



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования

Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии

**Материалы IV Международной
научно-образовательной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых**

Казань, 26 апреля 2017 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Актуальные вопросы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

<i>Антипова Д.А.</i> Исследование регулятивной функции антиципации у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата	7
<i>Асадуллина М.Н.</i> Когнитивные процессы и прогностическая способность в психологии: обзор проблемы.	10
<i>Бахтиярова А.Ш.</i> Личностные детерминанты профессионально-психологической готовности к инклюзивному образованию субъекта учебно-профессиональной деятельности (на примере направления подготовки «Социальная педагогика»).	12
<i>Власова А.А.</i> Перспективы развития специального и инклюзивного образования в России.	16
<i>Гафурова А.Р.</i> Особенности саморегуляции младших школьников с нарушением слуха в условиях учебной деятельности	19
<i>Гирфанова С. А.</i> Проблемы психической и социальной депривации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с отклонениями в развитии	24
<i>Ефимова А.А.</i> Особенности антиципации младших школьников с нарушением слуха.	27
<i>Жарикова И.А., Гайнетдинова Р.Р.</i> Проблема формирования психологической готовности к родительству у подростков с ОВЗ, воспитывающихся в условиях интерната.	29
<i>Иванова А.С.</i> Коммуникативные особенности прогностической компетентности как фактор социализации слабовидящих младших школьников.	32
<i>Кузнецова Е.А.</i> Проблема социальной адаптации детей сирот в депривационных условиях жизнедеятельности	35
<i>Сайфуллина Н.А.</i> Теоретический анализ представлений о феномене антиципации.	38
<i>Чиркова Ю.А.</i> Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в различных видах деятельности.	41
<i>Шарафеева Г.Р.</i> Изучение волевых качеств младших школьников с нарушениями зрения в условиях учебной деятельности.	44
<i>Янушкевич В.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития: постановка проблемы	48

Секция 2. Использование инновационных и информационных технологий в специальном образовании

<i>Гиниятуллина З.И.</i> Современные инновационные технологии при коррекции речевых нарушений у детей.	52
<i>Джабраилова Н.Г.</i> Нетрадиционные предметы в работе по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи	55
<i>Макарова А.В.</i> Формирование социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием проектной деятельности.	58
<i>Матовникова Е.Г.</i> Формирование фонемного анализа и синтеза у дошкольников с ОНР с использованием компьютерных технологий	60
<i>Минакова А.Д.</i> Роль информационно-коммуникативных технологий в работе над связным высказыванием у дошкольников с нарушениями речи	63



Мубаракзянова Т.Р. Дидактические игры в активизации словаря дошкольников с нарушением развития	65
Муллер О.Ю. Технология модульного обучения в инклюзивном образовании	68
Мусина Л. Использование ЛЕГО-технологий в логопедии.	70
Нафиева А.И. Метод моделирования при формировании навыков пересказа у обучающихся с двигательными нарушениями	73
Саттарова Л.Р. Формирование связной речи у детей с общим нарушением речи III уровня с помощью информационно-коммуникативных технологий.	76
Хабибуллина Ф.Р. Использование игр с песком в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	79
Чебан А.Н. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей с нарушениями речи.	81
Шамсиева Д.А. Технология сопровождаемого проживания лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	84
Юнусова Г.М. Малые формы фольклора как средство развития речи у детей с ОНР III уровня.	87

Секция 3. Психолого — педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии

Абдюкова Д.Р. Особенности эмоционально-волевой сферы у младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности	90
Бодрова А.А. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения	93
Галлямова Г.Р. Специфика лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР III уровня	95
Закирова Л.Р. Специфика фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи	98
Занько В.С. Развитие программирования, регуляции и контроля письма учащихся с дисграфией	101
Мингалиева Д. Р. Характер влияния пренатальных и натальных патологий на речевое развитие детей раннего возраста	104
Мухаметзянова Г.Ф. Когнитивные процессы и рефлексия у детей подросткового возраста с умственной отсталостью	107
Назарова Е.В. Современные взгляды на проблемы формирования предпосылок овладения навыками письма у дошкольников с общим недоразвитием речи.	110
Назмеева Л.Р. Диагностика предпосылок нарушений речевого развития у детей раннего возраста	112
Нарчук К.Д. Нейропсихологический подход к организации коррекционного процесса для младших школьников с трудностями в обучении	114
Павлова Н.А. Специфика нарушений мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи II уровня	116
Сойко К.В. Нейропсихологический взгляд на проблему готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению	119
Файзуллина О.С. Специфика учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	122
Хаметшина А.Р. Исследование особенностей умственных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью	127
Ханафина Г.Р. Специфика речевой активности у детей с моторной алалией	130
Хуснутдинова Л.А. Изучение особенностей предвосхищения последствий своего поведения младшими школьниками с нарушениями речи	133
Шакирова Д.И. Специфика темпо-ритмической стороны речи детей с дизартрией	136



Секция 4. Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

<i>Ананьева А.М.</i> Развитие мелкой моторики как условие формирования сенсомоторных функций у детей с общим недоразвитием речи	139
<i>Васильева Л.Т.</i> Формирование навыков построения рассказов-описаний детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	142
<i>Гибадулина М.В.</i> Особенности сформированности навыков описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня	144
<i>Голуб Е.Н.</i> Формирование словообразовательных умений у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	147
<i>Закирова А.Ф.</i> Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием	150
<i>Маркина Ю.Д.</i> Выявление трудностей речевой коммуникации у детей с заиканием в условиях ФГОС дошкольного образования	152
<i>Мартышина М.В.</i> Формирование навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием мнемотехники	155
<i>Мурина Н.Д.</i> Особенности отбора речевого материала для автоматизации звуков.	158
<i>Мустафаева К.М.</i> Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием метода сказкотерапии	161
<i>Нургалиева И.Ф.</i> Логопедическая работа по обучению составления описательных рассказов с детьми с общим недоразвитием речи III уровня	163
<i>Путько Н.А.</i> Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста с легкой формой дизартрии в театрализованной игре	165
<i>Салахова А.Т.</i> Работа с детьми раннего возраста по предупреждению нарушений речи (в условиях детского сада)	168
<i>Семёнова В.В.</i> Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	171
<i>Серябкина А.И.</i> Центральные нарушения голоса у лиц с моторными формами афазии	173
<i>Сидорова К.А.</i> Особенности связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития	176
<i>Халитова Г.Р.</i> Развитие графо-моторных навыков у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	178
<i>Халтурина Е.Р.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях	182

Секция 5. Организация, содержание и технологии коррекционной помощи детям с нарушениями слуха

<i>Андреева Е.П.</i> Исследование речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	186
<i>Апанович Е.П., Железная Д.А.</i> Особенности связной монологической речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	188
<i>Воронович А.И.</i> Значение коррекционно-развивающей работы по формированию глагольной лексики младших школьников с нарушением слуха	191
<i>Габдуллина А.А.</i> Изучение особенностей морфологического компонента речевой деятельности у слабослышащих младших школьников	194
<i>Кульбицкая А.А.</i> Проблемы развития эмоционального интеллекта у детей с нарушением слуха	198
<i>Мещанова Д.Ю.</i> Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	201



Мустафина Д.Р. Специфика произносительной стороны речи слабослышащих школьников	203
Охотникова К.С. Особенности психологической готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению	206
Паскалуца В.В. Актуальные вопросы дошкольного образования детей с нарушением слуха	209
Чернитенко К.С. Актуальные направления в изучении особенностей формирования эмоционального опыта детей с нарушением слуха	211

**Секция 6. Технологии обучения и сопровождения
лиц с девиантным поведением**

Волик О.В. Особенности восприятия рекламных сообщений студенческой аудиторией	215
Гордиенко Ю.В. Риски возникновения девиаций у школьников с двигательными нарушениями.	218
Кожокарь А., Стасева Л., Гонза А. Исследование вовлеченности людей разных возрастных групп в интернет-пространство.	220
Колянцева Л.А. Профилактика агрессивности у детей и подростков с нарушениями слуха: современные зарубежные исследования	222
Марченко А.И., Голомоз М.В., Галатанова О.А. Подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения.	225
Мирзоян К.С., Осипова Т.В. Современные технологии ранней профилактики отклоняющегося поведения.	228
Сайфутдинова А.З. Отклоняющееся поведение детей и подростков с задержкой психического развития.	231
Урманова М.Р. Отклонения в поведении у детей и подростков с нарушениями зрения: современные зарубежные исследования	233
Шашина А.И. Исследование эмоционального интеллекта у студентов склонных к интернет-аддикции	235



2. Азова О.И. Развитие орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психоло-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 336с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму / Безруких М.М., Ефимова С.П. – Тула: Арктоус, 1997.- 88с.
4. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша / Безруких М.М., Князева М.Г. – Тула: Арктоус, 1996. – 80 с.
5. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников, М.: Феникс, 2009, 332с.
6. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966. - 349 с.
7. Бернштейн Н.А. Развитие движений / Н.А. Бернштейн – М.: Медицина, 1996, - 212с.
8. Бот О. Е. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи / О. Бот – М., Дефектология, 1983
9. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2005.
10. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 127 с.
11. Воробьева Т.А., Грузенко Т.В. 50 уроков подготовки руки к письму/ Т.А.Воробьева, Т.В. Грузенко – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2008.- 80 с.: ил.
12. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Книги серии «Библиотека журнала "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"». – 2004.
13. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд. АПН СССР, 1960. – 500 с.
14. Гаврина С.И., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем графические навыки. Мой помощник – карандаш. АСТ: Астрель: Академия развития, 2005.

Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Халтурина Е.Р.,

Студентка кафедры дефектологии и клинической психологии

Института психологии и образования

Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный руководитель – Кедрова И.А., к.псих.н., доцент

Россия, Казань

В специальной литературе общение рассматривается в качестве одного из основных условий полноценного развития ребенка, а также одним из самых важных факторов формирования ребенка как личности и формирования его вида человеческой деятельности, который направлен на изучение и оценивание себя с помощью других людей. Изучая речевое общение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, Л.Г. Соловьева отмечает взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений и навыков. [1]

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. [5]

Успешность процесса общения определяется тем, как изначально формируются коммуникативные навыки, а именно в детском коллективе, в группе сверстников. Данные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, которые обеспечивают ей условия для личностного развития, социальной адаптации,



самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. [4]

К основным коммуникативным навыкам детей относятся: умение восприятия и понимания; умение посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей - социальных, эмоциональных и материальных; более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т.п.; способность отчетливо произносить самые разные звуки; способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. [3]

Наряду с приоритетной значимостью рассмотрения теоретических аспектов данной проблемы имеется практическая необходимость в определении содержания коррекционно-развивающего обучения, направленного на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, так как в настоящее время данная проблема стоит особенно остро.

После проведенной диагностической работы на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 313 Кировского района г. Казани», в которой контингент испытуемых составили 10 детей с ОНР III уровня и 10 детей с нормальным речевым развитием, был сделан вывод о том, что развитие коммуникативных навыков у детей неоднородно, однако оно имеет значительное отставание по сравнению с возрастными нормами. Специфические особенности препятствуют полноценному общению, что находит выражение в снижении потребности в диалоге, несовершенстве различных форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведенческих реакций (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Дети с общим недоразвитием речи дошкольного возраста испытывают серьезные трудности во взаимоотношении с окружающими, особенно со сверстниками. Данная категория детей не способна по собственной инициативе вступать в диалог и поддерживать его, устанавливать обратную связь и брать на себя роль отправителя и получателя информации в зависимости от конкретной ситуации, согласовывать свои действия с собеседниками или адекватно выражать им свое отношение: симпатию, сопереживание и др. Также наблюдается недостаточное фиксирование внимания на поступающей речевой продукции, в связи с этим, происходит неполное понимание обсуждаемой темы. Совершенствование одной из основных функций речи – коммуникативной, осложняет недостаточный словарный запас, наличие аграмматизмов при построении предложений, нарушения произношения, трудности формирования связного речевого оформления мыслей.

Все это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности. При планировании и проведении систематической логопедической работы необходимо учитывать особенности формирования навыков общения у детей с недоразвитием речи. Для достижения результата по развитию коммуникативных навыков у детей, способствующих гармоничным отношениям с окружающими и психологическому комфорту в коллективе, определены следующие задачи: 1) расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими; 2) сформировать способность завязывать и поддерживать разговор; 3) сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам; 4) совершенствовать способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений; 5) воспитывать умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях и других проблемах общения; 6) воспитывать умение соблюдать очередность в беседе с другими людьми. [2]

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях необходимо осуществлять при следующих условиях: - использование различных видов игр и игровых упражнений (игровой



тренинг), направленных на развитие коммуникативных навыков; - интегрирование разных видов игр в педагогическом процессе; - использование активной игровой позиции логопеда.

Логопедическую работу следует строить на основе следующих принципов:

- непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;
- интеграции программных областей знаний, которая позволяет ребенку осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт;
- развивающем характере обучения, основанном на детской активности в решении проблемных ситуаций;
- рациональном сочетании различных видов детской деятельности (адекватном возрасту балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);
- обеспечении психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью детей;
- уважении личности ребенка, ориентации на его интересы, социально-эмоциональную и мотивационную сферы;
- предоставлении детям самостоятельности, право выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами;
- сотрудничестве между детьми, педагогами и родителями.

Применительно к детям с ОНР III уровня в логопедической работе использовалась программа «Уроки добра» С.И.Семенак, а также тренинговые занятия «Давай познакомимся!», разработанные И.А.Пазухиной. Изучив данную программу, был разработан перспективный план работы на каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо применять различные вспомогательные средства: театрализованная деятельность, развивающие игры, этюды, беседы, моделирование разнообразных ситуаций, а также целенаправленные развивающие занятия, в которых сочетаются разные виды деятельности дошкольников. Такие занятия-игры предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер, именуемых культурой общения.

Игровые задания подбираются по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха предполагаются подвижные игры, способствующие расслаблению детей.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разнообразным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Основная

На данный этап приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные структурные элементы:

элементы сказкотерапии с импровизацией;

элементы психодрамы;

игры на развитие навыков общения;

игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;

рисование, кляксография.



Часть 3. Завершающая

Цель: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы на занятии и формирование способности применять диалогическую форму общения в различных ситуациях общения.

На данном этапе предусматривается проведение общей игры или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка. На занятиях используются такие методические приемы, как:

беседы, направленные на знакомство с различными средствами понимания и восприятия получаемой информации;

развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, словесные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков);

релаксационные упражнения;

рисование;

проигрывание психогимнастических упражнений;

моделирование и анализ заданных ситуаций;

подвижные игры;

рассматривание рисунков и фотографий;

игровые обучающие ситуации;

психодрамы;

чтение художественных произведений;

сочинение историй;

слушание музыки;

мини-конкурсы, игры-соревнования.

Не менее важную роль в формировании коммуникативных навыков играет и предметно-развивающая среда. Необходимо использовать дидактические игры: “Кубик”, “Расколдуй девочку”, “Экран настроений”.

Повторная диагностика, целью которой являлось определение эффективности использования форм и методов по развитию уровня коммуникативных навыков, показала, что все дети группы продемонстрировали по всем показателям более высокие результаты. Благодаря целенаправленной и систематической логопедической работе, отношения между детьми в группе заметно улучшились, так как дети научились использовать диалогическую форму общения, овладели способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром, научились общаться в конфликтной ситуации, завязывать и поддерживать разговор. Снизилась агрессивность, уменьшилось количество демонстративных реакций. Замкнутые дети, игравшие сами по себе, стали играть с другими детьми.

При внедрении специализированной методики, учитывающей как психические, так и личностные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня, а также специфику данного нарушения, то, в конечном итоге, можно получить качественное развитие коммуникативной сферы данного контингента детей.

Литература

1. Июдина Л.В. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Логопед. - 2007. - №3. - С. 44-50.
2. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения: Учебное пособие / О.М. Казарцева. - М.: Наука, 2011
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР. - СПб. - 2006.
4. Лисина, М.И. Развитие общения у дошкольников/ М.И. Лисина. - М., 2011
5. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников, 2005