

Елабужский государственный педагогический университет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Тезисы докладов
региональной научно-практической конференции
(г. Елабуга, 19 октября 2004 г.)*

*Елабуга
2004*

ными нашими клиентами являются родители, страдающие от агрессивности собственных детей. Специально для решения подобных проблем один раз в месяц в университете проводятся заседания школы-семинара для родителей, имеющих проблемы связанные с воспитанием детей.

ЛФЕГПУ является центром не только психолого-педагогической подготовки и переподготовки кадров, но и центром по оказанию психолого-педагогической помощи всем категориям населения города Лениногорска.

Сабирова Ф.М., г. Елабуга,
Елабужский госпедуниверситет

О НОВОМ УЧЕБНОМ КУРСЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

В соответствии с решением Министерства образования Российской Федерации в программу педагогических вузов введена новая дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения». Целью изучения данной дисциплины является знакомство студентов с методологическими и теоретическими основами жестового контроля знаний, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) [1]. Актуальность введения этой дисциплины очевидна: в практику контроля знаний все шире внедряются тестовые методики, с 1999 г. многие школы России участвуют в централизованном тестировании, а с 2000 г. Министерством образования проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) [2]. В связи с этим будущему учителю необходимо быть готовым к подготовке и участию своих учащихся в централизованном тестировании и в ЕГЭ, а также в целом к применению современных средств контроля в учебном процессе.

Педагогическое тестирование - один из наиболее стандартизованных и объективных методов контроля и оценивания знаний и умений обучаемых, который лишен таких традиционных недостатков других методов контроля знаний, как неоднородность требований, субъективность экзаменаторов, неопределенность системы оценок и т.п. [3]. В курсе «Современные средства оценивания результатов обучения» раскрываются многие аспекты педагогического тестирования: история и современное состояние тестирования в России и за рубежом, этико-психологические аспекты тестирования, классификация тестов, различные методы оценивания результатов тестирования. Студент, изучивший дисциплину, должен уметь давать экспертную оценку заданиям тестового типа, использовать на практике тесты различных видов и форм; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов [1].

На сегодняшний день еще рано говорить о каких-то выводах по успешности достижений цели в преподавании данного курса при освое-

нии различных педагогических специальностей. Однако авторский опыт преподавания этого курса и исследования проблемы использования тестового контроля и педагогической диагностики [4] в учебном процессе показали, что в практике организации и преподавания курса имеются некоторые проблемы, касающиеся недостаточного обеспечения следующих моментов организации и преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения».

1. *Материально-финансовое обеспечение.* Организация и преподавание курса «Современные средства оценивания результатов обучения» требуют значительных финансовых и материально-технических затрат (укомплектование современными техническими средствами специализированных лабораторий; выделение средств на закупку литературы и пакета прикладных программ, на стимулирование труда преподавателей, осваивающих новый курс и т.д.).
2. *Кадровое, организационное обеспечение.* Организация и преподавание курса «Современные средства оценивания результатов обучения» должны осуществляться высококвалифицированными специалистами, прошедшими определенную подготовку, причем должна учитываться специфика специальности, осваиваемой студентами педувуза.
3. *Концептуально-методологическое обеспечение.* Концепция, программа организации и преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения» недостаточно отработаны, так как в них имеется ряд существенных недостатков: преобладание в курсе тестовой методики как базовой среди разнообразия современных средств оценивания; рассмотрение многих проблем средств измерения вне специфики получаемой специальности; сложность в использовании новейших достижений в области педагогических измерений и т.д.
4. *Методическое обеспечение.* Для преподавателей, ведущих курс, не разработаны конкретные методические пособия, прежде всего, по отдельным, важнейшим разделам курса, по вспомогательным приложениям (словари понятий, наглядные пособия, тесты, прикладные программы и т.д.).

Таким образом, выявленные проблемы затрудняют обеспечение высокого качества преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения». Многие из этих проблем могут быть решены только на государственном уровне (достойное материальное и финансовое обеспечение образования, подготовка высококвалифицированных специалистов-преподавателей, массовый выпуск учебников и учебных пособий по предмету «Современные средства оценивания результатов обучения» и т.д.)

Вместе с тем, часть этих проблем может быть решена самими преподавателями, ведущими данный курс. Преподавателю необходимо четко определить (прежде всего, для самого себя) концептуальную, методологическую сущность и специфику предмета «Современные средства оцени-

вания результатов обучения» Необходимо использовать в преподавании курса «Современные средства оценивания результатов обучения» наиболее оптимальные методы проведения занятий Опыт показал, что оптимальной представляется следующая технология обучения

Теоретический этап - чтение лекций по темам

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом

Основные виды, методы и формы педагогического контроля

Педагогические тесты Виды тестов и формы тестовых заданий
Основные требования к содержанию и форме тестов

Классическая и современная теория тестов в обработке и интерпретации результатов тестирования

ЕГЭ основные нормативные документы Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ Структура контрольно-измерительных материалов

Лабораторно семинарский этап - освоение некоторых форм и видов контроля знаний, составление тестов по учебным дисциплинам, экспертиза их качества, оценивание результатов тестирования, выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения, разработка занятия по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету

Определенные возможности реализации данной технологии имеются Существуют учебники, учебные пособия, в которых проблемы освещения современных методов оценки изложены с учетом необходимых требований (см [5]) Кроме того, каждый преподаватель может проявить свое творчество в ведении курса «Современные средства оценивания результатов обучения», использовать собственный опыт ведения контрольно-оценочной работы, подготовить самостоятельные учебные пособия и разработки

Литература

- 1 Примерная программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - М Министерство образования РФ, 2004
- 2 «О создании Совета по организации подготовки и проведения эксперимента по единому государственному экзамену» Приказ министра образования РФ от 26 октября 2006 г
- 3 Отраслевой стандарт Министерства образования РФ Педагогические тесты Термины и определения - М, 2001
- 4 Сабирова Ф М Традиционное и новаторское в контроле знаний студентов в курсе общей физики // В кн Новые технологии в преподавании физики школа и вуз - М, 2000 - С 50, Из опыта подготовки будущего учителя к проведению контроля знаний по физике // «Преподавание физики в высшей школе», №18, М, 2000, с 18-24, Тестирование как метод контроля знаний Фэн Нэм мэктэц, 2001, №7, с 49-50, Педагогическая диагностика в совершенствовании преподавания физики в педвузе «Преподавание физики в высшей школе», №26, М Изд-во МПГУ им В И Ленина, 2003, с

25-30: Педагогическая диагностика в определении подготовки будущего учителя при изучении курса общей физики // В кн.: Повышение эффективности подготовки учителей физики и информатики в современных условиях. Материалы междунар. п.-пр. конф., Екатеринбург, 2004, с. 186-190.

5. Авансов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. - М., 1996; Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2003. Чельшикова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов - М., 2002.

Смирнова С.А., г. Менделеевск,
гимназия №1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кем бы ни стал в будущем воспитываемый нами ученик - инженером или рабочим, учёным или бизнесменом, он должен в годы детства, отрочества и юности с открытым сердцем, чуткой душой и пытливым разумом пройти всеми дорогами и тропинками истории Отечества, только при этом условии он войдёт в жизнь мудрым и мужественным, с большими духовными силами и непреодолимым стремлением оставить после себя добрый след на земле.

У нас у педагогов, великая и почётная миссия: сделать так, чтобы в юном сердце жила святыня. Чтобы Отечество, его счастье и могущество, его величие - чтобы всё это стало безмерно дорого, незабываемо и непоколебимо. В воспитании патриотизма определённое значение имеет сохранение и обогащение духовных ценностей нашего общества. Мы, педагоги, воспитываем человека прежде всего тем, что в нашей душе, - своими убеждениями и чувствами. Наше слово, обращённое к детям, должно быть таким, чтобы слушали его, затаив дыхание, чтобы верили нам.

В Менделеевской гимназии разработана программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, направленная на патриотическое воспитание гимназистов, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности и в мирное, и в военное время.

Честь, долг, дисциплина, человеческое достоинство, гражданственность, любовь к семье, школе, городу, всему отечественному - вот слагаемые патриотического воспитания учащихся. В Менделеевской гимназии оно осуществляется следующим образом:

- через содержание общеобразовательных предметов: чтения, литературного гворчества, мы и окружающий мир, основ безопасности жизнедеятельности учащихся (используя воспитательные возможности учебного материала);