

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Гуманитарный факультет

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Международная научно-методическая конференция
16-18 апреля 1998 г.

Тезисы докладов

Ижевск

Источники знаний	мальчики (%)	девочки (%)
Из собственных наблюдений	30	19
От сверстников и старших детей	65	68
Из литературы	10	24

У каждого третьего мальчика и каждой двух из трех девочек это знание вызвало очень эмоциональное, часто с отвращением реагирование. О противозачаточных средствах узнали 45 % мальчиков и 6 % девочек (от родителей и специалистов – единицы).

С учетом того огромного значения, которое имеют язык, способ подачи информации для усвоения знаний и их эмоциональной окраски, приведем данные о припоминаемых детьми словесных формах слышанного ими о поле и сексуальности:

Словесные формы	мальчики (%)	девочки (%)
Медицинские термины	27	43
Обывательские выражения	52	42
Циничные и бранные выражения	26	2
Детские" выражения	3	5

Половое воспитание – это не только преподнесение каких-то сведений, знаний, понятий, а прежде всего воспитание разумных и красивых взаимоотношений, и этим надо заниматься всем преподавателям на всех уроках вместе с родителями дома в семье. При правильном половом воспитании младшие школьники смогут в будущем избежать множества конфликтов, возникающих на почве различия полов.

О РОЛИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.М. Сабирова

(Россия, Елабужский госпединститут)

Проблема гуманитаризации современного высшего образования является сегодня актуальной и практически значимой. Преобладание технократического над гуманитарным в образовании привело к абсолютизации возможностей человека в преобразовании природы, всеобщей рационализации его жизни, потере его

Проблема гуманитаризации современного высшего образования является сегодня актуальной и практически значимой. Преобладание технократического над гуманитарным в образовании привело к абсолютизации возможностей человека в преобразовании природы, всеобщей рационализации его жизни, потере его духовного, личностного, культурного потенциала. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [1] определяет основные направления преодоления данного противоречия. Во первых, он вводит в перечень изучаемых основных наук в вузе в качестве равноправных предметы общекультурного, общепрофессионального и специального блоков, во-вторых, он усиливает общекультурную, мировоззренческую, гуманитарную направленность профессионального образования (см. также [2]). Одним из важных направлений этого процесса является реализация гуманитарного потенциала физики. Гуманитаризация преподавания физики означает, что ее необходимо изучать не только как специальную науку, но и как элемент общечеловеческой культуры, которая включает знания об общих закономерностях мира, о месте и роли человека в объективном мире, мировоззренческую ценность, убеждения, жизнь и судьбы выдающихся ученых-физиков, философскую и религиозную интерпретацию физических знаний и т.д. В Елабужском пединституте накоплен определенный опыт по реализации некоторых сторон гуманитаризации преподавания физики, например, таких, как включение в курс физики элементов экологии, истории физики, истории учебников физики, воспитание национального самосознания на материале национальной культуры, народного опыта, выявление гуманитарного аспекта в применении компьютеров в школе и вузе.

Под гуманитаризацией условий обучения мы понимаем также опору на принцип сотрудничества между студентом и преподавателем, "очеловечивание" среды обучения. В этом процессе огромная роль отводится личности преподавателя, в частности, преподавателя физики. Основными параметрами личности, которые позволяют оптимально реализовывать идею гуманитаризации можно считать профессиональную компетентность, организационно-педагогические способности, коммуникативные качества и т.д. Преподаватель это: а) организатор учебного процесса и информатор: излагает материал, знакомит с понятиями, ставит проблемы, вопросы; побуждает к дискуссиям, подсказывает, советует, инструктирует, применяет различные вспомогательные средства, отвечает на вопросы по новой информации, по углублению прог

чувством юмора, г) контролер определяет уровень усвоения знаний с помощью тестирования, контрольных работ, зачетов, экзаменов, оценивает его, основательно обосновывая тот или исход контроля

Педагог должен владеть арсеналом средств, при помощи которых он доносит свой опыт, свои видения. Эти средства всегда индивидуальны, неповторимы. Основным механизмом повышения обучающего и воспитывающего воздействия на студента является положительный личный пример. Знание науки, весь багаж культуры, окрашенные интересом, увлеченностью педагога, воспринимаются как его собственная позиция. Мастерство педагога – в “очеловечивании”, одухотворении знания, которое не просто передается из книг в аудиторию, а излагается как свой взгляд на мир. Подлинными профессионалами преподавательского труда культивируют теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с учениками, искренне симпатизируя им и тонко воспринимая их непосредственные нужды. Профессионально действующие педагоги последовательны в своих требованиях, справедливы, относятся к студентам уважительно и ровно. Отношения со студентами необходимо строить не как “преподаватель-студент”, а как “человек-человек”, что подразумевает знание личных качеств своих студентов, учет их индивидуальных качеств, совместное творчество, сотрудничество. Поиск совместно со студентами нравственных образов, лучших образцов духовной культуры, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Без сотрудничества нет питательной среды для пробуждения творческой природы воспитания. Проявлением педагогики сотрудничества являются качественные изменения отношений между педагогом и студентами.

Суммируя личностные качества, необходимые преподавателям вузов, а также учителям для эффективной работы, согласно [3], можно выделить следующие: 1) стремление к максимальной гибкости, 2) способность к эмпатии, то есть понимание чувств других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды, 3) умение придать личностную окраску преподаванию, 4) установка на создание позитивных стимулов для самовосприятия учащихся, 5) владение стилем неформального, теплого общения с учащимися, предпочтение устных контактов на уроке письменным, 6) эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Литература

- 1 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – М, 1995
- 2 Девятова С В, Купцов В И // Социально-политический журнал, 1995, №6, 1996, №1
- 3 Бернс Р Развитие Я-концепции и воспитание М, 1986

ГУМАНИТАРНЫЙ КУРС “ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 5-7 КЛАССЫ

В.А Пригожих

(Россия, Красноярский государственный университет)

Тенденции к гуманитаризации общества проявляются в образовании в виде ряда процессов, затрагивающих все слои образовательной системы. увеличение доли гуманитарных предметов в школьном и вузовском образовании и, соответственно, уменьшение количества часов, отводимых под предметы естественнонаучного цикла в школьных программах – так называемая “фундаментализация процесса обучения”, падение престижа естественнонаучных специальностей и сокращение набора на эти специальности в вузах, создание новых учебных предметов, курсов и пособий углубленного, интегрированного характера и т. д.

Одним из первых серьезных шагов в этом направлении является серия учебников и учебных пособий по естествознанию и физике, выпущенная в 1993-94 годах в рамках программы “Обновление гуманитарного образования в России” В контексте появления новых учебников необходимо отметить, что задачи гуманитаризации естественнонаучного образования выполняются лишь отчасти Недостаточно, чтобы учебное пособие включало в себя некоторый объем рефлексивно-обобщающих знаний по естествознанию, физике или астрономии, также недостаточно включение в учебное пособие исторического, науковедческого и методологического материала, нельзя считать гуманитарными учебники типа “Физика и человек”, в которых рассматривается механика человека, гидро-, термо-, электродинамика человека и т. п., поскольку в данном случае меняется только изучаемый материал, но не учебный предмет

Курс физики (естествознания, химии, биологии) будет являться гуманитарным не в том случае, когда школьники знакомятся с *результатами* деятельности ученых, с готовыми формулировками за-