

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА  
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Сборник статей Третьей Международной  
научной конференции**

**Казань, 8–10 ноября 2018 г.**



**КАЗАНЬ  
2018**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**  
**П86**

*Конференция поддержана грантом РФФИ 18-013-20044  
«Третья Международная научная конференция “Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы”».*

*Печатается по решению Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Ответственные редакторы:**

**А.Б. Алишев,  
А.О. Прохоров**

**П86 Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы.** Сборник статей Третьей Международной научной конференции. (Казань, 8–10 ноября 2018 г.) / отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 244 с.

**ISBN 978-5-00130-102-8**

В сборник включены развернутые статьи, подготовленные авторами на основе их докладов на Третьей Международной научно-практической конференции «Психология психических состояний: актуальные теоретические и прикладные проблемы». Они охватывают широкий спектр теоретических и научно-практических исследований в области психических состояний и в некоторых смежных областях. Материалы воспроизведены в авторской редакции.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**

**ISBN 978-5-00130-102-8**

**© Издательство Казанского университета, 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Алдашева А. А., Зеленова М.Е., Рунец О.В.</i> Саморегуляция стресса у социальных воспитателей как фактор профессионализма и устойчивости приемной семьи	5
<i>Алишев Б.С.</i> Переживание собственного прошлого и будущего в юношеском возрасте	19
<i>Алонсо Агилар-Валера Х.</i> Нейропсихология саморегуляции: важность оценки исполнительных функций в клинической психологии	35
<i>Артемяева Т.В.</i> Позитивные и негативные эмоции в юморе детей: качественный анализ	42
<i>Артищева Л.В.</i> Прошлое и будущее в субъективном опыте психических состояний лиц с дефицитарным развитием	48
<i>Валиуллина М.Е.</i> Этапы процесса рефлексии и познавательные состояния учащихся в разных контекстах знакомства с новой учебной темой	59
<i>Волочков А.А., Скорынин А.А.</i> Актуальные песенные предпочтения как индикатор эмоционального благополучия школьников и студентов	65
<i>Кашапов М.М.</i> Интеллектуальные состояния как ресурс профессионализации мышления субъекта	73
<i>Кобылянская Л.И.</i> Смыслорождающая мотивация совладающего поведения личности в трудных жизненных ситуациях	90
<i>Обознов А.А., Бессонова Ю.В.</i> Психологическое благополучие в профессиональной деятельности	101
<i>Олефир В.А.</i> Личностные ресурсы как медиаторы во взаимосвязи между antecedентами стресса и предсоревновательной тревогой	113
<i>Прохоров А.О.</i> Психические состояния и сознание: структурно-функциональная модель отношений	123
<i>Прохоров А.О., Артищева Л.В.</i> Специфика познавательных состояний в зависимости от рефлексивных процессов	134
<i>Салихова А.Б., Салихова Н.Р.</i> Особенности психических состояний в ситуациях наличия и отсутствия автономии субъекта при разном уровне толерантности личности к неопределенности	142
<i>Салихова Н.Р., Линч М.Ф., Еремеева А.В.</i> Проявление автономности в психических состояниях студентов	152
<i>Сапогова Е.Е.</i> Экзистенциальные характеристики кризиса старения	162
<i>Солондаев В.К.</i> Психическое состояние в логике процессов переживания и понимания	171
<i>Сулейманов Р.Ф.</i> Психоэмоциональные состояния как энергетическое	

обеспечение умственных действий	180
<i>Фалилеева М.В., Юсупов М.Г.</i> Динамика психических состояний школьников в процессе решения геометрических задач различного уровня трудности	188
<i>Фахрутдинова Л.Р.</i> Категории переживания, психического состояния и впечатления	204
<i>Фахрутдинова Л.Р., Шакуров Н.М.</i> Взаимосвязи характеристик переживания и эго-защитных механизмов старшеклассников	218
<i>Чернов А.В., Юсупов М.Г.</i> Влияние свойств личности на познавательные состояния студентов	227
Сведения об авторах	240

## NEUROPSYCHOLOGY OF SELF-REGULATION. IMPORTANCE OF EVALUATING EXECUTIVE FUNCTIONS IN CLINICAL PSYCHOLOGY.

Alonso Aguilar-Valera J.

The Spain Centre of Education and Culture in Kazan Federal University, Kazan

**Abstract.** Due to the growing desire to most accurately describe the relationship between thinking and the brain, the opportunities provided by neuroimaging methods in patient diagnosis and in scientific research, it became possible to expand the boundaries of the research potential of cognitive neuroscience. One of these aspects is the executive function (EF), which was discovered by Luria and subsequently studied in more detail by Lesak. EF forms a neurocognitive complex consisting of cognitive and emotional components responsible for organizing information - its location, monitoring and evaluation (metacognitive processes), as well as for containing irrelevant stimuli or behavior and self-regulation in certain contexts, which is especially important for an individual to successfully adapt to specific situation. The existing theoretical and practical knowledge about IF is the result of clinical studies conducted on patients with brain injuries (craniocerebral injuries, strokes) and more recently on patients with neurological disorders (attention deficit, hyperactivity disorder, mental retardation). Based on the data obtained, new applied methods were created (samples, patient assessment tools, treatment programs), which allowed specialists not only to better understand the nature of these disorders, but also more accurately describe the neurobiological connections between different EF. Those aspects that play a major role in the development of social skills and emotional control, in particular self-regulation, deserve special attention.

**Key words:** executive functions, self-regulation, clinical and functional diagnostic, neuropsychological evaluation

## ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ В ЮМОРЕ ДЕТЕЙ: КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

**Артемьева Т.В.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

### **Аннотация**

В современных исследованиях подчеркивается необходимость изучения эмоций в юморе, взаимосвязи когнитивных и эмоциональных аспектов юмора. В исследовании приняли участие 264 испытуемых. Была использована авторская методика “Забавные сюжеты”, а также контент-анализ смешных историй детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выявлено, что дети дошкольного и младшего школьного возраста чаще использовали негативный

юмор, позволяющий выразить опасения взрослой жизни, переживания и страхи этих отношений в менее угрожающей, комфортной форме. Положительные эмоции, выполняя регулирующую функцию, помогали устанавливать и поддерживать значимые межличностные отношения между детьми при использовании юмора.

**Ключевые слова:** эмоции, юмор, смех, дошкольник, младший школьник, контент - анализ

## Введение

В психологических исследованиях отмечается роль позитивного юмора в укреплении межличностных и групповых отношений. Положительные эмоции рассматриваются как адаптационные механизмы, укрепляющие психическое и физическое здоровье человека, и создающие физические, интеллектуальные и социальные ресурсы, которые человек может использовать для преодоления жизненных трудностей. Однако чрезмерно сильные или отрицательно окрашенные эмоции, напротив, способны привести к конфликтам и трудностям в межличностных отношениях.

Цель данного исследования заключалась в изучении позитивного и негативного компонентов юмора у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Российские исследователи пишут о необходимости соблюдения меры использования юмора. Положительное отношение к человеку, предмету и выражается в юморе в незлобивом смехе и доброжелательной улыбке; благосклонном добродушии; беззлобном шутливом отношении автора к предмету высказывания (*Kolojarceva, 2017*). Однако, объектом смешного не может быть преступление или несчастье, он не должен вызывать сочувствия: горе, страдания, беды людей превращают смех в этически недопустимое действие. Смех перестает быть благом, по мнению М.И. Станкина (*Станкин, 2007*), когда агрессия переходит за рамки грубости, цинизма.

В зарубежных исследованиях утверждается необходимость изучения взаимосвязи когнитивных и эмоциональных аспектов юмора, представлены результаты эмпирического исследования эмоций, подчеркивается важность эффекта неожиданности, а также положительных и отрицательных эмоций, вызванных процессом юмора (*Aillaud, 2013*). Утверждается, что смех является сильнейшей эмоцией, имеющей общественное значение. По характеру эмоций, вызываемых тем или иным видом комического, смех может быть утонченный, жестокий, любовный, едкий, саркастический, терзающий, трогательный, презрительный, грубый, трагикомический, здоровый, больной. Чрезмерно сильные эмоционально окрашенные эмоции, такие как жалость, сочувствие способны «убить» смех. Р. Мартин (*Martin, 2009*) подчеркивает, что юмор выступает ме-

ханизмом регулирования эмоций. Он может вызывать усиление таких положительных чувств, как ощущение благополучия и удовлетворения, способствовать раскрепощению, вести к ослаблению отрицательных чувств, гнева и тревоги. Однако если юмор используется с целью временно избавиться от стресса или усилить положительные эмоции, демонстрируя свое превосходство за счет агрессивных типов юмора, сарказма, то в дальнейшем это может привести к трудностям в межличностных отношениях.

По мнению Л. Куглера и К. Кюхбанднера (*Kugler, Kuhbandner, 2015*), юмористическая переоценка может уменьшить вызываемые негативные эмоции, потому что юмор может помочь чувствовать себя лучше, когда человек сталкивается с негативными стимулами, а хорошее восприятие эмоций и навыки их регуляции могут способствовать большей восприимчивости юмора в повседневной жизни.

Б. Фредриксон и Ч. Брэниган (*Fredrickson, Branigan, 2005*) предложили модель «расширяй и создавай», описывающую психологические функции таких положительных эмоций, как радость. Автор полагает, что положительные эмоции и состояния расширяют границы фокуса внимания индивидуума, позволяя более творчески решать проблемы и расширять диапазон вариантов поведенческих реакций, в отличие от отрицательных эмоций, которые имеют тенденцию сужать фокус внимания и мотивировать человека участвовать в определенных действиях. Положительные эмоции могут играть важную роль в регулировании межличностных отношений, отмечает М. Шиота и др. (*Shiota, Campos, 2004*). Эмоция радости эффективна в межгрупповых отношениях, при романтических связях, дружбе. Радость, связанная с общим смехом, может помочь определить людей с общими интересами, выбрать и привлечь партнеров.

В исследовании Я. Халигеровой и Е. Холековой (*Havigerova, Holecova, 2015*), направленном на изучение юмора в дошкольном возрасте, были проанализированы 223 комичных ситуаций. Было выявлено, что дети дошкольного возраста смеялись над ситуациями, классифицированными как шутки: несчастные случаи, вызванные намеренно другим человеком. Дж. Доулинга (*Dowling, 2014*), изучая представление школьников о юморе с помощью метода фокус группы, отмечает что несчастные случаи как смешные отмечают мальчики.

### **Процедура и методы исследования**

В исследовании приняли участие 35 детей в возрасте 5-7 лет (20 мальчиков и 15 девочек) и 174 школьника начальной школы (92 мальчика и 82 девочки). Изучение эмоционального компонента юмора у детей дошкольного возраста проводилось с помощью авторской методики «Забавные сюжеты» (Артемьева, 2018). Детям предлагали рассмотреть начало сюжета, а затем завершить сюжет одним из 2 предложенных вариантов. Сюжеты предлагалось создать за-



бавными, смешными. Также детей дошкольного и младшего школьного возраста просили сочинить смешные истории. Позитивные эмоции детей отражены в историях детей в ситуациях взаимодействия. Это, – прежде всего, любовь, радость, веселье. К негативным эмоциям были отнесены истории детей, в которых отражена насмешка над неудачным падением и другими несчастными случаями.

### Результаты

Всего было получено и проанализировано 315 выборов детей дошкольного возраста по методике «Забавные сюжеты». Дети чаще получали удовольствие и считали смешными ситуации падения и другие несчастные случаи (в 28 % случаев): Энже М. (6,1) «Строил, строил башню, и вдруг развалилась»; «Ехал, ехал, не смотрел и упал»; «Бежал, бежал, мяч выдавил и упустил мышь»; Амир И. (6,4) «Строил башню, и она упала»; Сафина З (6,0) «Зайчик не удержался и упал в сугроб. Ведь это смешной рассказ, не нужно по-доброму»; Виктория Г. (7,2) «Зайчик ловил, ловил снежинку, и не поймал, а лед треснул, и он провалился под лед»; Булат Е. (7,1) «Как мальчик радуется, точно не смешно, а как развалилась башня, мальчик даже рот от неожиданности открыл и сказал «нет!»; Дима М. (6,5) «Смешнее как замок разрушился, как мальчик его построил, что там смешного?».

Позитивное завершение забавных историй предпочитают дошкольники в 15% случаев: Чингиз Ш. (6,6) «Когда друзья вместе играют, это хорошо»; Полина М. (6,5) «Так будет лучше, а злая лисичка – неправильно»; Ульяна Ф. (6,8) «Кот с мышью играют друг с другом, это дружно»; Сафина З. (6,5) «Тигр и лиса вместе заходят в домик, потому что тигр влюбился в лису. Это добрая сказка». «Кот с мышью стали дружить и играть в футбол».

В самостоятельно составленных смешных историях детей также чаще были описаны истории детей, связанные с падением людей, детей, предметов, животных с какой-либо высоты (16%): «Свалился с турника на диван»; «Человек размахнулся кувалдой и уронил ее себе на голову»; «Кот, ловя мышей, упал»; «Мальчик споткнулся и упал в сугроб»; «Волк упал с дерева, испугавшись крика белочек»; «Девочка залезла на гору и упала».

К группе позитивных (10%) были отнесены истории, описывающие положительные эмоции в ситуациях общения, взаимодействия с родителями, маленькими детьми, животными. Игровое взаимодействие осуществлялось героями детских рассказов в пределах социальных норм, доставляло героям рассказов удовольствие. Героями рассказов становились члены семьи, животные («Было весело, когда дельфин коснулся моего лица, и мы хотели общаться друг с другом»; «Папа щекотал», «Мишка и заяц подружились и стали веселиться»; «Девочка купила подарок маленькому братику и играла с ним».



**Младший школьный возраст.** Младшими школьниками было составлено 170 смешных историй. 15 % составленных младшими школьниками смешных историй содержали проявления негативного юмора: падения в лужу, грязь, снег; падение детей со стула и во время игры; падение различных предметов (камень, шкаф) на детей и взрослых, падение на льду; падение ребенка и животных (котенка, ежика, щенка) в яму, овраг, обиду и переживание по поводу этих несчастных случаев.

Света П. (8,4) «Алёша упал в грязь, встал и упал, и пошел домой». Максим У. (9,10) «Шла по улице девочка с зонтиком. Вдруг подул сильный ветер, и она взлетела вместе с зонтиком. Пролетала она мимо многоэтажного дома. Смотрит, на окне обезьяна сидит. - Девочка, девочка, а ты куда летишь? - Не знаю, какая разница. Обезьяна уцепилась за ногу девочки, и они полетели вместе. Пролетали мимо собаки, она тоже вцепилась в ногу, но не девочки, а обезьянки. Но тут зонт не выдержал, и они бабахнулись в лужу». Лилия К. (10,1) «Я гуляла в парке. Я шла и упала в лужу. И начала на себя злиться! - Вот зараза вся промокла! - Вот я растяпа!!!! Пока я шла домой прохожие смеялись! Я пришла домой. Мама стала смеяться надо мной, я ушла в комнату и сидела там!». Оля С. (9,11) «Бежала собака, после чего подскользнулась и ШМЯК». Алеша В. (10,1) «Вот однажды в 4 классе "Д" учился мальчик по имени Кирилл Ульянов. Он был хулиганом, но учился на хорошие оценки, он вечно переговаривался с учителями. В один прекрасный день Кирилл пришел в школу и начался урок. Кириллу говорили не качайся на стуле. И вдруг он качался и упал со стула! Конец».

Элементы шуточной культуры в описаниях детей служат для улучшения группового взаимодействия. 12 % смешных историй младших школьников содержали описание позитивных проявлений чувств и состояний: дружбу, любовь, приятное общение людей друг с другом, веселые игры с друг с другом и с животными. Алина М.(10,2) «Жил был Эмиль в г. Казани. Он любил Настю, а Настя его, но они не могли найти друг друга 4 года, а потом нашли и поженились». Катя С. (9,5) «Жила-была девочка Юля. Юля умела хорошо танцевать и ходила на танцы. Однажды Юля вместе со своей подругой на танцах рассмеялись. Девочки долго не могли перестать смеяться. Остальным девочкам тоже стало смешно от громкого и задорного смеха Юли и ее подруги. В танцевальном классе был шум. Не зря говорят, что смех заразительный!». Кирилл К. (9,10) «Как-то раз я пошел с мамой в цирк, и на улице бегала собака. Она так смешно бегала за хвостом, и мне было так смешно. Потом мы зашли в цирк, а в цирке фокусник показывал смешные фокусы, и мне было смешно». Света Ф. (10,3) «Я со своей подругой Наташей гуляла. И когда мы шли по улице, Наташе в голову пришла гениальная мысль. Она придумала танец языков. Мы шли по

улице и танцевали этот замечательный танец. Все на улице на нас так оглядывались. А мы шли и смеялись».

### **Выводы**

Таким образом, контент анализ смешных историй дошкольников и результаты по методике «Забавные истории» свидетельствует о более частом выборе детьми негативных проявлений в юморе, как мальчиками, так и девочками. Дети, выбирающие позитивный юмор, описывают положительные эмоции, радость во время игр с друзьями, часто указывают на норму, правило быть добрым, дружить, вместе играть.

Младшие школьники также достаточно часто используют негативный юмор, чтобы справиться с повседневными стрессовыми ситуациями, связанными с межличностными отношениями, в школе и в домашних условиях.

Использование позитивного юмора в ситуациях взаимодействия у младших школьников, обладает ярко выраженной коммуникативной функцией и помогает наладить контакт и общение друг с другом. В отличие от дошкольников, которые получают удовольствие от совместной игровой деятельности, младшие школьники выделяют любовь, дружбу, приятное общение друг с другом.

### **Литература**

*Артемьева Т.В.* Диагностика юмора у детей: учебное пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018.

*Станкин М.И.* Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: От смешного до серьезного – один шаг: учебное пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.

*Aillaud M., & Piolat A.* Understanding and appreciating of humorous situation: A cognitive-emotional approach // *Psychologie Francaise*. 2013. Vol. 58 (4). P. 255-275.

*Dowling J.S.* Children talking about humor: Data from focus groups // *Humor - International Journal of Humor Research*. 2014. Vol. 27(1). P. 121-139.

*Fredrickson B.L., & Branigan C.* Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires // *Cognition in emotion*. 2005. Vol. 19(3). P. 313-332.

*Havigerova J.M., Holecova E.* What do children laugh at? Analysis of preschool children's humor // *ICERI2015: 8th International conference of education, research and innovation*. 2015. P. 2181-2189.

*Kolojarceva L.A., Artemyeva T.V.* Development of ideas about the comical among children (based on personal experience and cultural texts // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2017. Vol. 7 (9/3). P. 71-78.

*Kugler L. Kuhbandner C.* That's not funny! - But it should be: effects of humorous emotion regulation on emotional experience and memory // *Frontiers in psychology*. 2015. Vol.5.

*Martin R.* *The Psychology of Humor: An Integrative Approach*. N.Y.: Academic Press. 2009.

*Shiota M.N., Campos B., Keltner D., & Hertenstein M. J. Positive emotion and the regulation of interpersonal relationships // The regulation of emotion / P. Philippot and R.S. Feldman (Eds.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 2004. P. 127-155.*

POSITIVE AND NEGATIVE EMOTIONS IN CHILDREN' HUMOR:  
A QUALITATIVE ANALYSIS

Artemyeva T.V.

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

**Abstract.** Modern research emphasizes the need to study emotions in humor, the relationship of cognitive and emotional aspects of humor. The study involved 264 children. The author's method "Funny stories" was used, as well as content analysis of funny stories of preschool and primary school children. It is revealed that children of preschool and primary school age more often used the negative humor allowing to express fears of adult life, experiences and fears of these relations in less menacing, comfortable form. Positive emotions, performing a regulatory function, helped to establish and maintain meaningful interpersonal relationships between children.

**Keywords:** emotions, humor, laughter, preschool child, primary schoolchild, content analysis

ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ В СУБЪЕКТИВНОМ ОПЫТЕ ПСИХИЧЕСКИХ  
СОСТОЯНИЙ ЛИЦ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ\*

Артищева Л.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

**Аннотация**

В статье рассмотрена специфика субъективного опыта психических состояний детей (7-10 лет) и подростков (13-14 лет) с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые нарушения речи (ТНР) и детский церебральный паралич (ДЦП). Исследовались психические состояния радость, гнев, спокойствие. В результате проведенного контент-анализа самоотчетов были выделены смысловые единицы, относящиеся к различным категориям. Дети и подростки с ДЦП и ТНР описывают психические состояния, переживаемые в прошлом и в планируемом будущем, через указание причин состояний, через внешние маркеры, например, общение и единение с близкими и значимыми людьми. В их

---

\* Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности»