

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей вузов

Казань, 25–26 февраля 2021 г.

Выпуск 15



КАЗАНЬ
2021

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

ISBN 978-5-00130-472-2

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-472-2

© Издательство Казанского университета, 2021

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

STUDYING EMOTIONAL ANTICIPATION AS A STRUCTURAL COMPONENT OF FORECASTING IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Артемьева Т.В., Гаращенко В.В.
Artemyeva T.V., Garachshenko V.V.

Аннотация: В статье рассматривается проблема предвосхищения эмоций у детей с нарушением слуха. Для изучения этой способности у дошкольников было проведено эмпирическое исследование в различных социальных условиях. Большая часть не была способна сделать прогноз эмоций ни самостоятельно, ни при помощи наводящего вопроса. Наименее успешными оказались сферы ребенок-родитель, ребенок-взрослый в организованной деятельности и сфера ребенок-ребенок в свободной деятельности, дети смогли называть такие эмоции как «страх», «обида».

Ключевые слова: прогнозирование, эмоции, предвосхищение эмоций, нарушение слуха, социализация.

Abstract. The article deals with the problem of anticipating emotions in children with hearing impairment. To study this ability in preschoolers, empirical research has been carried out in various social settings. Most of them were not able to predict emotions either on their own or with the help of a leading question. The spheres of child-parent, child-adult in organized activity and the sphere of child-child in free activity turned out to be the least successful; children called such emotions as "fear", "resentment".

Key words: forecasting, emotions, emotional anticipation, hearing impairment, socialization.

Проблема исследования. Важную роль в успешной адаптации человека играет прогнозирование развития событий, навык социального взаимодействия. В дошкольном возрасте наблюдается становление и активное развитие способности к предвосхищению событий будущего.

В эмпирическом исследовании В.В. Заболтиной были отражены результаты исследования особенностей эмоционально-нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха: ограниченность и сложность различения

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».

эмоций, понимания причин тех или иных поступков окружающих, неспособность передать эмоции в речи. При исследовании эмоционального компонента у части детей проявлялись неадекватные поступки в отношении персонажей и в их оценке, в отсутствии заинтересованности и помощи сверстнику [1, 2].

В проведенном исследовании Т.Ю. Сироткиной, в котором рассматривалось эмоциональное предвосхищение результата у дошкольников с нарушением слуха было выявлено, что у детей данной категории есть предпосылки, чтобы развить механизм предвосхищения эмоционального результата. Отмечается, что у детей положительные и отрицательные образы представлены в недифференцированном виде, им сложно выделить причины появления негативного или положительного образа [3].

Цель исследования. Изучить способность к предвосхищению эмоций у детей с нарушением слуха.

Организация исследования. Экспериментальное исследование было проведено на базе нескольких ДООУ Республики Татарстан. В нем принимало участие 35 детей с нарушениями слуха (глухие, с тугоухостью раной степени, с кохлеарными имплантами) в возрасте 5-7 лет. Для изучения способности детей к прогнозированию эмоций была использована методика «Прогностические истории».

Результаты исследования. Используемая методика позволила изучить прогностические особенности действий, высказывания и эмоций у детей с нарушением слуха дошкольного возраста в организованной и свободной деятельности, в сферах отношений ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.

Результаты проведенного анализа представлены на рисунке 1.

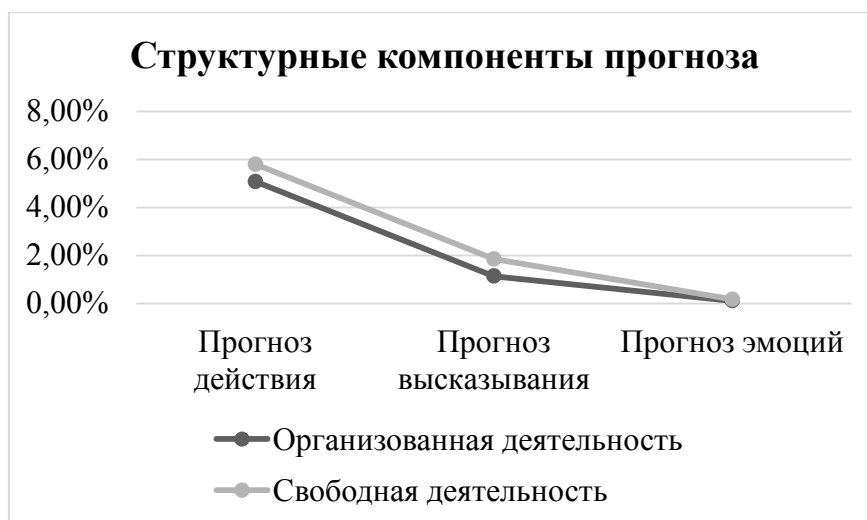


Рис. 1 Показатели дошкольников с нарушением слуха по структурным компонентам прогноза

По результатам проведенного исследования можно утверждать, что прогноз действий у детей данной нозологической группы осуществляется намного

успешнее ($M=10,88$), чем прогнозирование высказываний ($M=2,99$), большую трудность представляет для детей прогноз эмоций ($M=0,28$).

Исследование показало, что 2,85 % детей смогли назвать эмоции, 5,71 % дошкольников смогли дать свой ответ после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герои?». 91,42 % детей не смогли назвать ни одну из эмоций.

Таблица 1

Эмоции	Количество детей							
	Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Страх	0	0	1	2,85	0	0	34	97,14
Спокойствие	1	2,85	0	0	0	0	34	97,14
Обида	0	0	1	2,85	0	0	34	97,14

После проведения контент-анализа ответов детей выявлено, какие эмоции смогли назвать дети с нарушением слуха. «Страх» выделили 2,85 %, дети обычно говорили: «украл, они будут плакать». «Спокойствие» выделяют 2,85 % испытуемых: «спокойный, не сердиться». 2,85 % дошкольников использовали формулировку «обидно» для обозначения обиды. Следует отметить, что 1 из 3 эмоций, которые высказывали дети, являются негативными. Из 35 испытуемых вербальный ответ дали 3 человека, не смогли спрогнозировать эмоции 17, а невербальный ответ дали 15 человек.

Таблица 2

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками с нарушением слуха в значимых сферах отношений

Ситуация	Сфера	Количество детей							
		Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	0	0	0	0	0	0	35	100
	Ребёнок-взрослый	0	0	0	0	0	0	35	100
	Ребенок-ребенок	1	2,85	0	0	0	0	34	97,14
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	0	0	1	2,85	0	0	34	97,14
	Ребёнок-взрослый	0	0	1	2,85	0	0	34	97,14
	Ребенок-ребенок	0	0	0	0	0	0	35	100

При анализе полученных ответов по каждой из сфер отношений было выявлено, что в единичных случаях дети с нарушением слуха оказались более успешными в сфере ребенок-ребенок организованной деятельности (2,85 % из 97,14 % – был дан самостоятельный ответ) и сферах ребенок-родитель, ребенок-взрослый свободной деятельности 2,85 % из 97,14 % (ответ с подсказкой т.е. наводящим вопросом). Наиболее трудными для детей оказались сферы ребенок-родитель, ребенок-взрослый в организованной деятельности и сфера ребенок-ребенок в свободной деятельности, в которых испытуемые не смогли произвести прогнозирование эмоций – 100 %.

Таким образом, при исследовании предвосхищения эмоций были сделаны следующие выводы о том, что у детей дошкольного возраста с нарушением слуха достаточно слабо развито прогнозирование эмоций. Большая часть не была способна сделать прогноз эмоций ни самостоятельно, ни при помощи наводящего вопроса. Дети, которыми был дан прогноз эмоций вербально называли такие состояния, как «страхом», «спокойствие», «обида». Наименее успешными оказались сферы ребенок-родитель, ребенок-взрослый в организованной деятельности и сфера ребенок-ребенок в свободной деятельности. Этот факт является основанием, чтобы развивать способность к предвосхищению эмоций.

Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии // Психологические исследования. 2020. Т. 13, № 69. С.5. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>
2. Заболтина В.В. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2007. 20 с.
3. Сироткина Т.Ю. О некоторых особенностях развития механизма эмоционального предвосхищения результата у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха // Вестник череповецкого государственного университета. 2014. № 5 (58). С. 102–105.

Авторы: **Гарашенко Виолетта Владимировна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, студент 3 курса, gr.violetta97@mail.ru.

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru