

чтобы учитывать уровень развития других функций. Используя сильные стороны, можно развивать слабые стороны, в чем и заключается дифференцированный подход при работе с ребенком. С учетом данных особенностей, необходимо строить работу по коррекции нарушений.

3. Организовать работу по принципу от простого к сложному.

Список литературы

1. Большакова, Е. С. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / Е. С. Большакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

2. Новиковская, О. А. Ум ребенка на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей / О. А. Новиковская – Москва : АСТ, 2017. – 236 с.

3. Фомина, Л. В. Роль движений рук и моторной речи ребенка / Л. В. Фомина. – Москва : МГПИИЯ, 2021. – 410 с.

© Ибетова Г. Р., 2024

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ибраева Камилла Эдуардовна – студентка 3 курса, КФУ, г. Казань
Егорова Зарема Рустамовна – ассистент, б. с., ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные исследования, посвященные проблеме коррекции звукопроизношения у дошкольников. Представлен обзор логопедических технологий,

способствующих эффективной коррекции нарушений звукопроизношения, таких как биоэнергопластика, арт-терапия, компьютерные технологии.

Ключевые слова: звукопроизношение, коррекция, логопедические технологии, дошкольный возраст.

Правильное звукопроизношение играет значительную роль в развитии ребенка, так как четкое произношение звуков способствует формированию ясной, понятной речи, развитию навыков общения и улучшает социальное взаимодействие. Нарушения звукопроизношения, в свою очередь, могут негативно сказываться как на психическом развитии ребенка, так и на его поведении [2].

Целью данного исследования является краткий обзор современных технологий, способствующих эффективной коррекции звукопроизношения у дошкольников, а его актуальность обусловлена увеличением количества детей с недостатками произношения, которые нуждаются в своевременной коррекции и в модернизированных способах её реализации.

Современное образование не стоит на месте и стремительно развивается, это в полной мере относится к области логопедии. В настоящее время создаются новые технологии коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста, помимо этого наблюдается совершенствование старых форм [4]. Современные логопедические технологии представляют собой эффективные инструменты для коррекции звукопроизношения у детей, делая процесс обучения более интересным, доступным и эффективным.

Под логопедической технологией понимается комплекс упражнений, которые реализуются в определенной последовательности и ориентированы на полное устранение или сглаживание дефектов речи

ребенка.

Первой такой технологией является биоэнергопластика, которая появилась ещё в Древнем Китае, но в России получила распространение относительно недавно. Данная технология подразумевает совокупность движений артикуляционного аппарата и движений руки. При рассмотрении вопросов влияния биоэнергопластики на звукопроизношение, необходимо указать на исследования отечественных физиологов таких, как В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова, М. С. Рузина и др., которые подтверждают взаимосвязь развития моторики рук с развитием мозга [3]. Также в логопедических целях активно сегодня используется Су-Джок терапия. Огромным преимуществом этой терапии в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения является переход на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Исследованиями многих отечественных ученых (В. М. Бехтерев, Н. М. Кольцова, Л. В. Фомина и др.) доказано, что с помощью развития двигательных импульсов пальцев рук происходит развитие речи и совершенствуется овладение ребенком навыков письма [1].

В логопедической практике на сегодняшний день активно используют такие технологии как арт-терапия и песочная терапия. Как отмечает М. В. Киселева, нетрадиционные методы и их использование с детьми на логопедических занятиях считается наиболее эффективным способом своевременной профилактики и коррекции нарушений речевого развития [1]. Помимо этого, в настоящее время активно развиваются логопедические сказки (например, «Сказка о веселом язычке»). Логопед, используя такие сказки на занятиях развивает у ребенка все стороны речи.

Компьютерные технологии и их использование в наши дни является эффективным инструментом, который следует применять в

обучении. Психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи рассмотрены в работах О. И. Кукушкиной, Л. Р. Лизуновой, Ю. А. Романовой и др. [1]. Помимо этого, А. А. Копичевой и В. П. Крючковым описаны различные направления использования компьютерных технологий в логопедической работе, среди которых особое внимание уделяют следующим развивающим логопедическим играм:

1) Логопедический тренажер «Дэльфа-142. 1». Данный тренажер может помочь в тренировке речевого дыхания, постановке и автоматизации звуков, с помощью него возможна коррекция звукопроизношения, а также устранение назального оттенка голоса.

2) Интерактивный онлайн-портал «Мерсибо». С помощью этого онлайн-портала можно исправить звукопроизношение ребенка, добиться развития физического и речевого слуха, а также звукобуквенного анализа.

Таким образом, изучив современные логопедические технологии по проблеме коррекции звукопроизношения у дошкольников, можно прийти к следующему заключению. Внедрение новых технологий и модернизация старых методов работы в логопедии будет способствовать улучшению качества коррекционной работы с дошкольниками, а также ускорит процесс развития или совершенствования речи ребенка благодаря новым механизмам, актуальным на сегодняшний день.

Список литературы

1. Ващенко, Ю. А. Обзор современных логопедических технологий, направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией / Ю. А. Ващенко, Е. В. Крылова // Мир педагогики и психологии:

международный научно-практический журнал. – 2023. – № 03 (80).

2. Григорьева, О. Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О. Ф. Григорьева, Л. В. Никифорова, А. В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. № 3. – С. 191–200.

3. Меженцева, Г. Н. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дислалией / Г. Н. Меженцева, Е. А. Рыхликова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 02 (67).

4. Хмелькова, Е. В. Использование комплекса наглядно-образных средств в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Е. В. Хмелькова, Е. С. Титлянова, Н. Н. Шешукова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 6. – С. 83–93.

© Ибраева К. Э., Егорова З. Р., 2024

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕБАТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Ильина Инна Владиславовна – учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №11», г. Чебоксары

Сироджова Фаина Львовна – учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад

№11», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Аннотация. Дебаты – это дискуссия, которая проходит по определенным правилам на заданную тему. Имеют социализирующее значение, развивающую функцию, воспитывающую функцию. Суть