

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Кафедра религиоведения

Р.Р. Фазлеева

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Юридическое религиоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Казань, 2024

УДК 1
ББК 86.2

Рекомендовано Учебно-методической комиссией
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Приволжского) федерального университета
Протокол №9 от 15 мая 2024 г.

Одобрено на заседании кафедры религиоведения
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Приволжского) федерального университета
Протокол №9 от 15 мая 2024 г.

Автор:

к. филос. н., доцент кафедры религиоведения КФУ Р.Р. Фазлеева

Рецензент:

к. филос. н., доцент кафедры религиоведения КФУ Ю.Д. Смирнова

Фазлеева Р.Р.

Современные проблемы религиоведения: учебная программа / Р.Р. Фазлеева. – Казань: Издательство «Вестфалика», 2024. – 42 с.

Учебная программа предназначена для использования в преподавании курса «Современные проблемы религиоведения», а также может использоваться для организации самостоятельной работы студентов. В программе излагается тематическое содержание курса, предлагаются планы семинарских занятий, задания для самоконтроля и рекомендуемая литература.

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.О.04 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 «Религиоведение (Юридическое религиоведение)» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению магистратуры 47.04.03 «Религиоведение» и профилю подготовки «Юридическое религиоведение».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-5	Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные этапы развития, основные течения и представителей, наиболее значительные концепции религиоведения

Знать понятийный аппарат религиоведения

Знать основные этапы развития философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, ключевые понятия, концепции, направления и их представителей

Знать основные проблемы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии, и варианты их решения

Знать основные методы сбора и анализа актуальной научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Знать основные результаты новейших исследований по религиоведческой тематике

Знать основные этапы развития мирового и российского религиоведения и возможности их применения в рамках поставленных задач.

Знать различные концепции чело-века, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях

Должен уметь:

Уметь анализировать религиоведческие проблемы с опорой на понятийный аппарат и концепции логики

Уметь анализировать ситуации и феномены повседневной, культурной, социальной сфер

Уметь применять методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для анализа религиозных систем

Уметь решать проблемы в области философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

Уметь аргументировано выбирать эффективные методы сбора и анализа актуальной научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Уметь анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Уметь применять в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

Уметь ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Должен владеть:

Владеть исследовательскими методами религиоведения

Владеть навыками понимания и интерпретации текстов, в которых рассматривается проблематика религиоведения

Владеть методами и навыками анализа религиозного комплекса с позиции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

Владеть концепциями и методами философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности религиоведа

Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Владеть способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Владеть навыками использования в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Юридическое религиоведение)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Часы, предназначенные для контроля самостоятельной работы (КСР), реализуются в рамках консультативной работы по данной дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Религиоведение как наука.

Предмет религиоведения. Цели и задачи курса. Классы понятий и терминов религиоведения.

Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная область знания складывалась начиная с XIX века, хотя соответствующие знания накапливались в течение веков. Оно конституировалось на стыке общей и социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры. При таком варианте определения предмета религиоведения речь идет о том, что религия воспринимается не как конкретная изучаемая реальность, но, скорее, как абстрактный конструкт

Тема 2. Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения

Развитие представлений о религии. Содержание и классификация религиозных верований. Основные религиозные верования, культы и институты. Принципы классификации религий.

Классификация религий включает:

объединение исторически существовавших религиозных общин, имевших сходные элементы, и соответствующие группировки;

объединение сходных религиозных феноменов в категории, позволяющее раскрыть структуру религиозного опыта человечества в целом.

Трудность классифицирования религий заключается в исключительном многообразии представленных в истории религиозных форм

Тема 3. Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии.

Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса. Общий обзор философии религии. Понятие феноменологии. Специфика феноменологического метода. Предмет феноменологии религии. Социология религии в исторической перспективе. Эволюция социологического подхода. Предмет и задачи социологии религии. Предмет и задачи психологии религии. Основные понятия психологии религии. Метод психологического исследования религии. Эволюционная модель истории религии. Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.

Тема 4. Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.

Компаративизм как парадигма религиоведения. Методология сравнительного религиоведения на основе социологических, феноменологических, герменевтических, структуралистских и других общетеоретических подходов. Разные религии не должны сравниваться между собой в целом.

В ходе сравнений всегда должно учитываться религиозное разнообразие. То есть, например, рассматривается не просто христианский текст, а православный, или не просто исламское сообщество, а суннитское и т. п. [10]

Сравнения должны вестись в рамках одинаковых структурных слоёв. Таковых в каждой религии Н. Сمارт (англ. N. Smart) выделяет шесть: доктринальный, мифологический, этический, ритуалистический, социальный и социальных институтов и религиозного опыта. К примеру, сравнения исламского, буддистского, христианского понимания божества, или представлений о спасении можно проводить в доктринальном слое.

Сравнения должны учитывать, что отдельные феномены религии являются лишь частью целого, которое придаёт им характеризующую окраску. Недостаточно просто описать наблюдаемые факты. Необходимо понимать религиозные интенции. Например, в сравнении христианского и буддийского монашества явно проступают схожие элементы - аскеза, безбрачие, правила общественной жизни, созерцательная жизнь, работа и пр. Но, у этих религий есть важное отличие - христианское монашество возникло как "аскетический энтузиазм", но не как неперемное условие спасения

Отдельно следует подчеркнуть, что процесс сравнения должен исключать путаницу между аналогией и гомологией. Иными словами, необходимо различать феномены аналогичные, или похожие по назначению, от феноменов схожих только внешне, но разных по смыслу.

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое религиоведение.

Теоретическое религиоведение: его сущность, концепции, глубинные закономерности, понятийный аппарат. Теоретическое религиоведение включает эзотерические, метафизические, философские, социологические, гносеологические и психологические проблемы изучения религии. Оно выявляет в религии общее, существенное, необходимое и отказывается от единичного, случайного, исторически конкретного. Эмпирическое религиоведение, его методы, явления религии как предмет исследования. Историческое религиоведение как его диахронное и синхронное изображение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

методология современного религиоведения и библиотека материалов по изучению религий - <http://www.upelsinka.com/>

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>

РРО - <https://rro.org.ru/>

Религии мира - <http://relig.info>

Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящем учебно-методическом комплексе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.</p> <p>Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладеть знаниями: <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

Вид работ	Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; <p>2) закреплять и систематизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, <p>первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; <p>3) формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория –помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации; Компьютерный класс; Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Аудитория для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
*Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения*

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.06. Современные проблемы религиоведения**

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам
обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК 1 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также</p>	<p>Знать специфику современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основные тенденции ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>Уметь использовать знание специфики современных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Письменная домашняя работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>устный ответ по вопросам зачета</p>

<p>роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры в практической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций развития религиоведческой науки, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	
<p>ОПК-2</p> <p>Способность использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>Знать специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания для использования в практической деятельности</p> <p>Уметь использовать понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним областей знания</p> <p>Владеть основными категориями свободы совести и государственно-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование, письменная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>устный ответ по вопросам зачета</p>

	конфессиональных отношений	
ОПК-3 Способность использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	<p>Знать основные современные концепции мирового и российского религиоведения, концептуальные различия между различными школами и направлениями, основное содержание религиоведческих дискуссий современности</p> <p>Уметь сопоставлять подходы и тенденции отечественного и зарубежного религиоведения и использовать их для решения практических задач в области юридического религиоведения и смежных с ним дисциплин.</p> <p>Владеть навыками работы с источниковедческой базой по истории отечественного и зарубежного религиоведения и способен их использовать для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним направлений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Письменная домашняя работа</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>устный ответ по вопросам зачета</p>
ОПК-5 Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового	<p>Знать основные этапы развития мирового и российского религиоведения и возможности их применения в рамках поставленных задач.</p> <p>Уметь применять в практической деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование, письменная работа</p>

и российского религиоведения	понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
ОПК-6 Способность использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Знать различные концепции человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях Уметь ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии Владеть навыками использования в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Текущий контроль: Тестирование, письменная работа Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

				(0-55 баллов)
ОПК-1	<p>Знает основные современные религиоведческие проблемы, с помощью наводящих вопросов может определить место религиоведения в культуре нашего времени, при перечислении основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры допускает существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>Знает основные современные религиоведческие проблемы, с помощью наводящих вопросов может определить место религиоведения в культуре нашего времени, при перечислении основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры допускает неточности. Не всегда может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>Знает специфику современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, охарактеризовать основные тенденции ее развития, а также определить роль религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры. Может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>Не знает основных современных религиоведческих проблем в культуре нашего времени</p>
	<p>Умеет самостоятельно использовать</p>	<p>Умеет с помощью наводящих</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать</p>	<p>Не умеет использовать знание</p>

	<p>знание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры в практической деятельности. Может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>вопросов и подсказок преподавателя использовать знание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры в практической деятельности. Не всегда может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>знание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры в практической деятельности. Может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>современных религиоведческих проблем, без учета их специфики и без учета места религиоведения в культуре нашего времени</p>
	<p>Владеет навыками самостоятельного анализа тенденций развития религиоведческой науки, а также роли религиоведения</p>	<p>Владеет навыками анализа отдельных тенденций развития религиоведческой науки, но допускает существенные</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного анализа тенденций развития религиоведческой науки, а также роли религиоведения</p>	<p>Не владеет навыками анализа отдельных тенденций развития религиоведческой науки</p>

	в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ошибки при анализе роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры.	в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	
ОПК-2 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями и свободами совести и государственно-конфессиональными	Знает специфику онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания для использования в практической деятельности	Может охарактеризовать онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты религиозного знания для использования в практической деятельности, но не может выявить их специфику. Допускает неточности при ответах на основные и дополнительные вопросы.	Может перечислить онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты религиозного знания для использования в практической деятельности, но не может охарактеризовать их специфику. Допускает существенные ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы.	Не может перечислить онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты религиозного знания для использования в практической деятельности
	Умеет самостоятельно использовать понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического	Умеет использовать понимание онтологического, гносеологического и аксиологического	Умеет использовать понимание онтологического, гносеологического и аксиологического	Умеет использовать понимание онтологического, гносеологического и аксиологического

альных отношений	ого и аксиологического аспектов религиоведческого знания для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним областей знаний	о аспектов религиоведческого знания, учитывая их специфику для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним, но допускает неточности при их применении.	о аспектов религиоведческого знания для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним, но допускает существенные ошибки при их применении.	ого аспектов религиоведческого знания для решения задач в области юридического религиоведения
	Владеет основными категориями свободы совести и государственно-конфессиональных отношений и может их применять для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним областей знаний.	Владеет отдельными категориями свободы совести и государственно-конфессиональных отношений и может их применять для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним областей знаний.	Владеет отдельными категориями свободы совести и государственно-конфессиональных отношений и может их применять для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним областей знаний.	Не владеет отдельными категориями свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ОПК - 3	Знает основные современные концепции мирового и российского религиоведения, концептуальны	Знает основные современные концепции мирового и российского религиоведения, концептуальные различия между	Знает отдельные концепции мирового и российского религиоведения, может перечислить различия между	Не знает отдельные концепции мирового и российского религиоведения

	<p>е различия между различными школами и направлениями, основное содержание религиозных дискуссий современности. Может ответить на дополнительные вопросы и привести примеры.</p>	<p>различными школами и направлениями, основное содержание религиозных дискуссий современности. Допускает неточности при ответах на основные и дополнительные вопросы, не всегда может привести примеры.</p>	<p>различными школами и направлениями, допускает неточности при раскрытии основного содержания религиозных дискуссий современности. Допускает существенные ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы.</p>	
	<p>Умеет сопоставлять подходы и тенденции отечественного и зарубежного религиоведения, выявлять в них общее и особенное, и использовать их для решения практических задач в области юридического религиоведения и смежных с ним дисциплин.</p>	<p>Умеет сопоставлять подходы и тенденции отечественного и зарубежного религиоведения, допускает неточности при выявлении в них общего и особенного, допускает неточности при использовании их для решения практических задач в области юридического религиоведения и смежных с ним дисциплин</p>	<p>Умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявить общее и особенное в подходах и тенденциях отечественного и зарубежного религиоведения и в отдельных случаях может использовать их для решения практических задач в области юридического религиоведения и смежных с ним дисциплин по образцу (шаблону).</p>	<p>Не умеет с помощью наводящих вопросов преподавателя выявить общее и особенное в подходах и тенденциях отечественного и зарубежного религиоведения</p>
	<p>Владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками</p>	<p>Не владеет</p>

	самостоятельно й работы с источниковедческой базой по истории отечественного и зарубежного религиоведения и способен их использовать для решения задач в области юридического религиоведения и смежных с ним направлений	работы с источниковедческой базой по истории отечественного и зарубежного религиоведения и способен их использовать для решения отдельных задач в области юридического религиоведения и смежных с ним направлений. Допускает неточности.	работы с источниковедческой базой по истории отечественного и зарубежного религиоведения, но не способен их использовать для решения задач в области юридического религиоведения. В ответах допускает существенные ошибки	навыками работы с источниковедческой базой по истории отечественного и зарубежного религиоведения, но не способен их использовать для решения задач в области юридического религиоведения. В ответах допускает существенные ошибки
ОПК-5				
	Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения и возможности их применения для решения поставленных профессиональных задач. Может ответить на дополнительные вопросы, привести разные типологизации.	Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения и возможности их применения в рамках поставленных задач. Допускает неточности в ответах на основные вопросы и дополнительные вопросы.	Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения и может их применять по образцу для решения поставленных задач. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.	Не знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения и может их применять по образцу для решения поставленных задач. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.

	<p>Умеет самостоятельно применять в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>Умеет применять в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения, но допускает неточности</p>	<p>Умеет применять в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения. Но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Не умеет применять в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения.</p>
ОПК-6	<p>Знает различные концепции человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях. Отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры.</p>	<p>Знает различные концепции человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, допускает неточности при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Знает базовые концепции человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, но допускает существенные ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы.</p>	<p>Не знает базовые концепции человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях</p>
	<p>Умеет ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии.</p>	<p>Умеет ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии, но допускает неточности при выполнении заданий и</p>	<p>Умеет ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии, но допускает ошибки при выполнении заданий и</p>	<p>Не умеет ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии, но допускает ошибки при выполнении заданий и</p>

		ответах на вопросы.	ответах на вопросы.	ответах на вопросы.
	Владеет навыками самостоятельно го использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, может ориентироваться в основных парадигмах современной антропологии	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, может ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии, но допускает неточности в работе.	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, но не может ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии и делает существенные ошибки.	Не владеет навыками использования в практической деятельности понимания различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Письменные домашние задания (эссе) – 15 баллов

Тестирование – 15 баллов

Письменная работа - 10

Устный опрос – 10 баллов

Итого $15+15+10+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

В каждом билете содержится два вопроса: по исторической и по теоретической части курса. Студент должен продемонстрировать владение философской терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений

в области государственно-конфессиональных отношений. Устный ответ по билетам – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.

Подготовка творческого домашнего задания (эссе)

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- титульный лист;

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;

- основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по

этому вопросу;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области

ее применения и т.д.; подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет

смысл и значение изложенного в основной части.

4.1.1.2 Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 20 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по вопросам, заданным на дом;

– понимание основных идей в конкретном эзотерическом учении;

– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы для эссе:

2. Религия и религиозность в локальном и глобальном измерении

3. Религиоведение и теология: проблемы демаркации знания

4. Мотивы возникновения квазирелигиозности, пародийных религий и идеологии «нового атеизма»

5. Когнитивное религиоведение: предмет и задачи

6. Проблема сочетания ислама и современного мироустройства

7. Постсекулярные исследования о способах существования религиозности в российском обществе

8. Российское мусульманство: социокультурная реальность и концепт

9. К теории гендерного равенства в исламских обществах

4.1.2 Тестирование

4.1.2.1 Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

4.1.2.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены задания для двух вариантов теста.

1 Вариант:

1. Нецерковная религиозность — это:

- а) религиозное мировоззрение, возникшее до появления церковных организаций
- б) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей
- в) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправления культа
- г) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций

2. Национальные религии — это:

- а) политеистические религии в Древней Индии
- б) религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности
- в) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- г) монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах

3. Символ веры — это:

- а) скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- б) священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- в) священный знак представителей каждого религиозного направления
- г) краткий свод основных догматов, составляющих основу какой-либо религии

4. Церковь — это:

- а) государственное учреждение
- б) архитектурное сооружение, которое посещают представители разных религий

в) религиозная организация, имеющая общее вероучение, управляющая жизнью верующих, занимающаяся религиозной деятельностью

г) политическая организация

5. Мировые религии — это:

а) термин, применяющийся по отношению к буддизму, христианству и исламу

б) монотеистические религии

в) религии, представители которых живут в разных странах по всему миру

г) религии Древнего мира

6. Предмет психологии религии — это:

а) мыслительные способности верующих

б) поведение человека в храме

в) взаимоотношения верующих и неверующих

г) внутренний мир религиозного человека

7. Монотеизм — это:

а) единобожие

б) религия большого количества людей

в) теологическое учение

г) монография о религии

8. Пророк — это:

а) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами

б) представитель конфуцианства

в) человек, возвещающий высшую истину через откровение

г) один из 12 апостолов

9. Религиозные чувства — это:

а) эмоциональное отношение верующих к священному

б) чувства, необходимые человеку для постижения церковного учения

в) врожденная потребность человека к поиску объекта религиозного поклонения

г) чувства, возникающие у человека при знакомстве с какой-либо религией

10. Язычество — это:

а) изучение языка общения со сверхъестественными силами с целью влиять на события

б) религиозные верования, не предполагающие существование единого Бога и включающие в себя разные религиозные практики

в) религия древних славян

г) философская концепция ранних верований

11. Вероисповедание — это:

а) учение о вере

- б) система взглядов на религию
- в) принадлежность к какой-либо религии
- г) публичная исповедь верующего

12. Католицизм — это:

- а) философское учение
- б) учение о миссионерской деятельности, направленной на распространение христианства по всему миру
- в) одно из основных направлений в христианстве, находящееся под юрисдикцией Рима
- г) средневековая религиозная секта

13. Миф — это:

- а) анонимное повествование, сообщающее о некоем реальном историческом событии
- б) устное предание о вымышленных исторических событиях
- в) источник коллективного творчества древних народов
- г) анонимное повествование, в котором объясняется происхождение мира и человека

14. Конфессия — это:

- а) представители духовенства какой-либо религии
- б) религиозная общность последователей одного из направлений в какой-либо религии
- в) принадлежность индивида к определенной религиозной общине
- г) совокупность всех религиозных направлений в современном мире

15. «Ислам» в переводе с арабского означает:

- а) верность
- б) Божество
- в) надежда
- г) покорность

2 Вариант:

1. Синтоизм — это:

- а) традиционная национальная религия японцев, сложившаяся на базе родоплеменных культов
- б) элемент даосизма
- в) совокупность обрядов древних японцев, посвященных богине Аматерасу
- г) тотемистический культ

2. Догмат — это:

- а) название священного текста в Древней Индии
- б) всякое высказывание авторитетного представителя той или иной религии
- в) одна из частей священного текста

г) одно из основных положений вероучения, признаваемое на данный момент истинным для всех верующих

3. Трипитака — это:

а) древнеиндийские священные тексты, содержащие жизнеописание царя Ашоки

б) древнеегипетский пергамент, содержащий информацию о пантеоне богов эпохи Древнего Царства

в) совокупность сохранившихся священных текстов, написанных Буддой

г) сборник буддийской религиозной канонической литературы, считающийся откровениями Будды в изложении его учеников

4. Таинства — это:

а) описания чудес в священных текстах

б) в христианстве видимые ритуальные действия, направленные на снисхождение невидимой божественной благодати

в) категории философского учения о тайне

г) ритуальные действия в различных религиях, осуществляемые втайне от непосвященных

5. Веды — это:

а) легендарные древнеиндийские рукописи религиозного содержания не дошедшие до наших дней

б) служители культа в древней Индии

в) древнейшие памятники индийской религиозной литературы

г) ранняя редакция канона Трипитаки

6. Шиизм — это:

а) направление в исламе, признающее Коран, но считающее, что в нем пропущены некоторые стихи, посвященные халифу Али

б) направление в исламе утверждающее божественное происхождение пророка Мухаммеда

в) экстремистская доктрина, ставящая под сомнение существование пророка Мухаммеда

г) учение, которому следует большинство верующих в исламе

7. Даосизм — это:

а) поклонение богу Дао

б) монотеистическая религия, основанная пророком Дао в Древнем Китае

в) учение о Дао, духовной первооснове мира, в древнекитайской философии, основателем которого считается Лао-Цзы

г) комплекс магических действий на Дальнем Востоке

8. Религиозная деноминация — это:

а) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления

б) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения

- в) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения
- г) религиозная община не входящая в структуру религиозной

организации

9. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.

10. Кто считается основателем буддизма?

- а) Конфуций
- б) Иуда
- в) Сиддхартха Гаутама
- г) Лао Цзы

11. Главный источник вероучения в христианстве?

- а) Библия
- б) Коран
- в) Аведа
- г) Гражданский кодекс

12. Сравнительно-исторический анализ религии занимается:

- а) изучением различных религиозных форм в исторической ретроспективе
- б) изучением истории с точки зрения религиозного сознания
- в) сравнением различных религиозных форм, анализируя их на материале

истории

- г) сравнением исторических эпох

13. Паломничество — это:

- а) религиозное обязательство верующих о посещении святых мест
- б) путешествие вокруг света с целью познания мира
- в) путешествие верующих в места, которые их религия объявила святыми, с целью получить помощь и благословение
- г) странствования в поисках религиозной истины

14. Талмуд — это:

- а) сборник канонического права в лютеранской церкви
- б) древнееврейское толкование Библии
- в) свод религиозных трактатов, закрепивших религиозные, культовые и правовые установления иудаизма

г) древнееврейский священный текст, послуживший основой для написания Библии

15. Благодать — это:

- а) дарованная человеку способность испытывать удовлетворение своих религиозных чувств

б) особая божественная сила, ниспосылаемая человеку Богом для преодоления присущей ему греховности и достижения спасения

- в) достижение высшей степени божественного просветления на земле

г) пребывание в состоянии абсолютного покоя

4.1.3. Устный опрос

4.1.3.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.3.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;
- сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем в том или ином мистическом учении;
- правильно использует философскую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, представленного в эзотерическом учении;
- формулирует доктринальные проблемы, представленные в конкретном мистическом учении, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;
- воспроизводит значение эзотерических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;
- воспроизводит мировоззренческие идеи конкретного мистического учения с отдельными ошибками, не видит их связи с общефилософскими проблемами;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не демонстрирует знания и понимания мировоззренческих идей конкретного эзотерического учения, либо излагает их с серьезными ошибками;
- не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;
- не воспроизводит значения эзотерических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

- Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса.
- Общий обзор философии религии. Понятие феноменологии. Специфика феноменологического метода. Предмет феноменологии религии.
- Социология религии в исторической перспективе. Эволюция социологического подхода. Предмет и задачи социологии религии.
- Предмет и задачи психологии религии. Основные понятия психологии религии. Метод психологического исследования религии.
- Эволюционная модель истории религии. Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. Психоаналитическая традиция в культурологии и религиоведении.

4.1.4. Письменная работа

4.1.4.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. За очень хорошую работу студент может заработать до 120 баллов за занятие. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,1, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 10 баллов в итоговой сумме. Если студент набирает больше 10 баллов, излишек идет в счет недоработок по другим заданиям.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой

теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

- Понятие религии в контексте изменения понимания объекта и предмета религиоведения.
- Современная интерпретация понимания религиоведения, его предмета.
- Религиоведение и философия.
- Методы исследования: казуальный анализ; историзм; типологический метод; герменевтический метод; структурно-функциональный анализ.
- Принципы изложения: методологическая нейтральность, объективизм, толерантность, антропологический подход, принцип свободы совести.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части курса, другой – по исторической. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Формулирует основные мировоззренческие проблемы, представленные в эзотерических концепциях и мистических учениях

Описывает и интерпретирует эзотерические концепции как способы решения философских проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем, представленных в мистических учениях

Использует философскую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области эзотеризма и мистицизма, философии религии как способы решения мировоззренческих проблем

Использует философские идеи эзотерических концепций для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Называет представителей эзотерических и мистических школ.

Классифицирует их взгляды с позиций философских классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе представителей эзотеризма и мистицизма.

Поясняет значение эзотерических терминов

Формулирует основные концепции в области онтологии, гносеологии, этики, аксиологии, социальной философии, философии культуры, философии религии

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах эзотерических идей ценностно-социальной проблематики.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных представителей мистических школ и отдельные эзотерические школы. Формулирует основные идеи крупнейших мистиков.

Соотносит основные эзотерические термины и их значения.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах эзотерических идей ценностно-социальной проблематики.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет представителей эзотеризма и мистицизма. Не соотносит мистиков и их исторические эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших мистиков. Не формулирует мировоззренческие проблемы.

Не понимает значения эзотерических терминов.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области эзотеризма и мистицизма, философии религии

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения мировоззренческих идей ценностно-социальной проблематики.

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

- 2 Понятие религии в контексте изменения понимания объекта и предмета религиоведения.
- 3 Современная интерпретация понимания религиоведения, его предмета.
- 4 Религиоведение и философия.
- 5 Методы исследования: казуальный анализ; историзм; типологический метод; герменевтический метод; структурно-функциональный анализ.
- 6 Принципы изложения: методологическая нейтральность, объективизм, толерантность, антропологический подход, принцип свободы совести.
- 7 Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса.
- 8 Общий обзор философии религии.
- 9 Понятие феноменологии. Специфика феноменологического метода. Предмет феноменологии религии.

- 10 Социология религии в исторической перспективе. Эволюция социологического подхода. Предмет и задачи социологии религии.
- 11 Предмет и задачи психологии религии. Основные понятия психологии религии. Метод психологического исследования религии.
- 12 Эволюционная модель истории религии. Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.
- 13 Психоаналитическая традиция в культурологии и религиоведении.
- 14 Религия и религиозность в локальном и глобальном измерении
- 15 Религиоведение и теология: проблемы демаркации знания
- 16 Мотивы возникновения квазирелигиозности, пародийных религий и идеологии «нового атеизма»
- 17 Когнитивное религиоведение: предмет и задачи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 375 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982623> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Соловьев, К. А. История религий: учебник / К.А. Соловьев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012354> (дата обращения: 06.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Гараджа, В. И. Социология религии: учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052253> (дата обращения: 27.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406017> (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Ерина, Е. Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/13286>. - ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032046> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Поройков, С. Ю. Общие основания религий: монография / С.Ю. Поройков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10/12737/10845. - ISBN 978-5-16-011007-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010060> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Государство и церковь в истории России: учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с. ISBN 978-5-16-105850-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910748> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

5. Левченко, И. Е. История и социология религии: учебное - методическое пособие/ И. Е. Левченко; [науч. ред. Г. Б. Кораблева] - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-3151-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Учебное издание

Фазлеева Регина Ринатовна

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

учебная программа

Подписано в печать 20.05.2024. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,75. Тираж 100. Заказ № 2005/1.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
420111, г. Казань, ул. Московская, 22. Тел.: 292-98-92
e-mail: westfalika@inbox.ru
