

На всех этапах коррекционной работы использовался метод наглядного моделирования.

Моделирование началось с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов и знаков. Оказалось, что именно наглядные модели, которые включают в себя опорные картинки, схемы, опорные символы или мнемотаблицы помогают ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами.

При обучении детей составлению описательных рассказов по схемам решаются следующие задачи:

- развитие умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предмета;
- формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа – описания предмета;
- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

В результате хорошо организованной коррекционной работы по формированию связной речи с помощью приемов мнемотехники, в сочетании с личностно-ориентированной технологией, были достигнуты следующие достижения:

1. Развитие присущих ребенку личностных качеств и способностей.
2. Формирование положительной Я – концепции.
3. Развитие творческих способностей.
4. Овладение навыком самопознания.
5. Развитие индивидуальности ребенка с учетом социальных требований и запросов.
6. У родителей появилась осознанная причастность к воспитанию творческой, инициативной, самостоятельной личности.
7. У педагогов расширились знания уровня развития, темпа развития каждого ребенка и учет индивидуальности каждого ребенка.
8. Появились условия для всестороннего развития ребенка с речевой патологией в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
9. Создавались педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работ без боязни ошибиться.

Камахина Р.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и

способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми нормами, стандартами и требованиями. Компетентности занимают ведущую роль в преподавании биологии в общеобразовательных учреждениях [1].

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Кроме того, выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями заключается в следующем:

1. Работа с одаренными учащимися.
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем [3].

Показателем профессионально-педагогической компетентности является личностно-гуманная ориентация, которая включает умения системно воспринимать педагогическую реальность и системно действовать. Что обеспечивает возможность целостного, структурированного ведения логики педагогических процессов, понимания закономерностей и тенденций развития педагогической системы.

Современное требование к качеству педагогической деятельности учителя предполагает достаточно высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагога: психолого-педагогической, предметной, информационной, социально-правовой и общекультурной.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повто-

ряются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Различные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.
6. Обобщение собственного педагогического опыта.
7. Использование ИКТ.

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентации собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Информационная компетентность, как составная часть профессиональной компетентности учителя, определяется такие составляющие его профессиональной деятельности, как:

- владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах;
- умение представить информацию в Интернет;
- владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий;

- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;

- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Наибольшую актуальность при оценке качества обучающей деятельности учителя на уроке, с нашей точки зрения, приобретает умение педагога грамотно осуществлять педагогическое целеполагание, формулировать цели и задачи учебного процесса, планировать структуру и содержание урока, выбирать оптимальные формы работы с учащимися [2].

Все вышесказанное говорит о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей жизнедеятельности. Таким образом, педагог – это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учитель, который учит жить.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10.
2. Красноярецова О.М., Морозова В.Е. Педагогическое мышление, как проявление профессиональной компетентности. - Барнаул. - 2000.
3. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. - М.: Просвещение, 2014.

Михайлина Т.П.

НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОКТЕЙЛЬНЫХ ТРУБОЧЕК «ЧИБТЕХНОЛОГИЯ», ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки»
Бузуйлинского муниципального района Республики Татарстан,
г. Бузульма*

Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самобразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.