

Краснова А.В.¹, Кирилова Г.И.²©

¹ ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

² профессор, д.н., ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Аннотация

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена вызовами предъявляемыми обучающимся сложившейся современной образовательной средой, где социальная адаптация является надпрофессиональной компетенцией, отвечающей за успешное участие в образовательном процессе. В связи с этим, данная статья направлена на выявление эффективных форм организации внеаудиторной деятельности первокурсников Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета в процессе их социальной адаптации. Основным методом в исследовании проблемы выступил опрос магистров 1 года обучения Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета. Представленные в статье материалы позволяют проводить дальнейшую работу по обоснованию и проверке педагогических условий, необходимых для успешной адаптации студентов-первокурсников.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, социальная адаптация, первокурсники, игры с компьютерными технологиями, совместные выступления, посещение экскурсий и концертов, командные конкурсы, кружки и секции.

Keywords: extracurricular activities, social adaptation, first-year students, games with computer technologies, joint performances, visits to excursions and concerts, team competitions, clubs and sections.

Для каждого студента создание благоприятной среды для социальной адаптации является важной помощью в перестройке всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности студента, в освоении новых способов познавательной деятельности, более высокого уровня производственной ориентации поведения, в формировании определенных типов и форм межличностных связей и отношений.

Вопросами социальной адаптации занимались многие советские и российские ученые и преподаватели. Среди отечественных теоретиков исследуемой проблемы стоит обратить внимание на работы С.М. Вишняковой. Она утверждает: «Адаптация человека рассматривается как приспособление к нормам и условиям, определяемым параметрами социальной и культурной среды и трудовой деятельности; приспособлением индивида в зависимости от уровня его развития и умения действовать в конкретной ситуации, в изменяющихся условиях внешней среды [2]». С.Д. Артемов определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в которых живет и действует человек [1, с.135]». Проблемы социальной адаптации рассматривались также зарубежными учеными. Так, французский ученый Э. Дюркгейм в 15 своих исследованиях рассматривал адаптацию, анализируя степень влияния существующих социальных норм на поведенческие особенности личности. Э. Дюркгейм [4] утверждал, что: «основу социальной реальности составляют факты, обладающие двумя определяющими признаками. Во-первых, они носят объективный характер (независимы от желания

субъектов). Во-вторых, они наделены принудительной силой (способностью оказывать на личность давление посредством механизмов их интериоризации). Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме социальной адаптации позволил выделить основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации. Успешная адаптация характеризуется высокой степенью удовлетворенности отношениями с окружающими, низким уровнем тревожности, ощущением включенности в деятельность группы или колледжа, самостоятельностью в принятии решений, отстаиванием своего мнения, высокой работоспособностью и успешностью деятельности, профессиональным ростом. Достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения, адекватность поведения. С.В. Щенникова отмечает, что внеаудиторная деятельность – эффективное средство сплочения студенческого коллектива, воспитания любви к вузу, формирования социальных качеств обучающихся – умений общаться, руководить и подчиняться, наблюдать жизнь, делать свой выбор [3, с.68]. В отечественной литературе популярными формами организации внеаудиторной деятельности студентов с целью их социальной адаптации были выделены: создание совместных выступлений; участие в командных конкурсах; посещение экскурсий и концертов; посещение кружков и секций. На современном этапе развития науки к данному списку можно добавить проведение игр с компьютерными технологиями.

С целью выявления эффективной формы организации внеаудиторной деятельности, направленную на социальную адаптацию первокурсников, был организован опрос среди студентов первого курса магистратуры естественно-научного, физико-математического, воспитательного направлений и педагогики высшей школы. В опросе приняло участие 48 магистрантов. Студенты оценивали каждую форму организации внеаудиторной деятельности по 4 балльной шкале (1-не эффективна, 2 – мало эффективна, 3- довольно эффективна, 4 – очень эффективна). Для оценки были предоставлены следующие формы внеаудиторной деятельности: создание совместных выступлений; участие в командных конкурсах; посещение экскурсий и концертов; посещение кружков и секций; проведение игр с компьютерными технологиями. После прохождения опроса ответы были проанализированы и систематизированы. После этого по полученным результатам были составлены диаграммы. Опрос показал следующие результаты. В целом, для большинства факторов (создание совместных выступлений; посещение экскурсий и концертов, посещение кружков и секций) по вопросу «Какая форма организации внеаудиторной деятельности на ваш взгляд наиболее влияет на социальную адаптацию первокурсников?» характерен закон - увеличение количества от студентов, которые считают, что это неважно к количеству студентов, которые считают это очень значимым. Смена закона происходит в двух показателях: участие в командных конкурсах и проведение игр с компьютерными технологиями. На наш взгляд, это связано с тем, что многие считают, что в конкурсах присутствует конкуренция, что может повлиять на уменьшение количества знакомств и интерес к общению. Что касается игр с компьютерными технологиями, нам кажется, что многие не знают интересных компьютерных игр и мероприятий, которые можно проводить с первокурсниками с целью их социальной адаптации.

Разные категории респондентов, в нашем случае это студенты воспитательного, естественно-научного, физико-математического направлений и педагогика высшей школы, по-разному отдали свои предпочтения формам организации внеаудиторной деятельности для социальной адаптации первокурсников. Студенты воспитательного направления для данной цели наиболее отмечают важность проведения игр с компьютерными технологиями. Это можно объяснить тем, что студенты данного направления лучше остальных разбираются в применении данных технологий в воспитательном процессе (см. рис.1).

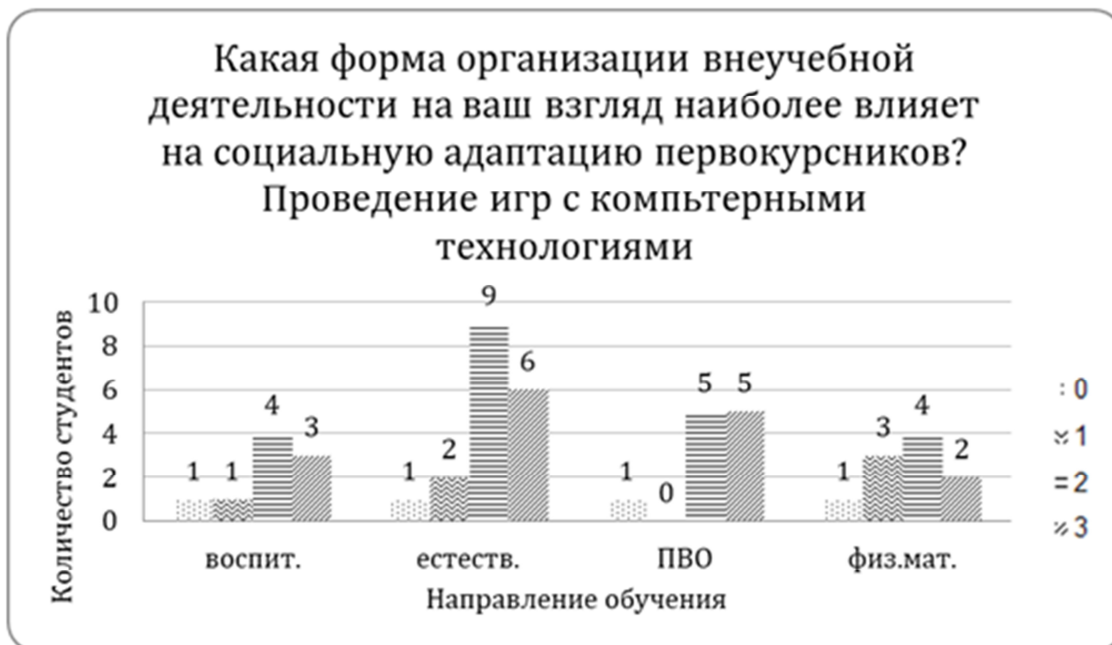


Рис. 1- Проведение игр с компьютерными технологиями.

Студенты естественно-научного направления наиболее важным считают создание совместных выступлений. Возможно, это связано с тем, что количество респондентов данного направления больше всего, и они очень тесно общаются друг с другом, ценят совместное времяпрепровождение (см. рис.2).

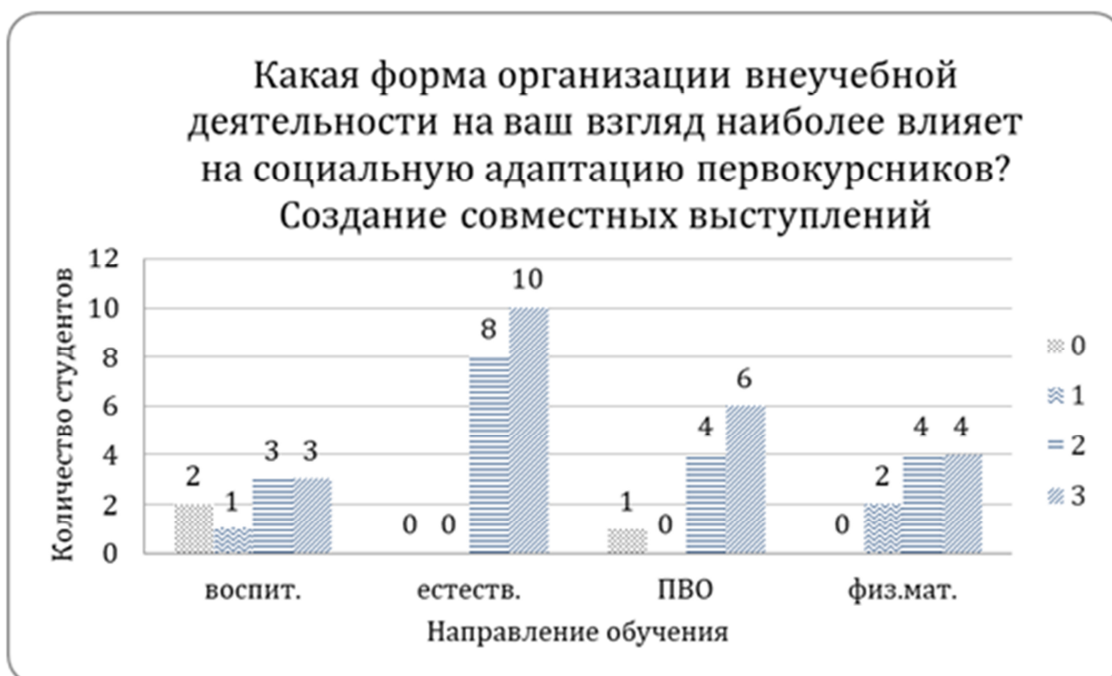


Рис.2 – Создание совместных выступлений.

Для студентов педагогики высшей школы одинаково важны все показатели. Вероятно, что данные студенты сделали такой выбор благодаря тому, что у них нет профильного образования, они ориентированы на педагогику в целом. Студенты считают важным использование всех форм внеаудиторной деятельности: создание совместных

выступлений (см. рис. 2); участие в командных конкурсах (см. рис. 4); посещение экскурсий и концертов (см. рис. 3); посещение кружков и секций (см. рис. 5); проведение игр с компьютерными технологиями (см. рис. 1).

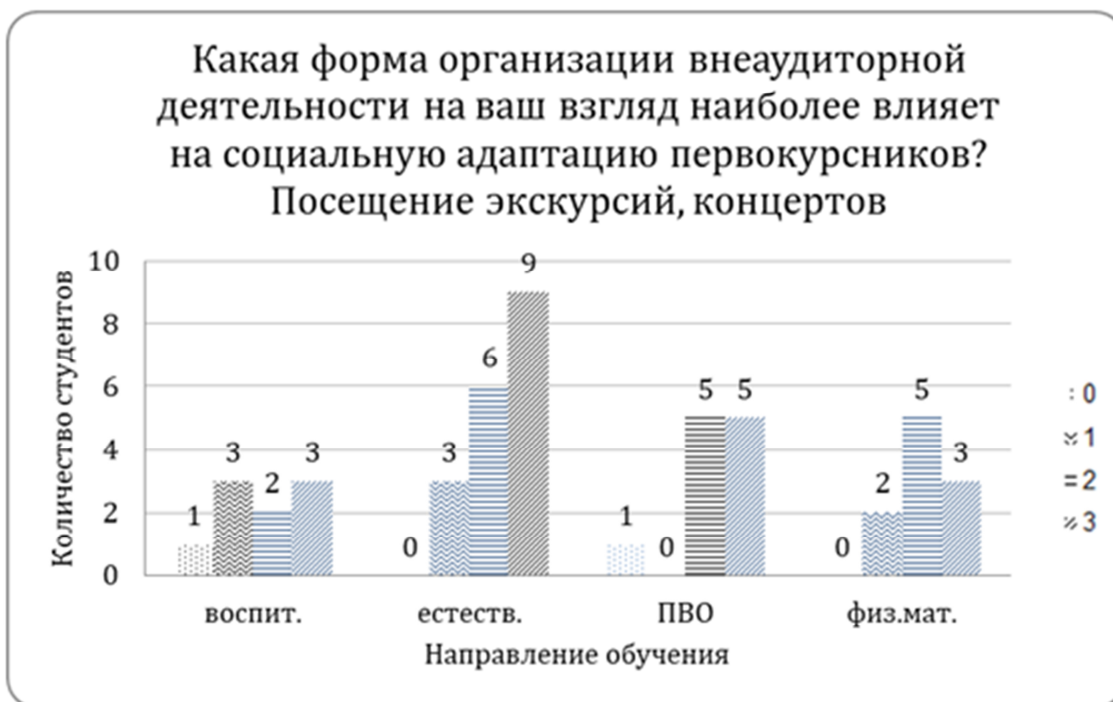


Рис. 3 – Посещение экскурсий, концертов.

Для физико-математического направления наиболее важны две формы: участие в командных конкурсах и посещение кружков и секций. Можно предположить, что данные форматы мероприятий наиболее знакомы данным студентам, так как существует много конкурсов, кружков и секций по физико-математическому направлению.

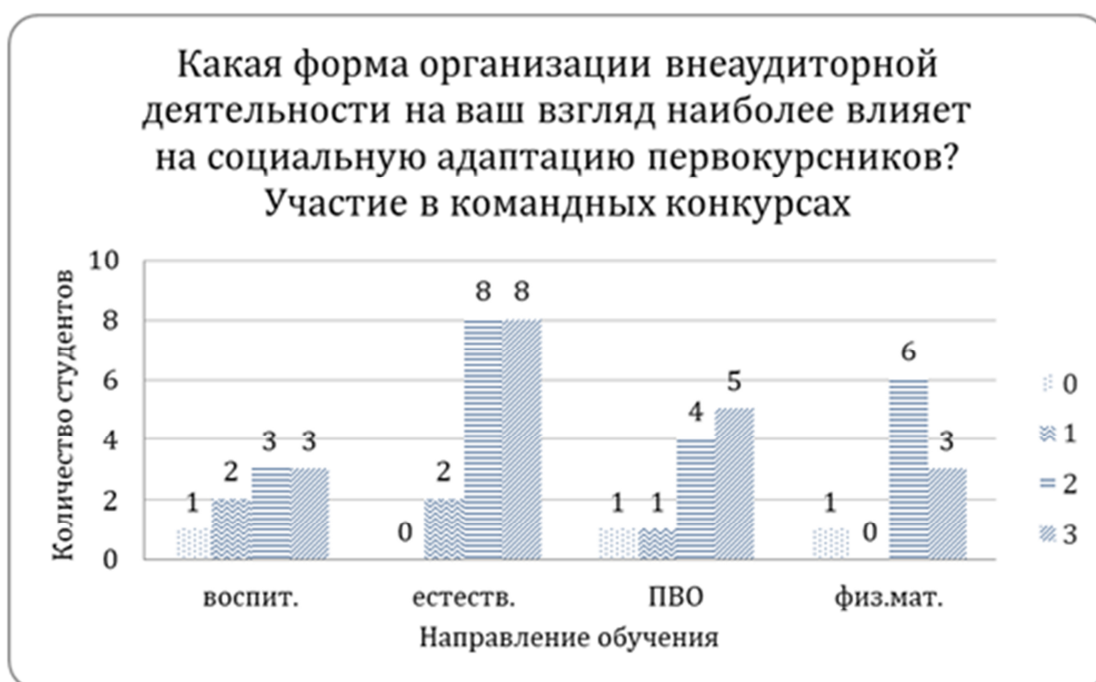


Рис. 4 – Участие в командных конкурсах.

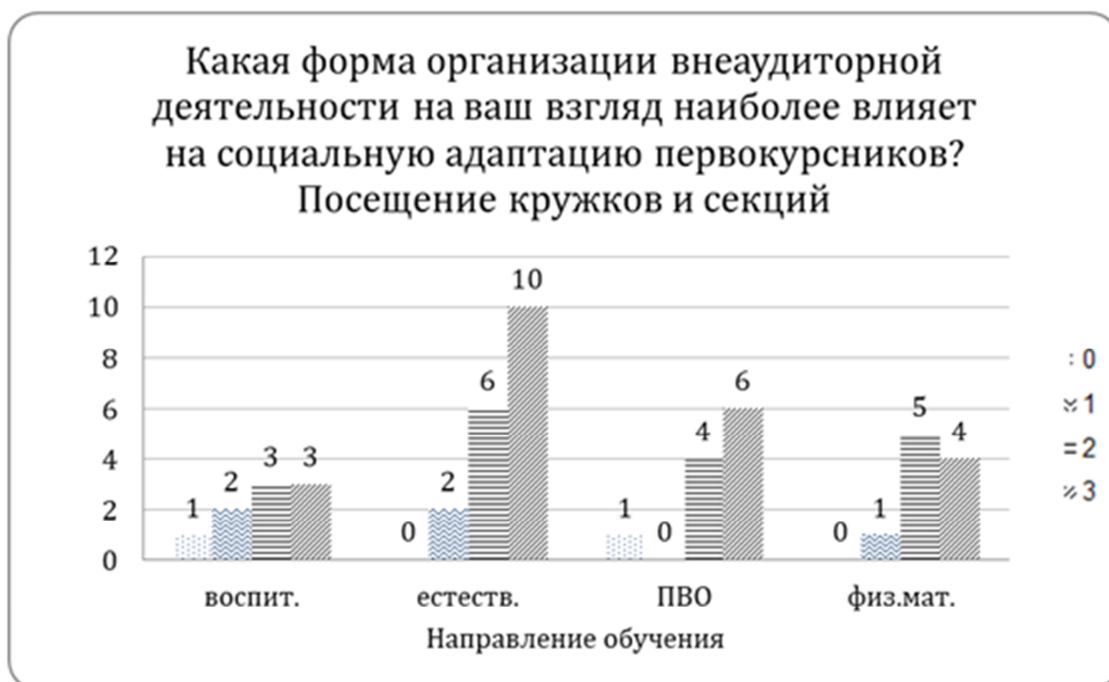


Рис. 5 – Посещение кружков и секций.

Представленные в статье результаты позволяют проводить дальнейшую работу по обоснованию и проверке педагогических условий, созданию интересных и эффективных форм внеаудиторной деятельности, необходимых для успешной адаптации студентов-первокурсников. Основной акцент в которых будет ставиться на активизацию студентов-первокурсников к участию в мероприятиях по внеаудиторной деятельности вуза, на привлечение студентов старших курсов к взаимодействию со студентами-первокурсниками.

Литература:

1. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации: учебное пособие / С.Д. Артемов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 180с.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М.Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 344с.
3. Щенникова, С.В., Юденкова, И.В. Условия эффективного развития профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / С.В. Щенникова, И.В. Юденкова // Приволжский научный вестник. - 2014. - N12. -С.67-70.
4. Durkheim, E. An Introduction to Four Major Works. - CA: Sage Publications, 2006. P.24-59.