

А.А. Сафин, к.п.н., доцент
А.С. Потапов, ассистент
А.Ш. Бикташева, ассистент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК СРЕДСТВУ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В условиях изменений Федерального закона «Об образовании», с приданием вопросам воспитания подрастающего поколения особого значения [13], в связи с нарастающей социально-политической напряженностью в обществе и мире, вопросам социализации подростков с отклоняющимся поведением, как наиболее подверженным различным деструктивным проявлениям, уделяется повышенное внимание. В этих условиях образовательные организации, профессиональное сообщество находятся в поиске эффективных педагогических технологий, форм и методов преодоления отклоняющегося поведения подрастающего поколения. По нашему мнению, одной из таких эффективных технологий коррекции поведения подростков с отклоняющимся поведением является гражданско-патриотическое воспитание [7]. Приоритетами в развитии гражданско-патриотического воспитания обучающихся являются его важные составляющие: гражданско-правовое, духовно-нравственное, военно-патриотическое, социально-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое направления. В свою очередь, реализация гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях требует соответствующей систематизации профессиональной деятельности педагога, направленной на преодоление отклоняющегося поведения подростков, а также готовности педагогов к деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания [6]. **Целью исследования** является обобщение направлений гражданско-патриотического воспитания, а также актуализация педагогической деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков в образовательных организациях средствами гражданско-патриотического воспитания. В статье приводится опыт работы авторов по повышению квалификации педагогических работников в области гражданско-патриотического воспитания. **Методы исследования:** теоретические (анализ, конкретизация, синтез, метод аналогий, обобщение), диагностические (анкетирование, тестирование, интервьюирование), эмпирические (метод педагогического наблюдения, обобщение опыта воспитательной работы образовательных организаций, положений нормативно-правовой и методической литературы). Исследование готовности педагогов к деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания проводилось среди 107 педагогов, обучающихся в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского федерального университета. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволило обобщить и систематизировать приоритетные направления гражданско-патриотического воспитания, выявить уровень готовности педагогических работников к работе по гражданско-патриотическому воспитанию подростков с отклоняющимся поведением, определить направления совершенствования программ повышения квалификации педагогов по работе с подростками с отклоняющимся поведением в образовательных организациях. **Результаты исследования** могут применяться при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях, в работе по совершенство-

ванию профессиональных компетенций педагогов по работе с подростками с отклоняющимся поведением.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, отклоняющееся поведение подростков, профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции.

A.A. Safin, Ph.D., Associate Professor
A.S. Potapov, assistant
A.Sh. Biktasheva, assistant
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

PEDAGOGICAL ACTIVITY IN CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION AS A MEANS OF OVERCOMING ABNORMAL BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

Abstract. *Within the conditions of changes in the Federal Law “On Education”, with the emphasis on the education of the younger generation [13], in connection with the growing socio-political tension in society and the world, the issues of socialization of adolescents with abnormal behavior are given increased attention, as the most susceptible to various destructive manifestations. In these conditions, educational organizations and the professional community are in search of effective pedagogical technologies, forms and methods of overcoming the abnormal behavior of the younger generation. In our opinion, one of such effective technologies for correcting the behavior of adolescents with abnormal behavior is civil-patriotic education [7]. The priorities in the development of civil-patriotic education of the younger generation are the spiritual-moral, civil-legal, social-patriotic, sports-patriotic, military-patriotic, cultural-patriotic directions. In turn, the implementation of civic-patriotic education in educational organizations requires a corresponding systematization of the teacher's professional activities aimed at overcoming abnormal behavior of adolescents, as well as the readiness of teachers to work to overcome abnormal behavior of adolescents by means of civic-patriotic education [6]. **The aim of the study** is to generalize the directions of civil-patriotic education, as well as to actualize pedagogical activities to overcome abnormal behavior of adolescents in educational organizations by means of civil-patriotic education. The article describes the experience of the Volga region center for advanced training and professional retraining the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University. **Research methods:** theoretical (analysis, synthesis, concretization, generalization, analogy method), diagnostic (questioning, interviewing, testing), empirical (studying the experience of educational organizations, normative and educational-methodical documentation, pedagogical observation). The study of the readiness of teachers to work to overcome abnormal behavior of adolescents by means of civil-patriotic education was carried out among 107 teachers studying at the Volga region center for advanced training and professional retraining the Institute of Psychology and Education Kazan Federal University. **Findings and recommendations.** The study made it possible to generalize and systematize the priority areas of civic-patriotic education, to reveal the level of readiness of pedagogical workers to work on civic-patriotic upbringing of adolescents with abnormal behavior, to determine the directions for improving the qualification programs for teachers in working with adolescents with abnormal behavior in educational organizations. **Research results** can be used in the organization of civil-patriotic education in educational organizations, in the work to improve the professional competencies of teachers in working with adolescents with abnormal behavior.*

Keywords: *civil-patriotic education, abnormal behavior of adolescents, professional standard of the teacher, professional competencies.*

Введение. Проблема воспитания подростков с отклоняющимся поведением, находящихся под влиянием различных негативных социальных, экономических, политических и иных воздействий внешней среды, становится все более актуальной в современном российском обществе. Именно эта категория под-

растающего поколения наиболее подвержена деструктивному внешнему влиянию, вовлечению в различные экстремистские движения, террористические организации, преступные сообщества, использующих несовершеннолетних в своих интересах. По мнению исследователей, проявление отклоняющегося поведения у здоровых физически и психически подростков связано с возрастными и индивидуальными особенностями, внешней социальной средой, спецификой межличностного внутригруппового общения, характером взаимоотношений в семье и т. д. [1, 2, 3]. Нарушение процессов традиционного воспитания, нормальной социализации будущего гражданина страны порождает негативную оценку в обществе, школе, семье, что также является деструктивно воздействующим на личность подростка фактором. В связи с этим, полагаем, что проблема преодоления отклоняющегося поведения подростков может быть эффективно решена средствами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Теоритический анализ литературы. Подробно характеристика отклоняющегося поведения подростков, направления гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, а также отдельные аспекты деятельности педагогов образовательных организаций Республики Татарстан по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания ранее рассматривалась нами [6, 7].

В соответствии с изменениями закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, современный процесс воспитания охарактеризован как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [12].

С изменениями, внесенными в основной документ в сфере образования, осуществлена корректировка образовательных стандартов общего образования (ФГОС) по вопросам воспитания. В соответствии с изменениями ФГОС, воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, образовательные организации разрабатывают рабочие программы воспитания. Отметим, что при этом программа образовательной организации по воспитанию должна быть направлена на приобщение учащихся к российским традициям, духовным национальным ценностям, включая культурные ценности своего народа, общепринятым в российском обществе нормам и правилам поведения [8]. В соответствии с ФГОС формирование национальной идентичности будущего гражданина и патриота своей страны является приоритетной целью образования.

Исследователи определяют понятие гражданско-патриотического воспитания как процесс воспитания гармоничной, духовно-нравственной личности

на основе принятых в обществе ценностей и норм, содержащий следующие направления:

- гражданско-правовое, формирующее культуру поведения в правовом обществе и законопослушность, компетенции по оценке происходящих в мире политических процессов и событий, позицию гражданина и патриота своей страны, нацеленного на выполнение конституционных обязанностей и т. д.;

- духовно-нравственное, направленное на понимание учащимися социально-важных процессов в обществе, принятие идеалов, ценностей и главных ориентиров общества и государства, явлений окружающей действительности, способность применять знания о них в реальной практической деятельности;

- военно-патриотическое, формирующее основы патриотического сознания, отношения преданности и любви к своему Отечеству, готовности с целью его защиты к службе в Вооруженных силах, военно-исторические знания по традициям и памятным событиям прошлого страны и т. д.;

- социально-патриотическое, отражающее преемственность духовно-нравственных и культурно-общественных традиций народа своей страны, формирование личной позиции к происходящим процессам в обществе и т. д.;

- спортивно-патриотическое, выражающееся в сформированности морально-волевых и физических качеств учащихся, выраженную направленность на соблюдение норм здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом с целью самосовершенствования и т. д.;

- культурно-патриотическое, развивающее творческие и креативные способности учащихся, приобщение их к различным видам искусств, народному творчеству, культурным традициям страны и своего народа и т. д. [4, 5, 10, 11].

Приведенное обобщение характеристик гражданско-патриотического воспитания в полной мере соответствуют обновленному содержанию нормативно-правовых документов в сфере образования. Таким образом, формирование гармоничной, духовно-нравственной личности на основе реализации гражданско-патриотического воспитания может стать средством по преодолению отклоняющегося поведения подростков.

В условиях обновления содержания федеральных государственных образовательных стандартов необходимо обратить внимание на изменение профессиональных требований к ключевому участнику образовательного процесса – педагогу, учителю. Приведем основные требования к уровню профессиональной подготовки педагогов по вопросам воспитания, описанные в профессиональном стандарте «Педагог». В частности, педагог должен владеть следующими знаниями, умениями и компетенциями в вопросах воспитания:

- знать приоритеты развития системы образования страны, федеральных законов в сфере образования, основных нормативно-правовых актов по вопросам образования, основные методики воспитательной работы с обучающимися, принципы и характеристики деятельностного подхода, различные виды современных педагогических технологий;

- знать закономерности возрастного, психического и физического развития обучающихся, кризисы и стадии социализации и развития личности, пока-

затели индивидуальных особенностей личности ребенка, возможные девиации (отклонения), а также основы их профилактики и психодиагностики;

– разрабатывать и применять современные технологии в образовательном процессе, основанные на знании основ педагогики и психологии развития личности, поведения ребенка в реальной, а также виртуальной среде, применять специальные подходы и методики по обучению и включению в учебно-воспитательный процесс обучающихся с особыми потребностями, ограниченными возможностями здоровья;

– уметь формулировать воспитательные цели по развитию обучающихся, в зависимости от их индивидуальных особенностей и способностей, владеть способами реализации внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, игровой, художественной, досуговой и др., в зависимости от места проживания, возможностей школы, национальными особенностями региона и т. д.;

– уметь активизировать у обучающихся познавательную деятельность, самостоятельность, творческие способности, формировать инициативность, гражданскую позицию, способность к активной деятельности в современном мире, культуру безопасного и здорового образа жизни, навыки толерантного поведения в обществе и т. д.;

– уметь привлекать родителей, как важных участников образовательного процесса к воспитательной работе, помогать семье в организации образовательного процесса вне школы, способствовать решению вопросов воспитания детей и т. д. [9].

Отметим, что в вопросах гражданско-патриотического воспитания остаются проблемы, заключающиеся в отсутствии подготовленных педагогических кадров для реализации гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательного процесса, а также готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению данного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Целью исследования является обобщение направлений гражданско-патриотического воспитания, анализ готовности педагогов к данной работе и актуализация педагогической деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков в образовательных организациях средствами гражданско-патриотического воспитания.

Методы исследования: теоретические (анализ, конкретизация, синтез, метод аналогий, обобщение), диагностические (анкетирование, тестирование, интервьюирование), эмпирические (метод педагогического наблюдения, обобщение опыта воспитательной работы образовательных организаций, положений нормативно-правовой и методической литературы). Исследование готовности педагогов к деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания проводилось среди 107 педагогов, в рамках повышения квалификации на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ (далее Центр).

Результаты исследования. На базе Центра проведено мониторинговое изучение состояния готовности педагогов к работе по преодолению отклоняю-

щегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания. В мониторинге приняли участие 107 педагогических работников, работающих по направлениям гражданско-патриотического воспитания, обучающихся на курсах повышения квалификации. Приведем некоторые полученные данные, характеризующие работу с подростками с отклоняющимся поведением и готовность педагогов к этой работе.

Из 107 человек, участвовавших в исследовании, 69 % педагогов отмечают эффективность применения средств гражданско-патриотического воспитания в работе с подростками с отклоняющимся поведением. 28 % педагогов полагают, что коррекция отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания оказывает значительное положительное влияние. Только 3 % опрошенных затруднились ответить о целесообразности использования гражданско-патриотического воспитания в работе с подростками с отклоняющимся поведением по причине небольшого педагогического стажа.

На вопрос о роли родителей и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей с отклоняющимся поведением 42 % педагогов отмечают важность участия родителей в работе с подростками; 42 % педагогов считают, что при выстраивании траектории гражданско-патриотического воспитания подростка необходимо тесное взаимодействие педагогических работников и родителей; 10 % педагогов отдают родителю роль посредника между педагогом и подростком; только 6 % педагогов определяют свою роль как ведущую в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отметим, что из 107 опрошенных педагогических работников 18 % констатировали, что в образовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение деятельности подростков с отклоняющимся поведением осуществляется самими педагогами; 17 % респондентов заявили, что эта работа осуществляется штатными психологами организации; 11 % указали, что такого сопровождения в их образовательной организации не осуществляется вообще; только 54 % указывают, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами совместно с соответствующими психологическими службами образовательной организации.

На вопрос о готовности к педагогической деятельности по преодолению отклоняющегося поведения подростков 37 % педагогов ответили, что готовы работать по данному направлению; 30 % педагогов заявили о готовности к работе, но отметили необходимость получения соответствующих дополнительных компетенций в данной области; 33 % респондентов сообщили о неготовности к работе с подростками с отклоняющимся поведением по причине отсутствия необходимых компетенций и мотивации.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников Центром разработаны образовательные программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций, реализующих различные направления гражданско-патриотического воспитания с учетом особенностей подростков с отклоняющимся поведением:

– «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся из группы социального риска»;

– «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»;

– «Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования физкультурно-спортивного профиля в условиях реализации комплекса ГТО»;

– «Система деятельности классного руководителя в современных условиях»;

– «Инновационное содержание деятельности педагога как условие повышения качества дополнительного образования» и другие.

Данные программы прошли экспертную оценку и отбор в рамках персонализированной системы повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан. Отметим, что в рамках всех указанных программ рассматривается блок вопросов, связанный с особенностями психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к группам социального риска, отклоняющегося поведения и особыми образовательными потребностями. Только в 2020 году по указанным программам повысили свою квалификацию более 1900 педагогов различных образовательных организаций, в 2021 году, с учетом внесенных изменений в образовательные стандарты по вопросам воспитания, нашим Центром планируется обучить по данным направлениям около 2150 педагогических работников Республики Татарстан.

Заключение

Таким образом, по итогам исследования, большинство педагогов отмечают положительное и эффективное воздействие гражданско-патриотического воспитания на подростков с отклоняющимся поведением, а также необходимость взаимодействия в данной деятельности всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, отметим существующие проблемы готовности педагогических работников к работе с подростками с отклоняющимся поведением, а также вопросы, возникающие при организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях, необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Литература

1. Арымбаева К.М. Социологические теории девиации / К.М. Арымбаева // *Актуальные проблемы современной науки*. – 2015. – № 1. – С. 26–34.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2017. – 320 с.
3. Габидуллин И.Ф. Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза: дисс. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2015. – 389 с.
4. Гревцева Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 18–26.
5. Полищук И.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде: дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2013. – 188 с.
6. Потапов А.С. О готовности педагогов к преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания // *Сборник трудов по материалам IV Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Актуальные во-*

просы современной науки» (20 февраля 2021 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – С. 76–85.

7. Потапов А.С. Приоритетные направления гражданско-патриотического воспитания школьников / А.С. Потапов // Современный педагогический процесс: опыт, проблемы, перспективы: сб. научных трудов / отв. ред. Хрисанова Е.Г., Иванова Л.Н., Гаврилова Н.Г. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед, ун-т, 2020. – С. 157–163.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» // Российская газета № 61828, 25.12.2020 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372453/ (дата обращения: 23.03.2021).

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // Российская газета № 285(6261), 18.12.2013 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 23.03.2021).

10. Тараторин Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи на основе литературно-художественных праздников: монография. – Орел: ОГИК, 2014. – 112 с.

11. Тихти В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 1.

12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (ред. от 31.07.2020; с изм и доп. вступ. В силу с 01.09.2020) // Российская газета, № 174 (8228), 07.08.2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2021).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2021) // Российская газета, № 303, 31.12.2012. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 23.03.2021).

УДК 37.062

**Г.Г. Сафина, аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Аннотация. В настоящее время остро стоит вопрос об эффективной подготовке учащейся молодежи к развитию у себя качеств современного исследователя. Это сталкивается с решением проблемы саморазвития исследовательской компетенции студентов, которая связана с таким противоречием, как необходимость методологического обеспечения саморазвития студентов в условиях уровневой системы образования и отсутствием комплексного подхода к созданию условий для эффективного протекания данного процесса. В этой связи, инновационность образовательной среды магистратуры может быть достигнута внедрением в учебный процесс различных инновационных технологий, одной из которых является технология модульного обучения. Эта технология успешно применяется сегодня для повышения саморазвития исследовательской компетенции студентов, обеспечивая им возможности для развития у себя способности реализовать в исследовательской деятельности свой субъектный опыт по ее самоорганизации, а также повышать готовность к самообразованию. Для обеспечения саморазвития исследовательской компетенции студентов в рамках модульного обучения необходимо изыскивать такие подходы,