

## Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития, текст диссертации, 2013
3. Круглый стол «Трансформация высшей школы: проблемы и перспективы» Идеи и идеалы, №3, том 1, 2010. – 41 с.
4. Новиков, А.М. О структуре теории образования / А.М. Новиков // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 7. – с. 18-23.
5. Сметанина, Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Москва, 2006. – 214 с.
6. Аблеев, С.Р. и др. Общественные трансформации и цивилизационная идентичность России. М., 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://users4496447.socionet.ru/files/7.Civ.pdf>. (Дата обращения: 13.02.2020).
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. (Дата обращения: 13.02.2020).

УДК 371.1.07

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

## PECULIARITIES OF MANAGING AN EDUCATIONAL ORGANIZATION UNDER DIGITAL CONDITIONS

Эндже Дамировна Низамова, Эльмира Шавкатовна Салимзянова  
Enge Damirovna Nizamova, Elmira Shavkatovna Salimzyanova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет  
Russia, Kazan, Kazan federal university  
E-mail: nizamova.enge@mail.ru, elmirochka.86@mail.ru*

### Аннотация

В статье исследуются особенности управления образовательной организацией в условиях цифровизации, а также рассмотрены критерии эффективности управления образовательной организацией с применением цифровых технологий.

**Ключевые слова:** цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, образовательная организация, управление образовательной организацией.

### Abstract

The article explores the features of managing an educational organization in the context of digitalization, and also considers the criteria for the effectiveness of managing an educational organization using digital technologies.

**Keywords:** Digitalization, information and communication technologies, educational organization, educational organization management.

Процесс цифровизации и глобализации, который так бурно развивается в XXI веке, ставит перед всеми сферами общества, в том числе и сферой образования, задачу эффективного управления в изменившихся условиях рынка. Одним из наиболее важных современных направлений технической революции является, несомненно, цифровизация общественной жизни в самых разных сферах его деятельности, и в первую очередь, в сфере образования. Именно образование на самых разных уровнях, начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует социум будущего. Данный факт актуализирует тему нашей работы, посвященной анализу процесса цифровизации российской школы, проблемам и перспективам ее развития [1, с. 120].

Осознание критической значимости цифровизации российской системы образования руководством России в начале двадцать первого века привело к тому, что, начиная с 2005 года, в России начался процесс поэтапной цифровизации всей образовательной системы России, важнейшим элементом которого стала цифровизация системы школьного образования [2, с. 40].

Процесс цифровизации внес в содержание, структуру и организацию образования огромное количество изменений. В рамках цифровизации фундаментально меняется сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний обучающихся для эффективного обучения.

Перед образовательными организациями поставлена задача повышения и совершенствования качества уровня образовательных услуг и повышения репутации организации. Показателем эффективности образовательной организации выступает вхождение в образовательные рейтинги на лидирующих позициях. Рейтинги являются ориентиром для стратегического планирования деятельности образовательной организации.

В условиях цифровизации основополагающими критериями эффективности управления образованием могут выступать следующие:

- качество образовательного процесса;
- расширение и модернизация учебных планов и обучение школьников в условиях более полного применения информационно-коммуникационных технологий;
- расширение региональной сети школ в целях эффективного использования ресурсов и исследований за счет участия школьников и учителей в региональном и международном процессе обмена компетенциями и опытом.

В условиях развития цифровизации в целях оптимизации управления образовательной организацией и научной организации учебного процесса всё большее применение находят интегрированные информационные системы. Интегрированные информационные системы представляют собой идеологию планирования и управления крупными организациями с помощью автоматизации и оптимизации информационных процессов всех подразделений в единой информационной среде, на основе единой базы данных – для подготовки и принятия решений [4, с. 52].

Достоинствами внедрения интегрированных информационных систем в образовательные организации являются:

- создание единой базы данных для всех задач и уровней управления;
- определение программного и информационного обеспечения;
- внедрение единого электронного документооборота на всех уровнях управления;
- применение современных статистических и геоинформационных систем;
- применение современных сетевых и информационно-коммуникационных технологий в качестве средства использования информационных ресурсов.

Таким образом, использование принципов цифровизации способствуют повышению эффективности управления образовательной организацией, в том числе, снижению затрат на управление учебным процессом, развитию межшкольных информационных систем, обеспечивающих более интенсивный обмен информационными ресурсами в регионе и отрасли [3, с. 103]. В связи с этим, для образовательной организации на первый план выходят задачи развития информационно-образовательной среды, расширения возможностей региональных и международных коммуникаций и обмена знаниями.

#### Список литературы

1. Винникова, А.С., Жалобина, А.В. Стадии цифрового развития России. Проблемы и перспективы / Цифровая экономика в социально-экономическом развитии Рос-

сии: взгляд молодых // сборник статей и тезисов докладов XV международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Челябинск, 26 февраля 2019 г. – С. 63.

2. Грибанов, Ю.И. Факторы и условия цифровой трансформации социально-экономических систем / Вестник алтайской академии экономики и права // Алтайская академия экономики и права (Барнаул). 2019, № 2. – С. 253.

3. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гос. ун-та, 2013. + 227 с.

4. Ходакова, Н.П., Бесишапошникова, С.Ю. Информатизация обучения и воспитания детей: проблемы и перспективы: материалы II студенческой Международной науч.-пед. конф. (Москва, 15 января 2010 г.). – М.: Компания Спутник+, 2010. – 361 с.

УДК 37

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

#### DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION TODAY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Людмила Николаевна Нугуманова, Галия Айратовна Шайхутдинова,  
Татьяна Владимировна Яковенко  
Lyudmila Nikolaevna Nugumanova, Galiya Airatovna Shaukhutdinova,  
Tatiana Vladimirovna Yakovenko

*Россия, Казань, Институт развития образования  
Республики Татарстан*

*Russia, Kazan, Institute for Educational Development  
of the Republic of Tatarstan*

*E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru, us-ippoo-rao@mail.ru, ytv@list.ru*

#### Аннотация

В статье рассматривается цифровое образование с точки зрения выделения его преимуществ и недостатков. Авторы считают, что технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с основной роли педагога на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность. Кроме этого, цифровые инструменты создают определенную образовательную среду и необходимо готовить к работе в ней современных педагогов. «Институт развития образования Республики Татарстан» активно встраивается в процесс цифровизации образования и начал реализацию проекта «Цифровое ИРО».