

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО СЕЛЬСКОЙ И  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ  
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

Тезисы докладов межвузовской  
научно-практической конференции  
(25 - 27 апреля 1994 г.)

Проблемы многоуровневой подготовки сельского учителя/Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции/Отв.ред. Ф.С.Авдеев/ОГПИ. Орел, 1994.-с.267

Редакционная коллегия: А.И.Скрябина, В.А.Тимофеев, А.И.Уман.  
Ответственный редактор: Ф.С.Авдеев.

Раскрывается содержание модели сельского учителя в системе стандартов многоуровневой подготовки кадров. Материалы сборника адресованы научно-педагогическим работникам, методистам, учителям, студентам.

Орловский государственный педагогический институт  
Учебно-методическое объединение по сельской и малокомплектной школе

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Экологизация учебных дисциплин — неотъемлемое звено в целостном процессе образования и воспитания в школе, и формирование экологического мышления является ответственной частью многоуровневой подготовки педагогических кадров. К настоящему времени наиболее полно разработана система форм и методов природоохранительного просвещения по биологии, химии, географии, тогда как необходимо определить функции каждого предмета в экологическом образовании учащихся, в том числе физики. Физика как учебный предмет обладает большими потенциальными возможностями для развития экологических знаний, умений и навыков учащихся, в том числе сельских, т. е. в условиях перехода к рыночным отношениям возрастает роль экологических знаний сельского труженика, производящего продукты питания. Экологическое воспитание и образование при этом осуществляется с учетом особенностей сельской школы, связанной с ее местоположением. Учебно-воспитательный процесс здесь ведется в непосредственной близости к природе, к сельскохозяйственному производству, влияющему на окружающую среду.

Например, при изучении темы "Сила, возникающая при деформации" в 7 классе учащиеся узнают о деформации плодородного слоя почвы тягловыми сельскохозяйственными машинами, а при изучении темы "Диффузия" школьники знакомятся с распространением в атмосфере, почве, водоемах вредных веществ, выброшенных в результате хозяйственной деятельности человека, "Испарение и конденсация" в 8 классе — с особенностью испарения воды растениями, механизмом образования кислотных дождей, "Гравитационные силы" в 9 классе — с принципом действия очистных сооружений, основанных на отстаивании, "Звук. Звуковые волны" — с использованием ультразвука для подготовки семян к посеву; "Влажность воздуха" в 10 классе — со способами измерения влажности воздуха и ее влиянием на продуктивность почвы, "Электрический ток в растворах" — с методами определения засоленности почв и грунтовых вод по электр проводности, "Рассеяние света" в II классе — с влиянием освещенности на фотосинтез и роли человека в уменьшении прозрачности атмосферы, "Инфракрасное излучение" — с парниковым эффектом" на Земле и последствиями его усиления и др.

Какие физические факторы влияют на природу, каковы послед-

ния этих воздействий — все это должен знать выпускник сельской школы. Соответственно этому предъявляются требования к профессиональным качествам современного учителя. Это в свою очередь ставит перед вузом серьезную задачу: воспитание в стенах педагогического вуза защитников природы, а значит вооружение будущих учителей системой научных знаний, умении и навыков, обеспечивающих профессиональную готовность к экологическому образованию и воспитанию.

Решению этих задач подчинены лекции, где в соответствующих темах курса общей физики преподаватель логически обоснованно, в доступной форме может раскрыть все ведущие идеи содержания экологического образования, а на практических занятиях есть возможность глубже раскрыть политехнический аспект экологических знаний при решении задач экологической направленности, в беседах и дискуссиях, на семинарах проблемного характера. Немаловажно здесь и роль спецкурсов с экологическим содержанием. К последним может быть отнесен спецкурс "Физика и экология", который в нашем опыте содержит не только общие теоретические положения, но и анализ конкретной экологической ситуации, в частности в сельской местности Прикамского региона, поскольку наш Елабужский пединститут и ориентируется на подготовку кадров для сельской школы.

Таким образом, экологизация содержания занятий по курсу общей физики и введение спецкурсов будет способствовать более глубокому восприятию экологических проблем, а главное, подготовке будущих учителей сельской школы к экологическому воспитанию школьников.