

СОДЕРЖАНИЕ

РУБРИКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Р.М. Асадуллин

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 7

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

С.А. Волкова, Л.А. Паршутина

СУПРАМОЛЕКУЛЯРНАЯ ХИМИЯ КАК ИСТОЧНИК ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15

Е.Ю. Левина

КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ 24

А.И. Ахметзянова

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА 31

У.Н. Бибалаева, Р.Х. Шаймарданов

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 39

А.А. Файзрахманова, Ю.А. Шанина

ОБУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 44

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, НАУКА, ПРАКТИКА

Т.А. Воронова, Е.М. Дорожкин, А.А. Мальгин

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НОРМЫ И ПРАКТИКИ 49

В.М. Филиппова

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО 57

Т.М. Аминов, А.И. Тимиргазиева

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ «ПЕРСПЕКТИВА» ИМЕНИ Е. ПОСПЕЛОВОЙ
..... 65

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Г.И. Гайсина, И.Б. Цилюгина

СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ: ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 69

Е.А. Стребелева

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 76

А.В. Закрепина

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ТРАВМОЙ МОЗГА . 81

Е.Р. Мустаева, Э.Г. Касимова, Л.В. Фархутдинова

СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ 86

А.И. Ахметзянова

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Ключевые слова: прогностическая регуляция, социально-психологическая адаптация.

Аннотация: Прогностическим процессам принадлежит ведущая роль в регуляции поведения (регулятивная функция). Именно антиципация обеспечивает формирование цели, планирование и программирование поведения (и деятельности); она включается в процессы принятия решения, текущего контроля и в коммуникативные акты. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей структурного, функционального, генетического, интегративного и метасистемного аспектов изучения прогностической структуры регуляции социально-психологической адаптации в подростковом возрасте, юношеском возрасте и периоде взрослости.

doi: 10.21510/1817-3292-2018-2-31-38

Системность изучения феномена социально-психологической адаптации в полной мере может быть раскрыта за счет разработки целостной социально-психологической концепции социально-психологической адаптации как системы перестройки поведения в соответствии с изменениями предъявляемых к личности внешних требований, основанной на парадигмальных положениях метасистемного подхода. Реализация методологических положений метасистемного подхода позволяет наиболее полно и конструктивно раскрыть феномен социально-психологической адаптации как системы гносеологического плана в пяти основных аспектах – метасистемном, структурном, функциональном, генетическом и интегративном. Именно данный подход, выступая в качестве методологического основания, раскрывает объект исследования (социально-психологическую адаптацию) в его основных сущностных аспектах.

Нами было предпринято исследование прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах, которое проходило последовательно в пять этапов. Решение исследовательских задач в рамках поставленной цели осуществлялось с помощью комплекса методик: опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА); методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; методика экспресс-установок внутригруппового взаимодействия В.Б. Никишиной; опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири в модификации Л.Н. Собчик; методика «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо; методика событийной реконструкции временной перспективы личности В.Б. Никишиной, Е.А. Петраш; тест антиципационной состоятельности В.Д. Менделевича; методика «Пространственная антиципация» Е.Н. Суркова, Г.В. Суходольского, А.З. Гафарова; методика-тест «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуш; дорожный тест *Money*.

Статистическая обработка эмпирических результатов осуществлялась с использованием методов описательной (показатели средних значений, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, частота распределения), сравнительной (непараметрический *U*-критерий Манна-Уитни, угловое преобразование ϕ -Фишера), многомерной (факторный анализ с *varimax*-вращением) статистики, метода корреляционного анализа (*t*-критерий ранговой корреляции Спирмена).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в период с 2013-го по 2016 год на следующих базах: общеобразовательные (СОШ № 27 г. Курска, СОШ № 6 г. Курска) и высшие учебные заведения (ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» (КГМУ), Курский институт социального образования (КИСО) (филиал РГСУ), Казанский (Приволжский) федеральный университет (К(П)ФУ)).

Общий объем выборки составил 492 человека. Для исследования прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах были сформированы три эмпирические группы: в первую эмпирическую группу вошли 162 подростка (75 мальчиков и 87 девочек) в возрасте 11–15 лет; вторую эмпирическую группу составили 156 испытуемых юношеского возраста (72 юноши и 84 девушки) в возрасте 18–21 год; в третью группу, соответствующую периоду взрослости, вошли 174 человека (82 мужчины и 92 женщины) в возрасте 22–53 года.

Исследование прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах осуществлялось последовательно в пять этапов. Задачей **первого этапа** являлся анализ прогностической структуры регуляции социально-психологической адаптации. Процедурно данный этап реализовывался через изучение содержательных параметров уровней прогнозирования (антиципационного, прогностического, мотивационного) и регуляторных процессов через расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры без дифференциации по возрастным этапам. На **втором этапе** решалась задача изучения особенностей функционирования прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах. Технологически данная задача решалась с использованием процедуры корреляционного анализа – расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры, а также показателей гомогенности-гетерогенности по возрастным этапам (подростковый возраст, юношеский возраст, период взрослости). На **третьем этапе** исследования прогностической регуляции социально-психологической адаптации осуществлялся анализ особенностей генеза через сравнительную оценку показателей уровня выраженности содержательных параметров социально-психологической адаптации и прогностической регуляции, а также их взаимосвязи на разных возрастных этапах. **Четвертым этапом** решалась задача изучения интегративного аспекта прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах. Решение поставленной задачи осуществлялось с использованием процедуры факторного анализа с *varimax*-вращением содержательных параметров социально-психологической адаптации, прогностической регуляции, социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, а также стратегий межличностного взаимодействия на разных возрастных этапах. Задачей **пятого, заключительного, этапа** являлось исследование прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах в метасистемном аспекте. Учитывая тот факт, что в качестве метасистем в отношении феномена социально-психологической адаптации выступает социум (социальная реальность) и социализация, эмпирически поставленная задача данного этапа исследования решалась через оценку факторной структуры содержательных компонентов социально-психологической адаптации, прогностической регуляции, а также пространственно-временных параметров (установок внутригруппового взаимодействия и организации событийного пространства) на разных возрастных этапах.

Структурный аспект анализа социальной психологической адаптации процедурно реализовывался через изучение содержательных параметров социально-психологической адаптации, уровней прогнозирования (антиципационного, прогностического, мотивационного) и регуляторных процессов (планирования, программирования, моделирования, оценивания результатов, самостоятельности и гибкости) через расчет коэффициентов когерентности, дивергентности,

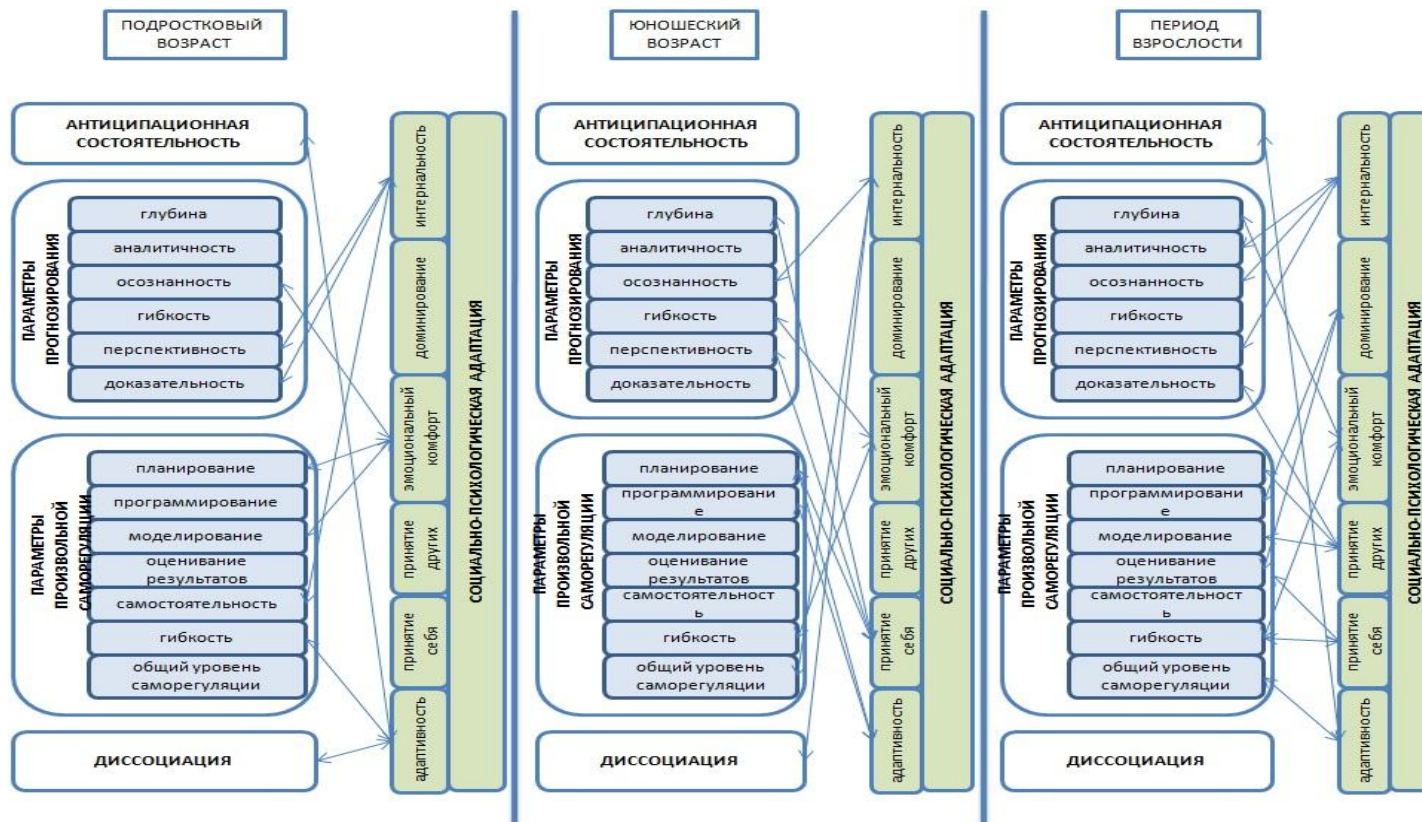


Рис. 1. Результаты корреляционного анализа показателей социально-психологической адаптации и параметров прогностической регуляции на разных возрастных этапах

Степень организованности систем социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах оценивалась на количественном и качественном уровнях. На количественном уровне осуществлялся расчет показателей через оценку индексов когерентности и дивергентности, а также расчета коэффициента организованности структуры социально-психологической адаптации на основании полученных значимых взаимосвязей ($p < 0,01$ и $p < 0,05$). Качественная оценка осуществлялась через определение гомогенности-гетерогенности структурной организации социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах с использованием метода χ^2 экспресс (см. табл.).

Таблица 1

Анализ организованности коррелограмм компонентов социально-психологической адаптации

Возрастные этапы	ИКС	ИДС	ИОС	Ведущие качества	Базовые качества
Подростковый возраст	29	13	16	Принятие себя	Принятие себя на уровне показателей социально-психологической адаптации; диссоциация на уровне антиципационно-прогностических процессов
Юношеский возраст	33	13	20	Адаптивность	Эмоциональный комфорт на уровне показателей социально-психологической адаптации; перспективность на уровне антиципационно-прогностических процессов
Взрослость	37	16	21	Общий уровень осознанной саморегуляции	Интернальность на уровне показателей социально-психологической адаптации; антиципационная состоятельность на уровне антиципационно-прогностических процессов

Генетический аспект изучения прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах эмпирически реализовывался через сравнительную оценку показателей уровня выраженности содержательных параметров социально-психологической адаптации и параметров прогностической регуляции, а также их взаимосвязи на разных возрастных этапах.

В результате исследования социально-психологической адаптации, рассматриваемой в содержательных параметрах адаптивности, принятия себя, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности и стремления к доминированию, выявлено повышение общего уровня адаптированности в онтогенетическом аспекте: от подросткового возраста к юношескому, а затем к периоду взрослости.

При этом качественно-содержательные параметры социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах имеют специфические особенности: показатели адаптивности, принятия других, эмоционального комфорта, интернальности характеризуются значимым возрастанием юношеском возрасте в сравнении с подростковым, а также в период взрослости в сравнении юношеским возрастом. Изменения показателя принятия себя носят U-образный характер: максимальные значения выявлены в подростковом возрасте, которые значимо снижаются в юношеском возрасте, а затем снова возрастают практически до исходного уровня (характерного для подросткового возраста) в период взрослости. Показатель стремления к доминированию значимо снижается в юношеском возрасте в сравнении с подростковым, а затем в период взрослости в сравнении с юношеским возрастом.

В генетическом аспекте анализ прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах характеризуется сформированностью антиципационной состоятельности (83,4 % подростков, 91,1 % в юношеском возрасте, 97,2 % в период взрослости). Антиципационно-прогностические процессы в подростковом возрасте характеризуются взаимосвязью антиципационной состоятельности с прогностической глубиной и гибкостью. Прогностическая регуляция подростков обеспечивается гибкостью и оценением результатов.

В юношеском возрасте выявлена взаимосвязь антиципационной состоятельности с прогностической глубиной, осознанностью, гибкостью, перспективностью и доказательностью. Степень выраженности и направленность взаимосвязей прогностических параметров и антиципационной состоятельности указывают на факт согласованности системы прогностической регуляции в юношеском возрасте. Взаимосвязь антиципации и прогнозирования на произвольном уровне в юношеском возрасте обеспечивается низким уровнем диссоциации, проявляющемся в дифференциации процессов прогнозирования; на произвольном уровне – высоким общим уровнем осознанной саморегуляции поведения через регуляторные процессы планирования, прогнозирования, оценивания результатов и самостоятельность.

В период взрослости выявлена взаимосвязь антиципационной состоятельности с прогностической глубиной, аналитичностью, осознанностью, перспективностью, гибкостью и доказательностью, что также свидетельствует о высокой степени согласованности антиципационно-прогностической системы. При этом произвольный уровень антиципационно-прогностического механизма обеспечивается низким уровнем диссоциированности (проявляющемся в четкой дифференцированности всех прогностических процессов); произвольный уровень антиципационно-прогностических механизмов обеспечивается высоким уровнем осознанной саморегуляции, реализуемым через регуляторные процессы самостоятельности, планирования, моделирования и оценивания результатов.

Система взаимосвязей содержательных параметров социально-психологической адаптации и антиципационно-прогностических процессов в генетическом аспекте на разных возрастных этапах характеризуется возрастанием структурной организованности при переходе от подросткового возраста к юношескому, и от юношеского возраста к взрослости, на что указывает монотонное увеличение значения коэффициента организованности структуры. Также следует отметить, что при гомогенности структуры генез антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах характеризуется сменой базовых качеств: от принятия себя и диссоциированности в подростковом возрасте, к эмоциональному комфорту, адаптивности и перспективности в юношеском возрасте; интернальности и антиципационной состоятельности в период взрослости.

Изучение интегративного аспекта прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах предполагает интеграцию полученных в ходе предшествующих этапов результатов исследования. Решение поставленной задачи на данном этапе исследования осуществлялось с использованием процедуры факторного анализа с *varimax*-вращением содержательных параметров социально-психологической адаптации, антиципационно-прогностических процессов, социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, а также стратегий межличностного взаимодействия на разных возрастных этапах.

В результате процедуры расчета показателей факторной нагрузки исследуемых показателей на всех возрастных этапах (в подростковом возрасте, юношеском возрасте, периоде взрослости) выявлена трехфакторная структура, включающая в себя антиципационно-перспективный, интернально-аналитический и регуляторно-адаптивный

факторы. При этом содержательный анализ факторов позволил выявить специфические особенности содержания факторов на каждом возрастном этапе.

Факторная структура прогностической регуляции социально-психологической адаптации в подростковом возрасте характеризуется преобладанием антиципационно-прогностического фактора (с основной факторной нагрузкой), содержание которого представлено антиципационной состоятельностью, регуляторными процессами программирования, моделирования, диссоциированности, проявляющемся в эгоистической мотивационной направленности и реализующемся на уровне поведения в прямолинейно-агрессивном стиле межличностного взаимодействия. В юношеском возрасте основной фактор, обозначенный нами как интернально-аналитический, содержательно представлен интернальностью, аналитичностью, гибкостью регуляторных процессов, перспективностью, реализующимися на уровне социально-психологических установок в альтруистической мотивационной направленности и проявляющемся на уровне поведения в ответственно-великодушном стиле межличностного взаимодействия. В период взрослости фактор с основной факторной нагрузкой, обозначенный нами как регуляторно-адаптивный, содержательно характеризуется параметрами адаптивности, гибкостью регуляторных процессов перспективного планирования и доказательности, проявляющимися на уровне социально-психологических установок результатной мотивационной направленностью и реализующимися в сотрудничающем-конвенциональном стиле межличностного взаимодействия.

Задача исследования прогностической регуляции социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах в метасистемном аспекте решалась через оценку факторной структуры содержательных компонентов социально-психологической адаптации, антиципационно-прогностических процессов, а также пространственно-временных параметров (установок внутригруппового взаимодействия и организации событийного пространства) на разных возрастных этапах.

В результате исследования внутригрупповых установок межличностного взаимодействия выявлено преобладание лидерских и демонстративных установок; в юношеском возрасте также сохраняется преобладание лидерских и демонстративных установок, но при этом возрастает уровень выраженности конструктивных установок внутригруппового взаимодействия. В период взрослости преобладающими установками внутригруппового взаимодействия являются конструктивные установки.

Анализ структурной организации событийного пространства на разных возрастных этапах в качестве общих особенностей выявил преобладание объема, дискретности и хронологической протяженности внутреннего событийного пространства над внешним. Структурная организация событийного пространства на разных возрастных этапах характеризуется увеличением объема и хронологической протяженности как внутреннего, так и внешнего событийного пространства в юношеском возрасте в сравнении с подростковом, а также в период взрослости в сравнении с юношеским возрастом. При этом динамика показателей дискретности событийного пространства на разных возрастных этапах носит обратный характер: снижается в юношеском возрасте в сравнении с подростковом, а также в период взрослости в сравнении с юношеским возрастом.

В результате реализации процедуры регрессионного анализа было установлено, что на показатель уровня адаптивности в подростковом возрасте оказывают значимое влияние общий уровень саморегуляции ($p\text{-value}=0,44$; $\beta=-0,263$) и дискретность событийного пространства ($p\text{-value}=0,39$; $\beta=-0,268$); в юношеском возрасте адаптивность обеспечивается прогностическим процессом планирования ($p\text{-value}=0,41$; $\beta=-0,318$) и хронологической протяженностью внутреннего событийного пространства ($p\text{-value}=0,42$; $\beta=-0,264$); в период взрослости высокая адаптивность поддерживается антиципационной состоятельностью (p -

$value=0,42$; $\beta=-0,118$) и конструктивными установками внутригруппового взаимодействия ($p-value=0,40$; $\beta=-0,257$).

Заключение. Система прогностической регуляции включает в себя три уровня прогнозирования: антиципационный, собственно прогностический и мотивационный, которые через процессы произвольной саморегуляции обеспечивают регуляцию социально-психологической адаптации, что, в свою очередь, проявляется в системе межличностного взаимодействия.

На уровне структурно-функциональной организации прогностическая регуляция социально-психологической адаптации в подростковом возрасте проявляется в том, что адаптивность обеспечивается гибкостью, антиципационной состоятельностью и низкой диссоциированностью; интернальность как показатель социально-психологической адаптации на уровне антиципационно-прогностических процессов поддерживается доказательностью, перспективностью и самостоятельностью; эмоциональный комфорт в показателях социально-психологической адаптации на уровне антиципационно-прогностических процессов обеспечивается процессами моделирования, осознанности и планирования.

В юношеском возрасте принятие себя как показатель социально-психологической адаптации реализуется на уровне антиципационно-прогностических процессов через планирование, перспективность и глубину; адаптивность реализуется через процессы планирования и программирования; эмоциональный комфорт реализуется через гибкость регуляторных процессов; интернальность как содержательный показатель социально-психологической адаптации обеспечивается низкой диссоциированностью, высоким уровнем произвольной саморегуляции, общей осознанностью.

В период взрослости на уровне содержательных параметров социально-психологическая адаптация проявляется в обеспечении адаптивности процессами антиципационной состоятельности и общего уровня саморегуляции; принятия себя процессами аналитичности и оценивания результатов; принятия других процессами планирования и программирования; эмоционального комфорта глубиной и гибкостью регуляторных процессов; интернальности перспективностью, аналитичностью и осознанностью регуляторных процессов; стремление к доминированию процессами программирования и оценивания результатов.

1. Гилемханова, Э.Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов вузов, склонных к алкогольной и наркотической зависимостям : дис. ... канд. психологических наук / Гилемханова Э.Н. – Казань, 2013. – 198 с.
2. Карпов, А.В. Психология деятельности: в 5 т. Т.1. Метасистемный подход / А.В. Карпов. – Москва : РАО, 2015. – 546 с.
3. Карпов, А.В. Социальная идентичность: метасистемный подход / А.В. Карпов, В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Курский научно-практический вестник. Человек и его здоровье, 2017. – №2. – С. 124–134.
4. Ломов, Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – Москва : Наука, 1980.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.
6. Моросанова, В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 132–144.
7. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – Москва : Эксмо, 2010. – 368 с.
8. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56.
9. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б.Д. Парыгин. – СПб. : ИГУП, 1999. – 592 с.
10. Платонов, К.К. Структура и развитие личности: психология личности / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. – Москва : Наука, 1986. – 256 с.
11. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
12. Свенцицкий, А.А. Социальная психология / А.А. Свенцицкий. – Москва : ТК Велби, изд-во «Проспект», 2004. – 336 с.
13. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 496 с.
14. Серафенко, Е.А. Модель психического как интегративное понятие в современной психологии // Психологические исследования, 2017, № 10(54), 7.<http://psystudy.ru>.