

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**Чебоксары
2023**

УДК [37.016:81'243](075.8)

ББК 81.2р.я73

А 437

Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева [Электронный ресурс]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 409 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева (протокол № 10 от 26.05.2023 г.).

Рецензенты:

Яковлева Г. Г., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков № 1 Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова,

Хрисанова Е. Г., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Ответственные редакторы:

канд. филол. наук, доцент *Н. В. Кормилина*,

канд. филол. наук, доцент *Н. Ю. Шугаева*.

Сборник научных статей «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков» является одним из трех сборников, изданных по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы иноязычной филологии, межкультурной коммуникации и лингводидактики», посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. В сборник вошли статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан и Российской Федерации.

Сборник охватывает широкий спектр современных проблем методики обучения иностранным языкам в школе и вузе, а также общие вопросы лингводидактики.

Может быть рекомендован преподавателям иностранных языков, студентам старших курсов факультетов иностранных языков, всем, кто интересуется вопросами лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

© Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.1

Валуллина Ф. М., Пугачева Е. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования мультимедийных технологий в осуществлении самоконтроля обучающихся на уроках иностранного языка. Авторы исследуют теоретические аспекты самоконтроля, организацию действий самоконтроля на основе мультимедиа. Преимуществами использования мультимедиа дает возможность индивидуального темпа обучения, большой объем и разнообразие учебных материалов, удобный доступ к информации и возможность мгновенной обратной связи.

Ключевые слова: самоконтроль, урок иностранного языка, грамматический материал, мультимедиа.

В современном образовании все большее значение приобретает использование мультимедиа-технологий в процессе обучения. Мультимедийные материалы позволяют облегчить понимание и запоминание учебного материала, увеличить мотивацию учащихся к изучению иностранных языков и обеспечить более эффективное формирование учебных навыков.

Одним из таких навыков является самоконтроль, который позволяет обучающимся оценить свои знания и умения в процессе обучения, а также улучшить их качество. Действия самоконтроля могут быть сформированы на основе использования мультимедийных материалов, что позволяет создать более интерактивную и эффективную образовательную среду. «Планирование своих действий – это процесс, в рамках которого учащийся определяет свои цели и задачи, а также выбирает наиболее подходящие стратегии обучения для их достижения. Также ученик планирует свое время и ресурсы, чтобы достичь поставленных целей» [1, с. 258].

В теоретических основах формирования действий самоконтроля при обучении грамматике английского языка на основе мультимедиа следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Теоретические аспекты самоконтроля. Самоконтроль является одним из основных принципов обучения, который позволяет обучающимся оценить свои знания и умения и выявить ошибки. Теоретические основы самоконтроля включают в себя такие понятия, как метакогнитивные процессы, саморегуляция и самокоррекция, которые являются важными составляющими процесса самоконтроля [2, с. 230].

2. Использование мультимедийных материалов. Мультимедийные материалы (видеоуроки, интерактивные упражнения, аудио-материалы, игры), позволяют ученикам более эффективно усваивать иностранный язык, а также создать условия для формирования действий самоконтроля.

3. Организация действий самоконтроля на основе мультимедиа. Действия самоконтроля могут быть организованы на основе мультимедийных материалов, таких как проверка своих знаний после просмотра видеоурока, выполнение интерактивных упражнений с обратной связью, самопроверка результатов выполненных заданий.

4. Преимущества использования мультимедиа в формировании действий самоконтроля. Использование мультимедиа технологий для формирования действий самоконтроля имеет ряд преимуществ: возможность индивидуального темпа обучения, большой объем и разнообразие учебных материалов, удобный доступ к информации и возможность мгновенной обратной связи [4, с. 585].

Одной из главных преимуществ использования мультимедийных технологий является возможность обучающихся самостоятельно выбирать темп и способ изучения материала, что способствует более эффективному формированию действий самоконтроля.

Самоконтроль – это психологический механизм, который позволяет человеку контролировать свои мысли, эмоции, поведение и управлять ими с целью достижения желаемых результатов. В контексте обучения, самоконтроль относится к способности учащихся контролировать и оценивать свою работу и прогресс в процессе обучения, чтобы достигать поставленных целей и улучшать свои результаты.

Наука рассматривает самоконтроль как комплексное понятие, включающее в себя различные аспекты, такие как мотивация, стратегии обучения, регуляция поведения, метакогнитивные процессы и эмоциональную регуляцию.

Самоконтроль включает в себя такие элементы, как планирование своих действий, мониторинг своего прогресса, корректирование своих ошибок и оценку своих результатов. В процессе обучения, самоконтроль позволяет учащимся более эффективно организовывать свое обучение, контролировать свои знания и умения, а также самостоятельно корректировать свои ошибки и повышать свой уровень компетенции.

Самоконтроль является важным компонентом обучения, так как позволяет учащимся становиться более ответственными и автономными в

своем обучении, а также способствует их развитию как личностей. Научные исследования подтверждают, что развитие самоконтроля учащихся может быть эффективным способом повышения их успеваемости и достижения более высоких результатов в учебной деятельности.

Важным аспектом самоконтроля является его регулятивная функция. Регуляция – это процесс управления своим поведением и мышлением в соответствии с поставленными целями и задачами. В контексте обучения, регулятивная функция самоконтроля означает способность учащихся контролировать свои учебные действия и принимать решения, направленные на достижение поставленных целей [3, с. 256].

Регулятивная функция самоконтроля включает в себя планирование учебных действий, мониторинг и контроль своего прогресса, анализ и оценку своих результатов, корректировка своих действий в зависимости от поставленных целей и задач. Эти процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, образуя целостную систему регуляции учебной деятельности.

Регулятивная функция самоконтроля является необходимой для достижения успеха в учебной деятельности. Она позволяет учащимся осознать свои учебные цели, оценить свой уровень компетенции, организовать свое время и ресурсы для достижения этих целей, а также самостоятельно корректировать свои действия в случае необходимости. При этом, развитие регулятивной функции самоконтроля способствует формированию учебной мотивации и повышению интереса к учебной деятельности [5, с. 81].

Таким образом, самоконтроль является важным инструментом обучения и развития личности. Данный механизм позволяет ученикам эффективно оценивать свой прогресс, выявлять свои ошибки и работать над их исправлением. Разработка методов и технологий, способствующих формированию действий самоконтроля, является важным направлением в образовании и педагогике.

Методы мультимедиа для самоконтроля грамматического навыка на уроках иностранного языка включают в себя использование различных программных и интернет-ресурсов, таких как:

1. Видеоуроки: Существует множество видеоуроков, которые могут помочь ученикам улучшить свой грамматический навык. Видеоуроки могут включать в себя объяснения грамматических правил, примеры использования правил на практике, а также упражнения для тренировки. Некоторые из наиболее популярных сайтов с видеоуроками: YouTube, EngVid и BBC Learning English. Ресурс Englishlearner дает возможность выполнять практические задания в формате видеоконференций с носителями языка.

2. Приложения и онлайн-курсы: Существует множество приложений и онлайн-курсов, которые могут помочь ученикам улучшить свой грамматический навык. Например: Englishinaction (<https://www.englishinaction.com/>), Usefulenglish

(<https://usefulenglish.ru/grammar/>), Learnenglish.britishcouncil и т.д. Эти ресурсы могут включать в себя интерактивные упражнения, тесты и игры, которые помогут ученикам лучше запомнить грамматические правила и применять их на практике. Интернет-ресурс Englishinaction (<https://www.englishinaction.com/>) помогает эффективно учиться при помощи «Английской грамматики в действии». Это онлайн-тренажер грамматических навыков, который не нужно скачивать и устанавливать. Используя его, студенты отрабатывают грамматические темы в режиме онлайн и доводят свои навыки до автоматизма. Интерактивные упражнения выстроены в определенном логическом порядке. Онлайн-тренажер лучше всего использовать одновременно с изучением грамматики по стандартному учебнику, чтобы достичь наилучшего результата. В настоящее время в онлайн-тренажере представлены времена английского глагола и 1000 упражнений для их закрепления.

3. Аудио-материалы: Аудио-материалы, такие как аудиокниги, подкасты и радио-передачи, могут помочь ученикам улучшить свой грамматический навык и развить устную речь. Ученики могут слушать эти материалы и пытаться определить грамматические ошибки, а также практиковать свою способность говорить на английском языке. На наш взгляд, с этой точки зрения эффективен Интернет-ресурс Audio-english (<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-zone>). Вся теоретическая часть здесь представлена в таблицах, без сложной терминологии и сухих абстрактных правил. Сопровождается большим количеством примеров. Преимуществом является то, что в таблицах все примеры озвучены и вместо упражнений на закрепление используется грамматический аудио-тренажер. Этот онлайн-тренажер позволяет не просто применять новые знания на практике, но и доводит разговорные навыки и навыки аудирования до автоматизма.

4. Интерактивные онлайн-ресурсы: Существует множество интерактивных онлайн-ресурсов, которые могут помочь ученикам улучшить свой грамматический навык. Эти ресурсы могут включать в себя онлайн-словари, грамматические таблицы и тесты, а также форумы для общения с носителями языка.

Помимо специализированных сайтов для изучения грамматики английского языка необходимо упомянуть также образовательные платформы, позволяющие решать ряд задач, необходимых для обучения данному аспекту языка. К ним относятся платформы Sakai, Lecta, «Российская электронная школа» бесплатные образовательные программные платформы, созданные педагогическим сообществом и предназначенная для поддержки обучения и исследований. Она включает в себя такие функции как распространение документов, журнал оценок, обсуждение в реальном времени, загрузка заданий и онлайн тестирование. Sakai позволяет органи-

зовывать тексты, задания, ресурсы, викторины, ссылки, видео и другие медиафайлы в уроки или модули.

В целом, методы мультимедиа для самоконтроля грамматического навыка на английском языке позволяют ученикам получать знания и практиковать навыки в интерактивной и увлекательной форме. Это делает обучение более доступным и интересным для учеников, поскольку они могут выбрать подходящие для себя методы обучения и практики. Кроме того, методы мультимедиа позволяют ученикам получать обратную связь и исправлять свои ошибки в режиме реального времени, что способствует более эффективному усвоению материала.

Одним из преимуществ использования методов мультимедиа для самоконтроля грамматического навыка является доступность таких методов. Многие из этих ресурсов бесплатны или имеют бесплатную версию, что позволяет ученикам экономить деньги на дополнительных занятиях и материалах.

Кроме того, использование методов мультимедиа позволяет ученикам учиться в своем собственном темпе и в удобное для них время. Ученики могут выбирать упражнения и материалы, которые соответствуют их уровню знаний и потребностям, и работать с ними в свое свободное время. Это позволяет ученикам гибко планировать свое время и прогрессировать в своем обучении более эффективно.

Наконец, использование методов мультимедиа для самоконтроля грамматического навыка помогает ученикам улучшать свои компьютерные навыки и общую грамотность. Ученики могут учиться и практиковать английский язык, используя различные компьютерные программы и приложения, что повышает их общую культуру и уверенность в использовании современных технологий.

В целом, использование методов мультимедиа для самоконтроля грамматического навыка на английском языке является эффективным и увлекательным способом для учеников улучшить свои знания и навыки.

Таким образом, обучение грамматике английского языка в начальной школе является важным компонентом формирования языковой компетенции учащихся. Использование коммуникативного и грамматического подходов, современных методов и технологий обучения, индивидуализации обучения и организации самоконтроля учащихся может способствовать более эффективному и интересному процессу обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнян Д. Д.* Теоретическое и экспериментальное обоснование роли двуязычных упражнений при коррекции грамматических навыков. М. : МГПИИЯ, 1980. 258 с.
2. *Берман И. М.* Методика обучения английскому языку. М. : Высшая школа, 1970. 230 с.
3. *Бим И. Л.* Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М. : Просвещение, 1988. 256 с.

4. Давыдова Н. П. Совершенствование лексических навыков обучающихся с помощью интернет-ресурса Quizlet (на материале немецкого языка) // Студент-Исследователь-Учитель. 2020. С. 580–585.

5. Даричева М. В. и др. Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 6. С. 81.

УДК [378.016:811.111]:004.9

Иванова Д. С., Григорьева Е. Н.

ВЕБ 2.0 СЕРВИС «QUIZLET» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация*

Аннотация. Изучение современных технологий в формировании лексических навыков на данный момент является одной из актуальных задач в методике преподавания иностранных языков. Тем самым предполагает изучение и введение новых методов работы с языковыми материалами на многих этапах обучения. В данной статье рассмотрено использование веб 2.0 технологий, на примере приложения Quizlet, проанализирована важность изучения лексических единиц и их использование в иноязычной коммуникации. Выявлены особенности изучения иностранных языков, в данном случае английского языка при помощи данного приложения.

Ключевые слова: лексические единицы, приложение Quizlet, английский язык.

Актуальность данного исследования состоит в том, что английский на данный момент является самым распространенным языком по числу изучающих и способы его изучения постоянно меняются. Одним из таких способов являются интернет-ресурсы и различные виды приложений, которые помогают изучающим иностранный язык постигать его в легкой, игровой форме.

Лексические навыки – настоящий каркас для изучения иностранного языка, ведь каждое слово может передать огромное количество информации. В процессе изучения иностранного языка, лексика занимает важнейшее место. Она является неотъемлемой частью системы языковых средств и определяет положение речевой деятельности на уроках. Формирование словарного запаса всегда остается в поле зрения учителя, так как только обширный словарный запас поможет развивать свободное общение на иностранном языке.

Лексические единицы языка – это основополагающие блоки для речевой деятельности, а вместе с грамматическими единицами они образуют