

Закирова Венера Гильмхановна,

доктор педагогических наук, профессор,

Камалова Лера Ахтямовна,

педагогических наук, доцент,

**Казанский федеральный университет, Институт психологии и
образования**

Воспитание детей в семье и школе

В условиях социально-экономических преобразований, которые происходят в обществе, в системе образования, на передний план выступают проблемы взаимодействия семьи и школы как средства воспитания подрастающего поколения. Во все времена сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании. Но наиболее актуальным это стало в последнее время. В современной экономической ситуации многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. Часто современные родители перекладывают эту миссию на педагогов школы.

Воспитание ребенка начинается в семье, и если родители не транслируют общечеловеческие, нравственные, культурные ценности, не взаимодействуют со школой в решении задач воспитания, то развитие личности ребенка не может быть всесторонним и эффективным. Повышение мотивации современной семьи к осуществлению воспитания детей требует от педагогической науки и практики разработки научно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательной организации и семьи, а также психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач воспитания.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025», принятой в 2015 году, одним из основных направлений поддержки семейного воспитания является создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [9]. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей [11].

Проблема взаимодействия семьи и школы всегда была в центре внимания педагогов и психологов. На необходимость организации сотрудничества семьи и школы с целью воспитания детей указывают многие исследователи: П. П. Блонский, А. Я. Варга, П. Ф. Вирениус, Л. С. Выготский, Т. П.

Гаврилова, А. И. Захаров, С. А. Золотарев, П. Ф. Каптерев, Т. В. Кравченко, А. С. Макаренко, В. В. Столин, Е. Т. Соколова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, О. Л. Хромова и др.

Анализ научных трудов отечественных педагогов и психологов показывает, что в решении проблемы сотрудничества семьи и школы выделяются три основных подхода: 1) школа оказывает определяющее влияние на воспитание ребенка; 2) обучение и воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания; 3) семья и школа равнозначно влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует формированию полноценной личности. Для реализации третьего подхода требуется специальная подготовка родителей к воспитанию своих детей. При этом возникает проблема «воспитания» родителей, т.е. оказания семье соответствующей помощи в выполнении ею функций воспитания [2].

Большинство ученых определяют взаимодействие школы и семьи как социально-педагогический процесс, который затрагивает различные проблемы современности, в частности, формирование социальной активности у подрастающего поколения [6]. Воспитание ребенка начинается в семье, по мнению А.И. Захарова, семья – это фундамент общества. Именно в семье человек формируется как личность. Семья выступает главной опорой человека на протяжении всей его жизни [3]. Школа выступает в качестве организующего начала массовой повседневной деятельности в области непрерывного воспитания.

В современном образовательном процессе выделяются следующие актуальные тенденции сотрудничества семьи и школы:

- осознание важности тесной интеграции семьи и школы для получения качественного результата взаимодействия;
- разработка научной основы психолого-педагогического взаимодействия, опирающейся на принципы и положения современной педагогической науки;
- рассмотрение сотрудничества семьи и школы как социально-деятельностной системы, действующей по законам функционирования деятельностных систем;
- разработка теории эффективного управления системой педагогического взаимодействия школы и семьи;
- обоснование системно-деятельностного подхода к организации взаимодействия семьи и школы в современных условиях [8].

Сегодня перед российской образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, разработки технологий и форм для восстановления воспитательного потенциала семьи; развития семьи как общественной, личностной и

государственной ценности. Ученые и педагоги указывают на необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи для решения воспитательных задач [7]. Для этого необходимо проводить ряд мероприятий по просвещению родителей, их психолого-педагогической подготовке, целью которых является построение качественно новых отношений между двумя социальными институтами – школой и семьей.

В.А. Седов, изучив вопросы взаимодействия родителей и детей, выдвинул идею сотрудничества родителей, учителей и детей в различных видах деятельности: игровой, познавательной, досуговой, оздоровительной, трудовой для укрепления внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума. По мнению автора, основной формой взаимодействия является клубное объединение – педагогически организованное добровольное сообщество педагогов, обучающихся и их родителей, в основе которого лежат взаимопонимание, доброжелательность, стремление к решению семейных и школьных воспитательных вопросов [9].

Для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания применяют такие формы как «Родительский лекторий», «Университет педагогических знаний», «Родительский университет». Родители сами выбирают тему мероприятия [10]. Занятия предусматривают лекционный курс, а также семинарские занятия. Проведение тематических конференций по обмену опытом воспитания детей способствует привлечению внимания к проблеме взаимодействия семьи и школы педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Они проводятся один раз в год и требуют тщательной подготовки с активным участием родителей [1]. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, включающая в себя лекции педагогов, изучение литературы по данной проблеме и участие в ее обсуждении. Для сплочения родительского коллектива проводятся родительские вечера. Темы родительских вечеров самые разнообразные. Это может быть вечер воспоминаний детства собственного ребенка, обсуждение давно волнующих вопросов. В последнее время достаточно эффективной формой работы с родителями являются родительские тренинги. Это активная форма работы, позволяющая родителям выявить и осознать проблемные ситуации в семье, изменить свое взаимоотношение с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным [1]. Практикум – это современная форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. В процессе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей

ситуации [5]. По мнению Е.Н. Артемьевой, для родителей младших школьников хорошей формой является родительский ринг. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. В процессе проведения родительских рингов обсуждаются проблемные ситуации, складывающиеся в классном коллективе, вопросы преодоления конфликтных ситуаций, а также выслушиваются различные точки зрения родителей на проблемную ситуацию и вырабатывается оптимальный выход из сложившейся ситуации [1]. В настоящее время популярными становятся такие формы взаимодействия семьи и школы, как «мозговой штурм», круглый стол, онлайн - вебинары. К формам познавательной деятельности относятся: общественные форумы знаний, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет [7].

Формы трудовой деятельности включают: оформление школьных кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки и др. [5]. Такие формы как совместные праздники, экскурсии, соревнования, фестивали, туристические походы, совместные просмотры и обсуждения фильмов, спектаклей относятся к досуговым формам.

К формам индивидуальной работы относятся индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Эффективной индивидуальной формой работы педагога с семьей является посещение семьи, в процессе которой учитель знакомится с условиями жизни ученика, его интересами и склонностями, взаимоотношениями с родителями, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий [1].

Индивидуальные тематические консультации применяются при решении той или иной проблемы. Консультации полезны как для них самих родителей, так и для педагога. При этом родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем обучающегося [8]. В ФГОС НОО указано, что обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, опирающихся на лучшие педагогические традиции в сфере воспитания, способствуют эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [11].

Литература:

1. Артемьева, Е. Н., Каретникова, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири.– 2014. – № 2. – С. 33-36.
2. Архиреева, Т. В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста : автореф. дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Т.В. Архиреева. – М., 1990. – 22 с.

3. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – №1. – С. 59 - 68.
4. Керкис, С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. С. Керкис. – Пятигорск, 2009. – 18 с.
5. Козлова, С. А., Богиня, Т. Н. Направления и формы взаимодействия школы и семьи / С. А. Козлова, Т. Н. Богиня // Журнал SCIARTICLE.RU. – 2014. – №8 // [Электронный ресурс] : URL: [http:// sciarticle.ru](http://sciarticle.ru) (дата обращения: 05.06.2024).
6. Коробкова, В. В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников / В.В. Коробкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015. – № 9. – С. 22-26.
7. Мубинова, Р. Д. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов с семьей как условие социального становления личности (На примере учреждения дополнительного образования детей): Дис... канд. пед. наук : 19.00.01 / Р. Д. Мубинова. – Ульяновск, 2004. – 323 с.
8. Седов, В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы : дис... канд. пед. наук : 19.00.02 / В.А. Седов. – Курск, 2002. – 210 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.): Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.06.2024).
10. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL: [http.минобрнауки.рф/документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 05.06. 2024).