



Министерство спорта
Российской Федерации

МИНСПОРТ

Министерство спорта
Республики Татарстан



Поволжская государственная
академия физической культуры,
спорта и туризма

VII Всероссийская
научно-практическая
конференция молодых
ученых, аспирантов,
магистрантов и студентов
с международным
участием

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



КАЗАНЬ,
26 АПРЕЛЯ 2019 ГОДА



ББК 75.14

А 38

А 38 Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма.

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма». В 3 т. (26 апреля 2019 года). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. – том 1 – 829 с.

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», проходившей 26 апреля 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители:

Болтиков Ю.В., Ботова Л.Н., Волчкова В.И., Галеева Э.С., Галяутдинов М.И., Голубева Г.Н., Данилова Г.Р., Евграфов И.Е., Евстафьев Э.Н., Емельянова Ю.Н., Земленухин И.А., Зиннатнурова А.А., Золотова Е.А., Иванова Е.С., Исанаева Е.А., Ислямов Д.Р., Калимуллина В.Г., Камалиева Г.З., Касмакова Л.Е., Коновалов И.Е., Лекомцева Д.В., Мифтахов Р.Ф., Можаяев Э.Л., Муртищева С.М., Назаренко А.С., Павицкая З.И., Парфенова Л.А., Савосина М.Н., Фонарев Д.В., Шатунов Д.А, Хуббатуллина А.Р.

Под общей редакцией проректора по научной работе и международной деятельности Поволжской ГАФКСиТ, д.п.н., проф. **Ф.Р. Зотовой**

УДК 796/799
ББК 75.14

© Совет СНО Поволжской ГАФКСиТ
© Поволжская ГАФКСиТ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

*Галиуллин З.З. студент 17.1-704 гр.
Институт психологии и образования КФУ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Бидалова Г.А.*

Актуальность. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности и особую тревогу вызывает – подрастающее поколение. Проблема обеспечения безопасности личности обусловлена ростом опасных ситуаций, таких как техногенные катастрофы, биолого-социальные и природные чрезвычайные ситуации. Именно через качественное образование в области безопасности жизнедеятельности можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих [2, 3]. Механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности является образование [1].

Цель исследования – разработать программу по формированию готовности старшекласников к эффективным действиям в экстремальных ситуациях на уроках «основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты исследования и их обсуждение. Исследования проводились на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г. Казани. В исследовании принимали участие 40 человек, учащихся 10-х классов. Для исследования уровня готовности к экстремальным ситуациям использовали тестирование по методике Н. Роуи и Э. Пилл «готовность к выживанию в экстремальной ситуации». Данная методика представляет собой тест из 40 утверждений, напротив которых нужно отметить подходит ли он тому, что в вас есть. Тест проводился в два этапа в контрольной и экспериментальной группе старшекласников.

Для экспериментальной группы учащихся 10 класса была применена специальная программа по формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Содержание специальной программы включает:

- 1) Первая помощь и поведение в чрезвычайных ситуациях. Отработка алгоритма и навыка действий в условиях экстремальных ситуаций.
- 2) Комплексная безопасность.
- 3) Антитеррор и обеспечение безопасности.
- 4) Полигон. Игровой День.
- 5) Полигон. Действия при пожаре.
- 6) Управление психологическими кризисными ситуациями.
- 7) Предварительная полевая подготовка.

Первый этап формирующий, где было проведено первичное тестирование учащихся. Второй этап контрольный, где было проведено тестирование после занятий по предложенной программе. Первичный этап тестирования показал следующие результаты: низкий уровень готовности к выживанию в экстремальных ситуациях наблюдалось в контрольной группе у 6 человек, это 30% обследованных школьников, а экспериментальной группе – 7 человек, что составило 35% опрошенных старшекласников. Средний уровень готовности получили в контрольной группе у 9 человек (45%), в экспериментальной группе у 10 старшекласников (50%). Высокий уровень готовности к выживанию в экстремальных ситуациях определили в контрольной группе у 5 школьников, что составило 25% и в экспериментальной группе у-3 старшекласников, это 15% обследованных школьников.

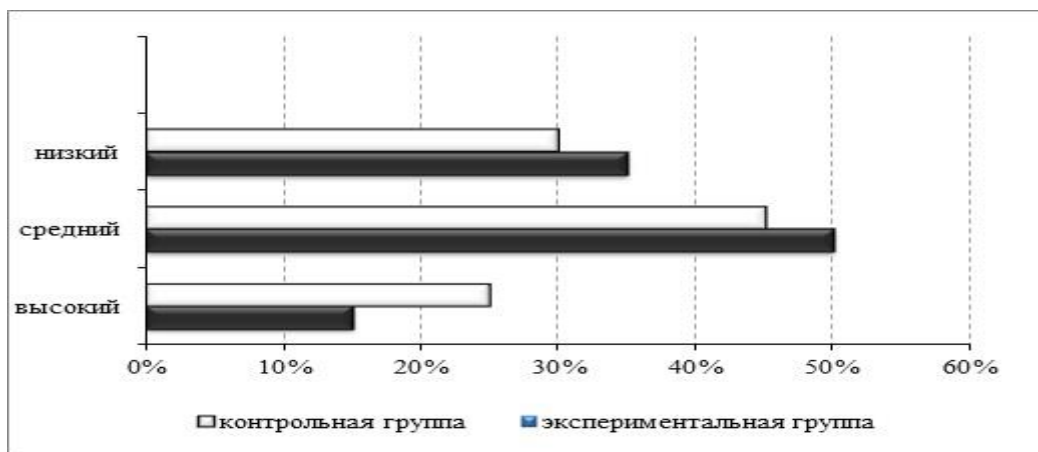


Рисунок 1 – Уровни готовности старшекласников к выживанию в экстремальных ситуациях в первом этапе тестирования

Второй этап тестирования проводили в контрольном классе после учения по учебной программе и в экспериментальном классе после подготовки по специально разработанной программе по основам безопасности жизни старшекласников. Во втором этапе исследования низкий уровень готовности к выживанию в экстремальных ситуациях у контрольной группы наблюдали у 6 человек (30%), средний уровень готовности регистрировали у 8 человек (40%). Высокий уровень результатов к выживанию в экстремальных ситуациях в контрольной группе старшекласников у 6 человек, что составило 30% всех обследованных школьников.

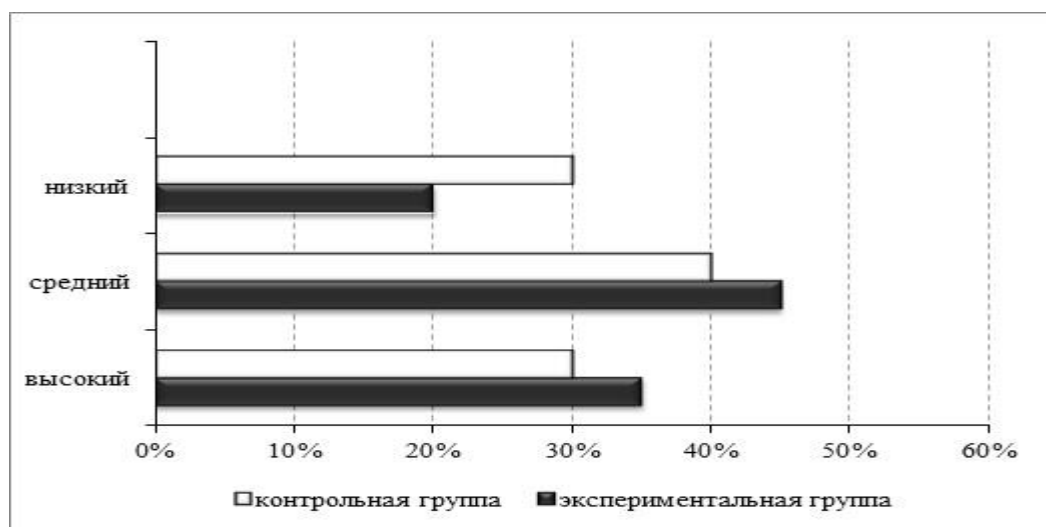


Рисунок 2 – Уровни готовности старшекласников к выживанию в экстремальных ситуациях во втором этапе тестирования

На данном этапе исследования низкий уровень готовности к выживанию наблюдалось у 4 человек (20%), средний уровень готовности у 8 школьников (40%) и высокий уровень результатов у 7 старшекласников (35%). Следовательно, в экспериментальной группе старшекласников после подготовки по специально разработанной программе по основам безопасности жизни наблюдается увеличение количества старшекласников со средним и высоким уровнем готовности к выживанию в экстремальных ситуациях.

Исходя из полученных результатов проведенного исследования, можно сказать, что программы по формированию готовности старшекласников к эффективным действиям в

экстремальных ситуациях имеет эффективность и может быть включена в основную программу занятий по ОБЖ или как дополнительный подготовительный внеурочный курс.

Список литературы:

1. Горина, Л.Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изоморфизма: Автореф. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук. – Тольятти, 2002.-43 с.

2. Репин Ю.В. Воспитание культуры безопасности в современном образовании //Культура безопасности: проблемы и перспективы. Материалы первой международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, Россия. 19-22 апреля 2006 г. Ч. 1. /Сост. и общ. ред. В.В. Гарнера; Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006.– 188 с.

3. Соловьев, Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.,1996.-185 с.