

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА  
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

*Учебно-методическое пособие*

Казань  
2012

**УДК 378(075.8): 159.9**

**ББК 74 р II**

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол № 2 от 25 мая 2012 г.*

*заседания кафедры педагогики и методики начального образования  
Протокол № 18 от 15 мая 2012 г.*

*Составитель –  
Ч.Р. Громова*

*Рецензенты:*

*кандидат психологических наук, доцент КФУ А.Ф. Миннуллина;  
кандидат педагогических наук, доцент КФУ М.П. Архипова*

**Психологические особенности начального периода школьной жизни ребенка:** учеб.-метод. пособие / сост. Ч.Р. Громова. – Казань: Казан. ун-т, 2012. – 30 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по профилю подготовки «Начальное образование», изучающих дисциплину «Психология индивидуальности младшего школьника». В пособии излагается теоретический материал, посвященный проблемам вхождения в школьную жизнь первоклассника. В конце каждого раздела представлены вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, задания для педагогической практики «Первые дни ребенка в школе».

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС к изучению курсов по выбору педагогического образования. Пособие может быть использовано преподавателями для организации практической работы студентов.

© Казанский университет, 2012

©Громова Ч.Р., 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Глава 1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.....	5
1.1. Кризис семи лет: причины и значение .....	5
1.2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников .....	5
1.3. Психологическая готовность к школе .....	6
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	9
Задания для педпрактики «Первые дни ребенка в школе» .....	10
Глава 2. Адаптация к школе первоклассника .....	10
2.1.Общее понятие о школьной адаптации и дезадаптации.....	10
2.2. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками .....	12
2.3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.....	13
Вопросы и задания для самостоятельной работы .....	14
Задания для педпрактики «Первые дни ребенка в школе» .....	14
Литература .....	15
Приложения .....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная компетентность педагога предполагает глубокие знания психологии учащихся, учет их индивидуальных личностных и познавательных особенностей. Учебно-методическое пособие разработано для студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», как раздел дисциплины «Психология индивидуальности младшего школьника». Данный курс направлен на формирование следующих компетенций педагога начального образования:

– СК-1: способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;

– ПК-3: способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В курсе «Психология индивидуальности младшего школьника» рассматриваются основные направления психического и личностного развития учащихся начальной школы. Изучаются социальная ситуация развития, развитие личности, психических процессов, становление учебной деятельности и возможные психологические причины трудностей в обучении младшего школьника. Раздел «Психологические особенности начального периода школьной жизни ребенка» посвящен изучению психологических условий вхождения в школьную жизнь ребенка. Изучаются причины и проявления кризиса семи лет, социальная ситуация развития младшего школьника, психологическая готовность к школе и адаптация к школе первоклассника. В данном учебно-методическом пособии представлены учебные материалы, вопросы и задания для самостоятельной работы, задания для педагогической практики студентов «Первые дни ребенка в школе». Также в приложении размещены две диагностические методики, необходимые для выполнения заданий по педагогической практике.

# **Глава 1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению**

## **1.1. Кризис семи лет: причины и значение**

Как и все критические возраста, кризис семи лет характеризуется индивидуальными проявлениями, разной длительностью, расплывчатостью, нечеткостью границ. Как правило, испытывают данный кризис дети старшего дошкольного возраста.

В период кризиса семи лет отмечаются существенные изменения всего психического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением. С наступлением кризиса семи лет возникают трудности в воспитании, выражающиеся, прежде всего, в упрямстве, в нежелании посещать детский сад.

Ребенок перестает следовать привычным нормам поведения. Его поведение становится вызывающим, немотивированным. За внешними проявлениями поведения скрываются внутренние изменения. У ребенка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим. Он начинает размышлять, прежде чем действовать, пытается оценить свой будущий поступок. Исчезает детская непосредственность, поведение становится менее импульсивным, более управляемым.

Кризис семи лет, как все другие психологические кризисы, возникает вследствие противоречий между «субъективным чувством взрослости» ребенка и прежней социальной ситуацией развития ребенка, где родители и ближайшее социальное окружение по-прежнему относятся к нему как к маленькому. Кризис семи лет обусловлен следующими противоречиями: ребенка не удовлетворяет его «детское положение» среди окружающих, ему хочется заняться более взрослой значимой, важной деятельностью. Разрешение данного кризиса происходит при смене ведущей деятельности и переходе на новую социальную ситуацию развития.

## **1.2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников**

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения во всех органах и тканях тела: формируются все изгибы позвоночника – шейный, грудной и поясничный. Однако окостенение скелета еще не заканчивается, отсюда его большая гибкость и подвижность, открывающие как большие возможности для правильного физического воспитания и занятий многими видами спорта, так и таящие отрицательные последствия (при отсутствии нормальных условий физического развития).

У младших школьников энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, возрастает общая мышечная сила. При этом крупные мышцы развиваются раньше мелких. Поэтому дети труднее справляются с движениями мелкими, требующими точности. Окостенение фаланг пяти рук заканчивается к девяти-одиннадцати годам, а запястья – к десяти-двенадцати. Если учесть это обстоятельство, то становится понятным, почему младший школьник нередко с большим трудом справляется с письменными заданиями. У него быстро утомляется кисть руки, он не может писать очень быстро и долго. Перегружать младших школьников, особенно учащихся первых-вторых классов, письменными заданиями не следует.

У младшего школьника интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышца сердца. Благодаря большому диаметру сонных артерий головной мозг получает достаточно крови, что является важным условием его работоспособности. Вес головного мозга заметно увеличивается после семи лет. Особенно увеличиваются лобные доли мозга, играющие большую роль в формировании высших психических функций.

Изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания, самоконтроля, волевого поведения) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – непоседливость младших школьников. Сознательная и разумная дисциплина, систематичность требований взрослых являются необходимыми внешними условиями формирования у детей соотношения процессов возбуждения и торможения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы, относительно устойчивой становится сердечно-сосудистая деятельность, большее равновесие приобретают процессы нервного возбуждения и торможения. Все это создает благоприятный фон для учебной деятельности, требующей от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости.

### **1.3. Психологическая готовность к школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается как такой уровень развития познавательных возможностей, внутренней позиции ребенка, который позволит успешно овладеть учебной деятельностью. Проблема психологической готовности к школе была исследована Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлаком, А.В. Запорожцем, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцовым, Й. Шванцаром, Д.Б. Элькониным.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, личностный и социально-психологический.

**Интеллектуальная готовность к школьному обучению.** Изначально зарубежные психологи основное внимание уделяли **уровню осведомленности ребенка**, широте его кругозора. В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных знаний, хотя это тоже не маловажный фактор, а на уровень развития познавательных процессов. «Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» (Л.И. Божович, 1968).

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы. У старшего дошкольника высоко развита **наглядно-образная форма мышления**. Вместе с тем, дети становятся способны к несложным рассуждениям, правильным выводам. У детей закладываются основы словесно-логического мышления.

**Зачатки логического мышления** появляются в способности классифицировать предметы, ребенок становится способным объединять предметы в понятийные группы «животные», «одежда», «фрукты» и т.д.

По мере развития **любопытности**, познавательных процессов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает к своего рода экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы.

Ребенок дошкольного возраста активно использует сенсорные эталоны, благодаря которым его восприятие становится **дифференцированным**, дошкольник становится способным к анализу сложных объектов.

У дошкольника достаточно хорошо развита память, он начинает использовать приемы, направленные на повышение эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Одним из важных показателей интеллектуальной готовности к школе является развитие мелкой **моторики и зрительно-двигательных координаций**, развитию которых способствовали рисование, конструирование и другие продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве.

Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. К началу школьного обучения необходимо **овладение на слух разговорной речью**, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит **фонематический слух**.

**Личностная готовность к школьному обучению.** Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, ответственным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра, отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность («хочу в школу»).

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность ребенка на школу, как на собственное учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Л.И. Божович характеризует внутреннюю позицию как центральное личностное образование, характеризующее личность ребенка в целом. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что ему хочется знать определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не



могут удовлетворить дома. Ею были выделены две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»; и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Определяя личностную готовность ребенка к школе, необходимо выявить специфику развития произвольной сферы. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований конкретных правил, задаваемых учителем при работе по образцу. Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме. Есть точка зрения, что слабое развитие произвольности – основная причина неуспеваемости в школе. Многие исследователи подчеркивают следующее противоречие: с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, а с другой стороны – слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управляет своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, Д.Б. Эльконин и коллектив его сотрудников выделяют следующие параметры, которые могут рассматриваться как необходимый уровень развития произвольности к началу обучения в школе:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

### **Социально-психологическая готовность.**

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослым, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый

становится непререкаемым авторитетом, образом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по теме урока, предварительно подняв руку.

Класно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Поэтому ребенку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское сообщество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться.

В структуре социально-психологического компонента школьной готовности выделяют следующие составляющие:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность;
- языковая компетентность.

Социальная компетентность – это знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике.

Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания языка.

Коммуникативная компетентность (иногда употребляется другое понятие – «компетентность в общении») предполагает умение вступать в контакт, строить взаимоотношения, взаимодействовать как со взрослыми, так и со своими сверстниками.

По определению М.И. Лисиной, у ребенка в старшем дошкольном возрасте должна быть развита внеситуативно-личностная форма общения. То есть ребенок воспринимает взрослого как собеседника на интересующие его темы, задает вопросы познавательного характера, обсуждает значимые для него ситуации, произошедшие в детском саду, со сверстниками и т.д.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Назовите основные симптомы кризиса семи лет.
2. Какие мысли переживания вызывают у старшего дошкольника следующие реплики взрослых: а) ты уже вырос, на будущий год пойдешь в школу; б) таких маленьких и капризных не берут в школу; в) пойдешь в школу, будешь мучиться; г) в садике интереснее – там можно поиграть.

3. Заполните таблицу.

Основные достижения ребенка 6 – 7 летнего возраста

	Структурный элемент психики	Основные достижения
Познавательные процессы		
1.	восприятие	
2.	память	
3.	внимание	
4.	мышление	
5.	воображение	
Личность		
	эмоциональная сфера	
	произвольность	
	мотивационная сфера	

4. Родители говорят, что мой ребенок умеет читать, значит, он готов к школе. Дайте оценку подобному суждению.

5. Какой вид общения должен быть развит у ребенка до поступления в школу?

6. Каковы показатели развития произвольности у ребенка для успешного обучения в школе?

7. Учитель спрашивает ребенка на адаптационных курсах: «Тебе хочется идти в школу?». Ребенок: «Не хочу». Как лучше реагировать на такой ответ ребенка?

8. Целесообразно ли заставлять учащегося первого класса переписать плохо написанную работу?

9. Какой должна быть классная мебель детей и чем это обосновано?

10. Какое количество времени должен выполнять ученик домашние задания?

11. Как можно предупредить искривления позвоночника?

### **Задания для педпрактики «Первые дни ребенка в школе»**

1. Провести психодиагностику одного ребенка, обучающегося в первом классе, и интерпретировать результаты. Методика дана в приложении. Составить заключение.

2. Оцените мебель, освещение в классе на соответствие нормативным требованиям;

3. Какой объем домашней работы задает детям учитель?

4. Какова длительность уроков?

5. Понаблюдайте: в течение какого времени может слушать учителя самый спокойный и самый непоседливый ученик? Вычислите среднее время для каждого типа ученика.

6. Какие меры предпринимает учитель для профилактики искривления позвоночника?

## **Глава 2. Адаптация к школе первоклассника**

### **2.1. Общее понятие о школьной адаптации и дезадаптации**

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Дезадаптация – совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Поступление в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция представляет собой мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика». Если ребенок чувствует собственную несостоятельность как ученика, он переживает устойчивое эмоциональное неблагополучие, состояние дезадаптации. Оно проявляется в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее. Внешними критериями школьной дезадаптации являются несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса и требований школы; низкая успеваемость; слабое усвоение новых социальных норм; нарушение дисциплины, боязливость, робость. В группу риска по школьной дезадаптации попадают дети, в анамнезе которых имеются резидуальная органическая патология ЦНС и неблагоприятные условия семейного воспитания. Например, из-за отсутствия внешних норм, ограничений, ребенок становится неспособным произвольно управлять своим поведением. Игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей, излишняя опека со стороны родителей, отсутствие физической и духовной закалки приводит к неспособности

принять темп школьной жизни. Риск дезадаптации ребенка повышается в определенные кризисные моменты: во время поступления ребенка в школу; в период перехода из начальной школы в среднюю.

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. Г.М. Чуткина описывает три уровня адаптации детей к школе.

**Высокий уровень адаптации.** Ученик с данным уровнем адаптации к школе положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; занимает в классе благоприятное статусное положение.

**Средний уровень адаптации.** Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Он понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле. Ученик бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

**Низкий уровень адаптации.** Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет.

## **2.2. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками**

К началу школьного возраста родители и воспитатели в ДОО специально готовят ребенка, но трудности вхождения в школьную жизнь все же встречаются и достаточно часто. Эти трудности отражают постепенное вхождение ребенка в новую социальную ситуацию развития. У него появляются социальные обязанности: вовремя быть в школе, соблюдать расписание занятий, уделять время подготовке домашнего задания, даже в ущерб естественным потребностям в игре и отдыхе. Идет процесс адаптации к новому коллективу сверстников. Устанавливаются деловые и личностные отношения с учителем. Наконец, изменяется социальная позиция ребенка в семье.

Первый тип трудностей связан с особенностями нового школьного режима (надо вовремя проснуться, нельзя пропускать занятия, на всех уроках

требуется сидеть спокойно, домашние задания необходимо выполнять своевременно и т.д.). Без должных привычек у ребенка появляется чрезмерная усталость, срывы в учебной работе, пропуск режимных моментов. Здоровые семилетние дети с психофизиологической стороны подготовлены к формированию соответствующих привычек. Необходимо, чтобы учитель и родители понятно и четко выражали новые требования к жизни ребенка, постоянно контролировали их выполнение, принимали меры поощрения и наказания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Второй тип трудностей, которые испытывают первоклассники, проистекает из характера взаимоотношений с учителем, с одноклассниками. Учитель выступает как авторитетное лицо, выдвигающий определенные правила поведения и пресекающий всякие отклонения от них. Он постоянно оценивает работу детей. Его позиция такова, что ребенок не может не испытывать некоторой робости перед ним. Вследствие этого одни дети становятся чрезмерно скованными, а другие – развинченными, неуправляемыми, протестующими.

Иногда первоклассник теряется в новом окружении, не может сразу познакомиться с другими детьми, чувствует себя в одиночестве. Взаимоотношения учащихся в классе бывают удовлетворительными тогда, когда учитель одинаково ровен и требователен ко всем детям. Это создает хороший психологический фон для коллективной работы класса. Учитель поддерживает дружбу детей по интересам, по общим внешним условиям жизни. Важная цель воспитательной работы в первые месяцы пребывания ребенка в школе – привить ему чувство того, что класс, а затем и школа, не чужая ему группа людей, а доброжелательный и чуткий коллектив, где его любят и поддержат.

Третий тип трудностей многие первоклассники начинают испытывать в середине учебного года. Проявляется этот тип трудностей в разочаровании некоторыми детьми школой. В начале все дети с радостью ходят в школу, с удовольствием принимают за любые упражнения, гордятся оценками учителя. Как правило, быстро разочаровываются в том случае, если нет познавательной активности. Наиболее верным способом предупредить «насыщение» учением состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями. Постановка перед детьми системы заданий, требующих активного выяснения путей и средств их решения, вводит первоклассников в область интеллектуальных поисков, открывает перед ними необходимость обоснования найденных способов действия на основе

развернутых рассуждений и умозаключений. Благодаря такой активной мыслительной деятельности дети могут сознательно усвоить нужные знания и умения. Именно поэтому в первые месяцы обучения особенно опасно требовать от учеников простого запоминания тех или иных сведений без должного понимания их необходимости и условий применения. Благодаря возрастным возможностям своей памяти первоклассники могут многое и прочно запомнить. При этом будет упущен из-под контроля важный момент – начало формирования у школьников познавательных интересов к учебному материалу. Отсутствие же таких интересов отрицательно сказывается на всей последующей учебной работе.

### **2.3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте**

Поступление в школу знаменует перелом в социальной ситуации развития ребенка. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними. В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок–взрослый» дифференцируется на системы «ребенок-учитель» и «ребенок-родитель». Система «ребенок-учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и другим детям. В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки. Социальная ситуация развития ребенка требует особой, социально значимой деятельности, каковой является учебная деятельность.

Л.А. Венгер выделяет следующие ситуации развития, которые обуславливают поведение ребенка на уроках, его направленность.

*Учебная ситуация* развития адекватна учебной деятельности. Ребенок способен строить деловые отношения с учителем, то есть отношения, направленные на овладение учебными действиями. Учитель для ребенка выступает в качестве носителя общественного опыта. Учебные задания анализируются по содержанию. Ребенок принимает позицию ученика, готов принять новые обязанности, ограничения. Новое ограничение воспринимает как признак взрослости. Дети, находящиеся в данной ситуации развития, наиболее готовы к школе.

*Игровая ситуация.* В данном случае ребенок не принимает позицию ученика, не видит во взрослом учителя, не вступает с ним в учебные отношения. Во время уроков игнорирует требования, нормы школьного поведения. Учебные действия всегда готов превращать в игру. Он пытается найти в классе партнера по игре или играет с вымышленным партнером.

Мотивация в основном игровая, несовместимая с учебной деятельностью. Такой ребенок осложняет проведение уроков. Он может обучаться только в игровой форме. Если такие особенности ребенка выявлены на этапе диагностики поступления в школу, то необходимо рекомендовать родителям не отдавать его в школу еще год, дать ему возможность «доиграться». Если такой ребенок оказался в школе, ему необходимо дать возможность играть во внеурочное время, активно применять дидактические игры, внеурочные, индивидуальные занятия.

*Псевдоучебная ситуация.* Такие дети на первый взгляд кажутся самыми ответственными, исполнительными в классе. Они с энтузиазмом выполняют любые поручения учителя, быстро усваивают внешние требования и регламент школьной жизни. Хорошо справляются с легкими заданиями. Но когда задания усложняются, требуется самостоятельная интеллектуальная активность, они не справляются. Причиной этого является то, что ребенок не готов анализировать содержание задания, он стремится копировать только готовые образцы. От помощи учителя отказывается. Этот тип ситуации обусловлен привычной системой отношений ребенка: он готов видеть во взрослом командира, а на себя, берет роль исполнителя. Коррекция этого типа связана с изменением привычной ситуации обучения: введение содержательной оценки, творческих заданий, игровых методов, групповых форм обучения.

*Коммуникативная ситуация.* Ребенок стремится превратить учителя в своего собеседника, всячески привлекая его внимание. Ребенок готов продлить ситуацию общения, может ревновать к другим детям. Обычно такая ситуация складывается у детей, склонных к демонстративности, с дефицитом внимания со стороны родителей. У них, как правило, не сформировано игровое общение со сверстниками. Учителю необходимо воздержаться от порицания, поощрять самостоятельность, хвалить в тех ситуациях, когда он не требует внимания учителя. Родителям такого ребенка можно рекомендовать найти подходящий тип внешкольной деятельности для реализации демонстративности.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к школе.
2. Ученик иногда говорит, что он не хочет ходить в школу. Можно ли, только исходя из этого признака, судить о школьной дезадаптации? Можно ли ему на этом основании разрешить не ходить в школу?



3. Как могут помочь родители ребенку в поддержании интереса к познанию и мотивации учебной деятельности?

4. Ребенок пришел из школы в плохом настроении, плакал, заявил, что учитель плохой, что ненавидит его, что больше он ходить в школу не будет. Мама пошла в школу и устроила скандал с учителем перед всем классом в присутствии ребенка. Какие последствия могут быть у данного инцидента. Какую разъяснительную работу нужно вести учителю, чтобы предотвратить подобные случаи?

5. Во вторых классах проводился эксперимент. Ученики должны были дома сделать елочные игрушки. Дети класса «А» изготовленные игрушки должны были отдать в руки учителя, класса «Б» – отдать старосте класса, группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковая продуктивность? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

6. Можно ли критиковать действия учителя в присутствии ребенка? К каким психолого-педагогическим последствиям это может привести?

7. Мать очень хотела помочь сыну (6 лет 9 месяцев) выполнить домашние задания. Но мальчик никакие советы не принимал, заявил, что нужно делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Что можно порекомендовать родителям, если у их ребенка игровая, псевдоучебная или коммуникативная ситуация развития?

### **Задания для педпрактики «Первые дни ребенка в школе»**

1. Определите количество детей в классе с учебной, игровой и другими ситуациями развития. Чем они характеризуются?

2. Провести диагностику уровня адаптации к школе 2 – 3 учащихся первого года обучения при помощи методик, данных в приложении.

## Литература

1. *Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1996.
2. *Волков Б.С.* Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М, 2005.
3. *Истратова О.Н.* Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова. – М, 2006.
4. *Ковалева Л.М.* Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа / Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко. – 1996. – № 7. – С. 9 – 13.
5. *Коломенский Я.Л.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломенский, Е.Л. Панько. – М.: Просвещение, 1988.
6. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 4-е изд., стер. – М.: Academia, 1999. – 453 с.
7. *Рыбалко Е.Ф.* Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 221 с.

**Диагностические средства для определения уровня адаптации  
первоклассника к школе**

**Анкета для учителя.** Учитель должен ответить на вопросы анкеты, охарактеризовав каждого из учащихся своего класса по принципу: если можно утверждать «безусловно да», поставить цифру «1» напротив утверждения, если «скорее да, чем нет» – цифру «2», «скорее нет, чем да» – цифру «3», «безусловно нет» – цифру «4».

Вопросы:

1. Охотно ли, с интересом ли ребенок учится?
2. Достаточно ли ответственно относится ребенок к учению?
3. Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?
4. Стремится ли к улучшению своих результатов?
5. Активен ли на уроках, часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?
6. Вполне ли дисциплинирован?
7. Умеет ли организовать свою работу?
8. Достаточно ли внимателен?
9. Соответствует ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?
10. Достаточно ли контактен ученик, легко ли откликается на воспитательные воздействия?
11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?
12. Нуждается ли ребенок в дополнительной помощи при выполнении заданий?
13. Легко ли откликается на помощь?
14. Вполне ли удовлетворительно усваивает программные знания, умения, навыки?

Обработка результатов:

Подсчитывается средний балл по каждому ребенку. Дети, набравшие средний балл от 3,1 до 4, испытывают трудности в адаптации к школе.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с особенностями протекания процесса адаптации к условиям школьной жизни у Вашего ребенка.

Подчеркните или запишите нужный ответ.

1. Охотно ли Ваш ребенок идет в школу?

- неохотно (ДА)
- без особой охоты (ВДА)
- охотно, с радостью (А)
- затрудняюсь ответить

2. Приспособился ли Ваш ребенок к школьному режиму?

- пока нет (ДА)
- не совсем (ВДА)
- в основном да (А)
- затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- скорее нет, чем да (ДА)
- не вполне (ВДА)
- в основном да (А)
- затрудняюсь ответить

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- пока нет
- делится иногда (ВДА)
- делится всегда (А)
- затрудняюсь ответить

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- преобладают отрицательные (ДА)
- положительных и отрицательных эмоций поровну (ВДА)
- преобладают положительные эмоции (А)

6. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий? (укажите конкретную цифру)

7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- помощь нужна всегда (ДА)
- иногда (ВДА)
- ребенок не нуждается в помощи (А)
- затрудняюсь ответить

8. Как преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями пасует (ДА)
- обращается за помощью (ВДА)
- трудности старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)
- настойчив в преодолении трудностей (А)

– затрудняюсь ответить

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может (ДА)
- иногда может (ВДА)
- может, если побуждать его к этому (А)
- как правило, может (А)
- затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто (ДА)
- такое бывает, но редко (ВДА)
- такого практически не бывает (А)
- затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- нет (ДА)
- скорее нет, чем да (ВДА)
- скорее да, чем нет (А)
- затрудняюсь ответить

При подсчете результатов необходимо посмотреть какие тенденции из перечисленных ниже преобладают:

А – адаптация;

ВДА – возможна дезадаптация;

ДА – дезадаптация.

**Пакет диагностических средств для определения готовности к школе**

Теоретическим основанием для построения данного пакета стала концепция Д.Б. Эльконина, который выделял три критерия определения готовности к школьному обучению:

- сформированность внутренней позиции школьника;
- произвольность действий, в том числе умение действовать по правилу;
- развитие интеллектуальной и речевой сферы.

Обследование проводится в форме индивидуальной беседы. В зависимости от утомляемости ребенка диагностику можно разделить на два блока. Результаты заносятся в протокол, который дан в конце тестов.

**1. Диагностическая беседа на определение отношения ребенка к школе (автор – Р.С. Немов)**

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе?
4. Что нужно подготовить, чтобы идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться?

1 балл – за каждый полный развернутый ответ;

0,5 балла – односложный ответ;

0 – нет ответа

Ответы суммируются и заносятся в протокол.

**2. Методика на определение способности подчиняться правилу «да и нет» (автор – Н. Гуткина).** Инструкция: «Давай с тобой поиграем в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя будет произносить? (Ребенок повторяет эти слова). Теперь будь внимателен, я тебе буду задавать вопросы, отвечая на которые нельзя будет говорить слова «да» и «нет». Понятно?» После того, как ребенок подтвердит, что ему понятно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?

2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. У тебя дома живет собака?
10. Ты часто ешь мороженое?

Ошибками считаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Допустимо, если ребенок вместо словесного ответа отвечает утвердительным или отрицательным кивком головы.

Оценка: Результат (Р) = 10 – N, где N – количество ошибок, допущенных ребенком.

**3. Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили).** Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий. На левой стороне (при развороте каждой позиции) вверху и внизу расположены 2 кружка диаметром 3 см, на правой – цветные картинки (пейзажи, звери, птицы, машины и т.д.). Инструкция: «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний, потом – на нижний. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя». (Последнее слово интонационно подчеркивается.) Выполнение всех 10 заданий без отвлечений на картинки оценивается в 10 баллов. Каждое подсмотренная картинка снижает оценку на 1 балл.

**4. Определение уровня развития произвольного зрительного внимания (тест Векслера).** Для выполнения теста используется стандартный бланк.

Инструкция к проведению. Перед детьми кладут чистые бланки и дается словесная инструкция: «Посмотрите на бланк. На нем нарисованы: звездочка, круг, треугольник, крестик, квадрат. В каждой из фигур нарисовано что-то: в звездочке – вертикальная линия, в кружочке – поперечные линии, в квадрате – две вертикальные линии, в крестике – маленький кружочек, в последней фигуре – горизонтальная линия. Экспериментатор вместе с детьми изучает «шифр» и заполняет первые 5 фигур (тренировочные задания). Затем

предлагает детям самостоятельно заполнить фигуры в соответствии с образцом; приступить к работе по команде «начали» и засекает время выполнения, количество ошибок.

**Подсчет результатов.** Если время выполнения меньше двух минут, то к результату добавляется 2 балла. Результат  $(P) = 10 - N$ , где  $N$  – количество ошибок, допущенных ребенком.

Ключ



тренировочное задание



зачетное задание





## **5. Изучение наглядно-образного мышления в невербальной форме.**

Инструкция: «Здесь необходимо нарисовать мужчину». Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: «Можно ли рисовать тетю?» – необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

Оценка рисунка человека:

10 баллов – есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией («синтетический», когда руки и ноги как бы «вытекают» из туловища).

8 баллов – по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не «синтетическим способом». Нарисована отдельно голова и туловище. К ним «прилеплены» руки и ноги.

6 баллов – есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу «палка, палка, огуречик – вот и вышел человечек».

2 балла – отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

## **6. Изучение наглядно-образного мышления в вербальной форме (автор – А. Иванова)**

Материал: 3 – 4 сюжетные картинки, предъявляемые в неправильной последовательности.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом расскажи».

Оценка:

Высокий уровень (7 – 10 баллов) – если ребенок все сделал правильно или же при неправильной раскладке картинок сочинил логичную версию рассказа.

Средний уровень (5 – 8 баллов) – если картинки разложены правильно, но рассказ ребенок смог составить только при помощи наводящих вопросов.

Низкий уровень (0 – 4 балла) – если ребенок не справился с заданием.

**7. Понимание задачи.** Инструкция: «Раскрась маленькие кубики так, чтобы большой кубик был между синим и желтым, а желтый рядом с зеленым».



Оценка результата.

10 баллов – правильное выполнение всех условий;

7 баллов – не выполнено одно условие;

4 балла – не выполнено два условия;

0 баллов – неправильное выполнение всего задания.

**8. Изучение фонематического восприятия («Звуковые прятки», автор – Н.И. Гуткина).** Ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Инструкция: «Давай с тобой поиграем в прятки со звуками. Мы с тобой загадаем какой-нибудь звук, который надо будет искать. Потом я буду называть тебе слова, а ты мне будешь говорить, есть в них звук, который мы ищем, или нет». Разобрать пример: «у» – шуба.

Предлагается по 5 слов на каждый звук:

«о» – кошка, море, точка, баня, сок;

«а» – мама, парта, стол, каша, ведро;

«ш» – шайба, ручка, школа, суша, камень;

«с» – суп, киска, лужа, свет, пенал.

Оценка: Результат (Р) =  $20 - N/2$ , где N – количество ошибок, допущенных ребенком.

**9. Ориентировка в окружающем (вербальный субтест Керна-Йирасика)**

Инструкция: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых разных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать. Слушай вопрос первый...». Субтест проводится индивидуально. Каждый вопрос зачитывается только один раз. Экспериментатору

необходимо следить за своей речью, она должна быть доброжелательной и четкой, чтобы исключить непонимание ребенком вопроса. Нельзя допускать наводящих вопросов, исправлять, если ребенок отвечает неправильно, дополнительно побуждать к более полному ответу. Ответы ребенка отмечаются кружочком или другим значком прямо в тексте.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов,

неправильный ответ = - 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов.

Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = - 3 балла.

2. Днем светло, а ночью...

Темно = 0 баллов,

неправильный ответ = - 4 балла.

3. Небо голубое, а трава...

Зеленая = 0 баллов,

неправильный ответ = - 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки... это что?

фрукты = 1 балл;

неправильный ответ = - 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т. д.) = 0 баллов

Неправильный ответ -1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл.

Станции = 0 баллов.

Неправильный ответ = -1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла.

Показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно = 3 балла.

Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка — это..?

Щенок, ягненок = 4 балла.

Только один ответ из двух = 0 баллов.

Неправильный ответ = - 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?

На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов.

На кошку (без приведения знаков подобия) = - 1 балл.

На курицу = - 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте; остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл.

1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = - 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди).

1 подобие = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по четыре лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла.

Одно подобие = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта — нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла.

Винт завинчивается, а гвоздь забивается: у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание ... это?

Спорт, физкультура = 3 балла.

Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 1 балл.

Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

Одно или два различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

По двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т. д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла.

Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны за него работать (или выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов.

Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по трем группам:

24 и более баллов – высокий уровень;

14 до 23 баллов – средний уровень;

0 до 13 – низкий уровень.

Психологический профиль ребенка, пост /пьющего в школу

ФИО, возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ ДОУ \_\_\_\_\_

Уровни проявл.	Баллы/отношение к школе	под. Анение пр вилу	волевая активность	произв. внимание	Развитие интеллектуальной и речевой сферы		фонема- тическое восприятие	ориентировка в окружающем	Итог
					наглядно - образное мышление	вербаль. I.			
Высокий	1)								Готов
	5								
Сильный	8								Опасно
	7								
Средний	6								Не готов
	5								
Слабый	4								Не готов
	3								
Неудов.	2								Не готов
	1								

Примечание \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

*Редактор* А.А. Аксенова

Подписано в печать 3.09.2012.  
Форм. 60 × 84 1/16. Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.  
Печ. л. 2. Тираж 50. Заказ 293.

Лаборатория оперативной полиграфии Издательства КФУ  
420045, Казань, Кр. Позиция, 2а  
Тел. 233-72-12

