

В кн.: "Народная педагогика-основа воспитания". Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. — Казань: КГПИ, 1993. — С.70-72.

Ф.М.ИСМАГИЛОВА

Елабужский госпединститут

### ТАТАРСКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ И ШКОЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИКИ

В наше непростое время особенно актуален поиск новых путей воспитания учащихся в духе уважения к истории своего народа, его духовному наследию. Одним из таких путей, на наш взгляд, является изучение физических явлений и законов во взаимосвязи с рассмотрением их отражения в произведениях устного народного творчества. Богатым источником для учителя и учеников являются татарские народные сказки. Например, на самом первом уроке физики в 7 классе, перед тем как начать знакомить школьников с понятиями о содержании физической науки, о физических явлениях, раскрыть неразрывную связь физики и техники, учитель рассказывает отрывок из сказки "Сипун-невидимка"<sup>1</sup>:

— Один джигит пошел на службу к старику-колдуну, чтобы ухаживать за хозяйским жеребцом. Джигиту не надо было самому ходить в конюшню: нажмет раз на кнопку — сено подается, другой раз нажмет — овес насыпается, еще раз нажмет — вода наливается, поило готовится... Таким образом, еще с древних времен народ наблюдал за явлениями природы, делал свои заключения и старался использовать их в своей повседневной жизни, рассматривая явления природы в тесной связи с техникой. Многие проекты, которые народ не мог воплотить в жизни, "реализовывались" в сказках. Например, в этой сказке предвиделось целое направление развития техники — автоматизация производства и сельского хозяйства.

У многих народов есть сказки о коврах-самолетах, сапогах-сорокоходах, с помощью которых героям сказок удавалось за короткое время преодолевать большие расстояния. В татарской народной сказке "Башмаки" джигиту в наследство досталась волшебная обувь оказывается, башмаки сами идут по дороге, да еще веселую музыку наигрывают, идти в них можно долго, не зная усталости. С помощью этих башмаков джигиту удалось многого добиться: развеселить печального падишаха, прогнать из царства злого визиря, да еще жениться на падишахской дочке. Ну чем эти башмаки не современный автомобиль, в салоне которого играет музыка!

<sup>1</sup> Татарские народные сказки. Казань: Тат.ки.изд-во, 1986.

При изучении механического движения в 7 классе на уроке, связанном с расчетом пути и времени движения, учитель рекомендует вспомнить татарскую народную сказку "Тан-батыр" и придумать задачу на перемещение. (Например: считая среднюю скорость пешехода 5 км/ч, всадника - 20 км/ч и учитывая, что в сутках 24 часа, определить, сколько километров пути прошел батыр, прежде чем дошел до золотого дворца? Или: Определить, сколько всего времени находился Тан-батыр под землей?)

При изучении темы "Сила упругости" учитель советует вспомнить известную сказку "Шурале" и указать, как сила упругости "помогла" джигиту прищемить пальцы злого лешего в расколотом бревне, и, таким образом, спасти свою жизнь. А при изучении тем "Архимедова сила", "Плавание тел" учитель считает целесообразным начать урок с задач, содержащихся в самой сказке. Например, один падишах показывает юноше два одинаковых полена, сделанных из одного дерева, и требует определить, которое из них сделано из верхней части дерева, которое из нижней. Джигит обратился за советом к отцу... ("Мудрый старик").

- Придем и мы на помощь юноше, - говорит учитель. - Кто читал сказку и знает, что посоветовал старик сыну?.. Почему старик велел опустить бревно в воду?.. Каков результат? (Полено, сделанное из нижней части дерева, должно больше погрузиться в воду). На эти вопросы мы ответим, изучив сегодняшний материал.

Этап обобщения урока осуществляется решением данной задачи. Знание содержания сказки "Мудрый старик" позволяет учителю использовать ее и в 8 классе при изучении темы "Отражение света. Законы отражения". Как известно из сказки, один падишах увидел на дне реки драгоценный камень, но ныряльщики не могли его найти. Мудрый старик посоветовал искать камень в птичьем гнезде над тем местом, где обнаружен камень, так как понял, что в воде видится отражение камня.

Приведенные выше примеры позволяют сделать вывод о том, что и з у ч е н и е материала происходило со ссылкой на содержание татарских народных сказок. Этим приемом можно пользоваться и при з а к р е п л е н и и материала. Скажем, учащиеся 8 класса по главе "Тепловые явления" первично ознакомились с темой "Теплопроводность". Чтобы усвоить материал более прочно, учитель рекомендует прочесть сказку "Золотое перо" (еще лучше,

если она будет прочтена дома) и найти в ней пример описания явления теплоизоляции. (Главному герою сказки Тимур надо было вынуть из котла с кипящим молоком кольцо морской де-<sup>↑</sup>вы. Он нашел в лесу волшебную траву, покрытую росой, натерся ею, нырнул в кипящий котел и вынырнул невредимым с кольцом. После натирания травой вокруг тела Тимура образовалась теплоизолирующая пленка, которая и защитила от обваривания).

Подобных примеров, как видим, можно привести множество. В татарских народных сказках не только ярко и образно воспевалась родная природа, но и подмечались характерные природные явления. Природа – это не только окружающая среда, но и огромная "лаборатория", где происходят разнообразные физические процессы и явления. Изучение их на фоне фрагментов из народных сказок не только обогащает учебный процесс (он становится интересным, наглядно-образным, впечатляющим), но и расширяет кругозор учащихся, дает им представление о культуре и самобытности своего народа.

П.Б.ВОЛКОВ  
г.Глазов

#### ЭКОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (из опыта работы)

В настоящее время в связи с повышением роли духовных начал в жизни общества, обострилось внимание к проблеме нравственного становления подрастающего поколения.

Большими возможностями по решению проблемы нравственного становления личности обладает народная педагогика. Покажем это на примере частной школы "Анастасия". В составленных учебных программах было выдвинуто как стержневое нравственное воспитание детей младшего возраста. Эта работа проводится с учетом народных традиций и потребностями сегодняшнего дня. Так была внедрена программа духовного развития личности ребенка, в которую вошли предметы Детская Библия, "Живая этика" Рерихов. От Бога к Природе и наоборот в ответе на вечные вопросы, нахождения истины и пути восхождения к идеалу – вот цель этих предметов. ; давать все в готовом виде, а видеть процесс мучительных поисков; ставить перед ребенком проблему нравственного выбора учат диаметрально противоположные направления – божественное и природно