

создании не только натюрморта, но и сюжетного рисунка. Специально подсвечивая натуру, педагог развивает умения детей видеть свет и тень, расширяет возможности цветовосприятия.

Зачастую, при организации работы, педагоги используют натуру только как образ для восприятия, сам процесс рисования осуществляется по образцу-рисунку, выполненному заранее. Однако следует отметить, что еще в исследованиях Н.П. Сакулиной были сделаны выводы о специфическом влиянии на работу детей одновременного использования и натурального образа и образца-рисунка. В данном случае дети не смотрят на натуру, а срисовывают с образца. Образец в известной степени заслоняет от детей форму предмета [3]. В старшей группе наличие готового способа изображения снижало активность восприятия и поисков средств изображения. Мы придерживаемся того же мнения и считаем, что использование готового рисунка-образца одновременно с натурой нецелесообразно, так как дети этого возраста уже могут искать способы изображения, опираясь на восприятие натуры.

В старшем дошкольном возрасте наиболее целесообразно использовать педагогические эскизы, где один и тот же натюрморт изображён с разных точек зрения разными материалами. Такие изображения будут вызывать у детей удивление и восхищение, что естественно повысит интерес к натуре.

Очень важно построить процесс восприятия натуры в дошкольном возрасте так, чтобы ребёнок мог перенести полученные знания в собственную продуктивную деятельность, научился видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Только тогда художественный образ в рисунках детей станет более выразительным, а значит, мы сможем видеть проявления детского изобразительно творчества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Казакова, Р.Г. Актуальные проблемы теории и методики развития детского изобразительного творчества / Р.Г. Казакова. – М.: МПГУ, 2004. – 125 с.
2. Погодина, С.В. Развитие детского изобразительного творчества: история и перспективы, мифы и реальность / С.В. Погодина. – М., 2013. – 242 с.
3. Сакулина, Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста на занятиях рисованием / Н.П. Сакулина - М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 165 с.

© Прохорова А.В., 2015

**Сабирова Файруза Мусовна,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент ЕИ КФУ,  
г.Елабуга, РФ  
E-mail: fmsabir@mail.ru

## **О МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ**

#### **Аннотация**

В статье обосновывается необходимость внедрения практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла, раскрывается понятие практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин названного цикла, обосновывается перечень дисциплин цикла. Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин цикла осуществляется при условии организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. В итоге формулируются образовательные результаты реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин цикла.

#### **Ключевые слова:**

Педагогическое образование, естественно-научные дисциплины, математика, практико-ориентированный подход.

В современных условиях особенно актуальной является проблема внедрения практико-ориентированного подхода в преподавании различных дисциплин в высших учебных заведениях, и этой проблеме посвящено значительное количество работ [1]. В них в достаточной мере разработана методология и методика применения данного подхода в системе высшего образования России. Вместе с тем, в приведенных работах в меньшей степени изучен механизм реализации указанного подхода в преподавании как гуманитарных и экономических [2], так и математических и естественно-научных дисциплин в педагогических вузах. В данной статье предпринята попытка решить данную проблему.

В современном российском образовании на сегодняшний день существуют два основных подхода к преподаванию математических и естественно-научных дисциплин в педвузе: теоретико-ориентированный и практико-ориентированный. Теоретико-ориентированный подход направлен на получение студентами знаний по определенному перечню дисциплин: математика, концепции современного естествознания, информатика и др. Практико-ориентированный же подход направлен на приобретение студентами умений и навыков применения полученных знаний по математическим и естественно-научным дисциплинам в своей педагогической или иной деятельности. В преподавании математических и естественно-научных дисциплин теоретико-ориентированный подход превалирует над практико-ориентированным, тогда как современный взгляд к образовательной деятельности требует гармонизации данных подходов. Подготовка к педагогической деятельности ориентирована не только на знание основ своей профессии, но, прежде всего, на умение применить эти знания в образовательной деятельности. По словам А.Л. Андреева, в настоящее время «становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, так как востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции» [3, с. 23]. Аналогичные требования выдвинуты Профессиональным стандартом педагога, вступившим в силу в России с 1 января 2015 года [4]. В настоящее время в России происходит завершение перехода системы общего образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это задает систему принципиально новых требований к компетенциям современного педагога, которая отражена в стандарте профессиональной деятельности педагога. Стандарт требует от будущего педагога быть готовым к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, к работе в как моноэтнической, так и полиэтнической среде, к работе с детьми, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, к применению инновационных форм и методов обучения, выходящими за рамки уроков. Решение данных задач требует принципиального пересмотра содержания и методов преподавания математических и естественно-научных дисциплин в педвузах и, прежде всего, широкого использования возможностей практико-ориентированного подхода к обучению. Поэтому основной целью модернизации педагогического образования является приведение программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

Под понятием «практико-ориентированный подход» понимается: организация различных видов практики студентов для их погружения в профессиональную сферу; внедрение специфических технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности личностных свойств, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности; использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения различных блоков дисциплин.

Нам представляется, что в процессе преподавания математических и естественно-научных дисциплин в педвузе вероятнее и осмысленнее понимать данное понятие во втором значении, т.е. обучение должно быть направлено на приобретение студентами умений и навыков применения полученных знаний по математическим и естественно-научным дисциплинам в своей педагогической или иной деятельности. Практико-ориентированный подход в преподавании математических и естественно-научных дисциплин в педвузе предусматривает обеспечение математической и естественно-научной готовности будущего учителя к трудовым действиям по общекультурному развитию учащихся в процессе обучения и воспитания с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. При реализации данной цели важно сбалансировать практико-ориентированный и теоретико-ориентированный подходы в преподавании

математических и естественно-научных дисциплин. В процессе преподавания данных дисциплин необходимо исходить из того, что без хороших знаний не могут быть сформированы соответствующие умения и навыки. Математические и естественно-научные дисциплины в значительной степени ориентированы на формирование мировоззрения студентов, на овладение ими методологией познания и действия, на научение их умению рефлексировать. Сегодня главное в образовании – дать студентам фундаментальные знания и, одновременно, научить их использовать данные знания в своей жизненной практике. Для этого необходимо определить, во-первых, перечень обязательно изучаемых дисциплин, во-вторых, направления корректировки их содержания, в-третьих, формы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в-четвертых, основные компетенции, которыми должны овладеть студенты.

Нам представляется, что для решения задач, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога, в рамках цикла математических и естественно-научных дисциплин студенты должны изучать следующие базовые дисциплины: «Естественнонаучная картина мира»; «Математика и основы математической обработки информации», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Так, при освоении дисциплины «Естественнонаучная картина мира» осуществляется рефлексия имеющихся у студента исходных компетенций и развивается его способность формировать целостную картину мира. Студент систематизирует имеющиеся у него естественнонаучные и философские знания, овладевает культурой работы с естественнонаучной информацией. Затем компетенции конкретизируются и развиваются в процессе освоения дисциплины «Математика и основы математической обработки информации». Очевидно, естественные науки и математика играют важную роль в формировании не только общенаучных компетенций, но и инструментальных, социально-личностных и общепрофессиональных компетенций. В условиях стремительной информатизации сферы образования эти компетенции формируются только при уверенном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому в базовую часть модуля вошла дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Данная дисциплина развивает компетентность будущего педагога в области ИКТ, которая обеспечивает общекультурный и начальный общепрофессиональный уровень согласно требованиям не только ФГОС ООО, но и профессионального стандарта педагога. Начальный общепрофессиональный уровень формируется в условиях моделирования реальной учебно-профессиональной деятельности на инструментальном уровне, т.е. не в целом проектированию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и информационной среды (ИС), а на уровне освоения основных приемов работы.

Для более глубокого проникновения в процесс освоения педагогического ИКТ-инструментария вариативная часть модуля предусматривает идентичность траекторий обучения по конкретным видам средств ИКТ при различии содержания конкретных дисциплин («Мультимедиа в образовании», «Электронное обучение», «Электронные образовательные ресурсы», «Информационные системы в образовании», «Интернет-технологии в образовании») [5]. Выбор дисциплин вариативной части осуществляется исходя из уровня сформированности компетенций, выявляемого после освоения базовой части модуля и анкетирования на входе в вариативную часть модуля. При реализации вариативной части студент самостоятельно выбирает одну из стратегий построения образовательного маршрута: освоение тех дисциплин, в которых студент демонстрирует наибольшую исходную компетентность, или тех, по которым он находит свою подготовку недостаточной. В результате студент вначале выбирается одну из пяти дисциплин, затем – одну из четырех оставшихся.

Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании естественно-научных и математических дисциплин в вузе невозможна без организации сетевого взаимодействия с учителями общеобразовательных учреждений. Сетевое взаимодействие предусматривает приглашение учителей для проведения мастер-классов со студентами; совместные тематические семинары (диспуты, конференции, круглые столы); взаимодействие в сетевых социальных сообществах педагогов (nsportal.ru, easyen.ru и др.); привлечение учителей в качестве экспертов для оценки качества е-портфолио; совместную деятельность с

педагогом общеобразовательной школы по созданию электронного образовательного ресурса; получение информации из школ для математической обработки и интерпретации результатов.

В результате реализации практико-ориентированного подхода в преподавании естественно-научных дисциплин студенты будут способны выстраивать разрозненные естественнонаучные знания в целостную картину мира; решать культурно-просветительские задачи в области естественнонаучного знания; применять естественнонаучные закономерности в образовательной деятельности; владеть приемами поиска и критической оценки естественнонаучной информации; выполнять математическую обработку результатов педагогической деятельности по предоставленным данным, представлять полученные данные в виде таблиц, графиков, диаграмм и интерпретировать их; осваивать программные средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и уверенно использовать их в обучении и самостоятельной работе, в процессе создания е-портфолио.

Статья подготовлена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.2014 года.

#### **Список использованной литературы:**

1. Просалова, В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] / В.С. Просалова // Интернет-журнал «Науковедение». URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 16.02.2015), Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Медиаскоп. – Электрон. журнал – 2008. - №1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. - 12.01.2012 и др.
2. Сабиров А.Г. Механизм реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического цикла в педагогических вузах России [Текст] / А.Г. Сабиров // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). – в 2-х частях. – Ч.1. / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015.–С. 396-399.
3. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] // Педагогика. – № 4. – 2005.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // URL: [http://ug.ru/new\\_standards/6](http://ug.ru/new_standards/6) (дата обращения: 26.03.2015).
5. Любимова Е.М. Непрерывная учебно-профессиональная практика в подготовке будущих учителей [Электронный ресурс] / Е.М. Любимова, В.В. Батырев // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – Выпуск № 1 (14) (январь-март, 2015). URL: [http://www.iupr.ru/domains\\_data/files/zurnal\\_14/Lyubimova%20E.M.%20Batyrev%20V.%20V..pdf](http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_14/Lyubimova%20E.M.%20Batyrev%20V.%20V..pdf). (дата обращения 26.03.2015).

© Сабирова Ф.М., 2015

**Семенюк Наталья Михайловна**  
канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО МГПУ ИППО,  
г. Москва, РФ  
E-mail: [nataliamix@mail.ru](mailto:nataliamix@mail.ru)

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются роль, значение и возможности музыкально-двигательной и музыкально-игровой деятельности в контексте проблемы социального развития детей дошкольного возраста.

### **Ключевые слова:**

Дошкольник, психологический портрет, музыка, движение, социализация.