

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей философии

К.В. Кондратьев

Проблема субъекта: онтологический аспект

Учебная программа

КАЗАНЬ

2021

УДК 111.3

Печатается по решению Учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета

Одобрено на заседании кафедры общей философии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета

Рецензент:

кандидат философских наук, доцент кафедры общей философии Казанского (Приволжского) федерального университета

Маслов Евгений Сергеевич

Кондратьев К.В.

Проблема субъекта: онтологический аспект: учебная программа / К.В. Кондратьев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. - 24 с.

В настоящем учебном издании представлены основные разделы и модули дисциплины «Проблема субъекта: онтологический аспект», перечень изучаемых тем, фонды оценочных средств и вопросы к итоговой аттестации по дисциплине. Данное учебное издание рассчитано на студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры **47.04.01 – «Философия (Современная философия)»**.

Относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Современная философия".

©Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021

©Кондратьев К.В., 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), KVKondratev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные концепции субъекта в истории мировой философии.
- специфику современного состояния проблемы в философской мысли
- Значение философии для решения актуальных проблем современного человека и общества.

Должен уметь:

- характеризовать основные позиции в отношении проблемы субъекта
- анализировать ключевые философские тексты по данной проблематике

Должен владеть:

- основными нормами академической этики;
- нормами ведения дискуссии;
- навыками аргументирования собственной точки зрения и умением уважать точку зрения оппонента.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Современная философия)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Субъект - история формирования понятия	2	2	6	0	14
2.	Тема 2. "Субъект", "Я", "Душа"	2	2	4	0	16
3.	Тема 3. Критика субъекта с позиций неклассической философии	2	2	6	0	16
4.	Тема 4. Кризис	2	0	4	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	субъекта и кризис социально-пересеченные проблем					
5.	Тема 5. Конец и новое возрождение субъекта в современной философии	2	0	4	0	15
	Итого		6	24	0	77

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Субъект - история формирования понятия

Понятие *Nurkeimenon* в античной философии. Проблема тождества мышления и бытия. Субъект как подлежащее в средневековой грамматике. Роль "я" в античной и средневековой философии. Человек как душа в философии Платона и Аристотеля.

Переоткрытие "я" в метафизике Декарта - мыслящая субстанция. Эпистемологическая сегрегация в антропологии картезианства. Развитие теории субъекта у Г. Лейбница. Отличительные особенности монадологической модели субъекта. Осмысление субстанции как субъекта у Г. Лейбница. «Проблема мира» как фундаментальная проблема монадологии.

Эмпиризм: альтернативный взгляд на субъекта. «Проблема мира» и ее специфика в перспективе эмпиризма. Эмпирическая монадология Дж. Беркли. Критика субстанциальности субъекта в антропологии Д. Юма.

Развертывание метафизики субъективности в немецкой классической философии.

Тема 2. "Субъект", "Я", "Душа"

Душа как "пневма" в античной философии. Понимание "я" в диалогах Платона.

Открытие внутреннего измерения души у Бл. Августина.

Соотношение понятий "я" и "душа" в дуализме Р. Декарта.

Монадология Г. Лейбница - от мыслящей субстанции к субъекту.

Анализ возможностей субъективного "я" у И. Канта и И. Фихте.

"Феноменология духа" как философская попытка обосновать субстанцию как субъект

Тема 3. Критика субъекта с позиций неклассической философии

Осознание субъекта как воли у А. Шопенгауэра - кризис метафизики или ее полное развертывание?

Субъект в философии марксизма: превращенные формы сознания и роль в классовой

борьбе.

Субъект как конечная цель стремления - идея "сверхчеловека" Ф. Ницше.

Субъект бессознательного - критика активной самосознающей автономной субъектности в психоанализе

Тема 4. Кризис субъекта и кризис социального - пересечение проблем

Социальное как продукт классической формы субъектности. "Социальное" и "общественное", социальное как "отношение к общественному отношению".

Становление и кризис социального - история разворачивания проблемы. "Конец социального" у Ж. Бодрийяра.

"Финализм" в философии конца XX века - как возможно общество после "конца социального"?

Тема 5. Конец и новое возрождение субъекта в современной философии

Разворачивание концепта "смерти человека" в постструктуралистском дискурсе - от М. Фуко к Ж. Деррида и Ж. Бодрийяру.

"Смерть человека" как концепт и как реальность. Существование человека после его теоретической "смерти".

"Возрождение субъекта" как проблема современной философии. Психоаналитическая, герменевтическая, аналитическая версии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf . При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элемен-

Вид работ	Методические рекомендации
	тов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
зачет	При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Современная философия".

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины «Проблема субъекта в современной философии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.Б.04. Проблема субъекта в современной философии

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия
Профиль подготовки: Современная философия
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020
Автор(ы): Кондратьев К.В.

1. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Тестирование: 15 баллов

Работа с текстом: 20 баллов

Устный опрос: 15 баллов

Итого: $15+20+15=50$ баллов

Промежуточная аттестация: зачет

Зачет проводится по билетам, в каждом билете – 1 вопрос. Ответ на вопрос оценивается в 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

2. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Тестирование

2.1.1.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

2.1.1.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.

2.1.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены задания для двух вариантов теста.

1. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях жизни их жизни, общении позволяет получить...

- А) мифологическое познание;
- Б) философское познание;
- В) обыденно-практическое познание.

2. Субъект познания – это...

- А) совокупность методов и приемов, которые способствуют познанию;
- Б) познающий человек;
- В) то, на что направлено познание.

3. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- А) правильный ответ А;
- Б) правильный ответ Б;
- В) правильного ответа нет;
- Г) правильны оба ответа.

4. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

- А) правильный ответ А;
- Б) правильный ответ Б;
- В) правильного ответа нет;
- Г) правильны оба ответа.

5. Научное познание предполагает...

- А) использование опыта повседневной жизни;
- Б) экспериментальную апробацию гипотезы;
- В) понимание художественного текста;
- Г) интерпретацию исторических фактов.

6. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...

- А) познание;
- Б) знание;
- В) истина;
- Г) воображение.

7. К особенностям научного познания относится...

- А) стремление к объективности и доказательности;
- Б) непрерывность познавательного процесса;
- В) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
- Г) опора на здравый смысл.

8. Выберите правильный ответ.

- А. Интуиция является одной из форм чувственного познания;
 - Б. Интуиция является одной из форм рационального познания.
- А) правильный ответ А;
 - Б) правильный ответ Б;
 - В) правильного ответа нет;
 - Г) правильны оба ответа.

9. Интуиция –это...

- А) мистическое переживание истины;
- Б) то, что не может быть переведено на язык разума;
- В) непосредственное созерцание сущности, бездоказательное постижение истины;
- Г) познание через божественное озарение.

10. Выберите правильный ответ.

- А. Абсолютная истина – это несомненное, непроверяемое, раз и навсегда установленное знание.
 - Б. Любое знание, если оно является истинным, представляет собой абсолютную истину.
- А) правильный ответ А;
 - Б) правильный ответ Б;
 - В) правильного ответа нет;
 - Г) правильны оба ответа.

2.1.2. Устный опрос

2.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

2.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;
- сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем;
- правильно использует философскую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки философских идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует философские проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение философских терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит философские идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с философскими проблемами;

– воспроизводит значение философских терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания философских идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения философских терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

2.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии.
2. "Познай самого себя" как ключевой принцип философии Сократа.
3. Стоические техники работы над собственной душой.
4. Исповедь как техника врачевания души в христианской практике.
5. Субъект логический и субъект метафизический в схоластической философии.
6. "я" как предмет анализа в философии раннего нового времени.
7. Рационализм и эмпиризм - альтернативные трактовки феномена "собственного я".

8. "Я" как "трансцендентальный субъект у И. Канта.
9. Три рода "я" в наукоучении И. Фихте.
10. Понимание "субстанции" как "субъекта" в философии молодого Гегеля.
11. Античные теории возникновения социального: космоцентризм.
12. Средневековые концепции творения социального: государство как "земной град".
13. Общественный договор как теория возникновения общества.
14. Размежевание общества и государства в философии Просвещения - теория "гражданского общества".
15. Концепция кризиса в социальных науках.
16. Симптомы кризиса социального.
17. Смерть субъекта как концепт философии XX века.
18. Смерть субъекта и смерть социального.
19. Возрождение субъекта.
20. Как возможно общество после смерти социального?

2.1.3. Работа с текстами

2.1.3.1. Порядок проведения

Выполняется на занятии. Каждый студент получает фрагмент философского текста. Нужно ответить на вопросы по тексту, выполнив тест. Задание направлено на проверку умения понимать и анализировать философские тексты. К каждому фрагменту прилагается 10 тестовых заданий, на выполнение всего задания студенту дается 30 минут

В случае отсутствия студента на занятии он может добрать баллы, письменно ответив на вопросы по тексту.

2.1.3.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Итого за задание студент может набрать до 20 баллов.

2.1.3.3. Содержание оценочного средства

Жан-Мари Шеффер «Тезис о человеческой исключительности»

Гуссерль все время возвращается к этой уникальной специфике – если не на всем протяжении своего творчества, то по крайней мере после своего трансцендентального поворота – и описывает ее по-разному. Здесь, на первых страницах «Кризиса европейских наук...», он определяет ее с помощью понятий «свободы» и «разума»: «...в своем отношении к окружающему человеческому и внечеловеческому миру» человек выступает «как существо, свободно определяющее себя [...] свободное в своих возможностях придавать себе и окружающему миру разумную форму». Это рассуждение можно разъяснить так: человек есть источник и основание любой формы разумности; а разум – самоконститутивный принцип своей собственной достоверности; тем самым он служит трансцендентальным фундаментом для удостоверения любых предметных знаний и для любой объективистской нормативности; следовательно, человек не сводим ни к какой «экстерналистской» детерминации, поскольку он, как разумное существо, есть начало всякого удостоверения, включая «объективное», какое есть не что иное, как форма разумности, придаваемая им окружающему миру.

Свобода (способность к самоопределению) и разум (способность из себя самого вывести критерии истины) – просто имена, обозначающие два аспекта одной и той же фундаментальной данности: собственно человеческая сущность человека заключается в том, что он по своей сути Субъект – место, откуда конституируется и предметность как таковая. А Субъект – значит сознание и самосознание. Таким образом, предметность глубоко зависит от Субъекта, потому что он ее учреждает, одновременно и сам конституируясь как самосознание и сознание мира. Тем самым самосознание становится исходной основой для любой предметности и для любого утверждения о бытии. Следовательно, проект «естественной» науки о Субъекте –

то есть о сознании – обречен на неудачу, ибо инстанция, которая будет судить о достоверности или недостоверности любой науки о предметностях, не может полагаться как предметность, как «реальность» среди прочих. Тогда по своей собственно человеческой идентичности – каковой является разум, канонический способ существования сознания, – человек оказывается вне реальностей мира, поскольку он и есть то место, где возникает мир как таковой. Данный тезис, то есть утверждение, что по своей собственной человеческой сущности человек изъят из природного порядка (то есть из мирового порядка, каким он дан нам при экстерналистском подходе «от третьего лица») и обладает статусом, радикально несводимым к статусу всех прочих существ, составляющих известный нам мир, – это утверждение делает Гуссерля поборником тезиса о человеческой исключительности. Конечно, Тезис получается у него сложную и тонко нюансированную форму, неотделимую от строгой философской мысли. Тем не менее он покоится на тех же самых предположениях, что и более наивные его экземплификации. Дело в том, что Тезис изначально не является философской доктриной. Философия была, а отчасти и остается местом его наиболее последовательной разработки, но главным образом потому, что она на протяжении почти двух тысячелетий – правда, часто в тесном единстве с теологией – являлась главным дискурсом, посредством которого наша ученая культура размышляла о себе; зеркалом, где та отражалась с наибольшей ясностью и глубиной, а значит, и самой содержательной моделью для ее построения. Иначе говоря, Тезис изначально, еще до всяких своих технических форм, служит образом самопредставления – если не для человека западной цивилизации вообще, то по крайней мере для его ученой разновидности.

Откуда проистекает этот образ? Как всегда, когда начинаешь доискиваться до истоков, вопрос рискует так и остаться без ответа. Но несомненно, что среди исторических источников важнейшую роль сыграла христианская, то есть универсалистски-гуманистическая, реинтерпретация библейской идеи избранного народа. Действительно, по христианскому учению человек – избранник Божий. Этим избранничеством определяется его сущность, поскольку оно вызвано тем, что он единственное из всех существ, сотворенное по Его Образу, то есть скроенное по образцу той высшей трансцендентной модальности бытия, какой является Дух Божий. Итак, для христианской мысли имеется тесная связь между тезисом о единственности Бога и тезисом о человеческой исключительности: «уникальность», то есть исключительность человека, отражает собой «уникальность» Бога, который единственный соответствует своему имени и образует целостное единство. И такая уникальность человека с необходимостью имеет трансцендентный характер: коль скоро человек сотворен по образу Божьему, а Бог трансцендентен по отношению к тварному миру, то постольку, поскольку человек является образом Божьим, он и сам трансцендентен по отношению к тварному миру.

Вопросы:

1. В чем заключается собственно человеческая сущность с точки зрения цитируемого автором Э. Гуссерля?
 - А) В гуманности;
 - Б) В моральности;
 - В) В существовании в качестве Божьего творения;
 - Г) В существовании в качестве Субъекта.
2. Под невозможностью сведения человека к любой экстерналистской детерминации автор понимает
 - А) Невозможность объяснения человеческого существования культурными особенностями эпохи;
 - Б) Невозможность изменения человеческой природы;
 - В) Невозможность научного изучения человека вообще;
 - Г) Невозможность формирования предметных знаний относительно собственной сущности.

3. Какое свойство человеческой сущности делает его не сводимым к любой экстерналистской детерминации? (возможно несколько правильных ответов)
А) Мораль; В) Разум;
Б) Свобода; Г) Научные знания.
4. Что автор определяет как «самоконститутивный принцип собственной достоверности»?
А) Человек; В) Общество;
Б) Истина; Г) Разум.
5. Понятия «свободы» и «разума» с точки зрения автора сводимы к понятию
А) Воли; В) Субъекта;
Б) Бога; Г) Бытия.
6. Почему, с точки зрения Гуссерля, формирование «естественной» науки о сознании является невозможным?
А) Поскольку разум нельзя описать при помощи математических формул.
Б) Поскольку разум, являясь условием достоверности, не может сам выступать в качестве предмета для объективного и достоверного познания.
В) Любой разум детерминирован изменчивыми культурными и историческими особенностями данной эпохи.
Г) Такая наука противоречила бы наиболее фундаментальным этическим и нравственным принципам современности.
7. Тезис о том, что человеческая сущность является трансцендентной по отношению к мировому порядку, автор называет
А) Тезисом о человеческой избранности;
Б) Тезисом о человеческой уникальности;
В) Тезисом о человеческом богоподобии;
Г) Тезисом о человеческой исключительности.
8. По мнению автора одним из ключевых исторических источников возникновения Тезиса является
А) Философия Э. Гуссерля;
Б) Философия Р. Декарта;
В) Христианская доктрина о богоподобии человека;
Г) Христианская доктрина о божественном предопределении.
9. В чем особенность философской экспликации Тезиса?
А) В философии Тезис впервые формулируется;
Б) В философии Тезис проходит тонкую и нюансированную разработку;
В) Большинство философов является последовательными противниками Тезиса;
Г) В философии Тезис не представлен.
10. Чем обосновывается идея уникальности человека в христианской традиции?
А) Идеей грехопадения;
Б) Разумной природой человека;
В) Человек является образом и подобием Бога;
Г) Человек рассматривается как во всем равный Богу.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

2.2.1. Устный ответ по вопросам

2.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете один вопрос. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

2.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные философские проблемы.

Описывает и интерпретирует философские концепции как способы решения философских проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем.

Использует философскую терминологию в анализе материала.

Использует философские идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные ментальные процессы на основе рефлексии с применением философских знаний

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет философов и философские школы.

Классифицирует их взгляды с позиций философских классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе философов.

Иллюстрирует применение философских методов на примерах.

Поясняет значение философских терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах философских идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных философов и отдельные философские школы. Формулирует основные идеи крупнейших философов.

Называет философские методы и описывает их сущность.

Соотносит основные философские термины и их значения.

Соотносит философские идеи ценностно-социальной проблематики с жизненными ситуациями.

Называет различия в мировоззренческих позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет философов и философские школы. Не соотносит философов и эпохи. Не правильно формулирует основные идеи крупнейших философов. Не формулирует философские проблемы.

Неправильно описывает их сущность философских методов.

Не понимает значения философских терминов.

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения философских идей ценностно-социальной проблематики.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе философских знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи

Не применяет методы анализа информации

2.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Понятие "субъект" и его роль в истории философии.
2. Античные концепции субъекта и социального.
3. Средневековые концепции субъекта и социального.
4. Субъект и социальное в философии Нового времени.
5. Субъект и социальное в немецкой классической философии.
6. Кризис субъекта в неклассической философии: позиция К. Маркса.
7. Кризис субъекта в неклассической философии: позиция Ф. Ницше.
8. Кризис субъекта в неклассической философии: позиция З. Фрейда.
9. «Смерть субъекта» и «смерть социального» как концепты постнеклассической философии.
10. Возрождение субъекта как концепт и как практика в современной философии.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

- 1) Нижников С.А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография / С.А. Нижников. ? М.: ИНФРА-М, 2019. ? 168 с. ? (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006934>
- 2) Современные западные философы: жизнь и идеи (Часть 2): учеб. пособие / Колесникова А.В., Куликов В.В., Назарова М.А. - Новосиб.:Золотой колос, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614905>
- 3) Балашов Л.Е. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Дополнительная литература:

- 1) Понятия духовной сферы: краткий словарь: Словарь / Летягова Т.В., Романова Н.Н., Филиппов А.В., - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с.: ISBN 978-5-89349-783-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454212>
- 2) Любутин К.Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии: Монография / Любутин К.Н.; Под ред. Кондрашов П.Н., - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 331 с. ISBN 978-5-9765-3163-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948374>
- 3) Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468150>
- 4) Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416424>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обу-

чающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Учебное издание

Кондратьев Константин Владимирович

Проблема субъекта: онтологический аспект
Учебная программа