

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ГИМНАЗИЯ №13  
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, Г. КАЗАНЬ

**Инновационные технологии  
в образовании**

КАЗАНЬ – 2015

УДК 371.078.1  
ББК 53.121.24(3)  
И 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Института психологии и образования КФУ*

**Научный редактор:**

**А.Н. Хузиахметов** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

**Рецензенты:**

**П.А. Апакаев** – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

**Р.П. Хасбиева** – кандидат педагогических наук, доцент, директор средней общеобразовательной школы №167 Советского района города Казани;

**Д.А. Крылов** – профессор Марийского государственного университета.

**И 14 Инновационные технологии в образовании:** Материалы II Международной научно-практической конференции (27-28 марта 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 528 с.

**ISBN 959-5-92586-118-6**

*Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.*

©Авторы статей, 2015  
©ТРИ «Школа», 2015

**Содержание**

<i>Секция I. Инновации в педагогическом образовании</i>	9
<i>Акиаева Е.Ю. Содержание предмета биологии в свете новой парадигмы образования</i>	9
<i>Галиуллин Д.К. Место и роль педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя</i>	12
<i>Гафарова А.Д. Технология критического мышления</i>	18
<i>Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. ОРКСЭ – инновация в педагогическом образовании</i>	23
<i>Егорова Н.М., Семкичева Л.И. Технология «Портфолио» в современной школе</i>	26
<i>Крыстева А.Т. Педагогическая деятельность учителя конструктивиста</i>	29
<i>Кузьмина М.А. Татар телен сөйләм калыпларына нигезләнеп өйрәтү</i>	32
<i>Нуруллина Л.Х. Использование современных инновационных подходов к преподаванию татарского языка и литературы</i>	36
<i>Пиасова Ю.М. Использование элементов критического мышления на уроках географии для формирования познавательных компетенций</i>	39
<i>Савенко М.А. Инновации в творчестве: преемственность школа – вуз</i>	43
<i>Садыкова Г.З. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса в рамках ФГОС в школе</i>	45
<i>Сиразова М.Ф. Сингапурская методика обучения</i>	49
<i>Соловьёва М.П., Бикбаева С.И. Использование инновационных методов способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников</i>	53
<i>Хусниева А.С. Интеграл дәресләр</i>	58
<i>Шакирова А.М. Инновационные конфликты в системе среднего образования</i>	62
<i>Яхин Р.Г., Потапова Л.И. Виртуальный практикум по физике для вузов</i>	65
<i>Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин</i>	70
<i>Абдуллина Ф.М., Гараева Р.М. Химия һәм математика буенча модульле укыту</i>	70
<i>Анищук А.Ф. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии</i>	75
<i>Голубева Н.В. Организация групповых взаимодействий посредством использования сингапурских обучающих структур как средство формирования УУД и реализации деятельностного подхода</i>	78
<i>Егорова Н.М. Формирование методических компетенций будущего учителя биологии</i>	81
<i>Камахина Р.С. Преемственность санитарно-гигиенического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста</i>	84

Лебедева Л.В. Учитель – творец и созидатель...	87
Минимулина А.И. Рус телле балаларга татар телен коммуникатив технологиялар нигезендә укыту үзгәчлекләре	90
Мурзыкова Н.А. Применение ИКТ в обучении химии	95
Никишина Е.Ю. Модульно-рейтинговое обучение на уроках истории	98
Нурғалиева Т.А. Творчество и профессионализм педагога дополнительного образования эколого-биологического направления	102
Рахматуллина Р.Р. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках математики	105
Смирнов А.А., Пауесов С.А., Иванов А.Г. Биоэнергетические показатели как критерий развития профессионально важных физических качеств курсантов	108
Хамитова Л.Т. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кулланылган яңа методикаларның нәтиҗәләре	114
Хасанов Л.И. Теория и методика преподавания естественных дисциплин	118
Шагараева А.И. Татар телен өйрәтүдә уен технологиясенң әһәмияте	121
Шаяхметова Л.Х. Методика преподавания английского языка в современных условиях	124
Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение	128
Дыганов А.Г. Видеолекции как элемент дистанционных образовательных технологий	128
Насибуллов Р.Р. Анализ средств ИКТ используемых при подготовке студентов высших школ в условиях дистанционного обучения	131
Яникова Т.А. Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательной активности учащихся при дистанционном обучении	135
Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе	139
Беляев О.Б., Ларин А.Н. Особенности психических состояний курсантов в ходе проведения учебных занятий по физической подготовке	139
Коротков С.Г., Крылов Д.А. Организация производственной практики будущих бакалавров на предприятиях отрасли	144
Крылов Д.А., Долгачёв С.М. Проектный подход в подготовке бакалавров педагогического образования в современном вузе	149
Крылов Д.А., Комелина В.А. Проектирование образовательной среды вуза: системный подход	154
Лаврентьев С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего бакалавра педагогического образования в процессе профессиональной подготовки	158
Сиваев Е.Б. Проблемы становления полиэтничного образования в современной России	164
Чупряков И.С. Организаторская компетентность как компонент профессиональной компетенции будущих бакалавров профессионального образования	166

Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании	171
Бариева Д.Т., Хәсәнова Г.Г. Татар телен һәм әдәбиятын укытуда мағлұмат-коммуникацион технологиялар куллану	171
Бяулова Е.Н. Применение ИКТ в преподавании географии в средней школе	173
Валеев И.З., Хузиахметов А.Н. Использование информационных технологий на уроках математики	176
Валеева А.А. Использование ИКТ на уроках ИЗО	180
Валиуллина И.Д. Использование ИКТ в обучении математике	184
Валихмәтова Г.М. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә компьютер технологиясеннән файдалану	187
Гайнутдинова Г.М. Использование информационных технологий в обучении английскому языку	191
Гайфутдинова Ф.Р. Эффективность использования мультимедийных технологий на уроках биологии	195
Галиуллина Л.Ф. Использование ИКТ в начальной школе	198
Гариева Л.А. Применение ИКТ на уроках географии как способ развития познавательной активности обучающихся	202
Гарипова А.З. Применение ИКТ в начальной школе	205
Гимадиева Р.А. ИКТ на уроках изобразительного искусства	208
Гимранова Л.М. Повышение качества образования учащихся с использованием информационных технологий	211
Гулькеева Р.Р. Белем һәм тәрбия бирүдә заманча технологиялар куллану	215
Зиннурова Н.Н. Применение ИКТ в обучении и воспитании на уроках изобразительного искусства как средство формирования творческой активности учащихся	220
Ибрагимова Э.М. Применение ИКТ в обучении и воспитании	223
Камалиева Р.Р. Использование ИКТ в дошкольном образовании	226
Киреева А.А. Анализ работы «Использование информационно-коммуникационных технологий в логокоррекционной работе»	229
Мурзыкова Н.А., Мостякова А.А. Современные ИКТ как один из факторов предметной мотивации студентов	235
Мухаметшина Л.Г. Внедрение инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы	239
Мухутдинова Г.М. Применение ИКТ в обучении и воспитании	245
Набиуллина Э.Ж. Применение ИКТ в обучении и воспитании учащихся начальных классов	250
Овезова А.Д. Роль ИКТ в обучении и воспитании	253
Пучина Э.А. ИКТ – средство эффективной коррекции речевых проблем	258
Ризванова Г.Г. Применение инновационных технологий на уроках математики с целью повышения эффективности обучения	266
Райкова Е.В. Использование ИКТ на уроках английского языка	271
Садреева Г.Х. Применение ИКТ в обучении и воспитании	276

“Уен – кызыксыну һәм белемгә омтылу утын кабыза торган очкын ул”, – ди В.А. Сухомлинский.

Уеннар дәресе күнелле итеп үткөрергә, балада кызыксыну уятырга, иң авыр бирелә торган сүзләрне жинел итеп аңлатырга ярдәм итә. Шуның белән бергә, уеннар балада иң кирәкле эхлакый сыйфатлар: гаделлек, күмәклек, логик фикерләү, мөстәкыйльлек, җитезлек тәрбияли.

Грамматик уеннар шунысы белән эһәмиятле: мин уенны башлар алдыннан, “булдыра алганча татарча сүзләр генә әйттегез” дигән таләп куям һәм укучы өчен ул жаваплы бирем булып тора.

Миңа калса, укучыларның белем, осталык, эш күнекмәләрен булдыру һәм үстерү максатыннан санамышлар, тизәйткечләр, җырлар, шигырьләр, табышмаклар, башваткычлар, мәкаль һәм әйтемнәр дә татарча сөйләшәргә өйрәтүдә зур гамәли эһәмияткә ия булып тора.

Җырлы-сүзле уеннар тәрбияви яктан да бик эһәмиятле. Алар баланы музыкаль авазлар белән хисләндерәләр, күнелендә нәфислек тойгысы уяталар. Шуның өчен балалар җырлы сүзле уеннарны бик яраталар.

Чит телгә өйрәтүдә, иң мөһиме, аралашу икәннен дә истән чыгармыйм. Үзем дә кайчандыр, урта мәктәпне тәмамлап, инглизчә бер сүз дә белмәгән килеш, татар теле һәм инглиз теле факультетына укырга кергән идем. Алфавиттан алып инглиз телен өйрәнә башлап, инглиз теле һәм татар теле укытчысы булып чыктым. Үз тәҗрибәмә таянып, сөйләшүнең телне өйрәнүдә һичшиксез эһәмиятле икәннен әйтә алам. Шуна күрә рус төркемнәре белән мин шулай да күбрәк диалоглар, рольле диалоглар, диалогны таләп иткән уен формаларын кулланам.

Бүгенге көндә белем бирүдә көн кадагында булган сингапур структураларының да күбесе уен элементлары белән аваздаш, минемчә.

Үземнең эшемә йомгак ясап, шуны әйтсәм килә: мәктәп – минем икенче йортым. Һәрбер бала үзенчә матур, үзенчә оста. Мин аларны үзләрен ачарга, тормышның матурлыгын тоя һәм күрә белергә өйрәтәм. Мин укучыларымның татар телендә аралаша алу дәрәжәсенә ирешә алам икән, димәк, мин юкка гына бу һөнәрне сайламаганмын. Минемчә, үзенчә яраткан эшең булу, бу эшенең башкалар өчен кирәк һәм файдалы булуы, эшенең нәтижәсен күрү – иң зур бәхет.

**Шаяхметова Л.Х.**

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения», г. Казань*

Основной целью преподавания любого иностранного языка является обучение речевой деятельности, что включает в себя обучение общению в устной и письменной формах. Спецификой данного учебного предмета является практическое овладение им, т.е. формирование навыков владения языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой, типовыми фразами) и развитие умений в устной речи (говорение и понимание речи на

слух) и чтение. Таким образом, коммуникативная задача является ведущей и является средством для достижения других целей – образовательной и воспитательной.

Однако в условиях общеобразовательной массовой школы достаточно сложно обучить детей свободному владению иностранным языком, навыкам чтения и понимания на слух разностилевой литературы, свободному выражению своего мнения на любую тему и т.д. В рамках школьной программы основной целью является обучение детей основным видам речевой деятельности: чтение, письмо, монологическая и диалогическая устная речь и аудитивные навыки. Закладываются основы практического владения языком, на базе которых ученик может продолжить обучение согласно своим индивидуальным потребностям и дальнейшей сфере применения (специализированный английский, разговорный, переводоведение, лингвистика и т.д.).

Современная методика обучения иностранному языку должна базироваться на принципах развивающего обучения (привитие учащимся навыков самостоятельной работы над языком), что возможно при наличии сознательного, творческого и тренировочного аспектов обучения. Таким образом, наиболее эффективными будут те методы, которые обеспечат формирование автоматизированных навыков владения языковым материалом (лексика, грамматика, фонетика), распознавания речи на слух, умения высказать свое мнение, а также дадут достаточные знания и умения для последующей самостоятельной работы.

На сегодняшний день при обучении иностранным языкам используются следующие методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для говорения, понимания речи на слух и чтения;
- 3) метод практики в распознавании языкового материала для понимания речи на слух и чтения в новых условиях;
- 4) метод практики в использовании языкового (фонетического, грамматического, лексического) материала для говорения в аналогичных условиях;
- 5) метод поисковой речевой деятельности в слушании и чтении, т.е. самостоятельное прослушивание и чтение незнакомых текстов;
- 6) метод поисковой речевой деятельности в говорении, т.е. практика в выражении своих мыслей в новой ситуации.

Как мы знаем, различные методы применяются в соответствии с целью, содержанием и этапом обучения. Данные методы можно применять на различных уровнях развития навыков и умений учащихся. На начальном уровне – ознакомление с языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) материалом в знакомых условиях; далее тренировка по аналогии в несколько измененной ситуации; и наконец творческий уровень, при

котором учащиеся самостоятельно ориентируются в возникшей ситуации и используют приобретенные знания, навыки и умения в зависимости от создавшихся условий.

В начальной школе наиболее актуальным является метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических и грамматических навыков для говорения, понимания речи на слух и чтения. Это объясняется ограниченным языковым материалом, опережением устной речи чтения и письма и доведением этого материала до автоматизма. Особую роль на начальном этапе играют слуховая и зрительная наглядность, в ограниченной степени используется объяснительно-иллюстративный метод. Письму также выделяется достаточно мало времени, в основном происходит отработка навыков написания отдельных букв и обучающие диктанты, которые следует проводить не чаще одного раза в неделю в объеме не более 10 слов.

Таким образом в начальной школе акцент делается на тренировку в устной речи овладения базовыми типовыми фразами и произношению звукобуквенных сочетаний. Работа ведется в основном групповая в быстром темпе или парная с раздаточным материалом в условиях лингафонного кабинета, для увеличения разговорных и лексических навыков учащихся. Иногда возможен краткий комментарий преподавателя, объяснение какого-либо правила, после которого снова продолжается практика, происходит тренировка, доведение до автоматизма какого-либо материала.

В средней школе метод тренировки замещается методом практики, которому выделяется такая же важная роль, что объясняется наличием большого объема отработанного языкового материала. Объяснительно-иллюстративный метод занимает аналогичное место, что и на начальном этапе обучения.

Изучаемый материал отрабатывается в целях репродуктивного овладения готовыми единицами, после чего он сразу же включаются в практику в аналогичных условиях. Для воспроизведения данных условий применяются уже технические средства, которые помогают смоделировать огромное количество аналогичных ситуаций для употребления тех же самых языковых средств. Так как устная речь – это вид речевой деятельности, способный развиваться только при непосредственном общении и под руководством преподавателя, то большее время на уроке следует отдавать практике говорения – выступления увеличиваются по объему и усложняются по форме. Наилучшие условия создаются, когда ведется групповая работа, т.е. ученики в группах обсуждают какую-либо проблему, а учитель подключается к любому группе учащихся.

Большое внимание также уделяется и чтению, так как данный вид речевой деятельности не менее важен в практическом использовании, как и говорение. Хотя понимание напечатанного текстового материала требует меньших усилий, нежели восприятие на слух, практика чтения новых текстов также должна производиться в классе под руководством учителя. Могут быть применены методы просмотрного (получение общего представ-

ления о содержании текста в целом), ознакомительного (чтение с пониманием основного содержания и общей структуры прочитанного) и поискового чтения (извлечение необходимой информации, нахождение относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях). Работа ведется индивидуально, чтение про себя, в случае необходимости преподаватель может объяснить некоторые сложные моменты.

Письму на уроке также отводится незначительная роль, т.е. оно практически не используется во время занятий. Так как данный вид речевой деятельности отнимает слишком много времени и его легко можно проверить в качестве домашнего задания, в виде различных письменных упражнений. Иными словами письмо в среднем звене является уже не целью, а средством обучения. Данный вид заданий помогает повторить и закрепить изученный в классе материал, сформировать необходимые навыки.

Таким образом, в средней школе делается акцент на отработку видов работ, связанных с выражением своего мнения, своих идей.

Старшее звено соответствует уровню творческого получения знаний. Здесь наиболее широко применяются методы поисковой речевой деятельности в говорении, слушании и чтении.

Основным видом работы является говорение. Отработка данного вида речевой деятельности происходит посредством использования различных технических средств, которые способствуют созданию различных ситуаций общения.

Ученики стараются высказать свои идеи, чувства и мысли в совершенно новой ситуации, пытаются самостоятельно извлечь информацию из прослушанного, прочитанного или видео-материала.

Чтение и письмо в старшей школе полностью переносятся на домашнюю отработку. Во время занятий возможно выполнение лишь отдельных упражнений, направленных на понимание текстов, прочитанных дома. Возможно использование метода поисковой деятельности – использование метода беседы, проведение дебатов, дискуссий, нетрадиционных форм урока по поводу и в связи с прочитанным (при этом целесообразно пользоваться самими текстами).

Мы можем заключить, что в старшем звене основными являются методы поисковой деятельности, практики, творческое применение знаний в новых условиях. Метод тренировки является не совсем актуальным, так как благодаря определенному речевому опыту учеников те или иные знания, умения и навыки способны формироваться в процессе того или иного вида речевой деятельности, избегая непосредственной тренировки.

Объяснительно-иллюстративный метод приобретает особое значение вследствие усложнения языкового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что на различных ступенях обучения школьников иностранным языкам применяются разные методы и в разной пропорциональности, кроме того следует отметить, что имеется зависимость данных методов от целей и содержания обучения.