

2. Де Апро, С.В. Критерии творчества для искусственного интеллекта / С.В. Де Апро // Труды по интеллектуальной собственности (Works on Intellectual Property). – 2024. – Т. 50. – № 3. – С. 129-134.

3. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / В.Н. Дружинин; под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

4. Ильин, Р.В. Цифровизация творческого процесса: проблемы и перспективы / Р.В. Ильин, Л.Г. Сандакова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2022. – Вып.2. – С. 64-71.

5. Плотников, М. Поколение «бета» станет свидетелем общего прогресса или неизбежного упадка: что ждет родившихся с 2025 года детей / М. Плотников // Комсомольская правда: сайт. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27649/5032236/?ysclid=m7t7hpol21734236180> (дата обращения: 31.01.2025)/

6. Садовничий, В.А. Университеты, общество и будущее человечества / В.А. Садовничий // Вестник Московского университета. – 2019. – № 2. – С. 3-20.

7. AL-Smadi, M. ChatGPT and Beyond: The Generative AI Revolution in Education / M. AL-Smadi // arxiv.org: site. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/378683093> (дата обращения: 31.01.2025).

УДК 378

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

### **DEVELOPMENT OF A SCIENTIFIC SCHOOL OF MENTORING IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

**Альфия Рафисовна Масалимова, Альмира Рубисовна Баянова,  
Булат Дамирович Загрутдинов  
Alfiya Rafisovna Masalimova, Almira Rubisovna Bayanova,  
Bulat Damirovich Zagrutdinov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет  
Russia, Kazan, Kazan Federal University  
E-mail: [alfkazan@mail.ru](mailto:alfkazan@mail.ru), [almira-djl@mail.ru](mailto:almira-djl@mail.ru), [bulat-91@yandex.ru](mailto:bulat-91@yandex.ru)*

#### **Аннотация**

Данная статья раскрывает потенциал научной школы наставничества Института психологии и образования КФУ, аккумулирующей теоретиче-

ские и практические идеи данного направления в диссертационных исследованиях аспирантов и докторантов, разрабатывающих методологию современного наставничества на предприятиях и в образовательных организациях Республики Татарстан. В статье раскрываются отличительные особенности прошлого и современного наставничества; подчеркивается преемственность в развитии данного направления в городе Казани; предлагаются новые виды современного наставничества.

**Ключевые слова:** научная школа, наставничество, преемственность, Республика Татарстан.

### **Abstract**

This article reveals the potential of the scientific school of mentoring of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University, accumulating theoretical and practical ideas of this direction in dissertation research of postgraduate and doctoral students developing the methodology of modern mentoring at enterprises and educational organizations of the Republic of Tatarstan. The article reveals the distinctive features of the past and modern mentoring; emphasizes the continuity in the development of this direction in the city of Kazan; new types of modern mentoring are proposed.

**Keywords:** scientific school, mentoring, continuity, Republic of Tatarstan.

Методология развития научной школы наставничества в Республике Татарстан опирается на концептуальные идеи лаборатории наставничества, созданной в 1977 году по инициативе Академика РАО С.Я. Батышева в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР (г. Казань), директором которого тогда являлся Академик РАО М.И. Махмутов. Членами данной лаборатории являлись такие ученые, как: А.А. Вайсбург, М.И. Махмутов, Г.А. Непримерова, П.Н. Осипов, А.В. Пивоваров, Н.М. Таланчук. Лаборатория наставничества в соответствии с заданием Государственного Комитета СССР по науке и технике (постановление № 196 от 3 мая 1977 года) разрабатывала психолого-педагогические основы наставничества и реализовывала программы психолого-педагогической подготовки наставников в заводских школах и народных университетах наставников [8].

В статье демонстрируются механизмы реализации идеи комплексного наставничества на предприятиях [6, 7], в образова-

тельных организациях в цифровой и исследовательской деятельности [3, 9], а также при организации взаимного наставничества среди наставников-педагогов и наставников, не имеющих базового психолого-педагогического образования [3]. Предложенная профессором А.Р. Масалимовой в 2014 году идея комплементарного наставничества [7] находит свое отражение на современных заводах, предприятиях и образовательных организациях уже на протяжении более 10 лет. Данная идея заметно отличается от традиционного узкопрофессионального наставничества, когда за стажером закреплялся наставник, соответствующий его профессиональным обязанностям. Идея же комплементарного наставничества строится на межпрофессиональном (или междисциплинарном) взаимодействии наставников и стажеров. Необходимость внедрения такого наставничества в условиях современных предприятий обусловлена тем, что современный рынок энергоресурсов с каждым годом усложняется, что требует от молодых кадров умений работать в команде для коллективного принятия решений и выработки правильной стратегии в нестандартных производственных ситуациях за счет многоэкранного видения его задач.

Научно-педагогический потенциал школы наставничества Института психологии и образования Казанского федерального университета аккумулирует теоретические и практические идеи данного научного направления в диссертационных исследованиях аспирантов и докторантов, разрабатывающих методологию современного наставничества и внедряющих практические его механизмы в образовательных организациях и на предприятиях оборонной промышленности Республики Татарстан. Данные работы посвящены: 1) проблеме формирования готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на Казанском вертолетном заводе, которая раскрывалась в диссертации Индиры Ирисметовой [4]. Ею разработано и внедрено научно-методическое обеспечение формирования готовности наставников современных предприятий к непрофессиональной педагогической деятельности, а также разработаны такие цифровые образовательные ресурсы для наставников данного стратеги-

ческого завода оборонной промышленности нашей страны, как виртуальные туры, чат-боты, виртуальное 3 D пространство наставника; 2) проблеме развития готовности наставников к социально-педагогическим рискам внутрикорпоративного обучения стажеров на Казанском авиационном заводе, которая раскрывалась в диссертации аспиранта КФУ Данияра Баянова. Им разработана уникальная методика проектирования карты социально-педагогических рисков в наставнической деятельности для любых предприятий, а также технология развития готовности наставников к данным видам рисков [1, 2]; 3) проблеме научного наставничества в педагогической магистратуре, исследуемой аспирантом КФУ Сарбиназ Шайхулловой, которая разрабатывает педагогические механизмы интеграции практической и исследовательской деятельности студентов в сопровождении наставнического корпуса вуза через VR-экскурсии [9]; 4) разработке и реализации идеи взаимного наставничества, которой занимается молодой ученый КФУ Альмира Баянова. Ею предложен механизм объединения двух групп наставников: из числа педагогов и из числа тех, кто не имеет базового психолого-педагогического образования, то есть тех, кто работает на заводах и предприятиях [3]. Такое межпрофессиональное взаимодействие наставников различных образовательных и производственных структур, предполагающее профессионально-дополняющий характер их сотрудничества, позволяет обеим группам наставников получить различные взаимовыгодные педагогические эффекты: для наставников предприятий – методики обучения взрослых, педагогические приемы и технологии корпоративного обучения стажеров, для наставников-педагогов – возможности организации профориентационных площадок и стартапов профессионального самоопределения обучающихся; 5) проектированию и реализации содержания корпоративной подготовки наставников машиностроительной отрасли на основе смешанного обучения, которыми занимается аспирант КФУ Булат Загрутдинов. В настоящее время им ведется активная работа по формированию психолого-педагогических и методических компетенций наставников на заводе.

## Список литературы

1. *Баянов, Д.И.* Развитие готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров в авиастроительной отрасли: дис. ... канд. пед. наук по специальности 5.8.7 / Д.И. Баянов. – Казань, 2023. – 226 с.
2. *Баянов, Д.И.* Социально-педагогические риски производственного наставничества и механизмы их предупреждения: Монография / Д.И. Баянов. – Казань: «ПечатьСервис-XXI век», 2024. – 139 с.
3. *Баянова, А.Р.* Педагогические механизмы развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы: Монография / А.Р. Баянова. – Казань: «Печать-Сервис-XXI век», 2024. – 139 с.
4. *Ирисметова, И.И.* Формирование готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на предприятиях: дис. ... канд. пед. наук по специальности 5.8.7 / И.И. Ирисметова. – Казань, 2023. – 197 с.
5. *Ирисметова, И.И.* Модель и концептуальные подходы к формированию готовности наставников к осуществлению непрофессиональной педагогической деятельности / И.И. Ирисметова, А.Р. Масалимова // Вестник МПГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 16(4). – С. 10-25.
6. *Ирисметова, И.И.* Реализация научно-методического обеспечения подготовки наставников в условиях современных предприятий / И.И. Ирисметова, А.Р. Масалимова, Д.И. Баянов // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6(155). – С. 175-181.
7. *Масалимова, А.Р.* Корпоративная подготовка наставников в условиях современных вызовов: Монография / А.Р. Масалимова. – 2-е изд., до работ. ред. – Казань: Печать-Сервис – XXI век, 2021. – 158 с.
8. Отчеты лаборатории наставничества / Н.М. Таланчук, П.Н. Осипов, Н.А. Непримерова, В. Архипенко. – Казань: Институт профессионально-технической педагогики, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980 гг.
9. *Фаттахова, С.Ф.* Цифровое наставничество в научной сфере / С.Ф. Фаттахова, А.Р. Масалимова // Учитель, педагог, преподаватель: особенности деятельности: Сборник научных трудов. – Биробиджан: ИП Мухамеева Мария Сергеевна, 2024. – С. 67-72.