

<https://ukonf.com/doc/na.2022.06.01.pdf>

ISSN 2411-7609

Научный альманах

2022 · N 6-1(92)

Science Almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760903



<https://ukonf.com/na>



<https://ukonf.com/doc/na.2022.06.01.pdf>

ISSN 2411-7609

Научный альманах

2022 · N 6-1(92)

Периодичность выпуска 12 раз в год
Регистрационный номер средства массовой информации Эл № ФС 77-82697 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Главный редактор: Уляхин Т.М.
Адрес редакции:
Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44
URL: <https://ukonf.com/na>
E-mail: na@ukonf.com
Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Издание основано в 2013 году. 8,63 усл. печ. л. 138 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2022 г.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна
Доктор медицинских наук, профессор
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Ахметов Марат Анварович
Доктор педагогических наук, профессор
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

Баширов Вадим Дипрович
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Гасанова Узлипат Усмановна
Доктор филологических наук, профессор
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 А

Гнездова Юлия Владимировна
Доктор экономических наук, профессор
Смоленский государственный университет
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Гоциридзе Рауль Симонович
Доктор химических наук, директор
Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

Доника Алена Дмитриевна
Доктор социологических наук, профессор
Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград, пл. Павших борцов, 1

Science Almanac

2022 · N 6-1(92)

Issued 12 times a year
Registration number of mass media EL № FS 77-82697 from 21.01.2022 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)
Editor in Chief: Ulyahin T.M.
Address of Publisher:
Russia, 392000, Tambov, PO box 44
URL: <https://ukonf.com/na>
E-mail: na@ukonf.com
The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna
Candidate of Medical Sciences, Professor
Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Ahmetov Marat Anvarovich
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4

Bashirov Vadim Diprovich
Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Gasanova Uzlipat Usmanovna
Doctor of Philological Sciences, Professor
Dagestan State University
Mahachkala, M. Gadzhiev st., 43 A

Gnezdova Yulya Vladimirovna
Doctor of Economic Sciences, Professor
Smolensk State University
Smolensk, Przhevalsky st., 4

Gotsiridze Raul Simonovich
Doctor of Chemical Sciences, Director
Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

Donika Alena Dimitrievna
Doctor of Sociological Sciences, Professor
Volgograd State Medical University
Volgograd, Pavshikh Bortsov sq., 1

Валиуллина Ф.М.

Применение метода ассоциативного мышления в обучении иностранному языку

Valiullina F.M.

Application of associative thinking method inteaching Foreign languages

В статье рассмотрены вопросы использования ассоциативного метода как эффективного способа решения многих образовательных задач в обучении иностранному языку, представлены особенности работы с такими сервисами для создания интеллект-карт, как Coggle, Mind-map, MindMeister и т.д.

Ключевые слова: ассоциативное мышление, key word method, интеллект карта, Coggle, Mind-map, MindMeister

Валиуллина Фарида Мансуровна

*Кандидат филологических наук, преподаватель
Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова
г. Чистополь, ул. Студенческая, 1*

The article discusses the use of the associative method as an effective way to solve many educational problems in teaching a foreign language, presents the features of working with such services for creating intelligence maps as Coggle, Mind-map, MindMeister, etc.

Key words: associative thinking, keyword method, intelligence map, Coggle, Mind-map, MindMeister

Valiullina Farida Mansurovna

*Candidate of Philological Sciences, teacher
Chistopol agricultural college named G.I. Usmanov
Chistopol, Studentskaya st.,1*

21 век – время большого потока информации, стремительных экономических и политических изменений. Перед преподавателем встаёт первостепенная задача – научить обучающихся вырабатывать и осознавать собственные ценности и цели, самостоятельно создавать условия для их реализации, нести ответственность за результаты развития и образования. Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности требует поиск таких методов, которые помогли бы научиться перерабатывать информацию, интерпретировать, сжимать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Направляя свои усилия на воспитание успешного студента, обучая иностранному языку, встает вопрос: как научить быстро сконцентрировать своё внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное. Как сделать так, чтобы студент не «дрейфовал» в безбрежном информационном море. На наш взгляд методы ассоциативного мышления являются самыми эффективными для решения данных задач.

Ассоциация (от средневекового латинского слова association – соединение) – это связь, возникающая при определенных условиях между объектами и явлениями окружающего нас мира. Явление ассоциации положено в основу метода ассоциативного обучения. Она рассматривает обучение как усвоение объек-

тивно существующих связей и отношений между объектами и явлениями окружающего нас мира. Чем шире опыт познания этих связей и отношений, тем богаче внутренний интеллектуальный мир человека. Упоминание ассоциативного способа запоминания иностранных слов встречается уже в литературе конца прошлого века. Описание одного из первых научных исследований, посвященных этому методу, встречается в статьях Аткинсона (там он носит название метода ключевых слов – *key word method*). Эксперименты Аткинсона доказали высокую эффективность применения этого способа запоминания иностранных слов. Согласно этому методу, к каждому слову придумывается своя словесная и визуальная ассоциация, которая всплывает сразу же после того, как человек сталкивается с таким словом.

Исследования ученых показывают, что ассоциации помогают прочнее удерживать знания в долговременной памяти. Ассоциативная природа человеческого восприятия и мышления дает хорошие основания для использования его в обучении.

Классификация

1. Фонетическая ассоциация: слова в английском и, например, русском языке имеют одинаковое звучание, или хотя бы похожее. Например, *step – стень; observe – обсерватория, beach – бич, book – бук*. По схожему звучанию с русским словом. Например, английское слово «clever» (умный) можно сравнить с русским словом «клевер», английское слово «ship» (корабль) – с русским «шип» и т.д. Естественно, не ко всем словам и выражениям можно подобрать такие ассоциации, но иногда выходит очень забавно, что усиливает эффект запоминания слов.

2. Ситуативная ассоциация, или метод оживления, часто с автобиографическими ассоциациями: если нужно запомнить слова *rain, umbrella, sun, jump over, puddles, face, raindrops, passerby*, вспомните случай из жизни, когда, вы, например, попали под теплый *дождь* в парке, и у вас не было с собой *зонта*. Но светило *солнце* и Вы с улыбкой смотрели на *прохожих, перескакивали лужи*, и вытирали *капли дождя с лица*. Рекомендуют также представить, как капают капли, какой теплый дождь, цвета вокруг, сезон и во что одеты. Это все поможет усилить результат данного метода.

3. Образная ассоциация. Подход очень простой и распространенный среди самых младших учащихся. Хотя не менее эффективный и для взрослой аудитории. Для примера возьмем образ Крокодила Гены, с помощью которого можно ассоциативно запомнить следующие слова: *nose, kind, hat, tail, green, animal, alligator, accordion, songs, sing etc.* Либо взяв образ Супермена: *strong, quick, helping, brave, courageous, catastrophe, fly, move, sky, muscles, uniform etc.*

Запоминание новых предметов, явлений, событий и фактов происходит на основе существующего у нас опыта. Помним, что ассоциация возникает не только с объектом и с его признаками, но и со звуками, изображениями. Наверняка многие из нас, чтобы запомнить пин-код банковской карточки, создают свою ассоциативную цепочку.

Метод ассоциаций довольно прост и универсален, использовать его можно на любом уроке, независимо от преподаваемого предмета и этапа урока. Наиболее

сложным приёмом ассоциативного мышления является интеллект карта. Интеллект-карта – это приём графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления и создание устойчивых ассоциативных образов.

В основу нашей работы положены исследования английского психолога Тони Бьюзена. Тони Бьюзен, не очень успешно окончив школу, всерьез задумался над вопросом «Почему я хуже других?». Узнав, что человек использует всего 5% головного мозга, он решил «заставить свой мозг работать» и написал 82 бестселлера на данную тему [2].

В настоящее время можно рисовать интеллект-карты руками на бумаге или использовать компьютерные программы. Алгоритм действий: центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа; от центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею; от веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1 го уровня. Также они являются подтемами в зависимости для чего ваша интеллект карта; делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов. По возможности используем максимальное количество цветов для рисования карты; добавляем рисунки, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами. Далее нумеруем ветки для хронологического порядка для статьи, лекции. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры.

На наш взгляд, наиболее эффективными сервисами для создания интеллект-карт являются Coggle, Mind-map, MindMeister и т. д. В этой программе вы можете разрабатывать удобные красивые ментальные карты. Интерфейс программы прост, но в тоже время имеет множество функций, которые делают процесс создания интеллект карты невероятно простым. Программа поддерживает использование изображений, индивидуальные цветовые схемы и возможность просмотра истории документа. Хранение истории изменений позволяет вам вернуться к ранним версиям созданной карты, если в текущей версии вы зашли в тупик. Mind-map, созданные в программе Coggle, могут экспортироваться в формате PNG или PDF. Еще один плюс использования данных сервисов – это возможность организации групповой и самостоятельной работы студентов.

Метод интеллект-карт даёт обучающимся огромные возможности в процессе обучения: адаптироваться к современным условиям, задействовать оба полушария головного мозга, повышать работоспособность, формировать общеучебные умения и навыки, осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности, улучшать все виды памяти, развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность, формировать орфографические и пунктуационные навыки, обогащать словарный запас, повышать результативность.

Список используемых источников:

1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов «Mind Maps» для повышения информационной компетентности обучаемых.

URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

2. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019.

© 2022, Валиуллина Ф.М.

Применение метода ассоциативного мышления в обучении иностранному языку

© 2022, Valiullina F.M.

Application of associative thinking method in teaching Foreign languages