

Взаимодействие преподавателей и студентов в процессе самостоятельной образовательной деятельности в вузе

*самостоятельная образовательная деятельность,
этапы самостоятельной деятельности, иностранный язык*

Современная личностно-ориентированная парадигма образования актуализировала необходимость перевода обучающегося из позиции пассивного потребителя информации, каким он являлся в системе традиционного обучения, в позицию самостоятельного, активного участника учебного процесса.

На современном этапе развития отечественного образования роль самостоятельной работы студентов возрастает, так как на неё отводится не менее 50%-70% всего учебного времени, что говорит о необходимости овладения студентами технологиями и приемами самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов ФГОС ВО подчеркивается необходимость освоения студентами иностранного языка на уровне, достаточном для свободной коммуникации, участия в совместных исследовательских и образовательных проектах. Сокращение количества аудиторных часов, возрастающий объем самостоятельной работы, а также понимание необходимости изучения иностранного языка свидетельствуют о важности правильной организации самостоятельной образовательной деятельности студентов [Фахрутдинова 2016, б: 60-66].

В зарубежной и отечественной педагогической науке и практике развитие учебной самостоятельности учащихся также изучается в контексте саморегулируемого обучения (self-regulated learning), самоуправляемого обучения (self-directed learning), метакогнитивных процессов (metacognition).

М.А.Федорова характеризует учебную самостоятельную деятельность с позиции обучающегося как систему действий обучающихся, которая: 1) включает в себя: порождение мотива, формулировку цели деятельности, постановку и решение познавательной задачи, контроль за ходом и результатом осуществления действий и 2) направлена на усвоение содержания образования и развитие самостоятельности личности, ведущих к формированию самостоятельно-деятельностной компетентности. С позиции преподавателя учебная самостоятельная деятельность – это система функциональных отношений между элементами процесса обучения, устанавливаемых обучающимися при опосредованном управлении со стороны педагога и приводящих к формированию потребности, стремления и готовности к самореализации в процессе непрерывного образования [Федорова 2011: 457].

По мнению П.Пинтрич, самостоятельная образовательная деятельность – это процесс, в котором обучающиеся определяют свои учебные цели, управляют своим познанием, мотивацией и деятельностью для достижения поставленной учебной цели [Pintrich 1995: 3–12].

Основная причина неуспеваемости при обучении и неуспешности профессионального самоопределения, по мнению А.К.Осницкого, заключается в «недостаточной сформированности умений самостоятельной деятельности, недостаточной развитости опережающего программирования, которые способствуют успешному выполнению заданий и поручений, реализации замыслов. Овладение умениями и средствами самостоятельной деятельности помогает личности справиться с затруднениями при выполнении заданий, возникающими по причине внешних обстоятельств и собственной «внутренней» неподготовленности» [Осницкий 2010: 232].

Общая способность к самостоятельному обучению, по мнению О.А.Конопкина, проявляется в «успешном овладении новыми (более сложными) видами и формами деятельности, выражаясь внешне в успешном решении нестандартных задач и преодолении нетипичных ситуаций на всех ступенях овладения различными видами деятельности, в упорстве и настойчивости в достижении поставленной цели. Внутренне саморегуляция характеризуется, прежде всего, осознанностью, пониманием оснований осуществляемой деятельности в целом, ее цели, условий, способов действий, оценки результатов и др.» [Конопкин 2004, 2: 128–135].

Б.Зиммерман разработал модель, которая описывает процесс самостоятельной образовательной деятельности. Согласно этой модели, цикл самостоятельной учебной деятельности состоит из трех этапов:

1. Планирование. На этом этапе происходит анализ поставленной задачи и поиск путей ее решения. Разрабатывается план выполнения поставленной задачи, планирование предстоящей деятельности и прогнозирование желаемого результата, мобилизация внутренних усилий по устранению возникших трудностей. На этом этапе у обучающегося могут возникнуть такие вопросы как, где и когда они приступят к выполнению задачи, с чего они начнут и какая помощь им потребуется для ее выполнения.

2. Реализация плана и самоконтроль. На этом этапе обучающиеся реализуют план намеченных путей решения по достижению поставленных целей. Для этого этапа также характерны рациональность способов деятельности, вариативность выполнения заданий, самостоятельность осуществляемой деятельности, анализ осуществляемой деятельности на основе самоконтроля, самооценки и самокоррекции. На этом этапе у обучающегося могут возникнуть такие вопросы как, выполнил ли они поставленную задачу, заняло ли это больше времени, чем планировалось, что может способствовать улучшению ситуации.

3. Саморефлексия. На этапе обучающийся пытается оценить результат своих усилий. Происходит систематическое получение обратной информации о ходе выполняемой деятельности на основе сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми стандартами. На этом этапе у обучающихся могут возникнуть такие вопросы как, насколько эффективно они выполнили работу, что помогло им, был ли их план и пути решения верными [Zimmerman 2000: 13-39].

Б.Зиммерман и Мартинес-Понс (1986), основываясь на проведенном опросе среди студентов, выделяют следующие навыки и умения самостоятельной учебной деятельности: самооценка качества выполненной работы, планирование и поиск путей решения задачи, поиск необходимой информации, конспектирование важной информации, выбор оптимальной среды для обучения (там, где тихо, никто не отвлекает), самопоощрение за выполненную работу, заучивание, поиск помощи (от преподавателя, от одноклассников и других), повторение материала [Zimmerman 1986, 23: 614-628].

Роль самостоятельной образовательной деятельности в процессе обучения иностранному языку невозможно не оценить.

Залогом успешного овладения иностранным языком является умение учиться и учиться самостоятельно. Как бы ни был хорош учитель, студенты никогда не изучат иностранный язык, пока они не поставят перед собой цель работы над языком, как в аудитории, так и вне ее. По мнению И.А. Зимней «аудиторная работа подготавливает внеаудиторную и самостоятельную работу студентов, позволяя студентам направлять свою самостоятельную работу так, как это предлагает преподаватель, а также выработать свою программу» [Зимняя 1989: 219].

По утверждению А.А.Миролюбова, А.В.Парахиной [Миролюбов 1978: 264], залогом успешного овладения иностранным языком является не только добросовестное отношение обучаемых к занятиям в аудитории и дома, но и то, насколько препода-

ватель сумел привить обучаемым навык самостоятельной работы и насколько правильны методические приемы, которыми студент пользуется в процессе самостоятельной работы. Поэтому вся самостоятельная деятельность обучаемых должна проходить под наблюдением и контролем со стороны преподавателя. Она проявляется в форме советов, консультаций, руководства, показа приемов, контроля. Преподаватель должен уметь организовать самостоятельную работу студентов, а организация предполагает взаимодействие двух сторон: управленческой и исполнительской; в данном случае это взаимодействие преподавателя и студента [Климентенко 1983: 454]. Важны равномерность в распределении материала для самостоятельной работы и контролируемость его объема, чтобы не произошло перегрузки студентов и не привело бы к хроническим задолженностям. Невозможна продуктивная самостоятельная работа студентов без обеспечения их методической литературой. В качестве средства управления самостоятельной работой могут быть письменные инструкции, которые представлены разработанными заданиями на карточках или учебными пособиями. При этом методическое управление самостоятельной работой студентов должно обеспечивать ее цикличность, регулярность и систематичность; контроль и самоконтроль студентов в процессе ее реализации [Артамонова 2015, 3: 289-294].

Литература

- Артамонова Г.В. Проблемы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Г.В.Артамонова // Вектор науки ТГУ. – 2015. – №3. – С.289-294.
- Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А.Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
- Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъективного развития / О.А.Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С.128–135.
- Миролюбов А.А. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях / А.А.Миролюбов, А.В.Парахина. – М.: Высшая школа, 1978. – 264 с.
- Климентенко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова. – М.: Педагогика, 1983. – 454 с.
- Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К.Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
- Фахрутдинова Р. А. Содержание основных образовательных программ в формировании межкультурной компетенции студентов - будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку в вузе / Р.А.Фахрутдинова, А.Ф.Нигматуллина // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №6. – С.60-66.
- Федорова М.А.. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дис. ... доктора пед. наук / М.А.Федорова. – Орел, 2011. – 457 с.
- Pintrich P.R. Understanding self-regulated learning / P.R.Pintrich // Understanding self-regulated learning (pp. 3–12). – San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Zimmerman B.J. Attaining self-regulation: a social cognitive perspective in / B.J.Zimmerman // Handbook of Self-Regulation; M.Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.). – New York: Academic Press, 2000. – Pp.13-39.
- Zimmerman B. J. & Martinez-Pons, M. Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies/ B.J.Zimmerman // American Educational Research Journal. – 1986. – № 23. – Pp.614-628.