



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство промышленности и торговли Республики Татарстан
Международное общество по инженерной педагогике (IGIP)
Ассоциация инженерного образования России (АИОР)
Казанский национальный исследовательский
технологический университет

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЛЯ ИНДУСТРИИ 4.0 – СИНЕРГИЯ-2019

Сборник докладов и научных статей
международной сетевой
научно-практической конференции
по инженерному образованию



Казань 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство промышленности и торговли Республики Татарстан
Международное общество по инженерной педагогике (IGIP)
Ассоциация инженерного образования России (АИОР)
Казанский национальный исследовательский
технологический университет

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
проблемы трансформации для индустрии 4.0 –
Синергия-2019**

Сборник докладов и научных статей международной сетевой
научно-практической конференции по инженерному образованию

Казань
2019

гается использовать технологию практического обучения, основанную на использовании в процессе обучения практических разработок, в том числе собственных изобретений, в этой области.

Литература

1. Левин, М.И. Автоматизация судовых дизельных установок / М.И. Левин. – Л.: Судостроение, 1969. – 465 с.
2. Луков, Н.М. Автоматическое регулирование температуры двигателей / Н.М. Луков. – М.: Машиностроение, 1977. – 224 с.
3. Патент № 1763687 Россия, МКИ F 01 P 7/16. Устройство для регулирования температуры охлаждающей жидкости ДВС /В.Н. Тимофеев, Е.А.Киселев, Е.В.Кротов и др.; Оpubл. в БИ № 35 от 23.09.92.
4. Патент № 2256805. Россия, МКИ F 01 P 7/16. Программируемый терморегулятор /В.Н. Тимофеев, Н.П. Кузин, А.Н. Краснов, Д.В. Тимофеев. Заявл.4.11.03. Оpubл. 20.07.2005. Бюл. № 20.
5. Свидетельство на полезную модель № 195. Устройство для регулирования температуры охлаждающей жидкости ДВС /В.Н.Тимофеев, А.Н.Ильгачев, Д.В.Тимофеев. Оpubл. в БИ № 1 от 15.01.95.

УДК 378.6

Е.Г. Хакимова, А.Р. Нурутдинова, Е.В. Панфилова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Ключевые слова: компоненты сопровождения; педагогическое сопровождение; принципы и этапы; «полифункциональное сопровождение студентов»; элементы и уровни педагогического сопровождения.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения, что предполагает активное участие субъекта образовательного процесса, в данном случае — иностранного студента, в интересах которого и проводятся исследования, диагностические мероприятия, тренинги, работают преподаватели и сотрудники международных служб вуза. Анализируются три основных компонента педагогического сопровождения. Главная задача взаимодействия - формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, профессиональному саморазвитию.

Е.Г. Khakimova, A.R. Nurutdinova, E.V. Panfilova

PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIAL-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS: POLYFUNCTIONAL ASSISTANCE

– совместная деятельность субъектов образовательной деятельности по планированию, реализации, оцениванию и корректировке всех мероприятий.

– индивидуализация подготовки, ориентированная на конкретные образовательные и профессиональные потребности студента.

– актуализация результатов обучения, предполагающая целесообразное применение на практике приобретенных студентами профессиональных знаний, умений, навыков, реализацию профессионально-личностных качеств.

Основными направлениями полифункционального сопровождения становятся:

- собственно учебно-педагогическое взаимодействие;
- взаимодействие на основе научно-исследовательской деятельности;
- межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- взаимодействие на основе психологической помощи и педагогической поддержки.

Определены и функции полифункционального сопровождения, а именно:

- помощь;
- поддержка;
- воспитание нравственной устойчивости;
- адресное сопровождение студентов.

В процессе педагогического сопровождения целесообразно использование следующих методов, которые можно разделить на две группы.

Методы собственно педагогического сопровождения: наблюдение; опрос; консультирование; тренинги; методы контроля.

Вторую группу составляют методы формирования социальной компетентности студентов: методы активного, интерактивного и продуктивного обучения, методы стимулирования и мотивации, методы самоконтроля и самовоспитания.

Формы педагогического сопровождения могут быть как непосредственными (консультации, тренинги, специальные занятия), так и опосредованными (лекции, практические занятия, конференции, конкурсы и т.д.).

Формами полифункционального сопровождения студентов в педагогическом вузе являются:

1. Учебно-воспитательный процесс.
2. Лаборатории, научные сообщества.
3. Педагогические мастерские.
4. Коммуникативные группы.

Процессуальный компонент системы педагогического сопровождения представлен его уровнями и этапами.

Сопровождение, по мнению Л.Н. Бережновой и В.И. Богословского, в любом вузе имеет несколько уровней, построенных по принципу пирамиды. Первый уровень: «Ректорат» - ученый совет университета, университетская служба сопровождения, НИЧ, УМУ, УМО, НИИ непрерывного образования. На этом уровне ставятся общие цели, обсуждаются основные направления, реализуется общевузовская система сопровождения.

«научное сопровождение», «финансовое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и др.

По мнению С.А. Усковой, сопровождение как педагогическое понятие представляло отдельные компоненты базовых педагогических процессов стратегию, методику, технологию воспитания, обучения, образования. В связи с этим сопровождение представляет собой особый, получивший широкое распространение, педагогический процесс и, соответственно, может относиться к базовой категории современной педагогики.

Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова под педагогическим сопровождением понимают умение быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

По мнению В.А. Айрапетовой, педагогическое сопровождение - это форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

В определении педагогического сопровождения И.А. Колесниковой и В.А. Сластенина перечислены методы педагогической деятельности сопровождающего педагога по отношению к учащемуся. Педагогическое сопровождение, по их определению, это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Определяя сопровождение как одно из ключевых понятий в педагогике, необходимо остановиться на некоторых подходах в определении его сущности.

Во-первых, педагогическое сопровождение определяется как тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения человека самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта (Е.А. Александрова). В этом смысле педагогическое сопровождение есть сопровождение самоопределения и творческой деятельности индивидуальности человека.

Во-вторых, педагогическое сопровождение выступает и как помощь в достижении успеха и повышении качества самостоятельной деятельности сопровождаемого. Е. И. Казакова, определяет его как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных сложных ситуациях жизненного выбора». Таким образом, смысл сопровождения заключается в развитии субъектности (успешности, компетентности) и качества продуктивной деятельности человека как субъекта бытия.

В-третьих, педагогическое сопровождение понимается как процесс оказания помощи в личностном развитии. Необходимость такой помощи

стями, с особенностями взаимоотношений между людьми, с традициями и обычаями;

- использование опыта прикрепления русских студентов к студентам - иностранцам для фасилитации процесса адаптации в вузе и к новой социокультурной среде;

- создание на базе вуза центра поддержки иностранных студентов, который решает вопросы социальной адаптации, помогает согласовывать нормы и модели поведения новой среды с имеющимися представлениями о нормах и моделях поведения иностранных студентов, создает межкультурные студенческие объединения.

Признавая правомерность концепции Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского, мы используем понятие «полифункциональное сопровождение студента», которое содержательно строится на основе имеющихся знаний о сущности сопровождения развития в образовании, заключающейся в обеспечении возможностей свободного выбора как условия развития. Имеющиеся знания о сопровождении индивидуального развития ребенка, о научном сопровождении образовательного процесса, об организационно-управленческом сопровождении процесса развития школы позволяют трактовать понятие «полифункциональное сопровождение студента» как систему многоуровневого взаимодействия субъектов образовательного процесса в образовательно-профессиональной среде, реализующую многообразие функций сопровождения развития в образовании.

В соответствии с подходом Л.Н. Бережновой и В.И. Богословского, сопровождение в высшей школе понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию.

При этом сопровождение студента в высшей школе выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, где молодой человек получает квалифицированную помощь в формировании ориентационного поля профессионального развития и психолого-педагогическую поддержку.

Сущность полифункционального сопровождения студентов заключается в оказании помощи, поддержки в принятии решения в сложных ситуациях личностного и профессионального выбора на основе изучения его интересов, потенциального поля развития, особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса. Такое понимание позволяет выстраивать полифункциональное сопровождение как «от студента», так и от других субъектов взаимодействия. Полифункциональное сопровождение способствует профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию, а также разрешению его проблем в образовательном процессе.

Безусловно, эффективное педагогическое сопровождение иностранных студентов требует создания системы, в рамках которой администрация вуза реализует единую политику сопровождения иностранных студентов, координирует

нируя и контролируя взаимодействие подразделений. К таким системным элементам, по мнению И.А. Позднякова относятся:

1. Службы, ответственные за рекламно-информационные, маркетинговые и иные мероприятия, направленные на набор иностранных учащихся.

2. Службы, ответственные за осуществление регистрационно-визовых мероприятий и сопровождение (в части обеспечения зачисления, продления обучения, отчисления, проживания, транспортного обслуживания) иностранных граждан; как правило, эту функцию выполняют международные, паспортно-визовые отделы, деканаты по работе с иностранными учащимися и их аналоги.

3. Образовательные программы, кафедры, отделения, факультеты довузовской подготовки по русскому языку как иностранному и страноведению (россиеведению).

4. Кафедры, на которых обучаются иностранные студенты по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

5. Клубы и иные студенческие досуговые центры.

6. Службы безопасности.

7. Администрация общежитий.

8. Студенческие сообщества.

С учетом вышесказанного при организации педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных студентов, мы считаем целесообразным ориентироваться на модель полифункционального сопровождения студентов педагогического вуза, которая включает ценностно-целевой компонент (цели, задачи, ценности), содержательно-деятельностный компонент (принципы сопровождения, основные направления), процессуальный компонент (этапы, уровни), компонент условий.

Ценностно-целевой компонент модели (системы) полифункционального сопровождения студентов педагогического вуза представлен стратегией образовательной политики России, стратегическими целями развития вуза, его традициями

Цели и задачи педагогического сопровождения направлены на оказании помощи, поддержки в принятии решения в сложных ситуациях личностного и профессионального выбора на основе изучения его интересов, потенциального поля развития, особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса. Полифункциональное сопровождение способствует профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию, а также разрешению его проблем в образовательном процессе.

Содержательно-деятельностный компонент представлен принципами сопровождения, основными его направлениями.

В качестве основных принципов педагогического сопровождения можно назвать следующие:

– самоценность студента, как субъекта образовательно-профессиональной среды.

К основным направлениям педагогического сопровождения следует отнести:

- социализацию студентов как содействие вхождению в жизнь российского общества, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие их духовных и практических потребностей, осуществление профессионального и жизненного самоопределения;

- жизнестворчество, предполагающее активное включение студентов в решение реальных жизненных и профессиональных задач, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни (например, организация семинаров-практикумов по самоменеджменту);

- культурную идентификацию, которая предполагает востребованность культурных характеристик и свойств личности, актуализация чувства принадлежности студента к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры (организация в вузе Фестивалей культуры, работа Клуба межнациональной дружбы);

- духовно-нравственное развитие личности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, деонтологических основ профессионального поведения (блок дисциплин профессиональной подготовки, все виды практической подготовки);

- индивидуализацию как учет индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала (подготовка заданий в рамках различных курсов, учитывающих культурную самобытность студентов).

Аксиологический подход ориентирован на развитие личности и через целостное восприятие учебного материала, его осмысление. Образование воспринимается при таком подходе не как изучение комплекса предметов, а как развитие личности предметами. Данный подход позволяет выделить в качестве системообразующих такие внутренние характеристики личности, как духовность и нравственность. При этом духовность является внутренней мотивационной сферой, а нравственность - внешней.

Аксиологический подход наполняет ценностным смыслом все дидактические характеристики изучаемого процесса; рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития.

В соответствии с системным и аксиологическим подходами выделены условия педагогического сопровождения иностранных студентов в вузе:

- взаимодействие куратора, педагогов, методистов по оказанию помощи иностранным студентам на различных социальных уровнях (учебно-образовательный и социально-бытовой) для адаптации в вузе и к новой среде в ходе всего периода обучения;

- реализация языковой подготовки в рамках преподаваемых дисциплин с учетом тех закономерностей, которые экстраполированы на социальную группу иностранных студентов;

- использование на занятиях по практике устной и письменной речи русского языка как иностранного страноведческих текстов, знакомящих иностранных студентов со способами поведения в России, с принятыми ценно-

обеспечивается путем совместного решения конкретных задач в разнообразных жизненных, социальных и профессиональных ситуациях.

Исследование данного феномена осуществляется на основе совокупности методологических подходов, включающих положения экзистенциально-го, системного и аксиологического подходов.

Как сложное явление педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации иностранных студентов в вузе может рассматриваться как педагогическая система, в состав которой входят структурные (ценностно-целевой, содержательно-деятельностный, процессуальный, компонент условий) и функциональные (помощь; поддержка; воспитание нравственной устойчивости; адресное сопровождение) компоненты, находящиеся в отношениях взаимозависимости и взаимообусловленности.

Реализация в единстве выделенных компонентов системы педагогического сопровождения социально-культурной адаптации иностранных студентов в вузе обеспечивает ее успешное функционирование.

Литература

1. Ганиева Й.Н., Нурутдинова А.Р. Анализ социолингвистических и лингвокультурологических факторов в системе высшего языкового образования // *Общественные Науки*. – 2017. – № 1. – С. 65-73.
2. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / М.О.Гузикова, П.Ю.Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
3. Дмитриева Е.В., Нурутдинова А.Р. Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам в системе высшего образования: культурологический компонент // *Иностранные языки в современном мире: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции* / под редакцией С.С. Тахтаровой, А.В. Фахрутдиновой, 2016. – С. 28-33.
4. Катекина А.А. Социально-психологическое здоровье обучающихся как результат использования инновационных технологий формирования поликультурной иноязычной компетенции // *Вопросы психического здоровья детей и подростков*. – 2017. – № 2. – С. 111.
5. Межкультурная и деловая коммуникация: учебно-методическое пособие для студентов всех факультетов УлГТУ / В. Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 91 с.
6. Нурутдинова А.Р. Модернизация профессионального образования: педагогическая интеграция (ретроспективный анализ) // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*. – 2016. – № 3. – С. 130-138.
7. Нурутдинова А.Р., Базз И.В. Межкультурная коммуникативная компетенция на примере не языкового образовательного учреждения // *Наука и Образование: Проблемы и Перспективы: мат-лы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием* / под ред. Н.М. Прусс, А.А. Аюпова. – Казань, 2018. – С. 135-146.