

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(методическое пособие)

Елабуга – 2023

УДК 37.01
ББК 74.200.58
В 60

*Рекомендуется к публикации по решению
Ученого совета Елабужского института ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Протокол №4 от 26.05.2023*

Рецензенты

Шатунова О.В. кандидат наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Маркова Н.Л. заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа №8» ЕМР РТ

В 60 **Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** методическое пособие / Т.В. Пчеловодова, К.Ю. Юрикова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2023. – 175 с.

ISBN

В методическом пособии собраны конспекты внеурочных занятий с внедрением региональных, национальных и этнокультурных особенностей республики Татарстан. Рецензируемое издание полностью соответствует примерной рабочей программе «Разговоры о важном», которая входит в базовую часть учебного плана по воспитательной работе. В работе использовались материалы открытых источников. Методическое пособие учителей образовательной школы «Университетская» Елабужского института КФУ внеурочных занятий «Разговоры о важном» отвечает всем необходимым требованиям, предъявляемым к подобного рода изданиям и может быть рекомендовано к печати и использованию в образовательных учреждениях и СПО.

ISBN

УДК 37.01
ББК 74.200.58

© Пчеловодова Т.В., 2023
© Юрикова К.Ю., 2023

Предисловие

В сентябре 2022 года по инициативе Министерства просвещения во всех школах нашей страны стартовал проект «Разговоры о важном», направленный на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в формате внеурочной деятельности. Основными целями проекта являются: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Вот уже год как в начале каждой недели в рамках проекта «Разговоры о важном» во всех классах ведутся классные часы, на которых педагоги решают задачи, связанные с развитием у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В нашем сборнике «Разговоры о важном» представлены методические разработки классных часов, составленные педагогическим коллективом общеобразовательной школы «Университетская» Елабужского института Казанского федерального университета, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Наш сборник предназначен для педагогов, которые стремятся сделать классные часы интересными, познавательными и запоминающимися для школьников. Содержательно он разделен на три части: начальное, основное и среднее образование. Предлагаемые в сборнике занятия составлены с учётом использования современных образовательных технологий, интерактивных методов и приёмов организации внеурочной деятельности, а также

возрастными особенностями обучающихся. Предполагается, что они должны проводиться в формах, которые позволяют школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, дискуссии, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы). Каждая разработка содержит подробное описание целей и задач урока, а также методические рекомендации по организации работы учителя и обучающихся.

Сборник может быть полезен и студентам – будущим учителям, проходящим педагогическую практику в общеобразовательных школах.

Активная ссылка на представленные в сборнике материалы:
<https://clck.ru/34NbCn>



НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Конспект внеурочного занятия «...осталась одна Таня...»

*Немтырева Алфира Индусовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 1

Цель: дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны - блокаде Ленинграда, познакомить с фактами из жизни детей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание.

Формирующиеся ценности: патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений [1].

Планируемые результаты

Личностные:

- проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать страницы истории нашей Родины, связанные со страшными событиями блокады Ленинграда;
- выражать эмоционально и вербально сопереживание жителям блокадного Ленинграда [2].

Метапредметные:

- сравнить жизнь детей блокадного Ленинграда с жизнью современных детей, описывать особенности блокадной жизни детей [2].

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеотрекмана, презентации, включает в себя работу с информацией.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,

- видеоролик, *(приложение 1)*
- презентация *(приложение 2)*
- карточки *(приложение 3)*.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Занятие начинается с рассказа о Тане Савичевой – девочке, чей блокадный дневник стал символом блокадного Ленинграда, данью памяти всем его жителям.

Часть 2. Основная. Беседа о жизни детей в блокадном Ленинграде. Просмотр видефрагмента о Тане Савичевой - девочке, чей блокадный дневник стал символом блокадного Ленинграда, данью памяти всем его жителям.

Выполнение интерактивных заданий, работа с фотографиями, выполнение заданий викторины, работа с рабочими листами.

Часть 3. Заключение. Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Отгадайте ребус, какое слово здесь записано?

Что означает слово «блокада»?

Ответы детей

(Блокада - окружение города, армий войском неприятеля с целью отрезать их от внешнего мира, и этим принудить к сдаче или парализовать их деятельность.)

Учитель: Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города. И среди них – город-герой Ленинград. О подвиге блокадного Ленинграда мы сегодня с вами и поговорим.

Часть 2. Основная

Учитель: Жила в Ленинграде девочка, и звали её Таня Савичева. У неё была большая и дружная семья: два брата и две сестры: Леня, Миша, Нина и Женя. Когда девочке было одиннадцать лет, к ним постучалась беда.

8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Город оказался со всех сторон окруженным врагами.

Фашистские войска получили приказ от самого Гитлера: «Ленинград нужно задушить голодом и стереть с лица земли».

И тогда Таня стала вести дневник. Её дневник – это страшная правда о том, что такое блокада. В блокноте всего 9 страниц, и на шести из них даты смерти родных...

В обычной тоненькой школьной тетрадке она писала: «Сегодня умер дедушка».

На следующей странице: «Сегодня умерла мама»... День за днем умирали Танины родные.

На последней странице дневника детской дрожащей рукой выведено: «Умерли все. Осталась одна Таня» [3].

Сама Таня умерла уже в эвакуации 1 июля 1944 года в возрасте 14 лет. В её медицинской карточке было записано: «Цинга, дистрофия, нервное истощение, слепота...».

Блокаду пережили только её старшие сестра Нина и брат Михаил, благодаря которым Танина записная книжка уцелела и стала одним из скорбных символов Великой Отечественной войны.

Этот дневник красноречивее любых цифр и документов рассказывает об ужасах жестокой войны и блокады.

ДНЕВНИК ТАНИ САВИЧЕВОЙ (11 лет)

«Женя умерла 28 дек. в 12.00 час. утра 1941 г.»

«Бабушка ум. 25 янв. 3 ч. дня 1942 г.»

«Лёка умер 17 марта в 5 час утра в 1942 г.»

«Дядя Вася умер в 13 апр. 2 ч. ночь 1942 г.»

«Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. дня 1942 г.»

«Мама в 13 мая в 7.30 часов утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли»

«Умерли все»

«Осталась одна Таня»

Учитель: Послушайте отрывок из стихотворения. Какое настроение он создаёт?

ИЛЬЯ МАЛЫШЕВ. ДЕВЯТЬ СТРАНИЧЕК.
СТРАШНЫЕ СТРОЧКИ

Девять страничек. Страшные строчки.
Нет запятых, только черные точки.
Пусто и тихо в промерзшей квартире.
Кажется, радости нет больше в мире.
Если бы хлебушка всем по кусочку,
Может, короче дневник был на строчку.
«Маму и бабушку голод унес.
Нет больше сил и нет больше слез.
Умерли дядя, сестренка и брат
Смертью голодной... » Пустел Ленинград.
Умерли все. Что поделать. Блокада.
Голод уносит людей Ленинграда.
Тихо в квартире. В живых только Таня.
В маленьком сердце столько страданья!
Умерли все! Никого больше нет.
Девочке Тане 11 лет [4].

Ответы детей.

Видеофрагмент о Тане Савичевой
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ЛОМТИК ХЛЕБА»

Демонстрация презентации. Работа с фотографиями.

К началу блокады продовольствия в городе оставалось немного. К тому же немцам удалось разбомбить склады с продуктами. Поэтому в конце ноября 1941 г. хлеб в Ленинграде выдавали только по карточкам. Блокадная пайка хлеба составляла всего 125 граммов в день на одного человека.

Да и в этом крошечном кусочке хлеба, кроме ржаной муки, были примеси соломы, травы-лебеда, древесных опилок.

В самые тяжёлые месяцы блокады каждый ребёнок получал в день 125 граммов хлеба. Кроме этого небольшого крошечного кусочка хлеба не было никакой другой еды.

Детям снились сны о том, что они вволю поели хлеба... что они съели кусочек сахара... или выпили чашку сладкого чая...

Детям блокадного Ленинграда очень часто снились такие сны...

ТАК ЖИЛ БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД

Первая блокадная зима 1941 г. выдалась необычайно суровой: с трескучими морозами, жестокими метелями, сильными ветрами. Голод, холод, мороз – минус 40 градусов.

В Ленинграде отсутствовали топливо, электричество, не ходил транспорт. Водопровод не работает. Отопления в домах нет. В квартирах было очень холодно, не горел свет.

В каждой квартире стоит теперь железная печка. Её называли «буржуйкой» [5]. Чтобы обогреться, всё, что горело, ленинградцы сжигали в буржуйках. В квартирах не осталось мебели, книг; в парках и скверах – деревьев.

Сотни тысяч ленинградцев погибли в ту зиму от холода и голода!

ДОРОГА ЖИЗНИ

Но город все же не сдавался! Ленинград жил, трудился и сражался! Работали заводы, школы и даже театры.

Спасение шло от Ладожского озера: летом – по воде, а зимой по льду в город шли грузовики и доставляли продукты, медикаменты, топливо, боеприпасы для войск. А из города эвакуировали обессиленных от голода и холода людей: детей, стариков, больных и раненых.

ДОРОГА ЖИЗНИ

Рвутся на Ладоге мины,
С треском рушится лед.
Все же идет машина,
Хлеб в Ленинград везет.
Хлеба кусочек малый
Ребенка от смерти спас.
Дорогою жизни стала
Эта дорога для нас!

Ладогу называли дорогой жизни. Машины и сани шли по льду озера днём и ночью, под бомбёжкой немецких самолётов. Советские лётчики охраняли небо над Ладогой. Все работали без сна и отдыха, чтобы облегчить жизнь в городе.

Работа с фотографиями.

ЛЕНИНГРАДЦЫ ВЕРИЛИ В ПОБЕДУ!

Когда 8 сентября вокруг города замкнулось кольцо блокады, в городе оказались заперты более двухсот тысяч школьников. И, несмотря на то, что жителям не хватало еды, воды, не было света, дров, теплой одежды, в конце октября 1941 года в Ленинграде работало 39 школ. Дети учились частично в бомбоубежищах. Обучение шло только по самым важным предметам. Дети часто ничего не писали, лишь слушали и отвечали устно, а уроки длились всего 20-25 минут – было очень холодно, чернила замерзали, да и сил у голодных ребят и педагогов практически не было.

Работа с фотографиями.

Самыми тяжелыми для детей стали декабрь 1941 и январь 1942 года. Чтобы как-то поддержать силы школьников, в декабре, в самый трудный и холодный месяц, после уроков давали по тарелке белкового дрожжевого супа. Ученики обогревались в классе с помощью «буржуйки».

В январе 1942 года в школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. В эти дни население города страшно голодало, а в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы ёлки с подарками и сытным обедом.

Одна из учениц писала: «6 января. Сегодня была ёлка, и какая великолепная! Правда, я почти не слышала пьесы, все думала об обеде. Обед был замечательный. Все жадно ели суп-лапшу, кашу, хлеб и желе и были довольны. Эта ёлка надолго останется в памяти».

Работа с фотографиями.

Новый год в воспоминаниях детей блокадного Ленинграда: «Нам дарили подарки с простреленными мандаринами».

Машина, которая везла фрукты, получила около пятидесяти пробоин. Но мандарины, пусть и повреждённые вражескими пулями, все же доехали до маленьких ленинградцев...

В очень тяжёлых условиях город жил, сражался, и Ленинград выстоял! Ленинград победил!

4 января 1944 года началась операция советских войск: артиллеристов, моряков, пехотинцев, лётчиков. Советские войска разгромили группу фашистской армии «Север».

27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся 872 дня.

Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить волю его защитников.

Подвиг блокадного Ленинграда – это пример стойкости, силы и величия духа.

Вечером 27 января все жители вышли на улицы Ленинграда. На глазах людей были слёзы радости. Гремели залпы салюта. Теперь советская артиллерия была не по врагу, она салютовала победе над ним!

За залпом залп.
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем
Сегодня в городе –
Цветами пёстрыми цветут.
Салют!
Сегодня ленинградцы
А ленинградцы
Плачут...
Тихо плачут....
(Юрий Воронов)

Часть 3. Заключение.

Учитель: 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята. Город праздновал своё освобождение. Немецким войскам не удалось вступить в город, сломить волю его защитников. Блокада продолжалась 872 дня, но Ленинград выстоял! Подвиг блокадного Ленинграда – это пример стойкости, силы и величия духа.

Мы сегодня с вами говорили о подвиге защитников Ленинграда, о мужестве и героизме его жителей, потому что понимаем, что нельзя забывать наше прошлое, важно помнить героические страницы нашей Родины.

За своё освобождение Ленинград заплатил дорогую цену: 650 тысяч ленинградцев погибли от голода, более 500 тысяч солдат – под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

Пискарёвское кладбище в Ленинграде – огромный мемориальный памятник. В вечном молчании высоко-высоко поднялась здесь фигура скорбящей женщины. Кругом цветы. И как клятва, как боль, слова на граните: «Никто не забудь, ничто не забыто»

Учитель: Ответим на вопрос: «Какие беды приносит людям война?»

Ответы детей: «Война убивает людей, лишая матерей сыновей, жен – мужей, сестер – братьев. Она рушит судьбу человека. Войны приносят беду, горе, боль, болезни, голод, смерть, разрушения».

Учитель: До сих пор в городе Ленинграде сохранилось особое отношение к хлебу. Как вы думаете почему?

Ответы детей: Потому что город пережил голод. Потому что ничего, кроме кусочка хлеба, в день не было. Потому что только маленький кусочек хлеба спас много жизней.

Учитель: Давайте и мы будем всегда уважительно относиться к хлебу. Да, сейчас у нас всегда много хлеба на столе, он разный, белый и черный, но он всегда вкусный.

Демонстрация видео (дикторский текст).

Прекрасный город Ленинград!
Дворцы, каналы, Летний сад.
В войну был окружен блокадой,
И гибли люди Ленинграда.
Да! Много лет тому назад
В блокаде был весь Ленинград.
Со всех сторон, со всех сторон
Он был врагами окружен.
И большей не было беды:
В домах ни света, ни еды,
И холод, холод ледяной
Пронзал людей словно стрелой.

Учитель: Заполните рабочие листы и выполните викторину.

Викторина «День снятия блокады Ленинграда»

(На каждый вопрос дается только один правильный ответ)

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.

3. Источник: <https://needlewoman.ru/articles/sergey-alekseev-rasskaz-tanya-savicheva.html>.
4. Илья Малышев. Газета «Пионерская правда» №74-1989г. - Девять страничек. Страшные строчки [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/instituyka/post310187369/>
5. Источник: фото <https://10.rosguard.gov.ru/uploads/2023/01/10593146.jpeg>
6. Источник: фото <https://gck-sharya.kst.muzkult.ru/media/2022/01/27/1293330735/13.jpg>
7. Фото: https://sun9-87.userapi.com/impг/c855220/v855220649/1e21f5/JCKLg7751-4.jpg?size=1080x811&quality=96&sign=b852c76193d50b3357a745091a606cb7&c_uniq_tag=XHtEcUZwEri4aO9mpSH29r4E8X8-K9bD_5RayzYKjBY&type=album.

Конспект внеурочного занятия «Вступай в «Движение первых»

*Гуляева Ольга Андреевна,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 1

Цель: сформировать первоначальное представление о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), создать условия для проявления активной гражданской позиции школьников; мотивировать детей к общественно-полезной деятельности, знакомству с РДДМ.

Формирующиеся ценности: дружелюбие, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.

Планируемые результаты.

Личностные: формирование готовности к участию в жизни класса в доступной по возрасту социально-значимой деятельности; освоение норм, правил поведения, ролей и форм общественной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества.

Метапредметные: готовность слушать собеседника и отвечать на вопросы по теме.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий, групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеофрагменты (*приложение 1*)
- презентация (*приложение 2*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Беседа о том, что такое активная жизненная позиция и общественно полезная деятельность, коллективная работа.

Часть 2. Основная. Первичный рассказ о РДДМ. Просмотр видеоролика о хронологии создания движения. Обсуждение направлений деятельности РДДМ через собственную вовлеченность.

Часть 3. Заключение. Обобщающая беседа, подведение итогов занятия. Закрепление информации о способах вступления в РДДМ.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная. *Звучит песня Гимн РДДМ – «Мы начинаем», на презентации фотографии детей, вовлеченных в мероприятия, одетых в фирменных футболках*

различных организаций – направлений (ЮИД, РДШ, РСО и т.д.) детские слеты, форумы.

Учитель: Доброе утро, ребята! Как вы думаете, что это за песня? Кто-нибудь ее знает? Слышал?

А теперь посмотрите на предметы, которые лежат у меня на столе (галстук, значки, бойцовка (целинка) и т.д.). Эти предметы вам о чем-нибудь говорят?

Ребята, это все атрибуты, символы детских или молодежных организаций. Как вы знаете, наша страна, наша республика, наш город имеют свои атрибуты. Вспомните, какие это атрибуты? (Гимн, флаг, герб). Так и детская организация имеет свои атрибуты.

Часть 2. Основная.

Учитель: 14 июля 2022 года Президент РФ Владимир Путин подписал Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» [1]. В этой организации объединяются ребята и взрослые для того, чтобы делать добрые и полезные дела – для себя и для окружающих, потому что вместе с друзьями можно сделать больше и лучше [2]. На сегодняшний день детских объединений очень много, наверное, вы уже слышали некоторые названия – ЮИД, ЮННАТ, Юнармия, РДШ, все эти организации решили объединиться в одно большое Движение, с деятельностью которых мы сегодня будем с вами знакомиться. А сейчас давайте посмотрим видео о том, как ребята со всей России объединились в одну организацию.

Демонстрация ролика о хронологии создания «Движения первых»

Учитель: Как вы думаете, почему и для чего было принято решение создать такую организацию?

РДДМ включает в себя участие детей в культурной жизни страны и республики, волонтерская деятельность, изучение и сохранение исторических событий, забота о собственном здоровье и здоровье окружающей среды. Каждому ребенку необходимо стремиться быть с Россией, быть человеком, быть

вместе, быть в движении, быть первым. Именно такие ценности обозначены в новом движении детей и молодежи.

Каждый ребенок может найти свое направление, ведь в Движении объединились многие организации. Давайте посмотрим.

Демонстрация ролика «Орлята России» про направления РДДМ [3]

Учитель: А какое направление вас заинтересовало больше всего? Расскажите о нем своему соседу по парте.

В ролике мы с вами увидели 12 направлений Движения, но у нас в Республике есть еще одно направление, которое связано с особенностью Татарстана. Как вы думаете, о чем это направление?

Учитель: Это направление посвящено родному языку, национальной культуре и традициям. Ведь наша Республика – многонациональная, и мы с уважением относимся к каждой из них. Гимн РДДМ, который вы слышали в самом начале, написал, сочинил выпускник Казанской музыкальной школы Ильнур Назиров.

Просмотр ролика с Ильнуром Назировым о «Движении первых»

Учитель: К нам с вами в гости часто приходят ребята, рассказывают о ПДД, проводят викторины, интересные мероприятия. Как думаете, они тоже состоят в какой-то организации?

Это ребята из отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД), и эта организация одна из первых вошла в состав Движения Первых. Вы видели, что у ребят есть свои атрибуты, как и положено организации.

Просмотр ролика ЮИД [3]

Учитель: Наверное, не раз, проходя мимо мемориала «Вечный огонь» в нашем городе, вы видели ребят в форме песочного цвета и с красным беретом на голове. Это ребята из Юнармии, ребята, которым интересны спорт, история, патриотизм. В данном направлении они имеют свою форму, символику и даже паспорт. Давайте поближе с ними познакомимся.

Просмотр ролика «Юнармия» [3]

Учитель: В нашем городе имеется «Дом юнармии» – это центр патриотического воспитания детей в нашем муниципальном районе. Это место, куда могут прийти ребята и объединиться в свой юнармейский отряд, соблюдать все правила и принимать активное участие в акциях и мероприятиях. Место, куда может прийти любой отряд района, попросить помощи в некоторых вопросах, предложить свою идею или просто собраться вместе.

Таких организаций еще очень много, и мы непременно с ними будем знакомиться.

Часть 3. Заключение.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами узнали о РДДМ «Движение первых». По вашему мнению, для чего оно было создано? Кто уже хотел бы в него вступить?

Вступить в это движение очень просто, в нашем районе в скором времени откроются отделение и дом Движения, а также мы можем самостоятельно зарегистрироваться на сайте, участвовать в интересных акциях и мероприятиях. Придя домой, расскажите родителям о том, с чем вы сегодня познакомились, попросите зайти на сайт «Движения первых» и все-все подробно изучите, посмотрите. А сейчас я вам предлагаю на стрелочках, которые лежат у вас на столах, написать, в какое же движение вы хотели бы вступить, затем подойти к доске и приклеить свою стрелочку движения вперед. Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
2. ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>
3. Разговоры о важном. Движение первых. Материалы для 1-2 классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/35/>

Конспект внеурочного занятия «Главное в современной педагогике – это воспитание духовной стороны человека» (К.Д. Ушинский), посвящённого Году педагога и наставника

*Лобина Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 2

Цель:

- познакомить детей с разными видами профессий;
- помочь детям в осознании своих возможностей и способствовать формированию желания развивать свои способности, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Формирующиеся ценности: развитие определенных жизненных ценностей, позитивные установки, с помощью которых дети быстрее определяют себя и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимание роли родителей в семье как воспитателей, наставников детей;

- проявление интереса к труду воспитателя, учителя, наставника;
- понимание значения личности воспитателя и учителя (наставника) в жизни ребенка любого возраста;
- проявление желания учиться, развиваться под руководством членов семьи, учителей школы, наставников дополнительного образования.

Метапредметные:

- организация процесса познавательной деятельности под руководством учителя, проявление интереса к развивающим занятиям и играм;
- проявление желания участвовать в совместной деятельности;
- работа с информацией: сравнение информации, представленной в текстовом, графическом, иллюстративном виде.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеофрагменты (*приложение 1*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. В мотивационной беседе педагог акцентирует внимание обучающихся на активное участие в обсуждении темы, которая непосредственно касается каждого из обучающихся: осознать необходимость присутствия в жизни любого растущего человека воспитателя, учителя, которые наставляют его, учат правилам жизни, дают знания, развивают способности.

Часть 2. Основная. Просмотр видеоматериала и организованная беседа позволяют погрузить младшего

школьника в воображаемую ситуацию, чтобы её анализ приобрёл личностный смысл. Также педагог предлагает задания, целью которых является ознакомление с особенностями воспитательной деятельности в семье, в детском саду, в начальной школе. Интерактивные задания обеспечивают обучающимся работу с иллюстративным материалом. Беседы, основанные на иллюстративном материале, уточняют понимание обучающимися значения труда учителя-наставника для развития каждого школьника.

Часть 3. Заключение. В заключение занятия подводятся итоги разговора об учителях и наставниках: обобщается информация о значении труда наставника.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Здравствуйте, дорогие ребята! Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Сообщение темы.

Слова известного поэта В. Маяковского.

Учитель: У меня растут года. Будет мне семнадцать? Кем работать мне тогда? Чем заниматься? [1]

Ребята, как вы думаете, о чем или о ком пойдет сегодня речь? (О людях труда, о профессиях).

Тема нашего урока «Наши добрые наставники!» Что означает фраза «Наши добрые наставники!»? Как вы думаете, кто создал все, что нас окружает – дома, одежду, игрушки, машины?

(Люди разных профессий)

Молодцы! Сегодня мы поговорим о профессиях.

Часть 2. Основная. Наставник – это человек, который не только нас чему-то научил, но и оказал влияние на наше мировоззрение, сыграл значительную роль в нашей жизни: поддержал, защитил, помог найти себя и выбрать свой путь.

Наставником может стать человек любой профессии, но чаще таковыми в нашей жизни являются педагоги, которых принято еще называть учителями с большой буквы.

К числу великих русских педагогов, Учителей с большой буквы относят Константина Дмитриевича Ушинского и Антона Семеновича Макаренко.

Педагог Константин Ушинский мечтал о времени, когда все дети будут обучаться грамоте и любить свой родной язык. Он хотел изменить мир школы. Ушинский заменил бездумное заучивание на настоящее преподавание и обучение, создал комфортную учебную атмосферу. Благодаря Ушинскому педагог стал человеком, который не наказывает, а направляет воспитанника и прививает ему любовь к знаниям. Константин Дмитриевич заботился о том, чтобы педагог был умным, добрым наставником для каждого своего учащегося. Он писал для педагогов книги, в которых рассказывал, как успешно учить детей, как воспитывать в них качества настоящих людей – справедливость, трудолюбие, отзывчивость, любовь к Родине. Константин Дмитриевич повлиял на сокращение длительности занятий и введение каникул [2].

Антон Семёнович Макаренко – талантливый педагог-новатор. В 1920-1930 годах Макаренко руководил трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку – так он строил свои отношения с ребятами. Лозунг Макаренко «Работай! Учись! Будь честным! Уважай весь коллектив!» Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников [2].

И тренеры, и педагоги в художественной, музыкальной или театральной школе тоже могут стать Учителями с большой буквы. Хочу отметить наше театральное и киноискусство, которое славится во всем мире. Имена творцов – режиссеров, актеров – навсегда вошли в историю мировой культуры.

Мы ими гордимся и благодарны им за это. У великих мастеров есть еще один талант – быть Педагогами для своих студентов.

Наша страна прославилась высокими спортивными достижениями, спортсменами мировой величины. Но жизнь каждого из них могла бы сложиться иначе, если бы не оказался на их жизненном пути тот самый человек, который стал для них больше, чем тренер.

У каждого человека свои наставники. Их роль невозможно переоценить. Они как маяк, который освещает путь, помогает нам двигаться вперед и всегда поддерживает. Несмотря ни на что, вопреки всему. Благодаря им мы те, кто мы есть сейчас, и кем станем в будущем. Наш успех – высшая награда и благодарность для них.

Наставничество применяют в самых разных сферах образования с различными целями обучения или развития наставляемых, к примеру:

- **в школе** – с целью профориентации старшеклассников;
- **в высшем учебном заведении** – для более глубокого погружения в профессиональное образование студентами-стажерами с целью подготовки их к будущей работе по специальности;
- **в организации** – для скорейшей адаптации новых сотрудников с целью донести до них существующие нормы и требования, которые помогут быстрее включиться в работу;
- **с руководителями** – для дальнейшего изучения управленческой деятельности с целью перехода на более высокий уровень [3].

Программа целевой модели наставничества в образовании – это универсальная технология, позволяющая выстраивать отношения внутри любой организации. Она представляет собой технологию передачи существующего опыта и знаний.

Учитель: Я буду называть вам предметы, которыми пользуется человек какой-либо профессии, а вы, ребята, должны догадаться, что это за профессия.

Кастрюля, сковорода, нож, фартук – повар
Весы, товар, чек, касса, деньги – продавец
Каска, шланг, вода, огнетушитель – пожарный
Ножницы, фен, зеркало, расческа – парикмахер
Группа, прогулка, игра, книга, дети – воспитатель
Халат, шапочка, медицинская карта – врач
Автобус, руль, дорога – шофер
Удочка, поплавок, крючок – рыбак
Молодцы, вы справились с заданием! [1]

Следующая игра называется «Найди ошибку»

Маляр шьет одежду.
Водитель управляет самолетом.
Парикмахер вяжет кофту.
Библиотекарь разносит почту.
Фотограф сочиняет музыку.
Тракторист лечит людей. [2]

Учитель: Что такое профессия? Кто из вас сможет объяснить?

Профессия – это труд человека, которому он посвящает всю свою жизнь.

Давайте вспомним, какие есть профессии? (Дети вспоминают и называют профессии)

Профессий очень много! О некоторых из них, самых распространенных, мы и поговорим! Каждое утро мамы, папы, тети, дяди, бабушки и дедушки уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии.

Скажите, что нужно, чтобы каждый день с радостью и с удовольствием ходить на работу?

Для этого нужно выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость. Выбрать себе профессию по душе – дело не простое. Так как вы еще совсем юные, у вас еще есть время продумать, о том, кем вы будете, когда вырастите.

Ребята, я знаю о том, что вам хочется поскорее вырасти, стать сильными, получить профессию. Кто хочет поделиться своей мечтой, кем хочет стать? - О какой профессии вы мечтаете? (Дети делятся своей мечтой)

Как вы понимаете выражение «Твое призвание».

Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по душе. Говорят, «Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто не ошибся и смог сделать правильный жизненный выбор. Он занимается любимым делом. О таком человеке говорят: «Мастер на все руки», «Он на своем месте» или «Мастер своего дела».

О чем подразумевают, когда говорят: «У него золотые руки»?

Продолжим играть. Игра называется «Угадай профессию».

Внимательно слушайте условие игры. Я буду читать текст, а вы по описанию угадывайте, о какой профессии идет речь.

1. Этот человек работает на улице, он одет в большой фартук, у него есть метла, лопата и совок для собирания мусора. (Дворник)

2. Этот человек работает в больнице, он одет в белый халат, у него есть специальная трубка, чтобы слушать больного, градусник, чтобы измерить им температуру. (Врач)

3. Этот человек работает в аэропорту. Он одет в форменный китель, на рукаве которого прикреплена специальная эмблема – два крыла. Он водит в небе самолеты. (Летчик) [3]

Вы все большие молодцы!

Часть 3. Заключение.

Учитель: Ребята, вот и подошел к концу наш классный час. Как вы думаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Для того, чтобы найти свое любимое дело, нужно глубже заглянуть в себя. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе. Ведь жизнь увлеченного человека гораздо богаче интересней и красочней. Я думаю, когда вы вырастите, то выберете, ту профессию, которая вам понравится и будете любить ее, и она вас будет радовать, но помните, любая из них нужна и важна,

где бы вы ни работали и что бы вы не делали, вы будете приносить радость и пользу людям.

Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

Методика «Незаконченное предложение»

Сегодняшний классный час мне _____.

На классном часе мы работали _____.

Особенно мне понравилось _____.

Чтобы найти своё любимое дело, надо _____.

Список литературы

1. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.18-21.
2. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.
3. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.

Конспект внеурочного занятия «Дом для дикой природы»

Агафонова Лилия Газинуровна,

учитель начальных классов

ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 2

Цель: познакомить обучающихся с датой «День Земли», дать первоначальные сведения об экологии, формировать грамотное экологическое поведение, представляющее собой

ответственное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе и к окружающей среде.

Формирующиеся ценности: бережное отношение к природе, созидательный труд.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимать важность бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проявлять положительное эмоциональное отношение к сохранению природы и окружающей среды;
- стремиться к расширению своих знаний в области экологии.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации в соответствии с учебной задачей;
- строить речевые высказывания: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения, описывать иллюстрации;
- участвовать в коллективном формулировании выводов по результатам обсуждения;
- соблюдать правила ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеофрагмент (*приложение 1*)
- презентация (*приложение 2*)
- комплект интерактивных заданий (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. В мотивационной беседе педагог акцентирует внимание обучающихся на проблемах, связанных с отходами и мусором, и подводит к мысли о необходимости заботиться о природе, отмечает, что существует опасность загрязнения планеты, и всё живое на ней может погибнуть. Так, педагог побуждает к разговору о проблемах загрязнения окружающей среды и о необходимости беречь природу

Часть 2. Основная. Просмотр видеоматериала и организованная беседа позволяют погрузить младшего школьника в воображаемую ситуацию, чтобы её анализ приобрёл личностный смысл: что можешь сделать лично ты для сохранения природы и уменьшения количества мусора? Предложенные интерактивные задания направлены на формирование экологического поведения: осознание и принятие ряда правил.

Часть 3. Заключение. Обобщение обсуждаемого на занятии материала и знакомство обучающихся с проектами экологической направленности.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная. Земля – это наш общий большой дом, очень комфортный и благодатный. Мы живём на уникальной планете Солнечной системы. Природа подарила нам величественные горы, чистые моря и океаны, зеленые леса и цветущие луга. Мы можем наслаждаться пением птиц, любоваться ландшафтами, пользоваться дарами Земли. Наша Земля - голубая, красивая и неповторимая планета среди своих соседей. Земле миллиарды лет [1].

К сожалению, человек не всегда поступает правильно по отношению к природе. Спуская в реки, пруды, озера промышленные и сельскохозяйственные стоки, из чистой воды со временем он сделает раствор вредных веществ.

Кормилица-почва тоже уязвима. Применение различных химических удобрений приводит к тому, что почва становится отравленной. Также мусор и грязь отравляют почву.

Часть 2. Основная.

Учитель: Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли?

(Чтобы помочь ей, нужно научиться, прежде всего, любить природу, любить её с детства, научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери).

В нашей стране принят ряд законов об охране природы. Один из них – закон из нашей Конституции, который рекомендует следующее: «Граждане обязаны беречь природу и охранять её богатства».

Сейчас я буду цитировать высказывания. После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слов: «хорошо» – положительное влияние на природу; «плохо» – отрицательное влияние на природу.

- Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками
- Оставлять мусор в лесу
- + Развешивать кормушки и домики для птиц
- Браконьерство
- + Очистительные фильтры на трубах заводов
- + Создание заповедников
- + Посадка деревьев
- + Создание красной книги
- Разрушение памятников природы и культуры
- + Оборудовать и очищать места отдыха
- Ломать растения, срывать цветы
- + Оберегать и подкармливать животных и птиц
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда
- + Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам

ИГРА «ЕСЛИ Я ПРИДУ В ЛЕСОК»

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе говорим «нет»!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Лес – это тоже бесценная кладовая природы. Одно большое дерево выделяет кислорода столько, сколько его необходимо для дыхания одного человека.

Чтобы спасти нашу планету, надо любить природу, знать её.

Когда-то известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери призвал людей поступать так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». Запомните: вы не просто убираете свою территорию и подметаете дорожки – вы приводите в порядок свою планету.

Игра «Да – Нет» / если вы согласны с утверждением, то хлопайте в ладоши над головой, если – нет, то присядьте.

- Необходимо экономно использовать природные ресурсы.
- Я мусорю на улице.
- Я закрываю водопроводный кран, пока чищу зубы.
- Используя бумагу в работе, трачу её попусту, не экономно.
- Я не выключаю свет, выходя из комнаты.
- Планета Земля - наш общий дом.
- Охрана природы приносит пользу.

Часть 3. Заключение.

Мы очень бережно должны относиться ко всему живому на планете Земля. Помните, что, оберегая травы, кусты и деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым. Чтобы выполнять правила по охране природы, необходимо быть добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми.

Ведь недаром об этом говорят пословицы:

- Птиц зверей оберегай - никогда не обижай.
- Кто умеет добрым быть - тот природу не будет губить.
- Враг природы тот, кто её не бережет.
- Люби лес, люби природу, будешь вечно мил народу.
- Срубил дерево - посади десять.

Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданием.

А сейчас вы должны будете продолжить какую-либо фразу:

Я сегодня узнал(а)...

Я понял(а), что...

Я сделал вывод о том, что...

Я бы хотел(а)...

Для меня было сложным...

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.

Конспект внеурочного занятия «Какие поступки человека делают его великим?»

*Хамидуллина Альфия Нурмухаматовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 3

Цель: воспитание у обучающихся интереса к достижениям в области космических исследований, понимания значимости профессий людей, связанных с изучением космоса, формирование интереса к областям знаний, связанным с астрономией.

Формирующиеся ценности: воспитание чувства патриотизма, гордости за нашу Родину – великую космическую державу.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявление позитивного восприятия истории отечественной космической отрасли;
- осознание важности достижений космоса;
- воспитание чувства гордости за труд космонавтов;
- способствование рождению мечты.

Метапредметные:

- умение выстраивать речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, описывать изображения;
- участие в формулировании вывода по результатам обсуждения;
- соблюдение правил ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, использование презентации, видеороликов.

Комплект материалов:

- сценарий
- видеоматериалы

- презентация.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Человек постоянно живёт мечтой узнать всё о нашей планете и разгадать тайны Вселенной.

Часть 2. Основная. Познавательная беседа поможет сформировать у обучающихся интерес к теме освоения космоса.

Часть 3. Заключение. Получение обратной связи о проведенном занятии.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Послушайте стихотворение:

Отложены детские книжки,
Не хочется мне и гулять,
Оставлены куклы-малышки,
Я буду сегодня мечтать. *(Лариса Касимова)*

У каждого есть мечта. И мечты бывают разные.

Мечтает котёнок стать рыжим котом

Сибирской породы с ангорским хвостом. *(Роман Сеф)*

А вот о чем мечтал замечательный детский поэт Роман Сеф:

«А ещё мне всегда хотелось летать. Но не на самолёте, не на планере, не на парашюте, а просто так: замахать руками и взлететь. Плыть высоко над землёй, видеть сверху города, озёра и пашни и улыбаться... Ведь это такое счастье – махать руками, плыть в небе и улыбаться...»

Я сделал крылья

И летал

Над всем

Над белым

Светом!

Я сделал крылья

И летал
И песни пел
При этом!.. *(Роман Сеф)*

Учитель: Русские люди давным-давно мечтали о полётах, о покорении звёздного пространства. Герои любимых сказок летали на ковре-самолёте. А русский человек такой: если он о чём-то мечтает, обязательно будет стараться, чтобы его мечта осуществилась.

Как вам известно, помимо нашей Земли, существует много других планет. Какие планеты вы знаете? *(дети перечисляют)*

Ученик:

Планеты у Солнца танцуют, как дети:
Меркурий заводит их хоровод,
Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.
Встречаем мы Землю рядом с Луной
И огненный Марс, что кружит за Землёй.
За ними – Юпитер, из всех великан,
И дальше Сатурн в кольцах видится нам.
Последние три едва различимы,
Мрачны и холодны, но их отличим мы:
Уран, и Нептун, и кроха Плутон.

Учитель: Отгадайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться;
Лишь распустит птица хвост-
И поднимется до звёзд. *(Ракета)*

Часть 2. Основная.

Учитель: Освоение космоса началось с создания первых ракет, которые стали доставлять в космос спутники, зонды и космические корабли.

(Учитель прикрепляет на доску карточки со словами и показывает слайды с изображениями названных аппаратов).

Зонды служат для наблюдения за Луной и планетами Солнечной системы.

Спутники – это запускаемые в космос аппараты со сложными приборами, которые вращаются вокруг Земли и обеспечивают телефонную и телевизионную связь, передают на Землю метеорологические данные, предсказывают погоду.

В 1957 году Советский Союз (так раньше называлась наша страна) осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

В том же году был запущен второй советский спутник, на котором в космос впервые полетело живое существо - собака Лайка. В безжизненном, холодном пространстве космоса забилося живое сердце. Потом полетели другие животные. Мир был потрясён.

А как же человек? Может ли он полететь? Может ли осуществиться его давняя мечта? Оказывается, может!

Ребята, кто был первым человеком, покоровшим космос? (Юрий Гагарин)

Учитель: Рассказ о Ю.А. Гагарине

Юра Гагарин пошёл в школу 1 сентября 1941 года, когда началась Великая Отечественная война. Беззаботное детство оборвалось. В деревню Клушино, где жила семья Гагариных, ворвались фашисты и почти два года хозяйничали в ней. Юра ненавидел врагов и, как мог, вредил им: разбрасывал на дороге, по которой ездили вражеские машины, осколки бутылок, гвозди. Машины на полном ходу наскакивали на эти «мины» и протыкали себе шины.

И наступил счастливый день. Советские солдаты прогнали врагов. Взрослые стали строить, восстанавливать разрушенные дома, школы, заводы. Рабочих рук не хватало – ведь у многих отцы и старшие братья не вернулись с войны. И Юра пошёл учиться на рабочего. Днём работал, вечером шёл в школу. Юра много читал. Однажды ему попала книга о ракетах. Он представил космические корабли и неудержимо захотел сам летать.

Юрий окончил лётное училище, и его послали на Север охранять границы нашей страны. Однажды его вызвал командир и спросил:

– Хочешь лететь на ракете в космос?

– Конечно, – ответил Юрий.

Но летать в ракете хотел не только Гагарин, но и многие другие. Кого же послать в первый полёт? Комиссия единогласно решила: летит Гагарин.

Учитель: Рассказ об условиях работы космонавтов.

В космосе всё не так, как на Земле. Ведь там нет воздуха, люди и предметы не имеют веса, всё, что не закреплено, летает. Это называется невесомостью. Человеку хотелось преодолеть земное притяжение и выйти в космическое пространство. И в 1965 году человек выходит в открытый космос. И вновь это был советский космонавт – Алексей Леонов. Без специального оборудования человеку в космосе не выжить. Для космонавтов создана специальная одежда. Отгадайте ребус, и вы узнаете, как она называется.

А	Д	А	С	Ф	Р	Н	К
3	7	5	1	4	8	6	2

(Скафандр)

Выходя в открытый космос, космонавт надевает скафандр (карточка), который его защищает и позволяет ему дышать.

Для космонавтов создана специальная еда. Бульон в тубике, в каком обычно бывает зубная паста, шоколад, чай в тубике.

Уже более 10 лет АО «Эссен Продакшн АГ» (ТМ «Махеевъ») радуется космонавтов своей продукцией и получает слова благодарности прямо с орбиты. В рацион космонавтов включены деликатесный майонезные соусы, ягодные джемы.

Рассказ о работе в космосе

На борту космических станций люди могут жить и работать несколько месяцев. Чем же они занимаются?

После запуска корабль выходит на околоземную орбиту – путь корабля, и космонавты проводят научные исследования. В космосе проводились эксперименты по рождению живых существ: на орбите появлялись птенцы. Ещё проводились медицинские эксперименты. Каждая секунда, проведённая на орбите, вносит огромный вклад в мировую науку. Даже пользование мобильным телефоном – заслуга космонавтики.

Часть 3. Заключение. Мы начали наше занятие со стихотворения о мечте. Представьте – на каникулы слетать в космос! А может быть, у вас появится мечта стать космонавтом. Об этом могут мечтать не только мальчики, но и девочки.

В 1963 году корабль поднял в космос первую женщину-космонавта – Валентину Терешкову.

Мечта становится реальностью, если человек трудолюбив, любознателен, настойчив. Именно такими были и есть все космонавты. Это мужественные люди, герои.

-Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? (Выслушиваются ответы детей)

-Да, надо много знать, быть целеустремлённым, добиваться своих целей ежедневным трудом.

Хотя космический полёт запрограммирован ещё на Земле, пилот должен быть всё время на чеку, чтобы быстро вмешаться, если начнут возникать какие-либо отклонения от программы. Поэтому космонавты – это люди отважные, смелые, решительные, серьёзные.

Список литературы

1. <http://www.pandia.ru/text/77/429/12553.php>.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
3. Сеф Р. Храбрый цветок. Вступление к сборнику. – М.: Малыш,1991.
4. Бороздин В.П. Звёздолётчики. М.: Детгиз,1963.
5. Обухова Л.А. Избранное. Любимец века. М.: Советский писатель,1983.

Конспект внеурочного занятия «Память времён»

*Соколова Ангелина Альбертовна,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 3

Цель занятия: показать обучающимся многообразие и единство народов Российской Федерации, формировать потребность знакомиться с особенностями разных регионов нашей страны, подвести к осознанию, что узнавать новое о своей Родине, путешествовать по России очень интересно и увлекательно.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Планируемые результаты.

Личностные:

- активизация личностной позиции и взгляда учащегося на рассматриваемую на занятии проблему.
- актуализация и коррекция нравственных и этических установок школьников.
- обучение самоанализу и анализу своих поступков.

Метапредметные:

- оптимизация межличностного общения обучающихся;
- осознание обучающимися значимости каждой личности и его роли в социуме.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Занятие предполагает также использование видеотрегмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий
- видеотрегмент (*приложение 1*)
- презентация (*приложение 2*)
- комплект интерактивных заданий (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Демонстрация видео в начале занятия позволяет подвести обучающихся к тому, что все мы разные, но мы народы одной большой страны – России.

Часть 2. Основная. В продолжение раскрытия темы занятия педагог знакомит обучающихся с национальностями России, языками и традициями при помощи выполнения интерактивных заданий и беседы.

Часть 3. Заключительная. В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на доброжелательное отношение друг к другу и подводит итоги занятия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Демонстрация видео «Народы России» [1]

Часть 2. Основная.

(Дети поделены на две команды, работают по группам.)

На доске название занятия «Мы разные, но все мы вместе». Изображение земного шара. Вокруг земного шара изображение улыбающихся людей разных национальностей).

Учитель: Ребята, прочитайте название нашего занятия. (*Мы разные, но все мы вместе*). Кто подразумевается под местоимением мы? (*ответы детей*)

Что перед вами изображено? (*Земной шар, наша планета Земля*). На нашей планете живет очень много...(*людей*).

Скажите: одинаковые, похожие друг на друга люди живут на нашей планете? (*ответы детей*).

Давайте проведем небольшой эксперимент. Перед вами тарелки с орешками. (*ответы детей*).

Посмотрите, различаются ли орехи по виду? (*ответы детей*) А люди на Земле различаются по внешности? (*ответы детей*)

Потрясите орешки. Они издают разные звуки? (*ответы детей*) А люди издают разные звуки? (*ответы детей*).

Очистите орешки. Попробуйте их. Различаются ли орехи по вкусу? (*ответы детей*) А у людей на земле различные вкусы, интересы? (*ответы детей*)

Так же, как различаются орешки, различаются между собой и люди. На Земле живут люди разных народов, национальностей. Какие национальности вы знаете? (*ответы детей*)

На доске вокруг Земного шара размещены изображения людей.

Учитель: Скажите, здесь изображены люди одной национальности? (*ответы детей*). Как вы это определили? (*ответы детей*). Люди разных национальностей различаются по внешности.

Хорошо это или плохо, что люди не похожи друг на друга? (*ответы детей*).

А что объединяет изображенных людей? (*ответы детей*).

Как мы видим, у людей много различий, но имеются и сходства.

Давайте попробуем сегодня на занятии определить, чего у людей больше: сходств или отличий?

Для этого мы посмотрим видеофрагмент и отправимся в глубь веков, где на протяжении столетий у народов сформировались свои культурные традиции.

Учитель: Ребята, а вы любите праздники? (*Ответы детей*). Я вам открою один секрет: все люди на Земле любят праздники. Но у каждого народа свои любимые праздники.

Работа с интерактивным заданием № 1. (Традиции)

Россия – уникальная и многонациональная страна, жители которой бережно хранят свои многовековые традиции и обычаи. Переворачивайте картинки и найдите пару каждой из них.

Учитель: Ребята, на праздники принято красиво одеваться? (*Ответы детей*)

Как вы думаете, имеет ли каждый народ свой уникальный национальный костюм?

Работа с интерактивным заданием № 2. (Костюмы народов России)

Соотнесите подходящий костюм народов России с названием.

Учитель: Скажите, чем различаются костюмы? Чем они похожи? (*Ответы детей*)

Учитель: На праздник также принято готовить угощения. У разных народов это будут разные угощения, как вы думаете? (*Ответы детей*)

Каждый народ имеет свою национальную кухню. Мировая кухня очень разнообразна. А сможете ли вы определить, откуда к нам на стол пришло то или иное блюдо?

Работа с интерактивным заданием № 3. (Национальные блюда)

Учитель: Общаясь с жителями других регионов нашей страны, вы иногда можете не понять, о чём они говорят, хотя будете разговаривать с ними на русском языке. Давайте посмотрим, что это за ситуации.

Работа с интерактивным заданием № 4. (Говорим по-разному)

Учитель: Ребята, а вы знаете, сколько людей проживает в нашем городе? Какие национальности есть? *(Ответы детей).*

Учитель: На 1 апреля 2023 года численность населения (постоянных жителей) Елабуги составляет 74 392 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 7 430 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – 8 788 человек, молодежи от 18 до 29 лет – 8 918 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет – 31 998 человек, пожилых людей от 60 лет – 16 217 человек, а долгожителей Елабуги старше 80 лет – 1 041 человек.

Национальный состав населения Елабуги, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: татары – 39 577 (53.20%) человек, русские – 29 534 (39.70%) человека, чувашаи – 2 306 (3.10%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 2 976 (4%).

Часть 3. Заключительная.

На доске изображение семьи

Учитель: Продолжите фразу «Каждый человек на земле любит.» *(свой дом, своих детей, своих родителей, свою семью, друзей, животных и т.д.).*

Посмотрите, чего все-таки больше у людей: сходств или отличий? *(Ответы детей).*

Так, как должны общаться все люди на земле, как должны относиться друг к другу? *(Ответы детей).*

Да, люди должны говорить друг с другом на языке любви и добра. Символ любви – сердце. Давайте, согреем Землю теплотой наших сердец и подарим людям земли наши добрые пожелания.

Творческое задание: учащиеся записывают свои пожелания на бумажных сердечках и прикрепляют их вокруг земного шара.

Чего мы желаем людям Земли. (учащиеся перечисляют пожелания)

Учитель: Пусть все эти пожелания исполнятся, а наш мир станет светлее, добрее и радостнее.

(просмотр видеоклипа-презентации «Давайте дружить»).

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.

Конспект внеурочного занятия «Подвиг твой бессмертен...»

*Ахметзянова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 4

Цель: познакомить обучающихся с историей и традициями праздника «9 мая – День Победы»; воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигів, совершенных в годы Великой Отечественной войны; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.

Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать страницы истории нашей Родины, связанные со страшными событиями Великой Отечественной войны;
- осознавать важность мирной жизни для счастливого детства, трудовой деятельности людей;
- испытывать чувство благодарности и уважения к защитникам нашей страны.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей);
- строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, умение строить рассуждения, выражать собственную точку зрения, формулировать выводы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ текстовой информации и иллюстраций и работу с информацией.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеофрагмент (*приложение 1*);
- презентация (*приложение 2*);
- мини-проекты детей.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Первая часть занятия создаёт эмоциональный фон для принятия обучающимися информации о событиях Великой Отечественной войны. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

Часть 2. Основная. Просмотр видеоматериалов и презентации – центральный элемент основной части занятия. Во время просмотра видеоматериалов и презентации организуется беседа о героизме и мужестве народа нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Завершается основная часть познавательной беседой «Символ доброты и человечности» (с использованием видео о подвиге солдата в Берлине).

Часть 3. Заключение. Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия.

Минута молчания. В конце занятия учащиеся выполняют работу, приклеивая на макет Земли голубей, на крыльях и туловище которых написаны пожелания.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Сейчас вы ходите в школу, занимаетесь спортом, играете, у вас есть друзья. Но много лет назад у нас в стране была большая война: Великая Отечественная война. Это была жестокая и разрушительная война.

– Ребята, а что такое война?

– Какие слова ассоциируются у вас с этим словом? (*ответы детей*)

(*Боль, радость, слёзы, горе, герой, патриот, весна, память, кровь, помощь, ужас, победа.*)

Война – самое трагическое событие в жизни людей. Она несёт с собой боль и утрату, жестокость и разрушение, страдание многих людей и, в первую очередь, детей.

Часть 2. Основная. ВОЙНА! Что мы знаем о войне? (*ответы детей*)

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали, словно воры, словно разбойники. Это была смертоносная лавина прекрасно обученных, дисциплинированных немецких солдат. Они уже захватили

Европу. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла. Началась Великая Отечественная война.

Учитель:

Последним мирным днем 1941 года была суббота. В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Никто и не подозревал, что многое в их жизни перечеркнёт одно страшное слово – война. А теперь представьте себе беззаботную жизнь таких ребят, как вы. Каникулы. Лето. Тепло. Вы собираетесь с родителями на природу... И вдруг – война...

Видеофрагмент

Учитель: 22 июня 1941 года в 4 часа утра фашистская Германия без объявления войны вероломно вторглась в пределы СССР. Это нападение стало апофеозом агрессивных приготовлений гитлеровской Германии, которая, благодаря попустительству и подстрекательству западных держав, грубо нарушала элементарные нормы международного права, прибегала к грабежу, геноциду и чудовищным зверствам на оккупированных территориях.

Ученик:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Зарю, что шла по травам и кустам
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок в росинках весь к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить в тот миг
Влезали в танки, закрывая люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля спала ещё, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего лишь пять минут осталось.

Учитель: В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей от того, что изо всех уголков доносилось ... (звучит речь Левитана)

Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Левитана услышали люди 22 июня 1941 года, он объявил, что началась война.

Война – жесточе нету слова,
Война – святее нету слова,
Война – печальней нету слова,
В тоске и мраке этих лет,
И на устах у нас иного
Еще не может быть и нет.

На борьбу с немецко-фашистскими захватчиками поднялся весь наш народ. На фронт уходили и старые, и молодые.

Наши солдаты эшелонами уходили защищать Родину, тогда еще не зная о том, что война не скоро закончится.

Видеофрагмент «Вставай страна огромная»

Учитель:

Мирный труд советских людей был нарушен. Весь народ от мала до велика поднялся на защиту своей Родины.

«Все для фронта, все для победы» – повсюду звучал девиз. А в тылу оставались женщины, старики, дети. Тяжелейшие испытания выпали на их долю. Зачастую приходилось голодать, матери отдавали последние крохи детям. И неизвестно, откуда брались силы. Изможденные, истощенные, они рыли окопы, вставали к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы, падали в обморок, снова поднимались. Около 2 тысяч московских школьников пришли на промышленные предприятия, чтобы заменить ушедших на фронт взрослых. После уроков они работали на швейных фабриках, в обувных мастерских. Ребята изготавливали ложки, vareжки, носки, шарфы. Тяжело было....

Учитель:

Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было 190 дивизий

(4,5 млн человек, около 5 тыс. самолетов, свыше 3 тыс. танков). Долгая, холодная война, принёсшая много горя

и страданий нашему народу. Старые и молодые вставали на защиту Отечества. Фашисты разрушали на нашей земле города и сёла. На морях, на суше, в небе, в лесах и болотах шли ожесточённые бои.

Героизм советских людей не поддаётся счёту: битва за Москву, блокада Ленинграда, 200 дней и ночей Сталинграда, Курская дуга, битва за Днепр.

Учитель:

Московская, Сталинградская, битва на Курской дуге. 250 дней не сдавался врагу героический Севастополь. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. Отважно сражался Кавказ. На Украине, в Белоруссии, в других местах громили захватчиков грозные партизаны. Миллионы людей, в том числе и дети, трудились у заводских станков и на полях страны. Советские люди (Советский Союз – так называлась в те годы наша страна) делали всё, чтобы остановить фашистов. Даже в самые тяжёлые дни они твёрдо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

Люди не думали о своей жизни. В мыслях было только одно: остановить врага! Хоть на день, хоть на час. Хоть на немного, чтобы дать возможность собраться, подготовиться и дать отпор врагу.

- Русские солдаты не сломились, они выдержали этот ужас войны и дождались светлого Дня Победы.

Наша страна шла к этому дню 4 года. Но какие это были годы....

Это 1418 дней и ночей! 43 тысячи часов, 27 миллионов погибших людей! Вы только представьте: если по каждому павшему из 27 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать ... 38 лет.

Общие людские потери СССР в ходе войны составили больше **26 млн.** человек. Из них более **20 млн.** погибли на полях сражений, истреблены нацистами, погибли от жестоких условий оккупационного режима, **5 млн.** человек были угнаны на каторжные работы в Германию.

Советский народ победил врага, но мы никогда не забудем всех тех, кто яростно сражался на полях сражения и оказывал упорное сопротивление в тылу врага.

Учитель: Наша армия дошла до Берлина, шли последние дни войны, бои шли на улицах Берлина. Посмотрим видео о тех событиях.

Учитель: Какие качества проявил русский солдат? Думали ли солдат о благодарности и наградах? (*Ответы детей*).

Учитель: Почему люди из других стран помнят поступок этого солдата? Почему этот поступок так запал в память людей? Что вызвало такой добрый отклик в их сердцах? (*Ответы детей*).

Учитель: Солдаты проявляли смелость и отвагу и терпели немыслимые тяготы военной жизни. И за это люди им благодарны. Но доброта и сочувствие к маленькой девочке, которая беспомощна, оказались даже важнее. В Берлине поставлен памятник. Его знают во всем мире: «Воин-освободитель со спасённой девочкой на руках».

Учитель: Памятник советскому солдату с маленькой девочкой стал символом доброты и человечности. Сам герой – старший сержант гвардии Николай Иванович Масалов – о памятнике в Берлине узнал случайно уже после войны. Ему довелось там побывать: бывшему солдату вручили грамоту почётного гражданина Берлина. Такой поступок можно назвать бескорыстным. Что может человека побудить его совершить? Как вы думаете? (*Ответы детей*: Любовь к человеку. Желание помочь. Человек не может спокойно видеть страдания других.)

Учитель: Символом чего является этот памятник? (символом победы советского народа в Великой Отечественной и Второй мировой войне, и освобождения народов Европы от нацизма). 8 мая 1945 года в предместье Берлина Карлсхорсте в 22 часа 43 минуты по центрально-европейскому времени (9 мая в 0:43 по московскому времени) был подписан окончательный Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и ее вооруженных сил.

24 июня 1945 года состоялся первый Парад Победы

Знакомы вам эти кадры? Что такое «Бессмертный полк»?

В 2012-2014 годах в России была организована акция памяти, цель которой - сохранение памяти о ВОВ, о ветеранах и всех людях, которых «коснулась» война.

Ученики рассказывают о своих прадедах.

Часть 3. Заключение.

Учитель: Итак, все дальше уходят от нас военные годы. Давно отшумели фронтовые грозы над русской землей. Перепаханы окопы, засыпаны рвы и воронки от взрывов. К сожалению, ветераны уходят. С каждым годом их остается все меньше и меньше. Покидают нас и дети войны. Недалек тот час, когда послевоенное поколение будет самым главным хранителем памяти. Памяти войны. Поэтому наш святой долг, долг нового поколения – никогда не забывать того, что сделали наши деды и прадеды. Помнить о них необходимо. Помнить для того, чтобы жить. Помнить, чтобы новый разрушительный смерч не пронесся над планетой, уничтожая все живое, чтобы уцелела земля наша.

Звук метронома, минута молчания

Учитель: Мы сегодня с вами говорили о подвиге защитников нашей страны, о мужестве и героизме её жителей, потому что понимаем, что нельзя забывать наше прошлое, важно помнить героические страницы нашей Родины.

Ну и в конце занятия хочу задать последний вопрос:

- Ребята, а какие символы мира и надежды в Великой Отечественной войне вы знаете?

(ответ детей)

Голубь и георгиевская лента.

– Правильно, ребята.

Голубь – символ мира и надежды в Великой Отечественной войне

Идут годы, а голубь мира, вместе с георгиевской ленточкой, прочно занял позиции доброго и мирного символа мира, свободы и надежды! Так хочется, чтобы белоснежные крылья

голубя, взмывая ввысь, очищали этот мир от гнева и разрушений.

Давайте напишем с вами пожелания всем людям Земли, чтобы не было больше войны, на этих белых голубях и прикрепим их к нашей модели Земли.

(Урок заканчивается видеороликом «Мир без войны»)

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.
3. Степан Щипачев. Сборник стихов. Москва: Художественная литература, 1967.
Источник: <https://poemata.ru/poets/schipachev-stepan/22-iyunya-1941-goda/>
4. Рассказ «Самый мирный памятник воину». Источник: <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pamyatnik-sovetskomu-soldatu-s-devochkoy-spasennoy-na-rukah-v-berline.html>
5. Фотоматериалы: https://yandex.ru/images/search?text=вов+фото+работа+в+тылу+1941-1945+для+детей&img_url=https%3A%2F%2Fsmolbattle.ru%2Fdata%2Fattachments%2F504%2F504302-458084dcbf91f73f0916a384c72ddb00.jpg&pos=1&rpt=simage&stpe=image&lr=11123&family=yes&parent-reqid=1685435972066117-6471041695969310975-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-93-BAL-8608&source=serp

Конспект внеурочного занятия «Материнское сердце чаще бьётся»

*Фурина Юлия Александровна,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 4

Цель: воспитывать любовь, благодарность, заботливое отношение к матери, формировать уважение к семейным ценностям.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, благодарность, самореализация.

Планируемые результаты.

Личностные:

- представление о семейных ценностях;
- проявление чувства любви и уважения к матери, желание проявлять к ней внимание, заботу, помогать ей в домашних делах.
- понимание роли матери как хранительницы семейного очага и семейных традиций, как воспитателя детей.

Метапредметные:

- активное участие в коллективном обсуждении, высказывание своего мнения по обсуждаемым вопросам;
- применение правила работы в условиях совместной деятельности;
- высказывание и оценивание впечатления, которое появляется у слушателя (или зрителя) при восприятии художественного видеоматериала.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, иллюстративного ряда; включает в себя анализ информации, групповую работу с текстами стихотворений, создание ассоциативного ряда.

Комплект материалов:

- видеоролик (приложение 1)
- презентационные материалы (приложение 2)
- иллюстративный материал (фото/картинки) (приложение 3)
- ватман, цветные карандаши, фломастеры.
- репродукции картин:
 - *А.Г. Венецианов. «На жатве. Лето».*
 - *К.П. Брюллов. «Последний день Помпеи».*
 - *В.Е. Маковский. «Свидание».*
 - *К.С. Петров-Водкин. «Портрет матери художника».*

Структура занятия.

Часть 1. Мотивационная. Введение. Учитель начинает занятие, кратко поясняя его тему, организует просмотр мотивационного видеоролика, посвящённого традиционному празднику России – Дню матери, организует беседу по его содержанию (пропедевтика восприятия произведений искусства – картин; значимость праздника; выявление личного опыта обучающихся, связанных с образом матери)

Часть 2. Основная. Раскрытие основной темы занятия – беседа о важности и многогранности образа матери; выполнение творческого задания, игра.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Демонстрация видеоролика

Учитель:

Этот светлый, волнующий праздник появился в нашем календаре. 30 января 1998 года указ о его учреждении был подписан первым президентом России. Теперь День Матери

отмечается ежегодно в последнее воскресенье ноября. В этот день мы вспоминаем о самых близких людях – наших мамах и бабушках, благодаря которым мы и живем. Дети – самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорытна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно слову «святость» [1].

Часть 2. Основная.

Учитель:

Ребята, перед вами репродукции картин известных художников, рассмотрите их внимательно. Что объединяет все эти картины? (ответы детей)

Четыре группы детей. У каждой группы репродукция картины. Дети по репродукции составляют образ матери.

Затем от каждой группы один человек рассказывает.

Репродукции:

- А.Г. Венецианов «На жатве. Лето».
- К.П. Брюллов «Последний день Помпеи».
- В.Е. Маковский «Свидание».
- К.С. Петров-Водкин «Портрет матери художника».

Учитель:

А теперь давайте мы с вами послушаем стихотворения и посмотрим, каков же образ матери в поэзии.

ВИКТОР ПЕТРОВ «МАМА»

В городке над самой кручей
Знаю всех наперечёт,
Для меня нет места лучше –
Мама здесь моя живёт!
К ней приеду с неудачей –
Всё обсудим до утра,
Предстанет жизнь иначе

На свету её добра.
Маме верую, как, чуду,
Никого роднее нет!
Что ни будет, где ни буду,
Сохранить бы добросвет.
Не проходит путь мой прямо,
Делаю порой не то ...
Поругает сына мама,
Пожалеет, как никто.
Матерью не пресвятою,
Мамой жизнь осенена.
Если что-нибудь я стою,
Всё от мамы, всё – она!
А когда в речном тумане
Протрубят суда отход,
То махну рукою маме
На прощанье у ворот.
Повторю, как заклинанья,
Про себя сто раз слова:
«Мама, мама... До свиданья!
Золотая будь жива!...»
Весть из отчего предела
Отодвинет все дела ...
Только б мама не болела,
Долго – долго бы жила! [2]

Учитель: Каков смысл стихотворения? Ребята, а много ли работают наши мамы? Какую работу они выполняют? Чем занимаются? (*Ответы детей*).

Учитель: Мамы работают дома: занимаются хозяйством, стирают, гладят, убирают, готовят. А еще наши мамы работают по профессии, и у них много дел и обязанностей на работе.

Перед вами фотографии профессий, давайте, посмотрим, кем же работают мамы?

Фото профессии.

Конечно, наши мамы устают, поэтому так важно, когда близкие люди, уже подростковые дети помогают ей во всех необходимых делах.

Учитель: У вас есть постоянные домашние обязанности, которые выполняете только вы? (*ответы детей*).

Часть 3. Заключение.

Учитель: Мама – это первое слово, которое говорит ребёнок. Мама – главное слово в жизни каждого человека, потому что именно мать подарила своему ребёнку жизнь, этот прекрасный мир. Будем говорить маме слова благодарности и любви не только в праздник «День матери», но и каждый день [3].

Творческое задание «Подарок для мамы». На столах лежат конвертики с шаблонами.

Давайте соберем для мам букет и подарим своим мамам.

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/01/klassnyy-chas-den-materi>
2. <https://proshkolu.ru/user/natali1950/blog/329390/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/12/11/prakticheskaya-rabota-k-teme-3-4-pedagogicheskie>

Конспект внеурочного занятия «Поэт, который писал для детей и о детях»

*Назмутдинова Альбина Ильсуровна,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 4

Цель занятия: расширить представления обучающихся о творчестве С.В. Михалкова, воспитывать нравственно-ценностные взаимоотношения со сверстниками на примерах героев произведений С.В. Михалкова, развивать познавательную активность и интерес к творчеству писателя.

Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять интерес к произведениям С.В. Михалкова;
- осознавать ценностный смысл произведений С.В. Михалкова;
- понимать значение произведений поэта для принятия нравственных ценностей, раскрывающих правила взаимоотношений с окружающими людьми.

Метапредметные:

- анализировать содержание произведений и определять их главную мысль;
- участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения;
- проявлять умение работать с разными видами информации: поэтический текст, иллюстрации, библиографическая информация;
- принимать участие в коллективной деятельности, высказывать своё отношение к обсуждаемым вопросам.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видефрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий [1].

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видефрагмент (*приложение 1*);
- презентация (*приложение 2*);
- комплект интерактивных заданий (*приложение 3*);
- паззлы (*приложение 4*);
- рабочие листы (*приложение 5*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Игровое задание в начале занятия позволяет подвести обучающихся к теме занятия, актуализировать имеющуюся информацию о роли С.В. Михалкова в создании гимна России.

Часть 2. Основная. В продолжение раскрытия темы занятия педагог знакомит обучающихся с некоторыми фактами жизни и творчества С.В. Михалкова. Следующим этапом основной части занятия становится выполнение интерактивных заданий и организация беседы по анализу произведений писателя [1].

Часть 3. Заключительная. В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на творчестве С.В. Михалкова, обобщает обсуждение и подводит итоги занятия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Звучит гимн Российской Федерации.

Учитель: Ребята, что за произведение сейчас прозвучало?
(*Ответы детей: гимн РФ*).

Учитель: Каждый понедельник, начиная внеурочное занятие «Разговоры о важном», мы слушаем и поем гимн Российской Федерации. И сегодня наш классный час, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова, мы начали тоже с гимна РФ. Случайно ли это? (*Ответы детей*).

Учитель: Автор гимна России и есть известный советский детский писатель Сергей Владимирович Михалков. Как это произошло? В 1943 году был объявлен конкурс на создание гимна, и Сергей Михалков вместе с военным журналистом Габриэлем Эль-Регистаном начали работу. По словам Михалкова, они *«старались писать текст простыми ясными словами, ведь гимн должен быть понятным любому человеку государства: от школьника до академика»*. Свою версию гимна друзья отправили Дмитрию Шостаковичу, а сами уехали на фронт. Но именно их вариант гимна был утверждён и впервые прозвучал по радио в новогоднюю ночь 1944 года [1].

Но время шло, страна менялась, и после ещё одной редакции Сергея Владимировича появился гимн России, который впервые прозвучал в Большом Кремлёвском дворце в канун Нового 2001 года [1].

Ребята, а вы знаете, что Сергей Владимирович писал слова гимна 3 раза. Сначала 2 раза для Советского Союза, а в 2001 году уже для России. Да, это поистине уникальный случай, Сергей Владимирович дважды стал автором гимна своей родины. И это, наверное, единственный в России поэт, чьи стихотворение знают наизусть все россияне без исключения.

На доске вывешивается слово «ПОЭТ».

Учитель: Мы слушаем гимн России, а Михалков – автор его слов. Как надо слушать гимн? (*Ответы детей: стоя*).

Учитель: Послушаем несколько строк:

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена! [1]

Часть 2. Основная.

Учитель: А еще какие стихотворения Михалкова вы знаете? (*Ответы детей*)

В нашем классе
Каждый знайка,
Но попробуй угадай-ка
И в одно мгновение
Узнай произведение.

Учитель: Посмотрите на выставку книг нашего любимого детского писателя. Каких героев вы узнали и можете назвать? (*Ответы детей:* дядя Стёпа, Фома, весёлый турист...)

Учитель: Давайте поиграем, я буду читать отрывки из стихотворений, а вы должны будете отгадать, что это за стихотворение.

1. А у нас огонь погас –
Это раз.
Грузовик привёз дрова –
Это два.
А в-четвёртых, наша мама
Отправляется в полёт,
Потому что наша мама
Называется пилот. [2] (*Ответы детей:* «А что у вас?»)

2. Нос распух, не видно глаза
Перекошена щека
И впиваясь, как игла
На хвосте жужжит пчела. [2] (*Ответы детей:*
«Мой щенок.»)

3. Писать красиво не легко
«Да-ет, ко-ро-ва, мо-ло-ко»
За буквой буква, к слогу слог,

Ну хоть бы кто-нибудь помог? [2] (*Ответы детей: «Чистописание»*).

4. Я прививки не боюсь:

Если надо – уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и – пошёл... [2] (*Ответы детей: «Прививка»*)

Учитель: Сейчас мы с вами, ребята, попробуем собрать пазл и увидим, какое еще произведение написал для самых маленьких друзей Сергей Владимирович Михалков.

На доске пазл, дети собирают картинку, на которой написано «Трезор. С.В. Михалков».

Учитель: Автор этих весёлых произведений – Сергей Владимирович Михалков. Книги Сергея Владимировича известны многим поколениям, они – на все времена! Произведения Сергея Владимировича наполнены мягким юмором и поучительны, поэтому неудивительно, что они интересны и любимы всеми и в наши дни. Михалков работал в разных жанрах: писал пьесы для детских театров, сценарии для мультфильмов, сочинял стихи и басни. И у нас есть возможность увидеть Сергея Владимировича на экране и послушать, как он читает свои стихи. [1]

Демонстрация видео, в котором С. Михалков читает стихи.

Учитель: Из какого произведения читает отрывок Сергей Владимирович? [1] (*Ответы детей: из поэмы «Дядя Стёпа»*)

Учитель: Конечно, из поэмы «Дядя Стёпа». Дядя Стёпа, по фамилии Степанов и по имени Степан, не просто герой необычно высокого роста, но и пример доброты, справедливости и чести. Михалков чувствовал детей, знал, как они воспринимают мир, поскольку и сам в душе оставался ребёнком. «Поэт из страны детства», – говорили о Михалкове.

Учитель: Но не только весёлые детские стихи были в творчестве писателя. В первые дни Великой Отечественной войны Михалков был мобилизован для работы армейской печати, так началась его деятельность военного писателя - корреспондента.

Демонстрация видео «С.В. Михалков – военный корреспондент» (дикторский текст)

В годы Великой Отечественной войны Михалков работал военным корреспондентом в газетах «Сталинский сокол» и «Во славу Родины», где печатались его стихи и рассказы, очерки и заметки, басни и даже юморески о фронтовой жизни солдат.

Поэт на совесть служил своим согражданам, создавая правдивые статьи о происходящем на фронте. Он вместе с нашими войсками сражался за Сталинград, был контужен, а после награждён боевыми орденами и медалями. Многое готов был отдать для победы: например, вместе с художниками Кукрыниксами передал полученную Сталинскую премию на покупку тяжёлого танка КВ.

По сценариям поэта сняты фильмы «Бой под Соколом», «Боевой киносборник № 12» и «Фронтовые подруги», за который он получил Государственную премию СССР.

В первый же год войны Михалков написал строки, которые навсегда отложились в памяти каждого фронтовика:

«...Но никогда такой народ,
Как русский наш народ,
Не упадёт и не умрёт
И в рабство не пойдёт!..»

Учитель: Выполняя задания редакции в действующей армии, Сергей Владимирович писал очерки о героях фронта, стихи и заметки. В своих произведениях Михалков обращается ко всем читателям: солдатам и офицерам, труженикам тыла и родным бойцов. Это весь народ, вставший на защиту Родины.

Давайте послушаем чтение ваших одноклассников. Это отрывки из стихотворения С. В. Михалкова «Быль для детей».

Содержание задания: чтение обучающимися отрывков из произведения С. В. Михалкова «Быль для детей».

В зависимости от организационных условий и уровня подготовки класса, педагог выбирает один из вариантов работы со стихотворением. Первый вариант продолжения сценария: учитель сам выразительно читает предложенные строчки из стихотворений. Вторым вариантом предполагается привлечение обучающихся к выразительному чтению отрывков. В этом случае педагог готовит к занятию отрывки из стихотворения, распределяет их перед занятием или раздаёт на занятии для выразительного чтения обучающимися.

Чтец 1.

*Эту быль пишу я детям...
Летней ночью, на рассвете,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит – против нас.*

Чтец 2.

*И, когда Россия встала
В этот трудный грозный час,
«Всё – на фронт!» – Москва сказала,
«Всё дадим!» – сказал Кузбасс.*

Чтец 3.

*«Будет каждый верный воин
И накормлен, и напоен,
Всей страной обут, одет». –
«Всё – на фронт!» – Москва сказала.
«Всё!» – страна ей отвечала. –
«Всё – для будущих побед!» ...*

Чтец 4.
Дни бежали и недели,
Шёл войне не первый год.
Показал себя на деле
Богатырский наш народ.

Чтец 5.
Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым –
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закалённым!
Слава павшим и живым,
От души спасибо им!

Учитель: Для кого автор написал это произведение? О чём важном оно рассказывает? [1] (*Ответы детей: Гитлер напал на СССР, чтобы уничтожить всех русских людей, поработить их, русский народ ответил, что гордость за великую страну, любовь к своей Родине не позволит уничтожить русскую душу*)

Учитель: Кто защищал нашу Родину? Как вы думаете, какое чувство испытывают после прочтения данного стихотворения? [1]. (*Ответы детей: чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества*)

Учитель: Какую важную мысль подчёркивает в своём стихотворении С.В. Михалков? [1] (*Ответы детей: главная мысль о мире. Страшная война унесла жизни миллионов человек, много тяжких испытаний пришлось пережить стране, но человек боролся за свою Родину, не жалея жизни*)

Учитель: Когда спустя не одно десятилетие Сергея Владимировича спрашивали: «Какое самое яркое воспоминание оставила жизнь?», – он отвечал: «Война и то, что на ней я остался жив». Свои военные стихи Михалков не правил. Как заметил он в предисловии к одной из своих книг: «В конце концов, военное творчество писателя – не только определённый, очень важный этап в его собственной биографии, но и частичка – пусть самая малая – общей нашей истории» [1].

Учитель: Знаменитые строки на гранитной плите Вечного огня у Кремлевской стены: *«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»*, - также принадлежит Михалкову.

Часть 3. Заключительная.

Учитель: Мы получили сегодня заряд бодрости, вдохновения от творчества замечательного человека и поэта Сергея Владимировича Михалкова. А сейчас, ребята, предлагаю выполнить несколько заданий, которые помогут закрепить в памяти полученные знания и порассуждать о творчестве писателя.

Учитель: Мы узнаем, как вы запомнили названия произведений.

Команды получают задание в бумажном варианте: «Викторина. Вспомните название произведения».

Учитель: Проверим ваши ответы. Молодцы, ребята!

Учитель: Охарактеризуйте С. Михалкова на каждую букву его фамилии. *(Ответы детей: миролюбивый, интересный, искренний, храбрый, аристократ, личность, культурный, образованный, отважный, веселый, воспитанный)*

Учитель: Ребята, вы все так старались, молодцы! Спасибо за работу!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Стихи Михалкова: Читать басни, стихотворения Сергея Владимировича Михалкова онлайн - Список произведений поэта на РуСтих // <https://rustih.ru/sergej-mixalkov/>

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Конспект внеурочного занятия «Зелёные привычки: сохраним природу вместе»

*Науменко Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 5

Цель:

- Способствовать осознанию обучающимися сущности и причин экологических проблем;
- Содействовать прививанию навыков экологической культуры.

Формирующиеся ценности: созидательный труд.

Планируемые результаты.

Личностные:

- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: демонстрация видеороликов с обсуждением, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоролики (*приложение 1*);
- интерактивное задание (*приложение 2*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вводное слово учителя о ежегодном Дне Земли, его экологической направленности. Обсуждение угрозы экологической безопасности.

Часть 2. Основная. Знакомство обучающихся с причинами экологической угрозы, а также с видами переработки отходов. Выполнение интерактивных заданий.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия. Выполнение коллективной работы «Красавица земля».

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Очень часто мы с вами говорим о том, как нужно себя вести в общественных местах, о культуре общения, о правилах вежливости. Но сегодняшний наш разговор о важном мы посвятим нашему общему дому.

Как вы думаете, что это за дом? (*Ответы детей*)

Учитель: В апреле есть много праздников. Кто помнит, какие из них у нас уже прошли? (*День смеха, День космонавтики, Пасха*). А вы знаете, какой еще праздник будет в апреле?

22 апреля во всем мире отмечается праздник «День Земли». Это праздник чистой Земли, Воды и Воздуха. Нас окружает удивительный мир природы: реки и моря, бескрайние степи и поля, животные, птицы, насекомые – все это является источником красоты и гармонии.

Давайте посмотрим видео о том, как прекрасен наш мир.

Видеоролик «Как прекрасен этот мир»

Учитель: Но наша планета очень хрупкая, ее нужно беречь от загрязнений, пожара и мусора. Каждый человек должен сформировать в себе привычки, которые пойдут на пользу экологии.

Великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский пришел к выводу, что каждый человек является частью природы и оказывает огромное влияние на окружающий нас мир. Давайте посмотрим видео.

Демонстрация видео (дикторский текст).

Владимир Иванович Вернадский – великий русский мыслитель и учёный. Он родился 12 марта 1863 года в Петербурге, и всю свою жизнь он посвятил изучению природы, её ресурсов и возможностей. В его работах звучит очень важная мысль: человек тоже часть природы, и его деятельность влияет на окружающий мир, поэтому важно не только использовать ресурсы, но и восполнять их, беречь и охранять окружающий мир, природу Земли. Владимир Иванович создал современное учение о живой оболочке Земли – о биосфере, много занимался проблемами экологии и стремился к тому, чтобы обеспечить потребности общества, сохраняя природу и ресурсы.

Учитель: Угроза экологической катастрофы нарастает с каждым днем, количество лесов сокращается. Деятельность человека стала угрожать существованию видов. Если 400 лет назад биосфера теряла примерно по 1 виду млекопитающих и птиц за 3 года, то в наше время вымирает в среднем по 1 виду каждые 8 месяцев. Выброс токсичных веществ превышает нормы.

Учитель: Нашей задачей является сохранение экологии. Но как ее сохранить, если загрязнение планеты мусором – одна из глобальных проблем? Почему об этой проблеме люди стали задумываться только сейчас, а не раньше?

Давайте посмотрим мультфильм.

Демонстрация мультфильма «Как мусор уничтожил мир».

Учитель: Так что же раньше делали люди с мусором? Почему не было таких проблем, как сейчас?

Как количество мусора, который каждый из нас выбросил, влияет на экологию?

Почему же с каждым годом проблема мусора становится все актуальнее?

А вы знаете, сколько нужно времени для естественной переработки отходов? И какие это приносит последствия?

Давайте разбираться:

- пищевые отходы разлагаются 2 недели, без последствий для экологии;
- туалетная бумага – 4 недели, без последствий;
- газеты – 6 недель, краска токсична, полностью не разлагается;
- картон – 2 месяца, без последствий;
- бумажные пакеты от продуктов – 3 месяца, краска токсична, полностью не разлагается;
- х/б ткань – от 3 до 5 месяцев, фурнитура полностью не разлагается;
- биоразлагаемый пластик – 6 месяцев, без последствий;
- фанера, доски – от 1 до 3 лет, без последствий;
- шерсть (ткань, трикотаж) – от 1 до 5 лет, краска и фурнитура полностью не разлагаются;
- окурки - от 1 до 5 лет, практически без последствий;
- полиэтилен, целлофан – от 10 до 20 лет, ТОКСИЧЕН, полностью не разлагается;
- пенопласт и жезь – 50 лет, практически без последствий;
- алюминий – 200 лет, практически без последствий;
- непищевой пластик – 400 лет, ТОКСИЧЕН, полностью не разлагается;
- пищевой пластик и памперсы – 450 лет, ТОКСИЧНЫ, полностью не разлагаются;
- стекло – более 1000 лет, полностью не разлагается.

Учитель: Мусор делится на два типа: промышленный и бытовой.

Промышленный мусор появляется вследствие деятельности фабрик и заводов. Отходы, скапливающиеся у нас дома, называются бытовыми.

Часть 2. Основная

Учитель: Первый закон, который запрещал выбрасывать на улицу мусор, был издан за 500 лет до нашей эры в Афинах. Мусор вывозили на свалки. С каждым годом города разрастались, а неприятный запах становился невыносимым.

80% мусора на поверхности океана состоит из пластика. Он попадает туда с ветром и течением рек, которые выносят с суши все то, что не убрали за собой люди.

Большое содержание пластика в океанах имеет серьезные последствия. Из пластика, который находится под воздействием солнечного света, выделяются красители и различные химикаты, впоследствии попадающие в воду. Токсины попадают в организм морских обитателей с пищей, в результате пищевой цепочки они доходят до человека

Учитель: Но что же мы должны сделать, чтобы не наносить вред природе? Как можно бороться с мусором?

О способах переработки мусора нам с вами расскажет генеральный директор компании «Российский экологический оператор» Денис Петрович Буцаев.

Дикторский текст обращения Д. Буцаева.

Ребята. Через это видео я передаю всем вам привет. И, раз уж я здесь, сразу хочу поделиться одним секретом. Как и ваши родители, каждый день я хожу на работу. Кто-то учитель или врач, а мне поручена другая интересная миссия – сделать все возможное, чтобы в нашей стране стало меньше мусора. А главное – придумать способ сортировать мусор так, чтобы потом из него создавать как можно больше новых полезных вещей. Например, велик из алюминиевых банок. Для этого нужно переработать 670 банок из-под газировки. Согласитесь, задачка интересная. Так вот, чтобы не утонуть в мусоре, мы с ним боремся. Утилизируем, преобразуем в новые материалы,

из которых можно делать классные вещи, или увозим подальше от людей на полигоны – если сделать уже ничего нельзя. Переработка – самый безопасный способ. Когда отходы превращаются в многоразовые изделия, вероятность загрязнения огромных территорий от полигонов становится меньше. В борьбе с мусором есть успехи. К 2030 году должны построить или обновить 868 мусорных заводов. За последние четыре года мы открыли уже 211 предприятий. Ответственное отношение к природе и ее ресурсам, в первую очередь, важно, потому что планета – это наш общий дом, в котором все мы живем. Все, что есть на Земле, как еда в холодильнике, когда-нибудь заканчивается. Заканчивается место, исчезает лес, страдают рыбы в океане. Но это можно остановить. Задумываясь о таких важных вещах, со временем вы сможете обрести свою цель, уверенность и силы – а значит, будете жить интересно и с удовольствием, сделайте чистым и красивым свое будущее и будущее родной страны. И кто знает, может, талантливые экологи, которые смогут спасти нашу планету, сегодня тоже среди вас? Мы в РЭО всегда поддерживаем полезные акции, конкурсы и обучающие курсы для ребят из разных городов. Буду рад и вас видеть в нашей дружной команде. Итак, вот мы и подошли к секретному вопросу: Более 80% отходов в стране остаётся на полигонах, и каждый второй килограмм сортируется. К 2030 году наша цель – сортировать 100% бытовых отходов, захоронение снизить вдвое. В России только 12% мусора перерабатывается. Как вы думаете, почему? Как каждый из нас может повлиять на увеличение этой цифры?

Учитель: Оказалось, что огромное количество мусора мы можем использовать повторно.

Ребята, но вот почему в нашей стране перерабатывается только 12% мусора? И как мы с вами можем повлиять на ситуацию?

Предлагаю посмотреть видеоролик «Репортаж Крыса из Швейцарии» (дикторский текст)

Я в Швейцарии – самой экологически чистой стране Европы. А ведь всего 40 лет назад тут был филиал Индии. Прямо рядом с альпийскими горами росли новые – мусорные. Полигоны были переполнены, а на новые в стране просто не было места. И знаете, что все изменило? Раздельный сбор мусора! У швейцарцев это вошло в привычку. И они уже вряд ли вспомнят, как это – выкидывать все в одну кучу.

Учитель: Мы привыкли выбрасывать весь мусор в один контейнер. Но оказывается все очень просто, каждый из нас может справиться с этой задачей. Нужно всего лишь сортировать мусор.

Главная проблема переработки мусора – отсутствие сортировки и высокая влажность, в результате это приводит к невозможности соблюдения безопасной технологии складирования на полигонах.

При правильной утилизации большая часть отходов идет на переработку, в результате получается сэкономить на производстве многих товаров. А я предлагаю потренироваться в навыках сортировки мусора.

Интерактивное задание 1. «Разделяй!»

Вашему вниманию представлены 2 контейнера. В синий контейнер мы будем складывать сырье, которое подлежит переработке. В серый контейнер необходимо сложить те отходы, которые не подлежат переработке. Так же среди предметов мусора будут попадаться и опасные отходы [1].

Учитель: Ребята, а что это за предметы, которые мы никуда не положили? Как они связаны? (*Ответы детей*)

Учитель: Батарейки, лампочки, градусники – все они являются опасными бытовыми отходами. Чтобы уберечь природу, их нужно правильно утилизировать. Для этого созданы специальные пункты приема.

Учитель: Еще одной проблемой являются бумажные стаканчики из кофейни. Внутренние стенки таких стаканчиков

покрыты специальной пленкой, которая помогает стаканчику не размокать от жидкости. В итоге такие стаканчики идут на свалку, и это становится проблемой. Выход из этой ситуации – замена одноразовой тары на многоразовую.

Сейчас мы выполним еще одно задание и попробуем заменить одноразовые вещи на многоразовые.

Интерактивное задание 2. «Заменяй!»

На экране появятся одноразовые вещи, я предлагаю подумать, на что мы можем заменить каждый предмет.

- стаканчик для кофе – термокружка;
- чайные пакеты – железное ситечко для заваривания;
- полиэтиленовый пакет – сумка-шопер;
- полиэтиленовые бахилы – многоразовые бахилы из непромокаемой ткани/сменная обувь;
- шариковая ручка из пластмассы – ручки в корпусе из бамбука или переработанного бумажного сырья;
- пластиковые бутылки для воды – многоразовые стеклянные бутылки;
- пакеты для фруктов или овощей – тканевые фруктолки.

Часть 3. Заключительная

Учитель: Беречь природу – обязанность каждого из нас. Для начала мы сформируем две привычки: «Разделяй!» и «Заменяй!». Как вы сегодня уже поняли, это совсем несложно.

Учитель: В заключение я хочу произнести слова китайской мудрости, которая гласит: «Путешествие в тысячу миль начинается с одного шага». Давайте все вместе сделаем этот шаг навстречу природе. Растения, особенно деревья, растут долго. Но наступит день, когда тебя порадуют посаженные тобой деревья. Не случайно говорят, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил хотя бы одно дерево!

А сейчас я предлагаю вам украсить нашу планету яркими цветами. У каждого из вас на парте лежат цветочки. Обратите внимание, что все они яркие и красивые.

Украшение планеты

Учитель: Посмотрите, как преобразилась наша планета! И пусть вклад каждого из нас в дело охраны природы преобразит всю нашу планету! И тогда человек будет по-настоящему счастлив!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.

Конспект внеурочного занятия «Доверие к своей стране: День Конституции»

Швецова Алёна Андреевна,
тьютор ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 5

Цель: познакомить школьников с Конституцией и ее значимостью, развить понимание основных принципов и правил, закрепленных в Конституции, а также формировать у них уважение к правам и свободам человека, принципам демократии и гражданской ответственности.

Формирующиеся ценности: уважение к Конституции как основному закону страны, понимание важности защиты и соблюдения прав и свобод каждого человека, признание значимости демократических принципов и принципов правового государства, развитие гражданской ответственности и активного участия в общественной жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к истории своей страны;
- развитие умения анализировать информацию.

Метапредметные:

- формирование навыков командной работы;
- укрепление навыков работы с графическими и видеоматериалами;
- развитие умения принимать решения на основе анализа данных.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие предполагает также использование элементов эвристической беседы, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- комплект интерактивных заданий (*обозначены в сценарии*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Приветствие учеников, объявление темы занятия. Рассказ о том, что 12 декабря отмечается День конституции в России.

Часть 2. Основная часть. Знакомство с основными положениями Конституции Российской Федерации, отражающими ценности российского государства и общества. Выполнение заданий.

Часть 3. Заключение. Рефлексия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы будем говорить о Дне конституции РФ и о значении доверия к государству. Кто знает, что такое Конституция? (*Ответы учеников*)

Учитель: Правильно! Конституция – это основной закон страны, который определяет права и обязанности граждан,

а также структуру и функционирование государства. А зачем нужна Конституция?? *(Ответы учеников)*

Учитель: Верно!

Часть 2. Основная

Учитель: Отлично! Конституция нужна для того, чтобы граждане могли жить в безопасности и уверенности в будущем, а также для того, чтобы государство эффективно функционировало. Теперь давайте рассмотрим историю принятия Конституции РФ. Кто может рассказать об этом? *(ответы учеников)*

Учитель: Правильно! Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года. Это было после кризиса в 1991 году, когда распался Советский Союз. В результате была проведена реформа политической системы, и была принята новая Конституция. А теперь давайте ознакомимся с основными статьями Конституции РФ. Какие статьи вы знаете? *(Ответы учеников)*

Учитель: Отлично! О правах и свободах человека и гражданина, О выборах, О правительстве, О федеративном устройстве РФ. *(ответы учеников)*

Задание 1: Разделите класс на группы и попросите каждую группу создать плакат, на котором будут изображены права и обязанности, определенные в разных статьях Конституции РФ. После этого попросите каждую группу представить свой плакат и объяснить, что они изобразили.

Учитель: А как вы думаете, что такое гражданская ответственность? Для чего она нужна? *(ответы учеников)*

Учитель: Правильно! А как гражданская ответственность влияет на доверие к государству? *(ответы учеников)*

Учитель: Гражданская ответственность – это когда люди осознают свои права и обязанности и выполняют их. Если люди проявляют гражданскую ответственность, то это повышает доверие к государству.

Отлично! Теперь давайте выполним **интерактивные задания**. Первое задание – составить список действий, которые повышают доверие к государству. Кто может что-то предложить?

(Ответы учеников: Соблюдение законов, участие в выборах, уплата налогов, помощь нуждающимся)

Учитель: Отлично! А теперь второе задание – обсудить ситуации, в которых вы проявляли гражданскую ответственность. Кто хочет поделиться своим опытом?

(Ответы учеников. Например: Я помогал старшим людям перевозить продукты из магазина до дома. Я сортировал мусор и не бросал его на улице.)

Задание 2: Проведение дискуссии о том, какие изменения в Конституции РФ были внесены в 2020 году, и как они повлияли на жизнь граждан. Попросите учеников высказаться по этому поводу и выразить свое мнение.

Учитель: Благодарю за ваше мнение. А теперь, давайте, посмотрим, насколько внимательны вы были на сегодняшнем занятии? Задание называется «Конституционное слово».

Примечание для учителя: Подготовьте список слов или терминов, связанных с Конституцией.

- Разделите школьников на пары и дайте каждой паре одно слово или термин.
- Каждая пара должна объяснить свое слово или термин без использования этого слова или термина.
- Остальные школьники должны угадать, о каком слове или термине идет речь.
- Пара, которая объясняет, и школьник, который угадывает, получают очки.
- Пара с наибольшим количеством очков в конце игры побеждает.

Учитель: Отлично! И последнее задание – *провести опрос среди учащихся о том, как они относятся к государству и почему*. Кто хочет ответить на этот вопрос? *(ответы учеников)*.

Учитель: Я отношусь к государству с уважением, потому что оно защищает наши права и обеспечивает безопасность.

Часть 3. Подведение итогов. Рефлексия.

Давайте, подведем итоги занятия. Что вы узнали на занятии? Какие выводы вы сделали?

(Ответы учеников: Я понял, что Конституция РФ – это основной закон страны, и что гражданская ответственность и доверие к государству важны для нашего общества).

Учитель: Спасибо за занятие!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.

Конспект внеурочного занятия

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас» (К.Д. Ушинский), посвящённый Году педагога и наставника

Екабсон Снежана Янисовна,
учитель математики

ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 6

Цель:

- способствовать формированию у учащихся представлений о важности учителя, его влияние на современных учеников;
- обеспечить формирование позитивного отношения к педагогической деятельности, понимание ценности труда учителя;

- формировать интерес обучающихся к обучению в педагогических вузах;
- Дать возможность учащимся испытать гордость за отечественное образование.

Формирующиеся ценности: социальное служение, самореализация, развитие.

Планируемые результаты.

Личностные: проявление интереса к труду учителя, наставника; проявление желания учиться, развиваться под руководством членов семьи, учителей школы; проявление интереса к труду учителя, наставника.

Метапредметные: проявление желания участвовать в совместной деятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа, демонстрация видеороликов и цитат с последующим обсуждением.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоролики (*приложение 1*);
- интерактивное задание (*приложение 2*);
- презентационные материалы (*приложение 3*).

Структура занятия.

Часть 1. Мотивационная. Вводное слово педагога. Демонстрация видеоролика и последующее обсуждение качеств учителя, педагога, наставника. Раскрытие значения понятия «наставник».

Часть 2. Основная. Знакомство с вкладом К. Д. Ушинского в развитие педагогики. Обсуждение роли наставников в разных сферах жизни человека.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия. Выражение благодарности родителям, педагогам, наставникам.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная. Ребята, я хочу начать наш сегодняшний разговор с показа видеоролика. Он построен так, что только в его завершении раскрывается, кому он посвящен. Как только начнется это видео, вы наверняка сможете понять это и раньше. Я попрошу вас для себя отметить, в какой именно момент вы догадались, о ком идет речь [1].

Демонстрация видеоролика «Учителями славится Россия»

Учитель: Какой он современный учитель? Зачем нужен наставник? *(Ответы обучающихся, обмен мнениями).*

Учитель: Учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших профессий, она остаётся нужной и востребованной по сей день. Как и всё на свете, со временем она претерпевает изменения. Согласно словарю Ожегова, учитель – это человек, который кого-либо чему-либо обучает. Учителя работают не только в школе, они передают знания в колледжах и институтах, школах искусств и других учебных заведениях.

Современный учитель – это человек интересный, понимающий, любящий свой предмет, умеющий использовать новые технологии и находить подход к каждому ученику.

Наставник – это помощник в учёбе. Обычно он следит за нагрузкой ребёнка, помогает ему распределять время, консультирует семью о процессе учебы, следит за успеваемостью и говорит об этом с родителями, решает организационные и технические вопросы, мотивирует и подбадривает ребёнка [4]. *(ответы обучающихся, обмен мнениями).*

Демонстрация цитаты (Максим Горький – русский советский писатель, поэт, прозаик, драматург, журналист, публицист и общественный деятель)

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником».

Демонстрация цитаты (Антон Павлович Чехов - русский писатель, прозаик, драматург, публицист, врач, общественный деятель)

«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».

Демонстрация цитаты (Дмитрий Иванович Менделеев - русский учёный-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метролог, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель)

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян»

Вопросы для обсуждения: Почему учителю недостаточно знать только свой предмет? Почему важно, чтобы учитель был и немного психологом, актером, художником, исследователем, экспериментатором? (*Ответы обучающихся*)

Учитель: Учителя и наставники – это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик.

Учитель: Ребята, вы наверняка слышали, что в знак признательности всем педагогам, учителям нашей страны 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника, открытие которого состоялось накануне нашего занятия [1].

Демонстрация плаката «Год педагога и наставника». Учитель обращает внимание обучающихся на логотип Года педагога и наставника [1].

Учитель: Ребята, какая птица выбрана символом Года педагога и наставника?

Учитель: Почему именно пеликан стал символом Года педагога и наставника, как вы думаете? (*Ответы обучающихся*)

Учитель (*обобщая ответы обучающихся*). Пеликан – символ милосердия, самопожертвования и родительской любви. Эта птица, кормящая своих птенцов, также является символом ежегодного конкурса «Учитель года России», лучшим учителям России вручается хрустальная статуэтка пеликана [1].

Учитель: Педагога и наставника. Почему именно в такой формулировке, как думаете? В чем разница между педагогом и наставником? Что общего? Наставник – это обязательно учитель, педагог? Кто еще может выполнять функции наставника? (*Ответы обучающихся, обмен мнениями*).

Учитель, обобщая мнения обучающихся, резюмирует, что наставник – это человек, который не только нас чему-то научил, но и оказал существенное влияние на наше мировоззрение, сыграл значимую роль в нашей жизни: поддержал, защитил, помог найти себя и выбрать свой путь [1].

Учитель рассказывает обучающимся о проектах, в которых ребята могут как попробовать себя в роли наставника, так и встретить своего наставника («Лига вожатых», «Россия – страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»), «Орлята России», «Навигаторы детства», Российское общество «Знание») [1].

Учитель: Наставником может стать человек любой профессии, но чаще всего таковыми в нашей жизни являются педагоги, которых принято еще называть Учителями с большой буквы [1].

Часть 2. Основная.

Учитель: Ребята, а кто знает, почему именно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника? Юбилей какого величайшего русского педагога мы отмечаем в этом году? (*Ответы обучающихся*)

Учитель: В этом году 3 марта исполнилось 200 лет со дня рождения основоположника русской педагогики – К.Д. Ушинского. Предлагаю посмотреть и обсудить видефрагмент, посвященный К. Д. Ушинскому [1].

Демонстрация видео (дикторский текст).

«Четыре желания», «Как рубашка в поле выросла», «Лиса Патрикеевна» – эти сказки и рассказы мы знаем с самого детства. Сочинил и пересказал их Константин Дмитриевич Ушинский. Педагог, писатель, и как его часто называли, учитель учителей. В его коротких, написанных простым языком произведениях детям открывается весь окружающий мир. Он пишет о временах года, животных и птицах, о том, что и как происходит вокруг нас. Великий педагог мечтал, чтобы все дети ходили в школу, были грамотными и любили русский язык. Для этого он создал учебник «Родное слово» и «Детский мир». В них много рассказов, народных сказок, потешек, поговорок и произведений Пушкина, Некрасова, Никитина, Крылова. Константин Дмитриевич разработал не только увлекательные и доступные учебники для детей, но и пособия для учителей, по которым занимаются и преподают до сих пор.

Учитель: Константин Дмитриевич очень хотел изменить учебный мир, и ему это удалось. Он заменил бездумное заучивание на настоящее преподавание и обучение, создал комфортную и свободную учебную атмосферу. Благодаря Ушинскому учитель стал человеком, который не наказывает, а направляет ученика и прививает ему любовь к знаниям. Константин Дмитриевич также повлиял на сокращение длительности урока и введение школьных каникул [2].

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, почему Ушинского называли «учителем учителей»? (*Ответы обучающихся*)

Учитель: Константин Дмитриевич заботился о том, чтобы любой учитель был умным, добрым наставником для каждого своего ученика. Он писал для учителей книги, в которых рассказывал, как успешно учить детей, как воспитывать в них качества настоящих людей – справедливость, трудолюбие, отзывчивость, любовь к Родине. Послушаем произведение Ушинского «Наше Отечество», которое прочитает Сергей Сергеевич Кравцов, Министр просвещения РФ. Обратите внимание, с какой любовью Константин Дмитриевич пишет о Родине [2].

Демонстрация видео (дикторский текст).

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.

Интерактивное задание 1. *(Прочитайте пословицы об учителях. Объясните их).*

1. Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно.
2. От учителя наука.
3. Почитай учителя, как родителя.
4. Ученику – удача, учителю – радость.
5. Учитель в школе, что посев в поле.

Часть 3. Заключение.

Учитель: У каждого человека – свои Учителя, свои наставники. Их роль невозможно переоценить. Они как маяк, который освещает путь, помогает нам двигаться вперед и всегда поддерживает. Несмотря ни на что, вопреки всему. Благодаря им мы те, кто мы есть сейчас и кем станем в будущем. Наш успех – высшая награда и благодарность для них.

Интерактивное задание 2. *(Напишите несколько предложений «Благодарность моей первой учительнице»).*

Интерактивное задание 3.

Учитель: Ребята, давайте сделаем с вами классную газету, называться она будет «Живут среди нас волшебники», и первую страницу я уже напечатала. Осталось наполнить ее вашими мыслями, чувствами и пожеланиями [3].

Вспомните своих любимых учителей? Почему они любимые? Что именно в них вам нравится?

Записываем качества на доске.

Учитель: Чтобы газета была интересной и охватила разные направления школьной жизни, в ней должно быть несколько страниц. Поэтому сейчас я предлагаю вам поработать в группах. У каждой группы – своя страница, на которой она расскажет об одном (или нескольких) учителях нашей школы. (*Каждая группа получит шаблон страницы и материалы, которыми она наполнит ее*).

Но для начала давайте подумаем, о каких учителях нужно обязательно рассказать.

Узнать это помогут высказывания на доске.

1. Вы были первой, кто с радостной улыбкой встречал нас у порога школы... (о ком? Что можно сказать? Какая она?)

2. Учителя побуждают умы думать, а сердца любить... (все учителя – выберите того, чьи уроки вам больше всего нравятся, кого вы бы хотели назвать своим любимым учителем)

3. Вы вдохновляете нас на новые рекорды... (об учителях физкультуры, тренерах – выберите того, кто действительно вас вдохновляет)

4. Творческие учителя делают творческих детей (о тех, кто занимается творчеством – учителя технологии, кружководы)

5. Благодаря вам мы учимся жить, дружить, принимать правильные решения! (классный руководитель)

6. Мечта начинается с учителя, который верит в вас... (учитель мечты – каким вы бы хотели видеть своего учителя – качества, слова, дела)

Делимся на группы (6 групп)

Учитель: Вы можете украсить свою страничку картинками, обязательно нужно написать, чем именно этот учитель вас вдохновляет. Не забудьте про пожелание в конце страницы!

На работу даю вам несколько минут.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. В двух словах расскажите о своем учителе – у доски, остаются у доски, чтобы все могли посмотреть на готовую страницу.

Обучающиеся показывают свои работы.

Учитель: А завершить наш урок мне хотелось бы отрывком из романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкина:

Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь.
И каждый выбирал дорогу,
И каждый выбирал свой путь.
О тех же, кто был рядом с нами.
Кто нас учил и наставлял.
Поговорим сегодня с вами.
Честь отдадим учителям!

Список литературы

1. Год педагога и наставника 10-11 классы / [Электронный ресурс] // Разговоры о важном: [сайт]. – URL: <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/teacherandmentor-57-script.pdf>
2. Год педагога и наставника 5-7 классы / [Электронный ресурс] // Разговоры о важном: [сайт]. – URL: <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/teacherandmentor-57-script.pdf>
3. Гущина Алена Александровна Классный час к году Педагога и наставника / Гущина Алена Александровна [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/user/896777/blog/klassnyj-chas-k-godu-pedagoga-i-nastavnika-283714.html?ysclid=li95paizi9874411009>
4. Н.А. Спасская, Л.И. Калашникова Н.В. Жукова 2023 - год педагога и наставника / Н.А. Спасская, Л.И. Калашникова Н.В. Жукова [Электронный ресурс] // Центральная библиотека им. Н. Крупской, ИКЦ, МБО: [сайт]. – URL: <http://azovlib.ru/2016-04-06-12-21-42/2-uncategorised/3269-2023-7?ysclid=li96810imm516802295>

Конспект внеурочного занятия «День космонавтики: Мы первые!»

*Князева Екатерина Андреевна,
тьютор ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 6

Цель: развить познавательный интерес к космосу и космическим исследованиям, расширить знания о космических миссиях, способствовать формированию положительного отношения к научным достижениям и их важности для человечества.

Формирующиеся ценности: уважение к истории, интерес к науке, готовность к новым знаниям

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование интереса к космическим исследованиям;
- увеличение знаний о космических миссиях и значимости научных достижений и их вкладу в развитие общества;
- развитие креативности и воображения в контексте космических тем;
- развитие умения анализировать информацию о космосе и космических исследованиях.

Метапредметные:

- формирование навыков командной работы в процессе решения задач, связанных с космическими темами;
- укрепление навыков работы с графическими и видеоматериалами;
- развитие умения принимать решения на основе анализа данных в области космических исследований.

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеотрейлера, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеофрагмент (*приложение 1*);
- презентация (*приложение 2*);
- комплект интерактивных заданий (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Приветствие учеников, объявление темы занятия. Рассказ о том, что 12 апреля отмечается День космонавтики в России. Это праздник, который отмечается в честь первого полета человека в космос. В этот день мы хотим рассказать о значимости этих полетов и роли космонавтов в нашей жизни.

Часть 2. Основная.

1. История первых космических полетов

Рассказ о начале космической эры, первых полетах в космос, о создании первого искусственного спутника Земли и первого полета человека в космос. Интерактивное задание: “Поехали!”

2. Современные проекты Роскосмоса

Демонстрация видеоролика о современных проектах Роскосмоса: МКС, миссия на Луну, Марс и другие планеты солнечной системы. Обсуждения на темы: “Какие задачи ставят перед собой ученые и космонавты?”, “Что можно узнать из этих миссий?”. Командная работа: разработать план космической миссии на Марс, создать модель космического корабля.

3. Роль космонавтов в нашей жизни

Обсуждение того, какую роль играют космонавты в нашей жизни. Рассмотрение примеров, когда космонавты помогали науке и технологиям развиваться, а также важность космических исследований для нашего будущего.

Часть 3. Заключение. Рассказ о проектах и мероприятиях о космосе для школьников. Подведение итогов, озвучивание основных идей занятия. Поздравление учеников с Днем космонавтики и приглашение принять участие в проектах и мероприятиях.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы отмечаем День космонавтики - праздник, который связан с запуском первого человека в космос. А вы знаете, кто был первым космонавтом? *(Ответы учеников)*

Учитель: Правильно! Юрий Гагарин полетел в космос 12 апреля 1961 года и стал первым человеком в космическом пространстве. А почему люди изучают космос? *(Ответы учеников)*

Учитель: Верно! Космические исследования помогают нам понять мир вокруг нас и открыть новые горизонты.

Часть 2. Основная

1. История первых космических полетов

Учитель: А теперь давайте поговорим об истории космонавтики. Как вы думаете, как давно люди мечтали о полетах в космос? *(Ответы учеников)*

Учитель: Действительно, первые упоминания о полетах в космос можно найти еще в древнегреческих мифах. Но первый научный труд, посвященный полетам в космос, был опубликован в 1638 году, а первая ракета была запущена в 1926 году. Но настоящий прорыв произошел в середине 20 века, когда начались первые космические полеты. А знаете ли вы, кто был ответственным за создание ракет и космических кораблей для полетов в космос? *(Ответы учеников)*

Учитель: Правильно! Сергей Королев - это главный конструктор космических кораблей и ракет, который работал на протяжении многих лет. Без его усилий космонавтика не была бы такой, какой мы ее знаем сегодня. А когда был запущен первый искусственный спутник Земли? *(Ответы учеников)*

Учитель: Правильно! Именно в 1957 году. И этот запуск стал одним из самых значимых событий в истории космонавтики. Создание первого искусственного спутника Земли стало настоящим технологическим прорывом, который открыл новые возможности для человечества.

Учитель: После успешного запуска ракеты, на борту которой находились Белка и Стрелка, ученые пришли к выводу, что настало время человеку отправиться в космос. В первый полет отбор был жесточайшим. То есть, даже необходимый вес космонавта варьировался от 70 до 72 кг. Рост - до 170 см, возраст - до 30 лет. Будущего первого космонавта искали врачи среди авиаполков, формулируя новую должность как «лётчик спецназначения».

Отбор проходил поэтапно: с момента запуска программы в январе 1959 года к декабрю количество претендентов сократилось с 352 человек до 20 в отряде, плюс 9 - в резерве. Как вы думаете, какие навыки и качества должен иметь человек, чтобы отправиться в космос? (*Ответы учеников*)

Учитель: Верно! Отбор космонавтов - это очень серьезный процесс, в котором учитывается множество факторов. Космонавты должны быть готовы к экстремальным условиям и уметь работать в сложных ситуациях.

Интерактивное задание: “Поехали!”

2. Современные проекты Роскосмоса

Учитель: Сейчас мы знаем много о космосе благодаря современным технологиям и космическим программам. В нашей стране корпорацией, управляющей космической отраслью, является Роскосмос, которая разрабатывает множество проектов.

Демонстрация видеоролика о проектах Роскосмоса

Учитель: Давайте порассуждаем, какие задачи ставят перед собой ученые и космонавты? Что можно узнать из этих миссий?

Командная работа

Учитель: Ребята, я предлагаю вам поделиться на две команды. У каждой команды будет свое задание. Команда №1: разработать план космической миссии на Марс. Команда №2:

создать модель космического корабля. Вы можете использовать информацию, полученную в ходе нашего занятия. Не забудьте работать в команде и обсуждать свои идеи.

Презентация результатов

3. Роль космонавтов в нашей жизни

Учитель: Ребята, давайте подумаем, какие научные исследования были проведены благодаря космическим миссиям?

Ответы учеников

Учитель: Верно! Космические миссии позволили ученым изучить множество явлений в космосе, например, такие, как изучение космической пыли, гравитации, солнечной системы, космических лучей и многого другого. Но не только наука и технологии получили выгоду от космических миссий. Космонавтика также играет важную роль в развитии международных отношений. Как думаете, почему?

Ответы учеников

Учитель: Вы совершенно правы! Космонавтика является одной из тех немногих областей, где люди из разных стран работают вместе. Это помогает укреплять международные отношения и создавать доверие между народами.

Часть 3. Заключение

Учитель: В нашей стране существует много проектов о космосе, в которых вы уже сейчас, будучи школьниками, можете принять участие. Подробнее вы можете ознакомиться с ними на сайте “Ключ на старт. Космос для детей”.

Демонстрация сайта и программ

Учитель: Сегодня мы узнали много интересного о космонавтике и ее значимости для нашей жизни. Вы научились работать в команде, анализировать информацию и презентовать свои результаты. Я надеюсь, что вы продолжите интересоваться космосом и космическими исследованиями,

и, может быть, кто-то из вас станет следующим Юрием Гагариным или Сергеем Королевым!
С Днем космонавтики!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.
3. День космонавтики. Мы первые! // Разговоры о важном URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 01.04.2023).

Конспект внеурочного занятия «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»

*Сафронова Алегина Владимировна,
учитель математики
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 7

Цель: расширение знаний учеников о научных открытиях, имеющих значение для человечества, способствование развитию интереса к науке и научным исследованиям, формирование представления о том, что наука – это процесс, который требует терпения, настойчивости и труда, поддержание развития критического мышления и аналитических навыков.

Задачи:

- изучение истории научных открытий, которые перевернули мир и знакомство с тем, как и кем они были сделаны;
- изучение влияния научных открытий на развитие науки и технологий и как они помогают решать сложные проблемы;
- оценить, как научные открытия влияют на жизнь людей и помогают её улучшить;
- развитие навыков критического мышления, анализируя научные открытия и оценивая их влияние на наш мир.

Формирующиеся ценности:

- уважение к науке и научным открытиям: ученики могут понять, что наука и научные открытия имеют огромное значение для человечества;
- ценность знаний: ученики могут понять, что знания являются ключом к пониманию мира и решению сложных проблем;
- ценность труда и настойчивости: ученики могут узнать, что научные открытия требуют многих лет труда, начнут ценить усилия ученых, которые работают над решением сложных проблем;
- ценность инноваций: ученики могут понять, что инновации и новые идеи могут привести к революционным изменениям в нашем мире, и начнут ценить идеи и инновации.
- ценность критического мышления: ученики могут развивать свои навыки критического мышления, анализируя научные открытия и оценивая их влияние на наш мир.

Планируемые результаты:

Личностные: Развитие интереса к науке и научным исследованиям. Развитие критического мышления и аналитических навыков. Развитие умения работать в команде и общаться с другими людьми. Развитие уверенности в себе и своих способностях.

Метапредметные:

- Развитие умения работать с информацией: учащиеся получают информацию о научных открытиях и фактах,

связанных с ними, и учатся анализировать и оценивать эту информацию.

- Развитие критического мышления: учащиеся учатся критически оценивать и анализировать научные открытия и факты, связанные с ними, и учатся вырабатывать собственное мнение на основе полученной информации.
- Развитие умения работать в коллективе: учащиеся могут работать в группах, чтобы обсудить научные открытия и поделиться своими мыслями и мнениями.
- Развитие умения выступать перед аудиторией: учащиеся могут представлять свои мысли и мнения перед аудиторией, что помогает развивать уверенность в себе и умение общаться с другими людьми.
- Развитие умения критически оценивать свою работу: учащиеся могут оценить свою работу и понять, что можно улучшить и как это сделать в будущем.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, групповая работа.

На занятии предлагается также просмотр видеороликов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- интерактивная доска;
- презентация (*приложение 1*);
- комплект видеоматериалов (*приложение 2*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя, беседа с учащимися, просмотр видеоролика.

Часть 2. Основная Учащиеся знакомятся с учеными и их достижениями. Просмотр видеоролика. Работа в группах, проведение викторины.

Часть 3. Заключение Подведение итогов викторины, обобщение материалов занятия. Рефлексия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Ежегодно 8 февраля отмечается День российской науки. Этот праздник был учрежден в 1999 году указом президента Российской Федерации. Именно в этот день 8 февраля (28 января – по-старому стилю) 1724 года по распоряжению Петра I была основана Российская академия наук, основное назначение которой – способствовать научным достижениям во всех областях жизни человека. [1]

Россия вносила и вносит огромный вклад в развитие мировой науки. Истоки этих достижений лежат в ученых людях. Ученые со своими знаниями и мечтой в сердце, двигают науку вперед. Их идеи приводят к изобретениям и открытиям, которые остаются в веках.

Науку двигают ученые.

Мечтой и знанием окрыленные

Идеи их берут разбег.

Изобретения, открытия,

Летят сквозь время так стремительно,

Исток - ученый человек. *(презентация – слайд 2)*

М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, П.Л. Капица, Л.Д. Ландау, П.С. Александров, И.В. Курчатов, С.П. Королев – вот лишь небольшой список имен российских ученых, которые внесли свой вклад в мировую науку. Благодаря их работам Россия стала первой страной, запустившей в космос искусственный спутник Земли, было разработано учение о биосфере, и запущена в эксплуатацию первая в мире атомная станция *(презентация – слайд 3)* [3].

Давайте посмотрим видеofilm о самых значимых достижениях наших ученых за последние несколько лет.

Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=KWvDHdR-uEc>
(презентация-слайд 4)

Часть 2. Основная

Основоположники российской науки оставили яркий след в истории. Россия всегда славилась талантливыми учеными и инженерами. В наше время российские ученые продолжают научные традиции своих предшественников, благодаря чему наука и технологии стремительно развиваются.

Давайте познакомимся с некоторыми учеными, их деятельностью, изобретениями и вкладе в науку.

Школьники рассказывают об ученых и их вкладе в науку (презентация-слайды 5-16).

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – учёный и изобретатель, физик, автор теории тепла на молекулярном уровне; химик, создатель науки о стекле; астроном, основоположник научного изучения морских путей; конструктор приборов, географ, художник, филолог, историк и, в конечном итоге, основатель Московского университета.

Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1097) – выдающийся российский ученый-полиглот, химик, физик, экономист, нефтяник, инженер, геолог и даже метеоролог, автор классического произведения «Основы химии». Все мы знакомы с его главным открытием - Таблицей Менделеева [2].

Иван Петрович Павлов (1849-1936) – выдающийся российский биолог, первый лауреат Нобелевской премии в России. Он основал крупнейшую отечественную физиологическую школу и разработал учение о высшей нервной деятельности. Его научные интересы включали изучение физиологии пищеварения, кровообращения и мозга [8].

Илья Ильич Мечников (1845-1916) – выдающийся русский ученый в области микробиологии, физиологии и иммунологии, создатель геронтологии - науки, изучающей биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и методы борьбы с ним (омоложение). Многочисленные исследования Мечникова по бактериологии посвящены вопросам эпидемиологии холеры,

брюшного тифа, туберкулеза и других инфекционных заболеваний [5].

Николай Егорович Жуковский (1783-1852) – «основоположник» русской авиации, в 1918 году учредил Центральный аэрогидродинамический институт. В настоящее время это ЦАГИ – главный государственный научный авиационный центр России, названный в честь своего создателя. Жуковский верил, что человек непременно будет летать, используя силу своего ума.

Лев Давидович Ландау (1908-1968) - физик-теоретик, основатель советской школы физики, заложил основы теории квантовой механики, физики сверхнизких температур [6].

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) – «отцом русской космонавтики» называют калужского самоучку, который разработал теорию межпланетных полетов и способствовал первому полету человека в космос. Он также был автором научных трудов по аэронавтике, ракетодинамике и космонавтике. Его главной мотивацией было сделать что-то полезное для людей и продвинуть человечество вперед.

Отечественные ученые-изобретатели сделали множество интересных открытий и изобретений в различных сферах науки и повседневной жизни. Нам в России есть чем гордиться. Давайте познакомимся с некоторыми научными открытиями наших ученых.

Парашют. Безопасную дорогу с воздуха на землю для лётчиков в 1911 году проложил русский изобретатель **Глеб Евгеньевич Котельников (1872-1944)**, сын профессора механики и высшей математики. Он предложил использовать в таких случаях компактно складывающийся парашют. Шёлковый купол при помощи строп крепился на плечевых обхватах подвесной системы.

Телевидение. Изобрел в самом начале прошлого века отечественный учёный **Борис Львович Розинг (1869-1933)**. 25 июля 1907 года он заявил всему миру о возможности передачи изображения на расстояние с помощью электрических сигналов, а в 1911 году он продемонстрировал своё изобретение русскому техническому обществу [7].

Цветная фотография. Сергей Михайлович Прокудин-Горский (1863-1944) разработал уникальную камеру и представил ее общественности в 1902 году. Эта камера была способна создавать три изображения одной сцены, каждое из которых прошло через три разных фильтра: красный, зеленый и синий. Патент, полученный изобретателем в 1905 году, по праву считается началом эпохи цветной фотографии в России.

Телеграф. Первый электромагнитный телеграф был изобретен российским ученым Павлом Львовичем Шиллингом (1786-1837) в 1832 году в его квартире. Он разработал определенный код символов, каждый из которых соответствовал букве алфавита. Этот код отображался на приборе черными или белыми кружками.

Лазер. Лазер появился благодаря работе Басова Николая Геннадьевича (1922-2001) и Прохорова Александра Михайловича (1916-2002), которые разработали квантовый генератор. В 1964 году они были удостоены Нобелевской премии по физике.

Радио и противогаз, телевидение и космонавтика, периодическая система химических элементов, фотосинтез, синтетический каучук, электросварка, витамины, наркоз, высокооктановый бензин, танкеры, танки, нефтепроводы, лучшие в мире подводные лодки, компьютерные томографы, система трехфазного тока – все это создали, открыли и изобрели российские ученые [1].

Все, что в жизни встречалось полезного,

Интересного и известного,

Все придумали люди науки

И, поверьте, совсем не от скуки.

Важны ли научные открытия для людей? Какую роль они играют в нашей жизни? Как они изменяют нашу жизнь? Как вы думаете? *(Ответы детей).*

XX век называют Золотым веком отечественной науки. С. Королев, А. Туполев, И. Курчатов, Д. Сахаров, М. Келдыш,

Л. Ландау и др. вывели российскую науку в число мировых лидеров.

Успехи советских ученых были замечены мировым научным сообществом, многие из них были награждены различными премиями (*презентация-слайд 17*).

С начала XX века самой престижной наградой в научной сфере считается Нобелевская премия, которая присуждается за выдающиеся научные исследования, революционные изобретения, крупный вклад в культуру или развитие общества [8]. Ее название происходит от имени знаменитого ученого Альфреда Нобеля, а в соответствии с его завещанием премия присуждается победителю в каждой из пяти областей науки: физиология и медицина, физика, химия, литература (начиная с 1901 года) и экономика (начиная с 1969 года). Если в одной области науки побеждает коллектив ученых, то премия делится между ними в равных долях (*презентация-слайд 18*).

Пятнадцать российских и советских ученых были отмечены Нобелевскими премиями. Первым из удостоенных, в 1904 году, стал академик И.П. Павлов за работу по физиологии пищеварения, далее, в 1908 году, — И.И. Мечников за труды по иммунитету. Следующими были *химик* Н. Семенов, *физики* П. Черенков, И. Тамм, И. Франк, Л. Ландау, Н. Басов, П. Капица, А. Прохоров, Ж. Алфёров. Последним российским лауреатом стал физик К.С. Новосёлов, в 2010 году получивший Нобелевскую премию за новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена (*презентация-слайд 19*).

Наши ученые сделали множество открытий, изобрели различные устройства и создали технологии, и сегодня Россия занимает лидирующие позиции в научных направлениях, которые будут определять прогресс в физике, химии, биотехнологиях, материаловедении, лазерной технике, геологии и многих других областях науки и техники в XXI веке [10].

Много открытий уже сделано. Значит ли это, что в нашей жизни они уже не случаются? Как вы думаете? Объясните. (Ответы детей).

Конечно, открытия происходят и в наши дни. Настало время оценить, насколько продвинулись вперед наука и технологии.

За последние годы в России были созданы новейшие центры для развития информационных и инновационных высоких технологий, такие как подмосковный центр Сколково, новосибирский Кольцово и Иннополис в Татарстане (город-спутник Казани), который является одним из центров развития перспективных разработок в области ИТ.

Иннополис – город будущего

Иннополис – город, куда будущее приходит раньше, чем в других уголках России. Здесь проводятся тесты новейших разработок ведущих ИТ-компаний страны.

Роверы. Роботы-доставщики, также известные как **роверы**, появились на улицах Иннополиса раньше, чем где бы то ни было другом месте. Их обучали и тестировали здесь, в том числе и местные жители. Маленькие корбочки на 6 колесах с ярким опознавательным флажком - полноценные участники движения. Они двигаются по пешеходным дорожкам, переходят дорогу по зебрам, и иногда даже объезжают препятствия по газонам. В Иннополисе роботы доставляют не только еду из ресторанов, но и посылки из почты (*презентация-слайд 20*) [7].

Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=3OqUzcpfFsY&t=17s> (презентация-слайд 21)

Беспилотники. Беспилотные автомобили ездят бок о бок с обычными водителями. Их легко опознать по характерной бело-черно-красной расцветке. В каждом автомобиле находится человек, который следит за движением и при необходимости выполняет нужную калибровку. Авто двигаются медленно, соблюдают все правила и распознают пешеходов и других участников дорожного движения. Жители Иннополиса могут вызвать беспилотник, как обычное такси (*презентация-слайд 22*)

Видео: <https://yandex.ru/video/preview/8888719626918085704> (презентация-слайд 23)

Роботы. В университете Иннополиса имеется целая лаборатория робототехники, где разрабатываются механические «помощники», такие как роборуки и роботы-собаки. Попасты в лабораторию невозможно, поскольку доступ к ней имеют не все сотрудники университета. Однако любой желающий может увидеть робота на фудкорте, расположенном в технопарке имени Лобачевского, где заказ доставляет робот-официант (*презентация-слайд 24*) [7].

А сейчас наша последняя страница - научная викторина (*учащиеся делятся на команды, презентация-слайд 25*).

Викторина «Из истории открытия» (презентация-слайд 26-35)

Вопрос 1. Этот ученый оглох в десятилетнем возрасте, не смог учиться в школе и вынужден был заниматься самостоятельно. В 16 лет он увлекался астрономией, физикой, механикой и изобретательством. В дальнейшем он стал школьным учителем. Кто этот знаменитый ученый? (*Константин Эдуардович Циолковский*).

Вопрос 2. Альфред Нобель - известный инженер и изобретатель, выдающийся предприниматель и финансист. Он в совершенстве владел пятью языками. В 1968 году он был награжден медалью Шведской академии наук. Какое открытие сделал Альфред Нобель? (*Динамит*).

Вопрос 3. В 1909 году Нобелевская премия по физике была присуждена итальянцу Гильельмо Маркони за работу по созданию беспроводного телеграфа. Однако, на самом деле, первым открытием в этой области владел другой человек – русский физик и электротехник, чье имя известно каждому из нас. Назовите его имя. (*Александр Степанович Попов*).

Вопрос 4. О нем наш великий поэт А.С. Пушкин сказал, что он создал первый в России университет, что «он, лучше сказать, сам был первым русским университетом». О ком эти слова? (*О Михаиле Васильевиче Ломоносове*).

Вопрос 5. Один из авторов самого страшного оружия – водородной бомбы, ставший обладателем Нобелевской премии

мира. Назовите имя этого ученого. (*Андрей Дмитриевич Сахаров*).

Вопрос 6. Говорят, то она приснилась этому ученому во сне. Но главное - она прославила его на весь мир. Это – один из фундаментальных законов природы. Кто этот ученый и как называется закон, открытый этим ученым? (*Д. Менделеев, периодическая таблица химических элементов*).

Вопрос 7. Опыт, поставленный этим замечательным русским ученым, стал причиной его трагической гибели. От прибора, созданного этим ученым «вышел бледно-синеватый огненный клуб с кулак величиною прямо ко лбу господина профессора» - описывалось в «Санкт-Петербургских Ведомостях». Какой прибор использовал ученый и что он изучал? (*Лейденскую банку, атмосферное электричество*).

Вопрос 8. В 1720 г. в Петербурге, на Неве, изобретатель-самоучка Ефим Новиков в присутствии Петра I провел испытания «потайного» аппарата. После испытаний пришлось спасти весь экипаж. Что это был за аппарат? (*Подводная лодка*).

Вопрос 9. Этот ученый открыл и создал быстродействующие опто- и микроэлектронные устройства на базе полупроводниковых гетероструктур, включая быстродействующие транзисторы, лазерные диоды для систем передачи информации в оптоволоконных сетях и мощные эффективные светоизлучающие диоды, которые в будущем смогут заменить лампы накаливания. Назовите его имя. (*Жорес Иванович Алферов*).

Вопрос 10. В этой династии связаны с Академией наук четыре поколения: прадед был членом-корреспондентом императорской Российской академии наук, дед, сын и младший внук стали академиками. Старший внук, профессор, доктор физико-математических наук, стал выдающимся популяризатором науки и вел научную телепередачу. Наибольший вклад в науку внес третий представитель династии. Он был советским физиком, академиком, лауреатом Нобелевской премии и членом многих зарубежных академий наук и научных обществ. Его работы были посвящены ядерной

физике, физике и технике сверхсильных магнитных полей, физике и технике низких температур, а также физике высокотемпературной плазмы. Назовите его имя. (*Петр Леонидович Капица*).

Часть 3. Заключение

Вот и подходит к концу наше занятие, но мы с вами ещё обязательно вернёмся к теме научных достижений. Подумайте, почему так важно было открытие Академии наук? В чём было её назначение?

О каких открытиях вы узнали? Какие из них вас удивили или заинтересовали? Расскажите. (Ответы детей).

Президент России В.В. Путин объявил десятилетие науки и технологий на период с 2022 по 2031 годы. Это период включает множество инициатив, проектов и мероприятий, которые направлены на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны (*презентация-слайд 3б*).

Открытия повлияли и продолжают влиять на нашу жизнь, и без открытий отечественных учёных сегодня невозможно было бы использовать современные гаджеты.

Многие учащиеся имеют потенциал стать учеными или изобретателями и сделать важное открытие для всего мира. Не имеет значения, в какой области работа будет проводиться, кем по профессии станет школьник, или где он будет работать в будущем. Главное - получить необходимые знания, умения, навыки и компетентности, уметь добиваться поставленных целей. В этом смогут помочь школа и другие учебные заведения [3].

Также есть сайт наука.рф, на котором вы можете узнать много интересного. Например, в разделе «Точка науки», можно узнать, почему пингины не летают или как голуби находят дорогу домой. Я желаю вам много интересных открытий!

Кто знает, возможно, будущий лауреат Нобелевской премии учится в нашей школе! Важно помнить, что настоящая победа приходит только к тем, кто умеет одерживать над самим

собой маленькие, незаметные для других победы. Как сказал один известный ученый:

«Если труд твой к познанию мира ведет, как бы ни был он труден – вперед!» [4].

Список литературы

1. Китов А. И. Российские ученые и их открытия. М.: Наука, 2006.
2. Степанова Е. С. Российские научные открытия: история и современность. М.: Логос, 2009.
3. Кузнецова Л. В. Наука и технологии в России. М.: Наука, 2012.
4. Королев С. П. Российские научные достижения в космической отрасли. М.: Роскосмос, 2015.
5. Шульгин Ю. И. Российские научные открытия в области медицины. М.: Медицина, 2016.
6. Кирсанов Д. О. Российские научные открытия в области физики. М.: Физматлит, 2017.
7. Белоусова Е. Н. Российские научные открытия в области информационных технологий. М.: Издательский дом «Лань», 2018.
8. Петров А. А. Российские научные открытия в области биологии и генетики. М.: Наука, 2019.

Конспект внеурочного занятия
**«Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот,
кто извлекает все лучшее из того, что имеет»**

Юрикова Камилля Юрьевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 7

Цель: обозначить условия для осознания чувства счастья, обратить внимание на ценности, обеспечивающие данное ощущение.

Формирующиеся ценности: уверенность в себе, фокус на цели, личностный рост, трудолюбие.

Планируемые результаты.

Личностные: Способствовать всестороннему развитию личностного роста, максимально удовлетворяя потребности саморазвития личности с учетом постоянного жизненного самосовершенствования.

Метапредметные: Направить процесс самовоспитания, саморазвития, ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического развития, совершенствования.

Продолжительность занятия: 30 мин

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная беседа

Комплект материалов:

- проектор;
- презентация (*приложение 1*);
- таблички с указанием процентов (100%, 50%, 10%) (*приложение 2*);
- мини-плакаты с изображением качеств личности, стикеры (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Учитель поднимает вопрос об истинных и ложных ценностях. Демонстрирует видеоролик, отражающий положения счастливой жизни.

Часть 2. Основная. Формулировка темы, эпиграфа. Определение позиций по отношению к целям в жизни каждого человека.

Часть 3. Заключение. Рефлексия по итогам обсужденного материала.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Добрый день, ребята! Скажите, пожалуйста, что у меня в руке? Вам нравится этот предмет? А как вы думаете, что внутри?

Высказывают предположения. Учитель достает деньги из сумочки и показывает.

Учитель: Что это? (*деньги*). Скажите, пожалуйста, это ценно? А, может быть, в этом мире есть более важные ценности? Что приносит человеку счастье?

Высказывают предположения.

Учитель: Перед вами на столе лежат карточки в 0%, 50%, 100% процентов. Пожалуйста, оцените то, на сколько процентов вы знаете, о чём мы будем говорить сегодня? Что будем делать? (*Показывают карточки*) Спасибо! Тогда давайте, посмотрим видеоролик, который поможет нам приблизиться к нашей теме.

Часть 2. Основная.

Видеоролик про счастье и успех.

Учитель: Скажите, пожалуйста, кого из людей, изображённых на этом видео, вы узнали? Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем обсуждать? (*ценности, успех, счастье от семьи и достижений и т.д.*).

Учитель: Действительно, наш эпиграф объединяет все вышесказанные понятия, а звучит он так: ВСЕ ПОБЕДЫ НАЧИНАЮТСЯ С ПОБЕДЫ НАД САМИМ СОБОЙ. ЛЕОНИД ЛЕОНОВ. Давайте выложим тему классного часа на доске? (*«Про счастье»*) Действительно, чтобы быть счастливым, необходимо совершить самые важные победы в нашей жизни – это победы над собой. Давайте попробуем доказать это? Начнем с победы над плохим настроением.

Учитель: Предлагаю вам получше узнать Леонида Леонова, разгадав ребус. Время ограничено. Как вы думаете, приходилось ли Леониду Леонову переступить через себя для достижения цели? Были ли у вас в жизни ситуации, когда вам было необходимо победить самого себя? Каких сфер они касались? (*ответы детей*).

Учитель: Да, жизнь – это бесконечное преодоление сложностей, и сейчас мы с вами победим плохие отношения.

Учитель: Готовы выполнить задание? Если да, поднимите табличку в 100%?

Учитель: Приглашаю ко мне двух добровольцев, а мы понаблюдаем. Ваша задача работать в позиции, как показано на картине (*вешает изображение*), попробуйте ответить друг другу на вопрос (*раздает карточки с вопросом*): Как вы понимаете фразу: «Все победы начинаются с победы над самим собой»? Время ограничено, 30 секунд!

Учитель: Спасибо! Приглашаю ещё двух добровольцев. А теперь поменяем положение (*вешает другое изображение*). Обсудите, пожалуйста, вопрос: Какие качества помогают человеку победить самого себя? (*раздает карточки с вопросом*). Время так же ограничено!

Учитель: Спасибо! Приглашаю ещё двух добровольцев. А теперь снова поменяем положение и обсудим вопрос: Что для вас важно именно сейчас, в вашем возрасте? Какая у вас цель? (*раздает карточки с вопросом*). По традиции - 30 секунд!

Учитель: Скажите, пожалуйста, в каком положении вам было удобнее строить коммуникацию? Как вы считаете, можно ли считать победой над плохими взаимоотношениями умение правильно доносить свои мысли, это важное качество? Спасибо!

Учитель: А сейчас предлагаю вам победить время. Есть ли у вас цель, для которой нужно преодолеть себя? Сейчас я раздам вам стикеры, на них в течение одной минуты напишите свои цели на ближайший месяц. Написали? Отложите пока свои стикеры.

Учитель: Теперь попробуем победить свою самооценку? Ведь для достижения цели, которую мы с вами записали, самое главное - не сомневаться, верить в себя, в свои силы. Давайте попробуем это сделать. Работать будем в группах. 1 группа пишет продолжение фразы **Я готов...**, 2 группа – **Я верю...**, 3 группа – **Я смогу....** Минута на обсуждение!

Часть 3. Заключение.

Учитель: Давайте, подведем итоги нашего сегодняшнего занятия? Развернем таблички на доске, пожалуйста, помогите мне! Посмотрите, что у нас получилось! Это грядка, где каждый вид рассады – то качество, которое мы можем взрастить в себе. А теперь я предлагаю вернуться к вашим стикерам с целью. Давайте, закрепим их на тех качествах, которые больше всего пригодятся Вам в их достижении? Сделает ли это Вас счастливыми? Спасибо! А мы – плодородная почва, которая при помощи близких людей, школы становится все лучше и лучше. Какие выводы мы можем сделать по итогам нашей сегодняшней встречи? Что мы сегодня делали на занятии? Я прошу вас показать то значение табличек, которое соответствует вашему состоянию.

Учитель: Самые важные победы в нашей жизни – это победы над собой. И только они сделают нас счастливым. Почему? Только мы сами, и никто другой не сможет навести порядок в нашей жизни, в нашем здоровье, в нашей карьере, в наших отношениях, в наших деньгах, в нашем доме, в наших эмоциях, мыслях и т.д. Хочешь изменить мир – измени себя! В наших силах закалять характер, вырабатывать качества

для достижения жизненного успеха, а также избавляться от ментальных сорняков: уныния, лени, безразличия... А теперь посмотрите (*показывает деньги*). ЭТО – САМАЯ ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ? ЭТО ПРИНЕСЁТ ИСТИННОЕ СЧАСТЬЕ?

Учитель: Спасибо за это занятие!

Список литературы

1. Ресурс для учителей «Инфоурок», URL: [https://infourok.ru/klassnyj-chas-vse-pobedy-nachinayutsya-s-pobedy-nad-samim-soboj-6353956.html] (дата обращения: 10.04.2023 г.)

Конспект внеурочного занятия «Медиаграмотность и цифровая гигиена»

Панкратова Ольга Викторовна
учитель информатики
высшей квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г.Елабуга

Класс: 8

Цель: формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, знакомство с основами безопасности в сети и повышение уровня цифровой грамотности.

Формирующиеся ценности: жизнь, права и свободы человека.

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение роли пользователя цифровых ресурсов и сервисов;
- развитие самостоятельности и ответственности на основе представлений о безопасном поведении в сети;

- овладение навыками адаптации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- овладение сведениями о сущности и особенностях цифровых объектов, процессов и явлений окружающего мира;
- участие в коллективном обсуждении вопросов занятия, формулирование своего мнения в процессе беседы.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа, фронтальная работа. Занятие предполагает использование интерактивных заданий видеоролика, викторину и включает в себя анализ информации, групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- комплект интерактивных заданий (*приложение 1*);
- иллюстративные материалы и инструкции, буклет (*приложение 2*);
- видеоролик (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Сбор данных. Какая информация в Интернете, по мнению учащихся, является нужной и полезной, а какая информация может быть вредной, негативной или опасной. (5 мин.)

Часть 2. Основная.

Анализ данных (3 мин.) Просмотр видеоролика «Цифровая гигиена» (3 мин.). Групповая работа в командах.

Задание 1.

С помощью поисковых систем ответить на вопросы.
Выступления представителей групп по итогам работы.

Задание 2.

Выполнение интерактивных заданий командами:
«Смартфон для бабушки», «Мой блог», «Модератор»
(фронтальная работа).

Задание 3.

Составить ТОП 5-7 правил цифровой грамотности.
Выступления представителей групп и презентация
получившихся правил.

Часть 3. Заключение.

Рефлексия. Дети получают буклеты «Цифровой мир: что прячется в нем?». Сравнение разработанных собственных правил с правилами, предложенными управлением информационной безопасности. Подводятся итоги.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Сбор данных (5 мин.)

Учитель раздает участникам листочки с клейким краем: по три – одного цвета и по три – другого, например, красного и зеленого. Затем он просит участников написать на зеленых листочках, какая информация в Интернете, по их мнению, является нужной и полезной, а на красных – какая информация может быть вредной, негативной или опасной. Затем учитель проводит на доске вертикальную линию, которая делит пространство пополам. Левая половина доски обозначается знаком «+» (позитивный контент), а правая – знаком «-» (негативный контент). Участники должны подойти к доске и приклеить свои листочки, на которых обозначена полезная информация в Интернете, на половину доски, отмеченную «+», а листочки, на которых обозначена негативная информация, – на

половину доски, отмеченную «-». После этого все садятся на места, и учитель предлагает обсудить полученный результат.

Обсуждение

- Что было легче вспомнить: полезные или вредные виды информации в Интернете?
- Чем «позитивная» сторона доски отличается от «негативной»? Почему?
- Хотели бы вы что-то еще добавить на доску или изменить что-то на ней? Почему?

Часть 2. Основная.

Анализ данных. Просмотр видеоролика «Цифровая гигиена». (5 мин.)

Учащиеся делятся на 3 команды (по 6-7 человек). Каждая команда получает и выполняет задания.

Задание 1. (10 мин.)

Каждая команда получает карточку с заданием.

1. С помощью поисковых систем ответьте на вопросы:
Что такое медиаграмотность? Зачем она нужна?
2. С помощью поисковых систем ответьте на вопросы:
Что такое цифровая гигиена? Зачем она нужна?
3. С помощью поисковых систем ответьте на вопросы:
Что такое цифровой этикет? Зачем он нужен?

Подведение итогов работы. Выступления представителей групп.

Задание 2. (15 мин.)

Выполнить интерактивные задания uchi.ru Олимпиада «Безопасный интернет» (фронтальная работа):

1. Смартфон для бабушки

Помоги бабушке понять, какие сообщения опасны, а какие нет.

Сообщения.

- Номер скрыт. «Привет, это дочка! Потеряла телефон, скинь 200 рублей на этот номер, чтобы я могла тебе позвонить».
- Алексей Иванович, сосед. «Приходите на собрание жильцов в субботу, в 15:00, квартира 20».
- Электронная почта.
- son «Привет, бабушка! Напиши список необходимого для дачи, привезем в субботу».
- x-market07 «Большая скидка только для вас. Оплатите 1000Р По ссылке и получите товары на 5000Р!»
- Социальная сеть.
- Егорова Зинаида. «Приходите с нами на «Лето в городе». Мы участвуем в велопробеге, пишите в личку».
- Фролова Агафья. «Поддержите мою внучку на конкурсе танцев! Для голосования отправьте СМС на короткий номер 1234. Лайк, репост».
- Розыгрыш призов. «Розыгрыш призов! Для участия сделайте репост и напишите адрес и пароль от вашей почты».

2. Мой блог

Выбери, что безопасно делать в интернете.

- Костя с родителями купил билеты на отдых своей мечты. Выкладываем фото билетов? (Да, конечно! /Нет, не выкладываем)
- Косте пришла посылка, которую он хочет распаковать в прямом эфире. Выкладываем фото посылки, на котором видно адрес Кости? (Да, конечно! /Нет, не выкладываем)
- Костя хочет показать в прямом эфире, какой красивый ремонт и дорогие вещи есть у него дома. Хорошая идея? (Да, конечно! /Нет, так делать не следует)
- Реклама предлагает Косте акцию. Заполнить анкету? (Да, конечно! /Нет, не нужно)

- Выиграй VR-очки бесплатно! Для участия заполни данные банковской карты. Заполнить? (Да, конечно! /Нет, не нужно)
- Косте пришло тревожное сообщение от друга с просьбой выслать денег. Как поступить? (выслать деньги /созвониться с другом по телефону и узнать, что с ним произошло)
- Костя сфотографировал подругу, пока она плакала из-за того, что упала с велосипеда. Как поступить с фото? (выложить /не выкладывать)

3. Модератор

Модератор следит, чтобы люди в интернете общались вежливо и по правилам. Выполни роль модератора: удали комментарии, которые нарушают правила сообщества.

Запрещаются:

- Насмешки, обидные слова
- Передача личных данных
- Реклама
- Сообщения не по теме

1. Гоша очень умный! Мы учим его говорить, петь и выполнять команды.

- Продаю клетки для попугаев, большой выбор! Не хотите купить для Гоши?
- Расскажите пожалуйста, как вы с ним занимаетесь? Что он уже умеет?
- Да знаем мы, как вы его учите! Небось наказываете, не кормите?

2. Это наша молния. Каждые выходные мы ездим к ней в пригород кататься.

- Хотите ездить верхом как чемпион? Даю частные уроки 2000 рублей в час.
- О, мы соседи, я живу на улице Пушкина, 15. Давайте заниматься вместе!

- Какая чудесная лошадь, видно, что ухоженная и любимая!

3. Это мой питомец! Ухаживать за ним просто. Любит купаться.

- Фу, улитки мерзкие и скользкие!
- Как называются эти улитки? Они могут вырасти еще больше?
- Посоветуйте учебники для поступающих в медицинский институт!

4. Посоветуйте, как ухаживать за шерстью такой кошки.

- Все советы по уходу за животными – в моем блоге. Оформите подписку недорого!
- А вот у меня кошка породы сфинкс, у нее вообще нет шерсти.
- Свою кошку мы вычесываем каждый день специальной щеткой.

5. У Маси заболела лапка, посоветуйте ветеринара пожалуйста.

- Посоветуйте питомник шотландских кошек.
- Зачем ее лечить? Грызуны – вредные животные!
- Напишите мне, поделюсь адресом ветклиники.

Задание 3. (7 мин.)

Составить ТОП 5-7 правил цифровой грамотности. Выступления представителей групп и презентация получившихся правил.

Часть 3. Заключение.

Рефлексия (3 мин.). Дети получают буклеты «Цифровой мир: что прячется в нем?». Сравнение разработанных собственных правил с правилами, предложенными управлением информационной безопасности. Подведение итогов.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
2. uchi.ru Олимпиада «Безопасный интернет» (8-й класс): https://olympiads.uchi.ru/teachers/passed_olympiads/safenet2211-8#full
3. Видеоролик «Цифровая гигиена», <https://www.youtube.com/watch?v=SUdIWJeweMs&t=3s>

Конспект внеурочного занятия «Счастье – что это такое?»

*Сайфуллина Татьяна Васильевна,
учитель математики
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 8

Цель: формирование духовности в учениках, через осмысление учащимися общечеловеческой ценности «счастье».

Формирующиеся ценности: формирование личной системы ценностей, выбор приоритетных сфер жизни учащихся, способствующих достижению ощущения счастья, уверенность в себе, взаимопомощь и доброта.

Планируемые результаты.

Личностные: стимулировать процесс самовоспитания, стремления сознательно строить поведение и свою жизнь, способствовать всестороннему развитию личностного роста, максимально удовлетворяя потребности саморазвития личности.

Метапредметные: проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации, строить речевое высказывание, отвечать на вопрос, умение строить рассуждения,

выражать собственную точку зрения, формулировать выводы, аргументировать.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, психологического теста «Стремление к счастью» и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- презентация;
- видеофрагменты;
- плакаты с цитатами и приложения.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слова учителя на фоне музыки, беседа с учащимися, просмотр видеофрагмента.

Часть 2. Основная. Формулировка темы, беседа. Работа учащихся над психологическим тестом.

Часть 3. Заключение. Рефлексия и заключительное слово учителя.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель:

Добрый день, ребята. (звучит музыка)

Что такое счастье? Соучастье

В добрых человеческих делах,

В жарком вздохе разделенной страсти,

В жарком хлебе, собранном в полях.

Да, но разве только в этом счастье?

А для нас, детей своей поры,

Овладевших над природой властью,

Разве не в полетах сквозь миры?!

Безо всякой платы и доплаты,

*Солнц тепла. Взывайся и свети
открывайтесь, звездные палаты,
простирайтесь, Млечные Пути!*

Учитель:

На протяжении тысячелетий человеческая мысль обращена к счастью. Жизнь каждого человека наполнена мечтой о счастье. Нельзя стать счастливым человеком, не зная, что это такое. О счастье люди начали задумываться очень давно, ещё в первом веке до нашей эры один из римских авторов насчитал больше 280 определений счастья. Вопрос этот остается чрезвычайно популярным и сегодня. Тема, на первый взгляд, достаточно личная, ведь известно, что секрет счастья у каждого свой [1].

Мы часто говорим: «Хочу быть счастливым» Но каждый из нас счастье представляет по- своему. Счастье... Так много о нем говорится! А многие ли его испытывают? Чувствуют ли они само чувство счастья?

Вопросов может быть много. Но мы с вами попробуем определить общезначимое счастье, которое может испытывать каждый из нас.

А пока маленькое задание. Перед каждым из вас лежит лист бумаги. Напишите, пожалуйста, причем, постарайтесь ответить искренне. Пусть это будут анонимно, но честно: что такое счастье? Пусть будет одно-два предложения, но в них будет суть. Пожалуйста, приступайте. (*Звучит музыка*).

Ребята пишут на листочках, и сдают их.

Учитель:

Вот и хорошо. Спасибо. Ваши сочинения мы прочтем в конце нашего классного часа, и если кто-то изменит своё мнение, его можно будет дописать.

А теперь посмотрим видеофрагмент: <https://razgovor.edsoo.ru/video/2679/>

Часть 2. Основная.

Учитель:

Что же такое счастье? Может быть, в труде? В одном классе речь зашла о том, нужно ли замыкаться в своем мирке, или честно и открыто трудиться?

И кто-то из ребят сказал: *«Это всё высокие слова. В жизни всё не так. Работай для людей или нет, всё равно тебе памятник не поставят. И я хочу взять от жизни как можно больше, потому что мы живём один раз»*

В душе можно ужаснуться, как недалек в своих взглядах этот человек. Но попробуйте опровергнуть его мнение. (*Ответы обучающихся, обмен мнениями*).

Учитель:

Хорошо. Спасибо, ребята. А мне бы хотелось спросить у этого человека: нравятся ли ему вещи, которые сделаны тяп-ляп? Хочет ли он жить в плохом доме? Согласен ли он ходить на бездарные фильмы? Покупать аппаратуру, которая на следующий день испортится? Приятно ли ему общаться с грубым продавцом? Хочется ли ему встретиться с равнодушным врачом?

Думаю, что всё это ему не понравится. Причем, такие люди обычно больше других требуют для себя всех благ и выражают недовольство, что, дескать, всё не так.

Вот что писал Лев Толстой: *«Одно из самых удивительных заблуждений-заблуждение в том, что счастье человека в том, чтобы ничего не делать. Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти своё человеческое достоинство»*

Учитель:

Вдумайтесь в эти удивительные слова человека, который работал всю жизнь без усталости. Человеческое достоинство...Разве без него человек может быть счастливым? Нет. Никогда! В этом и есть смысл жизни и радость жизни.

Мы никогда не остаемся наедине с собой в полном смысле этого слова. Английский поэт XVII века Джон Донн писал: *«Нет человека, который был бы как Остров, сам по себе; каждый человек есть часть Материка, часть суши; и если волной*

снесёт в море береговой утес, меньше станет Европа, и так же, если смочит край Мыса или разрушит Замок твой или твоего друга, смерть каждого человека умяет и меня, ибо я один со всем Человечеством, а потому не спрашивай, по ком звонит колокол-он звонит по тебе». Жить для других-это значит быть готовым пожертвовать своим временем, не замыкаться в своём мирке [2].

Учитель:

Поразмышляем ребята над рядом вопросов.

- Зависит ли счастье от тебя самого, или оно есть везение?
- В каких жизненных ситуациях ты можешь сказать, что счастлив?
- Можешь ли привести пример счастливого человека-конкретного или литературного героя?
- Много ли человеку нужно для счастья?
- Попробуйте дать своё определение или формулу счастья.

(Ответы учащихся, обмен мнениями. Например: истинное счастье, если ты имеешь настоящего друга; для меня счастье, когда рисую, что мне хочется; когда я надеваю красивое платье, я просто счастлива; походы на природу, путешествия, экскурсии-для меня счастье огромное; борьба за счастье всех людей является и личным счастьем и т.д.).

Учитель:

Ребята, готовясь к этому разговору, я думаю, вы много прочитали и перелистали ни одну страницу. Что же вы узнали? Что говорили и писали известные люди о счастье? *Ребята проводят демонстрацию плакатов «Высказывания знаменитых людей о счастье» (Приложение 1).*

«Человек рожден для счастья, как птица для полёта» (В.Г. Короленко).

«Счастье, как здоровье: когда его не замечаешь, значит оно есть» (И.С. Тургенев).

«Самый счастливый человек тот, кто дает счастье небольшому числу людей (Д. Дидро).

«Несчастен, кто берет, но не дает взаимно. Я счастлив оттого, что брал, но и даю» (Рудаки).

«Счастлив не тот, кто таким кому-либо кажется, а тот, кто таким себя чувствует» (Публий Сир)

«Счастлив тот, кто не замечает, лето теперь или зима» (А.П. Чехов).

«Счастье-это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой» (Ю. Никулин).

Учитель:

Ребята, предлагаю обсудить мысль А. Толстого: «счастье-это ощущение полноты своих духовных и физических сил в их общественном применении».

(Ответы учащихся, обмен мнениями. Например: счастье зависит от того, к какой цели стремится в жизни сам человек; счастье – это умение реализовать себя как личность; масштаб личности определяется, в чем видит человек своё счастье; счастье для себя каждый выбирает сам, в зависимости от своего представления о счастье).

Учитель:

Ребята, посмотрим видеофрагмент «Что такое счастье и как мы его ощущаем»

<https://razgovor.edsoo.ru/video/2714/> [1]

Каждый человек ощущает счастье по-своему, и у вас есть возможность постараться ощутить себя счастливыми, управляя своими эмоциями и физическим состоянием.

Учитель:

Что же такое счастье?

Одни говорят: Это страсти:

Карты, вино, увлеченья -

Все острые ощущения.

Другие верят, что счастье -
В окладе большом и власти,
В глазах секретарш плененных
И трепете подчиненных.

Третьи считают, что счастье -
Это большое участие:
Забота, тепло, внимание
И общность переживания.

По мнению четвертых, это
С милой сидеть до рассвета,
Однажды в любви признаться
И больше не расставаться.

Еще есть такое мнение,
Что счастье - это горение:
Поиск, мечта, работа
И дерзкие крылья взлета!

А счастье, по-моему, просто
Бывает разного роста:
От кочки и до Казбека,
В зависимости от человека! [3]

Учитель:

Хочу предложить пройти тест «Стремление к счастью»
(Приложение 2).

1. Думаю, что успех в жизни, скорее зависит от случая, чем от расчёта.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле не важнее его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудачи на работе, в учёбе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.

5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне больше нравятся, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые её элементы.
9. Поглощённый мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Терпенья во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролируют меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе, вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха, я могу рискнуть, даже если шансы мои малы.
17. Я усердный человек.
18. Когда всё идёт гладко, моя энергия усиливается.
19. Ели бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Таблица

	Уровень мотивации достижения счастья		
	низкий	средний	высокий
	1 2 3	4 5 6 7	8 9 10
Сумма баллов	2-9 10 11	12 13 14 15	16 17 18

Код: ответы «да» на вопросы 2,6,7,8,14,16,18,19,21,22.
 Ответы «нет» на вопросы 1,3,4,5,9,10,11,12,13,15,17,20.

Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду) суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

Часть 3. Заключение.

Учитель:

Все мы хотим быть счастливыми, но в каждый определённый момент своей жизни мы бываем абсолютно счастливы, немного счастливы, а иногда ощущаем себя несчастными. Но всю жизнь человек должен бороться за счастье. Чаще говорить: «Я счастливый человек»

Пусть каждый из вас найдет счастье в чем-то своём:

- в полезной работе
- в воспитании детей
- в помощи близким и простым людям
- в творчестве или изобретательстве
- в своём хобби и т.д.

В юности все видится по-другому. Но потом, чем старше ты становишься, тем яснее перед тобой смысл истинного счастья. Это когда человек может с гордостью сказать: «Я жил не зря, я сделал много для людей»

Я думаю, вы теперь знаете, где искать счастье.

А сейчас каждый из вас получит свои листы и допишет в них то, что считает нужным. Мы сохраним их, и когда встретимся через несколько лет после окончания школы, то обязательно прочитаем.

Счастья вам, дорогие мои!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – №139.

3. Белова, Н.И., Орлова, О.В. По меркам добра: педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации. Методическое пособие / Н.И. Белова, О.В. Орлова. – Ковров: ООО «Медиа-Пресс», 2013. – 176 с.
4. Интернет-ресурсы:
<https://soyuz-pisatelei.ru/news/2020-11-19-4211>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Счастье>
<https://www.liveinternet.ru/users/natalinchik/post374884180/>

Конспект внеурочного занятия «Мы – жители большой страны»

Чернова Ульяна Геннадьевна

*учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
ОШ «Университетская»*

Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 9

Цель: формирование у учащихся целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества, активное и целенаправленное познание мира, осознанный выбор профессии [1].

Планируемые результаты.

Личностные: «повышение готовности и развитие способности обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, совершенствование сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [2].

Метапредметные: «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, повышение самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества» [2].

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: занятие-обсуждение. Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом и игру.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик (*приложение 1*);
- презентационные материалы (*приложение 2*);
- комплект интерактивных заданий (*приложение 3*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся
Беседа о любви к родине, выполнение интерактивных заданий.

Часть 3. Заключение. Рефлексия Диалог: Что вас затронуло на этом занятии? С чем хотелось бы поспорить? О чем еще поговорить? Чем в истории нашей страны вы могли бы по праву гордиться?

Сценарий занятия

1. Вступительное слово

Учитель: Живут в России разные народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит, другой надел халат.

Учитель указывает на карту России.

Россия протянулась от западных границ до тихоокеанского побережья более чем на 10 тысяч километров. Россия – самая большая страна в мире, обладающая территорией в 17075400 квадратных километров. Её население, девятое в мире по численности, составляет 141927297 человек. Проживают представители более 100 национальностей. Среди религиозных конфессий самой многочисленной является православная. Многие верующие исповедуют ислам, буддизм, католицизм, иудаизм, протестантизм. [3].

Просмотр видеоролика <https://razgovor.edsoo.ru/video/816/>

2. Актуализация знаний.

Учит чит песня «С чего начинается Родина?»

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Родине. Родина – такое знакомое слово. Но что оно значит для каждого из нас? Попробуем ответить на этот вопрос. На доске написано начало предложения: «Для меня Родина – это...» Каждый ученик выходит к доске и записывает свое определение.

Учитель: Так что же такое Родина? Заглянем в этимологический словарь. Откуда произошло это слово? Слово Родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово род означает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящён богу Роду. Произнесите слово Родина вслух, и вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворённость... [4]

Учитель: Ребята, давайте подберем однокоренные слова к слову «Родина». На доске висит плакат, на котором написано слово «Родина». В результате коллективной работы появляются

следующие записи: родители, народ, род, родня, родословная, родник.

3. Рассказ учителя о Родине, культурных традициях, ценностях.

Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.

Учитель рассказывает о Конституции РФ.

Учитель: Но страна – это не только поля и леса, города и сёла. Это государство. Наше государство большое и многонациональное. Жизнь в нём регулируется Конституцией РФ.

Демонстрация Конституции РФ.

Учитель: Конституция – основной документ государства, где записаны все законы, по которым живёт наша страна, права и обязанности её граждан. Все граждане страны обязаны жить согласно Конституции. День принятия Конституции – это государственный праздник. Назовите мне этот день? (*12 декабря*).

Учитель: А какие права и обязанности есть у вас? Назовите. У каждого государства есть свои символы. Есть они и у России? (*ответы детей*).

Учитель указывает на герб.

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток.
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый
Он России дух свободный.

Он появился более 500 лет назад – в 1497 году. Впервые его ввёл царь Иван Васильевич – князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации. Внутри Российского герба – герб Москвы.

Учитель указывает на флаг.

Учитель:

Белый цвет – берёзка.

Синий – неба цвет

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Флаг – это трёхцветное полотнище (белый, голубой, красный). Появился он впервые в 1693 году во время царствования Петра I. С 1993 года это государственный флаг Российской Федерации.

Белый – означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу. Бело-синему-красному флагу России уже более 300 лет.

Гимн – главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Слова гимна флагу отражают богатство историю страны. Сочинил музыку к гимну А. Александров, написал слова С. Михалков.

Давайте послушаем гимн. Как слушают гимн?
(стоя, мужчины снимают шапки).

Воспроизведение гимна РФ.

Интерактивное задание по государственной символике – <https://learningapps.org/display?v=p8g7datpt19>.

Учитель: Мы любовно называем нашу страну Родиной, потому что родились и живём в ней. Мы уважительно называем нашу страну отечеством, потому что наши отцы, деды, прадеды работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для

следующих поколений. Наши предки именовали своё Отечество Святой Русью. Это не значит, что всё в ней было свято, – это значит, что она стремилась к святости. Это идеал русского народа.

Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=taZYxB2xPjk>

Учитель: Мир бесконечен и многообразен. Мир, который оставили нам наши предки – называется миром культуры. Россия – страна с богатой культурой. Некоторые архитектурные и историко-культурные памятники на её территории внесены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Культура – это духовные и материальные ценности, созданные человеком на протяжении всей его истории.

Культура – всё, что создал человек. Культура – это не то, что было в прошлом. Что создавал кто-то до тебя: это то, к чему причастен каждый. Как формируется культура? Каждый человек в своей жизни совершает поступки, создаёт какие-то вещи, пишет сочинения, письма, книги...

Всё это остаётся в человеческой памяти. Всегда нужно помнить, что каждый из нас вносит что-то в культуру своей страны.

Земные люди ведают едва
О том, что небо светлое – живое,
И все произнесённые слова,
Как тьма и свет, летят над головою.

Православная культура – культура, созданная христианской религией. Люди тянутся к религии, потому что это приобщение к национальной традиции, вере предков. 67% населения России относят себя к православным.

Всё созданное человечеством можно также сравнить с огромным складом. И как со склада мы берём только то, что нам необходимо, так и культура всего созданного выбирает

только то, что полезно ему для жизни. Вот это отобранное многими поколениями и составляет культуру.

Культура – это не только область искусства и эстетики. Культура помогает нам хранить всё прекрасное, разумное, доброе и вечное.

Культура родилась из культа. Слово культ означает благоговение перед Богом, богопочитание, поклонение и служение Богу, создавшему мир и человека. Истоки русской культуры – в православной религии. Православие – это русский перевод греческого слова (прямой, правильный). Культура даёт человеку знание о духовных ценностях. В духовном мире есть свои дороги. Они называются традициями. Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны.

Любовь человека к Родине русский народ выразил ещё в своих пословицах и поговорках (далее ученикам предлагается разбиться на пары и даётся задание: собрать «рассыпавшиеся пословицы»):

- Одна у человека мать, одна у него и Родина.
- Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Жить – Родине служить.
- За Родину-мать не страшно умирать.
- Родина –мать, умей за неё постоять.
- Родной куст и зайцу дорог.
- С родной земли – умри, не сходи.
- Своя земля и в горсти мила.
- Родная сторона –мать, чужая – мачеха.

4. Закрепление материала.

Учитель: Любить свою Родину – это значит стараться делать всё, чтобы она расцветала и становилась еще лучше. А что для этого можете сделать вы? (ответы учеников).

Учитель: Характеризуя свою лирику, Сергей Есенин уважительно говорил: «Моя лирика – жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве».

Учитель: Ребята, а как вы можете объяснить это словосочетание – чувство Родины? Попробуйте охарактеризовать человека, который обладает чувством Родины. Давайте с вами отгадаем кроссворд и узнаем, как называется человек, который обладает чувством Родины.

На доске плакат.

Вопросы:

1. Великий русский поэт. 2. Родина-... – умей за нее постоять. 3. Русский император, «прорубивший окно». 4. Дерево – символ России. 5. Главная песня страны. 6. Столица нашей Родины. 7. Чувство глубокой тоски по родине.

Учитель: В последнее время все чаще мы можем услышать слова «Родина», «патриот», «подвиг», «служение» ... А как вы, сегодняшние школьники, понимаете, кто такой патриот? В чем каждый из вас видит свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины? Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ: трудно. Кто-то может ответить отрицательно: нет, легко. От чего это зависит? Это зависит от многих вещей и, в первую очередь, от того, какие мы патриоты своей Родины, насколько мы любим и дорожим ею. Вопрос для определения понятия Какого человека мы можем назвать патриотом? *(учащиеся дают определение слову «патриот»): Патриот – это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину, Патриоту свойственны такие черты характера, как преданность, ответственность, справедливость, решительность и благодарность).* [4]

Учитель: Патриот своей родины – это очень высокие слова. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед

Родиной. Военная история полна такими примерами. Знаете ли вы таких людей? (*дети приводят примеры*).

Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда оставались патриотами своей страны, старательно учились и работали, и может быть, в честь ваших заслуг перед Родиной когда-нибудь прозвучит гимн РФ и поднимется её флаг.

Домашнее задание. Написать мини-сочинение на тему «Традиции моей семьи». Нарисовать рисунок на тему «Родина, какая ты!»

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.
3. Сезоны года –общееобразовательный интернет журнал о природе, мире, культуре, странах и обществе. [*Электронный ресурс*]. URL: <https://сезоны-года.рф/природа%20России.html> (дата обращения: 10.09.2022)
4. Аникин А. Е. Русский этимологический словарь / А.Е. Аникин; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Ин-т филологии Сибирского отделения РАН. – Вып. 1 (2007). – Москва: Рукописные памятники Древней Руси, – 2007.

Конспект внеурочного занятия
«Невозможное сегодня станет возможным завтра
(К.Э. Циолковский)»

***Шилина Валентина Васильевна,**
учитель физики
высшей квалификационной категории
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 9

Цель: формирование ценностного отношения к человеческой жизни, к творческим людям, интереса к открытиям и изобретениям на благо страны, воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину и ее будущее.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений, мечты.

Планируемые результаты.

Личностные: формирование представления современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающих понимание значения науки в жизни российского общества [2].

Метапредметные:

Регулятивные: извлекать информацию, представленную в разных формах; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы [2].

Коммуникативные: слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения; формулировать собственное мнение и позицию [2].

Познавательные: осуществлять самооценку своей деятельности; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы [2].

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеоролик (*приложение 1*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя о великом ученом и изобретателе К.Э. Циолковском (необходимо акцентировать внимание учащихся на роли ученых в развитии России).

Часть 2. Основная. Иннополис– город инноваций или город высоких технологий в Татарстане.

Часть 3. Заключение. Включает в себя рефлексию и заключительное слово учителя.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Человеку свойственно думать, надеяться, мечтать о чем-то высоком, порой несбыточном. Увлечение звездами, космосом становилось смыслом жизни многих людей, которые могли сказать о себе: Фантазия? Пусть! Я знаю! – и продолжать свое дело. Одним из них был Константин Эдуардович Циолковский – основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики, человек, опередивший свое время.

Учитель: В наше время полет космического корабля считается обыденным явлением. И даже странным порою кажется, что еще сто лет назад люди не могли и мечтать о таких полетах. Первым, кто попытался представить практическую сторону освоения космоса, стал скромный учитель из Калуги Константин Эдуардович Циолковский.

Часть 2. Основная.

Учитель: «Ракета для меня только способ, только метод проникновения в глубину космоса, но отнюдь не самоцель...

Будет иной способ передвижения в космосе – приму и его... Вся суть – в переселении с Земли и в заселении космоса».

Из этого высказывания К.Э. Циолковского следует важный вывод – будущее человечества связано с покорением просторов Вселенной: «Вселенная принадлежит человеку!». Только начать покорение Вселенной стоит с покорения Земли.

Один из самых необычных городов России стал идеальной иллюстрацией к книгам писателей-фантастов: роботы размером с крупную собаку передвигаются по улицам как пешеходы, спеша доставить посылку или заказ, по дорогам разъезжают автомобили-беспилотники, а все жители общаются друг с другом и представителями мэрии в общем чате. Иннополис в Казани – один из новейших городов в современной России и единственный, население которого почти полностью состоит из IT-специалистов.

Свое начало удивительный город берет в 2012 году. Дмитрий Медведев, который в ту пору был президентом РФ, и президент Республики Татарстан Рустам Минниханов заложили капсулу с посланием жителям. Впоследствии на этом месте вырос Иннополис. Генеральный план города был сделан под руководством Лиу Тай Кера – одного из главных архитекторов Сингапура.

Сердцем Иннополиса является **университет**. Именно с него началось строительство этого прекрасного города, города будущего. Строительство этого здания закончилось в 2013 году, тогда же в город приехали первые студенты. Но официально город «Иннополис» появился на картах России через год, в 2014-м году, а в 2015-м состоялось его торжественное открытие. Строительство города продолжается и по сей день – каждый год здесь вырастают новые жилые кварталы и объекты инфраструктуры.

В университете обучаются порядка 900 студентов. Все занятия проходят на английском языке, все специальности здесь связаны с информационными технологиями. Обучение платное, и бюджетных мест не предусмотрено, однако талантливые студенты могут получить грант, покрывающий до 100% стоимости обучения.

Прежде всего, школьник должен быть мотивирован и по-настоящему увлечен программированием. Университет не учит написанию кода «с нуля» – основы в любом случае закладывает школа. Уже в этот период у наших будущих студентов зарождается интерес к решению непростых задач и головоломок, кропотливой работе над кодом.

Также не обойтись без уверенных знаний математики и английского языка. Английский – язык преподавания в нашем Университете, да и, в целом, тот язык, на котором развивается вся сфера IT.

Математика – это тот базис, на котором строится цепь алгоритмов, что по сути основа любой программы. Если школьник мечтает заниматься графикой, то, ему понадобится знать дифференциальные уравнения и геометрию. Если моделирование естественных процессов, то не обойтись без матанализа, тех же дифференциальных уравнений, математической физики и вычислительной математики. Так можно «разложить» любую сферу, требующую программных решений – потребность в знании математики мы можем обнаружить везде.

Конкурс включает два этапа:

Первый этап проходит онлайн. Нужно создать личный кабинет на сайте, где абитуриенту будут доступны анкета и все задания, которые можно выполнить в любое удобное время, чтобы комиссия рассмотрела кандидатуру. При положительном решении комиссии абитуриента приглашают во второй тур.

Второй тур мы проводим в очном формате. В исключительном порядке он может быть перенесен в онлайн-формат – для иностранных абитуриентов, ребят с Дальнего востока, Сибири или в случае ограничений, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Ребята приезжают в Университет и на один день полностью окунаются в его атмосферу. В ходе второго тура они решают профильные тесты, общаются со студентами и профессорами и формируют свое впечатление от пребывания здесь. Важно, чтобы, уезжая, школьник понимал, нравится ли ему это место, общество,

педагоги, хочет ли он вернуться сюда или искать что-то более подходящее.

В университете всего два направления: Информатика и вычислительная техника и Анализ данных и искусственный интеллект. В 2023 году проходной балл по ЕГЭ был 260. Можно сдать внутренние экзамены. Первый из которых- собеседование на английском языке с профессором. Лучшие студенты получают стипендии до 30 000 рублей.

В городе на данный момент работают два технопарка – имени Лобачевского и имени Попова. По сути, это бизнес-центры, где находятся офисы компаний-резидентов Иннополиса. Свободно попасть в эти офисы, конечно, нельзя, но общественные помещения, находящиеся в этих зданиях, открыты для всех: в них расположены кафе, кофейни, столовые, лаунж-зоны, отделения почты и банков.

Иннополис – город, куда будущее приходит раньше, чем в другие уголки России. Здесь тестируются новейшие разработки ведущих IT-компаний страны.

Видео про роверов.

Учитель: На улицах Иннополиса раньше, чем где бы то ни было, появились роверы, они же роботы-доставщики. Здесь их обучали и тестировали, в том числе и местные жители. Маленькие коробочки на 6 колесах с ярким опознавательным флажком – полноценные участники движения: они двигаются по пешеходным дорожкам, «переходят» дорогу по зебрам. Вместе с ростом спроса на доставку еды из ресторанов домой выросла и нагрузка на курьеров. Роверы возьмут на себя часть заказов. Они доставляют не только еду, но и посылки из почты.

Видео про беспилотные машины.

Учитель: Если роверы двигаются как пешеходы, то беспилотные автомобили ездят бок о бок с обычными водителями. Их легко опознать – авто имеют характерную бело-черно-красную расцветку. В каждой едет человек, которые

следит за движением и при необходимости выполняет необходимую калибровку. Автомобили двигаются медленно, распознают пешеходов и других участников дорожного движения, соблюдают все правила. У жителей Иннополиса и здесь есть преимущество: они могут вызвать беспилотник как обычное такси. Для туристов такой опции пока, к сожалению, нет.

В университете Иннополиса есть целая лаборатория робототехники, где создают механических «помощников»: роборуки, роботов-собак и другие. Попасть сюда туристу, к сожалению, невозможно – даже не все сотрудники университета имеют доступ к лаборатории. Но увидеть робота может любой желающий: на фудкорте, который расположен в технопарке им. Лобачевского, заказ вам доставит робот-официант.

В Иннополисе постоянно организуется масса мероприятий. В январе 2014 года Университет Иннополис получил статус оператора Российского этапа Всемирной олимпиады роботов WRO (World Robot Olympiad). Календарь с планом событий можно увидеть на официальном сайте. Он постоянно обновляется. Каждый найдет для себя что-то интересное. Например, 6 апреля BrainSurf подготовил тематическую игру про 250 лучших фильмов по версии Кинопоиска. Купить билеты можно будет на официальном сайте.

Также здесь можно найти работу по душе. Город постоянно публикует различные вакансии. Требуются рабочие, преподаватели и т.д. При желании вы тоже можете отправить сюда свое резюме.

Видео с экскурсией.

Учитель: Поток туристов со всех уголков планеты большой. Каждый хочет увидеть населенный пункт, который возвели «с нуля». Его архитектура нестандартна, а жители отличаются гостеприимностью. При желании сюда вы можете заказать экскурсию. Как правило, программа включает в себя проживание, питание и экскурсии по достопримечательностям.

Приехать можно на небольшой срок (одним днем), заказав тур выходного дня или остановиться в населенном пункте на несколько дней. В рамках необычной увлекательной поездки вы прокатитесь на единственном в Татарстане электрическом автобусе, научитесь мыслить нестандартно и расширите свой кругозор. Путешествие в город будущего покажется интересным, как детям, так и взрослым.

Если у вас останется время, то побывайте за городом. Там не менее интересно. Есть музеи, аквапарки, базы отдыха. Всех гостей ждут развлекательные и интеллектуальные программы. Также планируются олимпиады по математике, информатике, физике для школьников. Учащиеся, набравшие высокие баллы, получают дипломы.

Часть 3. Заключение.

Учитель: К.Э. Циолковский как-то сказал: «Я хочу привести вас в восторг от созерцания Вселенной...». Ему это удалось! Мы восторгаемся не только видом Вселенной, но и личностью самого исследователя. Человек, который открыл миру необъятные просторы космоса, тоже является разносторонне увлекающимся человеком, величайшим гением.

Сейчас, в 21 веке, ребята, у вас есть масса возможностей для реализации своего интеллектуального, трудового, творческого и духовного потенциала. Вдохновляйтесь примерами великих ученых и простых ребят- ваших земляков, которые внесли и продолжают вносить огромный вклад в развитие нашей страны.

Становитесь участниками студотрядов, конструируйте, изобретайте, создавайте что-то новое на благо нашей Родины.

Тема урока, является по праву девизом ученого: невозможное сегодня станет возможным завтра!

Рефлексия.

Результатом является появление чувства уважения к людям науки и к творческой личности вообще; понимание учащимися своего творческого потенциала, возникновение желания

развиваться и создавать что-то новое, быть активным и полезным членом общества.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21июня. – № 139.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Конспект внеурочного занятия «О важности социальной активности»

*Михайлова Диана Вячеславовна,
учитель английского языка
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 10

Цель: познакомить детей с идеей общественного участия и возможностями вовлечения в деятельность организаций, которые заботятся о благополучии детей [1].

Формирующиеся ценности:

Социальная ответственность: дети могут осознать, что они являются частью общества и могут внести свой вклад в улучшение жизни других людей, принимая активное участие в деятельности детских общественных организаций.

Позитивное отношение к участию в общественной жизни: дети могут понять, что их участие в деятельности детских общественных организаций может привести к положительным изменениям в жизни других людей и к обществу в целом.

Развитие эмпатии: дети могут осознать, что другие дети могут столкнуться с различными проблемами и трудностями, и что они могут помочь им в решении этих проблем, проявляя сочувствие и поддержку.

Формирование уверенности в себе: дети могут осознать свои способности и возможности для участия в деятельности детских общественных организаций, что может способствовать развитию их уверенности в себе и в своих возможностях.

Планируемые результаты.

Личностные:

- Развитие самоидентификации и формирование собственного мировоззрения;
- Развитие социально-нравственной компетентности;
- Развитие лидерских качеств;

- Развитие творческого мышления. [2]
- Метапредметные:**
- Развитие коммуникативных компетенций: дети могут научиться выражать свои мысли и идеи, слушать других и уметь конструктивно общаться с собеседниками;
 - Развитие информационно-коммуникационных компетенций: дети могут узнать о различных детских общественных организациях и их деятельности, а также научиться использовать информационные ресурсы для поиска необходимой информации;
 - Развитие критического мышления: дети могут научиться анализировать информацию, оценивать ее достоверность и правильность, а также критически мыслить при принятии решений;
 - Развитие умения работать в группе: дети могут научиться работать в коллективе, уважать мнение других участников и находить компромиссы;
 - Развитие умения планировать и организовывать свою деятельность: дети могут научиться планировать свое время и распределять задачи, а также организовывать свою деятельность в рамках детских общественных организаций [2].

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: Обсуждение, лекция, групповые задания, творческое задание.

Комплект материалов:

- презентация (приложение 1);
- карточки для дискуссии, статьи и видео (приложение 2).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Изучение общественной жизни: важность изучения общественной жизни и ее роли в развитии личности. Участие в детских общественных организациях может помочь учащимся стать активными членами общества и повысить уровень социальной компетентности.

Часть 2. Основная. Роль детских общественных организаций в жизни детей и общества в целом, как они помогают учащимся развивать социальные и лидерские навыки, стать более ответственными и активными членами общества.

История развития детских общественных организаций в мире и в Татарстане, как они менялись со временем и какие достижения были достигнуты благодаря их деятельности.

Виды детских общественных организаций, которые существуют в мире и в Татарстане. Их особенности и цели, а также то, какие задачи они ставят перед своими участниками.

Часть 3. Заключение. Каждый ребенок может найти для себя подходящую детскую общественную организацию, в которой он сможет реализовать свои интересы и потенциал. Участие в таких организациях поможет ребенку стать более уверенным в себе, научиться работать в команде, развивать свои таланты и умения.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Сегодня мы будем говорить о такой важной теме, как детские общественные организации. Кто из вас знает, что такое детские общественные организации?

Детские общественные организации помогают детям развивать социальные и лидерские навыки, а также решать актуальные проблемы в обществе. И сегодня мы хотим обратить внимание на День детских общественных организаций, который отмечается каждый год 10 апреля.

Часть 2. Основная. (Учитель показывает презентацию или видео о детских общественных организациях России и Татарстана и их значимости)

Учитель: Как вы видите, детские общественные организации играют очень важную роль в жизни детей и общества в целом. Участие в таких организациях помогает детям стать более уверенными в себе, научиться работать в команде, развивать свои таланты и умения [3].

(Учитель предлагает ученикам рассказать о своих интересах и хобби)

Учитель: А в каких детских общественных организациях Татарстана вы можете реализовать свои интересы?

(Учитель предлагает ученикам познакомиться с работой различных детских общественных организаций Татарстана и обсудить, как они могут стать их членами)

Часть 3. Заключение.

Учитель: Важно понимать, что каждый ребенок может найти для себя подходящую детскую общественную организацию, в которой он сможет реализовать свои интересы и потенциал. Участие в таких организациях поможет ребенку стать более уверенным в себе, научиться работать в команде, развивать свои таланты и умения.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.
3. Движение Первых [Электронный ресурс] // РДДМ «Движение Первых». – 2023. – URL: <https://будьдвижении.рф> (дата обращения: 01.05.2023).

Конспект внеурочного занятия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»

Гиздатуллина Диляра Ильфировна
учитель родного языка
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 11

Цель: формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье.

Формирующиеся ценности: ценность семьи как ячейки общества, преемственность поколений в семье, историческая память.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений в семье;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимать необходимость проявления взаимоотношения и взаимопомощи в семье.

Метапредметные:

- анализировать текстовую и видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;
- формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать своё мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия, беседа.
Занятие предполагает использование видеороликов,

презентационных материалов, включает анализ визуальной информации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролики (*приложение 1*);
- презентационные материалы (*приложение 2*).

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о традиционной семье, о семейном древе, о преемственности поколений.

Часть 2. Основное содержание занятия. Раскрытие основной темы занятия по основным направлениям: высокие нравственные идеалы, крепкая семья, преемственность поколений, а также взаимопомощь и взаимоуважение в семье, уважение к институту брака, роль женщины в семье.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы поговорим о чем-то очень важном. Мы с вами обсудим то, без чего не может прожить ни один человек на нашей планете «Земля».

Будучи 11-классниками, вы уже хорошо знаете, что наш сегодняшний мир – не мир покоя и счастья, а мир противоречий и отчаянья. На каждом шагу мы сталкиваемся с трудностями и проблемами, нас часто сопровождает череда неудач и разочарований. И, конечно же, в такой рутине очень важно, чтобы у человека был крепкий тыл, возвращаясь в который он будет чувствовать себя в безопасности, испытывать положительные эмоции, душевное равновесие. У человека должно быть такое место, где его всегда будут ждать, любить, поддерживать.

Наверное, многие из вас уже догадались, о чём мы с вами сегодня будем говорить. *(Ответы обучающихся)*

Совершенно верно, тема нашего сегодняшнего занятия – семья, традиционные семейные ценности, и, конечно же, любовь, ведь без любви невозможно построить крепкий семейный корабль, который будет стойко преодолевать все жизненные трудности.

Вы уже знаете, что в Российской Федерации большое внимание уделяется институту семьи, отмечается много праздников, которые посвящены нашим любимым мамам, папам, бабушкам. Давайте попробуем их перечислить. *(Ответы обучающихся)*

Учитель при необходимости дополняет ответы детей *(День матери, День отца, 8 Марта, День пожилых людей, День любви, семьи и верности – 8 июля, День семьи – 15 мая).*

Учитель: Конечно, слово «семья» каждый человек воспринимает и понимает по-своему. Для кого-то семья – это мама с папой, для кого-то большой дом, наполненный детским смехом, для кого-то семья ассоциируется с безопасностью, уютом и поддержкой.

Действительно, семья – это самое дорогое, что может быть в жизни человека. В семье (дома) нас всегда ждут, любят, уважают, ценят. Нужно понимать, что семья – это не только мама с папой, семья – это родственники, дедушки и бабушки, все те, кто связан с вами кровным родством. И каждый уважающий себя человек должен чтить традиции и обычаи своей семьи, знать и уважать своих предков, разбираться в своей родословной. Ведь, как говорил Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»

Ребята, если вы заметили, эпиграфом к нашему занятию я взяла слова Льва Николаевича Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». [3] Как вы понимаете смысл этих слов? *(ответы обучающихся. Плавный переход к беседе, при помощи наводящих вопросов).*

Вопросы для обсуждения с обучающимися:

- Какую семью можно считать счастливой?
- Какую роль играет семья в жизни человека?
- Какой бы вы хотели видеть свою собственную семью?
- На сколько поколений назад вы знаете своих предков, знаете ли историю жизни своих прабабушек и прадедушек, как их звали, чем они занимались? (*Ответы обучающихся, обмен мнениями*)

Учитель: В продолжение нашего обсуждения предлагаю посмотреть видеоролик.

Демонстрация видеоролика

Учитель: Ребята, как видите, образу семьи, семейным ценностям уделяется большое внимание и в русской литературе. Во многих художественных произведениях отечественных писателей отражена так называемая «мысль семейная». Все великие классики, в том числе Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский глаголят одну простую истину: семья – это крепкий тыл, где должны царить уважение к старшим, взаимопонимание, доверие, доброе, сердечное отношение родителей к детям, бережное отношение к памяти предков, к семейным традициям, реликвиям, тесная связь поколений. А как вы думаете, для чего человеку необходимо знание своих корней, своих предков, нужно ли вообще создавать родословные? (*Ответы обучающихся*)

Учитель при необходимости дополняет ответы детей (Конечно, нужно. Родословная книга и дерево помогают узнать и сохранить историю семьи для потомков. Эти знания вселяют уверенность в своих силах, способствуют развитию личности и внутренних качеств. Некоторым они помогают определиться с профессией (продолжить дело прадедов), узнать о возможных генетических заболеваниях, найти родных людей, а главное, помогают сохранить традиционные ценности, обычаи семьи. Знание истории своей семьи помогает нам лучше понимать историю своей страны, анализировать события, произошедшие в прошлом.)

Учитель: Ребята, а какие традиции сохраняются в вашей

семье? Какие из них передаются вот уже долгие годы? Какие традиции вы хотели бы передать вашим детям, вашим потомкам? Как это можно сделать? (*Ответы обучающихся, обмен мнениями*)

Учитель: Совершенно верно, нужно создавать родословные, интересоваться историей своей семьи, ведь семейные традиции сохраняют не только общность поколений внутри одной семьи, но и позволяют будущим поколениям чувствовать свою связь с общей историей семьи, таким образом, историей нашей страны, чувствовать ответственность за судьбу будущих поколений.

Учитель: Ребята, предлагаю Вам посмотреть видеоролик, и позже его обсудить. Обратите, пожалуйста, ваше внимание на экран.

Просмотр социального ролика про семейные ценности.

Вопросы для обсуждения с обучающимися:

- Что вы увидели на видеоролике, как вы считаете, что самое главное в семье?
- Как вы считаете, почему в РФ большое внимание уделяется многодетным семьям, существует много мер поддержки для таких семей?
- Великий русский писатель Л.Н. Толстой написал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. [4] Чем они похожи? Каковы же признаки того, что семья счастлива? Предлагаю каждой семье назвать хотя бы три признака. Совокупность этих признаков, возможно, и составит ту самую формулу семейного счастья, которую некоторые люди открывают для себя сразу, а некоторые ищут всю жизнь, да так и не находят. (*Ответы обучающихся*)

Учитель при необходимости дополняет ответы детей.

Учитель: Семейные ценности являются основой идеологии России, новые меры поддержки и помощи семьям с детьми регулярно принимаются на федеральном и региональном уровне,

РФ – страна с крепкими традиционными семейными ценностями. Как отметил В.В. Путин, традиционные семейные ценности – это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем. [6]

Учитель подводит итоги занятия.

Учитель: Ребята, наш разговор хотелось бы завершить словами великого педагога Антона Семёновича Макаренко: «Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение». [5]

Действительно, семья является личным делом каждого, но не меньшее значение имеет она и для государства, ведь семья – это важная ячейка общества, в которой хранятся и передаются ценности, культура от старшего поколения молодому. Соответственно, от воспитания и образования в семье зависит жизнь, существование, точнее сказать благополучное существование целого государства. Семья играет важную роль в обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Я хочу пожелать вам всем в будущем создать крепкие, дружные и счастливые семьи, основанные на любви к детям, родителям, бабушкам и дедушкам, потому что семья остается с нами навсегда, и большего счастья в мире и в жизни не существует. Берегите и цените свою семью, своих родителей и никогда не забывайте, что дороже людей у вас никогда не будет.

Всем большое спасибо за занятие, до новых встреч!

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.

3. Толстой Л.Н. «Записные книжки и записи на отдельных листах» / Л.Н. Толстой. – М.: государственное издательство художественной литературы, 1952 – с.237
4. Толстой Л.Н. «Анна Каренина» / Л.Н. Толстой. – М.: государственное издательство художественной литературы, 1934 – с.1
5. Макаренко А.С. «Правильно воспитывать детей. Как?» / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2013 – С. 87
6. Р.А. Кильмякшин «В.В. Путин назвал семейные ценности залогом развития» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/4477544/> (дата обращения: 05.04.2023).

Конспект внеурочного занятия «Россия – мировой лидер атомной отрасли»

*Кормишин Вадим Александрович,
учитель информатики
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга*

Класс: 11.

Цель: знакомство с ролью России в развитии мировой атомной отрасли, квантовой физикой и устройством квантового компьютера.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества, активное и целенаправленное познание мира, осознанный выбор профессии [1].

Планируемые результаты.

Личностные: «повышение готовности и развитие способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, совершенствование сформированности их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [2].

Метапредметные: «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, повышение самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества» [2].

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: игровое практическое STEAM-занятие.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово и анонс занятия для формирования мотивации (самоопределения) к деятельности с помощью погружения в основную тему через просмотр вводного видеоролика и обсуждение реальных проблемных вопросов и вызовов современного мира в сфере атомной отрасли, а также знакомство с основными понятиями.

Часть 2. Основная.

Самостоятельная практическая работа: активное исследование, целенаправленное обучение, командное решение выбранной задачи, презентация готового решения.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов, включение в систему знаний и повторение материала, рефлексия и фиксирование результатов деятельности на занятии с предоставлением обратной связи.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово и анонс занятия: приветствие учителя и обучающихся, объявление темы и регламента занятия, проверка готовности обучающихся к началу работы.

Фокус и погружение: просмотр вводного видеоролика для погружения в тему занятия и знакомства с фактами и элементами, способствующими определению и раскрытию рассматриваемых проблем и вопросов современной атомной отрасли в России и мире [3].

Детализация: коллективное обсуждение и объяснение на простых примерах нового материала и основных понятий темы: атомная отрасль, квантовая физика, квантовые технологии, квантовый компьютер, кубит, а также определение набора знаний, умений, навыков, компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть для получения ответа на поставленные вопросы и подготовки собственного решения одной из проблем [3].

Часть 2. Основная.

Изучение основной темы занятия основано на анализе современных проблем и вызовов российской и мировой атомной отрасли и квантовых технологий, которые выступают в роли отправных точек и смысловых центров, вокруг которых выстраивается целенаправленное обучение и освоение необходимых навыков и основных понятий темы в рамках созданных проектных команд из числа обучающихся класса. Важно понимать, что в дополнение к включению всех компетенций и способностей обучающихся, проектная деятельность стимулирует искать необходимые данные, убедительные аргументы и объяснения, конструктивную критику и др. [3].

Распределение тем командных проектов по основной теме занятия:

1. *Атомная отрасль.* (Что такое атомная отрасль? Какую роль Россия играет в развитии мировой атомной отрасли? Какими направлениями деятельности в атомной отрасли занимается ГК «Росатом»? Что такое мирный атом? Какие преимущества имеет атомная энергетика? Как работает атомная электростанция? Какие достижения есть у России в этой сфере? Каков экологический аспект атомной отрасли?)

2. *Квантовая физика.* (Что такое квантовая физика? Чем квантовая физика отличается от классической? Зачем нужна квантовая физика? Чем интересна квантовая физика и почему ей уделяется так много внимания в современной научной среде? Какие преимущества она открывает человечеству? Какова история возникновения и развития квантовой физики? Какие подразделы объединяет квантовая физика? Как работают квантовые системы? Чьи имена в научном сообществе связаны с открытиями в области квантовой физики? Что такое квантовая запутанность?)

3. *Квантовые технологии.* (Что такое квантовые технологии? На какие основные разделы делятся квантовые технологии? Как происходила квантовая революция? Как работают квантовые технологии, какую пользу приносят человеку и какие перспективы развития имеют? Что такое квантовые сенсоры и квантовые симуляторы, где применяются? Что такое квантовые вычисления и искусственный интеллект, где применяются? Что такое квантовые коммуникации и квантовая криптография, где применяются?)

4. *Квантовый компьютер.* (Что такое квантовый компьютер? Чем квантовый компьютер отличается от классического? Зачем создавать квантовый компьютер? Как он работает и какую пользу принесет человеку? Что такое кубит? Чем кубит отличается от бита? Как устроен квантовый компьютер? Какие квантовые компьютеры созданы на текущий момент? Как развивают квантовые компьютеры в России?)

5. *Образовательные и карьерные возможности в атомной отрасли.* (Какие профессии появятся в будущем благодаря развитию квантовых технологий, а какие востребованы уже сейчас? Какие профессии из Атласа новых профессий можно связать с атомной отраслью и квантовыми технологиями? Какими навыками и компетенциями должен обладать будущий специалист в этой сфере? В каких вузах и на каких направлениях нужно учиться, чтобы освоить будущую профессию в этой сфере? Какие учебные предметы нужно углубленно учить, чтобы успешно сдать экзамены для поступления?)

Открытие нового знания: обучающиеся занимаются активными самостоятельными исследованиями и в рамках целенаправленного обучения изучают существующие решения, их достоинства и недостатки. Учитель наблюдает за работой команд, анализирует пробелы в знаниях и навыках обучающихся, закрывает их дополнительным обучением важным действиям и поддержкой в поиске полезной информации [3].

Применение изученного и освоенного: команды обучающихся приступают к разработке собственного решения проектной задачи после углубления в выбранную проблему или вопрос и анализа текущих решений, применяя на практике полученные на прошлом этапе навыки, действия и знания [3].

Презентация готового решения: команды обучающихся демонстрируют друг другу свои решения и собственные точки зрения по рассматриваемым вопросам и проблемам, после чего получают от обучающихся и педагога эффективную обратную связь для построения взаимодействия между различным командами и обучающимися класса [3].

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов: включение в систему знаний и повторение материала, рефлексия и фиксирование результатов деятельности на занятии. По просьбе педагога каждый обучающийся дает самостоятельную оценку своей работе, после чего обучающиеся предоставляют друг другу конструктивную и развивающую обратную связь для улучшения разработанного решения и работы своей команды на следующем занятии [3].

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. – 2012. – 21 июня. – № 139.

3. Кормишин В. А. Совершенствование профессиональных компетенций педагога робототехники ведения STEAM-ориентированной учебной деятельности с применением решения LEGO Education SPIKE Prime // В. А. Кормишин. – КФУ. – 2021.

Конспект внеурочного занятия «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»

Талипова Гульчачак Рустемовна

учитель родного языка

ОШ «Университетская»

Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 11

Цель занятия: формирование понимания роли труда; ознакомление учащихся с историей праздника, его истоками; формирование представления учащихся о разнообразии профессий; обогащение речи детей профессиональной лексикой.

Формирующиеся ценности: трудолюбие, уважительное отношение к людям труда, самореализация, высокая личная заинтересованность и производительность труда, самоорганизация

Продолжительность занятия: 30 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа; занятие предполагает использование видеоролика, интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, беседу.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Педагог говорит об истории праздника, предлагает ученикам подготовить небольшие рассказы на тему: «Профессии наших родителей»

Часть 2. Основная. Основная часть занятия посвящена беседе о человеке труда, созданию образа труженика. Проблемная ситуация. «Два плуга»

Часть 3. Заключение. Рефлексия.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Этот майский праздник отмечают более чем в 140 странах мира.

1 мая 1890 года Парижским конгрессом этот день был объявлен Днем солидарности рабочих всех стран мира (в память о жертвах забастовки рабочих в Чикаго).

В России первое официальное празднования произошло 20 апреля 1911 года. А уже при советской власти, в 1918 году, праздник стал государственным.

К 1990 году относятся последние официальные масштабные демонстрации.

Сегодня праздник весны и труда не является таким значимым, как в СССР. Однако 1 мая по-прежнему проводятся митинги и демонстрации.

В славянские времена этот день был далек от политики. Он назывался «Праздник весны – начала лета». В этот день было принято собираться всем селеньем на поле или площади, ставились столы с самоварами и пирогами, звучали балалайки и гармони, люди танцевали. Вечером жгли большие костры.

Предлагаю вам подготовить небольшие рассказы на тему: «Профессии наших родителей» по следующим вопросам:

- Чем занимаются ваши родители на работе?
- Кто они по профессии?
- Чем привлекает их эта профессия?

Часть 2. Основная.

Учитель: Тема нашего классного часа – «Славим человека труда». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «**Два плуга**». Послушайте, пожалуйста, этот рассказ.

Преподаватель читает рассказ.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не деля.

Работа в группах. Беседа.

Учитель: Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего классного часа.

1. Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому что он трудился.)

2. Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

3. Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя.)

4. Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Учитель: Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это уважительное отношение к труду. Трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве именно так, устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы

окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

Труд – это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

Не секрет, что многодетные семьи бывают разные, в них могут по-разному относиться к детям, и жизнь таких семей может быть благополучная, а может быть и не очень.

Однако для тех семей, где родители действительно заботятся о гармоничном развитии детей, государство предусмотрело самую разнообразную поддержку.

Демонстрация видеоролика (дикторский текст).

Каждый человек должен иметь высокие цели и много трудиться для их достижения. Лихачёв считал, что «надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить».

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть узким эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже.... Уметь извиняться, признавать перед другим ошибку – лучше, чем юлить и врать».

«Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчить их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой человечности. Он ставит себе цель, достойную человека»

Учитель: Труд – источник радости и удовольствия. Дмитрий Лихачёв по этому поводу сказал: «Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет

несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий».

Кто-то из вас, усомнившись, может сказать – ну разве может быть радостью труд? Да, может. Но это касается не всех людей. Познать и испытывать радость труда могут только люди трудолюбивые, выработавшие в себе привычку трудиться с детства. Это счастливые люди.

Привычку трудиться, как и любую другую, выработать не так просто. Для этого нужно проявить силу воли, твёрдость характера. Многие из вас часто бросают начатое дело, столкнувшись с теми или иными трудностями, обвиняя себя в бездарности и убеждая – зачем стараться, всё равно ничего не получится. Это глубочайшее заблуждение. Как известно, не ошибается только тот, кто ничего не делает. Уместно вспомнить пословицу: терпенье и труд всё перетрут.

Часть 3. Заключение. Могут прозвучать стихи о труде.

Учитель: Сегодня ваш главный труд – это учение. Давайте обратимся к творчеству:

*Ты не иди по жизни - восходи!
Да будет каждый день твой восхождением,
Преодоленьем вихрей и туманов,
Тянущих вниз, сбивающих с пути.
А путь всегда есть восхождение в гору.
Пусть пролегает по низинам он,
Но всё равно он будет восхождением.
Идущий – прав. На пик взошедший – прав.
И даже прав, сорвавшийся с вершины.
Не прав лишь тот, кто, зная о вершине,
Стоит и медлит у подножья гор.
В. Свиридова «Жизнь – восхождение».*

Итог урока

Учитель: Вольтер сказал: «Работа спасает от трёх великих зол: скуки, порока, нужды».

Каждый человек на земле - от мала до велика - должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы

идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой.

Учение - тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши - выбирай на вкус! Я думаю, вы выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что любая профессия важна! Наш классный час подошёл к концу. Вы хорошо потрудились. Мы ещё не раз будем с вами говорить о выборе профессий. Ведь выбор будущей профессии – это очень важное дело для каждого из вас.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.

Конспект внеурочного занятия «Материнский подвиг»

Перовская Елена Станиславовна
тьютор ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ г. Елабуга

Класс: 11

Цель занятия: формирование понимания, а также осознание роли матери в семье на основании равноправия всех членов семьи, равной ответственности; воспитание любви и уважения к матери, стремления помогать и заботиться о ней; осознание представления о традиционной семье в рамках современности.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, любовь и уважение к матери, самореализация.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа; занятие предполагает просмотр видео-отрывка из фильма, интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы.

Комплект материалов:

сценарий

методические рекомендации

видеофрагменты (приложение 1)

интерактивное задание на платформе (приложение 2)

фотографии поэтов (приложение 3)

тексты песен (приложение 4)

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Педагог говорит о предназначении матери, о её роли в воспитании ребёнка – будущего гражданина страны. Обозначается тема занятия, связанная с ежедневным подвигом матерей, подвигом многодетных матерей. Учащиеся просматривают видеоролик «День матери в России»

Работа в группах связана с выполнением задания на интерактивной площадке №1.

Часть 2. Основная. Основная часть занятия посвящена созданию образа матери, совершившей/совершающей подвиг, работа организуется по группам.

Разговор продолжает тема о многодетных матерях. Матери-героини в советское время и в настоящее время. Разговор о благодарности потомков, о преемственности поколений. Интерактивное задание №2 связано со стихами, посвящёнными матери.

Часть 3. Заключение Рефлексия, творческое задание.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Педагог.

Материнство – величайшее предназначение и счастье каждой женщины. Быть матерью – это и великий дар, и великий труд. Принеся в этот мир беспомощное существо, мама заботится

о своём малыше, оберегает его, отдавая ему все свои силы и время, преподносит ребёнку первые уроки доброты и нравственности.

Просмотр короткометражного фильма «День матери в России»

Кого наша мама любит больше всего? Как вы думаете, сможете ли вы отгадать любимые вещи вашей мамы? Попробуем найти их в первом задании – кроссворде.

Работа на интерактивной площадке № 1. Кроссворд.

Ответы: питомцы, ребенок, семья, концерт, украшения, конфеты, цветы, мороженое, спектакль, помада, подарки.

Часть 2. Основная. Педагог.

Говоря о подвиге, мы часто слышим слова «героический поступок», «подвиг героя». А что такое, по-вашему, материнский подвиг? Каждая ли мать совершает подвиг? В каких ситуациях она совершает подвиг? Какие качества присущи женщине, матери, совершающей подвиг?

Давайте попробуем дать ответы на эти вопросы и тем самым составить образ, портрет матери, совершившей, совершающей или готовой совершить свой материнский подвиг. Для работы разделимся на группы.

Обучающиеся делятся на группы (от 2 до 4 групп в зависимости от количества обучающихся в классе, аудитории).

Каждой группе предлагается текст о матери – отрывок из литературного произведения. Работая в группе, обучающиеся отвечают на 3 вопроса и кратко записывают

ответы (в 2–3 словах) на ватмане, листе бумаги, классной доске (на усмотрение педагога).

Работа в группах.

Каждая из групп получает текст – отрывок из литературного произведения, посвящённый маме. Задача группы – используя текст, кратко сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Какими качествами (характеристиками) обладает мать, о которой идёт речь в тексте?

2. Какие поступки (действия) совершает мать, о которой идёт речь в тексте?

3. Какой подвиг совершает мать, о которой идёт речь в тексте?

Ответы на вопросы, обучающиеся зафиксируют на ватмане, листе бумаги, классной доске (выбор инструмента на усмотрение педагога).

Обратите внимание, что ответ нужно дать кратко (в 2–3 словах) на каждый вопрос.

На прочтение текста и формулировку ответов на вопросы вам отводится 10 минут.

Текст 1 – Н. Некрасов, «Есть женщины в русских селеньях...»

Текст 2 – А. Фадеев, роман «Молодая гвардия», отрывок («Мама, мама! Я помню руки с того момента...»)

Текст 3 – М. В. Исаковский, «Русской женщине»

Текст 4 – Э. А. Асадов «Слово о матери», отрывок

Представление результатов работы групп (по одному представителю от группы).

Качества (характеристики), которыми обладает мать, о которой идёт речь в тексте: красота; терпение; безграничная любовь к детям; забота; решимость; чуткость; смелость; доброта; ласка; милосердие; щедрость; трудолюбие и др.

Поступки (действия), совершаемые матерью, о которой идёт речь в тексте: много трудится на благо детей, семьи; готова всегда прийти на помощь; надёжный друг и опора; всегда выслушает, поддержит, успокоит, защитит, обогреет;

делится бесконечной любовью, добротой и вниманием; гордится своими детьми и др.

Подвиг, совершаемый матерью, о которой идёт речь в тексте: самопожертвование в любой ситуации; воспитание достойных сыновей и дочерей Отечества; труд на благо детей и семьи, возможно, даже в ущерб себе; совмещение бытовых забот, общественной или государственной деятельности и др.

Учитель: Звание «Мать-героиня» является высшей степенью отличия и присваивается матерям, родившим и воспитавшим десять и более детей. Присвоение звания «Мать-героиня» производится по достижении последним ребёнком возраста одного года и при наличии в живых остальных детей этой матери.

Подвиги, которые совершили эти матери, действительно достойны и вызывают гордость и восхищение. Но наши мамы, которые воспитывают детей, работают, заслуживают признание и добрые слова?

Задумаемся, обычно в семье один, реже два, ещё реже три ребёнка. А если детей больше? Как мама может всё успеть – и по дому, и со всеми поговорить и обсудить самые важные дела у своих детей?

Не секрет, что многодетные семьи бывают разные, в них могут по-разному относиться к детям, и жизнь таких семей может быть благополучная, а может быть и не очень.

Однако для тех семей, где родители действительно заботятся о гармоничном развитии детей, государство предусмотрело самую разнообразную поддержку.

Учеными доказано, что между матерью и младенцем существует особая эмоциональная связь. Но ослабевают ли эти силы природы по прошествии времени? Мы вырастаем, у нас появляются друзья и подруги, новые, непонятные маме интересы и пристрастия. Мы больше времени проводим вне дома, напрочь забывая вкус любимых с детства блюд. Мы создаем собственную семью, и теперь уже мама отдает всю себя без остатка нашим детям. А мы по-прежнему не любим, когда мама вмешивается в нашу жизнь и дает советы.

Мы уезжаем в поисках лучшей жизни в другие города и страны, а мама всегда ждет нашего скорого возвращения. Мы покупаем навороченные электронные устройства для связи с родными и близкими, а мама ежечасно поглядывает на телефон и по-прежнему проверяет почтовый ящик по утрам – ведь мама не всегда знает, что такое социальные сети и мессенджеры. Она, как и прежде, ждет твоего звонка или письма, сидя у окна, вспоминает вечера, проведенные вместе. Она все так же смотрит в окно и ждет твоего прихода.

Порой мы не успеваем приехать к маме из-за важной встречи. Но мы знаем, что мама не обидится, потому что мама все поймет и простит...

Показ отрывка фильма «Мамы».

Как часто мы обращались за советом и помощью к нашим мамам. Ведь кто как не она поддержит и успокоит, когда это так нужно.

Материнская любовь не имеет границ, никто и никогда не сможет полюбить сильнее мамы. Любящая мама никогда не пожалеет времени и сил на свое чадо. Она готова абсолютно на все, что бы ее ребенок чувствовал себя в безопасности.

Для наших мам мы навсегда останемся теми малышами, которых так тяжело отпускать с возрастом. И сколько бы не прошло времени, мама всегда будет волноваться и проявлять заботу.

Любовь мамы не купить, она бескорытна. Мама никогда не попросит чего-то взамен и вечно будет стоять за своего ребенка. Она всегда готова простить нам любые наши проказы, но они сильно ранят её сердце, поэтому очень важно беречь и любить наших мам.

Но лишь со временем приходит осознание важности любимого человека. Часто в подростковом возрасте случаются ссоры и недомолвки из-за нашего упрямства. Мы не понимаем, почему должны прислушиваться к советам и поступать так, как говорят. Через несколько лет ощущается вина за непослушание. Совершаемые ошибки воспринимаются как глупости, которые

мама со временем простит и забудет. Ведь когда-то она тоже была юной.

...1 июня – в Международный День защиты детей, в 2022 году в России предложили вернуть звание «Мать-героиня». В Советском Союзе до 1991 года его удостоились более 430 тысяч женщин. Сегодня в России насчитывается около 1 тыс. семей, воспитывающих десять и более детей.

Согласно указу Владимира Путина, звание "Мать-героиня" будет присуждаться гражданкам Российской Федерации, родившим и воспитавшим десять и более детей, которые, в свою очередь, также являются гражданами России.

При этом десятый ребенок должен достигнуть возраста одного года. Если один из детей погиб или пропал без вести при исполнении воинского или служебного долга, в результате теракта и при некоторых других обстоятельствах, то мать все равно имеет право на получение награды.

Есть требования и к воспитанию детей в многодетной семье: родители должны добросовестно исполнять свои обязанности, заботиться о детях, их здоровье, уделять достаточное внимание их образованию, физическому, духовному и нравственному развитию.

Орден «Родительская слава» учредили в России в 2008 году. Его вручают состоящим в браке родителям или усыновителям семерых и более детей.

Медаль ордена «Родительская слава» была учреждена 2010 году. Её вручают родителям и усыновителям четырёх и более детей – граждан России. Медалью награждают при условии, что родители или усыновители «образуют социально ответственную семью» и ведут здоровый образ жизни.

В самой многодетной семье в России 83 ребёнка. Из них 81 – ребята, от которых отказались и родные, приёмные семьи. Зато они нашли любовь и заботу в своей новой семье.

Работа с интерактивным заданием №2. «Мама – особое слово»

Установление соответствия (3 части: фотография поэта, его имя и отрывок из стихотворения)

Роберт Иванович Рождественский

Здравствуй, мама

Опять мне снится песня твоя. Здравствуй, мама! Светла, как память, нежность твоя. Этот мир не от солнца такой золотой Он наполнен до края твоей добротой.

Эдуард Асадов Письмо с фронта

Мама! Тебе эти строки пишу я, Тебе посылаю сыновний привет, Тебя вспоминаю, такую родную, Такую хорошую – слов даже нет.

Учитель: Совсем еще маленькие девочки начинают играть в семью. Девочка – заботливая мама, а куклы – её маленькие и задорные дети. Она с радостью проявляет заботу о них: кормит, ходит за продуктами или одежкой и обязательно перед сном рассказывает сказку и поет колыбельную, как когда-то пела ей мама. В данных играх, мы можем наблюдать самые главные чувства на земле – любовь и забота о малышах, закладываются качества будущей любящей матери.

Помнит ли об этом подросток, когда в будущем начнет учиться или работать? Вспоминает ли будущий мужчина, что мама специально, ради своих любимых, вставала раньше и ложилась позже, чтобы приготовить им вкусный завтрак, или помочь маленькому сынишке с выполнением домашнего задания, или сделать что-то по дому, чтобы хоть немного разгрузить для себя выходные?

Не так давно, мы разговаривали о таких традиционных праздниках, как День бабушек и дедушек, День отца, о важности этих людей в семье, о том, как они дороги для нас.

Давайте, ребята, выразим добрые слова в адрес наших любимых мам. Помните ли вы, как много любви и терпения вложила ваша мама в ваше воспитание? Как она не спала по ночам, когда вы болели? Как часто вы относитесь к ней с внимательностью?

Хотелось ли бы вам сейчас сказать свой маме:

Прости меня, мама, за грубое слово,

За глупость, за дерзость, за хамство прости. Прости, повторяю я снова и снова, Прости и грехи все мои отпусти.

В завершении могут прозвучать песни о матери.

АНДРЕЙ ДЕМЕНТЬЕВ. БАЛЛАДА О МАТЕРИ

Постарела мать за много лет,
А вестей от сына нет и нет.
Но она всё продолжает ждать,
Потому что верит, потому что мать.
И на что надеется она?
Много лет, как кончилась война.
Много лет, как все пришли назад,
Кроме мёртвых, что в земле лежат.
Сколько их в то дальнее село,
Мальчиков безусых, не пришло.
...Раз в село прислали по весне
Фильм документальный о войне,
Все пришли в кино – и стар, и мал,
Кто познал войну и кто не знал,
Перед горькой памятью людской
Разливалась ненависть рекой.
Трудно было это вспоминать.
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг,
И пронёсся материнский крик;
– Алексей! Алёшенька! Сынок! –
Словно сын её услышать мог.
Он рванулся из траншеи в бой.
Встала мать прикрыть его собой.
Всё боялась – вдруг он упадёт,
Но сквозь годы мчался сын вперёд.
– Алексей! – кричали земляки.
– Алексей! – просили, – добеги!..
Кадр сменился. Сын остался жить.
Просит мать о сыне повторить.
И опять в атаку он бежит.
Жив-здоров, не ранен, не убит.
– Алексей! Алёшенька! Сынок!

Словно сын её услышать мог...
Дома всё ей чудилось кино...
Всё ждала, вот-вот сейчас в окно
Посреди тревожной тишины
Постучится сын её с войны.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) // М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». – 2022.

Содержание

Предисловие.....	3
------------------	---

Начальное образование

Немтырева Алфира Индусовна Конспект внеурочного занятия «...осталась одна Таня...».....	5
Гуляева Ольга Андреевна Конспект внеурочного занятия «Вступай в «Движение первых»	14
Лобина Татьяна Михайловна Конспект внеурочного занятия «Главное в современной педагогике – это воспитание духовной стороны человека» (К.Д. Ушинский), посвящённого Году педагога и наставника ..	19
Агафонова Лилия Газинуровна Конспект внеурочного занятия «Дом для дикой природы»	26
Хамидуллина Альфия Нурмухаматовна Конспект внеурочного занятия «Какие поступки человека делают его великим?»	32
Соколова Ангелина Альбертовна Конспект внеурочного занятия «Память времён».....	38
Ахметзянова Людмила Анатольевна Конспект внеурочного занятия «Подвиг твой бессмертен...»	43
Фурина Юлия Александровна Конспект внеурочного занятия «Материнское сердце чаще бьётся»	52
Назмутдинова Альбина Ильсуровна Конспект внеурочного занятия «Поэт, который писал для детей и о детях».....	57

Основное образование

Науменко Ирина Валерьевна Конспект внеурочного занятия «Зелёные привычки: сохраним природу вместе»	66
---	----

Швецова Алёна Андреевна	
Конспект внеурочного занятия «Доверие к своей стране: День Конституции»	74
Екабсон Снежана Янисовна	
Конспект внеурочного занятия «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас» (К.Д. Ушинский), посвящённый Году педагога и наставника.....	78
Князева Екатерина Андреевна	
Конспект внеурочного занятия «День космонавтики: Мы первые!»	87
Сафронова Алевтина Владимировна	
Конспект внеурочного занятия «Хроника научных открытий, которые перевернули мир».....	92
Юрикова Камилля Юрьевна	
Конспект внеурочного занятия «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет».....	105
Панкратова Ольга Викторовна	
Конспект внеурочного занятия «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	109
Сайфуллина Татьяна Васильевна	
Конспект внеурочного занятия «Счастье – что это такое?»	116
Чернова Ульяна Геннадьевна	
Конспект внеурочного занятия «Мы – жители большой страны»	125
Шилина Валентина Васильевна	
Конспект внеурочного занятия «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)»	134

Среднее образование

Михайлова Диана Вячеславовна	
Конспект внеурочного занятия «О важности социальной активности»	142

Гиздатуллина Диляра Ильфировна Конспект внеурочного занятия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	146
Кормишин Вадим Александрович Конспект внеурочного занятия «Россия – мировой лидер атомной отрасли»	152
Талипова Гульчачак Рустемовна Конспект внеурочного занятия «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»	157
Перовская Елена Станиславовна Конспект внеурочного занятия «Материнский подвиг»	162

Учебное издание

**Пчеловодова Татьяна Вячеславовна
Юрикова Камилля Юрьевна**

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Методическое пособие

Редактор

Пчеловодова Т.В., Юрикова Ю.К.

Компьютерная верстка и дизайн обложки

Р.Р. Нутфуллин

Подписано в печать 26.05.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x90 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 10,06. Уч.-изд. л. 6,12. Тираж ___ экз. Заказ ___

Отпечатано в типографии

Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37

тел.: 8 (843) 233-73-59, 233-73-28