

Список литературы

1. Акопова, А. Г. Понимание устного связного текста учениками начальной школы с детским церебральным параличом / А. Г. Акопова // Forcipe. – 2020. – Т. 3, № S1. – С. 240–241. – EDN YTLRPN.
2. Борякова, Н. Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н. Ю. Борякова. – М.: Наука, 1997. – 136 с.
3. Глухов, В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
4. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. – 170 с.

© Файзрахманова А. Р., Егорова З. Р., 2024

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Фаттахова Диана Данисовна – студент КФУ, г. Казань

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и

педагогике специального образования КФУ, г. Казань,

Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу современных научно-педагогических исследований в сфере применения

дидактических игр в коррекции речевых нарушений у дошкольников. В статье представлены результаты анализа, выявляющие преимущества и высокую эффективность применения дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра; коррекция; дошкольный возраст; речевые расстройства.

Современные научные исследования показывают, что все больше детей страдают от речевых расстройств и нуждаются в квалифицированной коррекционно-развивающей помощи [1, с. 10]. Одним из наиболее эффективных и доступных средств коррекции является дидактическая игра, способствующая не только речевому, но и всестороннему развитию ребенка.

В области исследований речевых патологий у детей дошкольного возраста и методов их преодоления плодотворно работали многие отечественные ученые. Выдающиеся специалисты, такие как Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, посвятили свои труды поиску средств и методов развития речи у дошкольников [3, с. 99]. Огромный вклад в изучение дидактических игр, как эффективного средства коррекции речи, внесли Е. И. Тихеева, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева [4, с. 1].

Целью исследования является анализ научной педагогической современной литературы по теме «Дидактические игры как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи». Объект исследования – коррекционно-развивающая работа. Предмет исследования – дидактические игры как средство коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Дидактическая игра является одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка [4, с. 7]. Она сочетает в себе условный игровой план деятельности детей и учебную направленность процесса.

Дидактическим играм характерно ограниченность времени и четко регламентированные правила. Они предоставляют детям возможность самостоятельно принимать решения в новых условиях и с использованием различных предметов [4].

Эффективность дидактических игр как инструмента обучения обусловлена следующими преимуществами: во-первых, дидактические игры мотивируют детей на активное участие в логопедических занятиях и выполнение поставленных задач, так как делают процесс обучения эмоционально насыщенным и увлекательным [2, с. 85; 4, с. 18]; во-вторых, широкая направленность дидактических игр позволяет успешно интегрировать их в любой раздел коррекционной программы [4, с. 18]; в-третьих, создание и осуществление дидактических игр не требует больших финансовых затрат, поскольку их можно создавать из простых и доступных материалов [2, с. 85]; в-четвертых, дидактические игры обладают высокой продуктивностью, поскольку они не только направлены на достижение определенных целей обучения, но и одновременно обладают воспитательным и развивающим влиянием игровой деятельности [3, с. 99].

Итак, дидактические игры, обладая комплексом преимуществ, выступают в качестве эффективного инструмента коррекционно-развивающей работы.

Современный арсенал практикующих логопедов богат разнообразными и эффективными дидактическими играми, ориентированными на коррекцию различных речевых сфер и обладающими широким спектром целей и задач [1; 2; 3; 4].

Таким образом, дидактические игры представляют собой

сочетание условного игрового плана деятельности дошкольников с учебной направленностью. Они характеризуются ограниченным временем, строго определенными правилами и возможностью детей самостоятельно принимать решения в новых ситуациях с различными предметами. Дидактические игры являются эффективным средством коррекционно-развивающей работы, обладающим рядом преимуществ, таких как высокий мотивационный аспект, широкая направленность целей и задач, доступность изготовления и высокая продуктивность. Дальнейшие перспективы изучения дидактических игр как средства коррекции у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями заключаются в исследовании влияния разных типов игр на речевое развитие у детей с различными нозологиями.

Список литературы

1. Андросова, М. И. Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста / М. И. Андросова, Н. К. Лотова, Л. И. Иванова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – № 71–1. – С. 10–14. <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 03. 03. 2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

2. Биккинина, Э. Ш. Дидактические игры и игровые упражнения из бросового материала в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР – с тяжелыми нарушениями речи) / Э. Ш. Биккинина. – Текст : непосредственный // Педагогика и современное образование : традиции, опыт и инновации : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 декабря 2019 г. ; под ред. Г. Ю Гуляева. – Пенза : Наука и Просвещение

(ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. – С. 85–87.

3. Кучугура, Е. Е. . Дидактическая игра в работе логопеда с дошкольниками с речевыми нарушениями / Е. Е. Кучугура, Т. С. Ручица. – Текст : электронный // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2023. – № 15–3. – С. 99–103. <https://e.lanbook.com/journal/issue/334058> (дата обращения: 02. 03. 2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Стребелева. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с. – ISBN: 978–5–907433–80–9. – Текст : непосредственный.

© Фаттахова Д. Д., Егорова З. Р., 2024

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Филиппова Фаина Ивановна – учитель-дефектолог,
БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для
обучающихся с ОВЗ №3», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Аннотация. Статья представляет собой иллюстрацию опыта работы тьютора с детьми, которые имеют расстройства аутистического спектра. Представлены разные формы индивидуальной и групповой