

Педагогика

УДК 378.4

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Шакирова Алина Альбертовна

кандидат педагогических наук, доцент

Сагитова Римма Раисовна

Институт международных отношений

Казанский Федеральный Университет (г. Казань)

кандидат педагогических наук, доцент

Тигина Юлия Олеговна

КНИТУ-КАИ имени А.Н.Туполева (г. Казань)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОПЫТ КИТАЯ

Аннотация. Условия пандемии ковид-19 привели к изменению организации сотрудничества между вузами по всему миру. В особенности это коснулось академической мобильности студентов. Условия ограничения передвижения студентов должны были привести к значительному спаду уровня мобильности. Однако это произошло не повсеместно. Традиционное направление «с востока на запад» сменяется новой тенденцией: студенты выбирают страну географически и культурно более близкую. Особенно это заметно на примере Китая, где студенты делают свой выбор в пользу Японии вместо США или Великобритании.

В данной статье представлены различные подходы к определению ключевого понятия «интернационализация», а также большое внимание уделено академической мобильности студентов как основной составляющей интернационализации высшего образования. В работе проводится анализ количественных показателей объема и направления потоков студентов за последние несколько лет, приводятся ключевые тенденции интернационализации мирового высшего образования. Основная часть работы

посвящена изучению опыта Китая как лидера по объемам мобильных студентов: в частности, опросы китайских студентов, меры, принимаемые Правительством Китая в отношении иностранных студентов в связи с распространением ковид-19, а также шаги, предпринимаемые вузами Китая для развития международного сотрудничества и привлечения иностранных студентов в страну. На сегодняшний день Китай является ключевым партнером России на международной арене в условиях ограничений, выставляемых многими странами. Поэтому знакомство с опытом китайских вузов представляет собой перспективное направление научных исследований. Материалы данной работы могут быть использованы в рамках курсов по сравнительной и зарубежной педагогике, а также международными отделами вузов для совершенствования механизмов организации академической мобильности студентов.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, академическая мобильность, Китай, пандемия ковид-19.

Annotation. The conditions of the Covid-19 pandemic have led to changes in the organization of international cooperation between universities around the world. This particularly affected the academic mobility of students. Movement restrictions should have led to a significant decline in the level of mobility. However, this did not happen everywhere. The traditional direction “east to west” is being replaced by a new trend: students choose a country that is geographically and culturally closer. That what happened in China, where students chose Japan instead of the USA or Great Britain.

This article presents various definitions of the key concept “internationalization”, and also pays great attention to the academic mobility of students as the main component of higher education internationalization. The paper analyzes quantitative indicators of the numbers and directions of student flows over the past few years and provides key trends in the global higher education internationalization. The main part of the work is devoted to the experience of China as the leader in the numbers of mobile students: in particular, surveys of Chinese students, measures taken by the Chinese Government regarding foreign students in connection with the spread of the covid-19, as well as steps taken by Chinese

universities to develop international cooperation and attract foreign students. Today, China is Russia's key partner under the restrictions imposed by many countries. Therefore, study of the experience of Chinese universities is a promising area of scientific research. The results of the study can be used in the courses on comparative and foreign pedagogy, as well as by international departments of universities to improve the mechanisms of organizing students' academic mobility.

Key words: internationalization, higher education, academic mobility, China, Covid-19 pandemic.

Введение.

Условия пандемии 2020 года трансформировали мировое высшее образование во многих аспектах – от поиска новых форм организации обучения до поиска новых зарубежных партнеров. На данный момент вузы по всему миру переходят на онлайн платформы с возможностью использовать новые технологии и вести курсы из любой точки мира, отходя от традиционного взаимодействия учитель-ученик. Ряд ученых видит в этом положительный эффект – использование платформ, интерактивных досок, программ искусственного интеллекта повышает мотивацию студентов [3, С. 87-88]. При этом ограничения, возникшие в связи с распространением коронавируса, сподвигли руководство вузов предпринять ряд мер безопасности, что изменило существовавшие до тех пор договоренности с вузами-партнерами по организации взаимного сотрудничества, особенно это коснулось мобильности студентов и преподавателей.

В целом, эти новые условия меняют само понятие интернационализации высшего образования. Новые реалии могут принести значительные изменения в сферу мирового высшего образования и в организацию академической мобильности студентов. По данным исследования М. Дурнин [5] при опросе китайских студентов о факторах, важных для них при организации мобильности в заграничные вузы, 87% обозначили категорию «личная безопасность», а 79% категорию «здоровье».

Изложение основного материала статьи.

Трактовка «интернационализации» Дж. Найт представляется многим исследователям самой полной на сегодняшний день: интернационализация – это «процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг» [9, С. 5]. Позднее автор уточняет, что интернационализация - это процесс внедрения международного аспекта в исследовательскую, образовательную и обслуживающую функции высшего образования [10, С. 3].

Согласно А. И. Пирогову, интернационализация образования – это организация образовательного процесса, предполагающая сотрудничество национальных образовательных учреждений посредством совместной образовательной и исследовательской деятельности с целью развития свободной личности [2, С. 79].

А.П. Лиферов определяет интернационализацию как процесс международной ориентации университетов; это международное образование, включающее спектр различных программ для студентов; это интеграция международного аспекта в образовательную, исследовательскую и другие функции университета [1, С. 46-65].

Академическая мобильность является ключевым компонентом интернационализации высшего образования. Привлечение иностранных студентов на обучение на семестр или год приносит значительный вклад в бюджет вуза. С введением ограничений уровень студенческой мобильности значительно снизился. Согласно исследованию QS (Quacquarelli Symonds) от 2021 года 65% студентов, обучавшихся зарубежом, утверждали, что условия пандемии изменили их планы на обучение: 47% из них отложили обучение в зарубежном вузе, 16% пересмотрели страну для обучения [11, С. 21].

По данным исследований М. Мартел [12] в США как традиционном мировом лидере по входящей мобильности 30% колледжей и университетов в 2020-2021 учебном году испытали значительный спад притока иностранных студентов.

В 2020 г. около 6,4 млн. студентов обучались в иностранных вузах по всему миру, согласно данным ЮНЕСКО, что на 4% выше данных 2019 г.. С 2010 г. количество мобильных студентов увеличилось на 68 %. США, как несменный лидер по входящей мобильности, в 2020 г. принял почти 1 млн. студентов из разных стран, что составило почти 15% от всего объема мобильных студентов мира [6, С.6].

По регионам лидерами по входящей мобильности остаются Западная Европа (29%), Азиатско-Тихоокеанский регион (22%) и Северная Америка (20%); по исходящей мобильности: Азиатско-Тихоокеанский регион (43%), Северная Африка и Средний Восток (13%) и Западная Европа (12%).

Наибольший по объему поток студентов представлен в направлении из Китая в США, Великобританию и Австралию. Только в 2020 г. чуть более 1 млн. китайских студентов обучались по всему миру (17% от общего объема мобильных студентов). Внутри европейского региона студенты чаще выбирают направление из Германии в Австрию, из Украины в Польшу, из Словакии в Чехию, из Франции в Бельгию.

Китай давно лидирует по объемам исходящей мобильности: здесь более 1 млн. студентов имеют возможность обучаться за рубежом. Далее следуют Индия (чуть более 500 тыс. мобильных студентов) и Вьетнам (138 тыс. мобильных студентов) [6, С. 13].

Китай является на данный момент крупнейшим мировым экспортером иностранных студентов и крупнейшим импортером в Азиатском регионе [7]. Ряд ученых называют Китай страной с достаточно сбалансированным уровнем студенческой мобильности: будучи одним из главных мировых импортеров, Китай за последние годы привлекает все большее количество иностранных студентов, в особенности из Азии и Индии [16]. Главные причины – это уверенный рост экономики страны и высокая репутация китайских вузов.

Именно поэтому интересен опыт китайских вузов в условиях пандемии, так как именно китайские студенты оказались наиболее уязвимы в вопросах организации академической мобильности в связи с ограничительными мерами,

визовыми ужесточениями и новыми условиями принимающих вузов. С другой стороны, вузы по всему миру, ранее принимавшие большие потоки китайских студентов, так же оказались в критической ситуации: прежде всего с финансовой точки зрения, так как иностранные студенты приносят значительный вклад в бюджет вуза. Например, в Австралии, где иностранные студенты играют большую роль в пополнении бюджета страны, был проведен анализ и выявлено, что к 2023 году страна потеряет около 19 млрд. долларов из-за пандемии ковид-19.

По данным Министерства Образования Китая на 2020 год 1.6 млн. китайских студентов было в зарубежных вузах: из них 410 тыс. в США, 230 тыс. в Канаде, 220 тыс. в Великобритании, а также в Германии, Франции, Австралии, Японии, Новой Зеландии и ряде других стран [8]. При этом как результат пандемии США принял на 80 тыс. меньше студентов из Китая, Великобритания – на 35 тыс., Австралия – на 30 тыс. [14].

С наступлением пандемии правительство Китая оперативно предприняло ряд мер по безопасности своих студентов, в частности рекомендовало отказаться от зарубежных академических поездок [4]. Некоторые университеты Китая при этом разработали ряд предложений по привлечению студентов, отказавшихся от предложений зарубежных вузов. Например, университет Гонконга открыл в 2020 году щедрую Президентскую Стипендию для этих целей [13].

Министерство образования Китая с 2020 года продвигает международные онлайн платформы на английском языке – например, “iCourse” и “xuetang X” [15]. Главная цель подобных платформ – объединение университетов, преподавателей и студентов со всего мира в рамках учебных курсов высокого уровня. Также Министерством издаются «Мнения по расширению открытого образования в новую эру» – директива, которая должна способствовать расширению влияния китайского образования в мире, оптимизировать обучение зарубежом и привлекать студентов и кадры в Китай [17, С. 141].

С появлением проблемы доступа в учебные заведения китайские вузы переходят на онлайн формат, до этого момента не повсеместно развитый и

используемый. К примеру, Университет Пекина совместно с Университетом Чикаго открывают глобальный онлайн проект “X-lense” с лекциями лучших преподавателей и онлайн курсов различной направленности. Университет Нанкина уже в начале пандемии издаёт «Руководство Университета Нанкина по онлайн обучению», где представлены простые модели и методы онлайн обучения. Пекинский Университет в сотрудничестве с ЮНЕСКО выпускает руководство по организации гибкого обучения в условиях пандемии Ковид-19, демонстрирующее опыт Китая в организации обучения через интернет, которое сейчас используют вузы по всему миру. Таким образом, вузы Китая пришли к новой комбинированной форме организации обучения – смешанный формат онлайн и оффлайн курсов. В рамках сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами это чаще выглядит так: семестр в онлайн формате в своем вузе, семестр в вузе-партнере [17, С. 141-142].

Традиционно большинство китайских студентов выбирают США и Великобританию для получения образования. Работодатели отдают предпочтение студентам, имеющим опыт обучения и проживания в этих странах, аргументируя тем, что выпускники развивают в этих странах такие ключевые компетенции, как творческое и критическое мышление, а также имеют доступ к инновационным научным разработкам. При этом популярными направлениями в новых условиях становятся Тайвань и Япония как более близкая альтернатива в условиях пандемии. В нестабильное время студенты предпочитают оставаться в соседних регионах, чтобы, в случае необходимости, быстро вернуться домой [13]. Таким образом, новые условия меняют направления движения студентов с западного на восточное.

Выводы.

Таким образом, условия пандемии ковид-19 обозначили новый виток в международном сотрудничестве между вузами, изменили направления потока

иностранных студентов, их количество, мотивацию, а также подходы к организации обучения всех студентов.

Близость не только географическая, но и культурная, схожесть менталитета – это дает студентам чувство безопасности при выборе страны для заграничного обучения. Поэтому ученые говорят о новой тенденции перехода от западного направления к восточному, что может ознаменовать новый виток в международных отношениях и несет в себе большой потенциал для целых регионов.

Также мы можем говорить и о такой тенденции как интернационализация дома – учитывая тот факт, что множество вузов сегодня предлагает целый спектр курсов обучения в онлайн формате. Если ранее академическую мобильность рассматривали исключительно как физическое перемещение студента в вуз-партнер другой страны, то сейчас такой вид мобильности как виртуальный имеет шансы если не заменить, то явно увеличить свои количественные показатели в сравнении с традиционными видами мобильности (исходящая, входящая, кредитная и др.).

Литература:

1. Лиферов, А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции / А.П. Лиферов // Magistr. – 1999. – № 1. – С. 46-65.
2. Пирогов, А.И. Интернационализация образования в контексте формирования единого общеевропейского образовательного пространства / А.И. Пирогов, Т.В. Растимешина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2015. – № 1 (5). – С. 76-84.
3. Тигина, Ю.О., Внеучебные мероприятия в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых вузов / Ю.О. Тигина, А.А. Шакирова, Р.Р. Сагитова, А.И. Калимуллин // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №4. – С. 86-91.
4. China's Ministry of Education issues the first warning for studying abroad in 2020. China's Ministry of Education, Beijing. – 2020. – URL:

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200609_464131.html
(дата обращения: 01.03.2024).

5. Durnin, M. Covid-19 update: China survey results British Council / M. Durnin. // London, 2020. – URL: https://education-services.britishcouncil.org/insights-blog/covid-19-update-china-survey-results?_ga=2.183165667.436377671.1596516253-1764238916.1596516253 (дата обращения: 01.03.2024).

6. Facts and figures on the international nature of studies and research in Germany and Worldwide. DAAD. – Bonn, 2023. – URL: https://www.wissenschaft-weltoffen.de/content/uploads/2023/09/WWO_2023_web_en_bf.pdf (дата обращения: 27.02.2024).

7. Ha, W. Talent mobility and education dividend – A research review on the education of international students in China. / W. Ha, D.Y. Chen // Education Research Monthly. – 2019. – 36(03) – P. 55-64.

8. Hui, J. Ministry of foreign affairs: It will help overseas students who have real needs in countries with serious pandemics to gradually return to China in an orderly manner / J. Hui // China Scholars Abroad. – 2020. – URL: http://www.chisa.edu.cn/v2/rmtycgi/202004/t20200402_313518.html (дата обращения: 02.03.2024).

9. Knight, J. Internationalization of Higher Education: a Conceptual Framework / J. Knight // Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries. – 1997. – P. 5-19.

10. Knight, J. Updated Definition of Internationalization / J. Knight // International Higher Education. – 2003. – 33. – P. 2-3.

11. Long, K. The impact of the COVID-19 on the mobility of Chinese international students / K. Long. – School of Business. National College of Ireland, 2023. – 62 p.

12. Martel, M. COVID-19 effects on U.S. higher education campus: From emergency response to planning for future student mobility / M. Martel. – Institute of

International Education, Washington, DC, 2020. – URL: <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Publications/COVID-19-Effects-on-US-Higher-Education-Campuses-Report-2> (дата обращения: 02.03.2024).

13. Mok, K. Impact of COVID-19 pandemic on international higher education and student mobility: Student perspectives from mainland China and Hong Kong / K.H. Mok, W. Xiong, G. Ke, J.O.W. Cheung // International Journal of Educational Research. – 2021. – Volume 105. – P. 10-17.

14. UNESCO. COVID-19 and higher education: Today and tomorrow; Impact analysis, policy responses and recommendations. – URL: https://www.right-toeducation.org/sites/right-toeducation.org/files/resourceattachments/unesco_iesalc_Covid9%20and%20higher%20education_2020_en.pdf

15. Wan, Y. F. The first international platforms for online teaching in English in universities are open to the world for free / Y.F. Wan // Primary and Middle School Educational Technology. – 2020. – 19(05). – P. 32.

16. Wen, W. The emergence of a regional education hub: Rationales of international students' choice of China as the study destination / W. Wen, D. Hu // Journal of Studies in International Education. – 2019. – 23(3). – P. 303–325.

17. Yang, Q. The Impact of COVID-19 Outbreak on International Student Mobility: Analysis, Response Strategies and Experience from China / Q. Yang, J. Shen // Journal of Comparative & International Higher Education. – 2022. – Volume 14, Issue 1. – P. 132-149.