

# СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ РАЗНОМОДАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ – СИРОТ<sup>1</sup>

Артищева Л.В., Садикова Р.А

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Кафедра дефектологии и клинической психологии; г. Казань

[ladylira2013@yandex.ru](mailto:ladylira2013@yandex.ru); [renatastar10@mail.ru](mailto:renatastar10@mail.ru)

**Аннотация.** В науке на данный момент достаточно широко изучена тема психических состояний человека. Но по-прежнему мало проработана проблема сиротства, охватывающая субъективные переживания детей, их психических состояний. Вследствие чего данный вопрос актуален в своем дальнейшем изучении. В данной статье будут представлены результаты исследования психических состояний детей - сирот, особенности субъективного опыта переживания детьми, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа.

**Ключевые слова:** субъективный опыт, психические состояния, дети-сироты, социальная и психологическая депривация.

Субъективный опыт человека, или его личные переживания, это понятие философской и психологической категории, в основе которой лежит элемент субъективной реальности человека. То есть это только то, что характерно для отдельного человека (Г.А. Урунтаева, 2001).

В качестве особенностей, присущих психическим состояниям в детском возрасте, выступают факторы, оказывающие влияние на их переживания (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, 2005). Эти факторы и есть субъективный опыт, который они переживают изо дня в день. К основным факторам, влияющим на субъективные переживания детей в возрасте от семи до двенадцати лет, относят

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности»

новую ведущую деятельность и появление совершенно нового для них социального опыта.

Основной характеристикой психических состояний подростков является их интеллектуальное усложнение, особенно в старшем подростковом возрасте. В основном те состояния, которые являются для подростка положительными, возникают под воздействием внешних факторов. А что касается больше волевых или мотивационных психических состояний, то они, напротив, больше связаны с внутренними причинами (Ю.Е. Сосновикова, 1975). Все психические состояния подросткового возраста, так или иначе, отражаются на их поведении (А.О. Прохоров, 2002) .

Дети, находящиеся в условиях социальной или психологической депривации, чаще всего испытывают на себе специфику влияния различных факторов на психические состояния и поведение (А.И. Ахметзянова, Л.В. Артищева, 2018), на прогнозирование будущего (Л.В. Артищева, А.И. Латиева, 2018). Наличие «депривационного синдрома» сильно влияет и на субъективный опыт психических состояний (А.А. Реан, 2002). Субъективный опыт психических состояний детей-сирот будет существенно отличаться от опыта детей, воспитывающихся в родительской семье. Несмотря на то, что дети проходят все этапы возрастного, интеллектуального развития, дети-сироты часто лишены многих возможностей, в следствии спектр испытываемых ими психических состояний будет отличаться от типичных состояний детей, не являющимися сиротами. Главным фактором, определяющим психические состояния у сирот, является их психологическая и социальная депривация.

В результате анализа полученных данных исследования, направленного на изучение субъективного опыта психических состояний детей-сирот, были выявлены содержательные компоненты опыта состояний *радость* и *грусть*. Выделенные характеристики в описаниях испытуемых относятся к различным проявлениям психического (экспрессия, эмоциональные процессы, поведенческие проявления, ценностно-смысловая сфера), а также к внешним факторам (события, ситуации, поступки значимых взрослых). То есть в опыте

психических состояний сирот содержатся не только внутренние индикаторы состояний человека, но и события, которые вызывают данное состояние.

В результате анализа самоотчетов респондентов о переживаемых состояниях в прошлом и будущем, было выявлено, что в одном тексте самоотчета одна характеристика имела несколько эмпирических индикаторов, т.е. использовалась несколько раз в виде различных слов или словосочетаний, несущих единую содержательную нагрузку. В следствии чего была определена частота использования выделенных компонентов (характеристик) опыта в самоотчетах испытуемых. Отметим, дети описывали грусть, переживаемую в прошлом, но отказались проецировать ее в будущее. В целом самоотчеты подростков, живущих в условиях семейной депривации, отличаются бедностью и малым охватом используемых характеристик психических состояний, скупостью описаний.

В опыте психического состояния радости в основном содержатся характеристики чувственно-эмоциональной сферы («было жалко», «приятное чувство» и т.п.) и события, детерминирующие радость. Крайне редко встречается в опыте характеристика «ценности».

В описаниях состояния радости в будущем отражены ожидаемые события и обстоятельства, которые станут причиной радости, а также ценности (друзья, дом, семья, свой ребенок и т.д.) и значимые люди, их чувства и поведение. Дети, живущие в условиях семейной депривации, частично проецируют прошлый опыт в свои будущие переживания, в частности, чувственно-эмоциональный, оценочный и событийный аспекты. При этом увеличивается описание поведенческих проявлений, чувств и поведение значимых других, ценностей. Испытуемые, предвосхищая радость в будущем, делают большой акцент на семейных ценностях, тогда как в прошлом эта характеристика имеет слабый вес в структуре опыта. Полностью отсутствуют экспрессивные проявления состояний. Видимо, данный аспект переживания психического состояния менее прогнозируемый.

Опыт психического состояния грусти наполнен в большей степени событиями и ситуациями, а также чувствами значимых людей, вызвавшими грустные переживания. В самоотчетах не используется характеристика «ценности». Дети-сироты описывают грусть через причины, которые находятся во внешних условиях.

Подростки, воспитывающиеся в условиях семейной депривации (в детских домах), причинами психических состояний *радости* и *грусти* чаще всего обозначают родственные отношения, семейные ценности, а также кардинальные изменения в жизни. Для дальнейшего анализа указанные жизненные ситуации и события были разложены на смысловые группы. Таким образом, был выявлен событийно-ситуативный аспект субъективного опыта психических состояний детей-сирот. Наибольшее количество вариаций ситуаций и событий относится к состоянию *радости (будущее)*. Ситуации, связанные с родственными узлами (родился племянник, моменты с папой, жить с бабушкой, умер дедушка и т.п.), входят в структуру субъективного опыта психических состояний *радость, грусть* в каждом временном интервале (прошлое, будущее). Отметим, что событийно-ситуационный аспект опыта переживаний состояния *радость* в большей степени проецируется и в будущее. В будущем подростки, воспитывающиеся в детских домах, причиной радости видят ситуации, связанные с праздниками, дружбой, достижениями, переездом и изменениями в жизни, а также материальные ценности, которые детерминировали данное состояние и в прошлом. При этом есть ситуации, которые не переносятся из прошлого опыта, но прогнозируются испытуемыми. Это помощь другим («буду часть денег давать больным, в дома престарелых...»), трудовая деятельность («поступить на повара», «стать баристом» и т.п.), семейные ценности («своя семья», «свой дом», «свой малыш» и т.п.).

Субъективный опыт психического состояния *грусть* возникает в силу таких обстоятельств и событий, которые никак не входят в структуру опыта *радости*. Это ситуации предательства («родители бросают», «бабуля написала

заявление в детдом и не сказала» и т.п.), необратимости («умерла кошка», «умер дедушка» и т.п.), одиночества («никого нет»). Анализируя данные, можно отметить, что чувство грусти вызвано событиями, которые можно отнести к категории травмирующих, которые детерминируют более глубокие переживания (горе, отчаяние, безысходность и т.д.). То есть подростки, находящиеся в ситуации семейной депривации, имеют более тяжелый опыт переживания состояния грусти, связанной с психологическими травмами.

#### Литература:

1. Артищева Л.В., Латиева А.И. Взаимосвязь уровня тревожности и прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста // Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - С. 18-25
2. Ахметзянова А.И., Артищева Л.В. Значимые ситуации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и саморазвитие. – 2018. – Том 13, № 1 – С.55-64 DOI: 10.26907/esd13.1.06 Significant situations of interaction of children with disabilities
3. Давыдов В.В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287с.
4. Дубровина И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома. [Текст] / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. М.: Просвещение. 2005. -157с.
5. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека - М.: Просвещение, 1964. - 343с.
6. Прохоров А.О. Психология состояний: Учебное пособие. - М.: Когито-Центр, 2011. - 624 с.
7. Прохоров А.О. Семантические пространства психических состояний – Дубна: Феникс+, 2002. - 280 с.

8. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. Казань: КГУ, 1991.- 167 с.
9. Реан, А.А. Уличные дети и общество: социальные и психологические аспекты проблемы / А.А. Реан // Мир детства. - 2002. — № 2. - С. 8-12.
10. Сосновицкая Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика: Пособие для студентов и учителей - Горький: Изд-во Горьк. пед. ин-та, 1975.- 118с.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001 - 336 с.

## SUBJECTIVE EXPERIENCE OF MENTAL STATES OF ORPHANS

Artishcheva L.V., Sadikova R.A.

Kazan Federal University; Department of defectology and clinical psychology;

Kazan

[ladylira2013@yandex.ru](mailto:ladylira2013@yandex.ru)

[renatastar10@mail.ru](mailto:renatastar10@mail.ru)

### **Abstract:**

In science at the moment is widely studied the theme of mental states of man. But the problem of orphanhood, covering the subjective experiences of children, their mental states, is still poorly worked out. As a result, this issue is relevant in its further study. This article will present the results of the study of mental states of orphans, especially the subjective experience of children raised in institutions of residential type.

### **Keywords:**

Subjective experience, mental states, orphans, social and psychological deprivation.