Развитие сотрудников. Сотрудники должны быть обучены непрерывному улучшению качества продукции.

Кроме того, TQM призывает к постоянным изменениям, исправлениям и улучшениям. Он фокусируется на «как есть», и это настоящий вызов. Данные, необходимые для систем, показывают, что только от 20% до 30% организаций, применяющих TQM, преуспели. Неудача была связана с отсутствием подготовки кадров в процессе. Основными причинами неудачи обычно называли отсутствие приверженности высшего руководства и деморализованность рабочих, которые обычно не могли понять причину своих организационных изменений.

Заключение

РЧР необходимо любой организации, которая заинтересована в выживании в этой динамичной среде за счет диверсификации и обновления, чтобы стать более эффективной за счет улучшения своих систем и услуг. Стратегия, которую должна принять любая организация, сталкивающаяся с трудностями, — это стратегия развития персонала.

Надлежащее стратегическое вмешательство в области развития людских ресурсов может только помочь справиться с конкуренцией и выйти победителем. Правильная кадровая стратегия может помочь получить статус лидера с низкими затратами, потому что именно человеческий фактор способен изобретать новые и более благородные способы поддержания качества при низких затратах.

Список литературы

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами /

Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.

2. Архипова, Н.И. Современные проблемы управления персоналом : монография / С.В. Назайкинский, О.Л. Седова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Н.И. Архипова. – М. : Проспект, 2018. – 161 с.

3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.

4. Беседина, О. И. Инновационные методы в кадровой политике / О.И. Беседина, Д.И. Зновенко, Е.В. Малахова // Экономика. Менеджмент. Инновации. – 2019. – №1(19). – С. 3-10.

5. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика / Г.Г. Вукович // Экономика Профессия Бизнес. – 2019. – № 4. – С. 20-25.

6. Гасанова, А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2019. – №11. – С. 50-53.

7. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 2. – С. 160-169.

8. Глик, Д. И. Эффективная работа с персоналом : практическое пособие / Д. И. Глик. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 144 с.

© Д.Ф. Титов.2023

ГАРАНТИИ НЕЗАВИСИМОСТИ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АДВОКАТСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

Отрощенко Карина Дмитриевна
студент

Научный руководитель: **Захарова Анжелика Ивановна**
преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В данной статье автор анализирует гарантии независимости адвокатской деятельности и адвокатской неприкосновенности, высказывает мнение, что при оказании юридической помощи, адвокат зачастую сам нуждается в наличии организационных и правовых гарантий своей деятельности, что требует усовершенствования законодательства по данной проблеме.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская деятельность, гарантии, неприкосновенность, прокурор, суд.

GUARANTEES OF INDEPENDENCE OF LAWYER'S ACTIVITIES AND LAWYER'S IMMUNITY

Otroshchenko Karina Dmitrievna

Scientific adviser: **Zakharova Anzhelika Ivanovna**

Abstract. In this article, the author analyzes the guarantees of the independence of advocacy and legal immunity, expresses the opinion that when providing legal assistance, a lawyer himself often needs organizational and legal guarantees for his activities, which requires improvement of legislation on this issue.

Key words: lawyer, advocacy, guarantees, immunity, prosecutor, court.

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», от 31 мая 2007 г. № 63-ФЗ (Далее – Закон об адвокатуре) впервые обозначил гарантии независимости адвоката в процессе реализации профессиональной деятельности.

Гарантии адвокатской деятельности – это система правовых норм, нацеленных на обеспечение защиты профессиональных и социальных полномочий адвокатского сообщества и адвокатов, а также обеспечивающих их автономию, как от органов государственной власти, так и от органов местного самоуправления [1].

Государство гарантирует независимость института адвокатуры и выражается это в следующих гарантиях. Наиболее важной является гарантия адвокатской тайны. Согласно п. 2 ст. 8 Закона об адвокатуре не разрешается вызывать и допрашивать адвоката в качестве свидетеля о сведениях, которые стали ему известны в процессе обращения к нему за квалифицированной юридической помощью или с ее оказанием [2].

Также законодательно запрещено проводить в отношении адвокатов оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия, запрет распространяется, в том числе на жилые и служебные помещения, предназначенные для осуществления деятельности адвокатов. Проведение данных мероприятий возможно лишь на основании судебного решения. Вся информация, документы и предметы, полученные в процессе проведения следственных действий или ОРМ, могут быть включены в перечень доказательств только в том случае, если они не входят в производство адвоката по делам его доверителей, что также возможно после приостановления или прекращения статуса адвоката.

Согласно п. 3 и 4 ст. 8 Закона об адвокатуре орудия преступления и предметы, запрещенные или ограниченные в обороте, не подпадают под такие ограничивающие нормы. Помимо этого, п. 5 ст. 6 Закона об адвокатуре и ч. 3 ст. 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ гласит, что даже при наличии согласия адвоката, оперативно-розыскные подразделения не имеют права привлекать его к негласному сотрудничеству [3].

Закон об адвокатуре в ст. 25 гарантирует конфиденциальность отношений между адвокатом и клиентом и запрещает кому-либо просить их предоставить соглашение об оказываемой юридической помощи для участия в деле. Следовательно, ни суд, ни субъекты расследования не имеют права запрашивать информацию, содержащуюся в соглашении, например, условия о размере вознаграждения или условия выплат и т.д.

Основные гарантии независимости адвоката отражены законодательно в ст. 18 Закона об адвокатуре. Согласно данной норме любое вмешательство в

деятельность адвокатов не противоречащую закону или оказание препятствий их деятельности всевозможными способами запрещается.

Следующая гарантия независимости адвоката выражается в невозможности привлечения адвоката к любой ответственности за мнение, которое, он высказывает в процессе реализации своей деятельности, исключением является возможность привлечения к гражданско-правовой ответственности перед доверителем. Данная норма о невозможности привлечения к ответственности за высказанное мнение не будет действовать только в том случае, если будет установлено, что адвокат был виновен в преступном деянии.

В том числе независимость адвокатской деятельности распространяется на членов его семьи и на имущество. Со стороны правоохранительных органов должны приниматься все необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности как самого адвоката, так и членов его семьи и их имущества. По этому поводу Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (далее – УПК РФ), в ч. 2 ст. 11 предусматривает, что если имеются достаточные данные полагать о том, что участникам судопроизводства, включая защитников и их родственников, угрожают применением насилия, убийством, уничтожением или порчей имущества или другими опасными незаконными действиями, то суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель должны принять меры безопасности предусмотренные законодательством.

Последняя и не менее важная гарантия независимости адвокатской деятельности касается уголовного преследования адвоката, которая осуществляется соблюдением гарантий, закрепленных в уголовно-процессуальном законодательстве. Данные гарантии предусмотрены главой 52 УПК РФ. Исходя из вышеизложенного, Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» предусматривает некоторые гарантии независимости адвокатской деятельности, неприкосновенности и безопасности, но не в полном объеме отражает международные рекомендации в сфере их предоставления. Считаем, что государству необходимо гарантировать неприкосновенность адвокатов, что бы они могли более эффективно осуществлять свою деятельность и выполнять свои обязанности.

Сейчас российское законодательство не предусматривает положения, которые будут гарантировать независимость деятельности адвокатов от

незаконного вмешательства со стороны государства. Осуществление всех процессуальных действий, связанных с адвокатами, не означает, что могут быть приняты во внимание дополнительные процессуальные гарантии, которые учитывают публичный характер и регулируются общими руководящими принципами уголовно-процессуального права.

Адвокат, ведущий дело, как показывает практика, часто является неудобной фигурой для прокурора или же следователя, осуществляющего предварительное следствие. Правоохранительные органы начинают оказывать на адвоката «влияние» при желании избавиться от него.

В связи с этим, нередко случаи, когда адвокат сам нуждается в наличии организационных и правовых гарантий своей деятельности, что требует усовершенствования законодательства по данной проблеме.

Список литературы

1. Вайпан В.А. Настольная книга адвоката: постатейный комментарий к Федеральному закону об адвокатской деятельности и адвокатуре. / В.А. Вайпан // - М.: Юстицинформ, 2017 г. - С. 98.

2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон (принят 31 мая 2007 г. № 63-ФЗ; с изм. и доп. на 31 июля 2020 № 268-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 04.02.2023).

3. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон (принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ; с изм. и доп. на 28 декабря 2022 № 569-ФЗ) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 04.02.2023).

© К.Д. Отрощенко, 2023

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Почтенных Кирилл Олегович
курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в данной статье проведен анализ практического опыта вузов пенитенциарной системы при организации обучения дисциплины «Управление проектами»; выделены в рабочей программе планируемые индикаторы сформированности у курсантов и студентов, заявленных УК-2 и УК-3 компетенций.

Ключевые слова: социальный проект, команда проекта, правовое посвящение, разработка проекта, мониторинг, представление результатов.

PROJECT-BASED TRAINING OPPORTUNITIES FOR FUTURE PENITENTIARY STAFF

Pochtennix Kirill Olegovich

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: this article analyzes the practical experience of universities of the penitentiary system in organizing the training of the discipline "Project Management"; the planned indicators of the formation of cadets and students of the stated CC-2 and CC-3 competencies are highlighted in the work program.

Key words: this article analyzes the practical experience of universities of the penitentiary system in organizing the training of the discipline "Project Management"; the planned indicators of the formation of cadets and students of the stated CC-2 and CC-3 competencies are highlighted in the work program.

Успешное осуществление управления проектами для обучающегося ведомственного вуза пенитенциарной системы выступает как целенаправленный процесс выполнения учебной деятельности в период

обучения в вузе, а также является необходимым инструментом для организации профессиональной деятельности.

Актуальность изучения влияния проектного обучения на процесс становления будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы подчеркивается процессом внесения изменений в учебные планы сотрудников, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», «Психология служебной деятельности», «Оперативно-розыскная работа» и др.

Будущий сотрудник УИС должен иметь способности по разработке концепции проекта, в которой выделяется работа по формулированию целей и задач проекта, обоснование актуальности и своевременности разработки проекта, а также выделены предполагаемые (ожидаемые) результаты после выполнения проекта и описывается область для применения результатов проекта [1].

Вторым необходимым условием для формирования требований к успешному управлению проектами является способность будущих сотрудников УИС по планированию этапов проекта, предполагающим умение для анализа выбора инструментов по реализации проекта, необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых, социально-психологических и т.п.). При планировании проекта будущий сотрудник должен научиться в условиях постоянной повышенной по уровню наблюдения оперативной обстановки в учреждениях пенитенциарной системы осуществлять выбор взаимозаменяемых ресурсных возможностей, например, перегруппировку состава инспекторов охраны при возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, неповиновения со стороны осужденных и т.п.).

Следующим необходимым умением, которое формируется при изучении дисциплины «Управление проектами» будущими сотрудниками УИС является умение осуществлять мониторинг этапов реализации проекта, предполагающий промежуточный контроль работы над проектом, то есть установление соответствия полученных при мониторинге текущих показателей проекта с планируемыми показателями.

Рассмотренная деятельность будущих сотрудников специальности «Правоохранительная деятельность» способствует формированию способности к своевременному анализу и внесению коррективов в работу над проектом, что свою очередь позволяет формулировать либо выполнение дополнительных условий в плане проекта, либо организацию и координацию работы членов команды проекта.

Завершается процесс оценки способностей обучающихся ведомственных вузов по реализации проектов выполнением деятельности по представлению рапортов, отчетов, докладных, презентаций, теоретических и практических материалов, аналитических расчетов и т.п.

Анализ материалов практического опыта ведомственных вузов по формированию проектного мышления обучающихся показывает, что в Учебный план по реализации ряда специальностей в ведомственных вузов ФСИН России с 2021 года была внесена учебная дисциплина «Управление проектами», которая предполагается к изучению в двух формах: 1-й формат – изучении курса «Управление проектами» осуществляется в 6 и 7 семестрах; 2-й формат – изучении курса проходит только в 7 семестре, когда обучающиеся ведомственных вузов полностью завершат изучение блоков нормативных отраслей права: уголовного, уголовно-исполнительного, гражданского, административного и др.

Для более успешного формирования способностей курсантов и студентов ведомственного вуза по управлению проектами на базе общественного совета Самарского юридического института ФСИН России реализуется социальный проект «Школа правопорядка». Участие в работе социального проекта готовит обучающихся пенитенциарного вуза ко всем видам деятельности, являющийся достижениями компетенции УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Обучающиеся ведомственного вуза ФСИН России получают необходимые навыки по разработке проектов по правовому просвещению школьников, направленных на формирование законопослушной деятельности школьников и студентов техникумов.

Социальный проект «Школа правопорядка» реализуется с 2017 года и позволяет констатировать первые результаты сформированности заявленных в рабочей программе «Управление проектами» компетенций, необходимых выпускникам вузов ФСИН России. Обучающиеся Самарского юридического института прошли полный цикл по организации работы проекта: разработка, концепции проекта; разработка план проекта, мониторинг, корректировка и координация работы команды проекта, представление результатов проекта.

Для повышения уровня способностей обучающихся пенитенциарных вузов целесообразно предложить такой вид деятельности будущих сотрудников УИС со школьниками или студентами техникумов, направленных на организации наставничества со стороны курсантов по работе над совместными

проектами школьников по реализации прав и обязанностей несовершеннолетних [3].

Список литературы

1. Качалова, Т. В. Социальное партнерство как условие эффективного использования проектных технологий в формировании социальной компетентности учащихся лица / Т. В. Качалова, Л. Н. Павлюк // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2016. – № 1(7). – С. 87-91.

2. Рябов, А. В. Контроль и оценивание универсальных компетенций: проблемы и решения / А. В. Рябов, Е. М. Теремков // Язык, культура, образование: художественная литература военно-исторической тематики в образовательном процессе вуза: Материалы V Межвузовской научно-практической конференции, К 95-летию со дня рождения Ю.В. Бондарева. В 2 ч., Санкт-Петербург, 28 марта 2019 года. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: ФКОУ ВО «Михайловская военная артиллерийская академия» министерства обороны российской федерации, 2019. – С. 45-64.

© К.О. Почтенных, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ

Баринава Маргарита Александровна

студент

Научный руководитель: **Козловская Валентина Анатольевна**

кандидат философских наук, доцент

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Аннотация: в статье рассматривается воздействие цвета на человека и его психику. Анализируются символика цветовой гаммы и гендерные различия восприятия цвета.

Ключевые слова: цвет, цветотерапия, темперамент, символика цвета, гендерные различия.

THE INFLUENCE OF COLOR ON THE PERCEPTION OF INFORMATION

Barinova Margarita Aleksandrovna

student

Scientific adviser: **Kozlovskaya Valentina Anatolievna**

Abstract: The article deals with the effect of color on a person and his psyche. The symbolism of the color scheme and gender differences in color perception are analyzed.

Key words: color, color therapy, temperament, color symbolism, gender differences.

«Учение-свет, а не ученье тьма», так говорил великий русский полководец Александр Васильевич Суворов (1730г. – 1800г). В то же самое время под руководством Михаила Васильевича Ломоносова (1711г. – 1765г), в России широкое распространение получили различные европейские и западные методики обучения. Возникли собственные институты, гимназии и лицеи. Это было связано с самобытностью русской мысли, с патриотическим отношением к своей Родине и своему государству. Благодаря этим начинаниям стали быстро

развиваться фундаментальные науки, такие как математика, физика, химия, биология, философия и другие. В 1755г была открыта Российская академия наук, которая дала миру множество величайших умов. Россия сегодня является одним из мировых лидеров по всевозможным инновациям и разработкам.

Влияние европейской и западной культур на протяжении последних 30 лет на российскую систему образования привело к разложению моральных принципов и снижению мотивации к обучению нового поколения. При разработке новых программ в образовании, к которым были привлечены ведущие психологи, одной из важных проблем было поднятие вопроса о принятии информации через цвет.

Природа дала человеку возможность видеть мир, наделив его особыми органами чувств – глазами. Приведем пример из физики. Свет имеет двойственную сложную структуру. Это, с одной стороны, поток фотонов, которые попадают нам в глаза, оказывая давление на глаза. Посещая окулиста можно измерять глазное давление. С другой стороны, свет можно представить, как электромагнитную волну, а точнее, в виде цветных волн. А тьму, как черный свет, в котором эти волны отсутствуют.

Изучая психологию и действительность мира, можно сказать, что цвет – является неотъемлемой частью повседневной жизни каждого индивида. Выбирая себе одежду, мы бессознательно останавливаемся на той, которая привлечет нас своим цветом, это касается интерьера, продуктов питания и много другого. Предпочтения человеком того или иного цвета могут многое сказать о его душевном состоянии и внутренних ощущениях. Так же характеризуют темперамент. [2].

Символика цвета опирается на объективные особенности психики.

Основываясь на работе Яньшина П.В. «Психосимантика цвета» [3], рассмотрим основные цвета и их влияние на восприятия.

Белый цвет – символ чистоты и легкости. Психологически «гасит» раздражение. Например, белый цвет является самым марким из всех, но использование его в школьной форме во многих общеобразовательных школах является обязательным. При выполнении каких-либо практических заданий светлые рабочие поверхности не привлекают к себе лишнего внимания, а использование цветовых акцентов в различных зонах может стимулировать творческое мышление, повышать работоспособность и концентрацию [3].

Красный цвет - это авторитарный цвет, способен не только привлекать внимание, но и психологически подавлять. Люди в красных одеждах и учебные материалы в красном цвете, способны обращать на себя внимание. В школе переизбыток красного может вызвать нервозность, поэтому для повседневного ношения рекомендованы более мягкие тона. Цветовое оформление учебной аудитории и учебного класса в красный цвет используется не более чем на 30% [6].

Оранжевый цвет малонасыщенный, теплый, легкий действует возбуждающе. Оранжевый цвет стимулирует эмоциональную сферу, создает ощущение благополучия и веселья. Он символизирует наслаждение, праздник, благородство. Ученые Филадельфийского университета, штат Пенсильвания США в 1996г заявили, что длительное созерцание оранжевого цвета компенсирует суточную дозу витамина С.

Желтый цвет теплый, легкий, яркий, струящийся, радостный. Он вызывает приятные ощущения и символизирует движение, радость и веселье. Желтый цвет способствует активизации умственной деятельности. Желтый цвет долго сохраняется в памяти. Это цвет радости и оптимизма.

Зеленый цвет насыщенный, спокойный, свежий, нежный, живой. Действует успокаивающе. Он символизирует мир, покой, любовь, спасение.

Голубой цвет слабонасыщенный, легкий, воздушный, прохладный, спокойный, слегка пассивный. Он символизирует чистоту, разум, постоянство и нежность. Если же голубого цвета слишком много, это может вызвать лень, апатию.

Синий цвет очень насыщенный и очень холодный. Он тяжелый, строгий, таинственный, чистый. Первое чувство, которое он вызывает – это чувство настороженности. Синий цвет символизирует вселенную, космос. Он способствует физическому и умственному расслаблению, создает атмосферу безопасности и доверия.

Фиолетовый цвет насыщенный, холодный, тяжелый, спокойный, таинственный. Он символизирует мудрость, зрелость, высший разум. Фиолетовый цвет легко подавляется другими цветами, но сам по себе фиолетовый цвет глубокий и выразительный. Он придает одежде торжественный и роскошный вид. В большом количестве фиолетовый цвет вызывает меланхолию [4].

Черный цвет элегантен, но он не бросается в глаза и не выделяется из толпы. Положительные ассоциации: изысканность, изящество, достоинство и таинственность. В Китае, как ни странно это цвет для маленьких людей, в Азии символизирует карьеру и знания. В Японии это бунтарский цвет. Черный цвет укрепляет волю и помогает сконцентрироваться. Черный цвет выстраивает дистанцию, помогает отстраниться. Цветовая терапия относит черный цвет к цвету, стимулирующему уверенность в себе, что не маловажно для социализации школьника [5].

Кроме того существуют отличия женского и мужского зрения. Ученые Кембриджского университета (С.Ш.А.) в 2010г, доказали, что мужчины и женщины не смотря на то, что имеют одинаковое строение глаза, видят и воспринимают цвета по-разному. Этому способствует разница выработки половых гормонов. Так же на выбор любимого цвета человека влияет, есть ли в геноипе определенный ген, расположенный на X-хромосоме [5].

Таким образом, оптимально подобранное цветовое решение в оформлении учебной литературы помогает учащимся более заинтересовано обращаться к научной литературе, самостоятельно решать различные творческие задачи, концентрироваться на необходимой в процессе обучения информации. Применение цветовых алгоритмов в среде обучения позволяет реализовать внутренний потенциал ученика, что в свою очередь приводит к качественным результатам.

Список литературы

1. Сайт «Открытый урок» [Электронный ресурс] режим доступа <http://festival.1september.ru/> - 09.10.2015г (дата обращения: 20.12.2022).
2. Петухова А. В., Руленкова Е. В. Применение цвета, света и композиции как элементов визуальной среды в начертательной геометрии и компьютерной графике // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2006. Т. 7. Вып. 1. С. 63-67.
3. Яньшин, П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с.
4. Сайт «Познавательный-исследовательский проект» [электронный ресурс] режим доступа <https://урок.рф> (дата обращения: 20.12.2022).

5. Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2005.-240с».

6. Штремель А. А. Цветовое оформление учебной аудитории и его влияние на образовательный и творческий процесс / А. А. Штремель, Е. М. Давыдова, В. Ю. Радченко // Молодежь и современные информационные технологии : сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Томск, 9-13 ноября 2015 г. : в 2 т. — Томск : Изд-во ТПУ, 2016. — Т. 2. — [С. 206-207].

© М.А. Барина, 2023

ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Тетеркина Полина Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: **Котовская Светлана Владимировна**

канд. биол. наук, доцент, зав. кафедры

педагогики и психологии

ФГБОУ ИВО МГГЭУ

Аннотация: работа посвящена проблеме факторов, которые влияют на агрессивность младших подростков. Несмотря на достигнутые успехи, данная проблема не является до конца решенной, не раскрыты ее отдельные аспекты. Целью работы является определение факторов, влияющих на агрессивность младших подростков. В результате эмпирического исследования было установлено, что факторами, которые влияют на агрессивность младших подростков, являются нейротизм, сензитивность и неуравновешенность.

Ключевые слова: факторы, агрессивность, младшие подростки.

FACTORS OF AGGRESSIVENESS OF YOUNGER ADOLESCENTS

Teterkina P.V.

student

Scientific supervisor: **Kotovskaya S.V.**

cand. Biol. sciences, Associate Professor

FGBOU IVO MGGEU

Abstract: the paper is devoted to the problem of factors that influence the aggressiveness of younger adolescents. Despite the successes achieved, this problem is not completely solved, its individual aspects have not been disclosed. The aim of the work is to determine the factors influencing the aggressiveness of younger adolescents. As a result of an empirical study, it was found that the factors that influence the aggressiveness of younger adolescents are neuroticism, sensitivity and unbalance.

Key words: factors, aggressiveness, younger adolescents.

Актуальность исследования агрессивности младших подростков определяется проблемами общественной жизни. Подросток вступает в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с большим объемом информации, которое воздействует на глубинные структуры психики подростка. При этом у него только формируется четкая жизненная позиция и защитные механизмы. Также не малую роль играет темп и ритм научно-технических преобразований, предъявляющих новые требования к учащимся, экологические и экономические кризисы и т.д. [1, с. 107].

Хочется отметить, что проблема агрессии не является новой для психологической науки. Классические и современные представления о природе и механизмах агрессии представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюк, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина, и др. Индивидуальные и типологические особенности агрессии освещены такими учеными, как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др. В психологических исследованиях агрессии поднимались вопросы её происхождения, выяснялись причины и специфика её проявления в разных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов [2].

Есть данные о том, что именно в критические периоды жизни проявление агрессивности достигает своего пика. Это находит отражение не только в поведении, но и во внутренней организации индивида. Между тем, вопросы изменчивости или, напротив, устойчивости агрессивных проявлений, обострения агрессивного поведения, смены умеренных его форм более резкими и открытыми, представляются крайне важными. Изучая динамику агрессивности на протяжении подросткового возраста можно не только для коррекции, но и для профилактики агрессивности. Это важно для разработки стратегий, направленных на контроль и предотвращение её острых форм [3, 83].

Но, несмотря на достигнутые успехи в теории и практике исследования агрессии подростков, данная проблема не является до конца решенной, не раскрыты ее отдельные аспекты. В связи с этим можно отметить актуальность изучения проблемы человеческой агрессии. Она предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение [4, с.38].

Цель - определить факторы, влияющие на агрессивность младших подростков.

Эмпирическая выборка исследования: учащиеся 6-ого класса, возрастом 12-13 лет в количестве 42 человек: группа из 60% мальчиков - подростков и 40% девочек-подростков «ГБОУ школы №2055 имени Героев Советского Союза Анатолия Живова и Юрия Костикова».

Методы и материалы исследования.

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические:

- Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси) [5];
- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR) (Е. Шафер) адаптация сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е.) [6];

- Методика диагностики акцентуации характера (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека) [7];

- Методика «Социометрия» Дж. Морено [8];

- Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки [9].

Для анализа факторов, влияющих на агрессивность младших подростков, использовался факторный анализ методом главных компонент. При изучении факторов вращение сошлось за 21 итерацию, выделено 3 фактора, составляющих 100% факторной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, влияющие на агрессивность младших подростков

Название фактора/ нагрузка в %	Содержание фактора		
	Методики	Шкалы	Коэффициент
Нейротизм / 40%	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Учебная деятельность	-0,792
		Внеучебная деятельность	0,820

*ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*

Продолжение таблицы 1

Нейротизм / 40%	(ADOR) (Е. Шафер) адаптация сотрудниками лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е.); Методика диагностики акцентуации характера (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	Позитивный интерес	-0,927	
		Директивность	0,770	
		Враждебность	0,892	
		Автономность	0,882	
		Непоследователь- ность действий	0,943	
		Методика диагностики акцентуации характера (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	Гипертимность	-0,879
			Ригидность	0,937
			Возбудимость	0,993
Дистимность	0,833			
Сензитивность / 38%	Методика диагностики акцентуации характера (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	Эмотивность	0,967	
		Тревожность	-0,967	
Неуравнове- шенность / 22%	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Учебная деятельность	0,934	
		Методика диагностики акцентуации характера (Опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека)	Педантичность	-0,831
	Циклотимность		0,997	
	Демонстративность	0,731		

К факторам, влияющим на агрессивность младших подростков относятся нейротизм, который развивается при сочетании непоследовательности в действиях, возбудимости, ригидности, с негативной позитивной установкой, враждебности, автономности, с полной неуверенностью в собственной счастливости, с дистимичными проявлениями во внеучебной и учебной деятельности и директивности. Низкая тревожность, но высокая пиковость переживаний содействуют определению сензитивности. Ребята склонные к

перепадам настроения, которая приводит к вспышкам активного веселья, низкая педантичность и демонстративность определяют неуравновешенность.

Таким образом, проведя факторный анализ, было выявлено, что факторами, которые влияют на агрессивность младших подростков, являются нейротизм, сензитивность и неуравновешенность. Результаты эмпирического исследования позволяют разработать программу по коррекции агрессивности в подростковой среде.

Список литературы

1. Регуш Л.А. Психология современного подростка. СПб.: Речь, 2016. 280 с.
2. Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе [Электронный ресурс]. URL: <https://psylist.net/hrestomati/readerage036.htm>
3. Мищенко И. Е., Резанович И. В. Теоретический анализ структуры отклоняющегося поведения // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2018. № 3 (5). С.83-90.
4. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. №2. С. 38-45.
5. Будасси С.А. Методика исследования самооценки личности [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/tool/metodika-budassi-test-na-samoocenku-lichnosti>
6. Методика «Социометрия» Дж. Морено [Электронный ресурс]. URL: https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm
7. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки [Электронный ресурс]. URL: https://psylab.info/Опросник_уровня_агрессивности_Басса_-_Дарки
8. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности [Электронный ресурс]. URL: <https://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta>
9. Шафер Е. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR). Адаптация сотрудник лаборатории клинической психологии Института им. Бехтерева Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е.) [Электронный ресурс]. URL: <https://vsetesti.ru/398/>

© П.В. Тетеркина, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 347

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Грибенникова Дарья Александровна

студент

Байракова Ирина Викторовна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь правовой культуры и гражданского общества, раскрывается сущность их понятий, а также правового сознания, освещаются актуальные проблемы современного гражданского общества в России и пути их преодоления.

Ключевые слова: гражданское общество, правовое государство, правовое сознание, правовое образование, правовой нигилизм.

LEGAL CULTURE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Gribennikova Darya Alexandrovna

student

Bayrakova Irina Viktorovna

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Abstract: the article examines the relationship between legal culture and civil society, reveals the essence of their concepts, as well as legal consciousness, highlights the current problems of modern civil society in Russia and ways to overcome them.

Key words: civil society, legal state, legal consciousness, legal education, legal nihilism.

Гражданское общество и правовое государство – две исторически и тесно связанные между собой реалии современного демократического по способу самоорганизации социума. Для функционирования правового государства

требуется высокий уровень правовой культуры и общественных отношений, воплощенных в действенный результат – гражданское общество.

С позиций современных мыслителей, гражданское общество воспринимается как система взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рыночных отношений и демократической правовой государственности, в которой в большей степени развиваются горизонтальные связи, т.е. отношения конкуренции и солидарности между свободными и равноправными юридически партнерами, тогда как в государстве преобладают вертикальные связи сверху до низу [1].

Гражданское общество можно также представить как общество на определенной ступени своего развития, которое служит неким социальным и экономическим «фундаментом» для становления правового, демократического государства [2].

Следовательно, можно говорить о том, что данный тип общества может возникнуть только тогда, когда каждый человек в нем будет обеспечен экономическими свободами, возможностью отстаивать свои интересы и права путем объединения, организации и консолидации, а также участием в государственном управлении [1]. Главной целью здесь становится человек, его неотъемлемые права и свободы.

В течение последних двадцати лет в нашей стране появились определенные основы для становления и развития гражданского общества, как в экономической, политической, так и в духовной сферах. При этом, основополагающими элементами формирования гражданского общества в России являются правосознание и правовая культура населения [3].

Правовое сознание является в гражданском обществе одной из важнейших форм общественного сознания, порождая юридические воззрения и программы совершенствования сложившихся правовых систем. Ввиду того, что правосознание может прямо воздействовать и, соответственно, контролировать поведение граждан, на основе внутренних взглядов и принципов происходит сознательное соблюдение и исполнение ими правовых норм.

В свою очередь, правовую культуру можно представить как совокупность норм, ценностей, взглядов и правовых институтов, выполняющих функцию социально-правовой ориентации людей в гражданском обществе.

Высокий уровень правовой культуры гражданина свидетельствует о его способности и готовности к участию в соответствующей сфере общественной жизнедеятельности. Данный аспект выступает важнейшим показателем

цивилизovanности государства, которая выражается в признании гражданами в качестве главных, регулирующих их общественные взаимоотношения, категорий, таких как справедливость, свобода, правовые ценности и равенство.

Процесс зарождения и развития правовой культуры представляет собой постепенное преобразование сознания, включающее создание основы для формирования воззрений о базовых и приоритетных правилах человеческих взаимодействий, в результате действия окружающей среды. В результате это способствует освоению теоретических и практических юридически основ [4].

На распространение и совершенствование правовой культуры населения, в первую очередь, оказывают воздействие: упорядоченная система образования и воспитания, СМИ, а также государственная и молодежная политика.

Из этого следует, что правовому образованию отводится одна из главенствующих ролей, ввиду обеспечения им населения знаниями в области права и законодательства, сведениями о незаконных деяниях и последующей ответственности за них, и, что немаловажно, знаниями о своих личных и гражданских правах и обязанностях.

Представляется важным подчеркнуть, что уровень правосознания и правовой культуры населения характеризует развитие и прогресс общества и государства, обеспечивает определенную степень его стабильности и безопасности.

В связи с этим, в процессе повышения правовой культуры и правосознания гражданского общества значимое место отводится деятельности государства, особенно в сфере правового и политического просвещения. Здесь, существенный вклад вносят СМИ, так как посредством информационного воздействия они способствуют правовому и политическому воспитанию граждан, повышению образованности общества.

Таким образом, проявляется двойственный характер роли СМИ по отношению к гражданскому обществу: они как способствуют созданию и обеспечению его стабилизации, так и выступают инициатором определенных действий в вопросе развития и улучшения политической системы общества.

По состоянию на сегодняшний день, в Российской Федерации не достигнут надлежащий уровень развития гражданского общества. В первую очередь, это выражается в наличии низкого уровня доверия со стороны граждан к основным институтам социально-политической системы. Также и граждане в определенных случаях демонстрируют низкий уровень правовой культуры. На этом фоне активное развитие получает правовой нигилизм.

Развитие правового нигилизма можно охарактеризовать как деформацию правового сознания; процесс противоположный развитию правовой культуры, выражающий неприемлемость права, негативное отношение к закону, что зачастую приводит к совершению противоправных действий населением в различных сферах.

Причинами формирования нигилистических настроений могут служить: разбалансированность в государственном управлении; незнание законов, подзаконных актов; невозможность исполнения предписаний по определенным обстоятельствам; умышленное несоблюдение законов и др.

Преодоление правового нигилизма в нашей стране, может состояться только посредством трансформации различных объективных аспектов жизнедеятельности общества; обновления качественных характеристик социально-правовой сферы; общественного признания, провозглашения и декларирования принципа господства права, в роли общей гражданской ценности. Очевидно, все эти процессы подразумевают достаточно длительный период своей реализации [5].

Для решения вышерассмотренной проблемы состояния развития правовой культуры в России представляется целесообразным осуществление различных мероприятий и процедур, которые представляют собой взаимосвязь с различными элементами общественной системы: гражданским обществом (воплощение ценностей правовой культуры), государственным сектором (увеличение уровня эффективности и результативности деятельности государственного аппарата и его должностных лиц), государственной политикой (следование демократическим принципам), сферой улучшения взаимодействий между обществом и субъектами правоохранительной системы в лице её органов, предоставления расширенного доступа к правовой информации. Также необходимо заключить очевидным вектор направленности на повышение образования в сфере правовых отношений, - как должностных лиц государства, так и граждан, как прямых субъектов реализации прав человека.

Таким образом, при рассмотрении вопроса становления гражданского общества, невозможно не учитывать его очевидную взаимосвязь с развитием правовой культуры. Такая принадлежность обосновывает требование разносторонних систематизированных знаний законодательства гражданами, воспитания в них поведенческого механизма, направленного на исполнение норм права, базирующегося на сознательности и ответственности; следования в

рамках законодательства принципам демократизма и гуманизма в практической жизнедеятельности.

Список литературы

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 01.02.2023).

2. Дроздова, А. Н. Ценности гражданского общества и правовая культура / А. Н. Дроздова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета, 2017. — № 2. — С. 14-18. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-grazhdanskogo-obschestva-i-pravovaya-kultura/viewer> (дата обращения: 29.01.2023)

3. Истомина, А. С. Влияние правовой культуры и правосознания молодежи на развитие гражданского общества современной России / А. С. Истомина // Сборник материалов региональной (межвузовской) научно-практической конференции. Красноярск, 2022. — С. 56-59. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48466605> (дата обращения: 01.02.2023)

4. Конопляникова, Т. В. Правовая культура как предпосылка формирования биоэтики в сфере защиты прав граждан / Т. В. Конопляникова, И. З. Шагивалеева // Бизнес. Образование. Право, 2021. — № 3 (56). — С. 289-294. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46443990> (дата обращения: 01.02.2023)

5. Ларюшина, Д. Д. Правовой нигилизм как один из видов деформации правового сознания / Д. Д. Ларюшина, Е.А. Коледа, К. Д. Андриянова, С.К. Апресян // Тенденции инновационного развития науки и практики. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 2017. — С. 191-192. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30696338> (дата обращения: 01.02.2023)

© Д.А. Грибенникова, И.В. Байракова, 2023

РАССЛЕДОВАНИЕ ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УИС

Володеев Михаил Евгеньевич

студент

Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Статья затрагивает вопрос расследования тяжких преступлений, совершенных учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. В процессе работы были выделены наиболее частые преступления в исправительных учреждениях, а также определены причины совершения убийства: убийство по почве ненависти/расизма/национализма, заказное убийство, убийство по неосторожности. Приведена статистика по различным преступлениям в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации за 2021 год.

Ключевые слова: уголовно – исполнительная система, преступление, убийство, осужденный гражданин, Россия, сотрудник УИС, учреждение.

Ошибочно полагать, что заключение в исправительном учреждении – это 100% гарантия исправления человека и его девиантного поведения. К сожалению практика показывает, что граждане Российской Федерации, которые уже имеют хотя бы одну судимость в 70% случаев повторно совершают новые преступления, иногда даже хуже по тяжести и последствиям. Соответственно можно сделать вывод о том, что человек, способный на совершение тяжкого преступления, может пойти на еще одно без личностных или моральных переживаний.

И тут стоит отметить, что некоторые граждане России, которые отбывают наказания в исправительном учреждении российской законодательной системы, не готовы изменять свою жизнь под существующую систему закона и совершают преступления, даже находясь в закрытом и сильно охраняемом помещении [1, с. 89].

Можно выделить следующие виды преступлений, совершаемых заключенными преступниками в учреждениях уголовно – исполнительной системы Российской Федерации:

1. Кражи личных вещей других осужденных граждан, отбывающих наказание в том же исправительном учреждении;
2. Применение физической силы по отношению к другим осужденным гражданам или сотрудникам уголовно – исполнительной системы в случае возникновения конфликтной ситуации;
3. Организация беспорядков внутри учреждения с участием других осужденных граждан;
4. Осуществление мошеннических действий или нелегальной продажи и покупке товаров, запрещенных в исправительном учреждении;
5. Убийство других осужденных граждан по неосторожности или злему умыслу, а также убийство сотрудников учреждения уголовно – исправительного типа.

В данной работе хотелось бы более подробно остановиться на последнем пункте, так как данный вид преступной деятельности является самым тяжелым в соответствии с российской законодательной системой. Стоит отметить, что убийства в исправительных учреждениях встречаются не часто, однако бывают разные ситуации, когда такой вид преступления возможен даже в ограниченном пространстве исправительного учреждения. Соответственно, сотрудникам уголовно – исполнительной системы требуется не только постоянно быть морально и физически готовым к оперативно-розыскной деятельности, но и обладать соответствующими знаниями в указанной сфере на высоком уровне.

Исходя из многолетней практики существования учреждений уголовно–исполнительного типа можно выделить следующие основные причины совершения тяжкого преступления внутри исправительного учреждения:

1. Убийство по почве ненависти/расизма/национализма. Статистика показывает, что среди осужденной части населения большая часть (78%) – это люди без высшего образования. Согласно логичной корреляции, от образования зависит и уровень умственного развития. В большинстве случаев именно малообразованные люди подвержены негативному отношению к группе граждан, отличающихся от них по расе, национальности или интересам. Такие убийства происходят на фоне конфликта между одним осужденным и другим;
2. Заказное убийство. Стоит отметить, что такие ситуации происходят в исправительных учреждениях регулярно. Это происходит по нескольким

причинам, однако самой популярной является то, что пострадавший или убитый участвовал в преступной группировке и «высшее руководство» банды опасается, что этот преступник планирует или может рассказать важную информацию об их преступных схемах или местонахождении. Тогда главари преступной группировки передает данные в исправительное учреждение и предлагает за определенную сумму ликвидировать данного преступника. Киллер размышляет исходя из практичности: ему все равно сидеть в тюрьме еще долгое время, однако он может обеспечить своих ближайших родственников денежным довольствием на многие годы [2, с. 21];

3. Убийство по неосторожности. Нередко бывают ситуации, когда осужденные вступают в открытый конфликт с применением физической силы. В случае возникновения конфликтных ситуаций осужденные граждане могут перестать контролировать себя и применить такое количество физической силы, которой хватит до летального исхода. Плюс не стоит забывать о том, что убийство по неосторожности – это ситуации, когда человек не имел прямого намерения убить человека, но обстоятельства, ситуация и его поступки привели к смерти другого человека. К сожалению, даже в гражданской жизни такие убийства происходят регулярно, а среди осужденных граждан, обладающих тяжелым темпераментом, психическими заболеваниями и опытом в убийстве других людей, убийство является достаточно частой практикой. Обстоятельства совершения убийства могут меняться, однако факт насилия такой тяжести говорит о неидеальности системы учреждений уголовно – исполнительной системы Российской Федерации.

Уровни преступности и особо учитываемых преступлений, совершенных в исправительной колонии (на 1000 осужденных), составляют 1,75 и ,08, соответственно. В ходе проведения режимных и досмотровых мероприятий сотрудниками учреждений УИС предотвращено 965 преступлений, в том числе 742 против личности, изъято 31 708,2 литра спиртных напитков промышленного и кустарного производства, 43 754,859 граммов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, 4397 единиц колюще–режущих предметов.

Данную ситуацию можно охарактеризовать как «криминогенно сложную и дестабилизирующую оперативную обстановку в исправительном учреждении». Очевидно, что любое преступление, совершаемое на территории исправительного учреждения, нарушает его нормальную деятельность и

препятствует выполнению основных целей – исправлению осужденных и предупреждению совершения новых преступлений.

Анализ противоправных действий в исправительных учреждениях позволяет выделить в их структуре обособленные группы наиболее распространенных преступлений: против личности, общественной безопасности и общественного порядка, правосудия и порядка управления. Отдельные виды преступлений в исправительных колониях могут совершаться только лицами, которые отбывают наказание: побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Другие преступления носят общеуголовный характер. К данной категории относятся преступления, которые прежде всего связаны с незаконным оборотом предметов и веществ, традиционно относимых к общественно опасным.

Первыми о совершенном преступлении узнают сотрудники исправительного учреждения, которые в соответствии с УПК РФ в случае необходимости обязаны самостоятельно произвести ряд неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Наиболее распространенными из них справедливо считаются осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Как правило, проведение этих следственных действий поручается сотрудникам оперативных подразделений учреждений и органов УИС [3, с. 64].

Необходимо указать, что нарушения процессуального законодательства в ходе следственных действий приводят к невосполнимым потерям доказательственной информации и, как следствие, к резкому снижению качества расследования уголовных дел, возбуждаемых по факту совершения преступлений лицами, осужденными к лишению свободы. Таким образом, повышение качества расследования указанных дел по-прежнему является актуальным, в том числе и в учреждениях УИС.

Список литературы

1. Кубанов В. В. Об истории преподавания криминалистики в образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – №1 (32). – С. 89 – 93.

2. Ильин А. В., Новиков Д. С. Процессуальный статус сотрудников уголовно-исполнительной системы при расследовании преступлений,

совершенных в пенитенциарных учреждениях // Вестник Кузбасского института. – 2018. – №1 (34). – 21 с.

3. Свидерский О. А., Кубанов В. В. Использование специальных знаний в раскрытии преступлений, совершаемых в учреждениях уголовно–исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. – 2018. – №3 (29). – С. 62 – 66.

© М.Е. Володеев, 2023

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПОТЕРПЕВШЕМУ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Тихонова Дарина Игоревна

студент

Научный руководитель: **Самиулина Яна Валерьевна**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в работе автором затронуты отдельные проблемы компенсации морального вреда потерпевшему от преступления. В заключение обоснован вывод о необходимости создания специального компенсационного фонда, обеспечивающего возмещение потерпевшему причиненного преступлением вреда.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, потерпевший, моральный вред, компенсация.

SOME PROBLEMS OF COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE TO THE VICTIM OF A CRIME

Tikhonova Darina Igorevna

Abstract: in the author's work, certain problems of compensation for moral damage to the victim of a crime are touched upon. In conclusion, the conclusion that it is necessary to create a special compensation fund that provides compensation to the victim for the harm caused to the crime is substantiated.

Key words: criminal proceedings, victim, moral damage, compensation.

Обращаясь к международным правовым актам, таким как Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12. 1948), Международный пакт ООН (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) мы видим, как четко в них отражается ценность прав и свобод человека, указывая на то, что для свободного человека должны создаваться такие условия, при которых он мог бы пользоваться своими экономическими, социальными, духовными и иными правами.

Конституция РФ определяет права человека в качестве неотъемлемых ценностей, а также гарантирует и обеспечивает восстановление этих нарушенных прав. Изложенный конституционный принцип является чрезвычайно важным для рассмотрения проблем возмещения любого вреда, причиненного потерпевшему в последствии противоправной деятельности осужденных за совершение преступлений.

В частности, следует указать, что является проблемным возмещения имущественного вреда и компенсации морального вреда со стороны подозреваемых (обвиняемых) потерпевшему на стадии предварительного расследования, которые не стремятся это сделать до начала судебного разбирательства. Следственно-судебная практика позволяет отметить, что обвиняемый и его родственники стремятся к выплате и компенсации ущерба потерпевшей стороне при поступлении уголовного дела в суд, рассчитывая, что возмещение причиненного вреда может повлиять на положительный исход рассматриваемого дела. Однако, не всегда виновные стремятся к возмещению вреда потерпевшему по причине сложного у них материального положения, либо отсутствия желания загладить свою вину перед потерпевшим.

Проблема не возмещения морального вреда, возникает и по причине того, что не всегда государственные правоохранительные органы пользуются предоставленными им правами, а в частности следователи (дознаватели) в соответствии с уголовно-процессуальным кодексом наделены правом наложения ареста на имущество виновного лица в целях имущественных взысканий для обеспечения исполнения приговора по гражданскому иску. Сотрудники ФССП России также допускают грубые нарушения законодательства почти на всех этапах исполнительного производства, в том числе и при взыскании долгов. Например, можно отнести следующие примеры: исполнительное производство не исполняется в срок должным образом; зачастую постановления вообще не исполняются и не выносятся; судебным приставом-исполнителем игнорируются требования правовых норм, регулирующих основания для наложения ареста на имущество должников.

Представляется, что кроме перечисленных проблем возмещения вреда потерпевшему, причиненного преступлением, следует отметить и проблемы регулирования удержания по исполнительным листам и другим исполнительным документам с осужденных к лишению свободы.

В пенитенциарных учреждениях труд является одним из факторов исправительного воздействия на осужденных. Так как отношение к труду

осужденного по приговору суда отличается от его отношения к труду на свободе, хотя сама форма труда равнозначна; работа по приговору суда является принуждением, что не редко вызывает сопротивление со стороны осужденного. Однако, основная задача исправительных учреждений (далее – ИУ) заключается не в уничтожении человека как личности посредством наказания, а в осуществлении помощи осужденному встать на путь исправления и законопослушного поведения, сделать выводы над собственными ошибками и в дальнейшем стараться их не повторять. Таким образом, в условиях ИУ труд осужденных является одним из важных средств поддержания порядка и дисциплины, а значит и их исправления.

Для того чтобы максимально с пользой использовать труд осужденных в период их отбывания наказания, в местах лишения свободы создана система мер, которая дает возможность исправительным учреждениям эффективно использовать труд заключенных как средство исправительного воздействия. При этом следует отметить тот факт, полное либо частичное возмещение вреда является одним из условий предоставления условно-досрочного освобождения, то есть последнее является стимулом к возмещению причиненного морального вреда, также, конечно, служит признаком становления осужденного на путь исправления [1, с. 79].

Среди причин невыполнения обязательств, возложенных судом на осужденного по возмещению ущерба потерпевшим, следует указать на достаточно низкую оплату труда осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях.

Следует отметить, что порядок привлечения к труду осужденных разнообразен и может быть выражен как в индивидуальной трудовой деятельности, так и на предприятиях ИУ. Таких лиц привлекают и на государственные предприятия, но при надлежащих условиях обеспечения защиты и охраны территории объекта. Таким образом, активная трудовая деятельность осужденного ведет к выплате исков и алиментов, возмещению стоимости вещей первой необходимости.

Следует отметить, что в статьях гл. 14 УИК РФ, регламентирующих привлечению к труду осужденных, не упоминается возмещение вреда потерпевшему, причиненного преступлением, т.е. данный аспект по смыслу статей не является важнейшим, первостепенным положением. Согласно указанным статьям удержания по исполнительным листам и другим исполнительным документам, в связи с возмещением вреда, причиненного

потерпевшему, производятся после удержания всех иных расходов.

В действительности законодательство исключает возможность принуждения осужденного к возмещению вреда потерпевшей стороне. Среди причин можно указать: отсутствие мотивации, сложности трудоустроиться осужденным в местах лишения свободы; отсутствие четких разъяснений в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 21 апреля 2009 г. № 8 о реализации возмещения вреда с осужденного с указанием доли % от заработка [2].

На наш взгляд, в целях регламентации возмещения вреда потерпевшему и стимулирующего мотива возмещения вреда посредством труда, было бы целесообразно внести в законодательство поправки, касающиеся четкого процента возмещения вреда при назначении условно-досрочного освобождения. Однако, говоря о мотивации к трудоустройству осужденных, и здесь возникает проблема по причине, как мы уже отметили, отсутствия в пенитенциарных учреждениях достаточного количества рабочих мест на производстве и низкой заработной платы.

В заключение хотелось бы отметить, что считаем необходимым создать национальный компенсационный фонд для реализации от государства обязанности обеспечивать компенсацию потерпевшим ущерб от преступных деяний. С помощью специального федерального фонда государство получит возможность оказывать материальную помощь потерпевшей стороне. Формирование средств фонда для возмещения ущерба от преступления должно осуществляться за счет штрафов и залогов, также следует предоставить право осужденным перечислять в указанный фонд денежные средства.

Список литературы

1. Ефремов Р.С. Возмещение вреда как обязательное условие для применения условно-досрочного освобождения от уголовного наказания / Р.С. Ефремов // Человек преступление и наказание: материалы научно-практической конференции, Рязанская Академия ФСИН России (12 сентября 2014 г.). – Рязань, 2015. – С. 79.

2. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 21 апреля 2009 г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.02.2023).

© Д.И. Тихонова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ

Шаймерден Акнур Толенкызы
магистрант

Богомолова Елена Сергеевна
д.э.н., профессор

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В данной статье предпринята попытка дать обзор применения мультимедийных технологий в туристской среде. Рассмотрены основные области применения мультимедиа в различных областях туризма, таких как туристский маркетинг, туристское образование, мультимедийные киоски, виртуальные музеи, виртуальные туры, видеоконференции и моделирование спроса на услуги космического туризма.

Ключевые слова: мультимедиа, туризм, мультимедийные киоски, мобильные туристские путеводители.

Shaimerden Aknur Tolenkyzy

Scientific adviser: **Bogomolova Elena Sergeevna**

Abstract. This article attempts to give an overview of the use of multimedia technologies in the tourist environment. The main applications of multimedia in various fields of tourism, such as tourism marketing, tourism education, multimedia kiosks, virtual museums, virtual tours, video conferences and modeling of demand for space tourism services, are considered.

Key words: multimedia, tourism, multimedia kiosks, multimedia travel plans, mobile tourism guides.

Мультимедиа (от англ. Multimedia) - вид компьютерной технологии, объединяющей в себя как традиционную статическую (текст, графику), так и динамическую информацию (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.д.) [1].

Появление мультимедийных технологий нашло быстрое применение в области социально-культурного сервиса и туризма. Мультимедийная технология предоставляет возможность работы со звуковыми, графическими и видеофайлами, что открывает новые направления использования компьютерной техники в области социально-культурного сервиса и туризма, более наглядное преподнесение туристического продукта пользователю, вплоть до разработки виртуальных экскурсий и путешествий.

Туристическая информация требует широкого представления мультимедийных данных, таких как фотографии и графика, чтобы обеспечить осязаемый образ или впечатления для тех, кто планирует путешествия. Веб-приложения с мультимедийными функциями особенно полезны для работы с нематериальной природой туристических услуг [1]. Наиболее распространенные маркетинговые практики включают трансформацию переменных комплекса маркетинга (продвижение, дистрибуция, продукт и услуга, а также цена) и адаптацию предложений отелей (использование фотографий, видео и т.д.).

В настоящее время все больше путешественников используют туристические мультимедийные приложения, такие как мобильные путеводители по туризму, информационные киоски, виртуальные музеи и туристические услуги на основе Интернета.

Многие компьютерные системы, подключенные к Интернету, хранят информацию в свободном доступе, что позволяет людям обмениваться, распространять и получать данные и программное обеспечение. Интернет также может быть использован для прямого общения от человека к человеку посредством использования электронных коммуникационных форумов. Такая простота доступа к людям, данным, программному обеспечению, документам и мультимедиа меняет то, как люди ищут информацию, обрабатывают личные и деловые сообщения и, в конечном счете, решают бизнес-проблемы [2]. Интернет с текущими и появляющимися мультимедийными функциями предоставляет множество возможностей и особенно полезен для решения нематериальной природы сервиса и преобразования переменных маркетингового комплекса, чтобы извлечь выгоду из информационного и транзакционного потенциала Интернета.

Таблица 1

Основные направления применения мультимедиа в туризме

Подсистемы туризма	Области применения
Туристический маркетинг	Электронная коммерция, m-commerce, онлайн-заказы, печать и публикации
Персонал (образование и профессиональная подготовка)	Учебное пособие, визуализация туристических данных, виртуальная реальность, виртуальный тур, виртуальные музеи, планы поездок, обучение с помощью моделирования (например, моделирование приготовления пищи), обучение и просвещение, компьютерные инструкции, видео и сжатие
Проектирование и создание туристических услуг/продуктов	Моделирование спроса на услуги радикального туризма (например, услуги космического туризма), интернет, веб, семантическая паутина, динамическая упаковка тура, автоматизированные системы хранения и поиска, ведение мультимедийных туристических баз данных
Распространение туристической информации	Мультимедийные киоски, Системы управления местами назначения, мобильные туристические путеводители, мобильные сервисы для туризма, виртуальные туры, виртуальные музеи, планы путешествий.
Администрирование (корпоративное управление)	Видеоконференцсвязь, интерактивная система стратегического планирования, печать и публикации, визуализация туристических данных.
Туристы (менеджмент)	Мобильные сервисы для туризма, мобильные обучающие сервисы для путешественников, автомобильные приложения, интеллектуальные беспроводные веб-сервисы /приложения.
Примечание: Составлено автором на основе данных [3]	

Далее мы рассмотрим применение мультимедиа в различных областях туризма.

Во-первых, отметим мультимедийные маркетинговые приложения для туристов, которые повышают осведомленность клиентов о туристических продуктах, доступных на рынке. Специалисты по маркетингу путешествий,

использующие Интернет, могут находить целевых клиентов, определять их потребности и общаться с ними при относительно низких затратах. Маркетологи могут многое узнать о своих целях, изучая персональные веб-сайты с помощью автоматизированных инструментов обхода веб-страниц, обычно называемых «веб-роботами» [4]. Успешная система маркетинга туристических направлений ориентирована на независимых путешественников, и туристические советы поддерживают ее. Исходя из такого понимания, туристические бюро могут отправлять сообщения электронной почты и предлагать пакеты услуг, специально разработанные для потенциального клиента, на основе оценки маркетологом интересов конкретного человека.

Также, мультимедийная информация о различных туристических продуктах, таких как развлечения, мероприятия, фестивали, шопинг, активный отдых, проживание, транспорт, еда и напитки, предоставляется в Интернете. Мультимедийные презентации туристических продуктов в Интернете повышают осведомленность пользователей о них. Системы управления туристическими направлениями) предоставляют полную и актуальную информацию о конкретном туристическом направлении.

Индустрия путешествий использует мультимедийные решения со специализированным программным обеспечением для цифровых вывесок, чтобы упростить общение с клиентом и положительно повлиять на качество обслуживания клиентов. Основная задача мультимедийных решений такого типа - улучшить работу персонала стойки регистрации отелей и городских туристических информационных центров, предоставляя туристам самую необходимую информацию без необходимости заходить внутрь. Интересным и все более используемым решением являются киоски вне зданий, в том числе в стенах зданий. А если это историческое здание - например, ратуша на городской площади, - интерактивный киоск монтируется под строгим присмотром реставраторов памятников. Такие удобства делают путешествия и осмотр достопримечательностей гораздо более анонимными, а наше пребывание еще более расслабляющим.

Мультимедийные киоски поддерживают множество функций, включая предоставление информации, взаимодействие между пользователем и потребителем, поддерживающее настройку информации, транзакции (такие как покупка билетов) и построение отношений с помощью схем лояльности или других коммуникационных возможностей. Такие киоски управляют предоставлением, продвижением информации, взаимодействием, транзакциями

и отношениями и представляют собой переход от "фокуса на задаче" к "фокусу на клиенте" в дизайне киосков [5].

Таким образом, в этой статье мы рассмотрели применение мультимедийных технологий в туризме. Путешествия расширяют кругозор — в этом нет никаких сомнений. В 21 веке это также связано с современной индустрией туризма, которая поощряет посетителей исследовать мир благодаря мультимедиа, таким как сенсорные экраны или интерактивные киоски. Это не только шаг к улучшению обслуживания клиентов, но и шаг к более эффективному и личному общению с ним. Соответствующий его требованиям и адаптированный к его восприятию. В результате, туристы, могут не только открывать для себя новые места, но и делать это по-своему.

Мультимедиа также может поддерживать новые туристские направления, такие как виртуальные туры и моделирование спроса на радикальные туристические услуги (например, услуги космического туризма).

Список литературы

1. Кузнецова А. Н. Роль и значение информационных систем и технологий в туристской индустрии //Научные записки ОрелГИЭТ. – 2017. – №. 5. – С. 93-97.

2. Зайкин С. В., Шанц Е. А. Мультимедийные технологии в туризме //Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития. – 2011. – С. 193-194.

3. Ахмеров А. А., Иванов С. Е. Роль мультимедийных туристских порталов в продвижении регионального туристского продукта //Влияние пандемии и ценностей цифрового трансгуманизма на перс. – 2022. – С. 70.

4. Леухин А. Н., Вагапова Р. Р. Роль инновационных технологий в формировании программ туристско-экскурсионного обслуживания в регионе //Социально-экономические аспекты регионального развития. – 2020. – С. 72-76.

5. Вишневская Е. В. Влияние цифровых технологий на развитие туристского рынка //Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2019. – Т. 5. – №. 4. – С. 12-24.

© А.Т.Шаймерден, Е.С. Богомолова, 2023

УДК 338.43

**МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА
ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ**

Малкин Владимир Юрьевич
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: Рассмотрены методы экономической диагностики функционирования рынка единых государственных услуг и определены дальнейшие перспективы развития рынка единых государственных услуг.

Ключевые слова: экономическая диагностика, рынок единых государственных услуг, анализ, логика, стратегия, качество государственных услуг.

**METHODS OF ECONOMIC DIAGNOSTICS OF THE FUNCTIONING
OF THE UNIFIED PUBLIC SERVICES MARKET**

Malkin V.Yu.

Abstract: Methods of economic diagnostics of the functioning of the unified public services market are considered and further prospects for the development of the unified public services market are determined.

Key words: economic diagnostics, unified public services market, analysis, logic, strategy, quality of public services.

Экономическая диагностика имеет важное значение для дальнейшего развития рынка единых государственных услуг в период структурных трансформаций. Методы экономической диагностики применяются в плановой и управленческой работе и решение основных задач, направленных на оценку финансовой и хозяйственной деятельности предприятий определяют важные векторы в прогрессивном развитии анализа и оценки деятельности предприятий.

Экономическая диагностика представляет собой симбиоз и сочетание в экономических и маркетинговых исследованиях методов экономического и математического моделирования, статистического моделирования, теории

исследования систем и оптимизации экономических показателей работы предприятий, в том числе и организаций и учреждений рынка единых государственных услуг.

В составе экономической диагностики целесообразно рассматривать следующие три структурных раздела:

- экономический анализ, включающий в себя методы статистического и прогностического исследования системы в определенном фиксированном состоянии;
- экономическую семиотику, определяющую различные признаки, выражающие состояние экономической системы, их смысловую взаимосвязь и единицы измерения;
- экономическую логику, задачей которой является создание аппарата критической оценки полученных при экономических исследованиях данных, определение характера и направленности воздействия на экономическую систему и предполагаемый результат.

Проведение оценки и в целом диагностики предприятий должно осуществляться на основе маркетинговых исследований, предварительно стратегически взвешенной и продуманной, предпочтений и пожеланий, текущих и перспективных запросов покупателей и потребителей услуг, оценки качества, эффективности и ценовой политики в сфере единых государственных услуг.

Важно для получения социального и экономического эффекта оказания единых государственных услуг систематически совершенствовать систему сбыта и продвижения на рынке услуг на основе современных и инновационных технологий и цифровых решений [1, С. 51-53.].

Методы управления имеют объективный (средства реализации объективных законов) и субъективный характер, поскольку они определяются знаниями и навыками людей и при этом следует отметить, что система знаний и уровень профессиональных компетенций играют важную роль в формировании стратегии развития рынка единых государственных услуг. Методы делятся на:

- морально-идеологические, социально-политические, экономические, административные;
- методы неэкономического воздействия (организационные, административные)
- экономического воздействия.

Методы также делятся на общие, которые используются для выполнения

всех или только основных функций контроля (регулирование, общее управление, административные и экономические методы) и специальные, которые используются при реализации определенных функций (методы принятия управленческих решений).

Выделим общенаучные методы (системный подход, комплексный подход, моделирование, экспериментирование и т.д.) и конкретные или специфичные методы, то есть подходы, методы, техники, которые помогают выполнять различные виды административных работ [2, С. 168-173].

Ученые в научных исследованиях выделяют классическую классификацию методов диагностики и управления в деятельности предприятия, среди которых важно отметить: административные, экономические, социально-психологические методы.

Административные методы могут быть реализованы путем непосредственного воздействия субъекта управления на объект управления.

Экономические методы основаны на использовании стимулов, которые обеспечивают заинтересованность и ответственность субъектов управления за последствия принимаемых решений и мотивируют персонал добиваться инициативного выполнения задач без специальных приказов на это.

Социально-психологические методы управления основаны на социальных и психологических методах управления и включают их специфические характеристики и определяют использование специальных технологий, основанных на потребностях, интересах, продиктованные мотивами, чувствами и идеями потребителей на рынке единых государственных услуг.

Таким образом, предложенная методика оценки качества государственных услуг, основывается на следующих принципах [3, С. 538-541.]:

1) формирование целевых групп потребителей единых государственных услуг, которые обслуживаются государственными учреждениями и организациями;

2) организация и проведение социальных опросов на основе составленных ранее анкет потребителей единых государственных услуг для формирования информации и дальнейшей оценки и выявления актуальных проблем на рынке единых государственных услуг и определения степени удовлетворенности оказываемыми услугами, их качеством и полнотой обслуживания;

3) проведение опроса среди сотрудников, которые непосредственно

контактируют с населением с целью выявления недостатков в предоставлении услуг;

4) формирование информационных и цифровых площадок для полноценного информационного обеспечения населения данными о спектре услуг на рынке единых государственных услуг и условиях предоставления качественных услуг;

5) формирование условий предоставления услуг различными способами, при этом информируя клиентов о полном спектре услуг и имеющихся способах предоставления услуг, давая возможность выбора способа предоставления услуг;

6) формирование условий для предоставления возможности обжалования и проведение соответствующей процедуры обжалования и предоставление полной информации населению, при этом систематически повышая уровень и качество предоставляемых услуг;

7) разработка и совершенствование способ разрешения жалоб населения, используя опыт зарубежных стран и технологии формирования «цифрового правительства», «умного города» и цифровых решений на рынке единых государственных услуг.

Список литературы

1. Шиналиев, Т.Н. Экономическая диагностика деятельности промышленных предприятий / Т.Н. Шиналиев // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 51-53.

2. Бакулина, М.С. Системный и комплексный подходы: сходство и различие / Бакулина М.С. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №2. – С. 168-173.

3. Терещенко, Н. Н. Методика и модель оценки качества государственных услуг, адаптированная к российской системе государственного управления / Н. Н. Терещенко, С. И. Касьянова // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 538-541.

© В.Ю. Малкин, 2023

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Ягшыев Ахалмырат Гурбанмырадович

Аннаев Хемра Араздурдыевич

Гайыпов Мекан Артыксатович

преподаватели

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы туризма в Туркменистане. На сегодняшний день в стране работают множество туристических курортов, но авторы предлагают новый подход к этой теме, организовать малый и средний частный бизнес (гостиницы, мини-отели, кемпинг, различные туристические услуги) непосредственно вблизи археологических, древних достопримечательностей и природных ландшафтов. Это создаст более высокий комфорт и удобство туристам, и как следствие поможет больше заработать на этом.

Ключевые слова: туризм в Туркменистане, частный бизнес, исторические достопримечательности, природные ландшафты.

DEVELOPMENT OF TOURISM IN TURKMENISTAN

Yagshiyev Ahalmyrat Gurbanmyradovich

Annayev Hemra Arazdurdyevich

Gaýypov Mekan Artyksatovich

Abstract: This article deals with the problems of tourism in Turkmenistan. Today, there are many tourist resorts in the country, but the authors offer a new approach to this topic, to organize small and medium-sized private businesses (hotels, mini-hotels, camping, various tourist services) directly near archaeological, ancient sites and natural landscapes. This will create higher comfort and convenience for tourists, and as a result will help to earn more on it.

Key words: tourism in Turkmenistan, private business, historical sites, natural landscapes.

Туркменистан, страна, богатая природными ландшафтами, историческими древними достопримечательностями, многочисленными памятниками культуры, традиционными обычаями и нарядами, обладает огромным туристическим потенциалом. Туркменистан в 1993 году стал членом Всемирной туристской организации. В связи с этим развитие туризма является важной составляющей интеграции Туркменистана в мировую экономику.

Страны, в которых высоко развиты туристические услуги, приносят в экономику более 10 процентов ВВП, за счёт туризма. Это немалый вклад в экономику страны. В современном мире все большую популярность занимает туристические поездки в малоизвестные, нетронутые туризмом места и достопримечательности. Все больше людей интересуются историческими и культурными наследиями древних народов. Несмотря на некоторый спад туризма в период пандемии коронавируса и некоторых политических аспектов ситуаций, происходящих в мире, туризм всегда имеет место быть, и оно будет стремительно развиваться.

На сегодняшний день в Туркменистане функционирует огромная национальная туристическая зона «Аваза». На этой курортной зоне построены многочисленные современные и комфортабельные отели и гостиницы, коттеджи, лечебно-оздоровительные комплексы. «Аваза», расположенная на востоке Капийского моря, со своей своеобразной экзотичностью является привлекающей зоной для туристов всего мира. На Рис.1. один из видов туристической зоны «Аваза».



Рис. 1. Национальная туристическая зона Туркменистана «Аваза»

На курортной зоне «Аваза» очень развита транспортная инфраструктура, здесь созданы многочисленные развлекательные центры, всё для того, чтобы люди с пользой для здоровья отдыхали и развлекались.

Как нам уже известно, в древние времена участок Шелкового пути пролегал через Центральную Азию, и в том числе через территорию Туркменистана. Этот путь оставил за собой следы в виде памятников архитектуры и археологических городов. Их постоянно посещают туристы, увлекающиеся древними архитектурами, а целый ряд исламских мавзолеев, связанных с именами почитаемых в народе святых, являются местами паломничества верующих всех возрастов и социальных групп. Для туристов интересна и разнообразная природа Туркменистана: горный массив Копетдаг с его живописными ущельями и речными долинами, пустыня Каракум со знаменитым газовым кратером и Репетекским заповедником, фисташковые рощи Бадхыза, побережье Каспийского моря с прекрасными курортами «Аваза», сказочные каньоны Койтендага (Рис. 2.), где находится «следы Динозавров» и сероводородные источники.



Рис. 2. Виды Койтендага

Основными историческими туристскими достопримечательностями Туркменистана являются достопримечательности Куняургенча, Мерва, Дехистана, Абиверда, Нисы, Серахса и др. Культурная и историческая ценность памятников Древнего Мерва, Куняургенча и Нисы подтверждена включением их в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Визитной карточкой истории Туркменистана можно назвать памятники Древнего Мерва, где находится «жемчужина восточного зодчества» – мавзолей Султана Санджара (XII в.). Именно этот город был в свое время научным, культурным и торговым центром всего Востока [1, стр. 31].



Рис. 3. Исторические достопримечательности Туркменистана

Все эти исторические достопримечательности находятся гораздо дальше городских центров. А многие, крупные гостиницы, построенные государством, находятся в основном в веляятских (региональных) центрах, городах. В этой связи применим сценарный метод проектирования с целью соответствия современным требованиям формирования комфортной и привлекательной среды для туристов. Мы предлагаем открыть туристический бизнес, то есть организовать малый и средний частный бизнес (гостиницы, мини-отели,

кемпинг, различные туристические услуги) непосредственно вблизи археологических, древних достопримечательностей и природных ландшафтов. Это создаст более высокий комфорт и удобство туристам, и как вследствие поможет больше заработать на этом.

Создание сети мини туристических отелей, гостиниц и других учреждений предоставляющие туристические услуги позволит развиваться малому и среднему бизнесу, что поддерживается государством путем различных финансовых инструментов, поможет местному населению живущие в отдаленных районах от городских центров трудоустройству. В целом создание сети мини туристических зон для отдыха привлечет ещё больший поток туристов, что вследствие благоприятно отразится на экономике страны

Список литературы

1. Е.С. Гаврина, Оценка современного уровня программы перспективного развития туристической индустрии в Туркменистане (выпускная работа магистра), Научный руководитель: к.г.н., доцент Ю.П. Грицак, Харьков 2011.

2. Чудайкина Г.М., Рыбак М.В., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Потенциал, особенности развития, перспективы туризма в Туркменистане. 2019 Т.13 №4 с. 3–11

3. <https://turkmenportal.com//>

© А.Г. Ягшыев, Х.А. Аннаев, М.А. Гайыпов, 2023

**СЕКЦИЯ
ИНФОРМАТИКА**

УДК 339.138

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МАРКЕТИНГЕ ТУРИЗМА

Гаврилова Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: Пономаренко Екатерина Андреевна

ассистент кафедры менеджмента и туристского бизнеса

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассмотрено понятие интернет-маркетинга и способы его использования в сфере туризма: лендинг, веб-аналитика, SEO-оптимизация, социальные сети, контент-маркетинг, контекстная реклама, e-mail-рассылка.

Ключевые слова: маркетинг, интернет-технологии, туризм, туристический бизнес, цифровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, интернет-маркетинг, контент-маркетинг.

USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN TOURISM MARKETING

Gavrilova Anna Sergeevna

Scientific adviser: **Ponomarenko Ekaterina Andreevna**

Abstract: the article discusses the concept of Internet marketing and how to use it in the field of tourism: landing, web analytics, SEO optimization, social networks, content marketing, contextual advertising, e-mail newsletters.

Key words: marketing, Internet technologies, tourism, tourism business, digital technologies, information and communication technologies, Internet marketing, content marketing.

Потребители все чаще и с большим удовольствием тратят деньги во Всемирной паутине, поэтому именно в Интернете необходимо искать будущих покупателей для бизнеса. Время обычно рекламы в рамках телевизионной

сетки давно прошло – люди от неё устали и больше, к сожалению, ей не доверяют, а интернет-маркетинг даёт новые способы рассказать миру о продаваемом продукте.

Интернет-маркетинг – это действия, которые направлены на продвижение товаров и услуг в Интернете, основная цель которого заключается в превращении посетителей сайта в покупателей и тем самым увеличении прибыли.

Из преимуществ интернет-маркетинга можно выделить:

- веб-аналитику, которая помогает понять, какие действия оказались максимально эффективными и смогли привлечь на сайт большее количество посетителей, и они, в свою очередь позже конвертировались в покупки;
- таргетирование – механизм, позволяющий выделить из всей аудитории исключительно целевую и показывать рекламу только для неё;
- интерактивность, благодаря которой в Интернете можно напрямую взаимодействовать с аудиторией, поддерживая с ними связь, контролируя ситуацию.

Таким образом, рост продаж в интернет-маркетинге заключается в привлечении посетителей, повышении эффективности сайта и возврате клиентов для совершения повторных покупок.

В любой организации основным из направлений деятельности является маркетинг. Его основная цель – это обеспечение максимальной эффективности посредством полного удовлетворения всех требований и запросов клиента.

Туризм, как сфера услуг в целом, в данный момент является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей мировой экономики.

К главным функциям маркетинга в туризме относится:

- создание контакта с клиентом и его убеждение в том, что предоставляемая услуга целиком и полностью соответствует его требованиям;
- развитие для того, чтобы в дальнейшем можно было начать заниматься нововведениями для возможности поиска новых каналов сбыта и рынки;
- контроль деятельности, а именно осуществление её анализа для определения эффективности.

Для туристического бизнеса маркетинг очень важен, ведь он представляет собой систему управления, которая организует деятельность всей туристической компании. Маркетинг для туристического направления

разрабатывает и внедряет эффективные идеи в области туризма и рекреации, проведения экскурсий, которые не только повышают доход компании, но и положительно сказываются на качестве турпродукта.

Без стратегии можно вести бизнес, однако его развитие будет находиться в застое. Если владелец бизнеса планирует развивать его и вкладывать в развитие деньги – обязательно необходима стратегия.

Стратегия – это не детализированный долгосрочный план, который ведет к достижению поставленной цели.

Как говорилось выше, цель Интернет-маркетинга заключается в росте продаж. Поэтому, она должна содержать в себе последовательность действий, которые будут сосредоточены исключительно для увеличения прибыльности компании.

Создание стратегии Интернет-маркетинга состоит из трёх шагов:

1. Стратегия должна начинаться с четкого определения своей целевой аудитории. Необходимо узнать у ваших потребителей почему они покупают продаваемые вами продукты и затем составить их портрет.

2. Изучение конкурентов и определение своей позиции по отношению к ним. Главное рассматривать не только прямых конкурентов, следует также уделить внимание тому, каким образом вообще можно закрыть болевые точки покупателей вашего туристического предприятия.

3. Определить цели и методы достижения этих поставленных целей. Необходимо решить, какие инструменты Интернет-маркетинга нужно будет применять и каким образом.

К инструментам Интернет-маркетинга в сфере туризма и рекреации можно отнести:

– Landing Page – это одностраничный сайт, презентующий товар, услугу или сервис. Он необходим для того, чтобы познакомить потребителя с услугой, которую предоставляет владелец в рамках любого туристического продукта: экскурсия, небольшое путешествие или морская прогулка.

Целью разрабатываемого лендинга можно считать одно единственное главное действие, которое пользователь должен совершить на посадочной странице. Например, зарегистрироваться на экскурсию или купить тур.

– Веб-аналитика – это сбор и анализ информации о посетителях и их действиях с целью улучшения бизнес-процессов на сайте. Благодаря использованию веб-аналитики можно много узнать о целевой аудитории и четко понять, что для нее работает, а что нет.

– SEO-оптимизация – это оптимизация сайта под поисковики, которая помогает вывести его на первые позиции в поиске. Чем чаще сайт будут находить в поисковиках, тем больше конверсию посетителей вы получите, что в дальнейшем сделает выше рост продаж.

– Социальные сети являются достаточно удобным каналом для распространения контента. Аккаунты, созданные в социальных сетях, можно рассматривать как отдельный сайт, на котором не только рассказывают о компании, но и напрямую общаются со своей целевой аудиторией.

– Контент-маркетинг – это создание и распространение полезного материала, который сможет помочь людям решать их поставленные задачи. Контент-маркетинг = польза, и именно она работает на повышение лояльности клиента, заставляя их распространять контент по собственной инициативе. Он приносит качественный трафик на ваш сайт и улучшает имидж компании.

– Контекстная реклама – это рекламные объявления, которые человек видит в зависимости того, что ищет в поисковике. Её преимущество состоит в том, что она будет показана только целевой аудитории и никому больше.

– Рассылка – это массовая отправка писем подписчикам. Она позволяет привлекать новых клиентов и в дальнейшем делать из них постоянных покупателей.

Использование Интернет-технологий в маркетинге туризма особенно важно в настоящее время, поскольку высокопроизводительная деятельность любой туристической компании зависит не только от ориентированного на рынок и востребованного там продукта.

В условиях постоянно растущей конкуренции всё более важными становятся Интернет-реклама туристических товаров и услуг, а также создание и закрепление в обществе через электронные средства массовой информации позитивного отношения к самому туризму и его продукту, предполагающие систематические связи с общественностью. Сейчас и на перспективу это базовые мероприятия поддержания и развития туристического бизнеса и всей туристической индустрии в целом.

Список литературы

1. Кожушко О.А., Чуркин И., Агеев А. и др. Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования: учеб. пособие. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. С.292.

2. Скрынников В.Г., Радиоподсистемы UMTS/LTE. Теория и практика.– М.: Издательство "Спорт и Культура – 2000", 2012.– 864 с.

3. Из чего состоит Интернет-маркетинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://tilda.education/courses/marketing/internet-marketing-beginning/>

© А.С. Гаврилова, 2023

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Китаев Александр Олегович

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Работа затрагивает тему применения информационных технологий и их влияния на состояние здоровья сотрудника правоохранительных органов России. В процессе работы было изучено использование информационных технологий в различных сферах, в том числе среди сотрудников правоохранительной системы. Также были выделены три основные проблемы со здоровьем, которые отмечают действующие сотрудники правоохранительных органов: ухудшение режима сна, снижение остроты зрения, ухудшение опорно-двигательного аппарата

Ключевые слова: здоровье, информационные технологии, влияние, сотрудник, правоохранительные органы, Россия, состояние, компьютер.

Современная жизнь напрямую связана с использованием информационных технологий и даже один день сейчас не обходится без компьютерных программ. О преимуществах использования говорят как простые гражданские лица, так и сотрудники различных компаний: от частных предпринимателей до крупных государственных организаций, так как в каждой сфере информационные технологии могут найти свое применение и возможности. Однако последние исследования показывают, что многие сотрудники сталкиваются и с недостатками использования информационных технологий в своей рабочей деятельности, особенно ярко это проявляется на состоянии здоровья. Многие медицинские доклады, основанные на исследовании применения информационных технологий, показывают, что ежедневное даже часовое использование компьютером или телефоном может отразиться как на общем состоянии здоровья, так и на отдельных группах органов или физиологических/психологических показателях человека.

Контакт человека с компьютером носит комплексный и многоплановый характер. В современном информационном обществе не только стремительно увеличивается количество, но и изменяется качество компьютерной техники, она проникает во все сферы жизни человека, в том числе в учебные заведения. Одновременно значительно удлиняется время, которое ежедневно проводят за компьютером специалисты. Электромагнитные и электростатические поля, нарушение правил освещения и размещения рабочих мест, поголовная безграмотность в правилах безопасного применения компьютерной техники – вот объективная характеристика обвальная российской компьютеризации, когда число компьютеров увеличивается примерно на 500 тысяч в год. Причем, зачастую, завозится и сбывается устаревшая техника, не отвечающая современным нормам безопасности [1, с. 64]. А самое печальное, что пользователи до сих пор конкретно не знают об основных правилах работы на ПК, о санитарных нормах и своих правах. С медицинской точки зрения особая опасность компьютеризации для здоровья состоит в том, что вредные факторы воздействуют отсрочено и практически на все органы и системы человеческого организма, вызывают нарушения органов чувств, ортопедические, например, позвоночника, дыхательной и сердечной систем. Это только начало длинного списка болезней. Кроме того, неконтролируемое общение с компьютером мешает ребенку освоить навыки общения с людьми, что впоследствии может сильно осложнить его жизнь. В этой гонке за лидером, где все постоянно меняется, сложно принимать какие-либо долговременные решения и стандарты и глобальное разрешение эргономических и здравоохранительных вопросов, касающихся организации безопасных и комфортных условий для людей работающих с компьютерами в данных условиях невозможно. Но формирование определенных динамичных стандартов в рамках отдельных сфер жизни общества, в частности в сфере образования, на относительно короткий промежуток времени, на период от одного до другого глобального изменения уровня развития компьютерной техники нам представляется возможным. Например, массовая замена электроннолучевых трубок на БСБ-матрицы в мониторах обуславливают и соответствующее изменение санитарных норм.

Рабочая деятельность и использование информационных технологий многих сфер взаимосвязаны. Например, сотрудники правоохранительных органов, независимо от направления или специализации, также используют информационные технологии для осуществления рабочих обязанностей. И как

и во всех случаях – здоровье такого сотрудника также получает негативное влияние на целый комплекс физиологических и психологических составляющих организма. Особенно в период коронавирусных ограничений работа правоохранительных органов стала частично зависеть от информационных технологий и их использование возросло на 37% [2, с. 35].

В настоящее время можно выделить следующие негативные последствия использования информационных технологий в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации на здоровье действующих сотрудников:

1. Ухудшение режима сна. Различные исследования подтверждают, что постоянное использование информационных технологий, в том числе в процессе рабочей деятельности, возбуждают некоторые части мозга, а также возбуждают нервные окончания во всем организме. Как следствие после длительного рабочего дня за компьютером, планшетом или мобильным телефоном сотрудник правоохранительных органов приходит домой и находится в напряженном или возбужденном настроении и большую часть вечера не только не может заняться личными делами, но и в конце вечера не может длительное время заснуть и мучается бессонницей. К тому же частые внезапные подъемы посреди ночи приводит к еще большему уставанию, так как сон – это естественный вариант отдыха для организма и без хорошего сна сотрудник правоохранительных органов постепенно теряет свою эффективность, что может привести к негативным последствиям. И одно дело когда эти последствия касаются исключительно настроения сотрудника и не отражается в серьезной мере на рабочую деятельность. Но если недосып появляется намного чаще, то концентрация и внимание начинает падать и сотрудник может пропустить важные улики или обстоятельства совершенного административного или уголовного преступления;

2. Снижение остроты зрения. Очевидно, что сотрудник правоохранительных органов, который каждый день работает с компьютерной техникой и использует различные информационные технологии, чаще всего использует свои глаза для изучения информации с экрана монитора. Как следствие, появляются серьезные проблемы со зрительным аппаратом. Постоянное раздражение, покраснение, ощущение «сухости» и «песка» в глазах – все это признаки переутомляемости глазного яблока. К тому же многие действующие сотрудники отмечают снижение остроты зрения, что приводит к необходимости носить корректирующую оптику – контактные линзы или очки.

Проблемы со зрением вследствие работы с информационными технологиями появляются практически у 70–75 % действующих российских сотрудников правоохранительных органов [3, с. 49];

3. Ухудшение опорно–двигательного аппарата. Постоянное использование информационных технологий подразумевает сидячий образ жизни для сотрудника правоохранительных органов Российской Федерации. И если редкие сидячие дни не могут сильно отразиться на здоровье сотрудника правоохранительной системы, то постоянный сидячий образ жизни может стать причиной проблем и болей со спиной, позвоночником, тазовой и копчиковой зоны. Из–за неправильной осанки сотрудник не только передавливает приток крови и кислорода в отдельные мышцы тела, но и может довести до образования протрузий или воспалений в различных частях опорно–двигательной системы.

Использование информационных технологий в деятельности правоохранительных органов имеет как преимущества, так и недостатки. Проблемы, которые появляются у действующих сотрудников со здоровьем, говорят о том, что систему работы с использованием информационных технологий требуется пересматривать в пользу самих сотрудников [4, с. 27]. Снижение времени работы за компьютером, постоянные тренировки всех групп мышц, в том числе глаз, а также правильное расположение и использование наиболее безопасных мониторов способно снизить негативную нагрузку на организм. К сожалению, полный отказ от информационных технологий в современном мире невозможен, однако улучшение рабочего места и обеспечение безопасности работы с различными информационными технологиями способно не только сохранить здоровье сотрудников, но и повысить их производительность для обеспечения законодательной системе наиболее эффективными рабочими кадрами правоохранительных органов Российской Федерации.

Список литературы

1. Мухаметзянов И. Ш. Влияние информационных технологий на здоровье студентов // КПЖ. – 2006. – №1. – С. 63 – 70.
2. Вичева А. А. Обеспечение права на охрану здоровья сотрудников органов внутренних дел // Крымский научный вестник. – 2016. – №3. – 35 с.

3. Ишуткина А. А. Некоторые показатели здоровья сотрудников правоохранительных органов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – №2. – С. 47 – 55.

4. Барина М. Г. Переживание витальной угрозы как фактор, влияющий на профессиональное и психическое здоровье сотрудников правоохранительных органов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №2 (192). – 27 с.

© А.О. Китаев, 2023

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Учайкина Дарья Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Озёрский Сергей Владимирович**
кандидат физико-математических наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся аналитических возможностей современных справочных информационных систем. Отмечается, что основным преимуществом справочно-правовых систем является глубокая систематизация размещаемых материалов, так как именно систематизация обеспечивает те преимущества, которые создают современные информационные технологии.

Ключевые слова: справочная правовая система, систематизация, аналитические возможности, информационное общество, классификация, нормативный правовой акт.

ANALYTICAL CAPABILITIES OF REFERENCE LEGAL SYSTEMS

Uchaykina Darya Sergeevna

Abstract. The article discusses issues related to the analytical capabilities of modern reference information systems. It is noted that the main advantage of legal reference systems is the deep systematization of the posted materials, since it is systematization that provides the advantages that modern information technologies create.

Key words: reference legal system, systematization, analytical capabilities, information society, classification, regulatory legal act.

Современное общество в дискуссии представителей гуманитарных и общественных наук характеризуется в дефинициях «информационное общество», «постинформационное общество», «цифровое общество».

Обобщая подходы к интерпретации данных категорий, следует отметить такие их характеристики, как повышение роли информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, формирование виртуальной реальности, коренное изменение процедур социальных взаимодействий.

В связи с этим, возникает вопрос правового регулирования возникающих новых форм социальных отношений.

Законотворческая инициатива должна основываться на существующей потребности, которая, в свою очередь, осмысливается и анализируется при помощи научных методов.

Как отмечает Михеева Т.Н., реакция законодательства на существующие изменения, которые уже, де-факто институционализировались как общественные отношения, несколько запаздывает, но уже сейчас есть проекты ряда законопроектов, призванных дать необходимое юридическое обеспечение [1, с.118].

Помимо объективно возникающих проблем, развитие компьютерных и информационно-коммуникационных технологий создает и новые возможности.

Наиболее наглядно это отмечается на примере справочных правовых систем, которые прочно вошли в деятельность юристов.

Одной из самых распространенных справочных правовых систем является «КонсультантПлюс», наряду с системами «Кодекс» и «Гарант».

Несмотря на то, что распространение сети Интернет и широкая компьютеризация отмечались с середины 2000-х, подходы к созданию информационной справочной системы начались еще в начале постсоветской эпохи.

Еще в начале 1990-х годов, группа молодых ученых с факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова разработали информационно-аналитическую систему «КонсультантПлюс» и стали первопроходцами в области разработки систем такого класса. В 1995 году в СПС «КонсультантПлюс» появился первый специализированный информационный банк по судебной практике («Консультант Арбитраж», впоследствии – «Консультант Судебная Практика») [2, с. 7].

Постепенно, функционал справочно-правовой системы расширялся, включая в себя региональное законодательство, подзаконные акты, по сути, создав развернутую классификацию нормативно-правовых документов российского законодательства.

Так, еще за долго до того, как курс на цифровизацию был разработан и объявлен в программно-целевых документах, «КонсультантПлюс» уже имел своих потребителей.

Главным преимуществом справочно-правовых систем заключается в том, что они создают возможность для доступа к правовой информации большого количества пользователей.

Е.А. Шульгина, Е.А. Ястребова в своей статье отмечают такие достоинства справочно-правовых систем таких как «КонсультантПлюс», «Гарант», которые заключаются в том, что они создают возможность работы с документом с момента его издания. Систематизация изменений законодательства в системе «Гарант» представлена также в виде подборок аннотаций к новым наиболее важным документам, сгруппированным по тематикам [3, с. 118].

В этом раскрываются не только возможность упорядочивания документов, но и аналитическая составляющая, которая обеспечивается тщательной и глубокой юридической обработкой документов, размещаемых в справочной правовой системе. Следует отметить, что юридическую обработку осуществляют эксперты-юристы, которые являются высококлассными специалистами в своей профессиональной деятельности.

Следуя тенденциям рынка, разработчики «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» разрабатывают коммерческую и общедоступную версию, которые отличаются разницей функциональных возможностей.

При работе с документами сохраняются все аналитические возможности системы и на этом необходимо сделать акцент. Можно получить консультационный материал ко всему документу или к фрагменту, посмотреть связи к документу как прямые, так и обратные, установить закладки, занести список в пользовательскую папку и т.д. [4, с. 160].

Главное преимущество справочно-правовых систем заключается в понятии систематизация. Именно систематизация обуславливает те преимущества, которые создают современные технологии. Систематизация подразумевает разветвленную и удобную для поиска нужной информации справочную структуру, где нормативно-правовые документы распределены по отраслям права, юридической силе и другим характеристикам.

Автоматизация обработки и поиска правовой информации достигается при использовании достижений компьютерной технологии и преимущество

данной технологии заключается в том, что быстро обрабатывается чрезвычайно большой объем нормативно-правовых актов [5, с. 105].

Не все пользователи в равной степени обладают необходимыми компетенциями в использовании справочно-правовых систем, однако, разработчики совершенствуют интерфейс и функциональные возможности, делая их более доступными. Поэтому в открытом доступе размещены инструкции по использованию справочно-информационных систем.

В профессиональной деятельности юриста на современном этапе навыки использования справочно-правовых систем имеют важнейшее значение. В подтверждение этому, в образовательных программах высшего и среднего профессионального образования появились факультативные дисциплины, отдельные темы лекционных и практических занятий по смежным дисциплинам. Появляется учебная и учебно-методическая литература, посвященная современным технологиям профессиональной деятельности юристов и позволяющая повысить эффективность их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Михеева Т.Н. К вопросу о правовых основах цифровизации в Российской Федерации // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – №9. – С. 114-122.

2. Справочно-правовые системы в России: путеводитель / Центральная городская библиотека, информационно - библиографический отдел; сост. Ю.Г. Ивашинникова. – Уссурийск, 2017. – 40 с.

3. Шульгина Е.А., Ястребова Е.А. Справочные правовые системы как источник информации о новостях законодательства // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. – 2018. – № 6. – С. 113-126.

4. Брянцева О.В. Возможности справочной правовой системы КонсультантПлюс для повышения профессионального уровня специалистов различного профиля // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2014. – №5. – С. 157-161.

5. Шокиров Г.А. Использование электронных справочноправовых систем при систематизации законодательства // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2015. – №1 (62). – С. 100-107.

© Д.С. Учайкина, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ — НОВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Сапаров Ровшен
студент

Научные руководители: **Джанмырадов Арслан**

Батыров Сердар
преподаватели

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация. Хотя с момента внедрения возобновляемых источников энергии прошло совсем немного времени, они уже стали предпочтительным источником энергии для большинства потребителей и быстро набирают популярность. Сочетание стимулов и тенденций роста спроса, наблюдаемых как в развитых, так и в развивающихся странах мира, делает солнечную энергию ветра конкурентоспособной по сравнению с традиционной энергией.

В данной статье описаны потенциал и экономическая эффективность возобновляемых источников энергии в Туркменистане и во всем мире.

Ключевые слова: возобновляемые источники, солнечная, ветровая, геотермальная энергия, экология, экономика.

RENEWABLE ENERGY SOURCES — NEW ENERGY REVOLUTION

Abstract. Although it has not been long since the introduction of renewable energy sources, they have already become the energy source of choice for most consumers and are rapidly gaining popularity. The combination of incentives and demand growth trends seen in both developed and developing countries of the world makes solar wind energy competitive with conventional energy.

In this article, the potential and economic efficiency of energy sources in Turkmenistan and around the world.

Key words: renewable sources, solar, wind, geothermal energy, ecology, economics.

Осведомленность об устойчивой окружающей среде и глобальном потеплении растет во всем мире. Ожидается, что возобновляемые источники

энергии заменят традиционные ископаемые источники энергии. После многих лет технологического развития, инвестиций и обязательств по борьбе с изменением климата 85% мирового потребления энергии по-прежнему приходится на ископаемые виды топлива. Эта цифра показывает, что спрос на ископаемое топливо для производства энергии все еще существует. Переход с ископаемых видов топлива на возобновляемые источники энергии не только дорог, но и требует экономических преобразований.

Переход от ископаемых источников энергии к возобновляемым требует сразу как минимум трех вещей:

- чистота;
- бережливость;
- надежность.

В настоящее время возобновляемая энергетика одновременно не отвечает этому требованию.

Например, хотя солнечная и ветровая энергия являются чистыми и доступными в некоторых странах, они небезопасны в зависимости от погодных условий. Если нет ветра или пасмурная погода, энергия не потребляется. Геотермальная энергия из ядра Земли стоит дорого. Производство гидроэлектроэнергии доступно только в горных странах с сильными дождями.

В настоящее время суммарная мощность действующих в мире геотермальных электростанций составляет около 10 ГВт(э). Суммарная мощность существующих геотермальных систем теплоснабжения оценивается примерно в 20 ГВт(т). США, Филиппины, Италия, Мексика, Исландия, Индонезия и Новая Зеландия являются наиболее крупными «потребителями» геотермальной энергии. Срок службы геотермальных электростанций - 20-25 лет, срок окупаемости как правило не превышает 7-10 лет.

Энергия ветра специализируется на использовании энергии Солнца - электромагнитных волн, которые излучаются Солнцем по причине протекания в нём термоядерной реакции. Это излучение достигает атмосферы Земли и преобразуется в кинетическую энергию движения газа в атмосфере. Ветроэнергетика является бурно развивающейся отраслью, так в конце 2019 года общая установленная мощность всех ветрогенераторов составила 650 ГВт.

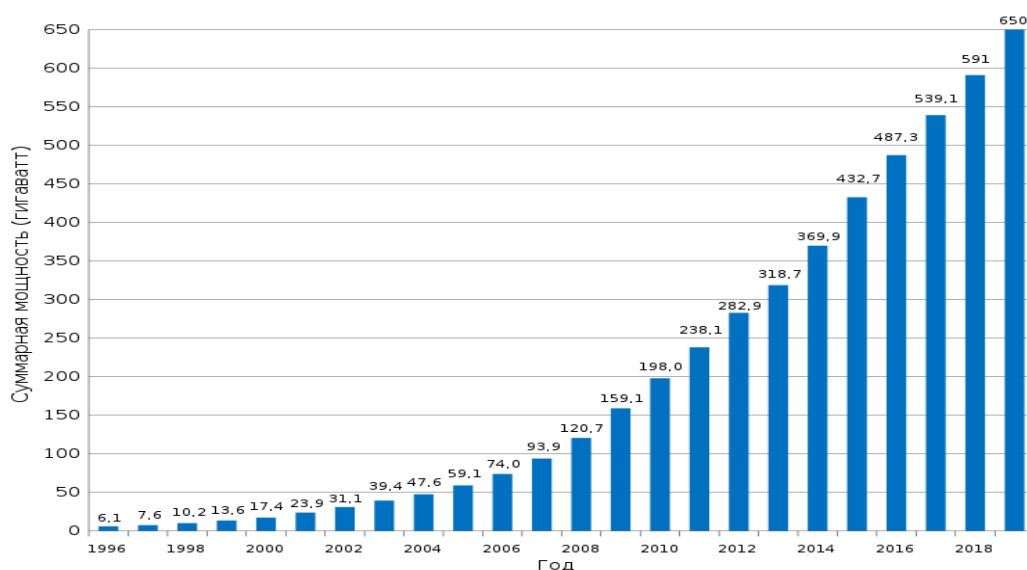


Рис. 1. Ветроэнергетика: суммарная мощность (данные GWES)

Мощность ветрогенератора зависит от площади, заметаемой лопастями генератора. Например, турбины мощностью 3 МВт (V90) производства датской фирмы Vestas имеют общую высоту 115 метров, высоту башни 70 метров и диаметр лопастей 90 метров.

Наиболее перспективными местами для производства энергии из ветра считаются прибрежные зоны. В море, на расстоянии 10-12 км от берега (а иногда и дальше), строятся офшорные ветряные электростанции. Башни ветрогенераторов устанавливают на фундаменты из свай, забитых на глубину до 30 метров.

Ветряные генераторы практически не потребляют ископаемого топлива. Работа ветрогенератора мощностью 1 МВт за 20 лет эксплуатации позволяет сэкономить примерно 29 тыс. тонн угля или 92 тыс. баррелей нефти.

За 2019 год гидроэнергетика обеспечила производство 60% возобновляемой и 16 % всей электроэнергии в мире.

Электростанциями типа приливов и отливов (ПЭС) являются особым видом гидроэлектростанции, использующим энергию приливов, а фактически кинетическую энергию вращения Земли. Приливные электростанции строят на берегах морей, где гравитационные силы Луны и Солнца дважды в сутки изменяют уровень воды.

Для получения энергии залив или устье реки перекрывают плотиной, в которой установлены гидроагрегаты, которые могут работать как в режиме

генератора, так и в режиме насоса (для перекачки воды в водохранилище для последующей работы в отсутствие приливов и отливов). В последнем случае они называются гидроаккумулирующая электростанция.

Преимуществами ПЭС является экологичность и низкая себестоимость производства энергии. Недостатками - высокая стоимость строительства и изменяющаяся в течение суток мощность, из-за чего ПЭС может работать только в единой энергосистеме с другими типами электростанций.

Ресурсы биомассы в огромном количестве накапливаются на территории городов и регионов: опавшая листва, скошенная трава, обрезанные ветви деревьев, пищевые отходы. Существуют экологически чистые биохимические технологии, позволяющие рационально переработать биомассу в энергию и топливо с получением биогаза, биоэтанола и топливных гранул, которые в дальнейшем можно использовать для отопления, приведения в действие механизмов, транспорта, электрогенераторов.

Солнечные энергетические установки используют общедоступный и неисчерпаемый источник энергии - солнечное излучение. Поток солнечного излучения, проходящий через площадку в 1 м^2 , расположенную перпендикулярно потоку излучения на расстоянии одной астрономической единицы от центра Солнца (на входе в атмосферу Земли), равен 1367 Вт/м^2 (солнечная постоянная). Из-за поглощения, при прохождении атмосферной массы Земли, максимальный поток солнечного излучения на уровне моря (на Экваторе) - 1020 Вт/м^2 . Однако следует учесть, что среднесуточное значение потока солнечного излучения через единичную горизонтальную площадку как минимум в три раза меньше (из-за смены дня и ночи и изменения угла солнца над горизонтом). Зимой в умеренных широтах это значение в два раза меньше.

Возможная выработка энергии уменьшается из-за глобального затемнения - уменьшения потока солнечного излучения, достигающего до поверхности Земли.

Наряду с теоретически, полной безопасностью для окружающей среды солнечные энергетические установки имеют недостатки, сдерживающие их широкое применение: зависимость от погоды и времени суток, высокая стоимость, необходимость периодической очистки отражающей поверхности, нагрев атмосферы над электростанцией.

Издание «UzDaily.uz» подчеркнуло, что страны Центральной Азии обладают большим объемом природных энергетических ресурсов. Таджикистан

и Кыргызстан обладают большим гидроэнергетическим потенциалом, а Казахстан, Туркменистан и Узбекистан — большими запасами угля, природного газа и нефти. Регион также обладает неиспользованным потенциалом солнечной и ветровой энергии. Освоение этих ресурсов может быть частью программ развития страны и перехода к чистой энергии.

21 февраля 2018 года в целях обеспечения эффективности и надежности использования природных энергетических ресурсов на основе разработки и внедрения в Туркменистане энергосберегающих и инновационных технологий принята «Государственная программа энергосбережения на 2018-2024 годы», 2019 год. 12 октября 2019-2025 годов принята Концепция развития Туркменского поозерья «Алтын асыр». В целях защиты окружающей среды и внедрения экологически чистых «зеленых» технологий в рамках этой концепции планируется строительство комбинированной солнечной и ветровой электростанции мощностью 10 МВт.

Благоприятный климат и выгодное географическое положение Туркменистана открывают широкие возможности для развития возобновляемых видов энергии. Внедрение экологически чистых, инновационных технологий широкого использования природных ресурсов, таких как солнечная, ветровая и гидроэнергетика, является важным направлением развития «зеленой» экономики. В Туркменистане есть все условия для использования солнечной энергии. Наличие более 300 ясных, солнечных дней в году и длина светового дня в середине летних месяцев, достигающая 16 часов, создают широкие возможности в этой области.

Постоянное снижение себестоимости производства электроэнергии из возобновляемых источников и постоянное увеличение стоимости углеводородов ведут к повсеместному переходу на максимально возможное использование ВИЭ.

Список литературы

1. Пенджиев А. М. Приоритеты «зеленой» экономики в Туркменистане / *Экономический анализ: теория и практика*. – 2015. – №. 30 (429). – С. 22-33.
2. Чарыев А. А., Оразова М. Б. Возможности использования возобновляемых источников энергии в Туркменистане и использование инновационных технологий в процессе преподавания данной темы // *Точная наука*. – 2017. – №. 7. – С. 39-42.

3. Джумаев А. Я., Сарыев К. А., Джумаев Б. А. Комплексное использование энергии возобновляемых источников в регионах Туркменистана // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №. 12 (66).

4. Сарыев К. А. Определение ветроэнергетических ресурсов в Туркменистане // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. – 2020. – Т. 22. – №. 6. – С. 143-154.

© Р. Сапаров, 2023

УДК 331.453

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

**Сокиркина Евгения Сергеевна
Сафронова Алина Александровна**

магистранты

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

Аннотация. Статья посвящена вопросам повышенного уровня травматизма с работниками железнодорожного транспорта. В результате анализа данного вопроса определено, что уровень производственного травматизма и аварийных ситуаций на железной дороге является актуальной проблемой в мире на сегодняшний день.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, безопасность труда работников на железнодорожном транспорте, травматизм, несчастные случаи, мероприятия по улучшению условий труда.

PROBLEMS OF INDUSTRIAL INJURIES OF RAILWAY WORKERS

**Sokirkina Evgeniia Sergeevna
Safronova Alina Alexandrovna**

Abstract: The article is devoted to the issues of increased level of injuries with railway transport workers. As a result of the analysis of this issue, it was determined that the level of industrial injuries and accidents on the railway is an urgent problem in the world today.

Key words: railway transport, safety of workers in railway transport, injuries, accidents, measures to improve working conditions.

Железная дорога является объектом повышенной опасности. Проблема обеспечения безопасности труда работников на железнодорожном транспорте становится особенно актуальной в связи с постоянно растущим уровнем несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, и рассматривается как важный показатель социально-экономической

ответственности работодателей. Наибольшее количество несчастных случаев приходится на дирекцию по энергообеспечению. Для того, чтобы сформулировать основные мероприятия по предупреждению несчастных случаев, необходимо проанализировать один из несчастных случаев, а также обозначить основные причины, которые являлись причиной аварии.

Железнодорожные аварии в настоящее время довольно часты по всему миру. Существует множество причин, которые ответственны за эти трагические инциденты, в том числе человеческая ошибка, неблагоприятные условия окружающей среды, системный сбой, неисправность оборудования или саботаж [3]. Привлечение судебных экспертов к расследованию причин происшествия необходимо для эффективного проведения расследования. Обязательно знать точную причину возникновения таких инцидентов.

Когда оценивается аспект экономичного и разумного вида транспорта, железная дорога оказывается одним из лучших видов транспорта, который соединяет практически все части страны, но также приводит к ажиотажу в отношении смертельных исходов. Огромное распространение взаимосвязанной железнодорожной сети на тысячи километров по всей стране, включая городской, сельский и лесной секторы, а также увеличение железнодорожных перевозок являются основным фактором, способствующим увеличению числа несчастных случаев, связанных с железнодорожным транспортом. В районах, где железнодорожное движение выше, смертность от несчастных случаев на железной дороге также не является незначительной, хотя несчастные случаи в основном происходят из-за дорожно-транспортных происшествий. Железнодорожная авария может быть объяснена как «сход с рельсов, столкновение или любое другое событие, связанное с эксплуатацией путевого оборудования».

К счастью, железнодорожные аварии случаются редко, но, когда они происходят, они могут быть чрезвычайно разрушительными и катастрофическими [3]. В силу различных причин расследование железнодорожных инцидентов является довольно сложной процедурой.

Так, 1 февраля 2022 года по 1 главному пути перегона Суходрев-Тихонова Пустынь допущен наезд электропоезда №6153 на изолирующую съёмную вышку (далее – ИСВ) Внуковской дистанции электроснабжения, в результате чего был травмирован электромонтер контактной сети, который был командирован из Брянской дистанции электроснабжения [1,2].

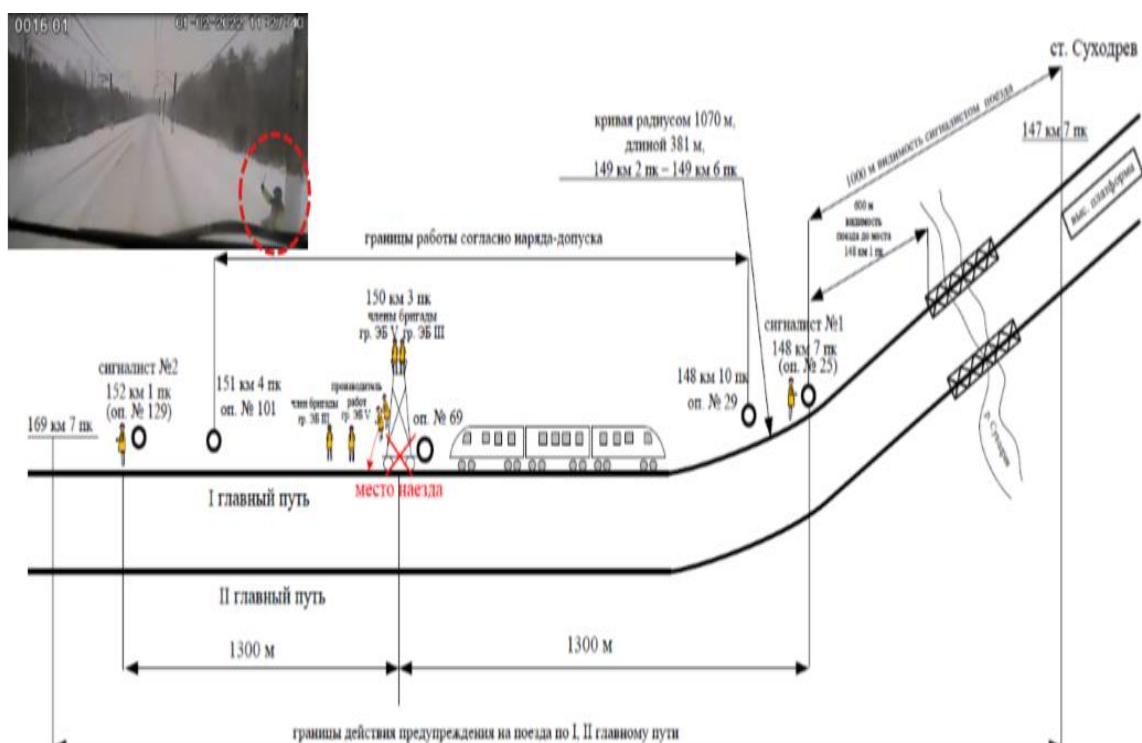


Рис. 1. Схема наезда подвижного состава на изолирующую съёмную вышку

В результате расследования удалось установить, что бригада несвоевременно заметила приближающийся поезд в результате чего, понимая, что спустится с вышки не удастся, начала спрыгивать с ИСВ. Так, заметив поезд и спрыгнув с высоты был травмирован командированный электромонтер [1,2]. Далее машинистом остановившегося поезда была вызвана скорая помощь пострадавшему.

Основными причинами данного несчастного случая являются: нарушения требований безопасности при пропуске подвижного состава; недостатки в обучении безопасным методам производства работ; нарушения требований охраны труда при нахождении на железнодорожных путях; нарушение порядка и условий производства работ повышенной опасности.

Для исключения повторения подобных несчастных случаев, а также минимизации рисков необходимо:

- изменить подход к обучению по методам безопасности при производстве работ, т.е. проводить обучение с учетом категории работников по советующим программам при выполнении работ с повышенной опасностью;

- применять в совокупности все инструменты идентификации рисков и опасностей;
- обеспечивать наличие на рабочих местах технологических карт по видам работ, перечней опасных мест с ограниченной видимостью и кривых участков пути;
- исключить наличие человеческого фактора при планировании работ.

Список литературы

1. Запольская О.Н. Анализ организации безопасного производства работ в Московской дирекции по энергообеспечению при выполнении работ на железнодорожных путях. _2022_ 8с.
2. Новости // Московская межрегиональная прокуратура [Электронный ресурс] – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/mmtpp/mass-media/news?item=70066521>
3. Аварии на железнодорожном транспорте. Причины и последствия. [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/2365541/page:17/>

© Е.С. Сокиркина, А.А. Сафронова 2023

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 639.2/3

**ПРОИЗВОДСТВО КОМБИКОРМОВ ДЛЯ РЫБ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВЕРДОФАЗНОЙ
УСКОРЕННОЙ БИОФЕРМЕНТАЦИИ**

Махатов Болатхан Махатович

доктор с.-х. наук, профессор, академик

Каз СХА

почетный академик

НАН РК

Леснов Александр Петрович

к.э.н., доцент

Малинников Алексей Алексеевич

начальник производства

ООО «Инбиотех»

Горин Юрий Александрович

главный технолог производства

Жылкышыбаева М.

к.б.н., и.о. ассоциированный профессор

Бердалина Акнур Жакыпгереевна

м.в.н., старший преподаватель

Баймуханбетова Клара Зайнуллаевна

к.с.-х.н.

Казахский национальный аграрный

исследовательский университет

Аннотация. Товарная аквакультура в настоящее время является одним из наиболее динамично развивающихся направлений сельского хозяйства. Ежегодный прирост мирового объема производства продукции аквакультуры составляет более 10%, в то время как рыбный промысел остается на одном и том же уровне. При этом в отдаленных местах отмечено ухудшение качественного состава улова в связи с переходом на более мелкие и малоценные объекты промысла.

Рыбоводство в Казахстане имеет тенденцию роста в направлении по выращиванию ценных и перспективных видов рыб, что в свою очередь

увеличивает потребность в кормах, отвечающих требованиям, как по качеству так и по себестоимости. Однако отечественные корма не всегда соответствуют требованиям рыбоводов. Имеются ряд мелких предприятий которые выпускают комбикорма для рыб, работающих, не редко на некачественном сырье. Из за отсутствия отдельных видов кормовых добавок происходит не соблюдения структуры, что приводит к нарушению рецептур комбикормов. Не правильное дозирование в составе комбикормов рыбной и мясокостной муки, может привести к различным заболеваниям желудочно - кишечного тракта. В связи с недостатком кормов рыбоводческим хозяйствам часто приходится увеличивать сроки выращивания, что несомненно ведет к снижению производительности, увеличению себестоимости рыбной продукции и в общем негативно влияет на экономическую эффективность отрасли.

Ключевые слова: комбикорм, пробиотическая кормовая добавка, витаминно - микроэлементный комплекс, рыбоводство, твердофазная ускоренная биоферментация, закваска, всеядные (карп).

PRODUCTION OF MIXED FODDER FOR FISH BASED ON THE USE OF SOLID-PHASE ACCELERATED BIOFERMENTATION

Makhatov B.

Lesnov A.

Malinnikov A.

Gorin Y.

Zhykyshybaeva M.

Berdalina A.

Baimukhanbetova K.

Abstract. Commercial aquaculture is currently one of the most dynamically developing areas of agriculture. The annual increase in global aquaculture production is more than 10%, while fisheries remain at the same level. At the same time in remote places there is a deterioration of the quality composition of catches due to the transition to smaller and less valuable objects of fishing.

Fish breeding in Kazakhstan tends to grow in the direction of growing valuable and promising species of fish, which in turn increases the need for feed that complies with both quality and cost requirements. However, domestic feed does not always match the requirements of fish farmers. There are a number of small enterprises that

produce mixed fodder for fish, not infrequently working on low-quality raw materials. Because of the lack of certain types of feed additives is not observed structure, which leads to violations of compound feed recipes. Incorrect dosage of fish and meat and bone meal in the compound feed can lead to various diseases of the gastrointestinal tract. In connection with the lack of fodder fish farms often have to increase the growing period, which undoubtedly leads to a decrease in productivity, an increase in the cost of fish products and in general negatively affects the economic efficiency of the branch.

Key words: mixed fodder, probiotic feed additive, vitamin - microelement complex, fish breeding, solid-phase accelerated biofermentation, starter, omnivores (carp).

Введение. В нашей работе была взята закваска Леснова и технология ее использования, которая зарекомендовала себя при кормлении КРС, МРС, птицы как пробиотический продукт и который очень широко используется во многих регионах России. Наша рабочая группа, на протяжении длительного периода времени принимает непосредственное участие в анализе полученных результатов. Выявлено положительное влияние на показатели среднесуточного прироста, надоя и яйценосности [1,2]. В производстве кормов для рыб данная технология еще достаточно не изучена, в чем и заключается новизна нашей работы. На сегодняшний день ведутся поисковые исследовательские работы совместно с российскими специалистами.

Существующие к настоящему времени способы приготовления кормов для промышленной рыбы с применением известных заквасок имеют ряд недостатков:

- вносится очень большое количество закваски;
- требуется очень длительное время выдержки более 15 суток для ферментации;

Притом питательность корма невелика, даже при длительной выдержке, что в свою очередь приводит к снижению рентабельности и удорожанию продукции.

Общеизвестно, что пробиотики обеспечивают организм такими же преимуществами, что и антибиотики, но они кроме того обеспечивают быстрый рост собственной микрофлоры в организме [3-5]. В этой связи, внедрение пробиотиков в систему выращивания рыб необходимо в первую очередь для профилактики желудочно-кишечных заболеваний молоди и поддержания

резистентности, а так же для повышения физиологического и иммунного статуса организма рыб, стимуляции роста и развития, получения качественной продукции, безопасной в ветеринарно-санитарном отношении. Что, в конечном итоге, положительно влияет на здоровье человека, употребляющего такую продукцию [6-8].

В условиях интенсивного производства, когда на ограниченных площадях концентрируется большое поголовье животных, рыб, птиц повышается риск заражения патогенными микробами. Отсюда особенно жесткие требования предъявляются к состоянию микробного фона в хозяйстве, поскольку постоянное применение кормовых антибиотиков может неизбежно привести к усиленному размножению и последующей циркуляции в хозяйстве условно-патогенных и патогенных микроорганизмов с повышенной резистентностью к антибиотикам [9-11].

Установлено также, что эпизоотическая обстановка ухудшается и в результате желудочно-кишечных инфекций что может привести к снижению сохранности молоди и качества продукции, а также к снижению эффективности производства. Меры по оздоровлению зачастую оказываются запоздалыми и хозяйства несут большие потери [12,13].

По воздействию пробиотики можно классифицировать на следующие группы:

1. Применяемые для обеспечения функционального питания рыб;
2. Применяемые для реабилитационной терапии и нормализации микробиоценоза после длительного использования антимикробных средств (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны и др.);
3. Применяемые для коррекции иммунитета, стимуляции роста и развития молодняка, повышения качества продукции;
4. Применение для терапии при заболеваниях ЖКТ бактериального и вирусного происхождения.

В наших исследованиях впервые в условиях рыбоводческих хозяйств на основе применения метода твердофазной ускоренной биоферментации разработаны корма и кормовые добавки, с включением витаминно-микроэлементного комплекса в рационах рыб. Изучено влияние корма на увеличение продуктивности, улучшения перевариваемости, обмена веществ и физиологическое состояние рыб.

В процессе проводимых исследований нами были получены новые данные, по применению комбикормов при выращивании рыб в рыбоводческих хозяйствах с учетом климатических особенностей Казахстана.

Установлено, что использование в составе рационов кормов и кормовых добавок, с включением витаминно-микроэлементного комплекса, позволяют улучшить физиологическое состояние рыб, а также показатели морфологического и биохимического состава крови и целом продуктивности рыб [14].

Материалы и методы. Первоначальные опытные образцы кормов для карповых были опробованы на базе ООО «Инбиотех» (г. Москва, РФ), при этом сеголетки на заключительном этапе достигали 120 грамм. Было использовано пять вариантов кормов (таблица 1).

Таблица 1

Химический состав кормов, гр\кг

№	Показатели	Варианты кормов				
		1	2	3	4	5
1	Сухие вещества	89	87	88	88	87
2	Не расщепляемый протеин	41,3	54,1	84,8	56,6	66,8
3	Сырой жир	32	32	49	40	42
4	Крахмал	38,5	35,0	9,3	33,3	31,8
5	БЭВ	672	634	433	602	598
6	Клетчатка	6,7	5,2	7,5	6,6	5,8
7	Обмен энергии, мДж/кг	11,8	11,7	11,1	11,8	12,0
8	Сырой протеин	128	168	263	176	207
9	Сырая зола	61,1	73,1	109,2	66,6	64,5

Следует отметить, что корма для рыб по составу имели большое различие, что отразилось на химическом составе. Основу комбикормов составляет ферментированные растительные ингредиенты с добавлением нативной рыбной муки. При этом комбикорма содержат натуральные витамины, легкоусвояемыми сахарами (углеводами), микробным белком (содержащий весь спектр незаменимых аминокислот), ферментами и ароматическими веществами.

В состав производимых комбикормов входили отруби, льняной жмых, шрот соевый, кукуруза, горох, мука рыбная. Известно, что сами по себе пшеничные и ржаные отруби весьма привлекательны с кормовой точки зрения. Они доступны, относительно дешевые, содержат много витаминов, богаты фосфором, никотиновой и пантотеновой кислотами. Белок пшеничных отрубей биологически полноценен, содержится определенное количество незаменимых аминокислот. Перевариваемость белка составляет не более 63% без применения процессов ферментации [15].

Данное сырье для корма не содержит генномодифицированных компонентов, гормонов и является экологически чистым продуктом, соответствующим международным стандартам. Разрабатываемые корма были опробованы при выращивании карпа. Следует отметить, что получаемый в процессе ферментации микробный белок усваивается у рыб до 95%.

Используемая закваска представляет собой биологически активные вещества включающие в себя активные форма целлюлозолитических и аминолитических микроорганизмов. Следует отметить, что данная технология повышает эффективность использования сырья, обогащает его витаминами и ферментами. После проведения широких производственных испытаний в 1995 г. Фармакологический совет Департамента ветеринарии Минсельхозпрода России дал разрешение на массовое производство и применение этой технологии.

Закваска – это культуры микроорганизмов, полученных на основе микрофлоры рубца жвачных, законсервированной особым способом, а также с применением экстрактов некоторых травянистых растений, соки которых обладают высокой биологической активностью, экстрактов некоторых древесных растений, вегетативные части которых подвержены разложению с помощью специфических микроорганизмов.

При сравнении технологии ферментации с промышленными ферментами последний повышает энергетическую составляющую корма за счет увеличения количества сахаров при разрушении клетчатки, а микробиологическая ферментация с применением закваски увеличивает еще и белковую составляющую за счет образования дополнительно микробного белка.

Кроме того применение метода твердофазной ферментации позволяет производить новые корма из малоценного растительного сырья. Под действием биологических катализаторов, которыми могут являться гуминовые

кислоты. Процессы ферментации протекают при относительно высоких температурах 50-55⁰С и атмосферном давлении. Время технологического процесса зависит от содержания клетчатки в исходном сырье.

В процессе ферментации растительного сырья в нем происходят биохимические изменения. Разрушаются полиангидридные связи клетчатки, гемицеллюлозы и другие сложные углеводы с последующим образованием глюкозы. При этом в присутствии азота происходит интенсивное размножение целлюлозолитических, пектолитических и амилолитических микроорганизмов. Одновременно происходит очищение сырья от микотоксинов и нитратно-нитритного загрязнения, а так же от болезнетворных микроорганизмов, значительно снижается количество антипитательных веществ. Если допустимая доза нитратов в исходном сырье 500 мг/кг, а нитритов 50 мг/кг, то после заквашивания количество первых снижается до 200-270 мг/кг, а вторых до 20-22 мг/кг.

Готовый корм приобретает хлебный запах. Получаемый в процессе ферментации микробный белок является настоящим природным премиксом, с высокой концентрацией незаменимых аминокислот, витаминов для организма рыб.

Таблица 2

Суточные нормы кормления сеголеток карпа, в % от массы тела

t ⁰ воды	Средняя масса сеголеток, г.										
	1,0	3,0	5,0	10,0	15,0	20,0	25,0	35,0	60,0	100,0	120,0
11	2,1	2,0	1,9	1,7	1,6	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1
13	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0
15	2,1	2,0	1,9	1,7	1,6	1,6	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1
17	2,8	2,6	2,5	2,3	2,2	2,1	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5
19	3,6	3,4	3,1	2,9	2,8	2,7	2,4	2,3	2,2	2,0	1,9
21	4,4	4,2	3,9	3,5	3,4	3,3	3,0	2,9	2,6	2,4	2,3
23	5,2	5,0	4,7	4,1	4,0	3,9	3,6	3,5	3,2	3,0	2,7
25	6,2	5,8	5,5	4,9	4,6	4,5	4,2	4,1	3,8	3,6	3,3
27	7,1	6,6	6,3	5,7	5,3	5,1	4,8	4,7	4,4	4,2	3,9
28	7,6	7,1	6,7	6,1	5,7	5,5	5,2	5,0	4,7	4,5	4,2

При выращивании сеголеток карпа в условиях прудового хозяйства были получены следующие результаты: период роста – 150 суток; начальная масса – 1гр. выживаемость 90% вес к концу эксперимента 120гр. При температуре воды от 11 до 28⁰С.

Выводы. На основании полученных результатов следует отметить, что анализ наметившихся тенденций в развитии технологий повышения питательной ценности кормовых средств показывает, что микробиологический метод обогащения белком путем твердофазной ускоренной биоферментации является перспективным.

Научно-хозяйственными исследованиями установлено, что для получения белкового корма, пригодного для использования в рационах рыб, выгодно применять технологию твердофазной ферментации.

Аналитический анализ известной нам информации состояния и перспективах разработки промышленных технологий производства кормового белка на основе твердофазного культивирования микроорганизмов, а также изученная технологию можно рекомендовать для промышленного внедрения в отрасль.

Основываясь на отмеченных обобщениях и полученных результатах ускоренной твердофазной биоферментации и наращивания кормового белка, нами разработана технологическая схема процесса и определены параметры комплектов оборудования, как для малотоннажного, так и для промышленного производства кормов для разведения карповых рыб.

Список литературы

1. Леснов П.А. Способ использования закваски в кормосмеси закваска Леснова для приготовления кормов откормки и изобретения. - 1998. № 33 – С.11-12
2. Индустриальное рыбоводство: В 2 ч. Ч. 1. Биологические основы и основные направления разведения рыбы индустриальными методами: Учебное пособие / С.С. Григорьев, Н.А. Седова. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2008. – 186 с.
3. Складов В.Я. Состояние товарного рыбоводства в Южном федеральном округе / Труды Кубанского ГАУ. – 2012. – Вып. 4. – С. 86-89.
4. Ушакова Н., Кузнецова З., Пономарев С. Льняной жмых для карповых и осетровых рыб // Комбикорма. - 2009. - № 8. - С. 58-59.

5. Ткачева И.В. Продуктивность и биологические особенности русского осетра при использовании в рационах пробиотиков / Диссертация на соиск. уч. степени канд. с.-х. наук. – Персиановка, 2011.

6. Данилевская, Н. В. Фармакологические аспекты применения пробиотиков / Н. Ф. Данилевская // Ветеринария. – 2005. – № 11. – С. 6-9.

7. Луговая, И. С. Влияние витаминно-минеральных добавок на здоровье бройлеров / И. С. Луговая, Ю. В. Петрова // Птицеводство. – 2016. – № 7. – С. 24-26.

8. Рекомендации по технологии производства стартовых комбикормов для тилапии. – Алматы: НПЦРХ, 2020. – 29 с. // Исбеков К.Б., Асылбекова С.Ж., Сидорова В. И., Январёва Н.И., Бектурсунова М.Ж., Койшыбаева С.К., Бадрызлова Н.С., Мухрамова А.А.

9. Тимофеева, Э.Н. Микроэлементы в кормлении кур-несушек / Э.Н.Тимофеева // Птицеводство. – 2012. – №. 1. – С. 25-28.

10. Рядчиков, В.Г. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Методология, ошибки, перспективы / В.Г. Рядчиков // Сельскохозяйственная биология. - 2006. - Т. 41. - № 4. - С. 68-81.

11. Доклад «Международного регионального семинара по оценке нужд в образовании, тренинге и исследований в рыбном хозяйстве центральной азии» Ташкент, Узбекистан, 12-14 января 2010 г. продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций Субрегиональный офис по Центральной Азии Анкара, 2011 Отредактировано Б.К. Каримовым Доктора биологических наук, Члена Комитета по Координации развития Науки и Технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Стр. 3-4

12. Горюнова А.И., Данько Е.К. Озерное рыбоводство Казахстана. Промысловое использование и рыбоводное освоение малых водоемов Казахстана. — Алматы, 2012. -19 с.;

13. Технологический регламент производства стартовых комбикормов для молоди рыб (судака, клариевого сома, тилапии). – Алматы: НПЦРХ, 2020. – 38 с. // Сидорова В.И., Январёва Н.И., Бектурсунова М.Ж., Асылбекова С.Ж.

14. Практические рекомендации по предотвращению заболеваний РМС осетровых рыб в условиях УЗВ: профилактика и лечение.– Алматы: НПЦ РХ, 2020. – 21 с. // Исбеков К.Б., Асылбекова С.Ж., Болатбекова З.Т., Сергалиев Н.Х., Абсатиров Г.Г., Туменов А.Н., Сариев Б.Т., Какишев М.Г., Бакиев С.С.

15. Тищенко, П.И. Питательность и переваримость сухого вещества объёмистых кормов из различных культур / П.И. Тищенко // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. - 2017. - № 5. - С. 68-73.

References

1. Lesnov P.A. Method of using starter in fodder mixture Lesnov's starter for preparing fodder discoveries and inventions. - 1998. № 33 - С.11-12

2. Industrial fish farming: In 2 parts. p. 1. Biological basis and the main directions of fish breeding by industrial methods: Textbook / S.S. Grigoriev, N.A. Sedova. - Petropavlovsk-Kamchatsky: Kamchatka State Technical University, 2008. - 186 с.

3. Sklyarov V.Ya. State of commercial fish breeding in the Southern Federal District / Proceedings of the Kuban GAU. - 2012. - Vol. 4. - С. 86-89.

4. Ushakova N., Kuznetsova Z., Ponomarev S. Flax cake for carp and sturgeon fish // *Kombikorma*. - 2009. - № 8. - С. 58-59.

5. Tkacheva I.V. Productivity and biological characteristics of Russian sturgeon when using probiotics in diets / Ph. - Persianovka, 2011.

6. Danilevskaya N.V. Pharmacological aspects of the use of probiotics / N.F. Danilevskaya // *Veterinary*. - 2005. - № 11. - С. 6-9.

7. Lugovaya, I. S. Effect of vitamin and mineral supplements on the health of broilers / I. S. Lugovaya, V. Petrova // *Poultry*. - 2016. - № 7. - С. 24-26.

8. Tishenkov P.I. Nutritional value and digestibility of dry matter of voluminous fodder from different crops / P.I. Tishenkov // *Veterinary, Zootechnics and Biotechnology*. - 2017. - № 5. - С. 68-73.

9. Timofeeva E.N. Microelements in the feeding of laying hens / E.N. Timofeeva // *Poultry*. - 2012. - №. 1. - С. 25-28.

10. Ryadchikov V.G. Norms and rations of feeding of farm animals. Methodology, errors, prospects / V.G. Ryadchikov // *Agricultural Biology*. - 2006. - Т. 41. - № 4. - С. 68-81.

11. Report of the "International Regional Workshop on Needs Assessment in Fisheries Education, Training and Research in Central Asia" Tashkent, Uzbekistan, 12-14 January 2010 Food and Agriculture Organization of the United Nations Sub-regional Office for Central Asia Ankara, 2011 Edited by B. K. Karimov Doctor of Biological Sciences, Member of the Committee on Coordination of Science and Technology Development under the Cabinet of

Ministers of the Republic of Uzbekistan. Pp. 3-4

12. Goryunova A.I., Danko E.K. Lake fish farming of Kazakhstan. Fisheries use and fish farming of small water bodies of Kazakhstan. - Almaty, 2012. -19 с.;

13. Technological regulations for the production of starter feed for young fish (pikeperch, catfish, tilapia). - Almaty: NPCRH, 2020. - 38 p. // Sidorova V.I., Yanvareva N.I., Bektursunova M.J., Asylbekova S.J.

14. Practical recommendations for the prevention of diseases of RMS sturgeon fish in the conditions of UHF: prevention and treatment.- Almaty: NPC RH, 2020. - 21 p.// Isbekov K.B., Asylbekova S.J., Bolatbekova Z.T., Sergaliev N.H., Absatirov G.G., Tumenov A.N., Sariev B.T., Kakishev MG, Bakiev SS.

15. Recommendations on the technology of production of starter feed for tilapia. - Almaty: NPCRH, 2020. - 29 с. // Isbekov K.B., Asylbekova S.Zh., Sidorova V.I., Yanvarova N.I., Bektursunova M.J., Koishybaeva S.K., Badryzlova N.S., Mukhramova A.A.

© Б. М. Махатов, А.П. Леснов, А.А. Малинников,
Ю.А. Горин, М. Жылкышыбаева,
А. Ж. Бердалина, К. З. Баймуханбетова, 2023

**АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА:
ДВЕРЬ К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ**

**Авдыева У.
Атджанов Б.
Гарягдыев М.
Аразов А.**
преподаватели

Туркменский сельскохозяйственный институт

Аннотация. В настоящее время наряду со всеми отраслями народного хозяйства особое внимание уделяется развитию аграрного сектора. Развитие этого сектора ведет к увеличению его материально-технической обеспеченности и повышению экспортного потенциала аграрного сектора. В данной статье подробно описывается роль цифровой экономики в развитии аграрного сектора и возможности увеличения экспортного потенциала.

Ключевые слова: Цифровизация, сельское хозяйство, цифровая экономика, цифровые технологии, точное земледелие, агропромышленный комплекс.

AGRICULTURAL AUTOMATION: A DOOR TO NEW OPPORTUNITIES

Abstract. At present, along with all sectors of the national economy, special attention is paid to the development of the agricultural sector. The development of this sector leads to an increase in its material and technical security and an increase in the export potential of the agricultural sector. This article describes in detail the role of the digital economy in the development of the agricultural sector and the possibility of increasing the export potential.

Key words: Digitalization, agriculture, digital economy, digital technologies, precision farming, agroindustrial complex.

Человечество использует технологии для повышения эффективности сельскохозяйственного производства с древних времен. Давняя связь сельского хозяйства с технологиями простирается от простых сельскохозяйственных

орудий до паровых комбайнов, от различных методов размножения растений до строительства теплиц. Повышение продуктивности сельского хозяйства было одной из главных целей человечества с древних времен. Человечество продолжает открывать способы повышения эффективности с помощью исследований и экспериментов. В начале 19 века были успешно проведены первые опыты по влиянию удобрений на растения. С тех пор достижения в области химии и биологии произвели революцию в сельскохозяйственных технологиях. Начиная с 1920-х годов, применение науки генетики привело к серьезным изменениям в селекции новых растений в течение полувека.

Сегодня в результате совершенствования механизации в сельском хозяйстве внедряются такие методы, как электрификация и автоматизация. Такие факторы, как количество электроэнергии, используемой в сельском хозяйстве, количество двигателей, используемых на фабрике вместо сил человека и животных, и сколько этих машин работают без человеческого труда и надзора, определяют степень механизации фабрики. Показатели механизации измеряются мощностью тракторов на 1 га, количеством тракторов на 1000 га и количеством машин на 1 трактор.

Сегодня, наряду с устойчивым сельскохозяйственным производством, решение вопросов продовольственной безопасности в сельском хозяйстве не менее важно, чем механизация сельского хозяйства. В связи с этим одно из разработанных решений, практика вертикального земледелия, сочетает в себе новейшие технологии и современные требования в сельскохозяйственном производстве.

Целью исследования является изучение сущности понятия «цифровизация сельского хозяйства» и применение цифровых технологий в области сельского хозяйства. *Материалы и методы исследований.* Материалы исследования получены из интернет-источников, докладов профильных ведомств и научных статей отечественных авторов и специалистов. Методологической основой является общенаучные методы исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнительный анализ. *Результаты и обсуждение.* Цифровизация предполагает введение цифровых технологий куда-либо; перевод или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств. Данный термин напрямую связан с цифровой экономикой, ведь под последним определением подразумевается хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде.

Процессы цифровизации в странах мира происходят неравномерно. Лидирующие 118 позиции по цифровизации сельского хозяйства занимают США, Австралия, Канада и страны ЕС. Туркменистан имеет огромный ресурсный потенциал для развития данной сферы, однако прорыв в этой области можно совершить, лишь включившись в процесс цифровизации экономики АПК.

Общая стоимость аграрного сектора на мировом рынке составляет 3,49 трлн долларов США, что составляет 3,4% мировой экономики. Современные технологии, применяемые во всех сферах жизнедеятельности, широко применяются и в аграрном секторе. Использование новых технологий повлияло на роль аграрного сектора в мировой экономике. Хотя доля сельского хозяйства на мировом рынке снижается, оно является важным экспортным маршрутом для многих стран по мере роста производства. Хотя использование технологий сократило человеческий труд в сельском хозяйстве, оно значительно повысило эффективность производства.

Общий товарооборот в сельском хозяйстве составляет 1,5 триллиона долларов США и является основным экспортным направлением многих стран. Точно так же сельскохозяйственная продукция является основным источником средств к существованию для многих людей. По производству сельскохозяйственной продукции выделяются такие страны, как Китай, США, Туркменистан, Бразилия, Аргентина и Турция. Также развивающиеся страны пытаются повысить уровень производства за счет совершенствования технологий, эффективности и образования в этой области.

В настоящее время под использованием цифровых технологий в сельском хозяйстве подразумевают не только применение персональных компьютеров. Цифровизация касается всего цикла растениеводства и животноводства. Это планирование посева, расчет корма для скота, цифровое моделирование урожая, автоматизированные поливы и т.д. Проб отборное оборудование подразумевает под собой приложения, которые могут выявлять такие параметры как: вес биомассы, содержание хлорофилла, вес фруктов и др. Такое оборудование относится к портативным. Это позволяет производить анализы непосредственно на территории сельхозугодий без необходимости отправлять данные в лаборатории.

В настоящее время сельское хозяйство сталкивается с серьезными проблемами, такими как нехватка квалифицированной рабочей силы.

Искусственный интеллект и автоматизированные системы позволяют фермерам вносить свой вклад в решение более важных вопросов и управление земельными ресурсами. Сельское хозяйство — это форма производства, которая может генерировать миллионы данных в своем мире в любой момент времени. Характеристики этих данных специфичны для их региона, типа и системы. Инновационные технологии помогают секторам сельского хозяйства и животноводства собирать необходимую информацию и решать проблемы, которые могут возникнуть в производственной цепочке на основе этой информации.

Цифровизация сельского хозяйства позволяет исключить неэффективные методы, сократить отходы и увеличить производство. Инновационные технологии позволяют контролировать каждый аспект сельского хозяйства в комплексном системном земледелии. Инновационные агротехнологии с использованием искусственного интеллекта играют важную роль в оптимизации агротехнических требований и одновременном сокращении узких мест, связанных с водой. Контролируя такие условия, как влажность почвы, фермеры могут сократить потребление воды до 30%. То есть это можно сделать, контролируя питательные вещества почвы, комбинируя новые виды удобрений с наукой о данных.

Один из способов повышения производительности труда в сельском хозяйстве связан с размером сельскохозяйственных предприятий. Например, 10 фермерам, которые выращивают пшеницу на 100 га, сложно конкурировать с теми, кто выращивает пшеницу на 1000 га. В США, одной из стран с самой высокой продуктивностью сельского хозяйства, сельскохозяйственные работы ведутся на больших площадях. Например, фермеры в США производят пшеницу по себестоимости на 30% дешевле, чем в странах с мелким сельским хозяйством. Таким образом, проблема объема одинакова во всех видах сельского хозяйства, в том числе и в животноводстве.

Сельскохозяйственное производство имеет свои специфические особенности, с которыми приходится сталкиваться при введении цифровых технологий. К основным можно отнести следующие:

- участие в технологическом процессе живых организмов, связь работы технического оборудования с растениями, животными и людьми, что может приводить к случайным изменениям;
- сложность, многообразие производственных процессов;

- распределенность контролируемых параметров по большой площади, случайный характер их природы;
- технологическое разнообразие сельхозпроизводства и культур.

В последнее время в Туркменистане проводится политика повышения эффективности сельского хозяйства путем сочетания традиционных методов с современными технологиями. Совместно с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) реализуются проекты по смягчению последствий изменения климата и управлению водными ресурсами.

Туркменистан стремится цифровать сельское хозяйство, использовать системы точного земледелия и передовые методы ведения сельского хозяйства, создавать благоприятные возможности для бизнеса, сокращать человеческий труд в сельском хозяйстве и повышать производительность. Наряду с правительством Туркменистана частный сектор страны также использует новейшие технологии в сельском хозяйстве для экономии времени и энергетических ресурсов.

Таким образом, цифровизацию можно рассматривать как один из ключевых факторов стабильного развития сельских территорий. Она неминуемо приведет к прогрессу отрасли в силу появления эффективных технологических решений. Цифровая трансформация сельского хозяйства в Туркменистане неизбежна и стремительна. Она играет большую роль в развитии страны, но на данный момент находится на начальном этапе. Наряду со значимыми достижениями научно-технического прогресса, возникновением и введением в производство компонентов системы точного земледелия, роботизированной техники, беспилотных летательных аппаратов и множества всевозможных датчиков контроля и мониторинга технологий и агроценозов, имеется немало проблем, связанных с программным, техническим и материальным обеспечением отрасли растениеводства и животноводства, решение которых требуется уже в ближайшие годы.

Список литературы

1. Сейтиев А. и др. Цифровизация агропромышленного производства Туркменистана: риски и пути их преодоления // *Science innovations-2022*. – 2022. – С. 219-222.
2. Амангылыджов Б. и др. Цифровая трансформация в сельском хозяйстве // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. – 2022.

3. Хейтеков П. и др. Перспективы социально-экономического развития сельских территорий в условиях цифровизации экономики // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. – 2022.

4. Аннагулыев К. и др. Использование инноваций в развитии сельского хозяйства // Наука. Инновации. Будущее-2022. – 2022. – С. 169-172.

© У. Авдыева, Б. Атджанов, М. Гарягдыев, А. Аразов, 2023

УДК 636.2.034

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ СКОТА

Пудченко Анна Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: в статье рассматривается молочная продуктивность в скотоводстве. Был рассмотрен термин скотоводство и самая распространенная порода среди молочного направления продуктивности – голштинская. По данной породе были изучены важные показатели, такие как поголовье и общая продуктивность в Российской Федерации.

Ключевые слова: поголовье, корова, молочная продуктивность, молочное скотоводство, молоко.

DAIRY PRODUCTIVITY OF THE HOLSTEIN CATTLE BREED

Pudchenko Anna Romanovna

master's student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

Abstract: the article discusses dairy productivity in cattle breeding. The term cattle breeding was considered and the most common breed among the dairy direction of productivity is the Holstein. For this breed, important indicators were studied, such as livestock and overall productivity in the Russian Federation.

Key words: livestock, cow, dairy productivity, dairy cattle breeding, milk.

Животноводство — является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства, а именно занимается выращиванием животных с целью получения необходимых, питательных и ценных продуктов и сырья для промышленности.

Скотоводство молочного направления – это подотрасль животноводства, основной продукцией которой является молоко, а также производство говядины от выращивания бычков и выбракованных телочек.

В народном хозяйстве значение молочного скотоводства определяется, прежде всего, тем, что его продукция является одним из источников высококалорийных продуктов питания, служит источником сырья для пищевой промышленности. Молоко и молочная продукция занимают значительную часть в рационе питания людей и относятся к товарам первой необходимости. Молочное скотоводство России за последние годы претерпело крупные изменения. Из-за диспаритета цен на энергоресурсы, комбикорма, технику и продукцию животноводства, продолжается процесс сокращения поголовья крупного рогатого скота, в том числе коров [3].

На сегодняшний день молочное животноводство является экономически развивающейся отраслью. Для организации эффективной работы фермы, должна быть налажена определенная схема. Для начала нужно выбрать подходящий молочный скот, изучить его рацион, адаптацию к окружающей среде и климату. Это нужно для того, чтобы увеличить объемы производимого молока и правильно организовать условия содержания животных во все времена года [2].

За последние несколько лет были достигнуты успехи в области практических приемов совершенствования технологии производства молока и молочной продукции в скотоводстве, а также удалось значительно реализовать генетический потенциал некоторых животных, их продуктивность.

Известно, что от множества пород молочного направления продуктивности, можно получать высокий удой молока. Породы молочного скота в Российской Федерации, от которых можно получать потенциально высокую молочную продуктивность являются:

- Айрширская порода;
- Голштинская порода;
- Джерсейская порода;
- Черно-пестрая порода;
- Ярославская порода [1].

Одна из самых распространенных пород крупного рогатого скота, является голштинская порода (масть черно-пестрая и красно-пестрая). Она была выведена в Голландии, и разводится уже на протяжении долгих лет в 33 странах и пяти континентах.

По численности поголовья, голштинская порода занимает первое место среди всех разводимых в стране пород скота. Возникла голштинская порода еще в далеком 1852 г. За счет своей высокой молочной продуктивности и

хороших адаптационных качеств, животные были распространены по всей Северной Америке. В 1872 г. выпустили первую племенную книгу о голштино-фризской породе крупного рогатого скота. С 1983 г. в США и Канаде породу стали называть голштинской. Животные характеризуются специализированным молочным типом, пропорциональным телосложением, крепкой конституцией, глубокой и широкой грудью, широкотелы и имеют хорошо развитую мускулатуру. У них наблюдается правильная постановка конечностей, крепкий костяк и плотный копытный рог, также они имеют высокую скорость молокоотдачи (в пределах 2,8-3,1 кг/мин.), объемное железистое, ваннообразное и чашевидное равномерно развитое вымя.

Голштинский скот повсеместно используется в качестве улучшающей породы при разведении и совершенствовании многих пород. В Краснодарском крае методом поглотительного скрещивания создана основная часть массива черно-пестрого голштинского скота. В хозяйствах, расположенных на территории Краснодарского края, за последние 10 лет, молочная продуктивность коров увеличилась на 2899 кг и составила 8748 кг.

На октябрь 2022 года в хозяйствах всех категорий Российской Федерации зарегистрировано 7,81 млн голов, что на 1,2% или 92 тыс. голов меньше по сравнению с 2021 годом. В России на племязаводах, средний удой на голштинскую корову составляет порядка 7 340 кг молока с жирностью 3,8 % (черно-пестрая масть), а голштины красно-пестрой масти дают порядка 4153 кг жирностью 3,96 %. В России корова такой породы способна обеспечить 7500 кг молока в год. Молочная продуктивность зависит от условий климата и кормления. Жирность молока в среднем составляет 3,7-3,8%, а количество белков – 3% [2].

Голштинская порода разводится в хозяйствах с продуктивностью от 4147 молока (Республика Северная Осетия – Алания ДООО Агрофирма «Монолит»), до 11 751 кг (Краснодарский край, ОАО «Родина»).

За период 2022 года, производство товарного молока в России значительно выросло, примерно на 3,2 % к уровню 2021 года, и составило более чем 32 млн. тонн.

Из вышеуказанных данных следует, что 31,4% (40 532 головы) содержатся в стадах с уровнем удоя от 4 147 кг до 7 000 кг молока. Относительно невысокий уровень удоя для чистопородного голштинизированного скота, возможно, связан с недостаточно высокой племенной ценностью приобретенных животных или условием кормления и содержания, которые не способствуют реализации генетического потенциала

продуктивности.

За последние годы на территории РФ появились крупные молочные комплексы, где содержат от 1 000 до 7 150 коров. Молочная продуктивность коров составляет порядка 8798 кг молока на одну дойную корову.

Разведением голштинской породы в России занимаются 2 вида хозяйств: племенные заводы и племенные репродукторы. Самыми крупными племзаводами являются, ООО «ЭкониваАгро» и АО «Фирма АК имени Н.И. Ткачева». Каждый из них имеет около 30 000 голов голштинских нетелей, и занимает 16% и 13% рынка соответственно [3].

Список литературы

1. Пудченко, А. Р. Использование программы «DeLaval» в молочном скотоводстве УОХ «Краснодарское» / А.Р. Пудченко, А.Д. Сарычева, И.Н. Тузов // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях. Отв. за выпуск А.Г. Коцаев. Краснодар, 2021. С. 541-543.

2. Пудченко, А.Р. Сравнительная характеристика молочной продуктивности коров разных пород / А.Р. Пудченко, И.Н. Тузов // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 77-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2021 год. В 3-х частях. Отв. за выпуск А.Г. Коцаев. Краснодар, 2022. С. 760-762.

3. Реалии и перспективы молочного скотоводства в России сегодня / М. В. Шуварин, Е. Е. Борисова, Д. В. Ганин [и др.] // Вестник НГИЭИ. — 2021. — № 11. — С. 73-82.

4. Сарычева, А.Д. Технология производства молока в условиях промышленного комплекса / А. Д. Сарычева, А. Р. Пудченко, И. Н. Тузов // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 76-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2020 год. В 3-х частях. Отв. за выпуск А.Г. Коцаев. Краснодар, 2021. С. 556-558.

© А.Р. Пудченко, 2023

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЯ**

**РОЛЬ ЖУКОВ-ЛИСТОЕДОВ ГОРНОЙ ЧАСТИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Хамхоева Мадина Хамидовна

студент

Научный руководитель: **Точиева Фатима Тугановна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: в работе приводится роль жуков-листоедов горной части Республики Ингушетия в естественных и антропогенных условиях.

Ключевые слова: листоеды, антропогенные, экосистемы, вредители, сельское хозяйство.

**THE ROLE OF LEAF BEETLES IN THE MOUNTAINOUS PART
OF THE REPUBLIC OF INGUSHETIA IN NATURAL AND
ANTHROPOGENIC CONDITIONS**

Khamkhoeva Madina Khamidovna

Scientific adviser: **Tochieva Fatima Tuganovna**

Abstract: This paper presents the role of leaf beetles in natural and anthropogenic conditions.

Key words: leaf beetles, anthropogenic, ecosystems, pests, agriculture.

Республика Ингушетия выделяется различными климатическими условиями, растительностью и почвами, а также культурными видами растений флорой. Всё это определяет развитие обширных комплексов энтомо-фауны на сельскохозяйственных растениях. В структуре энтомофауны отдельное место занимают жуки-листоеды.

Значение и место жуков в естественных и антропогенных экосистемах можно рассмотреть с 2-х сторон: с одной стороны, некоторые виды развиваются на культурных или дикорастущих растениях, причиняя им при этом значительный урон, с другой стороны, многие листоеды развиваются на сорных растениях, и используются для их биологического подавления. Важной

особенностью листоедов является узкая пищевая специализация, поэтому каждый вредоносный вид тесно связан с повреждаемой им культурой. По итогам выявления кормовых растений и с учетом литературных данных, ниже приведены различные сельскохозяйственные, декоративные кормовые культуры, лекарственные растения и виды листоедов республики Ингушетия, которые трофически связаны с ними. (таблица 1)

Таблица 1

Роль жуков в естественных и антропогенных условиях

№.	Наименование вида	Степень вредоносности	Повреждаемая растительность										
			Зерновые	Бобовые	Огородно-бахчевые, овощные	Кормовые культуры	Лекарственные	Виноградники	Плодово-ягодные	Разногравье	Лесные породы и кустарники	Декоративные	
1.	<i>Oulema melanopa</i> L.		+	+									
2.	<i>O. tristis</i> Hbst.		+	+									
3.	<i>C. 12-punctata</i> L.						+		+	+	+		
4.	<i>Lilioceris merdigera</i> L.				+	+	+			+	+	+	
5.	<i>Labidostomis longimana</i> Lac.		+			+	+		+	+	+		
6.	<i>L. lucida axillaris</i> Lac.		+			+	+	+	+	+	+		
7.	<i>L. arnoldii</i>												
8.	<i>Clytra atraphaxidis</i> Pall.			+		+				+	+		
9.	<i>C. valerianae</i> Men					+		+	+	+	+		

*ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*

Продолжение таблицы 1

10.	<i>Cryptocephalus flavipes</i> F.					+	+		+	+	+	
11.	<i>Cr. bipunctatus</i> L.					+			+	+	+	
12.	<i>Cr. sericeus</i> L.						+		+	+	+	
13.	<i>Cr. janthinus</i> Germ.						+			+		
14.	<i>Cr. bohemi</i>						+			+		
15.	<i>Cr. anticus</i> Suffr										+	
16.	<i>Cr. moraei</i> L.	*							+	+	+	
17.	<i>Cr. violaceus</i>											
18.	<i>Cr. connexus</i>						+			+		
19.	<i>Cr. pygmaeus</i> Fabricius						+			+		
20.	<i>Leptinotarsa 10lineata</i> Say	*			+							
21.	<i>Chrysolina herbacea</i> Duft.				+					+		
22.	<i>Ch. chalcites</i> Germ.									+		
23.	<i>Ch. cerealis</i> L.		+				+			+		
24.	<i>Ch. gypsophilae</i> Kust									+		
25.	<i>Ch. polita</i>									+		
26.	<i>Ch. sturmi</i>		+							+		
27.	<i>Ch. Imperfect bakuensis</i> Bech.									+		
28.	<i>Ch. graminis</i>											
29.	<i>Ch. hyperici</i>						+			+		
30.	<i>Ch. limbata</i>						+			+		
31.	<i>Ch. fastuosa</i> Scop.						+			+		
32.	<i>Chrysochares asiaticus</i>											
33.	<i>Pachybrachys fimbriolatus</i>										+	
34.	<i>P. tessellatus</i>										+	

В районе Таргимской и Джейрахской аридных котловин Ингушетии представители подсемейства скрытоглавов как вредители не выявлены. Однако, не смотря на то, что в настоящее время скрытоглавы не наносят вреда, угроза вспышки их численности, при конкретных условиях, не пропадает.

На территории исследуемого региона и соседних областей, некоторые виды листоедов выступают серьезными вредителями сельского хозяйства. К примеру, колорадский жук (*Leptinotarsa decemlineata*) является серьезным вредителем картофеля.

Список литературы

1. Батхиев А.М. Видовой состав и высотно-поясное распределение по ландшафтам млекопитающих Чечни и Ингушетии., Грозный.1989
2. Васильев И.В. Главнейшие насекомые, вредящие люцерне. Часть 2. Люцерновый слоник (*Otiorynchus (Cryphophorus) ligustici* L.), его описание, образ жизни и меры борьбы с ним // Труды бюро по энтомологии. 1914.Т.8, вып.2. - С.3-40.
3. Зверозомб-Зубовский Е.В. Вредители сахарной свеклы. Киев, 1957. 276.с
4. Копанева Л.М. Определитель вредных и полезных насекомых и клещей овощных культур в СССР. Л.: Колос, 1982.-С. 102-110.
5. Лопатин И. К. Жуки-листоеды (Coleoptera, Chrysomelidae) Монгольской народной Республики // Биол. ресурсы и прир. условия МНР. Т. 6. Вып. 3. Л., «Наука», 1975. – С. 191-233.
6. Магомедова С. М. Роль жуков-листоедов в естественных, антропогенных экосистемах и биологические особенности важнейших видов вредителей сельскохозяйственных культур. Юг России: экология, развитие №2, 2010г. - С.51-55.
7. Насонов Н.В. О результатах работ Л.С. Берга и А.Н. Кириченко, командированных Зоологическим Музеем Академии Наук для собирания коллекций и изучения фауны Кавказа в 1909 г // Изв. Импер. АН.1910. - С. 413.
8. Оглоблин Д. А. Инструкция для обследования фауны земляных блошек (*Halticini*), повреждающих свеклу (с их определителем). – Киев. 1927. – 16 с. Остапенко Б.Ф., Пороша С.И. и др. Типы лесов и лесное хозяйство Чечено-Ингушской АССР.- Грозный Чечено-Ингушское изд-во, 1971-167 с.
9. Павлов С.И., Особенности морфологии и защитного поведения личинок жуков-листоедов (Coleoptera, Chrysomelidae) II Исследование по

экологии и морфологии животных,- Куйбышев; Куйбышевский государственный университет,1989,-С.36-45.

10. Прибытков С.И. К характеристике растительного покрова Чечено-Ингушской АССР.// Материалы по изучению Чечено-Ингушской АССР. Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1981а.-С.84-98.

© М.Х. Хамхоева, 2023

РАСПРОСТРАНЕНИЕ OULEMA MELANOPUS В ДЖЕЙРАХСКОЙ КОТЛОВИНЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Хамхоева Мадина Хамидовна

студент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: в статье приводится распространение вида *Oulema Melanopus* в Джейрахской котловине Республики Ингушетия.

Ключевые слова: пьявица, личинки, Джейрахская котловина, вредители.

DISTRIBUTION OF OULEMA MELANOPUS IN THE JEYRAKH BASIN OF THE REPUBLIC OF INGUSHETIA

Khamkhoeva Madina Khamidovna

Abstract: The article describes the distribution of the *Oulema Melanopus* species in the Jeyrakh basin of the Republic of Ingushetia.

Key words: pyavitsa, larvae, Dzheyrakh basin, pests.

Жук длиной 4-5 мм, надкрылья зеленовато-синие, переднеспинка и ноги желтовато-красные, голова и лапки черные. Самки от самцов отличаются наличием широких и плоских промежутков на надкрыльях.

Личинка, пьявицы красногрудой, с четко выраженной головой и тремя парами ног, расширена в средней части тела и покрыта зеленовато-бурой слизью, внешним видом напоминают пиявку, отсюда и название – Пьявица. Куколка свободная, бледно-желтая, длиной 4-5 мм в кубышкообразному коконе.

Яйца самки откладывают на листья злаков по одному или в виде цепочки, по 3-5 шт. Через две недели отраждаются личинки, которые впоследствии покрываются слизью. Спустя еще две недели отраждаются молодые жуки. Часть из них питается на кукурузе, просе, а часть остается в почве на зимовку. Оптимальные условия для развития яиц и личинок является температура 23-25°C и относительная влажность 60-70%.



Рис. 1. Пявица красногрудая



Рис. 2. Личинка пявицы обыкновенной

По морфологии (внешнему виду) имаго к описываемому виду близка пьявица *Lema suvorovi*. Отличается тем, что первый и второй членики усиков рыжие, перетяжка переднеспинки наверху широкая, на боках сильно углубленная, диск переднеспинки равномерно, не густоточечный.

Зимовка жуков проходит на глубине от трех до пяти сантиметров в почве, а также в травостое либо на засеянных зерновыми культурами полях. Их весеннее пробуждение приходится на конец апреля либо начало мая. Выбирающиеся из почвы жучки в поиске кормовых растений расселяются на участках и полях.

Таблица 1

Распространение *Oulema Melanopus*

Наименование вида	Джейрахская котловина						
	Мецхал (Субальпийские луга)	Ляжги (агроценозы, 1450 м)	Джейрах	Ольгетти (агроценозы, 1350 м)	Шонское ущелье	Армхи	Гули
<i>Oulema Melanopus</i>		+		+			+

Пьявица красногрудая вредит многим злаковым культурам. Предпочитает овес, ячмень, яровую пшеницу. Слабее повреждается озимая пшеница. Вредят жуки и личинки, повреждая листовые пластинки. При больших повреждениях листья желтеют и засыхают. Критический урон может быть нанесён посевам, если повреждается флаговый лист или если растения попадают в засуху.

Методы борьбы с вредителями:

1. Основная обработка почвы путем вспашки.

2. Ранние сроки посева яровых хлебов.
3. Своевременная обработка зерновых различными пестицидами.

Список литературы

1. Абдурахманов Г.М. Состав и распределение жесткокрылых восточной части Большого Кавказа. - Махачкала, 1981.-269 с.
2. Беляев И.М. Вредители зерновых культур. М.: Колос, 1974. 284 с.
3. Бровдий В.М. Листоеды - Chrysomelidae. / Вредители сельскохозяйственных культур и лесных насаждений (ред. Васильев В.П.). Т. 2. Киев: Урожай, 1974. С. 49-88.
4. Васильев В.П. Вредители сельскохозяйственных культур и лесных насаждений: В 3-х т. — Т. 2. Вредные членистоногие, позвоночные. — 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. В. П. Васильева; Ред-ры тома В.Г. Долин, В.Н. Стубчатый.— К.: Урожай, 1988 576.
5. Верещагин Л. Н. Вредители и болезни зерновых колосовых культур. — К.: Юнивест Маркетинг, 2001. —128 с.
6. Крыжановский О.Л., Насекомые и клещи - вредители сельскохозяйственных культур. Том II. Жесткокрылые. Л: Издательство "Наука", 1974.- 336 с.
7. Лопатин И.К., Медведев Л.Н., Шапиро Д.С. Сем. Chrysomelidae - Листоеды. / Насекомые и клещи - вредители сельскохозяйственных культур (ред. Крыжановский О.Л.). Т. 2. Жесткокрылые. Л.: Наука, 1974. С. 157-197.
8. Мамаев Б. М., Медведев Л. Н. Определитель насекомых европейской части СССР. — М., Просвещение, 1976 г. — 304 с.
9. Орлов В.Н. Вредители зерновых колосовых культур. – М. Печатный город, 2006 – 104 с.
10. Поляков И. Я. Прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур (с практикумом). — Л.: «Колос», Ленинградское отделение, 1984. — 318 с.

© М.Х.Хамхоева, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**METHODOLOGY FOR TEACHING THE TOPIC
«ENZYMES IN CLINICAL PRACTICE»**

Aaliev Aitbek Salykovich

s/lecturer

S. Tentishev Asian Medical Institute

Abstract: This article presents a modular training plan topic "Enzymes", for students and lecturers of the Faculty of Medicine, using data from the practical application of "Enzymes" in clinic.

Key words: enzymes, methods of training biochemistry of enzymes, clinical enzymology.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ФЕРМЕНТЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

Аалиев Айтбек Салыкович

старший преподаватель

Азиатский Медицинский Институт им. С. Тентишева

Аннотация: В данной статье приведены данные по методике обучения темы "Ферменты в клинической практике", для студентов и преподавателей лечебного факультета, медицинских ВУЗов.

Ключевые слова: ферменты, методика обучения биохимии ферментов, ферменты в клинической практике.

Biochemistry is the main subject of medical education and forms the foundation for the subsequent study of clinical disciplines. Knowledge of biochemistry lies in the knowledge and understanding of the functioning of the body in ontogeny and in diseases [1]. At the same time, it is especially important for future doctors to know that the diagnosis and prognosis of diseases using special biomarkers, enzymes, will significantly facilitate the correct diagnosis [4, 5]. However, the basic textbooks [1-4] recommended for the study of biochemistry, developed for all faculties of medical universities and do not take into account the importance of knowledge of clinical enzymology, where much attention is mainly

paid to the theoretical mechanisms of the enzyme-substrate interaction and the complex kinetic mechanisms of biochemical reactions, which makes it difficult to form theoretical basis of doctors and requires the optimization of the educational process. In this regard, a student scientific circle was introduced at the Department of Morphological Disciplines for students of the Faculty of Medicine in the 3rd and 4th semesters, where students prepared reports, presentations on the topic: "Enzymes in clinical practice", as well as in practical, seminar classes, situational, problematic teaching methods are used. This article presents data on the use of situational tasks and the "problem method" to form students of 3-4 semesters a clear understanding of enzymes, biomarkers that are used to diagnose diseases, to instill independent work skills using additional literature. Therefore, our teachers of biochemistry set the following tasks:

- ❖ supplement the basic training course with materials that expand and deepen its content using situational tasks and the "problem method" of training;
- ❖ to promote the formation of clinical thinking, professional competence, which will ensure the readiness of students to actively study subsequent subjects in their specialty;
- ❖ to promote scientific and educational activities focused on the future specialty.

In accordance with the thematic plan of this topic, it is provided: - lectures - 2 hours; – conducting practical 2-hour classes; - testing at the end of each lesson in the "Google classroom" platform. Based on our experience, the classes contain the following didactic material to successfully solve the tasks set:

1. Lecture "Enzymes"

The organization of a problematic lecture is distinguished by independent analysis and generalization of educational material by students. The problem lecture begins with the statement of the problem, which must be solved in the course of the presentation of the material. At the same time, the problem posed in the questions requires creative solutions from students. Thus, the problematic lecture stimulates cognitive interest in the subject, where the main goal of the teacher is the independent solution of the problem by the students. It is possible to award additional points to students who independently found the right solution to the problem raised in the lecture.

Lecture content:

1. Enzymes, classification and nomenclature
2. Factors affecting enzyme activity

3. Enzymes in diagnosis and prognosis, treatment of diseases

Practical lesson:

a. from theory to practice - cards where various properties, functions, structures, regulation of enzyme secretion are described, students, using theoretical material, find possible diseases associated with these enzymes

b. from practice to theory - students are provided with a list of diseases where, in the biochemical analysis of blood plasma and other biological fluids, the concentration of enzymes, according to flowcharts, the student finds a "problem chain" in biochemical reactions, lack or excess.

2. Specially designed tests to test knowledge on the topic "Enzymes, properties and their use in clinical practice."

3. Situational tasks and their joint solution.

For example: The patient has no pigments in the skin, hair, iris, visual acuity is reduced and photophobia is observed.

1. Name the cause of this pathology

2. Give schemes of reactions associated with this pathology.

3. Explain the difference in the distribution of pigments in the skin, hair, iris

4. In what tissues of phenylalanine and tyrosine are biologically active substances formed?

5. Write the formulas for phenylalanine and tyrosine

4. Abstract reports and presentations of students - a joint discussion during the discussion of prepared abstracts and presentations provides a more in-depth study of clinical enzymology, the application of theoretical knowledge in practice, develops the formation of clinical thinking, and allows you to develop a responsible attitude to work.

5. Conducting final testing:

According to the results of an oral and written survey of students of the 2nd year of the 3rd semester, 20 groups of 237 students of the medical faculty, we determined:

- the level of assimilation by the student of the theoretical material of this topic, oral survey

- the ability to establish interdisciplinary connections, adapt the acquired knowledge to the future specialty

- test results

The part of the lecture that contains data on enzymes in clinical practice is given below:

Introduction

Enzymes are catalysts that increase the rate or velocity of physiologic reactions. Each and every reaction in our body takes place with the help of an enzyme. In general, most enzymes are present in cells at much higher concentrations than in plasma. Measurement of their levels in plasma indicates whether their tissue of origin is damaged leading to the release of intracellular components into the blood. This forms the basis of clinical enzymology. Thus clinical enzymology refers to measurement of enzyme activity for the diagnosis and treatment of diseases [4, 5].

I. Plasma enzymes

Enzymes present in plasma can be classified into 2 types, they are Functional Plasma enzymes and non-functional plasma enzymes

1. Functional plasma enzymes:

Present in plasma at higher concentration than tissues

❖ They function in plasma.

- Mostly synthesized by the liver
- Usually decreased in disease conditions
- Eg. Clotting enzymes, lipoprotein lipase

❖ Non-functional plasma enzymes:

- Present in plasma at lower concentration than tissues
- Do not have any function in plasma
- Mostly synthesized by liver, skeletal muscle, heart, brain etc
- Usually increased in disease conditions
- Eg. Creatine kinase, Alanine transaminase etc

❖ Measurement of these enzymes in plasma can be used to assess cell damage and proliferation i.e. diagnosis of disease.

II. Assessment of Cell Damage and Proliferation

Plasma enzyme activities can be used in the diagnosis of disease and prognosis of treatment. Plasma enzyme levels depend on balance between the rate of influx of active enzyme into the circulation and its eventual clearance from the blood. The rate of influx is determined by the rate of release from damaged cells and altered rate of enzyme synthesis.

III. Localization of Damage

Enzymes used to measure tissue damage are present in nearly all cells with varying concentration. So the measurement may indicate an abnormality, but the specific diagnosis cannot be made. For example if there is circulatory failure after a cardiac arrest very high plasma levels of enzymes originating from many tissues may occur because of hypoxic damage to cells and reduced rates of clearance: the raised plasma levels of 'cardiac' enzymes do not necessarily mean that a myocardial infarct caused the arrest.

The diagnostic precision of plasma enzyme analysis may be improved by:

1. Estimation of more than one enzyme. Many enzymes are widely distributed, but their relative concentrations may vary in different tissues. For eg. Alanine and aspartate transaminases are abundant in the liver, the concentration of aspartate transaminase is much greater than that of alanine transaminase in heart muscle.

2. Isoenzyme determination. Some enzymes exist in more than one form: these isoenzymes may be separated by their different physical or chemical properties. If they originate in different tissues such identification will give more information than the measurement of plasma total enzyme activity: for example, creatine kinase may be derived from skeletal or cardiac muscle, but one of its isoenzymes is found predominantly in the myocardium 3. Serial enzyme estimations. The rate of change of plasma enzyme activity is related to a balance between the rate of entry and the rate of removal from the circulation. A persistently raised plasma enzyme activity is suggestive of a chronic disorder or occasionally of impaired clearance. The distribution of enzymes within cells may differ. Alanine transaminase and lactate dehydrogenase are predominantly located in cytoplasm and glutamate dehydrogenase in mitochondria, whereas aspartate transaminase occurs in both these cellular compartments. Different disease processes in the same tissue may affect the cell in different ways, causing alteration in the relative plasma enzyme activities [4].

IV. Isoenzymes

❖ Isoenzymes (also known as isozymes) are enzymes that differ in amino acid sequence but catalyze the same chemical reaction

❖ Believed to be originating from closely linked genes or from multiple gene location

❖ Evolution from a single form possibly due to long-term mutations They vary with respect to their kinetic parameters, electrophoretic mobility, and localization

- ❖ They all have independent action Eg.Lactate dehydrogenase have 5 isoenzymes (LDH1, LDH2, LDH3,LDH4 & LDH5)
- ❖ They can be used to identify the specific affected tissues
- ❖ They can be differentiated from each other and can be clinically quantified in the lab

V. Enzymes in health and diseases

Estimation of enzymes activities in the serum has many applications in the diagnosis, differential diagnosis (e.g. in myocardial infarction both AST and LDH are increased in the serum but in case of pulmonary embolism AST is normal but LDH is increased), assessing prognosis of diseases, and early detection of disease (e.g. increase level of ALT in serum in viral hepatitis before the occurrence of jaundice). Some important enzymes of clinical significances are discussed below table 1:

Table 1

Clinical significance of enzymes

Enzymes	Tissues	Clinical applications
Alanine amino transferase	Liver	Hepato parenchymal diseases
Alkaline phosphatase	Liver, bone, intestinal mucosa, Placenta	Liver and bone diseases
Amylase	Salivary glands, Pancreas	Pancreatic diseases
Aspartate amino transferase	Liver, Skeletal muscle, Heart, Erythrocytes	Hepatic parenchymal disease Muscle disease
Cholinesterase	Liver	Organophosphorus insecticide poisoning,
Creatine kinase	Skeletal muscle,Heart	Hepatic parenchymal diseases
Gamma glutamyl transferase	Liver	Muscle diseases
Lipase	Pancreas	Hepatobiliary diseases,
Lactate dehydrogenase	Heart, liver, skeletal muscle erythrocytes, lymph nodes, Platelets	Marker of alcohol abuse Pancreatic diseases

Продолжение таблицы 1

5'nucleotidase Trypsin	Liver Pancreas	Hepatic parenchymal diseases, muscle diseases Hemolysis, tumor marker Hepatobiliary diseases Pancreatic diseases
---------------------------	-----------------------	---

Conclusion

Thus, the application of the considered method of teaching on the topic "Enzymes in Clinical Practice" among students in English, stimulates students to devote more time to independent work with information sources, directs them to independent search and solution of the tasks, which, of course, causes additional interest in the issue under study as well as the application of theoretical knowledge to practice.

References

1. Jeremy M. Berg., John L. Tymoczko. Biochemistry.-2015.-pp. 215-225
2. Shivananda N. B. Essentials of biochemistry.-2013.-pp. 14-24
3. MN. Chaterjeya., R. Shinde. Textbook of medical biochemistry.-2012.-pp. 121-133
4. T. Palmer., P. Bonner. Enzymes? biochemistry, biotechnology, clinical chemistry.-2007.- p. 153.
5. S. Reed. Essentials physiological biochemistry.-2009.- pp.17 -56

© А.С. Аалиев, 2023

RESEARCH OF PERINATAL OUTCOMES IN HIV-INFECTED WOMEN

Ugurchieva Khava Musaevna

Scientific adviser: **Gatagazheva Malika Magomedovna**

Abstract: The HIV and AIDS pandemic remains one of the most pressing problems of humanity to this day.

The high prevalence and unfavorable course of the disease determine its great medical and social significance. Special attention in HIV-infected women is paid to the course of pregnancy and childbirth, as well as the postpartum period and perinatal outcomes.

Three-stage antiretroviral prophylaxis for HIV-infected pregnant women significantly reduces the vertical transmission of HIV infection from mother to fetus.

Key words: HIV infection, pregnancy, postpartum period, perinatal outcomes.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРИНАТАЛЬНЫХ ИСХОДОВ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН

Угурчиева Хава Мусаевна

студент

Научный руководитель: **Гатагажева Малика Магомедовна**

к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии»

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: Пандемия ВИЧ и СПИД по сегодняшний день остаётся одной из остро стоящих проблем человечества.

Высокая распространенность и неблагоприятное течение заболевания определяют его большую медицинскую и социальную значимость. Особое внимание у ВИЧ-инфицированных женщин уделяют течению беременности и родов, а также послеродовому периоду и перинатальным исходам.

Проведение ВИЧ-инфицированным беременным женщинам трехэтапной антиретровирусной профилактики значительно снижает вертикальную передачу ВИЧ-инфекции от матери к плоду.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, беременность, послеродовой период, перинатальный исход.

Abstract: According to the regional center for the Prevention and Control of AIDS and Infectious Diseases, 302 children from HIV-infected women were born in the NCFD in 4 months of 2022. Coverage of prevention of mother-to-child transmission was 99%, including three-stage prevention of transmission of infection - 83.6% [1, 2].

Purpose: perinatal outcomes of HIV-infected women.

Materials and research methods: during the study for the period 2018-2022, 146 women with HIV-positive status aged 20-36 years (group I) were included in it. The control group of women (HIV-negative) – 67 people (group II).

We analyzed the factors influencing perinatal outcomes in HIV-infected women.

According to clinical recommendations on the use of antiretroviral drugs in a set of measures aimed at preventing mother-to-child transmission of HIV, all HIV-infected pregnant women should undergo three-stage antiretroviral prophylaxis. In turn, the timing of three-stage antiretroviral prophylaxis depends on the stage of HIV infection, the number of CD4 lymphocytes and viral load [5, 6, 7, 8, 9].

Results: from our study of perinatal outcomes, it was revealed that in women in group I, meconial coloration of amniotic fluid was 3 times more common (18.19% vs. 4.27% in the observation group). The worst results were observed in group I in socially unadapted women, where every 4th patient had a "green" amniotic fluid (19.3%).

In addition, it was noted that HIV infection has a significant impact on fetal weight. Thus, the average fetal weight in women of group I was 2549 ± 394 g compared with 3302 ± 62 g in group II.

The growth of newborn children in women of the observed groups was approximately the same, but in women of group I there is a tendency to decrease the length of the newborn's body. However, these differences are not statistically significant.

When assessing the indicators of a newborn on the Apgar scale, we identified a similar trend. At birth, the lowest score (6.59 ± 0.98) was registered in group I. It should be noted that in group II, socially unadapted women, the fetal score on the Apgar scale at birth was lower than in socially adapted women, but it still remained higher than in women of group I [3, 4, 5].

In HIV-infected women, 11 newborns were transferred to the second stage of follow-up treatment in a children's city hospital, which accounted for 18% of the total

number of newborns from group I. In HIV-negative women, only three newborns (from socially unadapted patients) were transferred to the second stage. Upon completion of treatment, all newborns were discharged from the children's city hospital with recovery.

Conclusion: A retrospective analysis allowed us to statistize 9 cases of HIV infection of newborns in the observed women, which amounted to 6.1% of the total number of group I observed women. All newborns from group I were born to women from socially unadapted segments of the population.

The data obtained indicate that a significant impact on the formation of the fetus and the development of various prenatal outcomes has a significant impact not only on HIV infection, but also on social status, which, with mutual exposure to the fetus, increases the negative impact of infection. In turn, three-stage antiretroviral prophylaxis significantly reduces the vertical transmission of HIV infection from mother to fetus.

References

1. Ford N, Mofenson L, Kranzer K, et al. Safety of efavirenz in first trimester of pregnancy: a systematic review and metaanalysis of outcomes from observational cohorts. *AIDS (London, England)* 2010;24(10):1461– 70. An important meta-analysis for help in advising women with first trimester EFV exposure.

2. Завалко А.Ф., Котельников В.В. Особенности течения, ведения беременности и родов у ВИЧ-инфицированных женщин (обзор литературы). *Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье.* 2015. No 4 (20). С. 31-37.

3. Slyker JA, Patterson J, Ambler G, Correlates and outcomes of preterm birth, low birth weight, and small for gestational age in HIV-exposed uninfected infants. *BMC Pregnancy Childbirth.* 2014 Jan 8;14:7

4. Pisani E., Lazzari S. , Walker N. et al. HIV surveillance: a global perspective // *J. Acquir. Immune Defic. Syndr.* 2013. - Vol. 32, No. 1. - P. 311.

5. Руденко Ю.А., Михайлов Д.В., Целкович Л.С., Власова О.В., Богданова М.А., Пшевская О.М. Особенности показателей гемодинамики в конце гестации у ВИЧ-инфицированных женщин, проживающих в сельской местности. *известия самарского научного центра российской академии наук.* 2012. т. 14. No 5-2. с. 413-415

6. Акушерство и гинекология, ВИЧ-инфекция при беременности
Электронный ресурс. /Сайт кафедры акушерства и гинекологии ЯГМА //
(режим доступа: <http://web.yaroslavl.ru/obstandgyn/index.shtml>. загл. с экрана)

7. Thompson АК, Juniper E, Meltzer EO. Quality of life in patients with
allergic rhinitis. *Annals of Allergy, Asthma & Immunology*. 2000; 85 (5):338–48.

© Х.М. Угурчиева, 2023

ОСТРЫЙ ИРИДОЦИКЛИТ НА ФОНЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

**Попова Антонина Андреевна
Насруллаева Диана Абдулгеевна**
студенты

Научный руководитель: **Яременко Тамара Владимировна**
ассистент кафедры глазных болезней
Московский государственный медицинский
университет имени И.М. Сеченова

Аннотация: COVID-19 вызывается коронавирусом SARS-CoV-2. Было сообщено о глазных проявлениях, включая конъюнктивит и изменения сетчатки. Поэтому крайне важно уточнить поражение глаз при COVID-19, чтобы помочь в его диагностике и в дальнейшем предотвратить его передачу.

Ключевые слова: COVID-19, иридоциклит, инфекция, острый иридоциклит, ПЦР-тест, воспаление.

ACUTE IRIDOCYCLITIS ON THE BACKGROUND OF A CORONAVIRUS INFECTION

**Popova Antonina Andreevna
Nasrullayeva Diana Abdullayevna**

Scientific supervisor: **Yaremenko Tamara Vladimirovna**

Abstract: COVID-19 is caused by the SARS-CoV-2 coronavirus. Ocular manifestations have been reported, including conjunctivitis and retinal changes. Therefore, it is critical to clarify the ocular involvement of COVID-19 in order to assist in its diagnosis and further prevention of its transmission.

Key words: COVID-19, iridocyclitis, infection, acute iridocyclitis, PCR test, inflammation.

Введение

Коронавирусные заболевания 2019 года (COVID-19) вызываются вирусом под названием коронавирус второй тяжелого острого респираторного синдрома

(SARS-CoV-2). Согласно данным ВОЗ, по состоянию на ноябрь 2021 года пандемия COVID-19 стала причиной более 250 миллионов случаев инфицирования и более 5 миллионов смертей во всем мире [1, с. 2]. Вакцина по-прежнему является лучшей клинической мерой для эффективной профилактики COVID-19 и борьбы с ним. Как правило, вакцины запускают защитный ответ иммунной системы против определенного инфекционного организма с помощью различных методов воздействия антигена. Существует пять категорий вакцин, включая субъединицы, живые аттенуированные, инактивированные, анатоксиновые и вакцины для генетического секвенирования (состоящие из ДНК или мессенджерной РНК на основе информации о генетическом секвенировании патогена). На сегодняшний день для COVID-19 разрабатывается более 292 вакцин-кандидатов (Sinopharm, Sinovac и др.), рекомбинантная вакцина и векторная вакцина против аденовируса (вектор аденовируса 5 типа). Китайским центром по контролю и профилактике заболеваний были одобрены три типа вакцин против COVID-19, включая инактивированные вакцины (Sinopharm, Sinovac и др.), рекомбинантную вакцину и векторную вакцину против аденовируса. По состоянию на ноябрь 2021 года в Китае было привито более 2 миллиардов доз инактивированных вакцин против COVID-19.

Коронавирусы также способны поражать глаза людей и животных. Негативное влияние на глаз у людей с COVID-19 представляется чаще в виде конъюнктивита. Вирус проникает в глаза через конъюнктиву, носослезный канал и гематогенным инфицированием слезной железы.

Глазные проявления COVID-19 часто остаются незамеченными и представляют собой важный источник инфекции как для населения в целом, так и для медицинских работников [2, с. 4].

В Таиланде, второй стране по времени распространения заболевания, из 82 случаев COVID-19 нет пациентов с глазными проявлениями. Обследование и диагностика ранней инфекции обычно проводится с помощью ПЦР-теста. На самом деле вирус обычно трудно секретировать через экзокринные железы. Распространение болезни обычно происходит воздушно-капельным путем. Еще одна интересная тема, которую следует затронуть, — это риск для офтальмолога. Поскольку глазные проявления встречаются редко, вероятность контакта офтальмолога с пациентом, находящимся в периоде активного распространения заболевания, невелика. Но необходимо использовать все возможные меры предосторожности.

Результаты

С момента вспышки коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19) в декабре 2019 года во многих исследованиях сообщалось о наличии тяжелого острого респираторного синдрома коронавируса 2 (SARS-CoV-2) в конъюнктивальном мешке пациентов, инфицированных этим вирусом, причем у нескольких пациентов проявляются симптомы вирусного конъюнктивита.

В анализируемом нами случае в приемное отделение офтальмологической клиники поступила пациентка с, появившимися месяц назад, жалобами на отек нижнего века на левом глазу, покраснение глаз и на плавающие мушки перед взором на обоих глазах.

Было назначено лечение витабактом по 1 капле 3 раза в сутки и опатанолом по 1 капле 2 раза в сутки, с положительным эффектом. Через 2 недели после начала лечения пациентка начала отмечать симптомы коронавирусной инфекции, которые в дальнейшем подтвердились при проведении дополнительных исследований. В этот период пациентка отмечает временное резкое снижение остроты зрения и покраснение глаз, лечение проводилось Офтальмофероном по 2 капле 3 раза в сутки без положительного эффекта.

В настоящий момент отмечает появление пятен перед взором на обоих глазах в течение 2 недель. В анамнезе пациентки миопия слабой степени. Из анамнеза жизни известно, что в 2003 году поставлен диагноз В - клеточной лимфомы, в данный момент заболевание рецидивировало, пациентка проходит курс химиотерапии, также со стороны пищеварительной системы выявлен дивертикулез толстой кишки [3, с. 3].

При офтальмологическом осмотре на роговице в оптической зоне на эндотелии множественные преципитаты, передняя камера средней глубины, внутриглазная жидкость прозрачна, радужная оболочка субатрофична, пигментная кайма выражена, реакция зрачков на свет ослаблена.

Клинический диагноз: Острый иридоциклит вторичного генеза на правом и левом глазу.

Было назначено медикаментозное лечение Дексаметазоном 0,1% по 1-2 капле 6 раз в день, Неванак 4 раза в день по 1 капле, Мидримакс 2 раза в день по 1 капле.

Вывод

Конъюнктивит может появиться как первый симптом коронавирусной инфекции (COVID-19). В единичных случаях поражение конъюнктивы

вызывает системный инфекционный процесс. В настоящее время конъюнктиву не рассматривают как зону длительной репродукции коронавируса, а ее поражение обусловлено гиперпродукцией провоспалительных цитокинов (особенно ИЛ-6); также возможно развитие иридоциклита и кератоконъюнктивита. Чаще всего для лечения этих процессов применяют местные кортикостероиды, хотя их применение требует осторожности из-за риска активизации вторичной инфекции (герпетической бактериальной, грибковой), которая нередко развивается в результате иммунодефицита, вызванного как COVID-19, так и массивным кортикостероидным и антибактериальная терапия, применяемая при тяжелом течении болезни. Тяжелое состояние пациентов, вентиляция легких и положение лежа на животе способствуют возникновению эрозий роговицы, экспозиционной кератопатии, псевдомонадному кератиту и приступам закрытоугольной глаукомы. Риск передачи коронавирусной инфекции во время кератопластики оценивается как минимальный [4, с. 6].

Глазные проявления SARS-CoV-2 включают фолликулярный конъюнктивит и неоднократно отмечались как начальный или последующий симптом у пациентов с COVID-19. Имеются данные о том, что вирус может присутствовать в слезах, особенно у пациентов с глазными проявлениями, на основании обнаружения SARS-CoV-2 в образцах конъюнктивальных мазков с помощью полимеразной цепной реакции с обратной транскрипцией. Таким образом, вирус может передаваться с поверхности глаза новому хозяину через контакт со слизистой оболочкой глаза.

Несмотря на частое проявление поражения глаз у больных с COVID-19 в виде конъюнктивита, возможно так же воспаление и других отделов глаза, как в данном случае, иридоциклита. Также есть вероятность того, что рецидивирование В - клеточной лимфомы у пациента привело к возникновению иридоциклита. что требует пристального наблюдения и дальнейшего изучения больных глазными проявлениями коронавирусной инфекции SARS-CoV-2 [5,с. 4].

Все медицинские работники должны спрашивать пациентов о глазных симптомах, характерных для SARS-CoV-2, и использовать средства защиты глаз, такие как очки или лицевые щитки, как часть стандартных средств индивидуальной защиты для пациентов с высоким риском в дополнение к ношению масок, и следует рассматривать слезы как потенциально заразные.

Список литературы

- 1) Maria A. Amesty, COVID-19 Disease and Ophthalmology: An Update, *Ophthalmol Ther*, 2020, 9:415–426, <https://doi.org/10.1007/s40123-020-00260-y>.
- 2) Rohit Shetty et al, What ophthalmologists should know about conjunctivitis in the COVID-19 pandemic?, *Indian Journal of Ophthalmology*, 2020, May;68(5):683-687. doi: 10.4103/ijo.IJO_869_20.
- 3) M. Salducci, G. La Torre, COVID-19 emergency in the cruise's ship: a case report of conjunctivitis, *Clin Ter* 2020; 171 (3):e189-191. doi: 10.7417/CT.2020.2212
- 4) Mark DP Willcox, The ocular surface, coronaviruses and COVID-19, *Clinical and Experimental Optometry*, 2020, Jul;103(4):418-424. doi: 10.1111/cxo.13088.
- 5) Siamak Khavandi, Corona virus disease-19 (COVID-19) presenting as conjunctivitis: atypically high-risk during a pandemic, *Contact Lens and Anterior Eye* 43, 2020, 211–212, <https://doi.org/10.1016/j.clae.2020.04.010>

© А.А. Попова, Д.А. Насруллаева, 2023

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РОЛЬ ИСЛАМСКОГО РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ

Уманская Марина Викторовна

кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Производственный менеджмент»

Давлатова Зайнаб Идихуджаевна

магистрант

Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления паломничества для мусульман. Также раскрыты понятия Хаджа и Умры. Также рассматривается процесс развития исламского религиозного туризма в России.

Ключевые слова: халяльный туризм, религиозный туризм, паломничество, Хадж, Умра.

THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF THE TOURISM SPHERE

Umanskaya M.V.

Davlatova Z.I.

Yuri Gagarin Saratov State Technical University

Abstract. The article discusses the main direction of pilgrimage for Muslims. The concepts of Hajj and Umrah are also disclosed. The process of development of Islamic religious tourism in Russia is also considered.

Key words. Halal tourism, religious tourism, pilgrimage, Hajj, Umra.

Экономика России имеет свой специфический характер. Благосостояние России зависит от таких сфер экономической деятельности, как добывающая промышленность, а именно, нефтегазовая и металлургическая. Однако в современных условиях активно развивается сфера услуг, где в главную роль занимает туристская деятельность. За последние несколько лет, туризм получил существенное развитие и стал массовым социально-экономическим явлением международного масштаба. Развитие политических, культурных,

научных и экономических связей между различными странами способствует его быстрому развитию.

Ученые отмечают, что религиозный туризм переживает ренессанс в современной России и является важным сегментом культурного туризма. Ежегодно около 330 млн. человек отправляются в путешествие к святым местам. Религиозный туризм — это «светское путешествие, которое осуществляется с культурно-познавательными целями и в форме экскурсионных и ознакомительных поездок к объектам религиозного поклонения, историко-культурным и природным объектам, но при этом его участники не совершают обязательных для паломников сакральных ритуалов» [1]. Религиозный туризм более устойчив к колебаниям, чем любой другой. Религиозный туризм делится на два вида - паломнический и экскурсионно-познавательный. Паломнический туризм предусматривает поездки с целью поклонения святым местам, исцеления и замаливания грехов, а экскурсионно-познавательный - знакомство со святыми объектами, памятниками, богослужениями и прочее [1]. Паломнические поездки становятся все более популярными. В религиозный туризм вовлекаются представители всех возрастов и социальных групп. Но некоторые места поклонения посещают больше иностранных, чем местных жителей. Положительная динамика развития паломнического туризма подтверждает его религиозную, экономическую и туристскую важность.

Тема религиозного туризма активно разрабатывается отечественными авторами. В теоретическом плане большой интерес представляют разработки по проблемам развития туризма, в которых поднимаются вопросы его классификации, функций и видов в рамках развития туристской деятельности, как на региональном, так и на уровне государства в целом. Этой проблематике посвящены работы: Т.Т. Тайгибова, Л.К. Комарова, В.Н. Якунина. Т.А. Прокопенко раскрывает экономико-географический и исторический аспекты развития религиозного туризма, Д.В. Величко анализирует развитие паломнического и религиозного туризма в России, К.С. Оганесян рассматривает роль религиозного туризма в международном туристском бизнесе.

На основании работ ряда ученых, в частности А.Ю. Александровой, можно выделить следующие макрорегионы паломничества [2]:

— православные страны мира: Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Грузия, Греция, Болгария, Румыния и др.;

- большая часть зарубежной Европы с доминированием католицизма и протестантизма с его многочисленными течениями;
- Северная Америка с доминирующим положением христианства;
- Латинская Америка с преобладанием христианства и традиционными народными верованиями коренного населения;
- Северная Африка с преобладанием ислама;
- Восточная и частично Западная Африка с преобладанием ислама, а также наличием центров христианства и традиционных народных верований;
- Западная Азия с доминированием ислама и анкклавами христианства и иудаизма;
- Южная Азия с распространением индуизма, буддизма и ислама, а также центрами христианства, сикхизма и джайнизма;
- Юго-Восточная Азия с преобладанием буддизма, ислама, наличием христианства и анкклавами индуизма;
- Восточная Азия с господством буддизма, конфуцианства, синтоизма, участками христианства и ислама;
- Средняя Азия с господством ислама;
- Центральная Азия (Тибет) с преобладанием буддизма.

Религиозный туризм является элементом современной индустрии туризма. Мечети, соборы, храмы, духовные центры и культовые музеи, являются туристскими объектами, которые пользуются большим спросом. В России наблюдается процесс развития туристических фирм по организации паломнических и религиозных туров, а также некоторых паломнических служб, организованных при мечетях, церквях, монастырях, религиозных сообществах и других объединений.

Паломничества часто приурочены к праздникам. Пик паломнических поездок в Иерусалим приходится на Рождество (декабрь — январь), Пасху (весна); в Рим также на Рождество и Пасху. Ряд россиян регулярно отправляются в паломничество в монастыри на двенадцатые праздники. Паломничество, связанное с празднованием местночтимого святого, приурочено к дате праздника. Многие сроки и даты определяются по лунному календарю, варьируясь от года к году. Буддийский праздник Весак приходится на майское полнолуние. Хадж в Мекку каждый год начинается примерно на 11 дней раньше, чем в предыдущем году. Празднование Кумбха-мелы в Праге (Индия) выпадает на январь, но не приходится на определенную дату. [3]

На паломнические поездки не так сильно влияют климат и время года, как в других видах туризма.

На долю мусульман приходится около 11% всех расходов на туризм в мире. Ожидается, что этот показатель будет расти в ближайшие годы [3].

Для последователей Ислама - суннитов священными городами считаются Мекка и Медина в Саудовской Аравии и Иерусалиме в Палестине. Местом паломничества шиитов являются города Эн-Наджаф и Кербела в Ираке.

Что касается паломничества мусульман в священные города Ислама в Королевство Саудовской Аравии, а именно, Мекку и Медину, то туда направляются миллионы паломников-мусульман со всего мира. По статистике Министерства хаджа и умры КСА на заседании исполкома Центрального комитета по Хаджу была озвучена, что за несколько месяцев Мекку и Медину для совершения только Умры посетили около 5 миллионов мусульман за начало сезона Умра 2022-2023 гг. А Хадж посетили около 900 тыс мусульман со всего мира, из них: 21,4% - из Арабских стран, 13,2% - из Африкански стран, кроме Арабских стран, 11,6% - из Европы, США и Австралии и 53,8% из стран Азии и России.

Ежегодно, в Мекку и Медину собираются миллионы паломников, чтобы прикоснуться к святыням. Существует два вида паломничества: Хадж и Умра. Хаджом называется большое паломничество к мусульманских святыням. Хадж является самым главным событием в жизни каждого правоверного мусульманина. Каждый мусульманин должен совершить Хадж как минимум один раз в жизни. Хадж проходит ежегодно, с началом месяца Зуль-хиджа, то есть спустя два месяца после окончания месяц Рамадана. Время Хаджа каждый год меняется, в зависимости от лунного календаря.

В обязательную программу Хаджа входит мечеть Аль-Харам - крупнейшая и главная в мире. Мечеть ведет свою историю с 638 года н.э. В сердце мечети находится Кааба, которая представляет собой каменное сооружение кубической формы высотой 15 метров. Углы Каабы ориентированы по сторонам света. Покрыта Кааба шелковой тканью черного цвета, на которой серебром и золотом вышиты аяты Корана.

Умра – это малое паломничество, которое в отличие от хаджа, совершается в любое время года, за исключением месяцев, отведенных на большое паломничество. Таким образом, паломники могут посещать Мекку и Медину в любое время года.

Мекка расположена на западе Саудовской Аравии. Это священный город для мусульман всего мира. Здесь родился пророк Мухаммед и здесь ему был впервые ниспослан Коран. Именно в Мекке зародился Ислам. Мекка очень современный город, в нём находятся гостиницы, рестораны, торговые центры и интересные музеи мирового уровня.

Медина – еще один священный город Ислама. Полное название города – Эль-Мадина-эль-Мунаввара, означающий «просвещенный город». Медина сыграла ключевую роль в жизни пророка Мухаммеда, и паломничество в этот город также является большой мечтой для многих мусульман. Главные ориентиры для паломников, приезжающих в Медину – это мечеть Пророка, первая в мире мечеть Аль-Куба и гора Ухуд.

Многие паломники после паломничества в Мекку и Медину отправляются в другие провинции страны для ознакомления с их достопримечательностями. Саудовская Аравия долгое время была для туристов из всего мира недостижимой мечтой. В 2019 году ситуация начала изменяться. На сегодняшний день Королевство предлагает целый калейдоскоп впечатлений для разных категорий туристов: от паломнических туров до экскурсионного, пляжного, оздоровительного, активного и эко-туризма.

Посещать Священный город Мекку имеют право только верующие. Для определения религиозной принадлежности в Саудовской визе содержится графа о вероисповедании иностранца. На въезде в священный город эти данные строго проверяются. Туристы могут посещать другие города для туристов в КСА, такие как Джидда, оазис Аль-Ула, город Янбу и другие.

Правительство Саудовской Аравии разработало для паломников специальный сервис – Nusuk. На этой платформе размещена информация, касающаяся всех аспектов паломничества к мусульманским святыням – от готовых туров до отелей, ресторанов и достопримечательностей в Мекке и Медине. Теперь платформа стала доступна и на русском языке, что облегчает процесс подготовки к поездке русскоязычных мусульман.

Палестина также имеет огромное значение для каждого мусульманина. Мечеть Аль-Акса – это мечеть, которая является третьей по значимости святыней в Исламе, после Мечети Аль-Харам в Мекке и Мечети Пророка Мухаммеда в Медине. Но территория, на которой находится данная мечеть, является предметом ожесточенных политических споров. Иудеи считают, что эта территория является бывшей территорией их мифического храма, который хотят восстановить. Поэтому регулярно на этой территории происходят

столкновения между местными мусульманами - палестинцами и арабами и иудеями, а также с местными израильскими полицейскими. На сегодняшний день из-за этих конфликтов данное направление паломничества ограничено.

Шииты-мусульмане чтят все места, которые имеют отношение к жизни или смерти безгрешных предводителей. Таким образом, священными городами шиитов являются города, которые связанные с небесным откровением и жизнью непорочных. Данные города находятся на Ближнем Востоке: Мекка, Медина, Иерусалим, Наджаф, Куфа, Кербела, Казимейн, Самарра, Мешхед и Кум.

Для проведения религиозного паломничества необходимо провести соответствующие исследования для определения масштаба, форм, методов управления и последствий воздействия на объекты наследия и окружающую территорию. А статистические данные религиозного туризма должны быть собраны, согласованы и выявлены на международном уровне. Таким образом, исследования в сфере религиозного туризма требуют совместных усилий научных школ, исследователей и профессионалов в сфере туризма для анализа спроса и предложения.

Для определения путей развития паломничества как религиозного и культурного феномена, необходимо осознавать его глубинное внутреннее различие в туристской сфере. Согласно исследованиям, в ближайшие годы мир ждет бум исламского туризма. Речь идет об увеличении числа состоятельных мусульман, проживающих в богатых нефтедобывающих странах Ближнего Востока, которые стали путешествовать как никогда ранее, и эта тенденция набирает обороты.

Мировой тренд развития халяль-индустрии гостеприимства и туризма в значительной степени обуславливает рост числа публикаций в этой сфере и расширение исследовательской тематики.

Халяль-направление туризма и гостеприимства представляет интерес для российского сообщества, так как имеет перспективы для разработки в условиях многонациональности и мультирелигиозности внутренних и въездных туристических потоков России. Вместе с тем, как в русскоязычной, так и в англоязычной академической литературе вопрос о систематизации существующих направлений исследований в данной сфере остается недостаточно изученным. Фактически можно вести речь об отсутствии целостного представления о том, каковы основные тенденции и направления

исследований в этой области, а также основные тренды в ее изучении, какие концепции и подходы используются для анализа проблем.

Список литературы

1. Житенев С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С.Ю. Житенев. М. : Издательство «Индрик», 2012. – 264 с.
2. География туризма / под ред. А. Ю. Александровой. М.: КноРус, 2020. – 592 с.
3. Христов Т.Т. Религиозный туризм : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с.

© З.И. Давлатова, М.В. Уманская, 2022

САМОБЫТНАЯ КУЛЬТУРА ЯКУТСКОГО НАРОДА

Оттов Аман Николаевич

студент

Научный руководитель: **Николенко Анастасия Алексеевна**

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются культура, якутские национальные виды спорта, развивающаяся с момента принятия Декларации о государственном суверенитете «культурная дипломатия». Развитие туризма и популяризация объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные на территории Республики Саха (Якутия).

Проанализирована история и особенности культуры народа Саха, а также феноменальная популярность национальных видов спорта в других странах.

Основное внимание в работе акцентируется на самобытной культуре, являющейся «визитной карточкой» для различных народов всего мира.

Ключевые слова: культура, «олонхо», «осуохай», фольклор, «Дети Азии», ЮНЕСКО, «вечная мерзлота».

THE DISTINCTIVE CULTURE OF THE YAKUT PEOPLE

Otov Aman Nikolaevich

Scientific adviser: **Nikolenko Anastasia Alekseevna**

Abstract: The article deals with culture, Yakut national sports, developing "cultural diplomacy" since the adoption of the Declaration on State Sovereignty. Development of tourism and popularization of UNESCO World Heritage Sites, located on the territory of the Republic of Sakha (Yakutia).

The history and features of the culture of the Sakha people are analyzed, as well as the phenomenal popularity of national sports in other countries.

The paper focuses on the original culture, which is a "visiting card" for various peoples around the world.

Key words: culture, «olonkho», «osuokhai», folklore, «Children of Asia», UNESCO, «permafrost».

Республика Саха (Якутия) - крупнейший регион Российской Федерации с населением 995 686 человек (по данным Всероссийской переписи населения 2018 года). Площадь Якутии составляет 3 084 000 квадратных километров. Столица республики - город Якутск с населением более 355 443 человек.

Якутия - самое холодное место в северном полушарии планеты. Средняя температура зимних месяцев составляет -40-60°C. В небольшом якутском селе Томтор (Оймяконский улус) зафиксирована самая низкая температура атмосферного воздуха -71,2°C.

Площадь лесов составляет 2,26 миллиона квадратных километров. Якутия является значительной частью "легких планеты".

Национальный парк «Ленские столбы» был создан на основании Указа Президента Республики Саха (Якутия) - М.Е. Николаева от 16 августа 1994 года и Постановления Правительства Республики Саха от 10 февраля 1995 года. Является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО с 2012 года, с 6 августа 2018 года Ленские столбы приобрели статус национального парка России.

Основная территория парка расположена в пределах Хангаласского улуса, где формально возникла и сформировалась древняя культура Саха.

Якутский героический эпос олонхо – выдающийся памятник эпического наследия тюркомонгольского мира, являясь одной из ее древних форм, дошел до XXI в. в живом бытовании. Олонхо создавалось усилиями многих поколений олонхосутов. В 2009 году ЮНЕСКО включило «олонхо» в свой список «нематериального наследия человечества».

Многие ученые и исследователи мира «олонхо» называют старинный эпос «северной Илиадой» или «якутской Одиссеей». Такое сравнение вполне резонно, так как и в древнегреческом эпосе, «олонхо» рассказывает нам о древних мифах и легендах якутов. С якутского языка слово «олонхо» переводится как «то, что было». Олонхо представляет собой уникальный феномен концентрации генетической памяти, философии, мировоззрения, языка, народной поэзии, музыкальной культуры, песенной традиции, религиозных представлений, обрядов и обычаев, сохранивший на протяжении столетий этническую и культурную идентичность народа саха. Олонхо состоит из множества сказаний о подвигах древних богатырей, средний объем которых достигает от 10-20 тысяч до 50 и свыше поэтических строк [1, с. 147]. Например, самые длинные песни «олонхо», по преданию, сказители-олонхосуты исполняли без перерыва семь дней и семь ночей.

Помимо героических песен и удивительных природных мест, Якутия также богата спортивными традициями. Самые популярные из них:

- Мас-рестлинг. Спортсмены сидят лицом друг к другу, упираются ногами в доску и по команде судей пытаются перетянуть палку на свою сторону. Развитие этого спорта по праву считается дата 16 июля 2003 года, когда приказом Государственного спортивного комитета Российской Федерации мас-рестлинг был внесен во Всероссийский реестр видов спорта как национальный вид спорта.

- Хапсагай. Традиционная якутская борьба хапсагай представляет собой борьбу вольного стиля с захватами руками за любую часть одежды и тела. В октябре 2010 года хапсагай был принят во Всемирную организацию объединенных боевых стилей.

- Тутум эргиир. Состязание также известно, как «якутская вертушка» и сегодня является в списке популярнейших республиканских соревнований «Игры Дыгына» и «Игры Манчаары» [2, с. 58].

Одним из главных достижений первого президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева была разработка и поиск стратегически важных партнеров для Республики. Так под патронажем Международного олимпийского комитета в 1996 году в ознаменование 100-летия современного Олимпийского движения по инициативе Президента были проведены первые в истории международные спортивные игры «Дети Азии». Как говорил М.Е. Николаев: «Цель спортивных игр – укрепление мира и дружбы среди детей Азиатско-Тихоокеанского региона, налаживание новых спортивных связей, пропаганда идей олимпизма» [3, с. 13].

Резюмируя всё вышесказанное, можно отметить, что якутский народ по своему очень уникален. Несмотря на тяжелые условия из-за сурового климата, республика добилась не только сохранения и расширения социальной базы, но и существенного укрепления интеллектуального и культурного фундамента духовного возрождения всех народов, проживающих на ее территории.

Список литературы

1. Захарова А. Е., Якутский героический эпос Олонхо – шедевр устного и нематериального культурного наследия человечества: - Текст: электронный / А.Е. Захарова – 2018. - №3 (11) С. 146-149 – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36346824_13859994.pdf (дата обращения 07.12.2022).

2. Сентизова Н.Р., Сентизова М.И., Заимствованная якутская спортивная лексика в русском языке (на примере якутских национальных видов спорта «хапсагай», «мас тардыһыы»): - Текст: электронный / Н.Р. Сентизова, М.И. Сентизова – 2021. – С. 56-60 – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46185289_62607705.pdf (дата обращения 07.12.2022).

3. Саввинова Р.Я; Дьячковская В.Г, Вклад М.Е. Николаева в становлении международных отношений в Республике Саха (Якутия): - Текст: электронный / Р.Я Саввинова; В.Г Дьячковская – 2022. - №12-5 (75). – С. 12-15 – URL https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50147531_29346597.pdf (дата обращения 08.12.2022).

© А.Н. Отов, 2023

УДК 39

КОРЕЙСКИЕ КОЛЛЕКЦИИ В СОБРАНИИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Гизатуллина Диана Наилевна
Балакирева Анастасия Андреевна
Статилко Ксения Романовна**

магистры
ФГБОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена возрастающей популярностью корейской культуры по всему миру, в том числе и в России. Популяризация такого музыкального жанра как k-pop, который возник в Южной Корее, привела к тому, что молодое поколение заинтересовано корейской культурой, в целом, не только музыкой, но и языком, корейскими сериалами (дорамами), в том числе историческими. Через сериалы появляется заинтересованность в истории Кореи, корейцев, в традиционной, в том числе и материальной корейской культуре. Таким образом, изучение корейского народа и его культуры позволяет приобщать к данной теме большее количество людей, что в свою очередь ведет к дальнейшему активному развитию корееведения. Поэтому большую роль приобретает изучение аутентичного культурного наследия корейцев в целом, и корейцев в России в частности. В фондах Этнографического музея Казанского университета существует ранее не исследованная корейская коллекция и на фоне ранее обозначенной тенденции интереса, введение ее в научный оборот обуславливает актуальность темы.

Ключевые слова: этнографический музей, казанский университет, корееведение.

KOREAN COLLECTIONS IN THE COLLECTION OF THE ETHNOGRAPHIC MUSEUM OF KAZAN UNIVERSITY

**Gizatullina Diana Nailevna
Balakireva Anastasia Andreevna
Statilko Ksenia Romanovna**

Abstract: The relevance of the study is due to the increasing popularity of Korean culture around the world, including in Russia. The popularization of such a musical genre as k-pop, which originated in South Korea, has led to the fact that the younger generation is interested in Korean culture, in general, not only music, but also language, Korean TV series (dramas), including historical ones. Through the series, there is an interest in the history of Korea, Koreans, in traditional, including material Korean culture. Thus, the study of the Korean people and their culture makes it possible to introduce more people to this topic, which in turn leads to the further active development of Korean studies. Therefore, the study of the authentic cultural heritage of Koreans in general, and Koreans in Russia in particular, plays an important role. There is a previously unexplored Korean collection in the funds of the Ethnographic Museum of Kazan University, and against the background of the previously indicated trend of interest in Korean, its introduction into scientific circulation determines the relevance of the topic.

Key words: ethnographic museum, Kazan University, Korean studies.

Целью работы является исследование корейских коллекций в собрании Этнографического музея Казанского Федерального Университета. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1) Рассмотреть этапы формирования Этнографического музея Казанского Федерального университета и источники формирования корейских коллекций.

2) Провести анализ корейских коллекций в собрании Этнографического музея Казанского Федерального университета и описать их.

Объект исследования – традиционная корейская культура.

Предмет исследования – предметы корейских коллекций Этнографического музея КФУ, раскрывающие специфику традиционной культуры корейцев в России.

Корпус **источников** включает в себя предметы коллекций из собрания Этнографического музея Казанского университета, а также – музейные описи. В Этнографическом музее Казанского университета имеется две коллекции, зарегистрированные под учетными номерами ЭМУ №202, ЭМУ №118. В качестве сравнительного материала привлекаются фотографии подобных предметов из музеев России, размещённые в сети Интернет, например, фотографии обуви на сайте Иркутского Областного Краеведческого музея.

Хронологические рамки исследования – вторая половина XIX - первая четверть XX вв. Верхняя граница обусловлена временем переселения корейцев на территорию Российской Империи; нижняя – временем формирования коллекций по корейцам в собрании Этнографического музея Казанского университета. **Территориальные рамки** – Дальний Восток России, Приморский край, как территория заселения первых корейский переселенцев. Также на Дальний Восток совершались экспедиции, участники которых и предоставили в музей корейские предметы.

Методология и методы исследования. В работе используются общеисторические методы (хронологический, проблемно-хронологический, историко-сравнительный), а также биографический метод, связанный с изучением деятельности ученых. Также немаловажное значение имеет метод визуального анализа, позволяющий изучить предметы музейных коллекций, выявить их особенности и предназначение.

Источники поступления коллекций ЭМУ. О том, как жили корейцы на территории России, как они взаимодействовали с другими народами и что друг у друга заимствовали, свидетельствуют источники материальной культуры. Некоторые из таких предметов хранятся в Этнографическом музее Казанского Федерального Университета. Музей имеет свою историю накопления этнографического знания и материала.

Развитие Этнографического музея в Казанском университете можно поделить на несколько этапов:

1) Первый этап (1815 г. – нач. 1830-ых гг.)

В это время формируется Кабинет редкостей как собрание диковинных вещей. Целью Кабинета была демонстрация успехов ученых Казанского университета и установленных связей научного сообщества.

2) Второй этап (1832 – 1854 гг.)

Кабинет редкостей пополняется экспедиционными материалами по народам Восточной Азии благодаря развитию востоковедческих исследований. Большую роль в развитии этнографического собрания и знания продолжали играть путешественники.

3) Третий этап (1855 г. – конец 1870-х гг.)

На месте Кабинета редкостей в 1863 г. появляется Музей этнографии, древности и изящных искусств. Этому способствовал ряд реорганизаций, которые выражались в смене научных ориентиров этнографических исследований и принципов комплектования этнографического собрания.

В этот период большую роль в накоплении этнографического материала играли естественнонаучные специалисты. Появляются публичные выставки.

4) Четвертый этап (кон. 1880-х гг. – кон. 1900-х гг.)

Этот период характеризуется поиском новых форм организации этнографического музея. На основе Музея этнографии, древности и изящных искусств был создан Музей отечествоведения, который возглавляли историки. Этнографические коллекции пополнялись как целенаправленными экспедиционными предметами, так и закупкой и случайными «экзотическими» пожертвованиями.

В этот период формируются научные общества (ОЕ, ОАИЭ), на собраниях которых этнография формируется как наука. Происходит популяризация этнографических знаний. Члены ОАИЭ устраивали выставки, публичные лекции и ставили целью создать доступный публичный музей, тогда как ОЕ передавало весь материал в профильные музеи университета.

Период 80-ых гг. 19 в. – нач. 20 в. характеризуется открытием кафедры географии и этнографии, организацией Кабинета географии, в котором стало формироваться большое собрание по народам мира. Собрание формировалось за счет закупок в других музеях и научных экспедиций.

5) Пятый этап (1-ая четверть 20 в.)

Происходит окончательное формирование этнографии как науки и учебной дисциплины в Казанском университете. Осуществляется создание Этнографического музея Кабинета географии и Этнографии.

Качественно новый уровень развития этнографии и этнографического собрания Казанского университета связан с именем Б.Ф. Адлера. За несколько лет работы им был создан профессиональный коллектив, качественная учебная и научная база для развития этнографии – Этнографический музей.

Принципы работы музея, заложенные Б.Ф. Адлером, стали основой для дальнейшего развития музея в 20-21 вв. Согласно этим принципам, университетский музей – это комплекс, где реализуются учебно-методические, научно-исследовательские и культурно-просветительские задачи. Следуя этим традициям, современный Этнографический музей Казанского университета является значимым учебным и исследовательским центром российской этнографической науки.

Возвращаясь к корейским переселенцам и их материальной культуре, надо отметить, что в 1916 г. студенты Казанского университета Николай Воробьев и Евгений Голомиток на средства ОЕ были отправлены в

Уссурийский край для проведения зоологических, антропологических и этнологических работ, где они собрали небольшую коллекцию по традиционным промыслам корейцев (АФ ЭМУ. Ф. Описи. Оп. Сибирь и Дальний Восток. Д. 202).

Николай Иосифович Воробьев родился в 1894 г. в г. Хвалынске Саратовской губернии. После окончания земской школы, а затем гимназии в 1913 г. поступил в Казанский университет на естественное отделение физико-математического факультета, в учебном плане которого соседствовали география и этнография. В своих работах он показывает, как разнообразие климатических, почвенных и других природных факторов оказывает влияние на хозяйственную деятельность, жилище, одежду и другие элементы материальной и духовной культуры.

В 1915 г. по поручению ОЕ Н.И. Воробьев командирован в Красноярский край для изучения фауны Енисея, а через год его посылают в Уссурийский край для производства географических и этнографических исследований. Из этой поездки он привозит в Этнографический музей Казанского университета богатую коллекцию бытовых вещей гольдов (нанайцев), живущих в низовьях Амура и по правым притокам р. Уссури. Это предметы одежды и обуви, изготовленные из рыбьих кож, шкур различных таежных животных, домашняя утварь, сделанная из бересты, предметы шаманского культа и др. Эта коллекция в настоящее время экспонируется в Этнографическом музее КФУ. После окончания Казанского университета Воробьев был оставлен при кафедре географии и этнографии в качестве профессорского стипендиата с зачислением на должность ассистента. В 1922 г. назначается заведующим этнографическим и естественноисторическим отделом музея, а с 1923 г. становится его директором. В должности директора музея Воробьев работал до 1934 г.

После Великой Отечественной войны, с 1945 г., Николай Иосифович вновь с полной отдачей начинает заниматься этнографическими исследованиями. Особенно большую работу провел Н.И. Воробьев по созданию и подготовке к печати капитального труда «Татары Поволжья и Приуралья» (1967). В ней отражены традиционная материальная и духовная культура, общественная жизнь и бытовой уклад татарского народа, приводятся сведения о его численности и территориальном размещении групп. В мае 1964 г. географический съезд СССР избрал Николая Иосифовича Воробьева Почетным членом Географического общества.

Николай Иосифович, несмотря на большую научную, педагогическую и общественную загруженность, был отличным семьянином. Для жены Юлии Вячеславовны он был любящим и любимым мужем, а для детей – дорогим, строгим, но и справедливым отцом. Незадолго до смерти Николай Иосифович завещал часть своей библиотеки Этнографическому музею (кабинету) Казанского университета.

Велик вклад Н.И. Воробьева в науку, он оставил неизгладимый след в истории изучения нашего многонационального края. Его научные заветы, идеи сохраняются и развиваются многочисленными учениками. Сейчас в огромном числе публикаций по народам Среднего Поволжья и Приуралья, посвященных культуре и быту татар, чувашей, удмуртов, мордвы и др., видна та основа, от которой исходит любой исследователь – основа, заложенная профессором Н.И. Воробьевым. Это – любовь и уважение к национальным особенностям любого народа, рассмотрение культуры как результата сложных исторических процессов, тесно связанных с социально-экономическими, природно-географическими условиями и взаимовлияниями совместно живущих народов.

Евгений Александрович Голомшток принял участие в экспедиции Общества естествоиспытателей 1916 г. Его личное дело интересно по следующим причинам. Так, оно является локальным примером образовательной политики Российской империи в отношении еврейского населения. При зачислении в учебное заведение он попал в череду бюрократических процедур, поскольку как еврей по происхождению был обязан при подаче документов предъявить свидетельство о благонадежности.

В 1916 г., то есть фактически сразу после окончания первого курса, он был направлен командировку от ОЕ в Уссурийский край вместе с Н.И. Воробьевым и И. В. Тюшняковым. До сих пор сложно найти ответ на вопрос, как первокурсник получил право на участие в таком ответственном мероприятии. М. Вятчина предположила следующее: «Во-первых, могло сыграть роль, что Голомшток, как и его старший товарищ Воробьев, закончил Хвалынскую гимназию и они могли состоять в одном землячестве, где налаживались дружеские отношения. Во-вторых, командировка пришлась на самый разгар Первой Мировой войны, куда была призвана часть студентов, соответственно, сужался выбор. В сентябре 1916 г., по возвращению из экспедиции, студент был призван на военную службу в Царицынский студенческий батальон, откуда получил направление в Ташкентское военное

училище. Позднее, по обвинению в контрреволюционной деятельности, был отправлен в тюрьму.

Что происходило далее, можно только догадываться. Точно не известно, когда Голомшток эмигрировал. На рубеже 1920-1930-х гг. он становится одним из участников так называемого «Советского проекта», направленного на развитие музейного и научного сотрудничества. В этот период Е.А. Голомшток работал в Музее антропологии и археологии Пенсильванского университета. Когда советско-американский проект не удалось реализовать в силу опускавшегося в СССР «железного занавеса», Евгений Александрович сосредоточился на других аспектах. Известно большое количество сделанных им фотографий разных периодов. Некоторые из фотографий выложены на сайт Пенсильванского музея. Известно, что Голомшток в преддверие «советского проекта» пытался найти контакты своего учителя, Б.Ф. Адлера, который к тому моменту уже был подвергнут советской критике, а впоследствии репрессирован.

Таким образом, биография Н. Воробьева и А. Голомштока способствовала их раскрытию как профессиональных этнографов, которые даже будучи студентами пополнили музейные фонды материалами своих экспедиций.

Корейские предметы в собрании ЭМУ. В собрании Этнографического музея КФУ имеется коллекция бытовых предметов и обувь корейского происхождения.

Коллекция ЭМУ №202 является экспедиционным материалом, собранным студентами Н. И. Воробьевым и Е.А. Голомштоком во время экспедиции в Уссурийский край в 1916 г. В составе коллекции 3 единицы хранения, 4 предмета.

Также вне этой коллекции в собрании музея хранится пара туфель (ЭМУ № 118). Данная обувь была привезена в дар от студента В.Д. Князева из с. Шкотова Приморской области в 1916 г. Поселок Шкотово – одно из основных мест переселения корейцев во 2 пол. 19 в.

Рассмотрим предметы более подробно. Первый предмет в музейной описи значится под номером 202-1. Это туес цилиндрической формы, изготовленный по традиционной технологии из бересты. Стенки берестяные, дно овальное деревянное. В высоту предмет достигает 20,5 см, в ширину 12-18 см. Что же такое туес? Кора березы имеет многогранное использование в народном быту. Ее использование уходит в глубину веков. В прошлом, в

каждом крестьянском доме широко использовали этот природный материал для хозяйственных нужд. Делили и разнообразные хозяйственные бытовые предметы, необходимые в домашнем хозяйстве. Широко была распространена посуда из бересты, например, туеса, коробки для хранения пищи. Туеса отличались завидной прочностью. Их делали двойными, из двух цилиндров: внутреннего и внешнего. Дно и крышку вырезали из древесины. Изделие предназначалось или для хранения сухих продуктов, или для переноски на расстоянии. Берестяная посуда прочная и непромокаемая, поэтому она имела широкое распространение у многих народов, в том числе и у корейцев Уссурийского края.

Следующий предмет в коллекции бытовых предметов под номером 202-3 – кисет, изготовленный из кожи. Цвет предмета – коричневый. Имеется шнуровка. В длину 12 см.

Обратившись к толковому словарю Ожегова, мы узнаем, что кисет – маленький мешочек (для табака), затягиваемый шнурком. В условиях Первой мировой войны существительное кисет несколько расширяет свою семантику. В этом можно убедиться, изучив августовское объявление императрицы Александры Фёдоровны за 1916 г. Выглядит оно следующим образом: *«Ея Императорское Величество Государыня Императрица Александра Феодоровна Всемилостивейше повелеть соизволила выразить искреннюю Ея Величества благодарность нижепоименованным лицам и учреждениям, от коих поступили пожертвования в состоящий под покровительством Ея Величества Комитет по оказанию помощи русским военнопленным, находящимся во вражеских странах, в течение июня месяца сего года, в следующем количестве: деньгами: , вещами: от 1 игра карт; 56 пар варега, 2 пары кожан. туфель, 3 дамских юбки, 3 детских платья, 1 фн. конфект, 2 пузырька лекарства; В. Орловской – жительницы Петрограда 25 экземпляров самоучителя русской стенографии; Заведывающаго передвижением войск Омскаго района из гор. Омска 100 шт. кисетов с разн. предмет., 172 конверта, с бумагой и каранда. и 293 листа курительной бумаги; 46 шт. кисетов с махоркой, 44 шт. кисетов пустых, 1 кисет с нитками и 12 мотков ниток».* Из фрагментов объявления с упоминанием кисета, можно сказать, что кисет уже рассматривается как удобная тара для швейных принадлежностей, «для разных предметов» и – просто – как приятный подарок из родного дома, предмет рукоделия, выполненный с любовью (когда речь идёт о пустых кисетах).

В корейском же языке есть такое понятие как тамбэссамчжи, которое дословно означает «обертка для сигарет». Здесь подразумевается тот самый кисет, о котором идет речь. Таким образом, можно предположить, что корейцы Уссурийского края использовали кисет как табачную сумку, но нельзя упускать и вариант использования кисета как предмета для хранения различных мелочей.

Предметы под номерами 202-4 (А,Б) и 118-1 (А,Б) можно назвать самыми интересными во всей корейской коллекции ЭМУ (Приложение 3,4). По описям это сандалии и туфли-сандалии. Первые – сандалии веревочные. Мысок из параллельных веревочек. Задняя ляжка обуви из соломенного жгута. Точный материал веревочек не ясен. Подошва плетеная, плотная. На подошве номер предмета. В длину сандалии достигают 25 см. На вид, обувь свободная, не высокая, напоминает русские лапти. Вторые – сандалии, похожие на первые. Изготовлены из лыка, пеньки – прядильного волокна из конопли. Подошва так же плетеная. Задник из палочки, перед из ряда параллельных нитей. Вторая пара обуви более плотная, чем первая, нити расположены плотнее, форму держат лучше. Нос у второй модели отсутствует. Таким образом, можно сделать вывод, что обе модели сандалий похожи по конструкции, процессу производства, но отличаются материалом изготовления. Что же это на самом деле за обувь?

Издревле люди использовали подручные природные материалы для изготовления одежды и обуви. Яркий пример – популярные на Руси лапти, сплетенные из древесного лыка, берёсты или пеньки. Однако, оказывается, данный вид обуви не является сугубо национальным изобретением. Разновидности лаптей были распространены у карелов, мордвы, татар, финнов, эстонцев, чувашей, североамериканских индейцев, австралийских аборигенов, японцев и корейцев. Пример тому плетеные сандалии «чипсин» (Jipsin; 쥘/신).

«Чипсин» – это один из видов традиционной корейской обуви, изготовленной из соломы. Термин «чипсин» также относится к традиционной обуви, которая изготавливается из ткани и джута (волокно). Конкретное название таких сандалий может варьироваться в зависимости от материалов, из которых они изготавливаются, например, таких как samsin, wanggolsin, cheongol jisin и budeulsin. Во времена династии Чосон (1391-1897) в Корее существовало более 20 видов традиционной обуви. Ее вид зависел от

пола и сословия, места и времени. Простые люди в ту эпоху носили «чипсин» в качестве ежедневной обуви. *Поскольку в то время корейцы в основном работали в сельском хозяйстве, соломенный материал для плетения «чипсин» можно было легко найти. Одним из видов «чипсин» были «митхури» - те же сандалии, но из конопли, как и те, что представлены в корейской коллекции ЭМУ (ЭМУ № 118). В прошлом этот тип «чипсин» носила знать. «Чипсин» все еще надевают на церемонии траура. Люди в трауре носили соломенные башмаки и одежду из конопляной ткани, чтобы показать чувство печали и горечи. В процессе производства «чипсин» и «митхури» первым делом плели основу – подошву, к которой потом приплетались задник из крепкой палочки и соломенные или конопляные нити параллельно друг к другу. Сандалии плелись немного свободными, нос и задняя часть ноги, как правило, были открыты.* Корейские коллекции представляют из себя аутентичные материалы, полученные в результате этнографической экспедиции, совершенной в Уссурийский край в 1916 г. Несмотря на то, что предметы малочислены, это делает их важными и интересными для исследований. Коллекция предметов малочислена, но в ней есть предметы, которые показывают типологическое сходство традиционной культуры корейцев и других народов, например, русских в сопоставлении лаптей и «чипсин». Таким образом, корейские предметы в собрании Этнографического музея КФУ заслуживают внимания и исследования как часть аутентичного культурного наследия корейцев.

Список литературы

1. ЭМУ, ф. Поволжье, оп. 118. №1.
2. ЭМУ, ф. Поволжье, оп. 202. № 1, 3, 4.

Приложение





© Д.Н.Гизатуллина, А.А. Балакирева, К.Р. Статилко, 2023

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ПОСТАНОВКА РУК СКРИПАЧА

Смоленская Светлана Сергеевна

преподаватель

МБУДО «Сафоновская ДШИ»

Аннотация. При обучении игре на скрипке наряду с развитием слуховых и двигательных реакций, первоначальное внимание уделяется постановке корпуса и рук. Именно от постановки зависит техническое развитие музыканта, звукоизвлечение, вибрация, владение сменами позиций. Веками выработывались общие нормы и правила постановки, основанные на знаниях физиологии, анатомии. Кроме того, за этот период времени выявилось большое разнообразие индивидуальных форм приспособления к инструменту. Поэтому процесс постановки должен быть ориентирован на общие правила, но не являться догмой. Все движения должны быть свободны, естественны, не вызывать чрезмерной усталости и напряжения. И, самое главное, движения рук скрипача напрямую связаны со звучанием. Если не обращать на это внимание на начальном этапе, впоследствии уже будет сложно выработать слуховой контроль.

На протяжении многих лет, педагоги постоянно уделяли внимание изучению вопроса постановки рук. Появлялись новые исследования в этой области.

Скрипник Валерия Игоревна, аспирант кафедры культурно-досуговой деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» опубликовала статью в журнале Бюллетень Международного центра «Искусство и образование» №2 2015г. на тему: «Анатомическая постановка скрипача. Правая рука». В статье рассматривается возможность инновационного подхода к скрипичной постановке через психофизиологию инструментального исполнительства, а именно владение телом, использование естественных возможностей руки, регуляция напряжения и расслабления: «Перед современной скрипичной педагогикой так или иначе встает вопрос необходимости вбирать в себя новые методические тенденции и направления. В данной статье представлены исследования и попытки нащупать пути решения таких распространенных на сегодняшний день вопросов, как

повышение уровня мастерства при игре на скрипке и увеличение временного срока активной игровой деятельности, выработка навыков, позволяющих музыканту осваивать репертуар любой сложности, а также профилактика и лечение профессиональных заболеваний. В авангарде современной скрипичной методики в качестве способа решения вышеназванных проблем предлагается психофизиологический подход. Психофизиологический подход основывается на глубоком специфическом изучении законов анатомии человека и дальнейшем переносе их на игровой аппарат и в педагогический процесс. Через психофизиологический подход возможно не только ставить руки и корпус, налаживать аппарат, звукоизвлечение и беглость левой руки, но и осваивать технические трудности, представленные в репертуаре» (2).

Скрипач **Владимир Мазель** на протяжении многолетнего преподавательского опыта (в Петербурге он был одним из лучших педагогов по классу скрипки) написал несколько книг «Музыкант и его руки», «Скрипач и его руки», «Движение – жизнь моя. Книга для всех», а также разработал уникальную лечебную методику, применение которой позволяет за 5-6 недель снять серьезные проблемы, связанные с заболеваниями спины и конечностей. Ему даже предлагали возглавить реабилитационный центр при Институте ортопедии (*Марк Котлярский в интервью с Владимиром Мазелем*). В своей книге написал «В практической работе многие музыкальные педагоги не уделяют должного внимания тому факту, что движения некоторых детей с самого рождения очень часто входят в противоречия с основными физиологическими закономерностями функционирования организма. К числу подобных негативных действий относятся: неправильная манера садиться и сидеть, стоять и ходить, двигать головой, а также физиологически необоснованные движения рук. Результатом неправильных движений ребенка являются частые случаи искривления позвоночника, начальной стадией которого является сколиоз. Болезнь в значительной степени усугубляется при неправильных контактах ребенка с музыкальным инструментом. Эффективную помощь в процессе приспособления ребенка к инструменту должна оказать предварительная двигательная подготовка ученика» (1).

Работая на протяжении многих лет, мы убедились в том, что кроме занятий на скрипке, учитывая огромную нагрузку в общеобразовательной школе, ребенку просто необходимы дополнительные занятия танцами, плаванием, гимнастикой. Эти занятия должны быть постоянными и направлены на развитие и укрепление мышц плечевого пояса, спины, а также

общефизической подготовке скрипача. Есть мнение, что силовые виды спорта вредны для игрового аппарата скрипача, так как зажимают мышцы и лишают их эластичности. Но здесь скорее речь идет о крайне жестких видах спорта – поднятие штанги, метание диска, а также баскетболе и тех видах спорта, где вероятность получения травмы очень высока. Кроме того, умелое использование средств физического воспитания благоприятствует интеллектуальному развитию и повышению культуры умственного труда. Физическое воспитание обеспечивает нормальный рост и всестороннее развитие важнейших систем и функций организма, формирует жизненно необходимые двигательные навыки и качества.

Занятия скрипача должны выглядеть как приятная непринужденная физкультура. Игровой аппарат должен быть свободен, или «дышать». Для этого необходимо налаживать механизмы напряжения и расслабления в мышцах. Вся работа нашего организма построена по принципу: подготовка действия – действие - отдых.

В первой фазе – подготовке к действию - идет концентрация внимания на определенных группах мышц, готовящихся совершить конкретное действие.

Во второй фазе – мышцы включаются в работу и совершают действие.

В третьей фазе идет расслабление мышц после действия. Следует отметить, что именно третьей фазой ребенку управлять сложнее всего. Как правило, в этом следует полагаться на его интуицию, а затем формировать мышечную память.

Целью работы в постановке корпуса и рук ставим:

выработать ощущение свободы и естественности игровых движений

Задачи

1. Оценить общее анатомическое строение игрового аппарата обучающегося.
2. Выявить типологические особенности его психомоторных реакций.
3. Выработать основные направления работы над постановкой, учитывая анатомическое строение игрового аппарата обучающегося.
4. Свести к минимуму физиологическое и психологическое напряжение обучающегося

Постановка корпуса, головы и ног

Первой ступенькой в постановке корпуса является правильная осанка и свободное положение головы. Голова – это наш информационный центр,

обрабатывающий все поступающие в него сигналы. Мышцы воротниковой зоны должны удерживать этот центр в равновесии. Трапециевидную мышцу недаром называют «мышцей стресса». Она первая реагирует сокращением на любое отрицательное воздействие со стороны нервной системы, а не сумев расслабиться фиксируется в сокращенном виде, заставляя человека принимать вынужденную неестественно-зажатую позу. Поэтому именно неправильное положение головы вызывает в первую очередь зажатость мышц плечевого пояса.

В своей работе используем следующие образные упражнения для выработки у ребенка понимания ощущения свободного положения шеи, корпуса и обеих рук.

Упражнение «Крылья».

Упражнение «Маляр»

Упражнение «Кресло».

Подготовка правой руки

Цель: изучить анатомическое строение руки ребенка, его физиологические возможности.

Упражнение «Кулачок». Педагог просит сжать обе руки в кулачки и перевернуть их. Затем смотрит естественное расположение большого пальца относительно указательного к среднему.

Упражнение «Попугай». Выполняется сначала с карандашом, затем со смычком. Обучающийся учится держать карандаш между средним и большим пальцем, выполнять разные движения (сгибать-разгибать локоть, поднимать и опускать руку вверх-вниз, совершать движения по кругу, имитируя перенос смычка). Затем следует установка всех пальцев на карандаш.

Упражнение «Колечко». Смычок держать вертикально левой рукой. Правая «колечком» из среднего и большого пальца скользит по смычку вверх и вниз.

Упражнение «Баланс». После того, как карандаш (смычок) установлен в пальцах, проводится тренировка мелких движений, позволяющих управлять ими при игре. Смычок держим в центре тяжести. *(Преподаватель поддерживает смычок)*

✓ Сгибание-разгибание пальцевых суставов при сохранении точек прикосновения трости к пальцам.

✓ Балансирование в вертикальной плоскости (движения указательного пальца и мизинца).

✓ Перемещение в горизонтальной плоскости (сгибание-разгибание пальцев, особенно мизинца и большого пальца).

Упражнение «Паучок». Смычок находится в вертикальном положении. Правая рука, перебирая пальцами, поднимается по трости вверх, затем медленно опускается вниз. (*Следить за работой всех пальцев*).

Установка смычка на струну

Цель: выработать ощущение веса руки и свободного расположения пальцев на смычке, освоить положение локтя на каждой струне и наклон трости смычка.

Упражнение «Точка». Научиться ставить смычок на разные струны поочередно в точку, наиболее благоприятную для извлечения звука. Следить за положением локтя на каждой струне.

Упражнение «Радуга». Перекатывать смычок со струны на струну, не теряя «точки», следить за положением локтя.

Положение трости смычка должно быть несколько наклонным в направлении грифа. При движении смычка от колодки к концу, наибольший наклон трость имеет у колодки и наименьший у конца смычка. При установке смычка на струну в начальных упражнениях необходимо следить за наклоном трости и не допускать, чтобы трость изменяла наклон или крутилась.

Ведение смычка

Основная функция правой руки скрипача — это воплощение качественного, приятного на слух звука. Звуковые вибрации, создаваемые при умелой игре на инструменте, в равной степени влияют на душевное и на физическое здоровье. Правая рука (у правшей) по сравнению в левой гораздо более активна и динамична. Она совершает гораздо больше движений в пространстве и наличие этой динамики позволяет корректировать неприятные ощущения и болевые синдромы. Но, как показывает практика, основным уязвимым моментом при постановке правой руки оказывается преодоление инерции хватательного движения смычка. В действительности вес смычка равен 55-65 грамм. Для руки это совсем небольшой вес. Поэтому здесь надо вести работу с мышлением ребенка и постараться убедить его в том, сто смычок практически невесом и его не надо так хватать.

Поэтому роль сознания в формировании моторики нельзя недооценивать. Включение психики в занятия на инструменте необходимо, без воображения и визуализации не получится полной картины правильных ощущений, а без воли не удастся отрегулировать свой организм. Ощущения рук при игре на скрипке сродни ощущению на воде — если стоять в ней по грудь и держать руки на воде, они не устают, но и не падают. Когда данное ощущение станет максимально прочувствованным и приближенным к реальности, усилием воли оно переносится на общение с инструментом. Всем известно, что психика очень тонкая и подвижная субстанция, и многочисленные исследования ее возможностей дают нам ключ к грамотному управлению своим состоянием и возможность в разумных пределах руководить своим телом. Указанное «воображение движения» в психологии называется идеомоторной техникой. Сначала движение программируется, потом выполняется.

Такая репетиционная работа в уме помогает добиваться хороших результатов с меньшими реальными физическими усилиями. Упражнения необходимо выполнять так:

1. Сформировать движение сначала мысленно.
2. Затем выполнить его в реальном действии без инструмента.
3. Можно выполнять движение и одновременно проговаривать действия вслух. речи.
4. Выполнение движения надо начинать с медленного темпа. Впоследствии можно ускорять темп выполнения движения.

При слабом лучезапястном суставе не следует увлекаться упражнениями со смычком в воздухе, так как это приведет к зажатию пальцев. Смычок должен быть на струне, поэтому вырабатывать свободные двигательные ощущения необходимо на более удобно расположенных струнах **Ре** и **Ля**.

Наиболее целесообразным в постановке правой руки будет то положение пальцев, которое свойственно им в состоянии покоя. При расслабленной и подвешенной ладони пальцы анатомически принимают необходимую округлую форму, которую просто надо перенести на манеру держания смычка. При этом пальцы несколько расставлены между собой и приобретают округлый вид. Образующийся купол ладони дает возможность играть более объемным в то же время мощным звуком.

Первые игровые движения проводятся небольшим отрезком выше и ниже середины смычка. Преподаватель сам проводит смычок, обучающийся повторяет его движения. Для предотвращения возникновения мышечного

напряжения служат паузы, которые должны быть длиннее звука. Смычок во время паузы поднимается над струной. Это необходимо для воспитания ощущения веса смычка и атаки звука. Затем паузы уменьшаются, а длина звучащего отрезка увеличивается.

При использовании всей длины смычка, очень часто возникает такая проблема: смычок начинает «ездить» по всей плоскости игрового пространства. Это происходит из-за неясного представления ребенком какая часть руки и в какой последовательности выполняет движения (в следствие плохого мышечного и звукового контроля).

Существует схема работы мышц при ведении смычка:

При движении вниз: *плечо отходит назад, раскрывается предплечье, плечо вперед (пронация).*

При движении вверх: *незначительный отход плеча назад (супинация), предплечье закрывается, плечевая часть движется вперед.*

Вся работа над звукоизвлечением должна сопровождаться тщательным слуховым и мышечным контролем.

Заключение

Занимаясь с обучающимися в течение длительного времени, было замечено, что рациональная постановка корпуса и рук, исходя из анатомического строения игрового аппарата ребенка, должна быть сформирована практически сразу, так как впоследствии очень сложно будет исправить и переделать неправильно заученные движения, к которым ребенок привык и они кажутся ему удобными.

Список литературы

1. Мазель В. Музыкант и его руки. Книга вторая. Формирование оптимальной осанки. Издательство «Композитор. Санкт — Петербург».2005. Стр.6.
2. Скрипник В.И. Психофизиологические аспекты в обучении игре на скрипке // Искусство и образование. – 2015. № 5 (97). С.88-94
3. А. Юрьев, М. Берлянич. О подготовке струнников в музыкальных школах и училищах (по материалам методической конференции) // Вопросы музыкальной педагогики. Смычковые инструменты. Сборник статей.- Новосибирск, 1973г.

4. А. Ямпольский. К вопросу о воспитании культуры звука у скрипачей. С.22// Вопросы скрипичного исполнительства и педагогики. – М.: Музыка,1968г.

5. Ю. Янкелевич. О первоначальной постановке скрипача. С.34 // Вопросы скрипичного исполнительства и педагогики. -М.: Музыка, 1968г.

6. Юный скрипач. Выпуск 1. Пособие для начального обучения (1-я позиция). 3-е изд., перраб. И доп.-М.: Советский композитор, 1998.- 114 с. Составление и общая редакция К.А. Фортунатова.

© С.С. Смоленская, 2023

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

Микишкина Олеся Вячеславовна
студент

Научный руководитель: **Самарина Виктория Брониславовна**
преподаватель литературы и русского языка
кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы, связанные с повышением культуры речи, качества правильной, грамотной речи и способы повышения речевой культуры, а также проведено исследование по анализу уровня речи среди молодежной аудитории.

Ключевые слова: речевая культура, коммуникативный аспект, лексический запас, правильность речи.

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF INCREASING SPEECH
CULTURE AMONG YOUTH**

Mikishkina Olesia Vyacheslavovna
student

Supervisor: **Samarina Victoria Bronislavovna** -
Teacher of Literature and Russian language
Financial University under the
Government of the Russian Federation

Abstract. This article discusses the main problems associated with improving the culture of speech, the quality of correct, literate speech and ways to improve speech culture, as well as a study on the analysis of the level of speech among the youth audience.

Key words: speech culture, communicative aspect, vocabulary, correctness of speech.

Одной из самых актуальных проблем современного общества, несомненно, можно считать кардинальное снижение уровня культуры речи. В качестве доказательства приведем результаты опроса среди студентов уфимского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (рис.1).

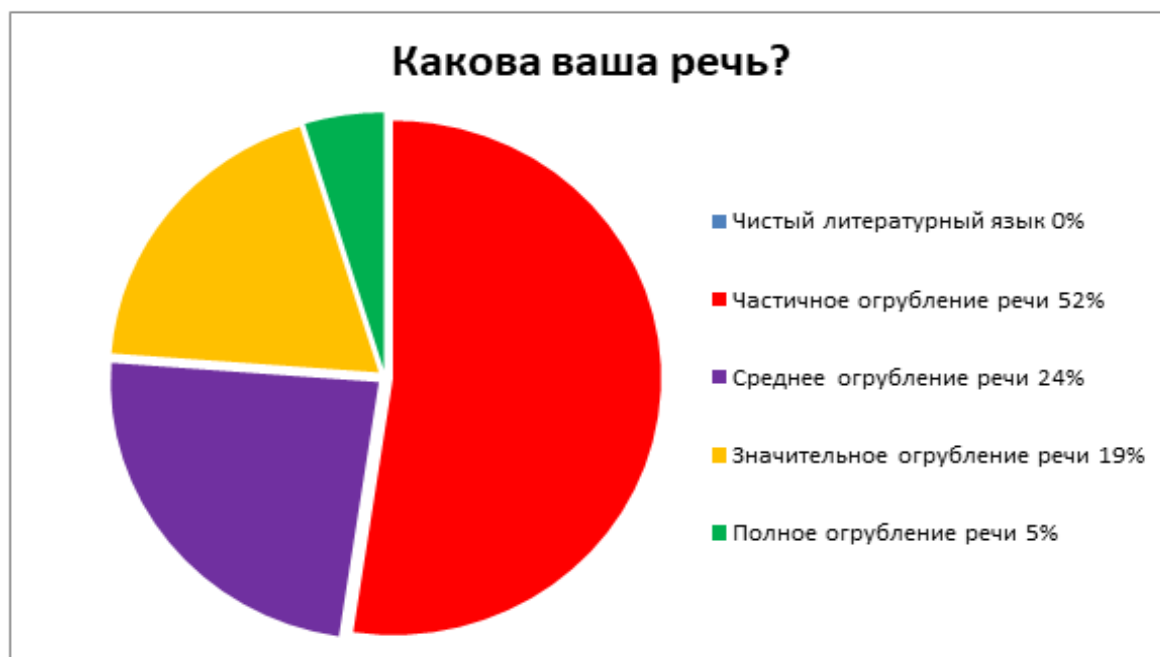


Рис. 1. Результаты опроса среди студентов уфимского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Статистика показательная. Снижение уровня культуры речи происходит вследствие перехода большого количества слов из иностранных языков в русский, нежелания молодого поколения учиться грамоте и красноречию, а также наполнения русской речи жаргонными и сленговыми выражениями, например: «зашквар», «изи», «краш», «кринж» и т.д. Исходя из этого, считаем, что улучшение качества речи можно по праву назвать значимой задачей для нашего общества, а данную проблему необходимо решать как можно быстрее.

Прежде всего, следует выяснить, что подразумевается под понятием «речевой культуры».

«Культура речи – раздел филологии, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей». [7]

«Коммуникативная норма – выбор, использование наиболее подходящих для данной ситуации/обстановки языковых средств, которые помогают добиться желаемого результата от общения. В свою очередь, коммуникативная норма тесно связана с коммуникативным аспектом». [4]

Коммуникативный аспект культуры речи предполагает «владение функциональными разновидностями языка, которое характеризует высокое качества речи говорящего». [7]

К таким разновидностям можно отнести:

- Правильность речи – соблюдение литературных норм произношения, ударения, словообразования, словоупотребления и т.д.
- Точность – использование слов в полном соответствии с их лексическим и грамматическим значением.
- Уместность – соответствие слов и выражений целям, обстановке и условиям общения.
- Логичность – последовательность и аргументированность речи.
- Простоту – естественность, отсутствие вычурности.
- «Чистоту – отсутствие диалектных, жаргонных, просторечных, нецензурных слов и выражений». [1]

Наблюдения показывают, что среди факторов, способствующих «загрязнению» речи, можно выделить:

- Изобилие лишних и бессмысленных слов в речи - слов-паразитов, таких как: «так», «значит», «ну», «вот», «типа».
- Засорение речи жаргонизмами – словами, употребление которых свойственно обособленным социальным группам. Употребляя жаргонные слова, говорящий «выпускает» их за пределы определенного круга общения, это ведет к их распространению в обществе. В этот перечень входит:
 - Употребление просторечных слов и выражений.
 - Нарушение литературных норм произношения, словоупотребления, построения фраз и предложений.
 - Бессмысленное и частое употребление иностранных слов.

- Употребление ненормативной лексики.
- Широкое распространение бранной лексики.
- Уменьшение объема словарного запаса.

В статьях С.Н. Абдуллаевой (рис.2) «Влияние английского языка на молодёжный сленг» [3] и М.А. Менова (рис.3) «Молодежный сленг как один из видов современного жаргона» [5] авторы проводят исследование с целью выяснения частоты употребления неуместных и ненужных слов – жаргонизмов и англицизмов – среди молодежи в настоящее время.

Представляем результаты опроса в молодежной аудитории:

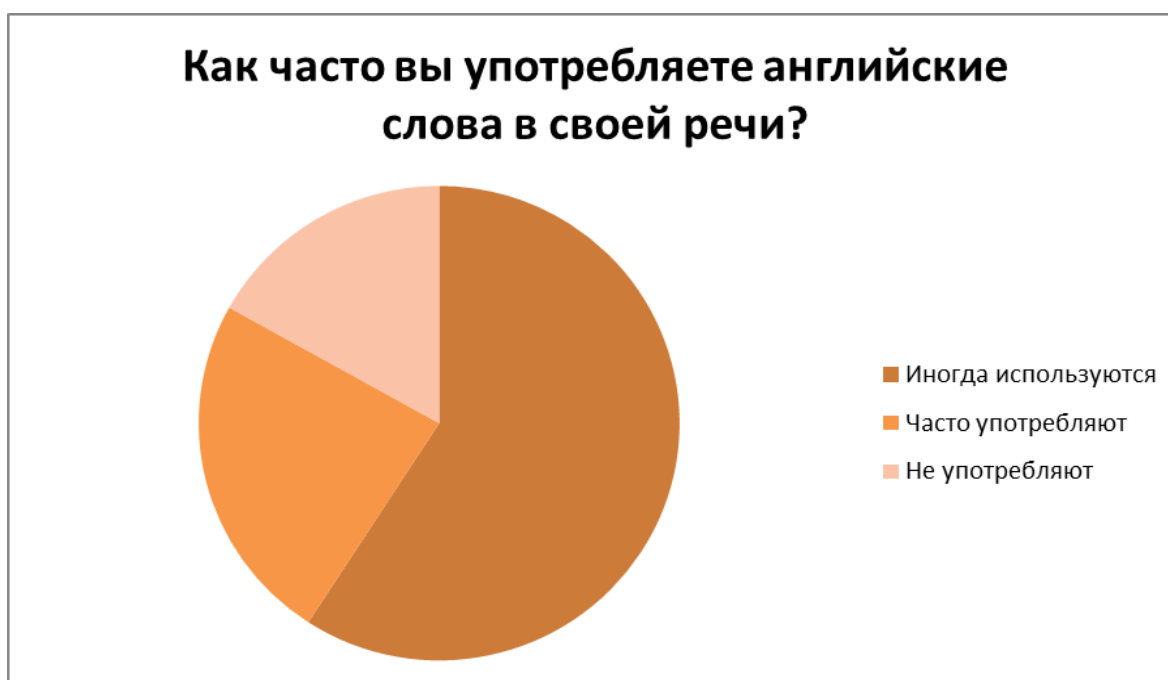


Рис. 2. Результаты опроса среди молодежи в статье С.Н. Абдуллаевой «Влияние английского языка на молодёжный сленг»



Рис. 3. Результаты опроса среди молодежи в статье М.А. Менова «Молодежный сленг как один из видов современного жаргона»

Каковы же способы улучшения речевой культуры среди молодежи в современное время?

На наш взгляд, существует огромное количество приемов для совершенствования разговорной и письменной русской речи, изложим основные:

- Чтение различной литературы: научной, публицистической. Для повышения речевой культуры самым действенным способом будет, несомненно, чтение именно художественной классической литературы.
- Расширение знаний не только в области лингвистики, языка, но и науки, искусства, экономики и того, что помогает обогатить и свой кругозор, и словарный запас.
- Развитие речевого слуха. Следует слушать, как говорящие используют грамотную модель речи, какие средства выразительности употребляют. Необходимо смотреть на форму преподнесения материала, языковое мастерство для использования ораторских приемов.
- Работа со словарями для расширения объема лексического запаса.
- «Практика говорения (ведение беседы, переговоров, выступление в массовой аудитории, участие в дискуссиях и т. п.).

- Изучение основ ораторского мастерства.
- Овладение техникой речи». [6]

Культура речи является главным условием и критерием качества общения. Каждому молодому человеку необходимо овладеть основами риторики и красноречия, чтобы не только стать отлично подготовленным для работы в определенной сфере специалистом, убедительно и ярко выступить перед публикой, но и для простого, ежедневного коммуницирования, социализации в окружающем обществе. Доказано, что совершенная речевая культура представляет внутренний, духовный мир человека.

Именно поэтому молодому поколению особенно важно и необходимо постоянно совершенствовать русскую речь, носителями которой они являются: читать лучшие образцы классической литературы, перенимать речевые приемы выдающихся профессиональных ораторов, расширять словарный запас, совершенствовать дикцию, четкость и выразительность своей речи. Только после такой практики человек может в совершенстве овладеть культурой речи.

Слова о русском языке Ивана Сергеевича Тургенева, актуальные сегодня, являются подтверждением необходимости совершенствования и наполнения речевой культуры молодого поколения: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса». [2]

Список литературы

1. М.М. Котов, О.А. Тарцова. Аспекты культуры речи. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004915> (дата обращения 24.10.22)
2. Великие цитаты про русский язык. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://citatnica.ru/citaty/velikie-tsitaty-pro-russkij-yazyk-80-tsitat> (дата обращения 29.11.22)
3. С.Н. Абдуллаева. Влияние английского языка на молодежный сленг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vliianie-angliiskogo-iazuka-na-molodiozhnyi-sleng.html> (дата обращения 01.11.22)
4. Т.А. Воронцова. Культура речи. – М: Учебное пособие, 2011. – 141 с.
5. М.А. Менов. Молодежный сленг как один из видов современного жаргона. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/55/2827/> (дата обращения 01.11.22)

6. Фисун Е. С. Способы повышения речевой культуры. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.stud24.ru/rhetoric/sposoby-povysheniya-rechevoj-kultury/19078-51715-page1.html> (дата обращения 29.12.22)

7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Справочник лингвистических терминов. – М: Словарь, 1976. - 543 с.

© О.В. Микишкина, 2023

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В СТАРШИХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

Кержаева Евгения Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

Аннотация: В данной статье представлен опыт работы по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в старших классах

Ключевые слова: функциональная грамотность, практико-ориентированные задания, текст.

Излишние рассуждения
свойственны только школьникам и
способностей вовсе не доказывают
– способность видна лишь из действий.

А.В. Суворов

Быстрое развитие технологии стало причиной того, что объём данных, существующих в мире, растёт экспоненциально, поэтому происходит качественное изменение не только всего общества, но и каждого человека по отдельности. Сегодня понятие грамотности значительно расширилось, перейдя в «функциональную грамотность». Чтобы стать успешным человеком в современном мире, необходимо обладать фундаментальными знаниями (как обучающиеся применяют ключевые навыки в повседневной жизни): языковая грамотность, математическая грамотность и другое; определенными компетенциями (как обучающиеся решают сложные задачи): креативность, коммуникация, сотрудничество; чертами характера (как обучающиеся решают задачи в изменяющихся условиях): лидерство, инициативность, любознательность. Таким образом, задача современного образования

заключается в оценке способности обучающихся использовать полученные знания и умения в школе в определенных жизненных ситуациях.

Формируя функциональную грамотность обучающихся 8 – 11 классов на уроках русского языка и литературы, применяем практико–ориентированные задания, используя как новые технологии, так и традиционные методы обучения: игровые, творческие, коммуникативные. Подбираем упражнения, тексты, индивидуальные задания для развития речевой и письменной деятельности. Стараемся подобрать такие задания, которые существенно повысят уровень функциональной грамотности у обучающихся. При решении поставленных задач, отправной точкой служит предложенный текст, им придется продемонстрировать все имеющиеся знания и способности. Как показывает практика, обучающиеся приходят к выводу, что порой тех знаний и способностей, которые у них есть, не хватает, но современная открытая информационная среда позволяет их приобрести. Работая над определенным заданием, обучающиеся могут прийти к выводу, что решение может быть правильным или неправильным, но главное, чтобы оно было грамотным. Это заставляет обучающихся искать самостоятельные решения, дети начинают мыслить оригинально, а не по шаблону.

При выполнении практико–ориентированных заданий в процессе поиска решений ребятам придется найти и изучить определённый объем информации, который может быть в виде текста, схемы, таблицы, алгоритма и другое. В зависимости от поставленных перед ними задач, информацию необходимо обработать: интерпретировать, отобрать важную, оценить степень её достоверности. Поэтому перед ребятами возникает необходимость обращаться к разным источникам: словарям, сайтам, другим людям и другое.

Предлагая различные формы заданий, нестандартные формулировки, разделяя задания по уровням сложности и видам деятельности, мы поможем школьникам не только подготовиться к итоговой аттестации, но и достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Приложение практико-ориентированных заданий по развитию
функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка
в старших классах**

1. Предлагается отрывок из рассказа Ивана Алексеевича Бунина «Господин из Сан-Франциско» («Господин из Сан-Франциско — имени его ни

в Неаполе, ни на Капри никто не запомнил — ехал в Старый Свет на целых два года, с женой и дочерью, единственно ради развлечения. Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное..... и музыка настойчиво, в сладостно-бесстыдной печали молила все об одном, все о том же.....»)

Задачи

1. Найдите во 2-м абзаце текста фразеологизм. Замените его другим выражением или словом. Запишите предложение, которое получилось.

2. В 4-м абзаце текста используется слово «венец». Оно однозначное или многозначное? Какое лексическое значение имеет это слово в данном контексте? Дайте его лексическое значение в форме словарной статьи.

Примеры словарных статей:

Фреска, -и, ж. Картина, написанная водяными красками по свежей, сырой штукатурке. Древнерусские фрески. Прил. фреске вый, -ая, -ое. Фресковая живопись.

Серенада, -ы, ж. 1. В западноевропейской (первонач. средневековой) поэзии: приветственная песня, преимущ. в честь возлюбленной. 2. Род лирического музыкального произведения.

3. Как называются слова, вышедшие из активного употребления? Найдите в тексте не менее 3 примеров таких слов, составьте с ними предложения.

4. Выпишите из текста не менее 3-4 слов, употреблённых в переносном значении. Дайте их толкование.

5. И. А. Бунин нередко использовал изобразительно-выразительные средства языка, чтобы создать яркий художественный образ. В рассказе «Господин из Сан-Франциско» встречается *олицетворение* (изображение неодушевлённого предмета в качестве живого, одушевлённого). Например, «...на баке поминутно взывала с адской мрачностью и взвизгивала с неистовой злобой сирена».

Приведите не менее 2 примеров использования приёма олицетворения из текста.

6. Определите функциональный стиль текста. Заполните таблицу.

Функциональный стиль	Основные признаки стиля	Примеры из текста

7. Укажите, какой тип речи (описание, повествование, рассуждение) преобладает в 4-м абзаце текста. Аргументируйте ответ.

8. Почему автор не даёт своему герою имени, а рассказ называется «Господин из Сан-Франциско»? Изложите свою позицию (4-5 предложений).

9. Господин из Сан-Франциско «был твёрдо уверен, что имеет полное право на отдых». А что для вас значит выражение «право на отдых»? Опишите ситуацию из личного опыта (5-7 предложений), когда вы могли сказать себе: «Имею право на отдых».

10. Вспомните историю знаменитого корабля «Титаник». Современники отмечали, что корабль был таким огромным, что напоминал целый город со своей ежедневной газетой, с рабочими офисами, где совершались сделки мирового уровня. Роскошь внутренних интерьеров корабля поражает до сих пор.

«Титаник — корабль, бросивший вызов высшим силам. Чудо кораблестроения и самый большой корабль своего времени. Строители и владельцы этого гиганта пассажирского флота самонадеянно заявляли: «Сам Господь Бог не сможет потопить этот корабль». Тем не менее спущенный на воду корабль ушёл в своё первое плавание и не вернулся. Это была одна из крупнейших катастроф, навсегда вошедшая в историю мореплавания»

Рассмотрите фотографии внутренних интерьеров «Титаника». Представьте, что вы ведёте собственный блог о мореплавателях, морских регатах и кораблях. Дайте описание интерьера «Титаника» в форме поста для вашего Блога. Ответьте на вопрос: чем будет отличаться ваше описание «Титаника от описания «Атлантиды» И. А. Бунина?



**Рис. 1. Парадная лестница «Титаника»
1912 год**



**Рис. 2. Ресторан на «Титанике»
1912 год**



Рис. 3 Обеденный зал на «Титанике», 1912 год

2. Познакомьтесь со статьёй известного российского историка и пушкиниста Н. Я. Эйдельмана «Учитесь читать!», опубликованной в журнале «Знание — сила» (№ 8, 1979). <https://www.sites.google.com/site/zurnalysssr/home/znanie-sila/-znanie-sila-za-1979-god>

Задачи

1. Если у вас нет возможности выйти в Интернет, прочитайте небольшую выдержку из этой статьи. Подчеркните те мысли автора, которые вы считаете ключевыми.

Один литературовед темпераментно выступал против всякого анализа, нудного разбора, ненужных комментариев, мешающих читателю окунуться в текст: впрочем, этому специалисту остроумно возразил один из его слушателей: «Вы доказываете ненужность знания, которым сами обладаете. Разрешите нам сначала самим узнать, а потом уж решать, помогает это нам или мешает!»

Да, не обязательно знать разные вещи, скрывающиеся за строкой мастера, да только жаль — жаль времени, потерянного теми, кто читает и не видит. Как будто сажает деревья или строит дом неправильно и неумело.
<...>

Медленное чтение — это старинный термин: это такая ситуация, когда читатель не только скользит по поверхности стиха, повести, романа (впрочем, по поверхности прекрасной!), но и погружается в изумительные глубины.

Медленное чтение — это путешествие по литературе с частыми, постоянными остановками у слова или стиха.

2. Подготовьте советы тем ребятам, которые предпочитают быстро читать, проглядывать текст, не «заморачиваться», встречая что-то непонятное, либо напишите небольшое сочинение, используя известную русскую поговорку «Смотришь в книгу — видишь фигу!».

Задачи

1. Ознакомьтесь с текстом рекламы.



1. На каких улицах можно приобрести этот товар?
2. Как можно связаться с представителями этих магазинов?
3. Товары каких фирм рекламируются?
4. Как представители магазина привлекают внимание покупателей?
5. Какой товар ты бы выбрал, учитывая семейный бюджет?

1. Вы являетесь копирайтером. Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы.

Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя (читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу и т. п.)

Создайте рекламный слоган к данной рекламе.

Список литературы

1. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач.8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др.].-М.: Просвещение, 2018.-190с.
2. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2019. -144 с.
3. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85&stype=image&lr=11229&source=wiz&pos=12&img_url=https%3A%2F%2Fst.weblan cer.net%2Fdownload%2F610471_935xp.jpg&rpt=simage
4. <http://www.ruscorpora.ru/new/search-main.html>
5. <http://gramota.ru/slovari/>

© Е.Н. Кержаева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 6 февраля 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И. И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 08.02.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 13,95

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

12+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>