

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УДК – 378  
ГРНТИ – 14.35.07, 16.31.41  
ББК – 74.4

**РЕКЛАМНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ**

**Асинтопический асинхронный мастер-класс для преподавателей РКИ и других  
предметов подготовительных факультетов для граждан иностранных государств на  
тему «Русский язык в зеркале ChatGPT-4»**

2023.04832915.01476-01 99 01

Листов 20

Разработчики:

\_\_\_\_\_ / Матухин П.Г./

\_\_\_\_\_ / Шимкович Е.Д./

\_\_\_\_\_ / Петрова М.Г./

\_\_\_\_\_ / Махмутова Г.Ф./

\_\_\_\_\_ / Галиакберова В.Н./

25.10.2023

## **1. Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения.**

### **1.1. Назначение, цели и задачи разработки**

Взрывное развитие систем ИИ и их проникновение в сферу бытовой и образовательно-профессиональной коммуникации [1–5] актуализируют задачу исследования места и роли новых инструментов в секторе довузовской подготовки иностранных студентов российских университетов к поступлению и прохождению обучения на разных факультетах и по различным специальностям. Разработка «Асинтопический асинхронный мастер-класс для преподавателей РКИ и других предметов подготовительных факультетов для граждан иностранных государств на тему «Русский язык в зеркале ChatGPT-4»» предназначена для проведения ознакомительных занятий с преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) и общеобразовательных дисциплин подготовительных факультетов вузов, где обучающиеся из числа граждан иностранных государств проходят подготовку к поступлению в бакалавриат, магистратуру и прочие уровни образования.

Целью разработки является представление комплекта организационных и учебно-методических материалов, подготовленных для проведения мастер-класса, а также результатов его проведения в режиме апробации.

Задачи, которые были решены в ходе разработки:

1. Определение объекта и изучение его особенностей.
2. Анализ условий проведения мастер-класса.
3. Разработка методики проведения мастер-класса.
4. Определение состава аппаратно-технических и программных средств для организации и проведения мастер-класса.
5. Подготовка комплекта организационно-методических и учебных материалов.
6. Создание информационной системы для организации и проведения мероприятия.
7. Размещение материалов для ознакомления участников.
8. Сбор и систематизация предварительных откликов участников, подготовка ответов на них.
9. Проведение мастер-класса.
10. Сбор, систематизация и обработка материалов участников, подготовка и публикация результатов, их представление на научных конференциях и других мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Ознакомление участников с новым классом информационных систем класса слабый искусственный интеллект (ИИ), включая инструменты для получения информации и создания изображений в различных стилях.

2. Подключение участников к системам ИИ, организация запросов и получение ответов от системы.
3. Проведение диалогов участников с системами ИИ и фиксация результатов.
4. Анализ работ участников и подготовка материалов к публикации.
5. Оформление и публикация статей, докладов, технической документации.

Далее приводится описание результатов решения перечисленных задач и полученных в ходе реализации разработки результатов.

## 1.2. Объект изучения и условия проведения мастер-класса

В соответствии со сформулированной выше целью мастер-класса, состоящей в первичном ознакомлении участников с интенсивно развивающимися и распространяющимися во всемирных масштабах системами ИИ, в качестве объекта представления участникам занятия был выбран бот класса «генеративный предобученный преобразователь текстов ChatGPT-4, релиз от 14 марта 2023 г. [6]. Разработчик системы [7] представляет свой продукт так «GPT-4 is OpenAI's most advanced system, producing safer and more useful responses» («GPT-4 от OpenAI – это наиболее передовая система, производящая безопасные и наиболее полезные отклики»). Википедия [8] дает такое определение системы: **ChatGPT** (от англ. *Generative Pre-trained Transformer* «генеративный предварительно обученный трансформер») – чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. ChatGPT – большая языковая модель, для тренировки которой использовались методы обучения с учителем и обучения с подкреплением. Характерно, что Википедия определяет GPT-4 как «языковую модель». На момент начала разработки мастер-класса (июль 2023 г.) были доступны ряд ботов, реализованных на основе исходной версии системы. В это время они еще не были достаточно широко известны и практически не находились в регулярном пользовании ряда преподавателей РКИ, для которых с целью первичного ознакомления с системой и было подготовлено и проведено представляемое в данном РТО занятие.

В период подготовки мастер-класса предполагалось, что его участники преимущественно не будут иметь возможность собраться в одном месте одновременно, а будут находиться на удалении. При этом они будут иметь доступ в Интернет при помощи средств индивидуального мобильного доступа. Особенность организации состояла в том, что связь с сетью у ряда участников временами могла быть неустойчивой, поэтому методика проведения занятия и система обмена информацией должны была учитывать данный фактор.

### 1.3. Методика проведения и программно-инструментальные средства

Проведение мастер-класса предполагалось на базе имеющихся у участников средств мобильного и стационарного доступа в Интернет. Это смартфоны с ОС iOS и Android, с поисковыми системами Яндекс, Google и др., электронной почтой, приложениями для обмена сообщениями, такими как Telegram, инструментами для редактирования текстов и проч.

С учетом описанной обстановки, для организации мастер-класса была выбрана форма проведения занятия, которую можно охарактеризовать как асинхронную и асинтопическую. Асинтопичность (ср. «утопичность») предполагает нахождение участников удаленно, в разных местах пространства. Асинхронность – вторая важная особенность методики, – позволяла участникам нивелировать свои связи с сетевыми ресурсами, а также учесть особенности планирования личного расписания. Одновременно, если география локации участников не имела ограничений, то, по согласованию, на проведение занятия, сбор, обработку и оформление результатов было отведено оговоренное время. Так, например, на представление планов каждого участника по теме и деталям опроса системы ИИ проводилось примерно в течение 1-2-х дней до даты проведения, одной из целей этого было исключить дублирование вопросов. Для этого был создан общий ресурс с доступом всем участникам с правами редактирования. Они могли вставлять и исправлять свои фрагменты в опросный лист, заранее обсуждать их и комментировать. Методика первичного знакомства предполагала, что каждый из участников поведет с ботом краткую беседу (опрос) по выбранной им теме из области методики, педагогики и других аспектов преподавания РКИ в объеме примерно 5-7 вопросов, объединенных одной целью. Например, оценка осведомленности системы в рассматриваемом секторе проблематики. Это позволило эффективно организовать и провести подготовку занятия.

Важным аспектом методики является ее эффективность в плане доступа участников к материалам, полученным всеми участниками онлайн в режиме реального времени. Для этого подготовлена информационная система, в состав которой входили:

1. Средства оперативного общения участников онлайн. Это были электронная почта, чаты системы Telegram и файлы гугл-документов на облачном диске.
2. Средства фиксации процесса и результатов проведения отдельных этапов, выполнения отдельных упражнений и всего комплекта заданий мастер-класса.

Предполагалась возможность общего и частного общения участников. Для частного использовались индивидуальные электронные почты. Обязательным элементом информационной систем был, наряду с частными, общий чат Telegram, где обсуждались общие моменты работы: адреса используемых всеми ресурсов, технические аспекты работы

и прочие. Частные связи позволяли уточнить детали, которые представляли персональный интерес.

В роли результирующего продукта участников мастер-класса был использован файл гугл-документа с правами общего доступа всех участников в качестве редакторов текста. В этот файл помещались фрагменты бесед, проведенных с ботом, которые комментировались и оценивались всеми. Этот подход позволял не только избежать дублирования тем бесед с системой, как отмечено выше, но и корректировать каждому планы их проведения в соответствии с анализом выложенных коллегами фрагментов. Как и ожидалось, такая схема организации информационной системы обеспечила как высокую оперативность доступа и обработки получаемых в ходе бесед материалов, так и оказала существенное влияние на ход и результаты мастер-класса в целом с точки зрения поставленных при его подготовке целей.

Одним из ключевых аспектов описываемой методики, обусловивших ее высокую эффективность, стала возможность применения техники проведения основной части мастер-класса, которую мы условно назвали «Инверсный фронтальный опрос системы ИИ ChatGPT-4». Данная техника описана в докладе [9] на II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., Казань [10], и представлена на ряде других конференций [11, 12].

#### **1.4. Материалы и информационная система мастер-класса**

Для оперативной коммуникации участники мастер-класса использовали персональные электронные почты, частные чаты и общий чат Telegram. Ядром информационной системы стали ряд файлов на гугл-диске, в которых размещались организационные, текущие и результирующие материалы мастер-класса.

Первым из материалов, созданным на этапе первичной подготовки, стал «Перечень вопросов», которые участники на этапе подготовки планировали включить в беседу с ботом ChatGPT-4. Каждый готовил вопросы по интересующей его тематике. Вопросы были сформированы в текущем порядке. Отметим, что в процессе проведения опросов и тематика, и состав первоначально предложенных вопросов, претерпели заметные корректировки. Это обусловлено процессом освоения техники и технологии работы с информационной системой в процессе ознакомления участников с ее возможностями, которые система продемонстрировала в своих ответах. Исходный вариант перечня включал такие вопросы, относящиеся к преподаванию не только РКИ, но и общеобразовательных дисциплин на подготовительном факультете для иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки:

1. Что надо почитать, чтобы узнать про историю возникновения/развития ИИ для тех, кто совсем не в теме?
2. Какие инструменты ИИ можно использовать в преподавании? Слышала только про

чат GPT, но это скорее для студентов, чтобы самим доклады не писать. А для преподавателей?

3. Какие сети можно применить для создания иллюстраций сайтов преподавателей, для подготовки вопросов с картинками?
4. Есть ли что посмотреть по сетям, которые ловят продукцию других сетей?
5. Как ИИ может помочь сформулировать вопросы учебных тестов?
6. Какие задачи, связанные с преподаванием РКИ, решаются в рамках ИИ?
7. Когда/если ИИ заменит преподавателя в аудитории? Польза/вред?
8. Как с точки зрения верующих людей относиться к ИИ?
9. Религия и ИИ? Моральный аспект.
10. Способен ли ИИ проанализировать предложения в тексте с точки зрения их структурных схем и актуального членения?
11. Сможет ли ИИ создать словообразовательное гнездо определенного слова?
12. Понимает ли ИИ значение фразеологизмов и сможет ли он найти словесный эквивалент значения в литературном языке?
13. Способен ли ИИ определять главную идею художественного текста?
14. Владеет ли ИИ пониманием выразительных средств языка, таких как метафора, олицетворение, эпитет, оксюморон и т. д, сможет ли он найти их в конкретном тексте?
15. Юридические аспекты ИИ – авторское право и т.п.
16. Какие способы использования ИИ могут быть применены в обучении РКИ / биологии / истории ...?
17. Какие возможности предоставляет ИИ для изучения РКИ / биологии / истории ...?
18. Может ли ИИ помочь в изучении РКИ / биологии / истории ... и какие инструменты и методы он может предоставить?
19. Как можно применить ИИ для обучения РКИ / биологии / истории ... и какие преимущества он может принести?
20. Какие аспекты РКИ / биологии / истории ... могут быть изучены с помощью ИИ?
21. Какие методы ИИ могут быть использованы для обучения РКИ / биологии / истории ?
22. Какие возможности предлагает ИИ для индивидуального адаптивного обучения иностранных обучающихся?
23. Как можно использовать ИИ для создания интерактивных образовательных материалов по РКИ / биологии / истории ...?
24. Какие алгоритмы и методы машинного обучения могут быть применены для более эффективного обучения иностранных обучающихся общеобразовательным дисциплинам?
25. Возможно ли использовать ИИ для создания виртуальных сред, в которых

иностранные обучающиеся смогут практиковать свои знания в изучаемых дисциплинах?

26. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании ИИ для обучения РКИ/общеобразовательным дисциплинам иностранных обучающихся в России?

27. Как можно оценить эффективность использования ИИ в образовательном процессе иностранных учащихся?

28. Какие перспективы развития и использования ИИ в обучении иностранных учащихся в России?

29. Какова роль педагога в контексте использования ИИ в обучении иностранных учащихся?

30. Какие достижения в области ИИ можно применить для улучшения образовательной системы довузовской подготовки иностранных учащихся в России?

Для фиксации ответов системы на представленные вопросы использовался отдельный файл, куда участники помещали полученные от системы ответы для всеобщего ознакомления, обсуждения. Для передачи вопросов системе ИИ был использован чат доступа к одной из версий, созданных на базе кода компании OpenAI. Данная система известна как “Нейрокот” [13]. Она представлена компанией “Университет Зерокондинга” и ориентирована на представление возможностей нейросетей, проведение вебинаров по нейросетевой тематике и привлечение слушателей к формированию своих ресурсов с использованием элементов ИИ.

Говоря о практических результатах, полученных в ходе мастер-класса, отметим следующее. Ответы от системы, встроенные в общий файл, были проанализированы участниками, и на их основе была проведена работа по их анализу и обобщению полученных результатов, их представлению в публикациях.

Одним из вопросов, ответы бота на который вызвали живой интерес участников, был запрос на формирование названий для статей по применению систем ИИ в обучении граждан иностранных государств РКИ и общеобразовательным дисциплинам.

Системой были предложены такие 10 вариантов:

1. Русский язык на пути к искусственному интеллекту: новые возможности обучения.
2. Искусственный интеллект в обучении русскому языку: прошлое, настоящее, будущее.
3. Перспективы применения искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному.
4. Умный помощник: как искусственный интеллект помогает улучшить навыки русского языка.
5. Искусственный интеллект и обучение русскому языку как иностранному: революционные методы и подходы.

6. Искусственный интеллект в образовании: эффективное обучение русскому языку.
7. Переводчик-репетитор: роль искусственного интеллекта в изучении русского языка.
8. Искусственный интеллект как инновационный инструмент в обучении русскому языку.
9. Интеллектуальные программы в обучении русскому языку: преимущества и перспективы.
10. Будущее обучения русскому языку: взаимодействие с искусственным интеллектом.

Для тематики применения инструментов ИИ в преподавании общеобразовательных дисциплин система GPT+Midjourney [14] предложила такие варианты названий публикаций:

1. Применение ИИ в обучении общеобразовательных дисциплин (ОД) иностранных обучающихся в России.
2. ИИ в обучении ОД иностранных обучающихся в России: новые подходы и технологии.
3. Преимущества использования ИИ в обучении ОД иностранных обучающихся в России.
4. Роль ИИ в индивидуальном адаптивном обучении иностранных обучающихся в России.
5. Разработка интерактивных образовательных материалов с использованием ИИ для обучения ОД иностранных обучающихся в России.
6. Применение алгоритмов машинного обучения в образовательном процессе по ОД иностранных обучающихся в России.
7. Создание виртуальных сред для практического обучения с использованием ИИ для иностранных обучающихся в России.
8. Вызовы и проблемы использования ИИ в обучении ОД иностранных обучающихся в России.
9. Оценка эффективности использования ИИ в образовательном процессе по ОД иностранных обучающихся в России.
10. Перспективы развития и использования ИИ в образовании иностранных обучающихся по ОД в России.

Участники отметили определенный уровень квалифицированной ориентации машины в задаче подготовки публикаций на начальном этапе. Кроме вариативности в названиях, как положительный факт отмечена скорость реплики системы. Данный набор был построен примерно за 15 секунд.

Приведенные выше и в публикациях из списка литературы диалоги с ChatGPT-4, комментарии к ним и отзывы участников использованы для подготовки презентации «Инверсный фронтальный опрос системы ИИ ChatGPT-4». Данная техника описана в докладе [9] на II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», представленном 28-30 сентября 2023 г. на Подготовительном факультете для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань [15].



### 1.5. Презентация для мастер-класса

Основным инструментом, подготовленным для проведения мастер-класса, является презентация на тему «Инверсный фронтальный опрос ChatGPT-4: возможно ли использовать искусственный интеллект на этапе довузовской подготовки?». Презентация была представлена на 3й секции II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», прошедшей 28-30 сентября 2023 г. на Подготовительном факультете для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета [15-17].

Презентация предназначена для подготовки участников мастер-класса в режиме предварительного ознакомления с основными инструментами, структурой и компонентами информационной системы, используемыми инструментами, рабочими и результирующими материалами. Предварительная рассылка презентации обеспечила возможность участникам ознакомиться с контентом занятия, опробовать предлагаемые упражнения, составить собственное впечатление об изучаемом объекте. В сочетании с предоставленной участникам возможностью продолжить проработку материала после завершения аудиторной части, а также тем, что часть участников работала дистанционно, можно сказать, что мастер-класс был проведен в описанном выше асинхронном асинтопическом режиме. Это расширило число участников за пределы присутствовавших в аудитории, чему способствовала информационная структура презентации.

По сути, данный продукт представляет собой интернет-гид, поскольку насыщен гиперссылками, позволяющими пользователю перейти в файлы рабочих, а также результирующих материалов в нужный момент по ходу мастер-класса, или произвольно. Гиперссылки для таких связей были в традиционной форме, часть из них – в формате QR-кодов.

Структура презентации:

1. Вводный блок слайдов: заставка-приветствие, титульный слайд, эпитаффы, ключевые слова.
2. Содержание – план мастер-класса.
3. Список участников разработки.
4. Цель мастер-класса.
5. Основатели компании OpenAI.
6. Пример работы системы ИИ
7. Методика работы участников мастер-класса со ссылками на информационные ресурсы.
8. Раздел “Подготовка изображений” – инструкции и упражнения.

9. Раздел “Опрос системы ИИ” с примерами запросов, ответами и анализом.
10. Рекомендации по оформлению результатов, информация по регистрации РИД.
11. Список литературы.
12. Сведения об участниках разработки мастер-класса.
13. Завершающий блок.

Общий объем презентации составил 57 слайдов. В качестве иллюстраций использованы созданные в ходе мастер-класса продукты системы kandinsky2.2/Fusion Brain [18, 19] и выдача Яндекса.

### 1.6. Конспект ведущего мастер-класса

Для сопровождения мастер класса был подготовлен конспект с комментариями к слайдам. Конспект оформлен в виде таблицы с указанием номеров слайдов, их заголовков и текста комментария. Конспект предполагает свободную форму изложения контента и предназначался для опоры ведущего, управления последовательностью прохождения элементов занятия. Содержание конспекта приведено в таблице ниже.

№	Назв.	Текст
1	Добро пожаловать!	Без текста или вкл. запись “Маг-недоучка” – 2-3 мин. Сбор слушателей, подготовка просмотра.
2	Титул	Добрый день, уважаемые участники! Позвольте предложить вашему вниманию обзор материалов мастер-класса « <b>Инверсный фронтальный опрос ChatGPT-4: возможно ли использовать искусственный интеллект на этапе довузовской подготовки?</b> ». Мастер-класс подготовлен на основе работы, представленной на II Международной научно-практической конференции Казанского (Приволжского) федерального университета «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г.
3	Эпиграф 1	Первая часть эпиграфа к нашей работе – фрагмент диалога по А.С. Пушкину в сочетании с логотипом системы Искусственного интеллекта ChatGPT4.
4	Эпиграф 2	Вторая – авторитеты энциклопедистики Док Эммет Браун (“Назад в будущее”) и доктор Гаспар Армери из сказочной повести Юрия Олеши.
5	Ключевые слова	На слайде 5 приведен перечень ключевых слов работы.
6	План	Далее приведен план мастер-класса, включающий ряд практических упражнений и заданий участникам. Предполагается краткий обзор методики инверсного фронтального опроса системы ChatGPT4 (релиз от марта 2023 г.), подготовка перечня вопросов участников к системе, подключение к ресурсам – чату и онлайн-конспекту, тренинг – работа с рисовалкой FusionBrain/kandinsky2.2 и генератором текстов, формирование общего конспекта, анализ ответов бота, формирование на основе конспекта публикаций и документации нашего семинара.
7	Авторы	На 7 слайде приведен список участников разработки.

8	Цель	Целью у нас с Вами является ознакомление с технологией, методикой, проведение опроса, формирование конспекта и подготовка публикаций.
9	Шефы	На этом слайде представлены основатели компании OpenAI.
10	OpenAI	Здесь – пример продукции их системы – доработанный системой ИИ в стиле школы Хогвартс проект здания штаб-квартиры компании OpenAI и почтовый адрес для желающих установить прямой контакт.
11	ИФО	Представим схему Инверсного фронтального опроса системы ИИ. Традиционный фронтальный опрос предполагает, что ведущий занятие (преподаватель, профессор) озвучивает поочередно вопросы из своего списка. Ученики/слушатели по очереди отвечают на них в порядке выбора преподавателя. Возможно, с элементами комментирования, обсуждения, оценивания. Данный метод положительно зарекомендовал себя в экспресс-контроле. Его недостаток – продолжительное время, обусловленное очередностью подачи вопросов и заслушивания ответов, невозможность одновременно вскрыть всю аудиторию. Существуют современные модификации – компьютерные тесты, частично решающие такие проблемы, но при этом сохраняется шаблон занятия. Инверсный фронтальный опрос – технология, ставшая возможной только при условии массового доступа к мощным системам ИИ, способным практически мгновенно реализовать многоабонентский диалог в режиме реального времени. В сочетании с системами телекоммуникации стало возможным обеспечить фиксацию каждого диалога всех участников одновременно. Очевидную экономию времени и другие плюсы мы с вами сегодня ощутим на практике.
12	Методика	Самостоятельная / групповая работа в системе ChatGPT-4 при методической поддержке ведущих мастер-класса
13		Используйте поддержку ведущих, чат и ИИ!
14 - 15	Ресурсы	Форма работы – практика. Инструменты – мобильные средства доступа в Интернет, аккаунт Гугл, Телеграм. Пройдите по ссылкам, проверьте доступ в класс и к конспекту.
16 - 17	Рисунки	Первая задача практики – освоение системы подготовки изображений на примере Fusion Brain – развитие инструмента kandinsky2.2 от Сбера. Найти его можно в Яндексе. Просто введите в поисковик запрос <u>kandinsky2.2</u> , щелкните по кнопкам 2 и 2, как показано на слайде. Система ждет Ваш запрос.
18	Построение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опробуйте работу системы по построению изображения.</li> <li>✓ Для этого введите запрос – краткое описание того, что вам требуется нарисовать.</li> <li>✓ Сохраните изображение.</li> <li>✓ Вставьте его в общий конспект.</li> <li>✓ Прокомментируйте полученное изображение.</li> </ul>
19		Схема окна программы показана на слайде 17
20	Примеры	Примеры работы системы показаны на слайде. Слева сверху – портрет Анны Карениной в стиле киберпанк, также – портрет студентки справа внизу. Слева внизу и справа сверху – нейропреподаватель и студентка в стиле аниме. В центре – преподаватель РКИ с учениками из Китая.
21	Упражнения	Используя систему ИИ, постройте 2-3 изображения. Сохраните их, внесите в общий конспект.


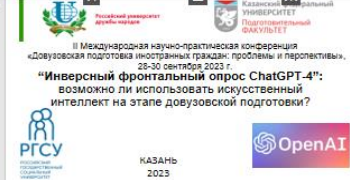

22	Сон Пугачевой	Очень важно при использовании систем ИИ корректно строить запрос. Как понятно тем, кто опробовал построение изображений, система может выдать вполне неожиданные результаты. Хотя она анонсируется как “предобученная”, сложно иногда понять, кто и чему обучал эту систему. На экране – пример по запросу “Нарисуй паровоз, идущий наперегонки с лошадьми. Рядом наше предположение о реакции Аллы Борисовны...
23	Аппликация 1	Часто требуется совместить 2 или более изображения, наложить одно на другое и т.п. Это называется АППЛИКАЦИЯ. Рассмотрим аппликацию на примере размещения портрета в раме. На слайде 23 показан первый шаг построения аппликации. Это формулировка запроса. К формулировке следует относиться очень внимательно. Она должна быть четкой, краткой и предельно точной. Здесь же в кадре показан результат. Рама нарисована машиной примерно за 15 секунд.
24	Аппликация 2	Второй шаг – загрузка в заготовку того портрета, который мы хотим разместить в раме. Для этого копируем файл портрета из папки с рисунками. Для этого входим в режим загрузки рисунка в редактор, нажав кнопку справа вверху. Она отмечена выноской. Нажав ее, откроем папку с файлами изображений, выберем требуемый файл, скопируем его в буфер обмена и, вернувшись в редактор, вставим портрет в поле слева от рамы.
25	Аппликация 3	Затем вставим портрет в раму. При этом может потребоваться обрезать его по вертикали и горизонтали, а также подогнать в размер рамы. Для обрезки в меню левой кнопки мыши выберем пункт вниз. Размер подгоняется с помощью маркерных маяков по сторонам и углам картины.
26	Аппликация 4	Встроив портрет в раму, нужно зафиксировать его. Для этого нужно нажать кнопку СОЗДАТЬ. После этого – сохранить результат работы, нажав сначала верхнюю справа, затем внизу по центру кнопки СОХРАНИТЬ. Присвойте файлу рисунка корректное имя.
27	Подключение.	Напоминаем, что подключение к общему конспекту возможно по ссылке на экране. Очень важно, чтобы каждый участник представил свои результаты нашего нейроурока рисования. Обязательно при этом вставьте использованные Вами формулировки запросов. Это поможет всем нашим участникам при анализе Ваших совместных с ИИ творений, а также при формулировке правил построения запросов при общении с ИИ.
28	Опрос	Проведем опрос системы ИИ
29	Кот	Пройдите по ссылке <a href="https://t.me/zero_neuro_cat_bot">https://t.me/zero_neuro_cat_bot</a> или QR-коду. Ознакомьтесь с работой системы, отработайте технику опроса и фиксации ответов с Вашими комментариями в конспекте.
30 - 31	Опрос, вопросы	Здесь приведены примеры, которые было запланировано задать боту перед началом знакомства с системой. В тексте нашей работы видно, что в процессе знакомства с машиной происходила трансформация акцентов беседы. Вместо запланированных 3-5 вопросов участники, ощутив возможности, сформировали достаточно цельные тематические разработки, проинтервьюировав машину, что называется, по полной программе. На сегодняшний день по результатам семинара приняты к печати 3 работы. Готовится еще ряд...
32	Свет мой	Здесь аллегорически показано общее первое впечатление от первичного знакомства с системой. Слева – портрет участницы семинара от kandinsky2.2., справа ( <u>ЩЕЛКНУТЬ МЫШЬЮ</u> ) то, как они увидели свое отражение в зеркале нейросети. <u>ПРИМЕЧАНИЕ:</u> Первую часть фразы показывать только левую часть слайда,



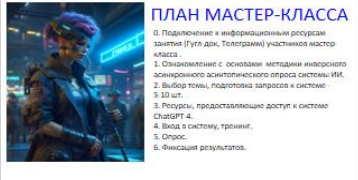
		<i>потом по щелчку включить правую – отражение в зеркале.</i>
33	Фиксация	Проведем фиксацию результатов опроса
34 - 35	Названия статей	На слайдах представлены названия статей, предложенные сетью Нейрокот по РКИ и общеобразовательным дисциплинам.
36		Напомним, что выдержка – важнейшее качество нейроисследователя.
37	Маг	Классики этой сферы еще с 70х годов прошлого столетия учили нас подходить ко всему магическому конструктивно и трезво оценивать эффекты своих упражнений.
38	Анализ ответов	Проведем анализ ответов системы. Пират-сказочник. Так себя видит сама система.
39	Оценка	Оцените полученные Вами при исследовании нейросети результаты. Используйте традиционные методики отечественной школы педагогики знаний, инновационные и любые другие подходы.
40	Далее	На этом наш обзор методики ИФО подошел к концу. Но далее – перспективы обработки нейроэксперимента. Всех Участников приглашаем к продолжению развития темы.
41	РИД	Наиболее экспрессной формой фиксации результатов нейроисследователя является регистрация результатов интеллектуальной деятельности. Мы длительное время сотрудничаем с “Объединенным фондом электронных ресурсов науки и образования”. Срок регистрации в этой системе – около месяца. Оформляется Свидетельство.
42 - 43	Статьи	К настоящему моменту на ряде конференций представлены следующие результаты. Получен еще ряд приглашений.
44	Обсуждение	Пожалуйста, Ваше мнение очень важно для нас! Отобразите его в конспекте.
45	Выводы	Формулировки наших выводов находятся в стадии формирования. Общее ощущение примерно выглядит вот так...
46 - 56	Разработчики	На слайдах 46-55 представлены участники разработки.
57	Благодарност и	Благодарим всех участников мастер-класса за внимание, проявленное к нашей работе, за активную работу и полученные результаты. Желаем всем успехов в освоении новых технологий и применения их в работе и отдыхе!


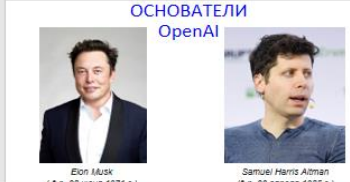

### 1.7. Карта эскизов слайдов презентации

В данном разделе показаны карты эскизов слайдов. Всего в презентации 57 слайдов. Они объединены в блоки: вводная часть, методика, упражнения, примеры результатов, выводы, авторы, заключение. При подготовке использованы изображения, полученные путем пользования системой kandinsky2.2/Fusion brain [18, 19].

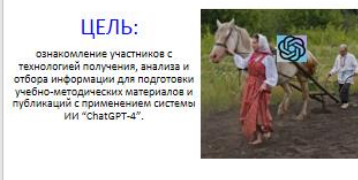

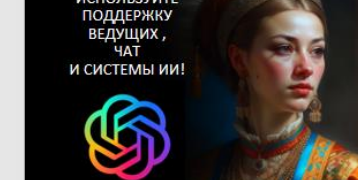
Ф ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! С И Ш Ж Р О Щ


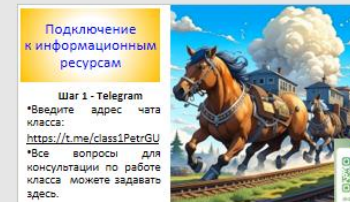

1  2  3 

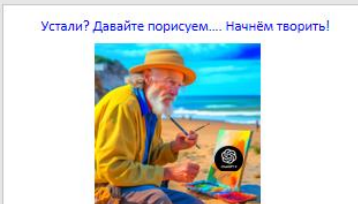
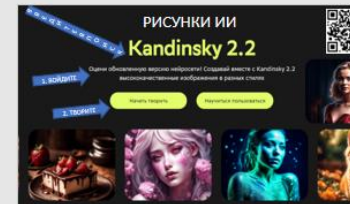

4  5  6 

7  8  9 

Файл Главная Вставка Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка

10  11  12 

13  14  15 

16  17  18 

ОФЭР



Файл Главная Вставка Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Запись Рецензирование Вид Справка

ПРИМЕРЫ ПОСТРОЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

19

ПРИМЕРЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ

20

УПРАЖНЕНИЕ

Постройте с помощью искусственного интеллекта портрет в рамках равных стилей (2-3 шт.). Вставьте в контекст.

21

ПУГАЧЕВОЙ И НЕ СНИЛОСЬ...

Есть у меня диплом, только вот дело в том, что вклеивший наг лишь на бумаге я

22

АППЛИКАЦИЯ

Шаг 1 ЗАПРОС

23

АППЛИКАЦИЯ

Шаг 2 ЗАГРУЗКА

24

АППЛИКАЦИЯ

Шаг 3 МОНТАЖ

А) Создать  
В) Сохранить

25

АППЛИКАЦИЯ

Шаг 4 ВСТАВКА

РЕЗУЛЬТАТ

26

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРО КОНСПЕКТ!

Скопируйте РИСУНОК В БУФЕР и вставьте в контекст.

Конспект доступен по следующей ссылке или QR-коду:

[https://docs.google.com/document/d/1IAxNbpHQNgdUcOUQ7h0qtZr1HLp3CylusKAVWjd\\_f4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1IAxNbpHQNgdUcOUQ7h0qtZr1HLp3CylusKAVWjd_f4/edit?usp=sharing)

Для доступа войдите/создайте свой аккаунт в гугл.

27

Проведите опрос СИСТЕМЫ ИИ

28

ОПРОС СИСТЕМЫ ИИ

Пройдите по ссылке [https://t.me/zero\\_neuro\\_cat\\_bot](https://t.me/zero_neuro_cat_bot) или QR-коду.

Ознакомьтесь с работой системы, отработайте технику опроса и фиксации ответов с Вашими комментариями в конспекте.

29

ОПРОСЫ ПО ИИ МАСТЕР КЛАССА

1. Что еще почитать, чтобы узнать про историю возникновения развития ИИ для того, что совести не в том?
2. Какие инструменты ИИ можно использовать в преподавании? Ссылка только про chat gpt, но это скорее для студентов, чтобы самим директи не писать, а для преподавателей?
3. Какие сайты можно применять, для создания интерактивных сайтов преподавателей, для подготовки материалов к занятиям?
4. Есть ли что почитать по сайту, который дает предсказания других людей?
5. Как ИИ может помочь формировать курсы учебных тем?
6. Какие сайты, программы и преподаватели ИИ, работают в рамках ИИ?
7. Какие ИИ имеют программы и инструменты? Платные/бесплатные?
8. Как и чем можно работать после окончания и ИИ?
9. Развитие и ИИ? Избранный сайт?
10. Ссылка по ИИ преподавателей, преподавание в тексте с теми же или по структуре, сам и адаптирует вопросы?
11. Ссылка по ИИ создать персонализированные курсы преподавателей слова?
12. Платформа по ИИ создавать персонализированные курсы преподавателей в формате лекций?
13. Ссылка по ИИ создавать планы и курсы преподавателей темат?
14. Фичи по ИИ персонализированные курсы преподавателей, планы как интерфейс, адаптивные, импорт, экспорт и т.д., слайды по их сайту или в формате темат?
15. Критерии качества ИИ - интерактив, время и т.д.

30

Свет мой...

31

АППЛИКАЦИЯ

Шаг 4 ВСТАВКА

РЕЗУЛЬТАТ

32

Фиксация результатов опроса

33

ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ СТАТЕЙ (РКН), КОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖИЛА СЕТЬ НЕЙРОКОГ:

1. Русский язык на пути к нейронному интеллекту: новые возможности обучения.
2. Интеллектуальный интеллект в обучении русскому языку: прошлые, настоящие, будущие.
3. Перспективы применения нейронного интеллекта в обучении русскому языку на иностранном языке.
4. Умный помощник как интеллектуальный интеллект помогает изучать русский язык.
5. Интеллектуальный интеллект в обучении русскому языку как инструмент: мультиязычные материалы, перевод.
6. Интеллектуальный интеллект в образовательном обучении русскому языку.
7. Персонализированный репетитор русского языка: интеллект в обучении русскому языку.
8. Интеллектуальный интеллект как интеллектуальный интеллект в обучении русскому языку.
9. Персонализированные программы в обучении русскому языку: перспективы и проблемы.
10. Будущее обучения русскому языку: взаимодействие с интеллектуальным интеллект.

34

ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ СТАТЕЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ - ОД), КОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖИЛА НЕЙРОСЕТЬ GPT - Midjourney:

1. Применение ИИ в обучении ОД историческим языкам в России.
2. ИИ в обучении ОД историческим языкам в России: новые перспективы и возможности.
3. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
4. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
5. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
6. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
7. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
8. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
9. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
10. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
11. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
12. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.
13. Развитие ИИ в образовании: перспективы и возможности.

35

СПОКОЙСТВИЕ, ТОЛЬКО СПОКОЙСТВИЕ!

36







### 1.8. Представление мастер-класса

Информация о конференции и мастер-классе размещена на сайтах ряда участников, в том числе – Казанского (Приволжского) федерального университета, Калмыцкого государственного университета и др. [20, 21].

#### *II Международная научно-практическая конференция*

##### *«Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы»*

В Казанском (Приволжском) федеральном университете на базе подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ 28–30 сентября 2023 г. состоялась II Международная научно-практическая конференция «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы».

На Конференцию заявлено **124 участника** из числа сотрудников и преподавателей образовательных организаций высшего образования.

В работе Конференции приняли участие **6 иностранных граждан из дружественных стран** (2 – из Китайской Народной Республики, 1 – из ИР Иран, 1 – из Турции, 1 – из Республики Беларусь, 1 – из Узбекистана).

В Конференции приняли участие **49 организаций** системы образования, в том числе ведущие вузы России из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, а также Белгорода, Владикавказа, Владимира, Волгограда, Воронежа, Ижевска, Краснодара, Курска, Новосибирска, Перми, Омска, Оренбурга, Орла, Ростова-на-Дону, Рязани, Тулы, Тюмени, Челябинска, Элисты.

На Конференции в соответствии с программой представлен **71 доклад**.



**8 докладов** представлены на пленарном заседании. Остальные доклады заслушаны по секциям:

**Секция 1.** Актуальные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного на этапе довузовской подготовки – **28 докладов**.

**Секция 2.** Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин иностранным абитуриентам – **15 докладов**.

**Секция 3. Современные направления развития образовательной среды – 20 докладов.**

В рамках Конференции проведен мастер-класс на тему «Инверсный фронтальный опрос ChatGPT-4. Возможно ли использовать искусственный интеллект на этапе довузовской подготовки?».

По ссылкам [15-17] доступны записи с видео работы 3й секции конференции К(П)ФУ и описанного в настоящем РГО мастер-класса. Данное описание технологии подготовки и проведения мастер-класса по представленной здесь теме подготовлено для регистрации в «Объединенном фонде электронных ресурсов науки и образования» [22].

**2. Используемые технические средства**

Для проведения мастер-класса в асинхронном режиме необходимо наличие у ведущего ПК или ноутбука со стандартной клавиатурой, мышкой и входом в сеть Интернет. ПК или ноутбук используется для формирования информационной системы мастер-класса, подготовки материалов и связи с участниками. При необходимости проведения трансляции ПК или ноутбук должен быть оснащен камерой и микрофоном.

Участники занятия могут быть также оснащены ПК или ноутбуком с такими же опциями. Это наиболее удобный вариант. Также они могут использовать системы мобильного доступа с соответствующим программным обеспечением.

**3. Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера**

На подготовительном этапе участники мастер-класса получают исходную информацию по электронной почте. В ходе предварительного ознакомления используется созданный на гугл-диске раздел. Все участники должны иметь доступ к материалам организационного характера в режиме «Читатель» или «Редактор» для результирующих файлов. Для оперативного общения используется общий чат мессенджера Telegram и общий файл гугл-документ. Для частных коммуникаций участниками занятия могут применяться отдельные чаты, электронная почта и проч.

**4. Условия передачи разработки или ее продажи**

Документация по данной разработке, размещенная в базе ОФЭРНиО, может быть получена, использована и может распространяться свободно в некоммерческих образовательных целях. Специальные материалы, входящие в состав информационной системы мастер-класса, могут быть предоставлены по заявке на согласованных условиях.

Контакты: m-pg@mail.ru

**Участники разработки:**

Матухин Павел Гранитович,  
Шимкович Елена Доминиковна,  
Петрова Марина Георгиевна  
Махмутова Гузель Фаргатовна  
Галиакберова Вероника Николаевна

**Использованы материалы, которые также подготовили:**

Исмаилова Холиса Эшматовна и Копылова Полина Александровна.

**ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ**

1. **Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А.** Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XIII Межд. Науч.-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. – М., 2020. – С. 564–569.
2. **Петрова М.Г.** Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №05/2. – С. 62–66. – DOI 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0>
3. **Petrova M.** Smart campus impact on the future of learning. // 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th - 6th of July, 2021. – Pp. 10110–10114. – doi: doi.org/10.21125/edulearn.2021
4. **Petrova M.G., Mikheeva N.F.** Artificial intelligence in academic writing teaching // Penerbit Universiti Utara Malaysia. 4th Sintok international conference on social science and management: SICONSEM 2021, 9-10 November 2021. – pp. 37–47.
5. **Петрова М.Г.** Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза // XXIV Международной научно-методической онлайн конференции Ахановские чтения «Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии». – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. – С. 5–9. – ISBN 978-601-04-3966-5.
6. <https://openai.com/gpt-4>
7. <https://openai.com/>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT>
9. **Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э.** Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 // Материалы II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., Казань (в печати).
10. Программа II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., г. Казань / Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы» <https://prepschool.kpfu.ru/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/>
11. **Исмаилова Х.Э., Матухин П.Г., Копылова П.А.** Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса РКИ с элементами искусственного интеллекта // Труды Международной научно-практической и научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании – 2023». – Петрозаводск (в печати).
12. **Копылова П.А., Матухин П.Г., Исмаилова Х.Э.** ChatGPT-4 – знакомство: гуманитарные аспекты применения искусственного интеллекта в преподавании основ

РКИ // Вестник ТулГУ. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – Вып.10. – Матер. XI Всероссийск. научно-практич. конф. «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла». Часть 1. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2023(в печати).

13. [https://t.me/zero\\_neuro\\_cat\\_bot](https://t.me/zero_neuro_cat_bot)

14. [https://t.me/chatsgpts\\_bot](https://t.me/chatsgpts_bot)

15. II Международная научно-практическая конференция «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. Секция 3 (28 сентября): <https://events.webinar.ru/81345983/997273247/record-new/1615682539>

16. II Международная научно-практическая конференция «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. Секция 3 (29 сентября): <https://events.webinar.ru/81345983/1324730847/record-new/484752577>

17. II Международная научно-практическая конференция «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. Мастер-класс (29 сентября): <https://events.webinar.ru/82043355/1820889422/record-new/1327598280>

18. <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>

19. <https://fusionbrain.ai/editor/>

20. <https://prepschool.kpfu.ru/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/>

21. **Болдырева О.Н.** Новости КалмГУ от 29.09.23 <https://kalmgu.ru/news/dovuzovskaya-podgotovka-inostrannyh-grazhdan-problemy-i-perspektivy/>

22. Сайт ОФЭРНиО <https://www.ofernio.ru>