



**«ТУРАН - АСТАНА» УНИВЕРСИТЕТИ/ УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН -
АСТАНА»/ «TURAN - ASTANA» UNIVERSITY
МӘСКЕУ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ / МОСКОВСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ/ MOSCOW POLYTECHNIC
UNIVERSITY**

**СБОРНИК
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
ТОМ I**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

04 – 05 апреля 2024 года



Астана – 2024

УДК 629.7
Б 55

«Психологические аспекты формирования межкультурной коммуникации студентов в эпоху глобализации»: «Тұран-Астана» университет халықаралық ғыл.-практ. конф. мат. Астана: «Тұран-Астана» университеті, 2024.- 363 б.

ISBN 978-601-7871-16-1

Жинаққа 2024 жылы 4-5 сәуірде «Тұран-Астана» университетінде өткізілген **«ЖАҢА ДАҢДАНУ ДӘУІРІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ»** XV халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары енген. Конференция материалдары ғылыми қызметкерлер, докторанттар, магистранттар және студенттерге арналған.

4-5 апреля 2024 года в Университете «ТУРАН-АСТАНА» (Казахстан, г. Астана) состоится XV Международная научно-практическая конференция докторантов, магистрантов и студентов **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

В сборник вошли материалы Международной научно-практической конференции **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**, проходившей **4-5 april 2024** года в университете «Туран-Астана». Сборник рекомендован для научных работников, докторантов, магистрантов и студентов вузов.

УДК 629.7

Редакционная коллегия:

Джапарова Г.А., к.э.н., профессор; **Алиев У.Ж.**, д.э.н., профессор; **Даубаев К.Ж.**, д.э.н., профессор; **Баубекова З.Д.**, д.пед.н., профессор; **Смоилов С.Ж.**, PhD, доцент; **Капенова А.З.**, к.э.н., профессор; **Нарбинова М.М.**, к.ю.н., доцент; **Аимкулов Р.А.**, PhD, доцент; **Искаков Б.М.**, к.э.н., профессор; **Капсалампов К.Ж.**, к. ю. н., профессор; **Абишева К. М.**, д.ф.н., профессор; **Донбаева А. Б.**, к.фил.н., доцент; **Барсукова Р.А.**, к.ю.н., профессор; **Капенова А.З.**, к.э.н., профессор; **Кабашева Н.В.** к.э.н., доцент; **Жанतिकеев С.К.** к.пс.н., профессор;

ISBN 978-601-7871-16-1

© «Тұран-Астана» университеті, 2024

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ВЫЗОВОВ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В
ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС: ЖАҒАНДАНУ ДӘУІРІНДЕ
СТУДЕНТТЕР АРАСЫНДА МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАРДЫ
ҚАЛЫПТАСТЫРУ СЫН-ҚАТЕРЛЕРІН ЕҢСЕРУ**

**INTERCULTURAL COMMUNICATION: OVERCOMING THE
CHALLENGES OF FORMING INTERCULTURAL RELATIONS AMONG
STUDENTS IN THE ERA OF GLOBALIZATION**

Annotation: This research investigates the challenges and complexities surrounding intercultural communication among students in the era of globalization. Focusing on language barriers, cultural norms, and stereotypes, the study draws insights from real-life examples and existing literature to propose strategies for fostering effective intercultural connections. By exploring the impact of these challenges and providing practical solutions, the paper aims to contribute to a deeper understanding of intercultural communication dynamics in the academic context.

Keywords: Intercultural Communication, Globalization, Language Barriers, Cultural Norms, Stereotypes, Academic Settings, Cross-Cultural Training, Cultural Exchange, Diversity, Effective Communication.

Аңдатпа: Бұл зерттеу жаһандану дәуіріндегі студенттер арасындағы мәдениаралық қарым-қатынасқа байланысты қиындықтар мен сын-қатерлерді қарастырады. Тілдік кедергілерге, мәдени нормаларға және стереотиптерге назар аудара отырып, зерттеу тиімді мәдениаралық қарым-қатынасты ілгерілету стратегияларын ұсыну үшін нақты өмірден алынған мысалдар мен бар әдебиеттерден сабақ алады. Осы қиындықтардың әсерін зерттеу және практикалық шешімдерді ұсыну арқылы мақала академиялық контексте мәдениаралық коммуникацияның динамикасын түсінуге, байытуға бағытталған.

Кілт сөздер: Мәдениаралық байланыс, Жаһандану, Тіл кедергілері, Стереотиптер, Академиялық орта, Кросс-мәдени оқыту, Мәдени алмасу, Эффе́ктивті байланыс.

Аннотация: Данное исследование рассматривает сложности и вызовы, связанные с межкультурным общением среди студентов в эпоху глобализации. Сосредотачиваясь на языковых барьерах, культурных нормах и стереотипах, исследование черпает уроки из реальных примеров и существующей литературы, предлагая стратегии для содействия эффективному межкультурному общению. Путем исследования влияния этих вызовов и предоставления практических решений, статья направлена на обогащение понимания динамики межкультурного общения в академическом контексте.

Ключевые слова: Межкультурное общение, Глобализация, Языковые барьеры, Культурные нормы, Стереотипы, Академическая среда, Кросс-культурное обучение, Культурный обмен, Разнообразие, Эффективное общение.

The globalization of education has led to unprecedented cultural diversity within academic environments, presenting both opportunities and challenges. This research seeks to dissect the layers of complexity inherent in intercultural communication, shedding light on the nuanced issues faced by students. By weaving together real-life examples, theoretical frameworks, and practical strategies, this study aims to contribute to a more profound comprehension of the interplay between culture, communication, and education in the globalized era.

Challenges in Intercultural Communication:

Language Barriers: The nuances of language extend beyond mere vocabulary, impacting communication on multiple levels. Students often grapple with the challenge of expressing complex ideas and cultural nuances in a language that may not be their native tongue. This challenge becomes particularly pronounced when navigating academic discourse, contributing to instances of misinterpretation and miscommunication. Research by Spitzberg and Cupach (1984) highlights the multifaceted nature of language barriers in intercultural communication.

Cultural Norms and Academic Environment:

The coexistence of diverse cultural norms within the academic environment necessitates an understanding of the cultural underpinnings that shape communication styles. For example, a student accustomed to a hierarchical communication style may find it challenging to engage in open dialogues within an academic setting that values

egalitarianism. Investigating these clashes through a cultural dimensions framework, as proposed by Hofstede (1984), provides valuable insights into their impact on intercultural communication dynamics.

Stereotypes and Prejudices:

Despite efforts towards inclusivity, stereotypes and prejudices persist, affecting interpersonal relationships among students. Real-life examples within the Faculty of International Relations may include preconceived notions about the academic prowess or communication styles of students from specific cultural backgrounds. This section will delve into specific instances and analyze strategies to mitigate the impact of stereotypes, drawing on research by Dovidio et al. (2010) on interventions to reduce prejudice.

Digital Communication Challenges: The role of technology in shaping intercultural communication cannot be ignored. The shift towards digital platforms introduces new dynamics, including the reliance on written communication, the use of emojis, and the potential for misinterpretation in virtual interactions. Examining real-life scenarios and drawing on Li and Marsh's (2017) research on the impact of digital technology on cross-cultural relationships will provide a comprehensive understanding of this evolving challenge.

Strategies for Effective Intercultural Communication:

Contextual Language Support Programs: Recognizing the intricate nature of language challenges, implementing context-specific language support programs tailored to academic needs becomes crucial. This could

involve specialized vocabulary workshops, academic writing support, and language exchange initiatives designed to bridge the gap between linguistic differences.

Cultural Intelligence Integration:

Moving beyond traditional cross-cultural training, integrating cultural intelligence (CQ) into the curriculum can enhance students' ability to navigate diverse cultural norms. Adopting Ang and Van Dyne's (2008) approach to cultural intelligence development provides a structured framework for enhancing intercultural competencies.

Interactive Cultural Competency Workshops: Conducting interactive workshops that simulate real-world scenarios can provide students with practical experience in navigating cultural differences. Drawing on the principles of experiential learning, such workshops can encourage active engagement, reflection, and the development of effective communication strategies.

Digital Communication Literacy Programs:

Acknowledging the increasing reliance on digital platforms, incorporating digital communication literacy programs can empower students to navigate the challenges of virtual

interactions. This could involve modules on effective email communication, online collaboration tools, and strategies for interpreting digital cues.

Diversity and Inclusion Initiatives:

Establishing initiatives that promote diversity and inclusion within the academic environment can create a supportive atmosphere. This involves fostering awareness, celebrating cultural diversity, and actively addressing instances of stereotypes or prejudices through educational campaigns and community-building activities.

In conclusion, the challenges of intercultural communication among second-year students at the Faculty of International Relations are multifaceted, requiring a holistic and strategic approach. By navigating language barriers, understanding cultural norms, addressing stereotypes, and acknowledging the impact of digital communication, students can cultivate effective intercultural communication skills. Implementing targeted strategies that integrate linguistic, cultural, and digital literacy into the academic curriculum fosters an environment where diverse perspectives enrich rather than hinder academic discourse.

List of Literature

1. Smith, J. (2019). The Impact of Linguistic and Cultural Differences on Intercultural Communication in Higher Education. *Journal of International Students*, 9(3), 832–854.
2. Hofstede, G. (1984). *Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values*. Sage.
3. Jackson, A. (2020). Breaking Stereotypes: A Case Study of Intercultural Communication Challenges Faced by International Students. *Journal of Intercultural Communication Research*, 49(4), 309-327.
4. Earley, P. C., & Ang, S. (2003). *Cultural Intelligence: Individual Interactions Across Cultures*. Stanford University Press.

5.Rogers, K. E., McKenna, M. K., & Williams, S. (2018). Building Cultural Intelligence in the Classroom: A Student Peer-Mentoring Approach. Journal of International Students, 8(1), 148–166.

УДК: 101.1:004.056(575.2)(043.3)

Шарипова Э.К.
Ошский государственный
университет, доктор философских
наук, профессор, г. Ош, Кыргызская
Республика,
E-mail: e.sharipova_kg@mail.ru
Камбарова Н.Н.,
соискатель, Институт
философии, права и социально-
политических исследований им. А.А.
Алтымышбаева Национальной
академии наук Кыргызской
Республики
E-mail: nurzada_06@mail.ru
Карабаева С.Т., соискатель,
Институт философии, права и
социально-политических
исследований им. А.А. Алтымышбаева
Национальной академии наук
Кыргызской Республики
E-mail: skarabaeva85@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІҢ РӨЛІ

THE ROLE OF INFORMATION SECURITY IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: в данной статье информационная безопасность личности исследуется как важный фактор устойчивого социального развития и реальный исторический феномен. Особенности функционирования глобальной информационной сети, социализация и персонализация информации, социально-культурное и цивилизационное слияние в единый глобальный информационный поток порождают информационные риски для общества и личности, что выражается в отчуждении человека от социума и информационных новообразований.

Ключевые слова: безопасность, информационное общество, культура, цивилизация, глобализация, риск, угроза, отчуждение

Андатпа: Бұл мақалада тұлғаның ақпараттық қауіпсіздігі тұрақты әлеуметтік дамудың маңызды факторы және нақты тарихи құбылыс ретінде зерттеледі. Ғаламдық ақпараттық желінің жұмыс істеу ерекшеліктері, ақпаратты әлеуметтендіру және жекелендіру, әлеуметтік-мәдени және өркениеттік біртұтас жаһандық ақпараттық ағынға бірігу қоғам мен жеке тұлға үшін ақпараттық

тәуекелдерді тудырады, бұл адамның қоғамнан және ақпараттық ісіктерден алшақтауынан көрінеді.

Түйінді сөздер: қауіпсіздік, ақпараттық қоғам, мәдениет, өркениет, жаһандану, тәуекел, қауіп, иеліктен шығару

Abstract: in this article, personal information security is investigated as an important factor of sustainable social development and a real historical phenomenon. The peculiarities of the functioning of the global information network, socialization and personalization of information, socio-cultural and civilizational fusion into a single global information flow generate information risks for society and the individual, which is expressed in the alienation of a person from society and information neoplasms.

Keywords: security, information society, culture, civilization, globalization, risk, threat, alienation

Информационная безопасность на деле представляет собой сложный, многогранный и многоуровневый феномен. В самом общем виде безопасность можно представить как ощущение безопасности на повседневном уровне в обыденной, привычной жизни, как отсутствие какой-либо внешней опасности по отношению к кому-либо, как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [1]. С правовой точки зрения она представляет собой государственную доктрину информационной безопасности, определяющую конституционные условия информационной безопасности государства. Существуют также социально-психологические аспекты информационной безопасности [2].

В общем виде информационная безопасность определяется как некое состояние, а именно свобода от угроз и опасности, отсутствие страха, беспокойства и тревог, сохранность информации, предохранение от несанкционированных вторжений извне. В этом плане безопасность как понятие характеризуется и как

состояние некоторой системы, и как психологическое ощущение, и как идея или концепция, и как определенные меры, направленные на достижение данного состояния [3, с. 98].

Глобальная информатизация и новые информационные технологии открывают небывалые возможности во всех сферах человеческой деятельности, порождают новые проблемы, связанные с информационной безопасностью личности, общества и государства. Становится все более очевидным, что и общественный прогресс, и развитие каждого человека сопровождаются и даже в значительной степени определяются развитием их информационной сферы.

В настоящее время информация становится одним из главных рычагов в противостоянии на международной арене за новый передел мира в целях установления господства ведущих государств в глобальном информационном пространстве. В научном мире информация вполне обоснованно считается стратегическим национальным ресурсом.

Политический вес страны, ее возможности влиять на мировые события зависят не только от вещественно-силовых факторов, но во все возрастающей мере от факторов информационных

(возможности эксплуатировать интеллектуальный потенциал других стран, распространять и внедрять свои духовные ценности, культуру, язык, а также тормозить духовно-культурную экспансию других народов, трансформировать и даже подрывать их духовно-нравственные устои). В соперничестве и противоборстве государств, в реализации их политических планов происходит явное смещение центра тяжести с открытых силовых методов и средств к скрытым и более «тонким» информационным методам и средствам, подаваемым как следствия процессов глобализации.

В этих условиях роль информационной безопасности все более возрастает. Информация и информационная инфраструктура для многих развитых стран уже стали критическими компонентами, воздействие на которые способно вызвать крупномасштабные последствия, дезорганизовать государственное управление, вызвать новые конфликты. Чем выше уровни интеллектуализации и информатизации общества, тем более значимой становится его информационная безопасность, поскольку реализация интересов, целей государств и народов все больше осуществляется посредством информационных, а не вещественно-энергетических воздействий.

Информация – не только мощный двигатель общественного прогресса, фактор многократного усиления совокупного потенциала государства, но и действенный инструмент манипулирования общественным сознанием. Речь идет о том, что не только сами государства, но и отдельные социально-политические силы внутри них, используя монополию на средства массовой информации, не знающие государственных границ и

многих ограничений по расстоянию, способны формировать у широких масс определенные идеологические установки, оценки, настроения, ценностные ориентиры поведения.

Во многих странах для обеспечения информационной безопасности созданы специальные службы, которым выделяются значительные финансовые средства, развернута подготовка соответствующих специалистов. Достижения в области информатизации постоянно совершенствуются. Сегодня уже создано так называемое «информационное оружие», под которым понимаются устройства и средства, предназначенные для нанесения противоборствующей стороне максимального урона путем опасных информационных воздействий. Существует два типа такого оружия – информационно-техническое и информационно-психологическое. При использовании оружия первого типа (компьютерные вирусы, логические бомбы, программные закладки и т. п.) главными объектами воздействия являются информационно-технические системы (системы связи, телекоммуникационные системы, банки и т. д.). Примеров разрушения информационных ресурсов и телекоммуникаций, несанкционированного доступа к ним, попыток хищения конфиденциальной информации или ее уничтожения в хорошо защищенных компьютерах – множество. С полным основанием можно говорить, что сегодня террористы и шпионы, мафия и хакеры полностью освоились в глобальных компьютерных сетях, шантаж и угрозы информационных диверсий стали привычным делом.

При воздействии информационно-психологического

оружия главными объектами являются индивидуальная психика и общественное сознание. Цель такого воздействия – подрыв духовного, морально-психологического потенциала страны-конкурента и подготовка почвы для политико-экономического проникновения.

В настоящее время информация становится одним из главных рычагов в противостоянии на международной арене за новый передел мира в целях установления господства ведущих государств в глобальном информационном пространстве. В научном мире информация вполне обоснованно считается стратегическим национальным ресурсом.

С каждым годом информация в современном мире становится всё более доступной. С одной стороны, это может быть признано неоспоримым преимуществом: государство получает доступ к новейшим зарубежным технологиям и разработкам, а организациям обеспечивается возможность получения ценных сведений о конкурентах. Но, с другой стороны, свободно циркулирующая информация может оказаться заведомо ложной или искажённой, ставящей целью ввести в заблуждение её потенциальных пользователей. Последнее ведёт к девиациям общественного сознания, попыткам манипулировать им в сомнительных интересах разнородных политических и идеологических структур.

Кроме того, доступность информации привела к появлению одной из самых значимых проблем нашей современности - информационной избыточности или перенасыщению информацией. В случае переизбытка информации пользователь может либо анализировать сведения, по-

ступающие к нему из различных источников, либо принимать в качестве достоверной наиболее примитивную информацию, изложенную самым простым языком. В таких условиях очевидной является потребность в критической рефлексии или, как минимум, в сомнении в качестве любой получаемой информации.

Следует также признать, что наибольшую угрозу информационной безопасности государства в эпоху глобализации, представляет собой возможность осуществления нового вида катастроф, наступающих по причине сбоев или нарушений в глобальных информационно-телекоммуникационных сетях.

Как следствие, возможности новой информационно-цифровой эпохи расширяются не только у конструктивных, но и у разного рода террористических и экстремистских организаций. Последние активно используют механизмы информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание. В результате нарастает межнациональная и социальная напряжённость, происходит эскалация конфликтов по разным основаниям, разжигаются этническая и религиозная ненависть и вражда. Опасность информационного терроризма зачастую недооценивается, в результате чего, граждане порой и сами не осознают, что становятся его жертвами.

Информационный терроризм предполагает особое психологическое воздействие на сознание человека с помощью ресурсов информационной сети, которое направлено на внушение требуемых идей, подавляющих собственное мнение, аналитическую способность и логическое мышление

индивида [4, с. 113–114]. Основной целью информационных террористов является донесение заведомо ложной информации, которая впоследствии будет восприниматься потерпевшими как абсолютно достоверная. Главная опасность здесь кроется в том, что эта, как правило, негативная информация может повлечь за собой необратимые последствия, например, пошатнуть целостность государства, привести к смене правительства и пр. Особенно эффективным инструментом террористической пропаганды является обыгрывание социально-политических проблем общества с разжиганием межэтнической и национальной розни.

В настоящее время можно выделить несколько разновидностей информационного терроризма.

Информационно-психологический терроризм. Связан непосредственно с самой информацией и её распространением, т. е. основное давление здесь оказывается на психику человека. Например, для того, чтобы запустить негативный слух в СМИ или интернете, используются методы насилия или подкупа, целью которых являются операторы, разработчики или представители телекоммуникационных систем.

Информационно-технический терроризм. Данный вид связан с нанесением ущерба непосредственно самой технике или с её помощью. Например, создание различных вирусов или помех с помощью других программ с целью разрушения систем управления или перехват управления техническими объектами.

Кибертерроризм. Направлен на выведение из строя компьютерных систем и их взлома, нападения на компьютерные сети.

Кибертеррористический акт, который проводится с помощью различных компьютерных технологий и является при этом политически мотивированным. Как правило, целью всего этого является максимальное привлечение внимания к политическим требованиям, выдвигаемым террористами.

В настоящее время именно кибертерроризм считается самым опасным и масштабным видом информационных атак, т. к. как его крайне сложно обнаружить и предотвратить. Действия, совершаемые террористом, производятся удалённо через киберпространство. Они могут исходить даже с территории другого государства, что ещё больше усложняет ситуацию с выявлением киберпреступника [5, с. 98]. Таким образом, на сегодняшний день информационный терроризм становится угрозой для всего цивилизованного мира.

Ещё одним опасным последствием доступа террористических организаций к новым информационным технологиям является пропаганда экстремистской идеологии и вербовка в террористические группировки новых сторонников. В основном такими «новобранцами» становятся молодые, эмоционально нестабильные люди с подвижной психикой и неустановившейся системой ценностей. Вербовка молодёжи в экстремистские и террористические организации - одно из самых опасных последствий реализации угрозы информационной безопасности государства, поскольку, в свою очередь, создаёт угрозу всей системе национальной безопасности.

Глобализация имеет как положительное (например, увеличение доступного объёма информации о технологиях и стимулирование разработки

российского программного обеспечения), так и отрицательное (например, рост киберпреступлений и зависимость от зарубежных программных продуктов) влияние на информационную безопасность. Приходится констатировать, однако, что современное глобальное информационное пространство представляет собой объект ожесточенной борьбы за информационное превосходство, политические, экономические и сырьевые преимущества, арену постоянного противоборства различных социальных структур. Причем в современных условиях наблюдается тенденция перехода от традиционных - силовых - методов борьбы государств при отстаивании своих национальных интересов к нетрадиционным, в частности информационным средствам воздействия на противника. Фактически речь идет о новом феномене глобализации - информационной войне, которая становится, по существу, новой формой противостояния государств, одним из видов «нетрадиционных» войн нового поколения. Поэтому в условиях стремительного формирования глобального информационного пространства (а также киберпространства) огромное значение в обеспечении национальной безопасности всех стран приобретает информационная безопасность.

Информационные войны являются частью нынешней информационной реальности. В век глобализации они представляют собой эффективное средство достижения превосходства в различных сферах жизни современного общества: политической, экономической, научно-технической, военной, социальной, духовной. Информационная война — это

противостояние борющихся сторон, которые оказывают агрессивное воздействие на информационную инфраструктуру друг друга с целью достижения преимущества и победы над противником. Различают информационно-техническую и информационно-психологическую войну.

Главная цель такой войны заключается в информационном воздействии, которое позволяет без традиционных военных действий добиться победы над противником. Под информационно-психологической войной понимается информационное воздействие на сознание человека. Информационно-психологическое оружие направлено на «переформатирование» сознания людей (путем внедрения чуждых ценностей, традиций и культуры), а через него — на изменение существующей социально-политической системы. Диапазон информационно-психологического оружия чрезвычайно широк — от сокрытия важной информации и ее искажения до полной дезинформации населения. Опасность нового вида оружия заключается в том, что его воздействие приводит в конечном счете к кардинальной трансформации общественного сознания, влечет за собой социальный взрыв и свержение неудобного политического лидера или режима в стране-объекте.

Информационная безопасность государства заключается в создании условий для формирования эффективной информационной среды и информационной инфраструктуры, которые согласно действующему законодательству, Конституции и сложившейся социальной практике обеспечивают реализацию конституционных прав и свобод общества, общественных организаций и граждан в сфере

доступа к открытым информационным ресурсам, свободы информационного взаимодействия, получения необходимой информации и пользования ею в целях обеспечения эффективного функционирования государства, сохранения незыблемости конституционного строя, государственного устройства и территориальной целостности, государственного суверенитета, достижения социальной и политической стабильности, защиты государственных информационных интересов и потребностей, обусловленных эффективным функционированием государственных структур, ориентированным на обеспечение законности и правопорядка, мира и согласия, бесконфликтного взаимодействия с гражданским обществом, равноправного и взаимовыгодного внутригосударственного и международного сотрудничества, обеспечивающих гармоничное и динамичное развитие государства.

Одним из главных направлений деятельности по поддержанию информационной безопасности государства является прежде всего защита информации. Защита информации есть системная совокупность государственных мероприятий, ориентированных на обеспечение целостности и конфиденциальности информации и при этом гарантирующих доступность информации общественным организациям и личности. При этом защита информации представляет собой деятельность, направленную на предотвращение утраты информации, несанкционированного проникновения в информационные ресурсы и нецелевого использования

информации, в том числе использования с нарушением авторских прав и прав владельцев и собственников информации.

В мероприятия по защите информации включается собственно защита информации и защита прав на пользование и владение информацией, защита от незаконного распространения информации, от разглашения коммерческой, служебной и государственной информации, защита информационных ресурсов и информационных технологий.

Кроме информации, информационных ресурсов и информационных технологий, объектом защиты являются носители информации, информационные процессы, технические средства информации, системы информационной связи, материальные ресурсы, обеспечивающие информационное взаимодействие и хранение информации, а средствами защиты являются мероприятия правового порядка (указы, акты и нормы, законы, защищающие информацию), специальные действия и государственные акты, направленные на защиту информации, например лицензирование информации, сертификация информационных ресурсов, формулирование стандартов использования информации, а также государственная аттестация процессов информатизации в виде документов соответствия стандартам, различные государственные информационно-технические экспертизы. Итак, в условиях глобализации от надежности обеспечения информационной безопасности зависит национальная безопасность суверенных государств.

Список использованной литературы:

- 1.Безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность>
- 2.Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты [Текст] / Г.В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
- 3.Заплатинский, М. Терминология науки о безопасности [Текст] / М. Заплатинский // Zbornik prispevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie «Bezpečnostna veda a bezpečnostne vzdelanie». – Liptovský Mikuláš : AOS v Liptovskom Mikuláši, 2006. – С. 98–103.
- 4.Колин, К.К. Информационная цивилизация [Текст] / К.К. Колин. – М.: Ин-т проблем информатики РАН, 2002. – 112 с.
- 5.Коротков, А.В. Цифровое неравенство в процессах стратификации информационного общества [Текст] / А.В. Коротков // Информационное общество. – 2003. – Вып. 5. – С. 24–35.

УДК: 371:378.18.

Усупова Чолпон
д.ф.н., профессор, зав.кафедры Философии и общественных наук,
Мадалбекова Жамила
Преподаватель
Кыргызская государственная медицинская
академия имени И.К.Ахунбаева,
Бейшембаева Эльза
Старший преподаватель Казахский национальный
университет имени Аль-Фараби (филиал)
г. Бишкек, Кыргызстан
E-mail: elza19792608@mail.ru

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

КЫРГЫЗСТАНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯСЫНДАҒЫ ДҮНИЕТАНЫМДЫҚ ПРОБЛЕМАЛАР

WORLDVIEW PROBLEMS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN KYRGYZSTAN

Аннотация: В Кыргызстане обучаются студенты разных национальностей из разных стран, соответственно возникают проблемы, в основе которых лежат мировоззренческие расхождения, которые препятствуют межкультурной коммуникации. В нашей статье мы рассмотрели несколько аспектов данной проблемы.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, студенты, образование.

Андатпа: Кыргызстанда әртүрлі елдерден келген әртүрлі ұлттардың студенттері оқиды, сәйкесінше мәдениетаралық қарым-қатынасқа кедергі келтіретін дүниетанымдық айырмашылықтарға негізделген проблемалар туындайды. Біздің мақалада біз осы мәселенің бірнеше аспектілерін қарастырдық.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, студенттер, білім

Abstract: Students of many ethnicities from different countries study in Kyrgyzstan, and accordingly there are problems based on worldview disagreements that prevent intercultural communication. In our article, we have considered several aspects of this problem

Key words: intercultural communication, students, education.

Исторически Кыргызстан был включен в комплекс под названием «Шелковый путь», а с течением времени в процессе глобализации все более усложняются межкультурные коммуникации. Наша страна обогащается культурой других наций, что приводит к формированию нового многовариантного пространства. В республике развиваются различные языковые среды, посредством которых происходит проникновение различных культур. В последнее время наша образовательная система стала своего рода «фабрикой по производству» медицинских работников, не только для удовлетворения спроса внутри государства, но и экспорта за рубеж. Согласно статистическим данным в вузах нашего государства обучаются 71,7 тысячи зарубежных подданных — согласно данным Нацстаткома в 2022/2023 учебном году в вузах Кыргызстана (63 вуза, по состоянию на 1.04.2023г.): из них 28 — государственные, 35 — негосударственные. В высших учебных заведениях обучается почти 70 тысяч 524 человека других государств. Так, в вузах Кыргызстана больше всего студентов из «Узбекистана — 38 тысяч 857 человек, Индии — 14 тысяч 461, Пакистана — 9 тысяч 758. Большинство студентов из ближнего зарубежья учится в государственных вузах, а из дальнего зарубежья —

в негосударственных», 30,5 процента студентов, обучающихся в высших учебных заведениях страны, — это иностранные граждане. Из них 44 тысячи 732 студента — это молодежь из стран ближнего зарубежья (СНГ, Грузия, Прибалтика). Из дальнего зарубежья (Индия, Пакистан, Китай) в Кыргызстане учатся 25 тысяч 792 студента. Наибольшее количество студентов прибывают из Индии, Пакистана и Узбекистана. Большинство из них обучаются по медицинским программам образования» [1]. Таким образом в Кыргызстане из-за многообразия иностранных студентов, возникают проблемы, основанные на различиях в культурах и мировоззрениях. Однако, как и другие исследователи, мы считаем, что данный процесс в большей степени положителен для нашего государства так как «Межкультурная коммуникация приводит к обогащению национальных культур разных регионов и стран мира. Процессы международного культурного обмена являются основой для совершенствования цивилизации, обязательным условием движения по пути прогресса» [2]. На пути к продвижению к позитивной интеграции не только в аспекте образовательных услуг, но и в обыденной жизни важным условием является вербальная коммуникация, которая имеет ряд заслон, одной из

которых является необходимость нахождения общего языкового знаменателя. Так как «Межкультурная коммуникация осуществляется благодаря языку, поскольку только язык является носителем культуры, передает сокровища национальной культуры, хранящейся в нем, из поколения в поколение» [3, с. 15].

Мы должны констатировать тот факт, что языком международного общения остается английский язык, что играет неоднозначную роль в развитии государственного языка тех стран, где происходит обучение. Конечно, мы бы хотели развивать кыргызский язык, однако в силу постсоветского прошлого мы до сих пор сталкиваемся с определёнными сложностями. Группа наших преподавателей решили провести лонгитюдное исследование, которое началось с февраля 2024 года на базе медицинской академии, используя разнообразный набор методов и средств исследования, включающий в себя: Методологию тематического исследования, методологию опроса и анкетирования, а также метод сравнительного анализа. Мы провели исследование в КГМА на предмет межкультурных и мировоззренческих различий среди студентов в процессе коммуникации с коренным населением и между другими иностранными студентами. Были опрошены 112 студентов из них 70% были студенты первого курса, 30% учащиеся второго курса, из них 53,6-женщин, 46,4%-мужчин. Кыргызы составили-10%, индусы-40%, пакистанцы-35%, бангладеш-15%. На вопрос были ли у вас языковые проблемы в общении с местным населением 83% ответила, что да,

27% не заметили каких-либо особых трудностей. Вопрос существуют ли трудности общения из-за различия культур-68,8% ответили положительно, а 31,3% ответили, что нет. На вопрос вы общаетесь с местным населением и каков ваш опыт общения-63,4 респондентов ответили о негативном опыте, 36,6%-ответили, что неприятных последствий не наблюдали. На вопрос как часто вы общаетесь с местным населением каждый день-18,8%, раз в неделю-32,1%, раз в месяц-20,5%, не общались-28,6%. На вопрос есть ли у вас среди местных студентов друзья ответили, что есть-29,5%, что не имеют друзей-70,5%. На другой вопрос есть ли у вас друзья среди местного сообщества, в том месте где вы проживаете, 63,4% ответили, что нет, и 36,6% ответили, что имеют дружеские отношения с местным населением. Таким образом мы должны сказать, что межкультурная коммуникация среди иностранных студентов и местным сообществом, а также местными студентами в большей части на первых курсах продвигается достаточно плохо. Иностранные студенты настороженно относятся к новой для них культуре, что довольно закономерно. В российских исследованиях констатируют, что «...больше 50% иностранных студентов на первых порах своей адаптации не поддерживают тесных контактов ни с соотечественниками, ни с другими иностранными студентами» [4]. В продолжая наше исследование мы постараемся охватить и старшие курсы для того чтобы увидеть в динамике развитие межкультурных отношений между иностранными и местными студентами, а также местным населением.

Список литературы:

1. Цифра дня. 70 тысяч 524 иностранных студента учатся в вузах Кыргызстана URL: https://24.kg/obschestvo/244892_tsifra_dnya70tyisyach_524_inostrannyih_studenta_uc_hatsya_vvuzah_kyrgyzstana/ (дата обращения 5.03.2024)
2. Винокурова М.А., Васильева Н.П. Роль межкультурной коммуникации в системе высшего образования // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 №4, <https://sfk-mn.ru/PDF/43KLSK419.pdf>
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008.
4. Ширкова Н.Н. Специфика межкультурной коммуникации иностранных студентов в системе высшего образования // Современная педагогика. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5152> (дата обращения: 05.03.2024).

УДК 378.1.

Татьяна Николаевна Петрова
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального
и общего образования Марийского
государственного университета,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл, Россия
E-mail: tanjana1@yandex.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ҚАЗІРГІ КӨПМӘДЕНИЕТТІ ОРТАСЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРГЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

METHODOLOGICAL ASPECTS OF CROSS-CULTURAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Аннотация: В статье представлены методологические параметры кросс-культурного образования студентов в современной поликультурной среде вуза, особенности его освоения обучающимися – представителями разных духовных, светских и религиозных культур. В ней анализируются цель, задачи, функции, научные (классические и новые) подходы и принципы организации кросс-культурного образования и развития межкультурной коммуникации, представлены критерии формирования у обучающихся кросс-культурной компетентности в вузовской поликультурной среде, педагогические условия формирования кросс-культурной компетентности в вузовской поликультурной среде.

Ключевые слова: кросс-культурное образование, кросс-культурная компетентность, кросс-культурная среда вуза, полипарадигмальный подход, гуманизация образовательного процесса, этнопедагогика, межкультурная коммуникация, национальная самоидентичность.

Annotation: The article presents the methodological parameters of cross-cultural education of students in the modern multicultural environment of the university, the peculiarities of its development by students from different spiritual, secular and religious cultures. It analyzes the purpose, objectives, functions, scientific (classical and new) approaches and principles of organizing cross-cultural education and the development of intercultural communication, presents criteria for the formation of cross-cultural competence among students in a university multicultural environment, pedagogical conditions for the formation of cross-cultural competence in a university multicultural environment.

Keywords: cross-cultural education, cross-cultural competence, cross-cultural environment of the university, multi-paradigm approach, humanization of the educational process, ethnopedagogy, intercultural communication, national identity.

В условиях политических и социально-экономических изменений во всем мире (активные миграционные процессы, вынужденные переселенцы и беженцы) особую актуальность и социальную значимость приобретает проблема кросс-культурного образования студенческой молодежи. Обществу будущего потребуются специалисты, умеющие мыслить и действовать глобально и творчески, налаживать международные контакты и сотрудничать с партнёрами, кадры с высоким уровнем межкультурной компетенции. Это возможно лишь при принятии ценностей и норм, обусловленных конкретными сложившимися историческими и социальными условиями, что подтверждается практикой общественной жизни, историей человеческой цивилизации, накопленным социальным опытом множества поколений. В связи с этим возникла насущная потребность системной организации целенаправленного научного поиска ценностных оснований построения образовательно-воспитательных систем в мировом пространстве с сохранением национальной

традиционной самобытности, организации межкультурной и этнокультурной интеграции и интернационализации образования. Поэтому миссией высшего профессионального образования является развитие интеллектуального потенциала человечества и формирование у обучающихся позитивных межкультурных отношений, ибо каждый из культурных самобытностей имеет право на самосохранение.

В педагогической науке понятия «кросс-культурное образование» и «кросс-культурная компетентность» возникли как результат междисциплинарного подхода и назывались по-разному: межкультурная компетентность, компетентность поликультурной коммуникации, эффективность кросс-культурной коммуникации, кросс-культурная эффективность, компетентность многообразия культур, многокультурная компетентность, кросс-культурная компетентность и пр.

Ведущая научная идея формирования кросс-культурной компетентности и позитивной этнической идентичности опирается на методологию цивилизованно-

антропологического и полипарадигмального (системно-деятельностного, культурологического, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического) подходов. Ведущие идеи, составляющие смысловое ядро подхода, – единство общечеловеческой и национальной культур в воспитании личности; преемственность прошлого, настоящего и будущего; гармония этнокультурного и социального в воспитании и образовании личности.

В контексте системно-деятельностного подхода кросс-культурное образование мы рассматривать как педагогическую систему, которая представляет собой совокупность всех логически выстроенных и взаимосвязанных компонентов, механизмы их функционирования и реализации.

Культурологический (этнопедагогический) подход – это методологическая основа воспитания культуры межнационального общения как феномена, позволяющая рассматривать этнопедагогические явления и ценностей как «совокупности культурных компонентов на широком социокультурном фоне общества и с учетом локальной культурной ситуации» [2].

Использование компетентностного подхода при изучении кросс-культурного образования дает возможность рассматривать кросс-культурную компетенцию в качестве показателя результативности решения задач кросс-культурного образования.

Кросс-культурное образование в вузе – это целенаправленное изучение и освоение содержания поликультурного образования с учётом особенностей взаимодействующих культур

представителей разных национальностей в процессе изучения дисциплин гуманитарного, художественного, эстетического циклов, а также посредством изучения специальных курсов истории и культуры родного края, философии и культурологии, лингвокультурологии и лингвопсихологии, этнопедагогики и этнопсихологии и др. Конечным результатом кросс-культурного образования является высокий уровень кросс-культурной компетентности обучающегося вуза.

Кросс-культурная компетентность изначально определяется как способность личности понять людей другой культуры, испытывать к ним симпатию и успешно жить, и взаимодействовать с ними в процессе общения и деятельности, уважать и осваивать их язык, принимать стереотип их социального поведения.

Кросс-культурные исследования в психолого-педагогической науке сосредоточиваются на эмпирическом исследовании представителей разнообразных культурных групп, обладающих различным опытом, который приводит к предсказуемым различиям в социальном поведении представителей разных культур. Такое систематическое сравнительное изучение является наиболее точным показателем психологических переменных разнообразного поведения личности в различных культурных условиях [2]. Оно призвано помочь обучающимся понять духовный мир (всенародную мудрость) предков во имя будущего, что и составляет самый мощный пласт человеческой деятельности, знаний и культуры [1].

При раскрытии сущности поликультурной образовательной среды вуза и определении ее

педагогического потенциала в формировании кросс-культурной компетентности обучающихся нами раскрывается феномен «среда», который в рамках данного исследования понимается «как совокупность природных, бытовых, социальных, психолого-педагогических условий деятельности субъекта, влияющих на формирование и функционирование субъекта в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, инстинктов, сознания» [4].

Основной целью кросс-культурного образования в условиях вуза мы считаем формирование целостной личности – Человека будущего, с развитым ноосферным мышлением (Хомо-тотус), способного к осознанной творческой и активной жизненной позиции в этническом и инокультурном пространстве, к личностной этноидентификации и обладающим позитивным чувством взаимопонимания и уважения других культур, владеющий умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [1].

Культура, в свою очередь, как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний), т.е. это набор кодов, которые предписывают человеку определенное авто- и этностереотип социального поведения с присущим ему менталитетом. В этом плане важнейшим стимулом к самостоятельному творчеству, надежным и верным шагом к профессиональной подготовке и формированию у будущих специалистов кросс-культурной

компетентности является освоение студентами традиционной народной культуры воспитания, которая открывает путь к этническим самобытным универсальным истокам, основам подлинной науки об этническом воспитании, изучает традиционную этнокультуру воспитания и обучения поколений и способствует тем самым развитию у них гармоничного диалога и позитивного взаимоотношения. При этом под «культурой» мы понимаем динамическую изменяющуюся данность, социо- и психолого-педагогический конструкт различия социального поведения личности в зависимости от субъективно-культурных элементов, т.е. ценностей, обычаев, моральных установок и социальных норм, которые отличают представителей одной культуры от другой [5]. Отсюда вытекают конкретные задачи кросс-культурного образования обучающихся:

- глубокое и всестороннее овладение студентами этнокультурой (языковой, духовной и материальной), ценностями и нравственными установками, традициями своего народа, являющимися непременным условием интеграции и взаимопроникновения в другие культуры;

- формирование у студентов фоновых (универсальных для каждой этнокультуры) знаний и представлений о многообразии мировых культур; познание и освоение ценностей общечеловеческой и национальной культур;

- достижение обучающимися определенного уровня кросс-культурной компетентности с целью гибкого вхождения в полиэтническую и современную мировую культуру, взаимодействие с

миром на уровне современных достижений этнических культур и культуры мира;

– воспитание позитивного уважительного отношения к самобытным культурным различиям (национально-этническим нормам и ценностям), обеспечивающим общемировую цивилизацию и прогресс человечества;

– создание предпосылок и педагогических условий для самореализации личности, интеграции студентов в культуры других народов и организации позитивного межнационального диалога;

– развитие умений и навыков интерпретации (философского осмысления и понимания) и объективного представления социальной и этнопедагогической информации на основе применения философского метода познания – герменевтики.

К основным функциям кросс-культурного образования мы относим:

– **информационно-познавательную**, направленную на обмен между участниками кросс-культурного диалога, знаниями и информационными сведениями, личными мнениями и общими замыслами, направленными на формирование активного познавательного интереса к родной и иной культуре;

– **философско-культурологическую**, которая направлена на формирование у обучаемых культурного, этнического и национального самосознания, выступающего частью глобального сознания, что способствует в свою очередь преодолению негативных стереотипов и предрассудков по отношению к представителям иной культуры;

– **социально-личностную**, направленную на социализацию обучаемых как полноправных членов современного культурного общества, и формирование у них умений межкультурной коммуникации, глобального мировоззрения;

– **интерпретационно-эвристическую**, которая направлена, с одной стороны, на регламентацию человеческих взаимоотношений, и, с другой стороны, на формирование умений у обучаемых философски осмысливать и творчески выражать свои эмоции и чувства в процессе диалога.

При определении сущности кросс-культурной компетенции мы исходили из понимания кросс-культурной психологии, которая занимается изучением «закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности её формирования социальными, культурными и экологическими факторами, выявлением как универсальных, так и специфических особенностей психического развития личности как представителя конкретной культуры» [2]. На основе этого она определяется нами как совокупность знаний, умений и навыков иноязычного общения, а способность и готовность применять их в практической деятельности в процессе успешного диалога с представителями других культур, умение самостоятельно функционировать в поликультурном мире является показателем сформированности кросс-культурной компетентности.

В качестве основных критериев формирования у обучающихся кросс-культурной компетентности в вузовской поликультурной среде мы выделили:

1) когнитивно-информационный, который включает знания о других культурах и когнитивных способностях принимать на себя ответственность за устранение всевозможного межкультурного недопонимания; выступать в качестве полноценных представителей родной культуры; взаимообучаться и саморазвиваться;

2) ценностно-нормативный (внутриличностный и межличностный), который соотносится с внутренним состоянием, с развитием «эго» и личностных ценностей, идентификации самого себя к родной культуре, проявлением способности социального поведения в ходе межкультурного взаимодействия);

3) социально-деятельностный, это проявление практических аспектов кросс-культурного образования с позиций гуманизма и инициативы при установлении межкультурных контактов в социальной среде, что дает возможность вести профессиональную деятельность с учетом признания ценности каждого человека как личности, уважения его права на свободное развитие и проявление своих способностей в деятельном участии в жизни общества.

Таким образом, реализация цели и задач кросс-культурного образования обеспечивает формирование кросс-культурной компетентности обучающихся высшей школы. Высокий уровень сформированности у студентов кросс-культурной компетентности является показателем систематизированности у них историко-педагогических и поликультурных знаний с позиций цивилизованно-антропологического и полипарадигмального подходов.

Развитые способности учитывать богатейшее культурно-педагогическое наследие разных народов и этносов, тем самым предполагает высокопрофессиональное становление студента – будущего современного специалиста. Постижение чужого языка, культуры и истории, развитие умений диалогического живого общения представителей разных культур посредством взаимопроникновения в культуры других народов обеспечивает эффективное функционирование личности в условиях поликультурной среды на основе мировоззренческих, ценностно-ориентационных, нравственно-регулятивных и коммуникативных культурологических установок.

Отличительными чертами личности студентов-выпускников, как показывает практика, становятся ответственность, мобильность, предприимчивость и конкурентоспособность, деловитость, обязательность, единство слова и дела, способность к межкультурной коммуникации. Под влиянием этнических и общечеловеческих ценностей и норм социального поведения у них формируется корпоративная культура, что весьма важно при трудоустройстве в международные компании. Для будущих педагогов-учителей, к примеру, большим методическим подспорьем является развитие способностей психологического сопровождения детей-мигрантов в школе и ведения коммуникационно-ситуативного диалога с детьми нерусской национальности на основе соблюдения этноэтикетных норм обращения к ним. Кросс-культурная компетентность и знания, полученные во время учебных занятий по преподаваемым курсам и

дисциплинам кафедры и вуза, образовательных учреждениях
транслируются студентами в республике и за ее пределами.
профессиональную деятельность в

Список литературы:

1. Арсалиев Ш.М., Петрова Т.Н. Актуализация системы формирования личности как носителя этнокультуры в условиях современного образовательного пространства // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3. С. 134.

2. Вербицкий, А.А. Жукова Н.В. Кросс-культурные контексты образования // Вестник МГУ. Серия Антропология человека. – Выпуск 531, 2007.

3. Петрова Т.Н. Interpretation of Ethnopedagogical Information as a Means of Developing Students' National Identity Oğrencilerin Ulusal Öz Farkındalığını Geliştirmenin Bir Aracı Olarak Etnopedagojik Bilginin Yorumlanması Er_s_me Açıldığı Tar_h: 8 Mart 2022, © Copyr_ght 2022, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı Yayınları, с. 446-452.

4. Писаревский П.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: Кросскультурный анализ. Москва-Амстердам. – М., 1994

5. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии / Психология межэтнической толерантности. Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2007. – 146 с.

6. Баубекова Г.Д. Отдельные аспекты формирования культуры межнационального общения молодежи в Казахстане - International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (November 16-18, 2020). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2020. - С.161-170

7. Баубекова Г.Д. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов на основе этнопедагогической культуры - «Наука и образование: новое время» № 1, 2021. – стр.1-8.

УДК 325

Муллобоева Дилфуза Абдусаматовна
к.ф.н., доцент, докторант кафедры
история философии и социальная философия
философского факультета ТНУ,
Республика Таджикистан, г. Душанбе,
Электронная почта: mullabaeva_dil@mail.ru

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ТАДЖИКСКОЙ ФИЛОСОФИИ

THE ROLE OF ENLIGHTENMENT IN THE FORMATION OF A NEW TAJIK PHILOSOPHY

Аннотация: В данной статье автор раскрыл роль просветительства в формировании новой таджикской философии.

Ключевые слова: просветительство, образование, джадидизм, идейность, мыслители.

Abstract: In this article, the author has revealed the role of enlightenment in the formation of a new Tajik philosophy.

Keywords: enlightenment, education, Jadidism, idealism, thinkers.

Среди огромного наследия таджикского народа произведения и идеи мыслителей второй половины XIX-начала XX в., представляющих общественно-политическую мысль, являются ключевыми источниками для развития современной таджикской философии. Как известно, в этом периоде появилось таджикское просветительство, хотя, конечно, просветительской идеи имели исторические корни в общественной мысли таджикского народа и в предшествующих временах. Однако именно просветительство наряду с джадидизмом и идеями, отражёнными в произведениях таджикской художественной культуры начала XX в. дали первый толчок развитию новой философии таджикского народа.

Указанный период, т.е. XIX-начала XX в. тесно связан с именами основателей и представителей реформаторско-просветительского движения, среди которых выделяются Ахмад Дониш (1827-1898) и Мирзо Сиродж Хахим (1877-1914), а также Садриддин Айни (1878-1954) в начальном периоде своей деятельности. Изучение и объективная оценка идей таджикских просветителей и их философского наследия в современных условиях приобретают особую практическую значимость, так как могут служить лучшими средствами в культурном преобразовании нашего общества и решении культурных и образовательных проблем.

Как известно, просветительство является социально-политическим и литературно-

культурным движением. Его представители считали духовность и просвещение народа основными факторами развития общества, а непросвещенность и бездуховность - признаками отсталости членов социума и самого общества в целом. Просветители также считали, что просвещение является не только залогом развития общества, но и средством освобождения народа от гнета и притеснения.

Ведя речь о просветительстве, следует констатировать, что в научных исследованиях мы встречаемся с разными определениями данного термина. Некоторые ученые считают, что просветительство - это социальный, политический и литературно-культурный процесс, направленный на преодоление недостатков конкретной социальной структуры и изменение ее образа жизни и политики путем пропаганды и продвижения идей общего блага, справедливости, науки и мудрости. По их мнению, просветители считают мораль ключевым и решающим фактором развития и процветания любого общества.

Наряду с данным определением, в «Таджикской советской энциклопедии» «просветительство» определяется следующим образом: «Просветительство является литературно-культурным и общественно-политическим течением, которое при помощи пропаганды идей добра и справедливости, науки и образования хотело уничтожить недостатки определенных общественных

формаций, изменить их традиции, быт и политику» [7; 198].

Что касается «Философского энциклопедического словаря», то в нем просветительство определяется как «политическая идеология, философия, культура времен упадка феодализма и становления капиталистического общества» [7; 540]. Таким образом, «просветительство» можно считать, как общественное явление, последователи которого стараются ликвидировать недостатки общества с помощью идей справедливости и передовых научных знаний.

В целом, понятие «просветительство» в науке трактуется в двух значениях. Во-первых, новое мировоззрение, которое зародилось в социально-философских и культурных сферах общества и основная цель, которого заключалась в поиске путей реформирования социальной и культурной жизни общества, отображения основных факторов прогресса и развития науки и техники. Во-вторых, просветительство является направлением, которое пропагандировало идею развития науки, знаний и культурных достижений.

С нашей точки зрения, таджикский исследователь Ашурув Г. дает более ясное определение понятию просветительства по отношению к таджикскому обществу. Он, исследуя социально-культурные и реформаторские взгляды таджикских просветителей, в своей статье «Маорифпарварӣ хамчун ӯлаёнбинии нав» («Просветительство как новое мировоззрение») отмечает, что в конце XIX-начале XX в. просвещённые люди Бухары вместо терминов «просветительство», «просветитель» использовали

понятия «джадидизм», «джадид», «реформация», «реформатор», «просвещённый», «младобухарцы», изредка «сторонники развития, или прогрессевисты» и т.п. Ашурув Г.А. в частности отмечает: «Просветительство, в целом, как культурный феномен, возникает на определенном этапе исторического развития как интернациональное явление» [3; 14].

История показывает, что таджикское просветительство становилось тогда, когда в обществе царили феодальные отношения. По этой причине данное социальное явление было ответом на потребности общества и вызовом времени. В этом периоде город Бухара являлся не только административным, политическим и культурным центром Бухарского эмирата, но и всей Средней Азии, а также неотъемлемой частью исламского мира. В силу этого, не смотря на мировой прогресс науки и техники, в XIX в. в Бухаре никаких изменений практически не происходило. По сведениям источников в стране царило безвластие, беззаконие и большинство населения было безграмотным. Поэтому просветительство в Бухарском эмирате как социальное явление имело «антифеодальный и антиколониальный характер» [2; 55]. Действительно, на основе исторических произведений мы знаем, что во второй половине XIX в. Центральная Азия, особенно Бухарский эмират, находились в социально-политическом и культурном кризисе. В стране продолжали господствовать феодально-патриархальные отношения. Отгороженность среднеазиатских ханств от всего мира, застой в развитии производительных сил, господство

схоластического образования были основными причинами этой политической, военной и культурной отсталости. Феодалные междоусобицы препятствовали объединению регионов и вели к разрушению единого хозяйства в государстве.

Необходимо отметить, что в указанном периоде в Бухаре правила династия Мангитов. Многие исторические источники и научные исследования подтверждают, что эпоха правления Мангитской династии характеризовалась экономической и культурной отсталостью. По этой теме мы имеем особенно огромной информации из трудов С. Айни «Таърихи амирони мангитияи Бухоро» («История мангитских эмиров Бухары»), Гафурова Б.Г. «История таджикского народа» и Бартольда В.В. «История культурной жизни Туркестана». Также по данному вопросу можно получить конкретные сведения из трудов профессора Семенова А.А., который, в частности, пишет: «Несчастливая страна, ввергнутая в пучину тупоумия, невежества, корыстолюбия и разврата своих государей и феодальной знати, представляла собой своеобразный, замкнутый в себе мир, куда не проникало никакое чуждое ему влияние, изолированный почти совершенно от всего остального «неверного» и «правоверного» мира» [8; 5].

Появление и первый этап развития таджикского просветительства относится к 70-м годам XIX в., период в котором Средняя Азия стала протекторатом царской России: «В течение 1864–1894 гг. территория Средней Азии и Памира была полностью захвачена и присоединена к царской России. Средняя Азия

была разделена на четыре части: Степное генерал-губернаторство (северо-восточная часть современного Казахстана), генерал-губернаторство Туркестана (Ташкент, Самарканд и северо-восточная часть нынешнего Таджикистана), Транс-Каспийская периферия (центром которой был современный Туркменистан) и, наконец, протектораты – Бухарский эмират и Хивинский ханат» [6; 35]. Действительно, это историческое событие кардинально изменило общественную и политическую обстановку в регионе. Сложившаяся обстановка стала импульсом к зарождению просветительства в регионе. Академик Богоутдинов А.М. прав, когда отмечает: «... изменения в социально-экономическом укладе и политической жизни Бухарского ханства второй половины XIX века нашли отражение в развитии общественно-политической мысли таджикского народа» [5; 356].

Таким образом, именно в такой обстановке и как ответ на социальную потребность общества вышеуказанного периода появилось таджикское просветительство. По сведениям большинства исследователей, один из основоположников таджикского просветительства является Ахмад Дониш (1826–1897), который сделал важный шаг в развитии общественно-политической и философской мысли таджикского народа конца XIX-начала XX вв. Как отмечают таджикские ученые Диноршоев М. и Ашуров Г., Ахмад Дониш «основал в истории таджикской философии новое направление – просветительскую социальную философию» [2; 48].

Действительно, Ахмад Дониш был не только просветителем, но и социологом, философом, астрономом и

дипломатом своего времени. В качестве представителя Бухарского эмирата он трижды был в царской России (в 1856–1857, 1868–1869 и 1873 гг.). В своих произведениях как просветитель он касался актуальных социально-политических проблем своего времени. Следует подчеркнуть, что прогрессивные и передовые мысли родоначальника таджикского просветительства – Ахмада Дониша впоследствии оказали огромное влияние на мировоззрение других мыслителей, как уже перечисленных нами Мирзо Сироджа Хакима, Абдурауфа Фитрата, Мунзима, Садриддина Айни, а также Тошходжы Асири (1864–1915) и множества других литераторов и ученых.

Таджикский исследователь Закиров Н.М. в своей работе «Реформаторско-религиозные взгляды Ахмада Дониша» отмечает, что «его (Ахмад Дониш – Д.М.) просветительская социальная философия в своем развитии прошла два этапа: первый этап – 70-80-е годы XIX века; второй этап – начало 90-х годов XIX века» [6; 93].

В своей общественно-философской концепции Ахмад Дониш стоял на позициях просветительства, он надеялся, что путем просвещения, пропаганды и ознакомления с гуманистическими идеями можно создать лучший государственный строй и справедливое общество. Мыслитель являлся сторонником принципов социальной справедливости, защиты прав каждого члена общества, а также распределения материальных благ между членами общества. Ахмад Дониш, изучив прогрессивные идеи предков, развил их и внес в историю общественно-политической и литературной мысли таджикского народа свой весомый вклад. Поэтому Академик Бертельс Э. справедливо

назвал Ахмада Дониша основоположником новой литературы: «Когда мы изучаем таджикскую литературу XIX века, прежде всего, мы встречаемся с отцом новой таджикской литературы Ахмадом Донишем, который основал литературное течение, которое после Октябрьской революции привело к возникновению таджикской советской литературы» [4; 19]. Здесь необходимо также подчеркнуть, что идеи Ахмада Дониша можно считать одним из источников и новой социальной философии таджикского народа в первые годы, и даже в последующие годы советского периода.

Появление выдающейся элиты просветителей во главе с Ахмадом Донишем стало показателем того, что в этом отсталом регионе появились реформаторы, мыслящие прогрессивно. Поэтому мы можем поставить Ахмада Дониша в один ряд с такими выдающимися исламскими мыслителями-реформаторами как Джамалиддин аль-Афгани (1849–1897), Мухаммад Абдо (1849–1905), Абдер-Рахман аль-Кавакиби (1849–1910) и другими прогрессивными деятелями того времени.

Следует подчеркнуть, что таджикское просветительство, как и просветительские движения, в других регионах имело религиозную форму. Просветители некогда не отрицали религию, и выступали с позиции своей религии - ислама: «Религиозная окрашенность была специфической не только для Ахмада Дониша, но и для всего восточного просветительства, в том числе просветительства Сайида Джамалиддина Афгани, Кавакиби, Абдо и других» [2; 56]. Другими словами, таджикские просветители, в том числе Ахмад Дониш и его круг, были не противниками ислама и

религиозного мировоззрения вообще, а выступали против религиозных деятелей, которые прикрываясь религией, прибегали к несправедливости и насилию по отношению к трудовому народу.

Согласно утверждению большинства исследователей Ахмад Дониш открыл в истории культуры таджикского народа новую страницу. По этому поводу С. Айни отмечает, что «Ахмад Дониш в Бухаре являлся основоположником научной, литературной, общественной и политической революции» [1; 288]. Огромная заслуга Ахмада Дониша заключается также в том, что он распространял свои идеи среди народа, в целях которого собрал вокруг себя единомышленников, активно поддерживающие его идеи.

Наряду с вышеизложенным мнением Бертельса Э. и С. Айни о том, что Ахмад Дониш является отцом-основоположником новой таджикской литературы, по нашему твердому убеждению, его можно считать и родоначальником новой таджикской философии. Это подтверждается следующими доводами: во-первых, в произведениях мыслителя впервые в истории общественно-философской мысли нашего народа встречаются идеи о приобщении представителей этого народа к ценностям нового индустриально развитого мира, так называемого нетрадиционного, современного общества; во-вторых, именно идеи Ахмада Дониша и его учеников стали основой для всех последующих просветительских и общественно-философских течений в истории нашей нации, в том числе для таких новаторских движений как джадидизм.

Как было уже указано, первый период деятельности основоположника новой таджикской литературы С. Айни (до появления

таджикской советской литературы) также можно считать одним из источников новой философии нашей нации. Великий писатель С. Айни внес в просвещение таджикского народа до начала советского периода различными путями. Ему помогло в этом работа в пользу новометодных школах. Таджикский исследователь Бобоёрова Л.Х. по данному вопросу отмечает: «В этот период Айни помимо работы в школе Мунзима вместе с Абдурахмоном Сайиди работал над составлением тюркско-татарских словарей, совершенствовал свои познания в области географии и истории. Пользуясь любой возможностью, он старался накопить больше знаний, был в постоянном поиске и применял свой опыт в школе Мунзима... Айни поставил перед собой следующие задачи: перенять методику преподавания татарских школ в школе Мунзима; оказать помощь учителям школ в овладении передовыми методами преподавания; - подготовить методические указания и учебники для школ».

Кроме того, Айни внес большой вклад в пропаганде знаний и светских наук, в распространение иностранных газет и журналов. в основание периодической печати, в пробуждение самосознания народа и т.д.

Другим просветителем, внесший вклад в развитие идей для новой таджикской философии является Мирзо Сиродж Хахим. Как сын зажиточного бухарского купца он был знаком, не только с религиозными, но и светскими наукам. В дальнейшем, работая в одну из лавок менял, Мирзо Сиродж учил русский и французский языки. В 1902 году он путешествовал на Кавказ, в Османскую империю, Болгарское княжество, Королевство Сербия,

посещает Белград, Будапешт, Австро-Венгрию, Берлин - столицу Германской империи, Париж - столицу Французской республики, едет в Британию и посещает Лондон, Варшаву - столицу Польского царства и Москву. Его путешествие завершается в январе 1903 года и он возвращается в Бухару. «Как писал сам Сироджиддин Хаким, это первое путешествие произвело на него глубокое впечатление, которое изменило полностью его мировоззрение». Во время второго путешествия Сироджиддин Хаким посещает Мерв и территорию Имперского Государства Иран. Здесь он поступает в Тегеранский медицинский колледж и некоторое время работает преподавателем и врачом в одной из тегеранских больниц. В 1909 году он открыл свою больницу в Бухаре.

Перу Мирзо Сироджа Хакима принадлежат такие труды как «Тунъфаи аъли Бухоро» (Подарок жителям Бухары) и стихи. Его роль в просвещении и пробуждении таджиков исследователями Азимовым А.Х. и Гаффороввым Н.У. на основе анализа его произведения «Тунъфаи аъли Бухоро» (Подарок жителям Бухары) оценивается следующим образом: «Сравнивая развитые страны Европы со своей родиной с плохим состоянием – Бухарским эмиратом, Мирзо Сиродж Хаким с болью отмечает: Не надо разочароваться в Родине, не надо изгнать ее любовь с сердца. Вина не в нашей Родине, вина на ее сыновей, которые беспечны к ней и не знают ее материнского права... Просветительская и джадидская деятельность Мирзо Сироджа Хакима с ног до головы эта борьба в деле поиска путей к новой жизни, патриотизма и национального самопознания, за реформу школы и

образования, физическое и духовное лечение народа, мечта о торжестве науки и культуры в эмирском Бухаре. Это патриотичный распространитель науки в своей короткой жизни смог оставить определенный след в распространение просветительской мысли начала XX в.».

Подводя итог анализу вышеизложенных идей просветителей, необходимо подчеркнуть, что если анализировать таджикское просветительство конца XIX-начала XX в. в общих чертах, выясняется, что, хотя у его представителей отсутствовала отдельная специальная программа, но одной из основных их целей было реформирование школы и культуры в целом. Они стремились изменить содержание и методы обучения в медресе, предлагая ввести в мусульманские школы общеобразовательные предметы, в частности преподавание родного и русского языков. Второе поколение таджикских просветителей стремилось к созданию в обществе предпосылок для претворения в жизнь этой программы, в целях которого они издавали газеты, журналы, новые учебные пособия. В целом просветители намеревались полностью изменить содержание и методы обучения в учебных заведениях своей страны.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что на мировоззрение таджикских просветителей второго периода повлияло также ранее сформировавшееся просветительское движение в среде тюркских народов России, в первую очередь татар. По этой причине газеты, журналы, статьи и сочинения татарских просветителей разных направлений и течений широко распространялись и в Средней Азии [3; 21].

Таким образом, таджикское просветительство, как общественное движение, со времени своего появления до начала XX в. прошло различные этапы развития и совершенствования под идейным предводительством родоначальника новой таджикской философии Ахмада Дониша, и в конце

оформилось в виде отдельного общественно-политического течения, получившего название джадидизма. Именно просветительство и некоторые идеи джадидизма в дальнейшем служили одним из источников формирования новой таджикской философии.

Список использованной литературы:

1. Айни С. Намунаи адабиёти тоҷик. М., 1926.
2. Ашуров Г. А., Диноршоев М. Д. О просветительской социальной философии Ахмада Дониша.
3. Ашуров Г.А. Академик Богоутдинов А.М. – учёный, педагог, просветитель // А.М.Богоутдинов – поягузори тахкикоти навини фалсафи (Богоутдинов – основоположник новых философских исследований). Душанбе, 2001. «Маорифпарвари хамчун чахонбинии нав» («Просветительство как новое мировоззрение»)
4. Бертельс Э. Рукописи произведений Ахмада Каллэ // Труды Тадж. базы АН СССР. 1936. Т.3.
5. Богоутдинов А. М. Избранные произведения.
6. Закиров Н.М. Реформаторство-религиозные взгляды Ахмада Дониша. Диссертация на соискание ученой степени канд. филос.наук. Душанбе. 2011.
7. Просветительство. Таджикская советская энциклопедия. - Д., 1983.
8. Семенов А.А. Очерки устройства центрального административного управления Бухарского ханства позднейшего времени. Сталинабад, 1954.
9. Азимов А.Х., Гаффоров Н.У. Роль Мирзо Сироджа Хакима в просвещении и пробуждении таджиков. - Паёми Донишгоњи миллии Тоҷикистон (маъаллаи илмӣ). - 2016.- №3(8). – С. 3-8.

(UDK): 377

Исмаилзаде Омар Исмаил
студент Национальной авиационной академии
член Российского философского союза
г. Гянджа, Азербайджан
ismailzadeomar82@gmail.com

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:
ПРЕОДОЛЕНИЕ ВЫЗОВОВ И ОСВОЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ**

**ЦИФРЛАНДЫРУ ДЭУИРИНДЕ ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ: СЫН-
КАТЕРЛЕРДИ ЕҢСЕРУ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРДЫ ИГЕРУ**

**DEVELOPMENT OF THINKING SKILLS IN THE ERA OF
DIGITALIZATION: OVERCOMING CHALLENGES AND MASTERING
PROMISING**

Аннотация: Статья представляет увлекательное исследование вызовов и перспектив развития мыслительных навыков у будущих специалистов в условиях цифровизации. С момента внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни требования к профессионалам неуклонно растут, выдвигая перед ними новые и сложные задачи. В статье подробно анализируются изменения, происходящие в сфере образования и на рынке труда, и выявляются ключевые аспекты развития мыслительных способностей. Предлагают захватывающие рекомендации по эффективному развитию критического мышления, аналитических способностей и креативности, вдохновляя читателей к активному участию в процессе преодоления вызовов цифровой эпохи. Это исследование не только призывает к системному подходу к подготовке специалистов, но и подчеркивает важность интеллектуального роста в современном цифровом мире.

Ключевые слова: цифровизация, мыслительные навыки, будущие специалисты, образование, аналитические способности

Аннотация: "Мақала, цифрландыру шарттарында болашақтық мамандардың ойлау көндігінің дамуы мен перспективаларын талқылауға арналған қызықты зерттеу салынатындысын береді. Дигер түрде, жүйелік технологияларды өмірдің көшбасшылық саласына енгізуден бастап, мамандарға талаптар дамуына созылып, оларға жаңа және күрделі мәселелер қойылады. Мақалада, оқу саласы мен жұмыс рынғында оқиғалар талқыланады, мысалыңыз, ойлау способтарының дамуындағы басты нүктелер анықталады. Қызықты критикалық ойлау, аналитикалық жетістіктер мен креативтікті дамыту үшін жоғары мақсаттарға ие болып тапсырылады, сонда олардың оқушыларды қозғалтуына шығаратын жарнамалар көрсетіледі. Бұл зерттеу тек мамандардың дайындалуына сыртқы әдіс талап етпейді, сондықтан, сонда бүкіл қазіргі цифрлы мирде интеллектуалды бұзылымның маңыздылығын бас тартады."

Түйінді сөздер: цифрландыру, ойлау дағдылары, болашақ мамандар, білім беру, аналитикалық қабілеттер

Annotation: The article presents an engaging exploration of the challenges and prospects of developing critical thinking skills among future professionals in the age of digitalization. Since the introduction of digital technologies into various spheres of life, the demands on professionals have steadily increased, presenting them with new and complex tasks. The article extensively analyzes the changes occurring in the field of education and in the job market, pinpointing key aspects of cognitive development. Exciting recommendations for effectively developing critical thinking, analytical skills, and creativity are proposed, inspiring readers to actively participate in overcoming the challenges of the digital era. This study not only advocates for a systematic approach to professional preparation but also underscores the importance of intellectual growth in the modern digital world.

Keywords: digitalization, thinking skills, future specialists, education, analytical abilities

Введение.

В современном мире цифровизация проникает в различные сферы нашей жизни, изменяя не только рабочие процессы, но и требования к будущим специалистам. Технические навыки остаются важными, но также востребовано развитие

мыслительных способностей, необходимых для успешной адаптации к изменяющейся среде. Компании и предприниматели ищут сотрудников, способных адаптироваться, анализировать информацию, принимать решения в условиях неопределенности и

творчески подходить к решению проблем. Развитие мыслительных навыков становится неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов. Наше исследование направлено на анализ вызовов и перспектив развития мыслительных навыков в контексте цифровизации, чтобы предложить рекомендации по их эффективному развитию и обеспечить устойчивое развитие общества в цифровую эпоху.

«Понятие мыслительных навыков и их значение в цифровой эпохе»

Понятие мыслительных навыков и их значение в цифровой эпохе нельзя переоценить. Они представляют собой совокупность умений и способностей, необходимых для адекватного восприятия, анализа, оценки и применения информации с целью принятия обоснованных решений. [4]. В контексте цифровой эпохи особенно важными становятся следующие ключевые мыслительные навыки:

Критическое мышление: Этот навык позволяет человеку критически оценивать информацию, выявлять логические ошибки, анализировать аргументацию и принимать обоснованные решения на основе фактов. [1]

Креативность: в условиях цифровой эпохи ценится способность к творческому мышлению и поиску нетрадиционных решений. Креативные мыслители способны видеть проблемы с разных сторон и находить инновационные подходы к их решению. [6]

Умение решать проблемы: Этот навык включает в себя анализ сложных ситуаций, выделение ключевых аспектов проблемы и разработку стратегий для ее решения. [5]

Аналитические способности: В цифровую эпоху важно умение анализировать большие объемы

данных, выделять важные тренды и делать обоснованные выводы на основе анализа полученной информации. [2]

Коммуникативные навыки: В условиях цифровизации важно умение эффективно общаться, работать в команде и обмениваться информацией, так как многие рабочие процессы осуществляются в онлайн-режиме. [3]

Эти навыки являются основой успешной деятельности в цифровую эпоху, позволяя специалистам адаптироваться к изменяющимся условиям, находить инновационные решения и обеспечивать устойчивое развитие как в профессиональной, так и в личной сферах. В условиях быстрого развития цифровых технологий и автоматизации, мыслительные навыки становятся ключевым фактором успешной адаптации к новым условиям рынка труда и достижения успеха в карьере. «Связь между мыслительными навыками и цифровыми технологиями.»

Цифровые технологии становятся все более интегрированными в нашу повседневную жизнь и рабочие процессы. Они предоставляют нам доступ к огромным объемам информации, автоматизируют рутинные задачи и упрощают коммуникацию. Однако, несмотря на все их преимущества, успешное использование цифровых технологий требует высокого уровня мыслительных навыков.

Например, критическое мышление позволяет анализировать и оценивать информацию, полученную из различных источников, и различать между достоверными и недостоверными данными. Умение решать проблемы необходимо для эффективного применения цифровых инструментов в решении сложных задач. Креативность позволяет

находить новые способы использования технологий и создавать инновационные продукты и услуги.

Таким образом, мыслительные навыки являются неотъемлемой частью успешного использования цифровых технологий и ключевым фактором в обеспечении конкурентоспособности как отдельных специалистов, так и компаний в цифровой эпохе.

«Опасения относительно утраты мыслительных навыков в условиях повсеместного доступа к информации.»

С развитием цифровых технологий доступ к информации стал более легким и мгновенным, что влечет за собой опасения относительно утраты навыков критического мышления и аналитического мышления. В эпоху цифровизации люди часто предпочитают получать быстрые ответы из поисковых систем или социальных сетей, вместо того чтобы самостоятельно анализировать информацию и приходиться к выводам. Это может привести к снижению способности к критическому мышлению, поскольку люди могут принимать информацию на веру без достаточной проверки ее достоверности и источника. [4]. В результате возрастает риск распространения недостоверной или искаженной информации, что негативно сказывается на принятии решений и общественном дискурсе.

Повсеместный доступ к информации также может снижать мотивацию к развитию аналитических и проблемно-ориентированных навыков. [2]. Вместо того, чтобы размышлять над сложными проблемами или задачами, люди могут предпочитать быстрые и простые решения, что может привести к поверхностному пониманию проблемы и

недостаточно глубокому анализу ее причин и последствий.

В свете этих вызовов необходимо активное содействие в развитии мыслительных навыков, включая критическое мышление, аналитические способности и умение решать проблемы. Образовательные учреждения, работодатели и общественные организации должны сотрудничать для разработки программ и инициатив, направленных на повышение осознанности, развитие критического мышления и стимулирование аналитической активности в цифровой среде.

С развитием цифровых технологий и распространением информационных устройств, таких как смартфоны, планшеты и ноутбуки, стало все сложнее сохранять высокий уровень внимания и концентрации на одной задаче. Постоянное присутствие различных уведомлений, сообщений и онлайн-развлечений отвлекает нас от выполнения текущих задач и снижает продолжительность внимания.

Это влияние особенно заметно среди молодежи, которая выросла в цифровой среде и привыкла к мгновенному доступу к информации и развлечениям. Длительное использование устройств и социальных сетей может привести к такому явлению, как "цифровое расстройство внимания", характеризующееся снижением способности к долгосрочной концентрации и ухудшением когнитивных функций.

Для преодоления этого вызова необходимо активное участие образовательных учреждений и родителей в формировании правильных привычек использования технологий, а также разработка методов и инструментов, направленных на повышение уровня

внимания и концентрации, таких как техники медитации, практика мозгового тренинга и организация работы в периоды времени без отвлечений.

«Риск потери креативности и критического мышления.»

С развитием технологий и появлением готовых алгоритмов и решений для многих задач возникает риск потери креативности и критического мышления. (1) Люди могут предпочитать использовать стандартные шаблоны и алгоритмы вместо того, чтобы искать инновационные и нестандартные подходы к решению проблем. [6]

Это особенно актуально в области образования и работы, где многие задачи могут быть автоматизированы или решены с помощью специализированных программ и алгоритмов. В результате люди могут терять мотивацию к развитию собственной креативности и проблемно-ориентированных навыков, что может привести к снижению инновационного потенциала общества в целом.

Для преодоления этого вызова необходимо активное поощрение и поддержка индивидуального творческого мышления и проблемного решения.

Образовательные программы должны стимулировать студентов к развитию креативности и самостоятельного мышления, а работодатели должны создавать условия для того, чтобы сотрудники могли проявить свою уникальность и находить нестандартные решения.

«Перспективы развития мыслительных навыков в цифровой эпохе.»

Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для инновационного и эффективного обучения, способствуя развитию различных мыслительных

навыков у студентов [5]. Ниже представлены ключевые перспективы использования цифровых технологий в образовательном процессе для стимулирования развития мыслительных навыков:

Создание интерактивных образовательных платформ, включающих в себя игровые элементы, кейсы, квесты и другие форматы, способствует активному участию студентов в обучении и развитию их критического мышления и аналитических способностей.

Применение виртуальной и дополненной реальности позволяет создавать иммерсивные образовательные среды, в которых студенты могут экспериментировать, решать задачи и изучать новые концепции, что способствует развитию их креативности и умения решать проблемы.

Использование адаптивных образовательных платформ и алгоритмов машинного обучения позволяет персонализировать обучение под уровень знаний и потребности каждого студента, что способствует эффективному развитию их мыслительных навыков.

Проведение онлайн-курсов и вебинаров позволяет студентам изучать новые темы и обмениваться знаниями в реальном времени, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Создание интерактивных заданий и проектов, требующих от студентов применения знаний на практике и анализа сложных ситуаций, способствует развитию их креативности, критического мышления и умения решать проблемы.

Таким образом, активное использование цифровых технологий в образовательном процессе имеет большой потенциал для

стимулирования развития мыслительных навыков у студентов и подготовки кадров, способных успешно адаптироваться к требованиям цифровой эпохи.

«Внедрение методов обучения, направленных на развитие креативности и адаптивности к новым ситуациям.»

В условиях быстрого развития технологий и постоянных изменений на рынке труда важно внедрять методы обучения, способствующие развитию креативности и адаптивности у студентов. Ниже представлены основные аспекты этого внедрения:

Применение кейс-метода и проблемно-ориентированного обучения: Эти методы позволяют студентам изучать реальные бизнес-кейсы и ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Работа над кейсами требует от студентов креативного мышления и поиска нестандартных решений для сложных проблем.

Проведение творческих проектов и лабораторных работ: это позволяет студентам вырабатывать новые идеи, экспериментировать и применять свои знания на практике. Такие проекты способствуют развитию их креативности и умению адаптироваться к различным ситуациям.

Использование методов дизайн-мышления: Дизайн-мышление помогает студентам рассматривать проблемы с разных точек зрения, выявлять потребности пользователей и создавать инновационные решения. Этот подход развивает их способность к адаптации к новым условиям и поиску креативных подходов к решению задач. [4]

Стимулирование исследовательской деятельности: Поощрение студентов к проведению исследований и

самостоятельному изучению новых тем и концепций способствует развитию их креативности и умению адаптироваться к быстро меняющейся информационной среде. Интеграция онлайн-ресурсов и технологий: Использование онлайн-платформ, мультимедийных материалов и технологий в обучении позволяет студентам получать доступ к разнообразной информации, обучаться в интерактивной среде и развивать свои навыки в условиях, близких к реальным рабочим ситуациям. [2]

Эти методы обучения помогают студентам развивать не только технические навыки, но и навыки креативности, адаптивности и инновационного мышления, что делает их более готовыми к современным вызовам и требованиям рынка труда.

Заключение:

Подходя к концу исследования нужно подчеркнуть, что значимость развития мыслительных навыков в эпоху цифровизации неоспорим. Этот процесс выявляет ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации и профессионального роста в условиях быстрого технологического прогресса и изменяющихся требований рынка труда. Критическое мышление, креативность, способность к решению проблем и адаптация к новым ситуациям являются определяющими факторами успеха как в сфере профессиональной деятельности, так и в личной жизни.

Тенденции развития мыслительных навыков в условиях цифровой трансформации указывают на активное использование цифровых технологий в образовательном процессе, способствующее стимулированию этих навыков. Важным направлением также

является внедрение интерактивных методов обучения и коллективного обучения, которые активизируют участие студентов и способствуют развитию их аналитических и коммуникативных навыков.

Однако вызовы будущего развития специалистов в контексте цифровизации включают в себя сохранение и развитие мыслительных навыков в условиях всеобщего доступа к информации и готовых алгоритмов. Стремление к сохранению критического мышления, креативности и

адаптивности к новым ситуациям остается актуальной задачей.

В целом, эффективное развитие мыслительных навыков и подготовка специалистов к вызовам цифровой трансформации являются ключевыми задачами, требующими комплексного подхода и совместных усилий образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций. Они остаются важными аспектами обеспечения успешного функционирования в условиях быстрого темпа изменений и технологического прогресса.

Список литературы:

1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
2. Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Springer.
3. Gardner, H. (2009). *Five minds for the future*. Harvard Business Press.
4. Perkins, D. N., Jay, E., & Tishman, S. (1993). *Beyond abilities: A dispositional theory of thinking*. Merrill-Palmer Quarterly (1982)
5. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*.
6. Zhao, Y. (2012). *World class learners: Educating creative and entrepreneurial students*.
7. Fernanda B.T., Paulo L.H., Carla C. (2024). *Creativity for Problem Solving in the Digital Era: Configurations of Leadership Profiles*.

УДК: 1/14(575) (575.3)

Амирхон Шоххусайн Талбони
кандидат философских наук,
доцент, заведующий кафедрой истории философии и
социальной философии
Таджикского национального университета, г. Душанбе,
Таджикистан
E-mail: amirkhonov81@mail.ru

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**ПРАКТИКАЛЫҚ ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗІРГІ
ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ӨМІРІНДЕГІ МАҢЫЗЫ**

PRACTICAL PHILOSOPHY AND ITS SIGNIFICANCE IN THE SOCIO-CULTURAL LIFE OF MODERN SOCIETY

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы касающиеся практической философии. Отмечается, что в процессе глобализации более чем когда-либо, проблемы практической философии, в том числе этических качеств, семьи и политической культуры столкнулись с множеством вызовов. Некоторые явления приводят к упадку моральных ценностей, культурной системы и структуры традиционной семьи и другим социальным проблемам. В этом процессе необходимо прививать в сознании людей чувство самосознания и уважения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Ключевые слова: практическая философия, современность, цивилизованное общество, современное общество, знание, человек, социальные отношения, этика, домоводство, социальная политика, глобализация

Аннотация: Мақалада практикалық философияға қатысты мәселелер қарастырылады. Жаһандану процесінде практикалық философияның, оның ішінде этикалық қасиеттердің, отбасылардың және саяси мәдениеттің проблемалары бұрынғыдан да көп қиындықтарға тап болғаны атап өтілді. Кейбір құбылыстар моральдық құндылықтардың, дәстүрлі отбасының мәдени жүйесі мен құрылымының төмендеуіне және басқа да әлеуметтік мәселелерге әкеледі. Бұл үдерісте адамдардың санасында өзін-өзі тану сезімін және жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға құрмет сезімін ояту қажет.

Түйінді сөздер: Түйінді сөздер: практикалық философия, қазіргі заман, өркениетті қоғам, қазіргі қоғам, білім, адам, әлеуметтік қатынас, этика, үй шаруашылығы, әлеуметтік саясат, жаһандану

Annotation: The article examines the problems of practical philosophy. It is noted that in the process of globalization, more than ever, the problems of practical philosophy, including ethical qualities, family and political culture have faced many challenges. Some phenomena lead to the decline of moral values, the cultural system and structure of the traditional family and other social problems. In this process, it is necessary to instill in people's minds a sense of self-awareness and respect for universal and national values.

Keywords: practical philosophy, modernity, civilized society, modern society, knowledge, man, social attitudes, ethics, home economics, social policy, globalization

Практическая философия занимает особое место в системе философских знаний. В рамках практической философии она становится объектом, который определяет суть и цель существования человека, определяет пути достижения духовного и нравственного совершенства, достойной индивидуальной и общественной жизни. Кроме того, в рамках практической мудрости обсуждаются вопросы о поведении и деятельности человека, пути достижения его совершенства, а

также упорядоченное развитие человеческого сообщества. Именно поэтому некоторые современные философские школы также определяют основной вопрос философии как отношение субъекта к объекту (Б. Рассел), выяснение цели человеческого существования (экзистенциализм), истина, которая на практике дает положительный результат (прагматизм), что по своей сути относится к области практической философии.

Вопросы, связанные с практической философией, прошли

длительный исторический путь и возникли одновременно с человеческим сообществом. Хотя европейские ученые-исследователи разделяют философские знания на теоретическую и практическую философию, приписывая их возникновение Древней Греции, достоверные источники свидетельствуют о том, что подобное разделение существовало также и в рамках рационалистических течений и доисламских идейных школ народов арийского происхождения. Подобные мнения поддерживаются многими исследователями, что в странах Востока (в индоевропейской цивилизации) философское мировоззрение формировалось раньше, чем на Западе.

Естественно, философия в качестве науки, охватывающей вопросы онтологии и гносеологии, наделяется статусом актуальности тогда, когда она подвергает научному рассмотрению и анализу важные вопросы бытия человека, связанные с его жизнью; ибо человек сам по себе является одной из форм бытия. В связи с этим свойством современная философия отличается от классической философии в изучении явлений мира, их формирования и изменения. Она исследует объективные вопросы реальной жизни человека и его непосредственного участия. Несмотря на то, что значительная часть, связанных с духовностью вопросов, изучались в системе классической философии в качестве центральных и ключевых проблем, все же часть из них осталась вне поля зрения отечественных и зарубежных исследователей.

С другой стороны, изучение упомянутых вопросов характеризовалось в качестве ненужного и устаревшего культурного явления, и философы

преимущественно увлекались рассмотрением вопросов, связанных исключительно с материальным аспектом или, наоборот, вопросов иррационального характера. Особенно после знакомства с трудами западноевропейских философов постклассического периода второй половины XIX - начала XX века, таких как Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Кьеркегор и др., реальный мир стал рассматриваться в рамках необычных культурных ценностей. Стали оцениваться произведения мыслителей прежних времен, которые формировались в рамках ценностей и системы классической философии, такие как софистика, метафизика, мистика, мифология и теология. Некоторые исследователи, представляя изучение истории философии как ненужную и вредную отрасль науки, хотят поместить ее в архив истории. В этом плане практическую философию, которая считается неотъемлемой частью философии и берет начало в трудах античных мыслителей, таких как Сократ, Платон, Аристотель и их последователей, они объявляют ненужной и противоречащей потребностям человечества. Даже бытуют такие мнения, что было бы лучше, если бы Платон вовсе не выдвигал свою философскую систему, и человечество формировалось бы в рамках биологических и естественных ценностей и потребностей [2,3,4].

Следует отметить, что человек, не довольствуется исключительно природными и естественными потребностями, и его бытие и культура нуждаются в различных духовных, фантастических, образных, и даже мифологических и метафизических ценностях. Духовные потребности занимают особое место в жизни

человека, и без их наличия он теряет сущность своего бытия. В связи с этим возникнет вопрос: «Существуют ли для человека другие ценности, ближе его души, разума и внутренних ощущений?», «Во что превращается человек без их наличия?». Ответ на подобные вопросы относится к важнейшим потребностям современного общества, а их научное рассмотрение и изучение в рамках практической философии приобретает характер каждодневной потребности, и вовсе не лишено жизненной значимости [1; 3-4].

Некоторые исследователи современных культурных ценностей односторонне оценивают сущность и особенности человека, отдавая его от его реальных основ и сущности, и тем самым устраняют его от философии морали, от мудрости, связанной с семейной жизнью, от политической культуры (культуры управления обществом и государством), которые составляют квинтэссенцию классической практической философии. Подобный процесс «избегания рационализма» привел к тому, что современное мировое сообщество до определенной степени стало дистанцироваться от общечеловеческих ценностей, причисляя их к категории суеверий и ненужных явлений. Несомненно, кризис современного мира, связанный с подобным дистанцированием от своей сущности, привел к его зависимости от запутанных проблем, от ценностей индивидуализма, либерализма, позитивизма и постпозитивизма [4, 5].

В связи с упомянутым вопросом, внимание к изучению проблемы касающихся практическому философию, определение ценности и значимости данных проблем для культурной

среди современного общества в период, когда ощущается влияние всеобщего культурного и нравственного кризиса во всем мире, говорит о важности и необходимости, обсуждаемой нами вопроса. В культурной среде современного периода, когда процесс строительства и формирования национального государственного правления, с одной стороны, и нравственные вопросы - с другой, сталкиваются с различными трудностями, а человеческие отношения формируются на меркантильной почве, а позиции гуманизма, сочувствия, справедливости и толерантности в качестве центральных нравственных и гуманистических вопросов ослабли, в условиях, когда святость семьи, как важнейший социальный институт и место воспитания активного человека утратила свою значимость, исследование ценных мыслей мыслителей прежних времен представляется весьма важным и актуальным. В этом плане со стороны уважаемого Президента Таджикистана Эмомали Рахмона высказаны ценные мысли о том, что «наши предки являлись величайшими созидателями нравственной культуры, семейной этики, проницательности и систематического воспитания детей в семье, и в полном смысле этого слова основали школу воспитания человечности» [8; 26].

Следует отметить, что из-за игнорирования вопросов морали и духовности в некоторых европейских странах количество однополых браков без создания традиционной семьи заметно возросло. Более опасным является то, что подобные нетрадиционные отношения не только официально регистрируются, но даже находят поддержку со стороны

правительственных и неправительственных организаций и насильственно навязываются другим народам и государствам.

Политическая борьба за приобретение большей выгоды и завоевания прочных позиций в мировом масштабе составляет другое направление деятельности сверхдержав, что в результате привело к возрастающим угрозам культуре и духовным основам различных обществ. Сверхдержавы, используя народную волю и верования, и сделав целевые инвестиции внутри культур, тем самым подкармливают различные противостояния, примеры которых сегодня наблюдаются в Афганистане (Исламском Эмирате). Население отдельно взятого региона, обладающие общей культурой и религией, противостоят друг другу, попирая высочайшие человеческие ценности. Милосердие и сострадание, взаимопонимание и единомыслие, дружба и уважение к уникальнейшим культурным ценностям уступили свое место насилию и тирании, деспотическому и консервативному религиозному правлению, которые не могут быть приемлемыми.

В подобной ситуации необходимо, прививать в сознании людей чувства самосознания и уважения к национальным ценностям. Важнейшим средством укрепления национального чувства и защиты молодого поколения от угрозы суеверия и преклонения перед чужими ценностями является изучение, исследование и определение ценности научного наследия прежних мыслителей. Совершенно верно отмечено, что «историческое наследие великих сыновей нашего народа сегодня также имеет огромное значение для национального самосознания,

представления таджиков в мировом масштабе и для диалога культур» [7; 125].

Определенная часть представителей нашего общества, отказавшись от своих культурных традиций, находятся в состоянии упадка моральных, семейных и социальных ценностей. Другая группа людей склонна к эзотерической практике и колдовству. А иная группа, оказавшись под воздействием насаждаемого западного либерального индивидуализма, позитивизма и неопозитивизма, оказалась зависимой от чужих ценностей и традиций. Подобный безосновательный плюрализм привел к противостоянию ценностей Запад и Востока и к уменьшению значимости общечеловеческих ценностей. Данный процесс придает забвению раскрытие тайны человека и поиск путей достижения им счастья, которые относятся к важнейшим вопросам философии. Водоворот процессов глобализма как некогда раньше сталкивает людей с огромными трудностями в вопросах внутреннего и внешнего совершенствования, культуры семейных и политических отношений. Большинство явлений, часто наблюдаемых в современной человеческой культуре и в повседневной жизни, приводят к упадку моральных, культурных и традиционных семейных отношений и служат причиной для возникновения других социальных проблем. Этот процесс приведет к снижению роли человека, как создающего духовные ценности, направляет общество к упадку культуры и препятствует процессу совершенствования человека [10; 26-28].

Недостаточно высокий уровень естественных и религиозных

знаний, неопытность в жизненных вопросах, снижение роли и места семьи и наконец, отсутствие определенной позиции при выборе нравственных ценностей послужили причиной для стремления отдельных представителей некоторых слоев общества к нежелательным реакционным группам. Данное нежелательное явление обострило идейную борьбу за умы и мысли людей, привело к активизации деятельности экстремистских групп, к стремлению сверхдержав для реализации своих геополитических интересов, создавая новые угрозы для стабильного развития и духовной защищенности общества.

В последние годы со стороны группы аналитиков организовано исследование некоторых аспектов нравственных вопросов, в частности, улучшения человеческой морали, культуры семейных отношений, политической культуры и городского управления. Причиной подобных исследований является не стремление к возрождению нравственных и метафизических ценностей, а анализ и изучение социальных явлений и антропологических аспектов общества; и, на наш взгляд, это является частью формирования новых научных направлений. Например, посредством методов антропологии, философии культуры, религиоведения, культурологии, этнографии, фольклористики и т.д. научное рассмотрение связанное с человеком внутренние и внешние явления, конечно, создаёт определённые процессе исследования.

В современном обществе культурные ценности способствовали изменению и заметному повышению требований по отношению к нравственности и ее преимуществам, культуры поведения и общения, к семейным отношениям и социальным

вопросам. Но взаимовлияние этих социальных институтов и их созидательная роль в изменении общества и его центральных ценностей до сих пор в необходимой степени не изучены. На наш взгляд, сегодня возникла необходимость в том, чтобы упомянутые тройственные вопросы заново подвергались критическому анализу с позиции философии, социологии, антропологии, ибо современное таджикское общество испытывает возрастающую потребность к вопросам нравственных ценностей, культуры поведения и человеческого общения и к возрождению ценностей, связанных с культурой семейных и социальных отношений.

Изучение ценного опыта прежних политических систем, нравственной и семейной культуры, которые содержат в себе гуманистические, справедливые и толерантные особенности, очень важны для современного таджикского общества, и принятие культурных, духовных традиций и обеспечение безопасности национальной культуры является первостепенной задачей различных областей науки, в частности, философии, этики и социальных дисциплин. Осознание сущности и философской квинтэссенции упомянутых вопросов будет способствовать установлению добрых отношений, укреплению семейных основ и повышению уровня общественного сознания.

В обществе современного мира под воздействием процесса глобализации ощущаются нюансы культурной отчужденности и нравственного упадка. Поэтому теоретический анализ упомянутых вопросов является своевременным и актуальным. Данная мера способствует принятию общечеловеческих ценностей на

нравственной, политической и правовой основе и сыграет важную роль в условиях культурного противостояния.

Внимание к вопросам практической философии и важность их изучения зависит от расширения пределов человеческих знаний относительно философских изысканий, а придание им первостепенной важности истекает от духовных потребностей нашей общества, которое находится в состоянии изменения; так как в процессе подобных изменений наблюдается ослабление индивидуальной, семейной и общественной нравственности, нуждающейся в очищении.

В связи с этим обращение к духовному наследию предков, его изучение, анализ и применение на практике ценных произведений крупных мыслителей будет служить важным средством для нравственного воспитания, защиты культуры семейных отношений, а также для политической культуры и совершенствования социальных отношений в современном таджикском обществе.

В качестве заключения можно сказать, что практическая философия, содержание которой состоит из познания сущности и цели жизни, понимания и обеспечения человеческого счастья в индивидуальной и общественной форме, является ценным и значимым во все времена. Особенно в современном мире, который находится в процессе острых глобализационных отношений, в ходе которых каждое мгновение возникают новые ценности, а национальные культурные ценности подвергаются изменениям и нарушается процесс развития национального государства, что иногда приводит к определенным трудностям, возникает необходимость познания сущности человека, его индивидуального и социального бытия, создания семьи, почитания ее традиционных культурных ценностей, политической системы и аспектов государственного управления, отвечающих общечеловеческим ценностям, а также необходимость политического сознания и просвещенности.

Список литературы:

- 1.Амирхон Ш.Т. Практическая философия Кутбиддина Ширази. Автореферат диссертации доктора философских наук. –Душанбе, 2023. 54с.
- 2.Ахманов, И. Интеллектуальная интуиция и эстетическое созерцание// Антология феноменологической философии в России. Т. 2. Составитель, общая редакция, предисловие и комментарии Чубарова, И.М. – М.: Логос, 2000. – СС. 69-92.
- 3.Ахмедов, Т.И., Жидко, М.Е. Психотерапия в измененных состояниях сознания. М.: АСТ, 2000.
- 4.Бердяев, Н. Философия свободы. М.: АСТ, 2002.
- 5.Габриелян О.А., Лазарев Ф.В. Практическая философия: современные трансформации и перспективы. –М.: 2004.
- 6.Молоцова, Е.Н. Наука об уме и знании// Проблема знания в истории, науки и культуры. СПб: Алтейя, 2001. –С. 193-206.
- 7.Рахмон Э. Суверенитет Таджикистана и возрождение нации. Том IV. – Душанбе: «Ирфон», 2011.

8.Рахмон, Э. Таджики в зеркале истории. От Арийцев до Саманидов. – Душанбе: «Ирфон», 2009. – С. 26.

9.Филоник М. Психология вне добра и зла. Размышление начинающего психотерапевта// Научный сад, №1, 2004. –С. 26-29.

10.Хайдеггер, М. Конт и проблема метафизики. М.: Русское феноменологическое общество. 1997.-С. 26-28.

УДК 325

Комилова Махфуза Ибрагимовна
кандидат филологических наук
доцент кафедры культурологии
Худжандского государственного университета имени
академика Бабаджана Гафурова, Таджикистан
makhfuza.komilova.80@mail.ru

КУЛЬТУРА, НАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ЯЗЫК

МӘДЕНИЕТ, ҰЛТ ЖӘНЕ ТІЛ

CULTURE, NATIONALITY AND LANGUAGE

Аннотация: В данной статье характеризуются признаки, сущность и особенности каждой культуры. Культура – очень сложная и разнообразная структура. В ней можно выделить разные аспекты и различия: глобальные, региональные, расовые, этнические и национальные, языковые, группово-классовые, гендерно-возрастные культуры и т. д. Все эти признаки характеризуют сущность и особенности каждой культуры.

Ключевые слова: культура, национальность, язык, интеллект, философия, теория, социология, космополитизм, общество, раса, микрокультура

Андатпа: Бұл мақалада әрбір мәдениеттің белгілері, мәні мен ерекшеліктері сипатталады. Мәдениет - өте күрделі және алуан түрлі құрылым. Әртүрлі аспектілер мен айырмашылықтарды бөліп көрсетуге болады: жаһандық, аймақтық, нәсілдік, этникалық және ұлттық, лингвистикалық, топтық-таптық, гендерлік жастық мәдениеттер және т.б. Осы белгілердің барлығы әрбір мәдениеттің мәні мен ерекшеліктерін сипаттайды.

Түйін сөздер: мәдениет, ұлт, тіл, ақыл, философия, теория, әлеуметтану, космополитизм, қоғам, нәсіл, микромәдениет

Abstract: This article characterizes the signs, essence and characteristics of each culture. Culture is a very complex and diverse structure. It is possible to highlight different aspects and differences: global, regional, racial, ethnic and national, linguistic, group-class, gender-age cultures, etc. All these features characterize the essence and characteristics of each culture.

Key words: culture, nationality, language, intelligence, philosophy, theory, sociology, cosmopolitanism, society, race, microculture

До недавнего времени наиболее важным фактором, определяющим культуру, была раса. Идея изначального неравенства расы сформировалась уже в древности. С периода Нового времени, особенно с

начала колониального периода, существовали идеи, оправдывавшие превосходство белых людей над черной и желтой расами. В середине 19 века возникли расовые теории, одним из основоположников,

которых был французский философ, социолог, автор книги «Опыт неравенства человеческих рас» (ок. 1853-1855) Ж. Гобино. По его теории, общество, культура и язык фундаментально связаны с расой. Согласно докладу Гобино, движущей силой развития людей является неравенство по отношению к расовым различиям, и поэтому культура является частью природы.

В XX веке под влиянием антиколониальной борьбы в Африке родилась «черная» версия теории расизма, получившая название «негритуда», одним из ее основоположников был поэт-философ Л. Сенгор, который позже стал первым президентом Сенегала. Основной целью этой теории была защита культуры и культурной самобытности чернокожих африканцев, что указывало на фундаментальные и строгие отличия африканской культуры от европейских культур. По мнению Сенгора, европейская культура формировалась на интеллектуальной основе, а африканская – на эмоциональной. Поэтому африканская культура имеет больший приоритет, чем европейская, в поиске гармонии и глубокой связи с природой. В сознании белого человека предмет и цель всегда противоположны, в сознании черного африканца они сочетаются в сравнении. Причина этого в черной африканской психологии: вопреки «Я мыслю, я существую» - Декарт, африканец, говорит: «Я чувствую другого, я танцую, я существую». По мнению Декарта для того, чтобы чернокожий африканец понял предмет, ему не нужна «лингвистическая и интеллектуальная идентичность», но он должен думать о друге, который танцует с ним. Ей больше нужно ощущение друга, который танцует с

ней. Поэтому в Черной Африке люди всегда танцуют, чтобы почувствовать другого. Танцевать – значит открываться, перестраиваться, творить, находить свою индивидуальность в жизненной силе, полностью наслаждаться жизнью – жить полноценно. Это высшая форма просвещения для чернокожих африканцев. Классический европейский интеллект аналитичен, интеллект чернокожих африканцев эмоционален, потому что он созвучен кому-то или чему-то, с чем он находится.

Важнейшим пунктом теории «негритуда» — культурного возрождения чернокожих африканцев — было достижение культурной независимости этих народов, что оказывало практическую помощь для их освобождения от культурного давления «вестернизма» и рассматривалось как важный фактором в достижении политической и экономической независимости угнетённых народов Африки. Несомненно, в период подъема борьбы с колониальными захватчиками «негритянство» выступало как идеология национально-освободительных движений, однако научные исследования в полной мере раскрыли экстремистскую и расистскую суть этой теории: противостояние черных африканцев народу и других странах мира, временное сохранение межобщинных и этнических отношений в стране и тому подобное – явные признаки расизма. Поэтому роль и влияние этого фактора в настоящее время снижается.

Деление культуры на малые культуры зависит от существования слоев, классов и групп населения. Хотя роль этого фактора в наше время уменьшается, он все еще

существует. Культурный уровень беднейших маргинализированных групп общества очень низок, что проявляется во всем: от уровня образования до личной гигиены. Культура партий (элиты), высших классов общества, по-видимому, совершенно отличается от культуры других социальных групп своим стилем поведения, манерами общения, элегантным поведением, преимуществом своих древних дворянских традиций. Средние классы и классовые группы являются наиболее распространенными представителями массовой культуры, иногда называемой массовой культурой, и эти социальные классы охватывают большую часть населения страны. Общий уровень общественной культуры невысокий, в лучшем случае средний. В их состав входит значительная часть среднего класса – интеллектуалы и творцы, ремесленники, предприниматели, они обладают высоким уровнем интеллектуальной и творческой энергии общества и являются основным источником культурной чистоты.

Высокие привилегии среди людей общества имеет молодёжная микрокультура, самобытное существование которой в современное время проявляется в форме поп-рок-музыки, особого языка, манерах и методах одежды и поведения. В 1960-е и 1970-е годы молодёжная культура возникла на Западе как контркультурное движение. Оно собрало в своих рядах решительную молодёжь, студентов, находившихся под влиянием идей Ж. Руссо, Ницше, Фрейда, в частности, идей немецко-американского философа Г. Маркузе. Это движение противоречило культурным ценностям масс и народного общества, они были против поклонения науке и технике,

ценностей и идеалов традиционной буржуазной культуры. Участники движения были активными сторонниками искусства, модернизма и авангарда. Одной из главных целей движения было завершение сексуальной революции, в результате которой возникнет «новое чувство» как основа общества и по-настоящему свободного человека. Причина этого в том, что ведутся споры о существовании специфической женской субкультуры, на развитии которой существует мода и другие явления массовой культуры. Между городской и сельской культурой существуют явные различия. Предпосылки для обращения внимания на особенности профессиональных культур и т.д.

В наше время больше представлений о понимании двух культур: одна – национальная, другая – народная. В действительности каждая культура принадлежит народу или нации, и она является национальной или народной. Но четкой точки зрения по этому вопросу нет. Еще в древности существовало два разных подхода к народной сущности культуры: этноцентризм (национализм) и космополитизм (глобализм). Согласно первому направлению, нация ставит свою культуру выше всех других и ставит ее «в центр мира», представляет ее в пример другим народам, считает свою культуру превыше всех других, проявляет страх, недоверие, ксенофобию и враждебность к другим культурам.

Для представителей второго направления, напротив, характерен выход за рамки культуры своего народа и страны и принятие себя как граждан мира, суть которого не в патриотизме. Космополитизм в данном случае противостоит

патриотизму. В Древней Греции такие тенденции были известны под терминами «закон Геродота» и «закон Гомера», которые в основном поддерживали мировоззрение. Что касается первого правила, то там было следующее: «Мы лучшие в мире, другие, чем дальше они от нас, тем они хуже». По второму закону, наоборот, далекие от нас народы — достойные и счастливые нации, а у нас все плохо». Сократ был одним из первых людей, которые осознали, что нахождение в международном контексте является основой космополитизма. Он подчеркивал: «Я не афинянин и не коринфянин, я космополит».

Одним из современных представителей культурного релятивизма является французский учёный К. Леви-Стросс, который также верил в самобытность и индивидуальность культуры. Он против создания культурных иерархий и считает все культуры равными. Чтобы сохранить и защитить культурное разнообразие, он считает возможным и даже необходимым ограничить контакты и культурный обмен. Леви-Стросс критически смотрит на создание мировой культуры и цивилизации.

Мировую культуру (универсализм) признавали Ж. Ж. Руссо, И. Кант и Гете. Сторонники этого направления верили не только в возможность создания мировой культуры, но и в ее реализацию. Руссо считал, что человеческие ценности и добродетели существуют универсальными способами. Кант сформулировал известную формулу строгой необходимости, согласно которой доброе действие, если оно универсально, может быть приемлемо для всех. Поэтому справедливость мирская, а быть справедливым это мировой уровень. Гете ценит мировую культуру выше

национальной, поскольку считал, что художник мирового уровня способен подарить всему человечеству душераздирающее наслаждение красотой.

Проблемы взаимоотношений национальной и мировой культур иногда изучаются посредством известного культурологического сборника «Восток и Запад». Споры о совместимости или несовместимости западной и восточной культур очень стары, они имеют претензии и по сей день и не нашли еще ни одного приемлемого для всех решения. Популярна и известна точка зрения английского писателя Р. Киплинга, высказанная им по этому поводу: «Запад есть Запад и Восток есть Восток, они никогда не встречаются». Аналогично мнение швейцарского психолога К. Юнга. Он считал, что особенности восточного и западного типов мышления имеют такие различия, что их объединение не только невозможно, но и не имеет значения для культуры. Мы оцениваем тенденции мировой культуры и культурной относительности и утверждаем, что большинство утверждений и положений этих гарантий действительно близки к истине. Они вполне разумны и удовлетворительны. Поэтому было бы лучше и эффективнее добиться взаимопонимания и совершенствования между этими двумя типами мировой культуры за счет противоречий и противостояний культур Запада и Востока.

В то же время в современном мире можно заметить рост процессов, ведущих к созданию мировой культуры и цивилизаций. Если мы признаем науку и новейшие информационные технологии основой сегодняшних цивилизаций, мы не можем заключить, что этот процесс ускоряется. Формирующаяся

глобальная цивилизация по сути является единой и глобальной, поскольку ее основы таковы, что нет национальной математики и электроники, они глобальны. Нет сомнения в зарождении мировой культуры. Но здесь все гораздо сложнее и запутаннее. Реальность такова, что до сегодняшнего дня культура мира как союз формируется не из взаимного объединения и растворения, а из лучших достижений национальных культур. Лишь часть творений и ценностей национальной культуры, таких как произведения искусства и искусства, признана и принята во всем мире. Сначала на этот уровень вышли древнегреческая и римская культура, а затем и культуры европейских стран. Однако, становясь частью мировой культуры, а также обретая новые культурные качества, эти культуры остаются на своей национальной основе и защищают свою самобытность и индивидуальность.

Сегодня наблюдается тревожный процесс: балансирование

и гомогенизация культур, целью которого является создание единой целостной и однородной культуры. Иными словами, возникновение мировой культуры аналогично становлению мировой цивилизации. Такой маршрут ведет к эвакуации национальных культур и утрате культурного разнообразия. Кроме того, язык играет важную роль в развитии культуры с этнической и национальной точки зрения. Язык также имеет органическую связь с культурой и является неотъемлемой частью организации ее внутренней основы. Культура без языка не существует. Таким образом, язык действует скорее, как стандарт культурной типологии, позволяющий различать различия между культурами. Подчеркивая значение языка, немецкий философ М. Хайдеггер говорил: «Язык есть дом существования». Язык – главный инструмент познания и освоения мира, главное средство общения между людьми. Это делает возможным знакомство с другими культурами.

Список литературы:

1. Быстрова А. Н. Мир культуры (Основы культурологии): Учеб. пособие для вузов. - М.;Новосибирск, 2000.
2. Буланкина Н. Е. Язык и культура в образовании, - Новосибирск, 2009.
3. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии / Эдмунд Лич. - М., 2001
4. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация - М., 2006
5. Тен Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация - Ростов-на-Дону, 2007
6. Культурология. История мировой культуры, под ред. А. Н. Марковой. - М., 2008.

ҒТАМР:14.35.07

ӘОЖ 378.14

Шалғынбаева Қадиша Қадыровна
педагогика ғылымының докторы., әлеуметтік ғылымдар факультетінің
педагогика кафедрасының профессоры, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана
қ.Қазақстан.

E-mail: Kadisha1954@mail.ru

Албытова Назымгүл Пышақбаевна
педагогика ғылымының кандидаты., әлеуметтік ғылымдар
факультетінің педагогика кафедрасының профессор м.а., Л.Н.Гумилев
атындағы ЕҰУ, Астана қ.Қазақстан.

E-mail: nalbytova@mail.ru

Шолпанкулова Гүлнар Кеңесбековна
педагогика ғылымының кандидаты., әлеуметтік ғылымдар
факультетінің педагогика кафедрасының профессор м.а. Л.Н.Гумилев
атындағы ЕҰУ, Астана қ.Қазақстан

E-mail: sh.gul@mail.ru

ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ БУЛЛИНГТІҢ ПАЙДА БОЛУ ФАКТОРЛАРЫ

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

FACTORS OF ADOLESCENT BULLYING

Аңдатпа:Мақалада білім беру ұйымдарындағы жасөспірімдер арасындағы буллингтің пайда болу мәселесі қоғамдық құбылыс ретінде қарастырылады. Сонымен қатар отандық және алыс-жақын шетелдік зертеуші ғалымдардың әлеуметтік-психологиялық зерттеулеріне талдау жасау арқылы, буллингтің пайда болу факторлары нақтыланған.

Тірек сөздер: буллинг, жасөспірімдер, зорлық-зомбылық, факторлар, құрбандар, жәбірленуші, агрессор, агрессивті мінез-құлқы және т.б.

Аннотация:В статье рассматривается возникновение буллинга как общественное явление среди подростков в образовательных учреждениях. Проведен анализ социально-психологических исследований отечественных и зарубежных ученых-исследователей, уточнены факторы возникновения буллинга.

Ключевые слова: буллинг, подростки, насилие, факторы, жертвы, агрессор, агрессивное поведение и т. д.

Annotation:The article examines the emergence of bullying as a social phenomenon among adolescents in educational institutions. Also analyzing the socio-psychological studies of domestic and foreign research scientists and clarifying the factors of bullying.

Keywords: bullying, teenagers, violence, factors, victims, aggressor, aggressive behavior

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың «Әділетті мемлекет, біртұтас ұлт, берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына жолдауында: «... отбасылық зорлық-зомбылықты қылмыс санатына жатқызу мәселесі қоғамда

көптен бері талқыланып жүр. Отбасында ойран салатындар жазаға тартылмаса, олар одан бетер басынып кетеді. Ал жапа шеккендер мүлдем қорғаусыз қалады. Мұндай әрекеттері үшін жазаны күшейтетін кез келді деп санаймын. Зардап

шеккен жандар елдің сөзінен немесе біреудің қысым жасауынан қорықпауы қажет. Сондықтан полиция қызметкерлері олармен өте мұқият жұмыс жүргізіп, тиісті шаралар қолдануы керек»- деп атап өткен [1].

Осы тұрғыдан қарағанда, бүгінгі таңдағы қоғамда, буллинг мәселесі өте қарқынды көрініс беруде. Өйткені, буллинг - бұл мінез-құлық емес, әр түрлі мінез-құлық түрлері байқалатын өзара іс-қимыл түрі, ол жанжалға тән құрылым және ерекше белгілері бар құбылыс. Сонымен қатар, көптеген себеп-салдарға және алуан түрлі факторларға байланысты білім беру ұйымдарындағы жасөспірімдердің арасында буллинктің кең таралуының әлемдік тәжірибесі қалыптасқаны белгілі.

Осы орайда, буллинкті зерттеуші ғалым Д.Н.Соловьевтің пікірі бойынша: « ... ұжымдық қызметті орындау кезінде жасөспірімдерде қоғамдық маңызды болуға және қоғамдық қажетті жұмысқа қатысуға ниеті туындайды. Бала осы ұжымның қабылданған өзара қарым-қатынас нормаларын ескере отырып, әртүрлі ұжымдарда қарым-қатынас жасауды меңгереді, өз мінез-құлқының рефлексиясын және өз "Мен" мүмкіндігін бағалай білуді үйренеді» - дейді [2].

Демек, мінез-құлық нормаларын, құндылықтары мен тәсілдерін меңгеруге сезімталдық жасөспірімдердің әлеуметтік белсенділігінің ерекшелігі болып табылады. Буллинг жасөспірімдер қалаған әлеуметтік ұстанымға ие болу үшін қолданатын әдіс болуы мүмкін. Жасөспірім жасындағы кезең оларды дараландырумен сипатталады. Жасөспірім өз даралығын белгілеу үшін құралдар мен әдістерді іздейді.

Алайда, жасөспірімдердің толыққанды қалыптасуында, олардың өмір сүру салты мен мінез-құлқында жеке тұлғаға қатысты жағымды ғана емес, кейде жағымсыз, тіптен деструктивті сипаттағы тәрбиелік іс-әрекеттер ерекше рөл атқарады. Әсіресе, мектептегі қарым-қатынастар жүйесі жасөспірімдердің әрі қарай дамуы үшін өте маңызды орта, осыған орай, білім беру ұйымдарындағы буллингке мұқият назар аудару қажет, өйткені жасөспірімдердің жеке тұлғалық дамуының негізін осы білім беру ұйымдарындағы орта мен жағдай анықтайды.

Осыған орай, буллинкті тоқтату немесе оның алдын-алу бойынша тиімді шетелдік қолданбалы бағдарламаларға сүйенетін болсақ, сыныптағы және жалпы мектептегі психологиялық климат пен тұлғааралық қатынастарды басшылыққа алу қажет болады. Әсіресе буллинг жасөспірімдердің жеке ерекшеліктеріне, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасына, сондай-ақ білім беру ұйымдары мен қоғамдық нормаларға байланысты күрделі факторлардың өзара әрекеттесуінен туындайды.

Білім беру ұйымдарындағы буллинг мәселесі бойынша әлеуметтік-психологиялық зерттеулерге талдау жасау барысы бізге, жалпы білім беретін мектептердегі жасөспірімдер арасындағы буллинктің дамуына ықпал ететін бірқатар факторларды анықтауға мүмкіндік берді.

1. Жеке тұлғалық фактор.

Буллинг жасаған балалар мен жасөспірімдердің әрекеттері, өздерін агрессивті ұстау және олар әдетте, белгілі бір сипаттамалармен ерекшеленеді: гипербелсенділік, импульсивтілік, адамның мінез-құлқы мен эмоцияларын бақылаудың

төмен деңгейі, зейіннің алшақтығы, мектептегі нашар үлгерім және ашулануға бейімділік. Сол себептерден де кейбір буллердің әртүрлі психикалық ауытқулары болуы мүмкін. Сонымен қатар, виктимді мінез-құлықтағы жасөспірімдер өз құрдастарының көпшілігінен кез келген айырмашылықтары болуы мүмкін.

Осы тұрғыда, зерттеуші Е.И.Файштейн: «...қазіргі заманғы жасөспірімдерде агрессивтілік, дөрекілік, қаттылық және цинизм тән екенін атап өтіп, «бала өзімшілдік, инфантилизм және рухани кемуге ұшырайды»- дейді [3]. Мәселен, даму ерекшеліктері (бұзылуы) немесе сыртқы келбеті, мінез-құлық өрескел балалар мен жасөспірімдердің көпшілігінде достары және құрдастары тарапынан қолдауы жоқ, сондықтан оларды буллинг жасаушылар оңай нысанаға айналдырады. Сондай-ақ, дарынды балалар, атап айтқанда оқу үлгерімі немесе зияткерлік қабілеттері жоғары балалар жиі қорқытады, физикалық тұрғыдан өзін қорғай алмайтын және құрбылары мен ересектер (ата-аналар, мұғалімдер) тарапынан қолдау таба алмайтын балалар.

2. Отбасы факторы. Өте маңызды фактор, себебі, білім беру ұйымдарындағы буллингтің ықтималдығын көтермелейтін көрініс ол балалар мен жасөспірімдердің отбасындағы төмендегідей жағдайлар:

- отбасындағы әлеуметтік-психологиялық қиындықтар;
- ата-аналардың бала өміріне бақылауының жоқтығы;
- отбасындағы «зорлық – зомбылық» қарым-қатынастың тәжірибесі;
- ата-аналармен жарасымды, сенімді қарым-қатынастың болмауы;

- эмоционалдық салқындық және отбасы мүшелерінің арасындағы алауыздық, өзара қолдаудың болмауы.

Ата-аналардың арасындағы қарым-қатынастағы және ата-аналар тарапынан балалар мен жасөспірімдерге қатысты буллинг, агрессивті мінез-құлыққа негізделетін буллинг білім беру ұйымдарындағы жасөспірімдердің тұлға аралық қарым-қатынасының парадигмасын белгілеуі мүмкін.

Осы орайда отбасы мәселесін зерттеуші Т.В.Сеньконың айтуы бойынша «...ата-аналар балаларға өз құқықтарын агрессивті түрде қорғауға үйретеді, басқа да кез-келген бағадан бас тартып, үстем етеді» -дейді [4]. Сондай-ақ, Т.В.Сеньконың зерттеулерінде: «...мектептегі буллинг факторларының бірі отбасының қатаң шекарасы, сыртқы әлемнің жабықтығы болып табылатыны және буллинг жағдайында табиғи әлеуметтік қолдаудың кең желісі жоқ отбасылардың балалары туысқандарының көмегіне сене алмайды»- делінген [4. 126].

3. Қоршаған орта факторы. Білім беру ұйымдарындағы келеңсіз әлеуметтік-психологиялық климат және оқудағы құрдастарымен, мұғалімдерімен қарым-қатынасындағы стресс, мұғалімдер тарапынан тиісті бақылаудың болмауы, олардың буллингтің жеке көріністерімен күресуді қаламауы және буллингке қатысушыларға тиісті және уақтылы көмек көрсете алмау жатады.

Сондай-ақ, оқушылар мен олардың ата-аналары тарапынан болып жатқан оқиғаларға немқұрайлылықпен қарау буллингтің оқшауланған жағдайларының пайда болуына және қайталануына, олардың жүйелі қорқытуға айналуына қолайлы жағдай жасайды.

Педагогтар мен білім беру ұйымдарының басқа қызметкерлері балалар мен жасөспірімдерге буллинг көрсету арқылы олардың арасында буллинг әрекеттерін тудыруы мүмкін: дене жазаларын қолдану, дөрекі, ар-намысты қорлайтын сөздерді қолдану, дауыс көтеру, қорлау, кемсіту, балалар мен жасөспірімдердің өмірінің барлық аспектілерін қатаң реттеуге тырысу, оқуға немесе тәртіпке шамадан тыс талаптар қою, жағымсыз мінез-құлық үшін жаза ретінде бағаларды төмендету.

Мәселен, зерттеуші ғалым И.А.Баева: «...мектеп мұғалімдері мектепте агрессияның пайда болуын тудыруы мүмкін, мұғалімнің оқушылардың бірін бөліп алуы және бәсекелестік ортаны қалыптастыру, сондай-ақ оқушыларға қатысты буллинг немесе психологиялық қысым қолдану балалар мен жасөспірімдер арасында агрессивті мінез-құлықтың дамуына оң ықпал етеді деп санайды [5].

Міне сондықтан да балалар мен жасөспірімдердің білім беру ұйымдары туралы теріс көзқарасы агрессивті мінез-құлық қаупін арттырады. Жасөспірімдердің агрессивті реакциясы мұғалімнің олардың біреуін оң немесе теріс мысал ретінде шамадан тыс ерекшелеуінен, сондай-ақ олардың арасындағы ынтымақтастыққа зиян келтіретін бәсекелестікті ынталандырудан туындауы мүмкін.

Білім беру ұйымдарының барлық қатысушылары үшін ең қыйын жағдай, ол білім беру ұйымының басшылығы мен педагогикалық ұжымның зорлық-зомбылық жағдайларын мойындаудан бас тартқанда және болған оқиға үшін кінәні жәбірленушіге жүктегенде, ата-аналарды құқық қорғау органдарына хабарласпауға көндіреді. Мұндай

әрекеттер құқық бұзушылардың жазасыздық сезімін арттырады, ал жәбірленушілерде үмітсіздік сезімін тудырады, сөйтіп буллингтің күшеюіне ыпал етеді, көбінесе қайғылы нәтижеге әкеледі.

4. Ситуациялық факторлар.

Буллинг әрекеттерін жасауға жәрдемдесуге немесе кедергі келтіруге ыпал етуі мүмкін белгілі бір ситуациялық факторлар бар, соның ішінде, атап айтқанда:

- *орны мен уақыты:* буллинг көбінесе дәліздерде, дәретханаларда, ойын алаңдарында, киім ауыстыратын бөлмелерде, дене шынықтыру сабағына дейін немесе одан кейін үзіліс кезінде және ересектер жоқ болса да оңаша жерлерде орын алады;

- *бақылаушылардың болуы:* басты уәжі, өзін-өзі растау және билігін көрсету болып табылатын құқық бұзушы үшін куәгерлерсіз буллинг әрекеттерін жасау өз мәнін жоғалтады; сонымен қатар, куәгерлердің қатысуымен буллинг әрекеттері жиірек және жәбірленуші үшін үлкен жарақатпен орын алады; ересектердің болуы буллингтің алдын алады немесе оны тоқтата алады.

Бұл мәселені зерттеуші Д.А.Лейн: «...бақылаушылар мен мұғалімдердің балаға буллинг процесіне араласпауы және немқұрайлығы ренішінің агрессивті мінез-құлқының жиі қайталануына ықпал етеді және зардап шеккен бала қарсыласу қабілетін жоғалтады. Буллинг және қысым көрсету осы топтағы норма болады, сөйтіп зардап шеккен бала құрбанның бекітілген мәртебесіне ие болады. Бақылаушылар оқушыны қорлауға үйреніп, оны қалыптасқан жағдайда айыптай бастайды. Ол өз бетінше жағдайды шеше алмайды және өзін қорқытқан және бас тартқанын сезінеді»-дейді [6].

- ішімдік ішу, есірткі қолдану немесе қару ұстау: құқық бұзушылар басқа балалар мен жасөспірімдерге қарағанда шамадан тыс ішімдікке немесе қару ұстауға бейім болады; сонымен қатар ішімдік ішу, наша шегу күйіндегі маскүнемдік, оның аффективті реакциясын күшейтеді, ал суық қаруды қолдануы ауыр жарақат жасау қатерін күшейтеді.

5. Әлеуметтік факторлар.

Білім беру ұйымдарындағы буллингтің сипаты мен таралуы қоғамдағы буллингтік жағдайаттың тұтас көрінісін жиі бейнелейді, ол өз кезегінде әлеуметтік-экономикалық, саяси жағдайларды, мәдени нормаларды, дәстүрлер мен құндылықтарды, заңдар маен олардың сақталуын көрсетеді.

Білім беру ұйымдарындағы буллингтің пайда болуының әлеуметтік факторларының қатарында гендерлік стереотиптер, әлеуметтік-экономикалық теңсіздік және бұқаралық ақпарат құралдарының әсері бар. Бұқаралық ақпарат құралдарында буллингті жиі айту және көрсету, фильмдер мен жарнамаларда буллингті өршіту, танымал компьютерлік ойындарда буллинг көріністерін пайдалану балалар мен жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлқын арттырады және т.б.

Мәселен, буллингтің таралуына білім беру ұйымдарының орналасуы да әсер етеді. Қылмыстың жоғары деңгейімен ерекшеленетін қаланың әлеуметтік жағынан

қолайсыз аудандарында немесе ауылдық елді мекендердегі орналасқан мектептерде буллинг әрекеттері жиі орын алады.

Осындай әлеуметтік факторлардың буллингтің пайда болуына әсер ететіндігін Т.С.Сулимова былайша сипаттайды: «... мектептегі буллинг, қоғамдағы буллингке байланысты жағдайды жиі көрсетеді, ал әлеуметтік саладағы буллинг саяси және әлеуметтік-экономикалық қоғамның шарттары, мәдени нормалары, дәстүрлері мен құндылықтары, заңдары және олардың сақталуы мен бақылауын көрсетеді»- дейді [7].

Сонымен жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, білім беру ұйымдарындағы буллинг жеке, отбасылық, жағдайаттық және әлеуметтік факторлардың күрделі өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылады деген қортынды жасауға болады. Анықталған факторлардың кез келгені буллингтің негізі болуы мүмкін. Алайда неліктен біреуі агрессивті әрекет етеді, екіншісі неліктен олай емес, немесе кейбір білім беру ұйымдарында басқаларына қарағанда буллинг әрекеттері көбірек орын алатынын өздері түсіндіре алмайды. Осы факторлардың барлығы белгілі бір оқу орындарындағы буллингке қалай қатысы бар екенін түсіну оның алдын алу және буллинг жағдайына қатысы бар әрбір адамға зиянды әсер ететіндіктен оның алдын алудағы маңызды қадам болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекет басшысы Қ.К.Тоқаевтың «Әділетті мемлекет, біртұтас ұлт, берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына жолдауы. 2023 жыл. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy>
2. Способы командообразования в предупреждении буллинга в подростковом возрасте [Текст] / Д.Н. Соловьев // Вестник Омского

государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2014. - № 1(2). – 94-97 с.

3. Файнштейн, Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы [Текст] / Е.И. Файнштейн // Директор школы. – 2010. - № 7. – 72-76 с.

4. Сенько Т.В. Психология взаимодействия. Часть третья. Личность в семейном социуме. Учебное пособие [Текст] / Т.В. Сенько. – Минск., 2000. – 53 с.

5. Баева, И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды [Текст] / И.А. Баев // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2010. - № 128. – 27-39 с.

6. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) / под ред. Д. Л. Миллера // Детская и подростковая психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. - С. 240-274.

7. Сулимова, Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов [Текст] / Т.С. Сулимова. – М., 1996. – 99

Мақала BR18574152 «Балаларға қатысты буллингтің алдын алу шараларын әзірлеу және оның өзекті аспектілерін зерттеу» тақырыбындағы 2023-2024 жылдарға арналған бағдарламалық мақсатты қаржыландыру аясында жазылған.

(UDK): 377

**Исмаилзаде Саида Джафар кызы
доктор философии по истории, доцент
Гянджинский Государственный Университет
Гянджа, Азербайджан
saida.ismailzade@mail.ru**

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ НА ЭВОЛЮЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛЕРІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ЭВОЛЮЦИЯСЫНА ӘСЕРІ

THE IMPACT OF INNOVATIVE TEACHING METHODS ON THE EVOLUTION OF EDUCATION

Аннотация: Данная статья анализирует современные требования к системе образования в контексте быстро эволюционирующего информационного общества. Основываясь на исследованиях и практическом опыте, авторы обсуждают важность и перспективы внедрения инновационных методик обучения. Анализируются такие подходы, как обучение на основе проблем, геймификация, персонализированное обучение и интеграция технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется эффективности этих методик в стимулировании активного участия студентов, развитию критического мышления и творческих способностей. Дополнительно обсуждаются вопросы, касающиеся необходимости соответствующей подготовки педагогов, доступности образовательных технологий и создания благоприятной обучающей среды. Заключительные рассуждения выделяют важность совместных усилий образовательных учреждений, государственных инстанций, бизнес-сектора и

общественности для эффективного внедрения и развития инновационных методик обучения в современном образовании.

Ключевые слова: инновационные методики, эволюция, образования, развитие, персонализированное обучение.

Andamna: Бұл мақала жылдам жетіспейтін ақпараттық қоғамда мәдениетті жаңартуға байланысты оқу жүйесіне қойылатын қажеттіліктерді талдау етеді. Талдаудың нәтижелеріне негізделген және кәсіби өз тәжірибесіне аса сланғанда, авторлар оқытуда инновациялық әдістерді қабылдауға қажеттілік және перспективаларын талқылауда. Негізгі қарапайымдар оқытуға мәселелер, геймификация, жеке білім беру және технологияларды оқытуды ішкі жасауды іздейді. Оқушылардың әкімшілікке ортақтығын жетілдіруге, критикалық ойлау және творчылық салдарды дамытуға бұл әдістердің қалыптасушылықтық есебіне арналған әрекеттіліктерін тексерудің маңызын қалыптауды. Оқытушылардың, білім беру технологияларының қолжетімділігінің және оқу саласында қалай мәдени тығыз ауызды артуына бағытталған сұрақтарды қарапайымдауды жалғастырады. Соңғы сызықтың шешімі жаңа оқу әдістерін күзетуді және дамытуға қазіргі білім алу дағдыларын орналастыру үшін білім беру ұйымдарының, Ұлттық арналардың, бизнес секторының және қоғамдық қауіпсіздігінің өзара қосымша ұрыстарының маңызын белгілейді.

Abstract: This article examines the contemporary requirements for the educational system in the context of rapidly evolving information society. Drawing on research and practical experience, the authors discuss the importance and prospects of implementing innovative teaching methodologies. Approaches such as problem-based learning, gamification, personalized education, and technology integration into the educational process are analyzed. Special attention is paid to the effectiveness of these methodologies in stimulating active student participation, fostering critical thinking, and nurturing creative abilities. Additionally, issues regarding the necessity of adequate teacher training, accessibility of educational technologies, and fostering a conducive learning environment are discussed. The concluding remarks highlight the importance of collaborative efforts among educational institutions, governmental bodies, the business sector, and the public for the effective implementation and development of innovative teaching methodologies in modern education.

Keywords: innovative methods, evolution, education, development, personalized learning.

В современном мире, где изменения происходят со скоростью света и требуют новых знаний, навыков и компетенций, система образования становится основополагающим элементом адаптации к новым условиям. Одним из ключевых факторов этой эволюции является внедрение инновационных методик обучения. Эти методики, основанные на передовых технологиях и современных подходах, не только способны повысить эффективность

обучения, но и вдохновить и вовлечь учащихся, а также развить у них навыки, необходимые для успешной жизни и работы в XXI веке. В данной статье мы рассмотрим важность и потенциал инновационных методик обучения в современном образовании.

"Преодоление ограничений традиционной системы обучения: взгляд на инновационные методики".

Проблемы традиционной системы обучения часто включают в

себя пассивное восприятие информации, отсутствие персонализации, ограниченный доступ, несоответствие требованиям рынка труда, физические и социальные барьеры. (1) Это приводит к низкой мотивации, неспособности к самостоятельному мышлению и недостаточной подготовке к жизни и работе в XXI веке.

В отличие от этого, инновационные методики обучения обещают перевернуть эту картину. Они призваны использовать современные технологии и подходы для повышения эффективности, мотивации и вовлеченности учащихся, а также для развития необходимых навыков. Интерактивность, персонализация, доступность, соответствие требованиям рынка труда и использование микро-обучения - все это ключевые преимущества инновационных методик обучения. (2)

Существует множество разнообразных инновационных методик, которые можно классифицировать по различным критериям, но их общая цель - обеспечить качественное и актуальное образование в соответствии с современными вызовами и потребностями обучающихся.

Проектные методы являются одним из важных инструментов, позволяющих обучающимся развить не только знания в определенной области, но и навыки критического мышления, командной работы, самоорганизации и коммуникации. (3) Работа над реальными проектами стимулирует интерес к учебному материалу и способствует его лучшему усвоению.

Игрофикация – это метод, который использует игровые

элементы в учебном процессе, делая его более увлекательным и мотивирующим. Задания, построенные на основе игровых механик, способствуют активному вовлечению обучающихся и повышению уровня мотивации. (4)

Проблемное обучение позволяет учащимся сталкиваться с реальными проблемами, требующими поиска решений. Этот метод развивает навыки критического мышления и способствует формированию у обучающихся умения анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения. (5)

Кейс-метод, основанный на анализе реальных бизнес-кейсов, помогает развить у студентов аналитическое мышление, навыки принятия решений и работы с информацией. Этот подход позволяет обучающимся применять полученные знания на практике и развивать свои профессиональные навыки. (6)

Онлайн-обучение и смешанное обучение открывают новые возможности для получения знаний, делая образование более доступным и гибким. (7) Онлайн-платформы и курсы позволяют обучающимся изучать материалы в удобном для них времени и темпе, а сочетание традиционных и онлайн-методов обучения позволяет эффективно использовать преимущества обеих систем.

Методы мозгового штурма и дискуссии способствуют развитию творческого мышления и умению работать в команде. Генерация идей и обмен мнениями на различные темы стимулируют креативность и помогают найти инновационные решения. (8)

Метод обучения действием, использование интерактивных досок и планшетов, а также социальных

сетей – все эти инновационные подходы способствуют улучшению качества образования и подготовке обучающихся к современным вызовам и требованиям.

Таким образом, инновационные методики обучения играют важную роль в эволюции образования, обеспечивая его актуальность и соответствие современным потребностям. Внедрение этих подходов помогает создать стимулирующую и интеллектуально развивающую обучающую среду, способствующую успешному обучению и самореализации личности.

"Роль инноваций в развитии мышления".

Традиционные методы обучения, часто ориентированные на механическое запоминание фактов и формул, имеют свои недостатки в развитии критического и творческого мышления. (1) Этот подход не всегда способствует формированию у студентов умения анализировать информацию, задавать вопросы, формулировать аргументы и принимать нетривиальные решения. Он также часто лишен возможности для самостоятельного обучения и критического мышления, оставляя мало места для индивидуального творчества.

Однако инновационные методики обучения открывают новые горизонты в развитии критического и творческого мышления учащихся. Проблемное обучение, метод мозгового штурма и кейс-метод ставят перед обучающимися реальные проблемы и ситуации, которые требуют анализа, поиска решений и принятия взвешенных решений. (2) Эти методы активно развивают навыки критического мышления, помогают учащимся формировать собственные мнения и аргументированно их защищать.

Проектная деятельность и арт-педагогика предоставляют учащимся возможность творческого самовыражения и решения задач нестандартными способами. (3) Создание собственных проектов, использование художественных методов и творческих техник способствуют развитию креативного мышления и способностей к инновационному мышлению.

Примеры использования этих методик подтверждают их эффективность. Проблемное обучение позволяет студентам активно применять свои знания на практике, решая реальные задачи. Метод мозгового штурма стимулирует генерацию новых идей и подходов к решению проблем. Кейс-метод, анализируя реальные бизнес-кейсы, помогает студентам развить аналитическое мышление и навыки работы с информацией. (4)

Новые методы обучения играют ключевую роль в развитии критического и творческого мышления учащихся, подготавливая их к успешной адаптации в современном мире и стимулируя к инновационной деятельности.

"Формирование навыков самостоятельности: ключ к успешной эволюции образования"

Современное образование стремится к развитию не только знаний, но и ключевых навыков, таких как самообучение и самоорганизация, которые становятся все более важными в быстро меняющемся мире. Традиционные методики, ориентированные на передачу информации, не всегда способствуют формированию этих навыков, поэтому в последние годы активно разрабатываются и внедряются инновационные подходы, которые предоставляют учащимся возможность активного участия в

обучении и развития навыков самостоятельности и организации.

Инновационные методики, такие как проектная работа, проблемное обучение и кейс-метод, ставят перед учащимися реальные задачи, требующие активного участия, самостоятельного поиска решений и принятия ответственности за свои действия. Эти методы стимулируют развитие навыков самостоятельного обучения, поскольку учащиеся вынуждены осваивать новые материалы и навыки в процессе решения задач.

Онлайн-курсы, портфолио и другие средства электронного обучения предоставляют учащимся возможность выбирать темы и темп обучения, а также самостоятельно оценивать свой прогресс. Эти методики учат учащихся самостоятельно и систематически искать, и использовать информацию, ставить цели и планировать свою работу.

Проектная работа является эффективным инструментом для стимулирования самоорганизации учащихся. В процессе работы над проектом они вынуждены расставлять приоритеты, управлять своим временем и ресурсами, а также совмещать различные виды деятельности для достижения поставленных целей.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании также играет важную роль в развитии навыков самостоятельности и организации. Учащиеся могут самостоятельно искать и использовать информацию, общаться с другими учащимися и преподавателями, а также создавать свои собственные обучающие материалы, что способствует их активному участию в процессе обучения.

Инновационные методики обучения имеют огромный потенциал для формирования навыков самообучения и самоорганизации у учащихся. При правильном использовании они помогают учащимся стать более самостоятельными, ответственными и готовыми к непрерывному образованию, что является важным шагом в эволюции современного образования.

"Решение проблем внедрения инновационных методик обучения"

Внедрение инновационных методик обучения в систему образования стало неотъемлемой частью ее эволюции. (1) Однако, на пути этого прогресса встречаются ряд вызовов и проблем, которые необходимо преодолеть.

Первый вызов – неготовность учителей и системы образования к изменениям. Многие учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для успешного использования инновационных методик. Кроме того, часто отсутствует доступ к методической поддержке, а страх перед новым и риском может препятствовать учителям в принятии изменений. (2)

Второй вызов – недостаточное финансирование и техническое оснащение. Школы часто сталкиваются с ограниченными ресурсами, что мешает им приобретать необходимое оборудование и программное обеспечение. Недостаточный доступ к высокоскоростному интернету и другим технологиям также ограничивает возможности использования инновационных методик.

Третий вызов – сопротивление со стороны родителей и консервативно настроенных людей. Некоторые родители и общественные

деятели могут не понимать преимуществ инновационных методик, опасаясь их негативного влияния на образование и развитие их детей. Их страх перед неизвестностью и приверженность традиционным методам обучения также могут создавать препятствия.

Для преодоления этих вызовов необходимы комплексные подходы и усилия от всех сторон. Профессиональная подготовка и переподготовка учителей, доступ к методической поддержке, а также увеличение финансирования образования помогут подготовить школы и учителей к успешному внедрению инновационных методик. Техническое оснащение и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам также играют ключевую роль в этом процессе.

Кроме того, информирование и просвещение общества о преимуществах инновационных методик обучения необходимо для создания позитивного общественного отношения к этим изменениям и преодоления сопротивления.

Несмотря на вызовы, стоящие перед внедрением инновационных методик обучения, перспективы их развития весьма обнадеживают. Искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также интернет-ресурсы будут играть все более важную роль в образовании, делая его более доступным, эффективным и персонализированным.

Заключение: Современное образование стоит перед вызовом адаптации к быстро меняющемуся миру, и инновационные методики обучения играют ключевую роль в этом процессе. Наш анализ показывает, что внедрение инновационных подходов в образование способствует эволюции

системы образования, делая её более гибкой, доступной и эффективной для всех участников: учеников, преподавателей и общества в целом.

Инновационные методики, такие как обучение на основе проблем, геймификация, персонализированное обучение и использование технологий в образовании, стимулируют активное участие студентов, развивают критическое мышление и творческие способности, а также способствуют формированию навыков, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Однако для полноценной реализации потенциала инновационных методик необходимо уделить внимание таким аспектам, как обеспечение доступности технологий, подготовка квалифицированных преподавателей, а также создание поддерживающей обучающей среды. Только в таких условиях инновации смогут стать неотъемлемой частью образовательного процесса и повлиять на его эволюцию в лучшую сторону.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что инновационные методики обучения имеют огромный потенциал для трансформации образования и адаптации его к вызовам современного мира. Реализация этого потенциала требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений, правительственных органов, бизнес-сообщества и общества в целом. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, которая будет способствовать развитию каждого человека и обеспечивать процветание общества в целом.

Список литературы:

1. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition. The New Media Consortium.
2. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
3. Bonk, C. J., & Khoo, E. (2014). Adding Some TEC-VARIETY: 100+ Activities for Motivating and Retaining Learners Online. Open World Books.
4. Gee, J. P. (2007). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. Palgrave Macmillan.
5. Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.). (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academies Press.
6. Resnick, L. B., & Hall, M. W. (Eds.). (1998). Education and Learning to Think. National Academies Press.
7. Dweck, C. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
8. Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. Basic Books.
9. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
10. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy. International Review of Research in Open and Distributed Learning.

УДК 325

Раджабов Насим
кандидат философских наук
старший преподаватель кафедры психологии
Таджикского национального университета г. Душанбе, Таджикистан
E-mail: nasimjon_0402@mail.ru

ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ОБЪЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

НИЪОДИ ОИЛА ЊАМЧУН ОБЪЕКТИ ТАЗОЊУРИ КАЉРАФТОРИИ НОБОЛИҶОН ВА ПЕШГИРИИ ОН

THE INSTITUTION OF THE FAMILY AS A DETERMINING OBJECT FORMATION AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS

Аннотация: Проанализировав имеющийся в Таджикистане опыт по профилактике и нейтрализации социальной девиации и борьбы с преступностью, автор, отмечает, что в работе предупреждения и смягчения форм девиантного поведения значительную роль должен сыграть такой социальный институт общества, как семья - исторически сложившая устойчивая форма организации совместной жизнедеятельности людей. Важно здесь значение и таких социальных институтов, как государство, партии, общественные организации и движения, правоохранительные органы, учреждения образования и культуры. Однако именно семья оказывает определяющее влияние на формирование личности подростка.

Семья – это главный канал культурно-образовательной связи между поколениями, который определяет нравственные доминанты личностного становления подростка и

является важнейшим фактором развития его ценностных ориентаций. Основа функционирования семьи – это система отношений и обязанностей, заложенных её членами. Она часто носит нерегламентированный характер, складывается стихийно на основе существующих, устоявшихся веками семейных традиций, имеет условные стандарты и определяется теми социально-психологическими ролями, которые присвоили себе члены семьи. Именно в семье начинают закладываться ценностные основы бытия. В семье начинается социальное взросление подростка, формируется духовно-практическая сфера его жизнедеятельности, связанная с осознанием смысла жизни, построением в будущем своей семьи. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении и развитии детей и в образе их жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций, препятствующих успешности семейной социализации.

В последние годы таджикское правительство в целях предотвращения уровня преступности среди подростков и профилактики отклоняющегося поведения, предприняло ряд важных мер на законодательном уровне. Одной из них является принятие Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», направляющего родителей более серьёзно и с ответственностью относиться к своим родительским обязанностям. Такая же задача возложена на другие традиционные институты.

Ключевые слова: подросток, фактор, семья, девиантное поведение, социальная детерминация, семейной социализации, семейных традиций, психологические факторы.

Аннотация: Муаллиф таърибаъоеро, ки муъаққикон ва мутахассисони тоъикистонӣ дар самти пешгирӣ ва рафъи калъафтории ноболиғон андӯхтаанд, таълил намуда, дар ин замина ба чунин хулоса омадааст, ки дар кори тарбияи насли наврас, пешгирӣ кардани густариши калъафорӣ ва льинояткорӣ дар байни онҳо, бояд ӯмаи ниёодҳои илтимои, ба таври муттафиқона ширкат ва ӯмакоре кунанд. Дар ин самт алалхусус давлат, ӯзбӯо, ташкилотҳо ва ӯаракатҳои лӯамъиятӣ, мақомоти ӯифзи ӯукӯк, маориф ва фарӯанг нақши муфидро илро мекунанд. Аммо таъсири бевосита ро ба рафтори одамон, асосан ба ташаккулёбии шахсияти ӯ оила мерасонад.

Оила ин роҳои асосии алокаи фарӯангӣ-маърифатии байни наслҳо мебошад, ки ӯукӯравоҳои маънавии шаклгирии шахсияти наврасро муайян мекунад ва омили муъими инкишофи рӯовариҳои арзишии ӯ мебошад. Асоси фаъолияти оила ин системаи муносибат ва ундадоринӯе мебошад, ки ба ундаи аъзои он вогузор шудаанд. Он аксар вақт хусусияти таърихии ташаккулгардида дорад, ба таври парешон дар заминаи анъанавои оилавии асрӯо устуворшуда сурат мегирад, меъеру низоми шартӣ дорад ва бо он нақшҳои илтимои-психологие муайян карда мешавад, ки аъзои оила аз худ кардаанд.

Камолоти илтимои наврас маъъз дар оила сурат мегирад, зеро дар ин ниёод доираи маънави-амалии ӯаёту фаъолияти ӯ ташаккул меёбад. Носолимии муносибатҳои оилави дар рафтор ва инкишофи кӯдак, дар тарзи ӯаёти ӯ мушкilotи зиёдро ба бор меоварад ва ба вайроншавии арзиши оварда муваффақияти илтимоишавии оилави монеа элӯд мекунанд.

Агар талаботи наврас ба ӯимояи психологӣ ва ӯукӯкӣ, талабот ба фаъмидашуда будан кӯнеъ карда нашавад, низоъ бо волидайн ва дигар аъзои оила метавонанд раванди илтимоишавии илтимои-ӯукӯкиро вайрон кунанд ва ӯро барои муттағид шаудан бо наврасони ӯамтақдирӣ хеш тела медиҳанд, ки дар натиља ӯ на ӯама вақт рафтори дар доираи кӯнун бударо содир мекунанд.

Бояд тазаққур дод, ки дар солови охир, ӯукумати Тоъикистон лӯиъати то ӯадди имкон коъиш додани сатҳои рафъи льинояткорӣ ва калъафтории ноболиғон чораҳои мушаххас андешида истодааст. Яке аз санадҳои муъими меъериву ӯукӯкӣ, ки барои ӯалли ин масъала мусоидат мекунад, Кӯнуни Лӯумӯурии Тоъикистон «Дар бораи масъулияти

падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» мебошад. Қонуни мазкур аз волидон талаб мекунад, ки ба вазифаҳои оилавӣ ва тарбиявӣ худ бо масъулият муносибат кунанд. Дигар ниҳодҳои анъанавӣ илҳомӣ низ барои таълиму тарбияи насли наврас масъул мебошанд.

Калидвожаъо: наврас, омил, оила, калъафторӣ, сабабияти илҳомӣ, иҷтимоишавӣ оилавӣ, анъанаҳои оилавӣ, омилҳои психологӣ.

Annotation: Having analyzed the existing experience in Tajikistan in the prevention and neutralization of social deviation and the fight against crime, the thesis notes that in the prevention and mitigation of forms of deviant behavior, a significant role should be played by such a social institution as the family - a historically stable form of organization of joint life of people. The importance of such social institutions as the state, parties, public organizations and movements, law enforcement agencies, educational and cultural institutions is also important here.

However, it is the family that has a decisive influence on the formation of the personality of a teenager. The family is the main channel of cultural and educational communication between generations, which determines the moral dominants of the personal formation of a teenager and is the most important factor in the development of his value orientations. The basis for the functioning of the family is the system of relations and responsibilities laid down by its members. It is often unregulated, spontaneously formed on the basis of existing, centuries-old family traditions, has conditional standards and is determined by the socio-psychological roles that family members have appropriated. It is in the family that the value foundations of life begin to be laid. The family begins the social maturation of a teenager, formed the spiritual and practical sphere of his life, and associated with the realization of the meaning of life, the construction of the future of his family. Family problems cause a lot of problems in the behavior and development of children and their way of life and leads to a violation of value orientations that impede the success of family socialization.

In recent years the Tajik government to prevent crime among adolescents and prevention of deviant behavior, has taken several important measures at the legislative level. One of them is the adoption of the Law of the Republic of Tajikistan "On the responsibility of parents for the education and upbringing of children", which directs parents to take their parental responsibilities more seriously and responsibly. The same task is entrusted to other traditional institutions.

Key words: teenager, factor, family, deviant behavior, social determination, family socialization, family traditions, psychological factors.

В последние годы в Таджикистане предотвращению преступности и отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи, искоренению факторов, их порождающих, уделяется большое внимание, как на государственном уровне, так и общественными институтами соответствующего профиля. Был принят ряд законов и нормативных актов, важнейшим из которых стал Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей». Для

нашего исследования он представляет особый интерес и об этом подробнее мы будем говорить ниже. Предупреждения и нейтрализации девиантного поведения должны быть задействованы не только государственные и правоохранительные институты, но и социальные семья, школа, СМИ, неправительственные общественные организации и движения, учреждение культуры, спортивные секции и др. При этом следует отметить, что

различные социальные институты по-разному влияют на сознание и поведение людей, в том числе подростков. Одни из них воздействуют опосредованно, другие, наоборот, прямо и более активно. Например, традиции, идеалы, общественное мнение, нравственный принципы потенциально существуют в обществе и их воздействие на его членов не проявляется сразу. Что касается школы, семьи, государства с его разнообразными функциями, то их влияние на подрастающее поколение, конечно, гораздо активнее. В целом же и те, и других институты взаимосвязаны и дополняют друг друга в воспитательном процессе. Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе предотвращения и смягчения девиантного поведения различных групп населения, особенно детей. В этой деятельности необходима более эффективная реализация технологий, уже частично практикуемых на местах. Среди них можно выделить следующие: адресность профилактической и другой работы, необходимость работы именно с лицами и группами девиантного поведения, особенно с детьми, в семьях, на улице, в образовательных учреждениях и т.д.; повышение активности использования выделяемых средств. Здесь критериями может служить, например, сокращенные числа лиц с девиантным поведением, оздоровление обстановки в семье, в коллективе, на улице; наступательный, опережающий характер работы – не лечить «социальные» болезни, а предотвращать их, в том числе путем реализации соответствующей социальной политики государства, предусматривающей, в частности, гарантии людям таких прав, как

право на жилище, образование, и воспитание, с помощью реального механизма реализации этих гарантий, который предусматривает ответственность за нарушение законодательных норм самим государством, его исполнительными органами, школой, медицинскими и другими учреждениями; усиление контроля за детьми, подростками, не посещающими школу, недопущение незаконного исключения детей, в частности, из общеобразовательных учреждений; дополнительная оплата труда специалистов, работающих с лицами и группами девиантного поведения; развитие социального творчества как альтернативы антиобщественным проявлениям; организация здорового досуга населения, особенно детей и молодежи, в том числе по месту жительства.

Необходимо обратить особое внимание на два важных социального фактора, способных значительно снизить уровень девиантности в стране. В качестве одного из главных направлений социального контроля, борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации эффективную систему социальной помощи аутсайдерам, и социально уязвимым слоям населения.

Сегодня Республике Таджикистан уже накопился определенный опыт по предотвращению и профилактике девиантного и преступного поведения, реализация которого позволяет своевременно воздействовать на социальные факторы и причины отклоняющегося

и преступного поведения подростков и молодежи.

Как известно, в формировании личности главную роль играет семья, поэтому истоки девиантности следует искать в первую очередь в семье, в семейном укладе. Исследователи едины во мнении, что одним из оптимальных путей искоренения социальной девиации и преступности среди подростков и молодежи является усиление семейной профилактики данных явлений. С учетом этого следует теоретически обосновать с целью практического путей укрепления и повышения эффективности воспитательной роли семьи в профилактике девиантного применения поведения подростков, их воспитании и социализации.

Здесь особый интерес представляют методы психосоциальной работы с семьёй. Опыт показывает, что такая работа способствует стабилизации семейного образа жизни, укреплению позитивных тенденций в жизнедеятельности института семьи в будущем.

Почти все социальные и психологические проблемы детства и молодежи замыкаются на проблеме семейного благополучия или неблагополучия. Наиболее острые социальные проблемы, такие, как преступность несовершеннолетних, безнадзорность, социальное сиротство связаны с проблемой семейного благополучия. Это подтверждено многими фактами.

Семья является зеркалом общества, как и общество, является отражением семьи. Современная таджикостанская семья живёт в условиях трансформационных потрясений, новых политических, экономических и социальных кризисов, которые сильно обострили проблемы семьи. Этот процесс в

Таджикистане происходит в условиях падения жизненного уровня многих семей, увеличения разводов, отрицательно влияющих на социально - психологическое состояние детей и т.п. Многочисленные факты говорят о том, что дети становятся жертвами или оказываются под угрозой именно в собственной семье, страдая от рук родителей. В последнее время в Таджикистане увеличивается количество неполных семей, чаще всего в них нет отца. Эти неполные семьи образовались в результате развода, смерти одного из супругов, трудовой миграции, одного из родителей (в основном отцов) на долгое время в дальние страны. Всё это оказывает негативное влияние на процесс воспитания детей. По данным исследователей, в Таджикистане у значительной части семей резко ухудшились естественные условия реализации основных социальных воспитательных функций, именно по причине отсутствия одного из родителей в семье.

Распад семьи отрицательно влияет на отношения между родителями и детьми, особенно между матерями и детьми. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно не хватает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами, как раз в тот момент жизни, когда те особенно в них нуждаются.

Сегодня проблемами таджикской семьи озабочены не только ученые специалисты, в этой области, но и государство, и общественность. По мнению Д.И. Фельдштейна, современная семья постепенно утрачивает экономическую и психологическую состоятельность в обеспечении безопасного существования

подростающего поколения в обществе, теряет возможность противодействовать нарушениям нравственных ориентиров и этических норм, заметно снижая внутренний, воспитывающий потенциал положительной социализации детей, испытывает затруднения в развитии ценностных ориентаций подростка. [8, с. 54-59].

Семья, в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка служит обязательным фактором нормального воспитания. Ребенок, воспитывающийся без участия семьи, в гораздо большей мере подвержен опасности одностороннего или запоздалого развития, чем дети, которые являются членами семейных коллективов.

Конечно, у родителей разные функции в воспитании и социализации ребёнка. Воспитание матери оказывает непосредственное влияние на развитие эмоциональной сферы ребёнка, укрепление его самооценки, появление чувства уверенности в себе, доверия к людям, формирование этических качеств. Взаимодействие же с отцом положительно влияет на когнитивное развитие детей, а в ходе воспитания важно развитие, как когнитивной, так и эмоциональной сферы.

Родительская любовь, ее динамика имеют свое объективное проявление. Одним из таких проявлений выступает сила родительской любви. Для гармоничного развития личности важно участие обоих родителей в воспитании. Э. Фромм выделил качественное различие между материнским и отцовским отношением к ребенку по признакам условности безусловности и контролируемости - неконтролируемости [7, с. 56-58].

Материнская любовь безусловна, дана от рождения, но неподвластна контролю со стороны ребенка, ее невозможно завоевать (либо она есть, либо её нет). Наличие материнской любви и привязанности обеспечивает безопасность. Отцовская любовь обусловлена тем, оправдывает ли ребенок его ожидания и управляем ли он.

Однако негативен по своим последствиям и противоположный вариант эмоциональной эмансипации – эмоциональное отторжение, при котором дети вообще не получают никакой эмоциональной поддержки со стороны родителей, и от них требуют большей, чем это возможно в их возрасте, самостоятельности. Тогда у подростка возникает чувство одиночества, тревоги, заброшенности, ощущения, что никому нет до него дела, в том числе и родителям. Соответственно все это может способствовать формированию самых различных нарушений поведения.

Семья – это активный элемент и агент социальных конфигураций. Ее формы и функции напрямую зависят от публичных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Среди ведущих исследователей этой отрасли социологии можно назвать А.И.Антонова, Э.К.Васильева, С.И.Голода, И.С.Кона, А.Г. Харчева и многих др.

Семья, как уникальная общность людей, первичная ячейка общества, выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей. Семья-это основной демографический ресурс страны.

В этом социальном институте разрешаются многие противоречия

между индивидом и обществом. В определенной степени семья есть одновременно и объект, и субъект этого разрешения. Её уникальному положению способствуем ряд присущий ей черт. До сих пор цивилизация не знает другого такого института, где люди могли бы чувствовать себя уверенными, эффективно удовлетворять свои биологические, психические и духовные потребности. Только в семье они имеют возможность без особых последствий подавить или удовлетворить свои биосоциальные побуждения, нравы, вкусы, потребности, находить компромиссные варианты для реализации разнообразных интересов.

«Семья не только школа человечности,- как указывал Ф.Бэкон,- не просто психологические убежище от внешнего мира, группы взаимного сотрудничества и страховки, наряду с этим она – вечная и необходимая основа культуры» [2, с. 367].

Универсальный характер, социальная и личностная значимость семьи заключаются в ее способности удовлетворять целый ряд фундаментальных потребностей общества и человека. В комплексных семейных отношениях отражается естественная и социальная природа человека, а также материальная и духовная сферы социальной жизни. Поскольку общество заинтересовано в устойчивости брачно-семейных отношений, постольку оно осуществляет внешний социальный контроль за функционированием семьи и брака через систему общественного мнения, средства социального воздействия на индивида и процесс воспитания.

Проблемы семьи и ее социализирующая роль в современных условиях в

Таджикистане привлекают внимание многих исследователей самого различного профиля – психологов, педагогов, социологов, правоведов, социологов, медиков и др.

В зависимости от предмета исследования в основу типологии современных семей, на наш взгляд, могут быть положены следующие характеристики:

1. По количеству совместно проживающих поколений:

- одно поколенная семья. Супружеская пара без детей, которая может представлять собой определенный этап в жизненном цикле семьи;

- нуклеарная семья (двух поколенная);

- супружеская пара, проживающая с детьми, еще не состоящими в собственном браке;

расширенная семья (многопоколенная, или пополненная семья). Такая семья включает в себя 3 и более поколений (прародители, родители, дети), связанных общим хозяйством и совместно воспитывающих детей.

2. По наличию родителей:

- полная семья (семьи с супружеским ядром). Семья, в которой имеются оба родителя;

- неполная семья. Семья, состоящая из одного или нескольких детей, проживающих с одним из родителей.

Неполные семьи могут образоваться в силу разных причин:

- неполные семьи (семьи осколочного типа), первоначально строившиеся на супружеской основе. К ним относятся наиболее распространенные семьи типа: «родитель – ребенок (или дети)», образовавшиеся вследствие развода или фактического ухода из семьи одного из родителей или смерти кого-то из супругов;

- неполные семьи, изначально не строившиеся на супружеской основе. К наиболее распространенным семейным структурам этого типа относятся: - материнские семьи, которого образует мать, не состоявшая в браке, и ее дети («матери-одиночки», очень редко «отцы-одиночки»). Сюда же включают семейные структуры, состоящие из детей, лишившихся родителей или семьи типа «прародители – ребенок (дети)», в которых звено родителей по разным причинам отсутствует, хотя первоначально семья строилась на основе брака.

3. Смешанные семьи (семья повторного брака или вновь образованная семья). Имеются в виду «перестроенные» семьи, образовавшиеся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей, неродных детей, смешанных родителей и родных детей. Исследователи выделяют разные варианты смешанных семей: женщина с детьми выходит замуж за мужчину с детьми, мужчина вступает в брак с женщиной без детей; и мужчина, и женщина имеют детей от прошлых партнеров. Еще одна форма смешанной семьи – это пара, берущая на воспитание ребёнка, которая может включать лишь одного приёмного ребенка и нескольких родных детей, одного родного и нескольких приемных, также выделяются неполные семьи (вследствие разрушения прежней семьи), в которых мать состоит в сожительстве (иногда многолетнем) с мужчиной, не являющемся законным отцом одного (или всех) детей.

4. По количеству детей – бездетные, однопородные, малолетние и многодетные семьи.

5. По типу распределения семейных ролей:

- авторитарная семья (централистическая), во главе которой стоит один из супругов, обладающий верховной властью в решении основных вопросов семейной жизни;

- демократическая (эгалитарная) семья с равным распределением прав и обязанностей, которой управление семьей примерно в равной мере лежит на плечах обоих супругов;

- автономная семья, когда муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого.

6. По критерию устойчивости: стабильная, распадающаяся или нестабильная семья.

7. По признаку юридического оформления брачных отношений: официально зарегистрированная, так называемая «гражданская» семья, и строящаяся на основе незарегистрированного (фактического).

8. По состоянию психологического здоровья: исследователи предлагают различные термины, обозначающие в целом благополучные семьи (гармоничная семья, здоровая семья, нормально функционирующая семья, семья с высоким качеством брака) и неблагополучные семьи (дисгармоничная семья, дисфункциональная семья, невротическая семья и др.).

Мы исходим из того, что семья – это главный канал культурно-образовательной связи между поколениями, который определяет нравственные доминанты личностного становления подростка и является важнейшим фактором развития его ценностных ориентаций. Основа функционирования семьи – это система отношений и обязанностей, заложенных ее членами. Она часто

носит нерегламентированный характер, складывается стихийно на основе существующих, устоявшихся веками семейных традиций, имеет условные стандарты и определяется теми социально-психологическими ролями, которые присвоили себе члены семьи.

Специалисты уже осознали необходимость изменения всей системы социализации личности. Как это сделать? Это вопрос, на который до сих пор нет однозначного ответа, что, в общем-то неудивительно. Поэтому переосмысление проблем, связанных с процессами социализации личности, в настоящее время особо актуально и весьма затруднительно при практическом её выполнении.

По мнению С. В. Дармодехина функция социализации (воспитательная) – это формирование личности ребенка и общественных качеств ребенка в течение всей его жизни. Семья является первичной социальной группой, в которой происходит передача культуры, традиций, обрядов, где ребенок усваивает общественно-исторический опыт, нормы ценности, образцы поведения, присущие обществу, в котором ему предстоит жить. [6, с. 140-142].

Семья также выполняет функцию социального самоопределения ребенка, поскольку его рождение в семье означает юридическое и социальное определение. Он получает фамилию, имя отчество, приобретает права на образование, жилье, имущество и т.п. На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка самыми значимыми, дорогими людьми. Это, во-первых, источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным и во-вторых, родители

– директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний и поощрений. В-третьих, родители - образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми. В-четвертых, родители являются источниками знаний, жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. По мере взросления ребенка соотношение этих функций и их психологическая значимость изменяются.

Специалисты утверждают, что семье, наряду с воспитанием, принадлежит огромная роль в формировании и становлении личности, так как под непосредственным влиянием семейной микросреды с ее особенностями подросток осваивает жизненный опыт родителей и через них те требования, которые предъявляет общество перед каждой личностью.

Как отмечает И.А., Горьковская «переходный возрастной период от детства к взрослости, наряду с другими сдвигами, характеризуется изменениями во взаимоотношениях с родителями. На первый план выступает проблема отношения и оценки родителей детьми, так как они могут воспринимать их иначе, чем родители» [3, с. 115].

Как известно, на разных возрастных этапах развития человека значение приобретает тот или иной институт социализации, и именно в подростковый период роль семьи в социализации личности ослабевает. И здесь многое зависит от уровня психолого-педагогических знаний родителей. Если они, эти знания, у родителей будут, то это поможет избежать педагогических ошибок, которые особенно часто совершаются из-за незнания

возрастных особенностей кризисного подросткового возраста. Только тогда, когда это условие будет осуществлено, можно будет говорить об эффективной роли семьи как социального института.

В соответствии с концепцией социального нарушения, процесс социализации состоит в развитии привычных ответных реакций, принятых в обществе, в котором индивид живёт. В рамках данной концепции асоциальное поведение рассматривается как результат специфического социального нарушения. При этом считается, что основание развития и закрепления такого поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды, включая и собственно подростковый возраст. При этом закрепление социально отклоняющегося развития может идти тремя путями: за счет прямого декларирования асоциальных ценностей и норм и подчеркивания «что только так можно достичь успеха»; за счет проявления асоциального поведения при непосредственном взаимодействии родителей с ребенком; наблюдения за ребенком в реальном поведении родителей социально отклоняющейся

направленности, даже если на речевом уровне ими декларируется приверженность по социальному поведению и про социальной шкале ценностей.

Значительная роль в социализации подростков с противоправным поведением, умеющих мобилизовать себя на преодоление трудностей, способных принимать решения вне зависимости от внешних воздействий, отводится семье. Именно в семье начинают закладываться ценностные основы бытия. В семье начинается социальное взросление подростка, формируется духовно-практическая сфера его жизнедеятельности, связанная с осознанием смысла жизни, построением в будущем своей семьи.

Ценности семьи, атмосфера жизни в семье, характер внутрисемейных отношений определяют процесс социализации личностного развития ребёнка, способствуют или препятствуют его саморазвитию и самореализации. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении и развитии детей и в образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций, препятствующих успешности семейной социализации.

Список литературы:

1. Антонов А.И., Лебедь О.Л. Несовершеннолетние преступники: кто они? // Социс. 2003. №4. – С.91-95;
2. Васильева Э.П. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. Социологические исследования в России. М., 1993.;
3. Волжина О. И. Школа как тип образовательного учреждения // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. С.112-114;
4. Голод С. И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. СПб., 1998;
5. Горьковая А. Личность подростка – правонарушителя. – СПб., 2005. С.115-120.

6. Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества. М.: Институт семьи и воспитания, 2014. С.140-142;
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994. С.76-78.
8. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 54-59.
9. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос, 2003. С.98-100;
10. <http://novosti-tadzhikistana.ru/v-tadzhikistane-za-6-mesyacev-izyato-svyshe-2-tonn-250-kilogramm-narkotikov/>

УДК 325

Шермухамедова Н.А.
доктор философских наук, профессор
заведующая кафедрой Философия и основы духовности
Национальный университет Узбекистана
E-mail: Shermuhamedova_n@mail.ru

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

БІЛІМ БЕРУГЕ ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫ

VALUE ORIENTATION OF INVESTMENTS IN EDUCATION

Аннотация: В современном мире образование становится одним из важных факторов воспитания всесторонне гармонично развитого человека. От уровня образованности личности зависит его отношение к себе, к стране в котором он живет и его уровень понимания политической ситуации в мире в целом. В связи с этим в третьем тысячелетии во всех странах идет последовательный процесс инвестирования образования, одним из главным критерием которого является не только подготовка высококвалифицированного специалиста, но и современного смарт человека умеющего пользоваться высокими технологиями и обеспечивающего конкурентоспособность страны. В связи с этим в данной статье сделана попытка раскрыть значимость инвестирования образования, позволяющего вхождение страны в международное образовательное пространство.

Ключевые слова: образование, воспитание, капитал, инвестиции, производство, политика.

Аңдатпа: Қазіргі әлемде білім жан-жақты дамыған адамды тәрбиелеудің маңызды факторларының біріне айналуда. Оның өзіне, өзі өмір сүретін елге деген көзқарасы және жалпы әлемдегі саяси жағдайды түсіну деңгейі жеке тұлғаның білім деңгейіне байланысты. Осыған байланысты, үшінші мыңжылдықта барлық елдерде білім беруді инвестициялаудың дәйекті процесі жүріп жатыр, оның басты критерийінің бірі жоғары білікті маман даярлау ғана емес, сонымен қатар жоғары технологияларды қолдана алатын және елдің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін заманауи ақылды адам болып табылады. Осыған байланысты, осы мақалада елдің халықаралық білім беру кеңістігіне кіруіне мүмкіндік беретін білім беруді инвестициялаудың маңыздылығын ашуға әрекет жасалды.

Түйінді сөздер: білім, тәрбие, капитал, инвестиция, өндіріс, саясат.

Abstract: In the modern world, education is becoming one of the important factors in

the upbringing of a comprehensively harmoniously developed person. The level of education of a person depends on his attitude to himself, to the country in which he lives and his level of understanding of the political situation in the world as a whole. In this regard, in the third millennium, in all countries there is a consistent process of investing education, one of the main criteria of which is not only the training of a highly qualified specialist, but also a modern smart person who knows how to use high technologies and ensure the competitiveness of the country. In this regard, this article attempts to reveal the importance of investing in education, which allows the country to enter the international educational space.

Keywords: education, upbringing, capital, investments, production, politics.

В классическом понимании понятие инвестиция предусматривает внедрение определенных денежных средств в систему производства для повышения конкурентоспособности предприятия. В работе У Шарпа, Г. Александра и Дж. Бэйли термин инвестиция используется в значении «расстаться с деньгами сегодня, чтобы получить большую сумму в будущем» [1]. Однако, в современном мире часто употребляемое понятие инвестиции в образование предусматривает переход на инновационную уровень образовательного пространства, где осуществляется платные образовательные услуги и рынок дополнительного профессионального образования. Если инвестиции в производство направлены на получение стабильного дохода предпринимателями, и они могут регулировать весь процесс, то инвестиции в образование инвесторами не регулируются и получение стабильного дохода вообще не предусматривается. В таком случае что является главным критерием инвестирования образования? каких цели и задачи инвесторов? Инвестиции в образование — это вложения в систему подготовки и воспитания всесторонне развитого человека способного правильно мыслить и принимать решения, умеющего улучшить качество своей жизни активно принимать участие в реформах общества.

Одним из приоритетных направлений инвестирования образования является последовательное финансирование всей системы образования из государственного бюджета. Известно что, бюджетные инвестиции это средства направляемые на создание или увеличение государственного имущества в целях улучшения качества всей системы образования и в связи с этим необходимо отметить, если в первые годы независимости в Узбекистане на образование выделялись всего 8% инвестиций государственного бюджета, то в новом Узбекистане стало выделяться 25% инвестиций и соответственно качественно изменилась вся система образования, например появились новые многопрофильные школы, президентские школы, специализированные школы, высшие учебные заведения. Если в 2016 году в Узбекистане было всего 82 высших учебных заведений, то в 2024 году их стало 2015.

За эти годы особое внимание уделено дошкольному образованию, например еще в 2016 году в детские сады были привлечены 27 % детей дошкольного возраста, в 2024 году охват детей в детские сады достигло 74%, до 2030 года планируется довести до 90 %.

Государственное бюджетное финансирование образования проводится целенаправленно и планомерно и государственные

органы обязаны финансировать образовательные учреждения, ибо бюджетные инвестиции в образование направлены не на решение социальных проблем, а на совершенствование системы непрерывного образования и формирования смарт человека. Также, необходимо отметить и то, что вложения в систему узбекистанского образования не являются обязанностью частного индивидуального инвестора, так как здесь не предусматривается производство товаров первой необходимости.

Однако, в стратегии дальнейшего развития Узбекистана на 2017-2021 годы было четко предусмотрено и вложения частных предпринимателей позволяющее открыть частные вузы. И если в 2016 году в Узбекистане не было ни одного частного высшего образовательного учреждения, в 2024 году их стало более 50 вузов. И это способствовало вложения «инвестиций в сферу образования» основанное на платные образовательные услуги. «Инвестицией при этом именуется сумма денежных средств, выплаченная за получение образовательных услуг» [2]. На наш взгляд, в данной ситуации превалирует взаимовыгодное партнерство инвестора образования и желающего получит образовательные услуги, следовательно это больше похоже на покупку образовательных услуг, как например покупка автомобиля в магазине или лекарств в аптеке.

К этой позиции близок подход В.Гущина, который инвестиции рассматривает как «вложения в получение образования как таковое» [3]. Такое понимание инвестиций в образование не позволяет рассматривать их как

инновационный источник финансирования сферы образования, это отчасти и нарушает правила получения непрерывного образования. Так, например, созданные в Узбекистане частные высшие образовательные учреждения объявляют набор с момента его организации, это иногда бывает и в середине года, нужно отметить и то, что срочный набор кадров в частные образовательные учреждения пагубно влияет на качество образования.

В данном случае одним из важных критериев вложения обучающимися инвестиций в образование является покупка образовательных услуг и диплома, мотивом о вложении средств на такое образование является желание получить большой доход в будущем. Также индивидуальные частные инвесторы обучающихся планирует взаимовыгодное партнерстве с обучающимися. Однако, после окончания обучения и обучающийся и индивидуальный инвестор сталкивается с непредвиденными обстоятельствами. Очень часто обучающиеся забывают о первоначальном договоре с инвестором и отказываются от работы в его предприятие, а также часто многие работодатели сомневаются в целесообразности принять на работу выпускника частного образовательного учреждения. А если принимает, то предприниматель сам определяет уровень зарплаты согласно двустороннему договору. В данном случае «уровень дохода не определяется напрямую суммой средств, вложенных когда-то в свое образование, и это зависит от множества факторов, например способность к трудовой или предпринимательской деятельности, личностные качества, уровень

неформальных связей, наличие первоначального капитала и т. д.» [3]. Это свидетельствует о различии между объемом вложенных средств в образование обучающихся и размером получаемого дохода и во многих случаях расход не оправдывает доход, и это негативно влияет на инвестиционные отношения.

Также необходимо отметить и то, что инвестиции в образовании соотносятся с приращением smart человека в образовательный процесс, например учащихся школ, студентов слушателей. В этом отношении мы согласны с мнением Б.Сабурова, Н.Родиной, Е.Хижняковой которые утверждают что «Данный подход предполагает отнесение к категории инвестиций достаточно широкого круга действий, обеспечивающих приток ресурсов в сферу образования, — бюджетного финансирования, оплаты обучения, расходов на проживание во время обучения, грантов, стипендий, субсидирования процентной ставки по образовательным кредитам, внебюджетных вложений в ремонт помещений в школе, спонсорства и т. д.» [4]. В таком контексте к инвестициям в образование можно отнести любые действия государственных организаций и граждан по повышению эффективности конкретной образовательной деятельности и системы образования в целом. Следовательно, можно утверждать, что любой инвестор вкладывает средства, предполагая в качестве цели получение прибыли. И в этом отношении «большинство инвесторов наверняка согласятся с утверждением, что их задача — заработать как можно больше денег» [5].

В зависимости от цели инвестора выделяют

непосредственные и опосредованные инвестиции. Непосредственные инвестиции предполагают прямого участия инвестора в выборе объекта вложения инвестиций, опосредованные инвестиции осуществляются через инвестиционные компании, которые осуществляют вклад средства по своему усмотрению и передают инвестору оговоренную часть прибыли от этих средств. В Узбекистане популяризуется ссудные инвестиции, которые осуществляются в форме кредитования на инвестиционные цели, например практика выделения льготных студенческих кредитов оправдала себя, так как этот договор в основном заключается между частными также государственными банками и студентами, и студент по окончании учебы в вузе в течение трех лет обязан выплатит кредит, благодаря данному взаимовыгодному партнерству многие молодые люди без препятствий могут получить высшее образование.

Таким образом понимание образовательных инвестиций как основная цель получения дохода в данном случае себя не оправдывает. Образовательные инвестиции направлены на воспитание самосознания и самопонимания учащихся и воспитание в них чувства долга и патриотизма. С этой точки зрения в новом Узбекистане образовательные инвестиции внедряются в нескольких направлениях:

- совершенствование формы и содержания образования, ибо практика показала несостоятельность Национальной программы по подготовке кадров принятой в 1997 году, Система 9+3 себя не оправдала и с 2017 года перешли на новую форму среднего специального образования 9+2, а также отказались

от 12 летнего среднего специального образования, во всех школах внедрена практика получения профессиональной подготовке по 50 направлениям, в высшей школе внедрили свободную квоту на все направления бакалавриата и специальностей магистратуры. Восстановление заочной и вечерней формы высшего образования было одним из способов охвата широкие массы всех слоев населения и предоставление им возможность получит высшее образование в любом возрасте. Все вузы республики оснащены новыми образовательными технологиями, внедряется практика дистанционного образования. Расширяется практика совершенствования академической мобильности студентов и обмен профессорско-преподавательским составом, качественно на новую уровень перешло международное сотрудничество между как вузами Центрально Азиатских стран так и странами дальнего зарубежья и это позволило улучшить качество обмена опытом;

- социальная защита субъектов образования на всех уровнях, направлено на популяризацию престижа специализированных школ и поощрение одаренных учеников, особое внимание уделяется инклюзивному образованию, еще в 2017 году незрячие абитуриенты 1 степени имели возможность получить образование на основании гранта, также государственные инвестиции вкладывается на оплату 50% квартплаты студентов проживающих на частных квартирах, государство полностью оплачивает сумму контракта девушек из малообеспеченных семей, а также все желающие девушки могут учиться в магистратуре из государственного

бюджета, для поощрения одаренных студентов объявлены стипендии разного уровня, немаловажное значение имеет и социальная защита профессорско-преподавательского состава, с 2019 года введена практика выплаты докторам наук и профессорам профессорам 60 % и кандидатам наук 30 % надбавки к зарплате, с 2022 года вводится практика выплаты ещё 50 % надбавки педагогам чьи заслуги признаны в престижных зарубежных образовательных учреждениях, в 2019 году педагогам выданы без процентные кредиты для приобретения автомобилей. В данном случае государственные инвестиции в образование предусматривает и улучшение качества образования и социальную защиту студентов.

Увеличение количества частных вузов происходит за счет инвестиций частных предпринимателей, здесь основная цель инвестирования образования с целью получения прибыли порождает не соответствующие фактическому содержанию данного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инвестиции в образование имеет важное значение для совершенствования качества образования и воспитания и направлено на социальную защиту субъектов образования.

Инвестиции в негосударственные образовательные организации, предоставляющие платные образовательные услуги, предполагает необходимость участия инвестора в деятельности указанной организации, которое в данном случае и будет выступать формальным основанием для получения им прибыли.

Список литературы

1. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции. -М.: ИНФРА-М, 2006.
2. Лоханкина И. Проблемы формирования образовательной стратегии регионального государственного вуза в условиях перехода к постиндустриальной модели // Безопасность Евразии. 2005. № 2. С. 436-442.
3. Гуцин В. Инвестиционное право: учебник. -М.: Эксмо, 2009.
4. Сабуров Б., Родина Н., Хижнякова Е. Риски вложений корпоративных и частных инвесторов в образование: проблемы идентификации // Высшее образование в России. 2007. № 5. С. 3-11.
5. Боди З., Кейн А., Маркус А. Принципы инвестиций. -М.: Вильямс, 2004.

УДК 378.1

Петрова Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, Республика
Марий-Эл, Россия
E-mail: tanjana1@yandex.ru

Федорова Светлана Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и
управления образовательными системами Марийского государственного
университета, г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл, Россия

Андреева Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики
начального и общего образования Марийского государственного университета,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл, Россия

КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: (из опыта работы)

ЖОО ОРТАСЫНДА СТУДЕНТТЕРГЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: (жұмыс тәжірибесінен)

CROSS-CULTURAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT: (from work experience)

Аннотация: В статье представлен опыт кросс-культурного образования студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: кросс-культурное образование, вузовская кросс-культурная среда, научная идея, кросс-культурная компетентность.

Аңдатпа: Мақалада жоғары оқу орны студенттерінің кәсіби дайындық процесінде мәдениетаралық білім беру тәжірибесі келтірілген.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық Білім, Жоғары оқу орнының мәдениетаралық ортасы, ғылыми идея, мәдениетаралық құзыреттілік.

Abstract: The article presents the experience of cross-cultural education of university students in the process of professional training.

Key words: cross-cultural education, university cross-cultural environment, scientific idea, cross-cultural competence.

Кросс-культурное образование в вузе представляет собой педагогическую систему, позволяющую на уровне высшего профессионального образования подготовить современных специалистов к продуктивной жизнедеятельности и коммуникации в многокультурном мире, способных принимать во внимание локальные этнические особенности других культур.

Формирование межкультурной (кросс-культурной) компетентности обучающихся вуза представляет собой процесс реализации совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, способствующих созданию аксиологических, когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих результатов в сфере профессиональной межкультурной коммуникации. В понимании сути проблемы формирования кросс-культурного образования, следовательно, кросс-культурной компетентности личности студента и механизмов её воспитания мы обращаемся к преподаванию общегуманитарных и психолого-педагогических дисциплин в высшей школе, непосредственно затрагивающих различные аспекты гуманизации образовательного процесса в рамках Концепции глобального образования.

В Марийском государственном университете (Республика Марий-Эл, Россия) обучаются представители более 50 национальностей. Наш университет давно приобрел статус поликультурного пространства для обучающихся – представителей разных культур. В течение многих десятилетий в нашем вузе, кроме

специальных и общегуманитарных предметов, преподаются учебные дисциплины антропологического характера: «Этнопедагогика и этнопсихология», «Саморазвитие и самоорганизация», «Межкультурная коммуникация» и др., одной из основных целей которых является формирование межкультурной и кросс-культурной компетентности обучающихся в вузовской образовательной среде. В общем представлении такая вузовская среда представляется нам как информационно-коммуникативное локальное пространство совместной деятельности обучающихся разных национальностей, способствующее развитию у них таких качеств, как динамизм и масштабность мышления, активизирующее их кросс-культурное общение на основе этнопедагогического познания.

Обоснование ведущей научной идеи формирования кросс-культурной компетентности и позитивной этнической идентичности, опирающейся на методологию цивилизованно-антропологического и полипарадигмального (системно-деятельностного, культурологического, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического) подходов позволило нам определить следующие социально-педагогические условия ее реализации:

– расширение этнопедагогических и этнопсихологических знаний, особенностей феномена поликультурности и кросс-культурного взаимодействия, развитие умений интерпретировать и

отстаивать собственную позицию в отношении исторических фактов, явлений и ценностей этнической и мировой культуры с целью воспитания уважения и позитивного образа разных этносов;

– активизация в вузовской среде командной работы на основе кросс-культурного диалога, позиционирования и презентации этнопедагогических и межкультурных явлений, соотносимых с этнокультурными и общечеловеческими ценностями и включающей предметную, духовно-нравственную, социально-психологическую, деятельностьную составляющие;

– раскрытие воспитательно-образовательного потенциала кросс-культуры в формировании этноидентичности личности как субъекта этноса, представителя гражданского общества и мирового сообщества, обладающего чувствами мультиидентичности личности Будущего;

– актуализация дидактико-технологических средств профессиональной подготовки (разработка и реализация содержания и технологического обеспечения этно- и поликультурного компонента образования с использованием цифровых педагогических технологий).

Эффективным средством формирования развития социо- и кросс-культурной компетентности обучающихся является использование аутентичных материалов, элементов национальной культуры и личный коммуникативный опыт в процессе обучения межкультурному взаимодействию и общению.

В процессе преподавания и изучения основ этнопедагогики и этнопсихологии педагоги стремятся научить студенческую молодежь

педагогически мыслить, понимать народнопедагогический смысл любого события (в том числе социально-политического) и явления, самостоятельно давать педагогическую и этнопедагогическую интерпретацию обыденной информации, понимать и истолковывать отличные от собственной модели социального поведения с целью эффективного участия и установления межкультурной коммуникации [5].

В антропологическом плане весьма важно отметить, что при определении психолого-педагогических условий мы учитывали личностно-возрастные особенности студенческой молодежи: повышенная эмоциональность, стремление к идеалу приводят к воспитанию у подростков эмоциональной отзывчивости на окружающую действительность; чувство взрослости, приводящее к развитию самоконтроля, самокритичности, способности к взаимодействию; становление «Я-концепции» позволяет развивать способность к самооценке, самоанализу, рефлексии; качественные изменения в интеллектуальной сфере приводят к развитию абстрактного, теоретического, образного мышления, становлению самосознания подростков и усвоению общечеловеческих ценностей; формирование «чувства Мы» благоприятно влияет на воспитание таких нравственных чувств, как эмпатия (сопереживание, товарищество и дружба), что как раз способствует формированию позитивного образа «другого», выстраиванию в вузовской образовательной среде отношений и взаимодействия с ровесниками – представителями других национальностей.

При реализации вышеобозначенных социально-педагогических условий кросс-культурного образования наиболее актуальными и эффективными, как показала практика, явились традиционные и инновационно-информационные (в том числе и цифровые) технологии обучения педагогике народов мира (этнопедагогике). Например, актуальными и эффективными остаются коллективное слушание и презентации народных сказок, их инсценирование, заучивание наизусть стихов народных поэтов в рамках мастерской выразительного чтения, разучивание и проведение национальных игр с детьми во время производственной педагогической практики, слушание народных песен в исполнении старожилов – певцов и профессиональных артистов, рисование по национальным мотивам, посещение городских музеев и т. п.

К примеру, инсценирование фольклорного материала разных народов (Индии, Таджикистана, Узбекистана, Ирана и др.), заучивание наизусть стихов поэтов разных стран и этносов в рамках смотра-конкурса выразительного чтения, разучивание и проведение национальных игр (марийских, татарских, таджикских, туркменских, индийских и др.) с детьми во время производственной педагогической практики, слушание (аудиозаписей), экспедиционный сбор народных марийских песен в исполнении старожилов – певцов и профессиональных артистов, инфографика по национальным мотивам (факультет общего и профессионального образования, технолого-экономический и психолого-педагогические факультеты, Институт национальной культуры и марийского языка),

посещение городских (виртуальных) музеев и т. п.

На занятиях широко практикуется привлечение известных ученых республики, специалистов разных профессий и деятелей искусства, краеведов, историков, ветеранов, сельских старожилов, мастеров прикладного искусства и народного творчества и т.п. При этом основной целью является – глубокое раскрытие особо важных тем по интерпретации тех или иных этнопедагогических миниатюр (средств фольклора). Работа сопровождалась не только сбором полевого экспедиционного материала, но и практической этнопедагогической деятельностью – вплоть до проведения занятий, интегрированных уроков, семинаров, бесед-собеседований, научно-теоретических, научно-практических конференций, круглых столов, минисимпозиумов по решению этно- и поликультурных проблем и т.п.

В своей работе мы используем инновационный универсально-экспериментальный психолого-педагогический метод, основанный на антропологических особенностях обучающегося, при котором результаты оцениваются по отдельным различным культурным показателям. К примеру, практика этнического обучения и воспитания, уровень грамотности, использование языка и т.д. Нужно отметить, что язык занимает особое место в картине мира любого народа, фиксируя и отражая ее. Ученые отмечают, что роль языка в кросс-культурной коммуникации не ограничивается собственно прагматико-коммуникативным аспектом, а способствует и формированию кросс-культурной компетенции [2;3]. Основная цель этого метода – не столько сравнение различных культур, сколько

сравнение различной кросс-культурной практики в условиях действия различных культурных установок.

Наиболее инновационными явились такие интерактивные формы и методы обучения и воспитания, как виртуализация и визуализация этнопедагогического материала с использованием медиасредств как дополнительного образовательного электронного ресурса. Их использование позволило накопить этнические психолого-педагогические знания и развивать у студентов познавательные стратегии на основе свободной самостоятельной творческой фантазии и информации, что в свою очередь повышает внутреннюю мотивацию и большую вовлеченность самих обучающихся в процесс качественного профессионального саморазвития и формирования кросс-культурной компетентности [2].

На основе разработанных критериев, показателей и уровней сформированности кросс-культурной компетентности обучающихся в поликультурной вузовской образовательной среде нами разработан методический инструментарий исследования компонентов, определены контрольные и экспериментальные группы, представлены результаты сформированности кросс-культурной компетентности обучающихся контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе экспериментальной работы. Нами были привлечено определенное количество экспертов из разных этнических, социальных, культурных групп при оценке культурных особенностей поведения обучающихся – представителей конкретной культуры. Мнение экспертов было дополнено также результатами контент-анализа

наиболее часто употребляемых тем или иным представителем этнокультуры терминов, понятий и явлений, ключевых слов, взятых из книг, эпоса, мифологии, учитывались нормы религиозной морали и нравственности конкретного народа.

Выбор диагностического психометрического инструментария, включающего валидные методики и позволившие осуществить мониторинг процесса формирования кросс-культурной компетентности и позитивной этнической идентичности каждого студента с учетом их принадлежности к определенным культурам, был осуществлён по принципам верификации, валидности и объективности, направленности на оцениваемое качество, надежности и научности, предъявляемым к оценочным средствам, с учетом целесообразности требований к его практическому использованию. Это позволило нам определить критерии сформированности кросс-культурной компетентности обучающихся в процессе педагогического эксперимента (когнитивно-информационного, ценностно-нормативного, социально-деятельностного). использования различных взаимодополняющих и взаимопроверяющих друг друга методик, методических подходов.

Такой скрупулёзный и грамотный подбор диагностических методик позволил нам осуществить мониторинг формирования кросс-культурной компетентности и развития позитивной этнической идентичности на всех этапах экспериментальной работы, получить достоверные и объективные результаты.

Поэтапная реализация теоретически обоснованных социально-педагогических условий формирования кросс-культурной

компетентности обучающихся в вузовской поликультурной образовательной среде нашла экспериментальное подтверждение продуктивности этих условий с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Главным источником кросс-культурного образования и самообразования студентов сегодня стали информационные (цифровые) технологии и средства медиаобразования. Инновационные методы работы по этнопедагогике и этнопсихологии включают в себя анализ мировой и этнопедагогической литературы и народного воспитательно-образовательного опыта, контент-анализ, анкетирование, интервьюирование, моделирование кросс-культурных ситуаций и явлений, обобщение независимых характеристик, индивидуальные творческие задания этно- и поликультурного содержания (автобиографии, биографии, воспоминания) и др. Весьма эффективно, как показала практика, сопровождение занятий в вузе в сопровождении с мультимедийными презентациями, видео- и аудиосопровождением содержания кросс-культурного образования [4].

Многообразные формы самостоятельной работы студентов призваны воспроизводить в новых условиях наиболее ценные творческие методы и приемы, находки и достижения народной педагогики и этнопсихологии. Чрезвычайно важно при этом использовать формы и методы конкретным персонально-воспитательным влиянием преподаваемой учебной дисциплины на конкретного студента индивидуально с учетом его национального происхождения [1]. Воспоминания о себе, родителях, учителях, друзьях, товарищах,

воспоминания других людей о самих студентах имеют большую ценность в качестве лично ориентированного первоисточника этнического психолого-педагогического и кросс-культурного материала (групповые, кружковые, курсовые семинары, симпозиумы, конференции, диспуты, дискуссии и т.п.).

Расширяя свои знания в той или иной проблемной области, студенты увлеченно и с интересом собирают этнопедагогическую и поликультурную информацию в естественной среде бытования этноса, выделяют в ней самое значимое, самобытное, важное и подают ее мультимедийными технологиями, аудио- и визуальными средствами. Практика показала, что они формируют у студентов навыки систематизации собранного материала, анализа полученной информации, умение представить ее в эстетичном виде и развивают тем самым мастерство публичного выступления перед аудиторией. В то же время повышают уровень информационной культуры, включающей в себя работу с различной техникой (сканером, модемом, фото и видекамерами, мультимедиапроектором и т.д.) [5].

Таким образом, весьма важно формировать у обучающихся в вузе способность к активной жизнедеятельности в конкретной поликультурной и социальной ситуации, активизировать их творческий потенциал на благо самой личности и всего общества на основе философско-педагогического осмысления происходящего, динамики жизненных ценностей, образовательных и профессиональных перспективных планов студентов вуза; выявление уровня этнической толерантности в среде современной молодежной

субкультуры, реализация духовно-нравственного народнопедагогического, кросс-культурного потенциала в воспитании студенческой молодежи через гуманитарные и антропологические дисциплины. При этом студенты овладевают нормами общечеловеческой и этнонациональной ценности, усваивают прогрессивные народные традиции и обычаи воспитания молодого поколения на опыте многокультурности общества.

Список литературы:

- 1.Баубекова Г.Д. и др. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Наука и образование: новое время. – № 1, 2021.
- 2.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М.: Изд. Дом "Ключ", 2011.
- 3.Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.
- 4.Петрова Т. Н. и др. Актуальные вопросы формирования межкультурных компетенций в современном образовании: коллективная монография / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Ю. С. Обидина, С. Н. Фёдорова, Ф. Я. Хабибуллина, И. Г. Иванова, Е. П. Еремина; редактор Ф. Я. Хабибуллина. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2021. – 312 с.
- 5.Федорова С. Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе // Образовательные технологии. – 2016. – № 4. – С. 105-111.

ОӘЖ 316. 64

Атемова Қ.Т.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
профессоры, п.ғ.д.

Астана қ. Қазақстан. Kalipa-atemova@mail.ru

Сламбекова Т.С.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
профессоры, п.ғ.к.

Астана қ. Қазақстан.

БҮГІНГІ СТУДЕНТТЕРДІҢ ТҮЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ БУЛЛИНГ ПЕН КИБЕРБУЛЛИНГТІҢ САЛДАРЫ

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СЕГОДНЯШНИХ СТУДЕНТОВ

THE CONSEQUENCES OF BULLYING AND CYBERBULLYING IN THE PERSONALITY FORMATION OF TODAY'S STUDENTS

Андатпа: Мақалада жоғары оқу орнының 1-ші курс студенттерінен мектептегі буллинг құбылысының салдары қарастырылады. Олардан сауалнамалар алынып, жауаптар талданды. Зерттеу нәтижелері арнайы диаграммалармен көрсетілді. Буллингтің қатысушысы ретіндегі рөлдерді таңдау олардың мінез-құлықтарының ерекшелігіне де байланысты болатыны тұжырымдалды.

Мақала BR 185744152 «Балаларға қатысты буллингтің алдын алу шараларын әзірлеу және оның өзекті аспектілерін зерттеу» тақырыбындағы ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі, Ғылым Комитетінің мақсатты бағдарламалық қаржыландыру гранттық жобасы аясында орындалды.

Кілт сөздер: Студенттер, тұлға, қалыптасу, буллинг және кибербуллинг, салдар, мектеп оқушылары, буллингке қатысушылар рөлдері.

Аннотация: В статье рассматриваются последствия феномена буллинга в отношениях со студентами 1 курса высшего учебного заведения. У них были взяты анкеты и проанализированы ответы. Были проанализированы характеристики буллинга и объяснена их роль во взаимоотношениях. Результаты исследования представлены специальными диаграммами. Сделан вывод, что выбор ролей участников буллинга зависит от особенностей их поведения. Статья выполнена в рамках грантового проекта целевого программного финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме BR 185744152 «Разработка мер профилактики буллинга и кибербуллинга среди детей и подростков и изучение их актуальных аспектов».

Ключевые слова: Студенты, личность, формирование, буллинг и кибербуллинг, последствия, школьники, роли участников буллинга.

Annotation: The article examines the consequences of the phenomenon of bullying in relations with first-year students of a higher educational institution. Questionnaires were taken from them and the responses were analyzed. The characteristics of bullying were analyzed and their role in relationships was explained. The results of the study are presented in special diagrams. It is concluded that the choice of roles for bullying participants depends on the characteristics of their behavior.

The article was carried out within the framework of a grant project of targeted program financing of the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan on the topic BR 185744152 “Development of measures to prevent bullying against children and study of its relevant aspects”.

Key words: Students, personality, formation, bullying and cyberbullying, consequences, schoolchildren, roles of bullying participants.

Бүгінгі таңдағы оқушылар ортасында бір-біріне деген көзқарастарын бүкпесіз, ашық, дәрекі білдіру қалыпты қарым-қатынас ретінде көрініс беріп жүргені белгілі. Бұл ұлттық болмысымызға тән мінез-құлыққа қайшы болуымен қатар, балалар психологиясына кері әсер етіп, олардың тұлғалық қалыптасуына өз салдарын беретіні аян. Сондықтан, мектеп оқушыларының құрбы құрдастарымен қарым-қатынасында болған зорлық-зомбылықтар олардың кейінгі өмірі мен тұлғалық болмысында көрініс береді.

Біз өз зерттеуімізде жоғары оқу орнының 1-курс студенттерінен

сауалнамалар алдық. Ондағы сұрақтар мынадай мазмұнды қамтыды:

1. Сіз буллинг және кибербуллинг құбылысына куә болғансыз ба?

2. Сіз буллингке куә болсаңыз немесе сол жағдайға тап болсаңыз қандай позицияны ұстанған болар едіңіз?

3. Сіздің буллингтің агрессоры болған кезіңіз болған ба?

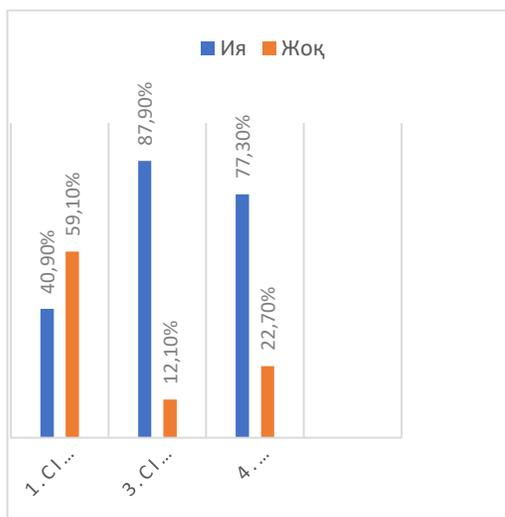
4. Сіздің буллинг құбылысында жәбірленуші болған кезіңіз болған ба?

5. Буллинг кезінде қатысушылардың нақты бір позицияны ұстануына олардың мінез-құлқымен байланысты деп ойлайсыз ба?

6. Жәбірленуші болған болсаңыз, сізге болған қысым қай формада болды?
7. Қалай шешімін таптыңыз?

Сауалнамаға 1-курс студенттерінен 66 бала қатысты. Олардың жауаптарының варианттарын төмендегідей диаграммаға салдық:

Диаграмма-1.



Жоғарыдағы диаграммдан көріп отырғандай, мектеп оқушыларының осы жас аралығында буллинг құрбандары немесе агрессорлары болғанын аңғарамыз. Агрессор дегеніміз немесе буллер - өзін-өзі бағалауы төмен жасөспірім, ол басқаларды кемсіту есебінен көтерілуге тырысады. Агрессивті, қатыгез, үстемдік пен манипуляцияға бейім болады[1]. Құрбан - көп жағдайда өзіне сенімсіз, гиперэмоционалдық, ренжігіш, тұйық, шешімін таба алмайтын, үрейге тез бой алдыратын жасөспірімдер құрбандар болады[2]. Бақылаушылар - қысым көрсету жағдайына қатысушы жасөспірімдер. Бақылаушылар белсенді түрде агрессорға қолдау көрсетіп соған да қосылуы мүмкін. Екінші түрі буллинг орын алып тұрғанына куәгер болса да сырттай бақылап, зардап шегушіні қорғауға немесе кикілжіңге араласпай пассивті көзқарас танытатындар[3]. Қорғаушы- құрбанның жағында тұрған

және оны агрессиядан қорғауға тырысатын қолдаушылар[4].

Сауалнамаға қатысқандардың 41%-ға жуығы мектепте буллингтің куәгері болғандар екен. Сондай-ақ, 88%-ға жуығы буллингтің агрессоры болған. Ал, 77,30%-ы буллинг құрбаны болғандар екен.

Бұдан шығатын қорытынды, мектеп жасындағы әрбір оқушы буллингке тап болуы айқын және оның қатысушысы ретінде қандай рөлді атқарса да зорлық-зомбылықтың куәгері әрі тікелей қатысушысы болуы мүмкін дегенді білдіреді.

Балалар арасындағы зорлық-зомбылық, буллингтік әрекеттер мен дене жарақатын алу қаупі қалыпты құбылыс ретінде қабылданып, балалар психологиясына кері әсер етіп келеді. Әйтсе де, жастықпен қорғана алмайтын балалар өсе келе бұл әрекеттерін талдай отырып, буллингке тап болған балалар тарабын алып, қорғауға деген ниеті артады. Оны оқушылардың студенттік

шақта сауалнамаға берген жауаптары дәлелдей түседі.

Диаграмма-2.



Бұл диаграммада студенттердің 70%-ға жуығы буллинг болған жағдайда қорғанатынын немесе буллингке куә болғанда қорғаушы рөлін таңдайтынын көрсеткен. Әйтсе де, 24,20%-ы әлі де болса бақылаушы рөлінде қалатынын айтқан. Бұл ересек балалардың да қоғамда болып жатқан зорлық-зомбылыққа бейтарап қарап, жәбірленушіні қорғауға ара түспейтінін көрсетеді. Мұндай балалардың дені өздерінің мұндай әрекетін «Баланы өз құрдастары ұрып-соғатын болса, оның бір кәнісінің болғаны» дегендей жауап қатады. Ешнәрсе себепсіз орын алмайтынын, өзгелер емес, дәл сол баланың сондай жағдайға тап болуы өзінің бір қателігінен деп санайтындықтан ондай жағдайларда ара түспейтінін жасырмаған.

Зерттеулер көрсеткендей, балалардың буллинг құрбаны болуы :

олардың тұлғалық болмысындағы ерекшеліктермен яғни өзгелерден ерекшеленуі: жақсы оқуы, сымбаттылығы немесе ұсқынсыздығы, көзілдірік киюі немесе құлағының үлкендігі, бойының кішілігі және т.б. секілді ерекшеліктері деп көрсетеді[5]. Сонымен қатар, балалардың мінез ерекшеліктері де буллинг құрбаны болуға негіз болады деп ойлайды. Сеебі, өзін қорғай алмайтын тым жуастық пен ынжықтық, немесе тым жеңілтектік пен ұрыншақтық та өзгелер тарапынан қысым көруге себеп болады деп ойлайды. Осы пікірдің шындығын анықтау мақсатында жүргізілген сауалнама нәтижесі төмендегі диаграмма арқылы нақтыланды



Шындығында да, мінездің жұмсақтығы мен өз позициясында тұра алмаушылық көбінде баланың өзі үшін зиян болады. Кейде біреудің көңілін жықпай, ығына сай әрекет ету де теріс шешім қабылдауға алып келетіні бар.

Әйтсе де, ғалымдардың тұжырым бойынша жәбірленуші өз отбасында ата-анасынан немесе өзінен үлкен ағалары мен өзге ересектерден көрген қысымын мектепке келгенде өзінен әлсіздерге көрсету арқылы қанағаттануы мүмкін деп

айтады. Қыз балалары аналарынан көрген мінез-құлық моделін өз ортасында өзгелерге қолданады. Олай болса, мектеп оқушыларының басым бөлігі дерлік агрессордің өзі де өмірінде жәбірленуші болған деуге болады. Сондықтан, олардың көрген қысымдарының қандай формада болғанын білу біз үшін де маңызды болды. Диаграммадан көріп тұрғанымыздай, балалардың дені психологиялық қысым көрген.

Диаграмма-3

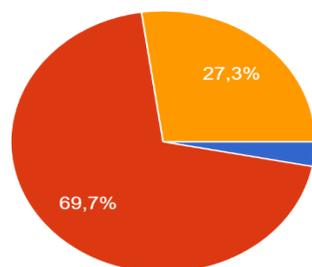


Жоғарыдағы диаграмма көрсеткендей, балалар сөз арқылы, бір-бірін төмендету мен келемеждеу, шеттетіп тастау сияқты тән ауыртпалығына соқтырмай психологиялық тұрғыдан кері әсер етіп қысым көрсеткен. Физикалық тұрғыдан қрып-соғу психологиялық қысымнан анағұрлым аз орын алған. Біз 1-ші курс студенттерінен олардың мектеп қабырғасында жүргендегі алған психологиялық және физикалық қысымдарын яғни буллингтің

салдарының бүгінде қалай шешілгенін білу үшін сұрап көргенімізде олардың 3%-ның әлі күнге дейін салдарын сезінетінін айтқан. Ол деген сөз, балалардың буллингтен көрген қысымдары олардың мінез-құлқында студенттік шағында да көрініс табатынын көрсетеді. Ал, 69,7%-ы кезінде буллинг құрбаны болғанымен оны табиғи құбылыс ретінде қабылдаған болуы керек, оған мән бермедім өз мақсатыма қарай әрекет еткенін, ал 27,3%-ы уақыт өте келе ұмытылып кеткенін айтқан.

7. Қалай шешімін таптыңыз?

66 ответов



- Буллингтің салдарын әлі сезініп келем
- Елемедім, өз мақсатыма қарай жүрдім
- Білмеймін, өзінен өзі шешілген секілді

Жоғарыдағы диаграммадан көргеніміздей, балалар мұндай жағдайда тек өздерінің күшіне сүйенген, ақпаратты сыртқа шығармаған. Өзгеден көмек күтпеген. Сондықтан, мұндай жағдайдың соңы қауіпті болуы әбден мүмкін. Мектеп психологтары мен әлеуметтік педагогтар баланың мінез-құлқында көрініс берген өзгерістерді дер кезінде байқап, шара қолдануы немесе алдын алу шараларын қиындықтың пайда болуын күтпей жүргізуі тиіс.

Мақаламызды қорытындылай отырып, мынадай ұсыныстар беруді жөн көреміз:

- Буллинг мектепте, жоғары оқу орындарында, жұмыс мекемелерінде де кездесуі мүмкін. Әйтсе де, мектептен бастау алған буллинг салдарын ересектік кезеңде жою мүмкін болмаса тұлғаның мінез-құлқының қалыптасуы мен ұжымға кіруі, қоғамға әлеуметтенуінде мәселелер туындайды;

- Балалардың дене жарақатының жоқтығына қарамастан, жан жарақатын аңғаруға мектеп психологтары мен әлеуметтік педагогтар бірлесе жұмыс жүргізуі тиіс;

- Жәбірленушілер ғана емес, агрессорлардың да жан жарақатының себептерін зерттеу, оқушылар арасындағы буллингтің алдын алудың тиімді жолы екендігін ескеру қажет;

- Буллингсіз ортаны қалыптастыруда мектептен келген студенттер арасында да диагностикалық жұмыстарды жүргізу тиімді болмақ;

Пайдаланылган адабиёттер тізімі:

1. Мырзапеисова М., Атемова Қ.Т. Жасөспірімдер арасында буллинг және кибербуллинг мәселесіне көзқарастары. //ОҚМПУ-нің 85 жылдық мерейтойына арналған «Заманауи педагогикалық білім: жаһандану үрдісі және ұлттық код» атты Халықаралық ғылыми семинар жинағы. 2-том. -Шымкент, 2022. -Б.374-378.
2. Атемова Қ.Т., Мырзапеисова М.Т. Жасөспірімдердің жыныстық ерекшеліктеріне байланысты буллингтің көрінісі.//«Білім беру ұйымдарында буллинг және кибербуллингтің алдын алу: теория және тәжірибе» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми семинар жинағы. – Астана, 2023. 20-сәуір. –Б.62-66.
3. Білім беру ұйымдарында кәметке толмағандар арасында мектеп буллингінің алдын алу бойынша әдістемелік ұсынымдар. - Қарағанды: 2020. –Б. 9-11.
4. Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. Школьная травля и позиция учителей. Прикладные исследования и практика //Социальная психология и общество, 2015. Т-6, №1.
5. Бобровникова Н.С. Гендерные особенности поведения подростков участника буллинга в современной образовательной среде. //Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. –Б.121-127.

УДК 325

Axrarov Baxtiyor Sagdullayevich
O‘zbekiston Davlat jahon tillari universiteti dotsenti
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

O‘QUVCHI YOSHLARGA RUS TILINI O‘QITISHDA AXBOROT VA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHGA ASOSLANGAN INNOVATSION YONDASHUVLAR

Аннотация: Мақоллада о‘қувчи yoshlarga rus tilini o‘qitishda axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan innovatsion yondashuvlar, ularni o‘quv jarayonida qo‘llash yo‘nalishlari tahlil qilingan. Ushbu yo‘nalishlar o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birga turli o‘quv va kognitiv vazifalarni hal qilish jarayonida interfaol rejimni ta‘minlash, topshiriqlarni bajarish natijalarini samarali monitoring qilish va tahlil qilish imkoniyatlarini kengaytirilishiga olib kelishi ko‘rsatib berilgan.

Калит so‘zlar: rus tilini o‘qitish, innovatsion yondashuv, o‘qitishda innovatsion texnologiyalar, axborot texnologiyalari, raqamli texnologiyalar, mobil ilovalar, o‘qitishda onlayn xizmatlar.

So‘nggi paytlarda jahonda rus tilini chet tili sifatida o‘qitishga va o‘qitish metodikasi muammolarini nazariy jihatdan tushunishga bo‘lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. XXI asr inson hayotining deyarli barcha sohalari axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot infratuzilmasiga bog‘liq bo‘lgan axborot va raqamli texnologiyalari asri, raqamli davr deb nomlanmoqda. Ushbu holat ta‘lim sohasiga ham taalluqli. Yangi hayotiy voqealiklar raqamli axborot texnologiyalaridan foydalanishga innovatsion yondashuvlar

asosida o‘qitishning mazmuni va metodlarini modernizatsiya qilish zarurligini taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni bilan xalq ta‘limi tizimini rivojlantirishning asosiy istiqbolli yo‘nalishlari belgilangan, xususan:

– o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga

individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish;

– xalq ta’limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish [1].

O‘zbekiston Xalq ta’limi vazirligi va Rossiya Federatsiyasi Ta’lim vazirligi o‘rtasida imzolangan (11.11.2020) hamkorlik to‘g‘risidagi memorandum, uning doirasida “Zo‘r!” (“Класс!”) deb nomlangan rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan qo‘shma ta’lim loyihasi alohida e‘tiborga molik [2]. Ushbu loyiha doirasida respublikamizdagi rus tili o‘qituvchilari uchun seminar-treninglar o‘tkazib borilmoqda.

Ijtimoiy-iqtisodiy innovatsiyalar va o‘qituvchi rolining o‘zgarishi natijasida ta’limda yangi axborot va raqamli texnologiyalar vositalarining joriy etilishi bilan bog‘liq holatlar rus tilini o‘qitish jarayonini tashkil etishda innovatsion yondashuvlarni talab etadi.

“O‘qitishga innovatsion yondashuv deganda o‘qitishning ma’lum bir usuli tushuniladiki, bunda funksiyani amalga oshirishning asosiy yuklamasi o‘qituvchi nazorati ostidagi o‘qitish vositasi yordamida amalga oshiriladi. Ushbu yondashuv bilan yetakchi rol o‘quv vositalariga beriladi: o‘qituvchi o‘quvchilarni rag‘batlantirish va muvofiqlashtirish, shuningdek, o‘quv vositasini boshqarish funksiyasini bajaradi.” [3, 108 b.].

Raqamli ta’lim resurslaridan faol foydalanish ta’lim mazmunini, o‘qitish texnologiyasini va o‘quv jarayoni ishtirokchilari o‘rtasidagi munosabatlarni o‘zgartirishga olib keladi, o‘quv jarayonini individuallashtirish imkonini beradi, uni o‘quvchilarning qobiliyatlari va tezlik bilan idrok etishlariga ko‘proq moslashtiradi. Shu munosabat bilan, axborot va raqamli texnologiyalarning zamonaviy imkoniyatlarini o‘rganish va maktabda rus tilini o‘qitish jarayonida ulardan foydalanish bo‘yicha metodik tavsiyalarni ishlab chiqish zarurati bilan bog‘liq muammo yuzaga keladi. Ushbu muammoni hal qilish innovatsion texnologiyalarni o‘quv jarayoniga tatbiq etish haqida mulohaza

yuritish imkonini beradi. Innovatsion ijtimoiy texnologiyalar - innovatsion faoliyatni o‘rganish, yangilash va optimallashtirishga yo‘naltirilgan, yangiliklarni yaratish va joriy etish natijasida hayotning turli sohalarida sifat o‘zgarishlarini keltirib chiqaradigan, moddiy, iqtisodiy va ijtimoiy resurslardan oqilona foydalanishga qaratilgan protsessual strukturalashtirilgan uslublar va metodlar to‘plamidir [4].

Ta’lim sohasidagi innovatsiyalar turli shart-sharoitlar, jumladan, axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanish bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Raqamli texnologiya - axborotni yaratish, saqlash, uzatish va namoyish qilish uchun har xil turdagi dasturiy va apparat vositalaridan (kompyuterlar, planshetlar va mobil telefonlar kabi raqamli qurilmalar) foydalanadigan texnologiya.

Ko‘pgina tadqiqotchilar raqamli texnologiyalarning til o‘rganishga ijobiy ta’sirini tasdiqlaydilar (masalan, Baydas & Goktas [5], Hockly & Dudeney [6]). Raqamli texnologiyalar til o‘qituvchilariga o‘z vaqtida va tegishli fikr-mulohazalarni taqdim etishga yordam beradi, ular til o‘rganishning tinglash, o‘qish, gapirish va yozish kabi ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradilar.

Innovatsion axborot texnologiyalarini hisobga olgan holda ta’lim faoliyatidagi innovatsiyalarning quyidagi turlarini ajratib ko‘rsatish mumkin: multimedia texnologiyalari; raqamli ta’lim texnologiyalari; mobil ilovalar; onlayn-treninglar; video konferensiya.

Shunday qilib, rus tilini o‘qitishda axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan innovatsion yondashuvlar deganda o‘quv jarayonining barcha ishtirokchilari uchun interfaollikni, masofadan bilim olishni va mobillikni ta’minlaydigan kompyuter dasturlari, mobil ilovalar, Internet resurslaridan foydalanishni tushunamiz. Bunda darslikning imkoniyatlarini to‘ldiradigan ko‘plab dasturlar, mobil ilovalar, Internetdagi raqamli ta’lim resurslaridan foydalanish nazarda tutiladi. Ta’kidlash joizki, zamonaviy axborot va raqamli

texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarga nafaqat ma'lum bilim va fan ko'nikmalarini, balki zarur axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha kompetensiyalarini ham shakllantirish imkonini beradi.

Rus tilini o'qitish jarayonida axborot va raqamli texnologiyalarni joriy etishning innovatsion yo'nalishlarini ko'rib chiqaylik.

1. Onlayn xizmatlar yordamida yaratilgan interfaol mashqlar.

Interfaol o'qitish metodlari o'quv jarayonida o'quvchilar faoliyati nafaqat o'qituvchi bilan, balki bir-birlari bilan hamkorlikda ishlash shaklini o'z ichiga oladi, shuningdek, o'quv jarayonida ularning faolligiga ustuvorlik berishga yo'naltiriladi.

Interfaol metodlarni amalga oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish darsning turli bosqichlarida yoki darsdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanish mumkin bo'lgan maxsus interfaol mashqlarni yaratishni o'z ichiga oladi. Bunday mashqlarni ixtisoslashgan kompyuter dasturlari (masalan, HotPotatoes, iSpring Suite va boshqalar) yordamida yoki Internetda (masalan, LearningApps, Kahoot, Quizizz, Classtools. va boshqa onlayn servis xizmatlaridan foydalanib) yaratish mumkin. Ushbu xizmatlarning o'ziga xos xususiyatlari va ularning rus tilini o'qitishdagi imkoniyatlarini ko'rib chiqaylik.

Lingohut onlayn servis xizmati (<https://www.lingohut.com/uz/171/rus-tilini-o%CA%BBrganing>) - global gumanitar tilni o'rganish loyihasi. Xizmatda siz rus tilini chet til sifatida o'rganish rejimini tanlashingiz mumkin. 125 ta bepul darslar taklif etiladi. O'rganilgan dars materiallarini mustahkamlashga doir mashqlar taklif etiladi.

Bugungi kunda deyarli eng ommabop bo'lgan onlayn servis xizmatlardan biri **LearningApps** ([\) hisoblanadi. Ushbu xizmat nafaqat turli mavzularda tayyor mashqlardan iborat boy kutubxonaga ega, balki tayyor shablonlar yordamida o'qituvchilarga o'z vazifalarini yaratish imkonini ham beradi. Ushbu xizmatdan foydalanib, turli xil mashqlarni interfaol rejimda \(orfografiya,](https://learningapps.org/index.php?category=89&s=)

otlar, fe'llar, ravishlar, kelishiklar, olmoshlar va boshqa mavzular bo'yicha) bajarish va yangi mavzuni o'rganishga oid videodarslarni shablonlar asosida yaratish mumkin.

Interfaol topshiriqlarning turli xil shakllari o'quvchilarning aqliy faolligini oshirish va diqqatini o'rganilayotgan materiallarga qaratish imkonini beradi. Ushbu onlayn xizmatning o'ziga xos jihatlari dars davomida o'rganilayotgan mavzuga oid bilimlarning dolzarbligini yoritish va o'quvchilarning bilimlarini nazorat qilish bosqichlarini, shuningdek, darsdan tashqari o'quv faoliyatlarini amalga oshirish bosqichlarini tashkil etish imkoniyatlarida namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, o'quv jarayonida interfaol mashqlarni yaratish uchun onlayn servis xizmatlardan foydalanish o'quvchilarning shaxsiy fazilatlarini va ehtiyojlariga muvofiq o'quv jarayonini individual ravishda tashkil etish; o'quv faoliyatining turli usullarini hisobga olgan holda o'quv-didaktik materiallarini yaratish va ulardan foydalanishni tashkil etish; vizual idrokni kuchaytirish va o'quv materiallarini oson o'zlashtirish; o'quvchilarning o'qish-bilish faoliyatini faollashtirish imkonini beradi.

2. Rus tilini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish varianti sifatida mobil ilovalardan foydalanish.

Mobil qurilmalarda o'rnatilgan mobil ilovalar o'qituvchi va o'quvchilarning haqiqiy yordamchilariga aylanadi. Bunday ilovalar bilan ishlashning eng qiziqarli imkoniyatlarini ajratib o'tamiz:

Learn Russian

(<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.appkode.rulearn.en>).

Ushbu mobil ilova A. S. Pushkin nomidagi Rus tili davlat institutida ishlab chiqilgan. Ushbu ilova yordamida yangi so'z va atamalarni qulay va samarali kiritish mumkin. Bunda barcha so'zlar *Время, Город, Дом, Еда, Люди, Наш мир, Общение, Одежда и обувь, Отдых, Работа, Растения и животные, Тело человека, Характер и внешность, Числа, Школа* kabi mavzularga bo'linadi. Ushbu mobil ilovadan rus tilini o'qitish uchun

to'laqonli vosita sifatida darslarda va darsdan tashqari vaqtlarda foydalanish mumkin.

Склонение существительных.

(<https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.yakov.pchelintsev.padeji>)

Ushbu mobil ilova otlarning kelishiklar bo'yicha birlik va ko'plikdagi turlanishini o'rganish imkonini beradi. Mobil ilova hajmi 4,19 Mbni tashkil etadi. Ushbu ilovadan Internet tarmog'iga ulanmagan holda avtonom ravishda foydalanish mumkin.

Salom Rus tili.

(https://apkcombo.com/ru/salom-rus-tilini-organish/com.salom_russian_uz/)

Ushbu mobil ilova o'yinlardan foydalangan holda rus tilidagi so'zlarni osongina yodlash imkonini beradi. Ilova oynasida «Грамматика», «Разговорник», «Словарь» va «Достижения» bo'limlar tasvirlanadi.

Море слов.

(<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.openmygame.games.android.wordsearchsea>).

“So'zlarni toping!” qabilidagi interfaol mashqlar taqdim etuvchi ilova. Ushbu ilova yordamida boshqotirmali o'yin

tarzida harflarni to'g'ri tanlab, so'z yoki so'z birikmasini tuzish talab etiladi. Bunda foydalanuvchi diqqat-e'tiborini jamlashi, ma'lum bir harflar to'plamidan so'zlarni yaratishi va so'zlardagi imloni tekshirish orqali lug'at zaxirasini boyitishga erishadi.

3. Onlayn-trenajyorlar.

Har xil imlo qoidalari va grammatikaga oid bilimlarni mustahkamlash uchun onlayn-trenajyorlardan foydalanish mumkin. Misol tariqasida onlayn-trenajyor sifatida <http://kid-mamamama.ru/tag/russkij-jarsk/> saytidan juda qulay foydalanish mumkin. Ushbu saytda boshlang'ich sinflar, o'rtta maktablarning yuqori sinf o'quvchilari uchun rus tilida interfaol mashqlar va didaktik materiallar namoyish etiladi.

Shunday qilib, axborot va raqamli texnologiyalardan innovatsion foydalanish quyidagilar uchun eng samarali hisoblanadi: interfaol rejimni turli xil o'quv-didaktik masalalarini yechishda, mashqlarni bajarishda qo'llash; o'quvchilarning aqliy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish; mashqlarni bajarish natijalarini samarali nazorat qilish va tahlil qilish; o'quvchilarining rus tiliga bo'lgan qiziqishlarini oshirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazas 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034.
2. <https://edu.gov.ru/press/3005/podpisan-memorandum-o-vzaimodeystvii-rossii-i-uzbekistana-po-izucheniyu-russkogo-yazyka-za-rubezhom/>
3. Полунина В. И., Искусство и дети. Из опыта работы учителя [Текст]: монография В. И. Полунина - М.: «Просвещение», 1982.- 191 с.
4. <http://www.terminy.info/philosophy/philosophical-dictionary/innovacionnye-socialnye-tehnologii>
5. Baydas and Goktas, 2016. O. Baydas, Y. Goktas. Influential factors on preservice teachers' intentions to use ICT in future lessons. Computers in Human Behavior, 56 (2016), pp. 170-178.
6. Hockly and Dudeney, 2018. N. Hockly, G. Dudeney. Current and future digital trends in ELT. RELC Journal, 49 (2) (2018), pp. 164-178.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YOSHLARNI INNOVATSION FAOLIYATGA YO‘NALTIRISHNING ASOSI

Annotatsiya: Maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida yoshlarni innovatsion faoliyatga yo‘naltirishga qaratilgan shart-sharoitlar, ularning IT kasblarni egallashlarida muhim motivatsiya berishi masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiya, raqamlashtirish, raqamli iqtisodiyot, Z avlod, IT-Nation loyihasi.

Axborot va raqamli texnologiyalar insonlarning ijtimoiy va iqtisodiy hayoti rivojlanishining hal qiluvchi vektoriga aylanmoqda. Iqtisodiyotni va ijtimoiy munosabatlarni raqamlashtirish ularning turmush tarziga, ijtimoiy institutlarga, kasbiy faoliyatga, shu jumladan ijtimoiy soha va raqamli iqtisodiyot rivojlanishiga ta’sir qiladi.

Raqamli texnologiyalar - raqamli ma’lumotlar va kompyuter tizimlaridan foydalanishga asoslangan usullar, jarayonlar va vositalar to‘plami. Ular elektron qurilmalar va dasturiy ta’minot yordamida ma’lumotlarni qayta ishlash, saqlash, uzatish va tahlil qilish imkonini beradi.

Raqamlashtirish bu – hayotning turli sohalariga, jumladan iqtisodiyot, ta’limning barcha bosqichlari, madaniyat, tibbiyot, turizm, qishloq xo‘jaligi, xizmat ko‘rsatish va boshqa jarayonlarga raqamli texnologiyalarni joriy qilishdir [1].

Raqamli iqtisodiyot - raqamli texnologiyalar va kommunikatsiyalar yordamida olib borilayotgan iqtisodiyot. Bugungi kunda ushbu texnologiyalarsiz nafaqat kasbiy-professional, balki ta’lim jarayoni bilan bog‘liq faoliyatni ham tasavvur qilib bo‘lmaydi. Raqamli texnologiyalarning yaratilishi, joriy etilishi va rivojlanishi XX asr oxiri -

XXI asr boshlarida tug‘ilgan yoshlar tomonidan amalga oshirilmoqda. Ushbu avlod, Neyl Xouva va Uilyam Shtrauss va boshqa bir qator tadqiqotchilarning avlodlar nazariyasiga ko‘ra, "Z avlodi" yoki "raqamli avlod" nomini olgan. Z avlod vakillari planshetlardan, virtual va 3D reallikdan faol foydalanadilar. Shuningdek, ular ilm-fan va texnologiya, san’at bilan qiziqadilar. Bundan tashqari, ular tejamkorlikka alohida e’tibor qaratadilar [2]. Axborot va raqamli texnologiyalar haqiqatni anglash va yosh avlodning o‘ziga xosligini yaratishda shakllantiruvchi omilga aylanmoqda.

Hozirgi islohotlar sharoitida mamlakatimizda ilm-fanni, ta’lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishga alohida ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda [3]. Hukumatimiz tomonidan yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga, bilim va kasb-hunar egallashlariga, bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishga katta e’tibor qaratilmoqda.

2023 yil 20 dekabrda Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev raisligida Raqamlashtirish sohasidagi dolzarb masalalarga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishida soha rivojiga qo‘shimcha sharoitlar yaratilishi belgilandi. Jumladan:

“- iqtidorli dasturchilarga bir yil ichida bo‘lib-bo‘lib to‘lash sharti bilan kompyuter va texnikalar beriladi;

- 50 dan ortiq IT mutaxassisni ishga qabul qilgan kompaniyalarning bir yil davomidagi ish haqi xarajatining 15 foizgacha qismi qoplab beriladi” [4].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 24-may kuni “Ma‘muriy islohotlar doirasida raqamli texnologiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-76-son Farmoni imzolandi. Ushbu Farmonda 2023-yil 1-avgustdan boshlab davlat xodimlariga Raqamli texnologiyalar vazirligi tomonidan tasdiqlangan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi xalqaro IT-sertifikatlar uchun lavozim maoshiga 20 foizlik ustama joriy etilishi belgilandi [5].

O‘zbekiston "IT iste‘dodlari” portali O‘zbekiston Respublikasi Raqamli texnologiyalar vazirligi tomonidan IT Park bilan hamkorlikda O‘zbekiston Respublikasida IT sohasidagi iqtidorli yoshlar haqida ma‘lumotlarni birlashtirish maqsadida yaratilgan. Portalda xalqaro IT sertifikatlar ro‘yxati haqida batafsil ma‘lumot olish uchun havolalar berilgan [6].

Ushbu sharoitlar yoshlar tomonidan IT kasblarni egallashlarida muhim motivatsiya beradi.

Biz xohlaymizmi yoki xohlamaymizmi, bugungi kunda raqamlashtirish oila, ota-onalar, o‘qituvchilar, o‘quvchi yoshlar, jamiyatning kundalik hayotiga muqarrar ta’sir ko‘rsatmoqda. O‘z hayotini elektron gadgetlar, tarmoqdagi axborot resurslariga onlayn kirish, muloqot qilish, masofali ta’lim texnologiyalari asosidagi o‘qishlarsiz tasavvur qila olmaydigan yangi yosh avlod shakllanib bormoqda.

Ma‘lumki, O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030

yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida axborot-kommunikatsiya

texnologiyalari sohasida kelajak kasblar uchun zarur bo‘ladigan malakali bitiruvchilarni tayyorlashda ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rgangan holda umumta’lim muassasalarida “Informatika” fanini o‘qitish dasturini qayta ko‘rib chiqishga yo‘naltirilgan “IT-Nation” loyihasini joriy etish ustuvor vazifa sifatida belgilangan [7]. “IT-Nation” - umumta’lim muassasalari o‘quvchilarini axborot texnologiyalari sohasida kasbga yo‘naltirishning Milliy tizimi sifatida ularni zamonaviy axborot-kommunikatsiya

texnologiyalari sohasida kasbga yo‘naltirishning tashkiliy-uslubiy asoslarini yaratish va joriy etish masalalarini hal qilishga yo‘naltirilgan. Zero, Prezidentimiz Sh.Mirziyoev ta’kidlaganlaridek, “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo‘lidan borish imkoniyatini beradi” [8]. Bugungi raqamli iqtisodiyot sharoitida mamlakatimiz IT-sanoatini rivojlantirish maqsadida ushbu soha mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyoj tobora oshib bormoqda.

“IT-Nation” loyihasi yoshlarga katta imkoniyatlar taqdim etadi - ular ish topishlari va ta’lim muassasalarini bitirganlaridan so‘ng Internet orqali, mamlakatni tark etmasdan, munosib daromadga ega bo‘lishlari mumkin.

Ushbu loyiha O‘zbekiston Respublikasi axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi, “Dubay Future Foundation” jamg‘armasi, Toshkent shahridagi INHA universiteti, IT-akademiyasi va Muhammad al-Xorazmiy nomidagi axborot texnologiyalari maktabi hamkorligida amalga oshirilmoqda. Loyiha ixtisoslashtirilgan onlayn portal (UzbekCoders.uz) orqali yoshlarga bepul masofaviy ta’lim olish

imkoniyatini beradi [9]. Ushbu platforma IT Park va Coursera qo'shma loyihasi doirasida yoshlarga IT yo'nalishlariga oid bilimlar orqali mutaxassis sifatida o'ziga xosligini va raqobatbardoshligini oshirishlari uchun maxsus yaratilgan.

Coursera ommaviy onlayn ta'lim loyihasi mualliflarining 2023 yilgi hisobotida 190 mamlakatdan 55000 dan ortiq talaba yoshlar haqida ma'lumotlar to'plangan bo'lib, ularda so'rovnomada ishtirok etgan kurs bitiruvchilarining 77 foizi (va rivojlanayotgan mamlakatlarda 91 foizi) biz yangi ish topdik, lavozimga ko'tarildik yoki kerakli kasbiy ko'nikmalarga ega bo'ldik kabi javoblar berib lavozimlari o'sishiga erishganliklari, shu jumladan boshlang'ich darajadagi professional sertifikatga ega bo'lgan yoshlarning 25 foizi yangi ish topganliklari e'tirof etilgan [10].

Raqamli texnologiyalar bo'yicha mutaxassislar avlodini tayyorlash va dasturlash bo'yicha ularga kerakli bilim va ko'nikmalar berish maqsadida UzbekCoders.uz platformasi ishga tushirilgan. Ushbu platformada global mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan quyidagi mutaxassislik bo'yicha onlayn kurslar tashkil etilgan:

- Ma'lumotlarni tahlil qilish;
- Android-ishlanmalar;
- FrontEnd-ishlanmalar;
- FullStack-ishlanmalar.

Shuningdek, UzbekCoders.uz platformasida yoshlar Coursera ommaviy onlayn ta'lim platformasidagi pullik kurslarga imtiyozli ravishda bilim olishlari va tegishli sertifikatlariga ega bo'lishlari mumkin. Coursera platformasida turli mavzularda 7 mingdan ortiq IT va texnik fanlar, tillarni o'rganish, ijtimoiy fanlar, shaxsiy rivojlanish va sog'liqni saqlash, biznes, gumanitar fanlar va san'atga oid onlayn kurslari taklif etiladi. Ushbu kurslarning aksariyati ingliz tilida.

Shuningdek, Xitoy, fransuz, ispan va boshqa tillarda olib boriladigan kurslar ham mavjud. 37 ta kurs rus tilidagi subtitrlar bilan qo'llab-quvvatlanadi. Platformadagi kontent turli maqsadlar uchun mo'ljallangan. Unda yangi kasbni egallashga yordam beradigan kurslar, sertifikat va diplom olishga va o'z-o'zini rivojlantirish yo'naltirilgan kurslar dasturlari mavjud.

O'zbekiston Davlat jahon tillari universitetida ham iqtidorli talabalarni UzbekCoders.uz platformasidagi kurslarga jalb qilish maqsadida to'garaklar tashkil etilgan bo'lib, ularda kurslarga yo'naltirilgan mashg'ulotlar, IT-sertifikatlarni olish tartibi va qanday qilib kursdoshlar, hamkasblar orasida yetakchi bo'lish mumkinligi haqida maslahatlar berib borilmoqda.

Mustaqil fikrlay oladigan, mulohaza yurita oladigan yoshlar, albatta, hayotda o'z yo'llarini topadilar. O'zlarining aql-idroklari tufayli ular mustaqil ravishda IT ga oid kurs yoki fanlarni o'rganishlari uchun keng imkoniyatlar yaratilgan.

Bugungi kun yoshlari dolzarb, har qanday kerakli ma'lumotlarni qo'l ostilaridagi elektron qurilmadan izlab topishlari mumkin. Ular ishonchli, muhim axborotni muhim bo'lmagan yolg'on va ishonchsiz axborotdan ajratib olishlari uchun mediasavodxonlik bo'yicha tegishli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari muhim.

Raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali yoshlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish, yosh avlodning raqamli kompetentligini tizimli rivojlantirish va raqamli iqtisodiyot strategiyasini amalga oshirish imkoniyatlari kengaytiriladi. Yoshlarni qo'llab-quvvatlash axborot texnologiyalariga moslashishni osonlashtiradi. Yoshlar qanchalik ko'p qo'llab-quvvatlansa, ularda o'zlariga bo'lgan ishonch shuncha ortadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. <https://mitc.uz/uz/news/1554>
2. <https://mtrening.com/2021/03/01/x-y-z/>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoni. <https://lex.uz/docs/3107036>
4. <https://president.uz/uz/lists/view/6938>
5. <https://lex.uz/uz/docs/-6472528>
6. <https://www.it-istedod.uz/>
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni / Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y., 06/19/5712/3034-son.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasidan. Manba: <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>.
9. <https://uzbekcoders.uz/> - dasturchilar uchun ixtisoslashtirilgan ochiq onlayn platforma.
10. <https://blog.coursera.org/coursera-2023-learner-outcomes-report/>

УДК 325

Донбаева А.Б.
филология ғылымдарының кандидаты
элеуметтік-гуманитарлық ғылымдар
және тілдік пәндер кафедрасының доценти
«Тұран-Астана» университеті
Астана қ., Қазақстан
E-mail: ainura_donbayeva@mail.ru

ЖАҒАНДАНУДЫҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ СИПАТЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ГЛОБАЛИЗАЦИИ

LINGUISTIC NATURE OF GLOBALIZATION

Андатпа: Мақалада мемлекеттің көптілді саясат ұстануы – жаһанданған заманда ел азаматтарының әлемдік бәсекеге қабілеттілігін арттыруға жасаған прогрессивті қадамы қарастырылады. Бірнеше тілді меңгерген халқы бар мемлекет өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтеді, елдің экономикалық әл-қуаты артады. Бірнеше тілді оқыту – жаһандану талабы.

Түйінді сөздер: жаһандану, тілді оқыту, тіл саясаты, коммуникациялық және интеграциялық қабілет

Аннотация: В статье рассматривается многоязычная политика государства – прогрессивный шаг, предпринятый гражданами страны для повышения своей глобальной конкурентоспособности в эпоху глобализации. Страна, население которой знает несколько языков, расширяет свои коммуникативные и интеграционные возможности, увеличивается экономическая мощь страны. Обучение нескольких языков – требование глобализации.

Ключевые слова: глобализация, преподавание языков, языковая политика, коммуникативные и интеграционные способности.

Abstract: The article examines the state's multilingual policy - a progressive step taken by the country's citizens to increase their global competitiveness in the era of globalization. A country whose population speaks several languages expands its communication and integration capabilities, and the economic power of the country increases. Teaching multiple languages is a requirement of globalization.

Key words: globalization, language teaching, language policy, communication and integration abilities.

Жаһандану экономикалық, саяси және мәдени интеграциялану мен бірігудегі (унификациялану) әлемдік жойқын процесс ретінде тіл саласына да өз ықпалын тигізуде. Тілдік жаһанданудың айқын салдары дегенде халықаралық байланыстағы, цифрлық технологиялар, саясат, ғылым, мәдениет саласында планетарлық макроделдалдық тіл болып табылатын ағылшын тілінің таралуын түсінеміз. Әлемдегі 7,5 миллиард тұрғынның 1,5 миллиарды ағылшын тілінде сөйлейді, бұл жер халқының 20%-ын құрайды. Алайда бұл адамдардың көпшілігі ағылшын тілінің төл тіл иермендері емес. Ағылшын тілі 360 миллионға жуық адамның ана тілі, ең көп оқылатын шет тілі болғандықтан, әлемдегі ең кең тараған танымал тіл, содан кейін екінші орынды француз тілі иемденеді. Ағылшын тілінің жер бетін салтанатты түрде шарлауының тарихи, саяси-экономикалық, ақпараттық және лингвистикалық сипаттағы себептер [1]. Тарихи тұрғыдан алғанда, ағылшын тілінің кең географиялық таралуы Ұлыбританияның отаршылдық өткенімен түсіндіріледі. Саяси және экономикалық тұрғыдан алғанда, ағылшын тілді елдердің саяси және экономикалық қуаттылығы оның таралуына ықпал етті. Ақпараттық факторға келетін болсақ, ағылшын тілі – ғылым, интернет, теңіз навигациясы, халықаралық авиация және туризмдегі ақпарат ағымының таралатын тілі. Ағылшын тілін

үйрену басқа тілдермен салыстырмалы түрде оңай, сонымен қатар ағылшын тілінде кірме сөздердің көп болуы және бұл тілден басқа тілдерге лексиканың көп енуі оны аса қиындықсыз игеруге ықпал етеді. Бұл – лингвистикалық фактордың негіздемесі.

Әлемнің әртүрлі аймақтарында ағылшын тілі әртүрлі мәртебеге ие. Ол ана тілі, екінші және шет тілі ретінде қолданылады. Бір қарағанда, тілдердің осы категорияларының айырмашылығы айқын. Бірақ оның кең таралуына қарамастан, «ана тілі», «бірінші тіл», «екінші тіл» және «шет тілі» терминдері өзара мағыналас емес, бір-бірінен ерекшеленеді.

Сонымен, ана тіліне келесідей анықтамалар беруге болады:

- бала кезінен табиғи жолмен ата-анасынан (ата-анасы осы тілдің иермендері) үйренген тіл (ана тілі);
- адамның ақыл-ой әрекетін жүзеге асыратын тіл (функцио-налды түрде бірінші тіл);
- адам қарым-қатынаста, ең жиі қолданатын тіл;
- іштей ең жақын деп қабылданатын тіл, яғни аффективті байланыс сезімін оятатын тіл;
- ата-бабалар тілі, яғни сөйлеушінің белгілі бір этносқа қатыстылығын айқындайтын тіл (этникалық бірегейлікті таны- татын тіл).

Ана тілге берілген анықтамалар кейде сәйкес келмеуі де мүмкін. Егер адам бөтен тілдік ортада өмір сүруге

мәжбүр болған болса, бұндай жағдайда ол бала кезінен үйренген тілді сирек қолдануы мүмкін немесе тіпті оны толығымен немесе ішінара ұмытуы да ықтимал; тіл иермені белгілі бір этникалық топқа өзін жатқызуы мүмкін, бірақ сол этникалық топтың тілін мүлдем білмеуі немесе аздап түсінуі мүмкін; ата-бабалар тіліне деген адалдықты сезінбеуі немесе тіпті бұл тілді білетіндігінен ұялуы мүмкін (егербұл тілдің дамуы төмен және мәдени артта қалған болса) және т.б.

Екінші тіл (second language) дегенді бірқатар авторлар жеке тұлға екі тілді ортада әлеуметтену процесінде алған (бірінші ана тілімен қатар бір мезгілде немесе кейінірек) функционалды екінші тіл деп түсінеді, шындығында ол бұл тілді аз қолданады.

Әлеуметтік лингвистикада тілдік жағдайды сипаттаған кезде екінші тіл әкімшілік-саяси білім беруде ресми қызметтерді орындайтын тіл болып саналады. Мұндай тіл елдегі жалғыз ресми тіл болуы да мүмкін (Нигериядағы ағылшын тілі) не бұл функцияны басқа тілмен де бөлісуі мүмкін, мысалы, Қазақстанда мемлекеттік тіл – қазақ тілімен қатар, орыс тілінің екінші тіл ретінде ресми дәрежесі бар, «мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады» [ҚР «Тіл туралы Заңы», 5-бап], (Үндістанда ағылшын тілі, екінші тіл – хинди тілі) немесе жартылай ресми тіл мәртебесіне ие және тек шектеулі ғана әлеуметтік маңызды қарам-қатынас салаларында қолданылады. Лингвистердің пікірінше, ағылшын тілін ресми тіл ретінде белсенді түрде қолданатын елдер болашақта ағылшын тілін жаһандық тіл ретінде дамытуда шешуші рөл атқарады [2]. Керісінше, шет тілі ретінде оқылатын тілдер кез келген мемлекетте ресми

мәртебеге ие бола алмайды; бұлар – оқу орындарында оқытылатын тілдер (мысалы, Қазақстандағы ағылшын тілі).

Тіл білімінде, жаһандану үдерісіне, атап айтқанда, ағылшын тілінің экспанциясына ғалымдар назарларын кеш аударды. Бұл тек ХХІ ғасырдың алғашқы жылдарында, жаһанданудың саяси және экономикалық аспектілері жақсы сипатталғаннан кейін ғана орын ала бастады. Бірақ, ХІХ ғасырдың екінші жартысынан бастап тіл білімі тілдік байланыстар (контакт) мен билингвизм мәселелерімен айналысты, бірақ жаһандану жағдайында екітілділік мәселе ретінде салыстырмалы түрде соңғы онжылдықтардан бастап қана зерттеле бастады.

Қазіргі уақытта жаһандануды тілдік тұрғыдан зерттеудің бірқатар ғылыми тәсілдерін бөліп көрсетуге болады:

- жаһандану үдерістерін дәстүрлі лингвистиканың тілдік байланыстар (контакт) және билингвизм мәселелері тұрғысында қарастыру: екі тілділіктің түрлерін зерттеу, жаңа байланыстағы (контакт) тілдерді, соның ішінде New Englishes деп аталатын және Franglais, Denglish, Spanglish сияқты тілдік нысандарды зерттеу;

- жаһандану нәтижесінде пайда болатын дискурс түрлері, жаһандану туралы дискурстық тәсіл;

- жаһандану әсерінен тілдік жағдаяттың динамикасын және нақты тілдердің қолданылу аясы мен қызмет ету салаларының қайта бөлінуін зерттеу;

- аксиологиялық тәсіл, яғни «тіл және билік» мәселесі мән-мәтіндегі тілдердің «нарықтық» құндылығы тұрғысынан жаһандануды зерттеу;

- жаһандану жағдайында тіл саясатының әр түрлі түрлерін

зерттеу, оның ішінде жаһандану процестерінің әсерінен пайда болатын бірегейліктің жаңа түрлерін анықтау;

- жаһанданудың әлем тілдеріне, оның ішінде семантика мен әлемнің тілдік бейнесіне әсерін зерттеу.

У.Аммон «жаһандық тіл» ұғымы мен халықаралық қатынас тілдерінің алуан түрлілігіне назар аудара отырып, тілдің «жаһандық мәртебесі» мен «жаһандық функциясы» арасындағы айырмашылықты ажыратады. Мысалы, испан тілі үш құрлықта қолданылғандықтан, У. Аммонның пікірінше, жаһандық мәртебеге ие, бірақ ол жаһандық қызмет атқаруда ағылшын тілінен төмен тұрады [3]. Халықаралық қатынаста қолданатын тілдер қатарына араб, қытай, француз, испан, орыс, неміс, хинди, малай, португал, жапон тілдері енеді [4]. Африкада суахили тілі кеңінен қолданылады. Қазіргі уақытта суахили тілі ағылшын тілімен қатар Танзания, Кения, Уганда, Заир мен Мозамбикте ресми тіл болып табылады. Жалпы алғанда, бұл тілде 150 миллионға жуық адам сөйлейді. Камбоджа, Лаос, Тайландта вьетнам тілі кеңінен таралған. Бұл тілдердің барлығы макро-делдалдық тілдердің қызметтерін атқарады, өйткені бұл тілдерде сөйлеушілердің арасында екінші немесе шет тілі ретінде сөйлейтіндердің саны көп.

А. Де Сван әлем тілдерін бүкіл әлем кеңістігін қамтитын және халықаралық қатынас тілдеріне негізделген тілдердің «шоқжұлдыздарынан» тұратын тілдер жүйесі ретінде қарастыруды ұсынады. Әрине, ағылшын тілі жаһандық тілдер жүйесінің төрінен орын алады, бірақ басқа тілдік шоқжұлдыздар да планета тұрғындарының өмірінде маңызды рөл атқаруларын жалғастыра береді. Сондай-ақ, лингвистер ірі тілдердің

шағын тілдерге жасаған қыспағы тек қана XX ғасырда басталмағанын, одан да әріде ертеректе басталғанын және халықаралық тілдердің құрамы тарихи тұрғыдан өзгеріп отырғандығын айтады. Ертеде және Орта ғасырларда халықаралық тілдер аймақтық сипат алып, олардың қолдануына әлеуметтік және функционалды шектеулер тән болды, олар көбінесе жазбаша түрде қолданылды (Қиыр Шығыс халықтары арасында вэнь янь тілі, араб-еврей әлемінде арамей тілі, Месо-потамия мен Ассирияда шумер және аккад тілдері, эллинистік әлемде ежелгі грек тілі, Рим империясында, кейінірек Еуропаның көптеген елдерінде латын тілі, Таяу Шығыста араб және парсы тілдері, бірқатар славян елдерінде ескі славян тілі қолданылды). XVI - XVII ғасырларда португал тілі, XVIII ғасырда француз тілі, XIX ғасырда ағылшын және неміс тілдері, XX ғасырда социалистік лагерь елдерінде орыс тілі халықаралық қатынас тілі рөлін атқарды. Осылайша, тіл саласындағы жаһандану мәселесі тек ағылшын тілінің экспанциясын қарастыруды мақсат етпейді.

Алайда халықаралық қатынас тілдері XX ғасырдың ойлап тапқан шығармашылығы емес және олардың саны өте көп, әйтсе де қазіргі уақытта олардың ешқайсысын ағылшын тілімен сөйлеушілер саны жағынан да, қолдану салалары бойынша, әлеуметтік ықпалы, білім беру жүйесіндегі рөлі және т.б. бағыттарда салыстыруға келмейді.

Ағылшын тілінің халықаралық аренада кеңінен қолданылатындығына байланысты бұл тіл көбінесе «осы заманның латыны» деп аталады. Бұл метафора аса орынды да емес сияқты, себебі орта ғасырда латын ұлтаралық этникалық тіл болды, ал ағылшын тілінің миллиондаған адамға ана тілі

болуы - оларға ағылшын тілін шет тілі немесе ресми тіл ретінде үйренуге мәжбүр болған адамдарға қарағанда айтарлықтай артықшылықтар береді. Жаһандану лингвистердің, саясаткерлердің, әлеуметтанушылардың және мәдениет қайраткерлерінің алдына күрделі мәселелерді қойып отыр: әртүрлі тілдер мен мәдениеттердің байлығын жойып жібермей, әлемнің бейнесін стандарттауға жол бермеу үшін қазіргі қоғамның интеграциялану үрдісі мен этникалық, мәдени және тілдік әртүрліліктің арасындағы тепе-теңдікті қалай сақтауға болады, оның үстінде, тіл саласындағы жаһандану мәселелеріне арналған дискурс идеялогиялық және саяси коннотациялық сипат алып бара жатқандығы да таңқаларлық жайт емес.

Кейбір лингвистердің пайымдауынша, ағылшын тілі үстем жағдайға ие болып алды, енді оны болашақта тайдыру мүмкін емес [4]. Бірақ жағдай бұл айтқаннан күрделірек сияқты, Д.Грэддол ХХІ ғасырдың басында ағылшын тілін ана тілі ретінде сөйлейтіндердің саны ХХ ғасырдың аяғындағыдай, қытай тілінде сөйлейтіндердің санынан төмен, сонымен қатар испан және хинди тілдерінде сөйлейтіндердің санынан да төмен екенін айтады, енді мүмкін жақында ол араб тілін де алдына салуы мүмкін.

Сонымен бірге, ағылшын тілі ана тілі болып табылмайтын бірақ осы тілде сөйлейтіндердің саны өсуде. Д.Грэддолдың айтуынша, қазіргі уақытта ағылшын тілінің таралуына ықпал ететін факторлар ғана емес, бұл процесті тежейтін факторлар да бар. Мысалы, 2000- 2005 жж. аралығында интернеттегі ағылшын тілінің үлесі 51,35-тен 32% -ға дейін төмендеді. Интернет бейресми байланыста, жергілікті базарларда

сауда жасау және жергілікті жаналықтарды алу үшін әр түрлі тілдерде сөйлейтіндер арасында кеңінен қолданылады. Бұл қызметтерді жергілікті тілдер де атқара алады. Сонымен қатар, аз ұлттардың өкілдері Интернетті өздерінің тілдерінің беделін көтеру және сөйлеушілеріне қолдау көрсету үшін пайдаланады [5].

Әлемдегі ағылшын тілінің нұсқаларының көбеюі – ағылшын тілінің болашағы үшін теріс фактор болып саналады, себебі жаһандық ағылшын тілі – бұл біз білетін және бұрын шет тілі ретінде оқыған ағылшын тілі емес. Бұл – тілдік өзгерістерге түскен жаңа құбылыс, ағылшын тілі иермендері бұл құбылыстарды онша құптамайды.

Қазіргі кезде тіл саясаты көбіне заң жүзінде бекітіліп, тіл туралы заңдар түрінде жарияланады. Осы тұрғыда, бұл заңдардың елдегі, республикадағы шынайы этникалық және тілдік жағдайды көрсетуі маңызды. Тіл туралы заңдар барлық елдерде бола бермейді. Тілдер туралы заңның қажеттілігі екі немесе одан да көп тілдер бір жерде бірдей мәртебе талап еткен кезде, бір тілге, әдетте жергілікті тілге, қысым жасалғанда немесе тілден бас тарту қаупі төнген жағдайда пайда болады. Шамасы, төмендегі берілген тілдік жағдаяттардың түрлері мен типтері заңмен белгіленуі мүмкін және бекітілуі керек:

а) мемлекеттік тілдің айрықша қолданылуы (мемлекетаралық келісімдер, ресми құжаттар, мектеп пен университеттің білімі; көшедегі, аялдамадағы, жолдағы жазулар, маңдайшалар, қалалардың, көшелердің, ауылдардың атаулары);
б) мемлекеттік және жергілікті тілдердің әртүрлі салаларда (қалалар, көшелер, дүкендер атауында; құжаттардың кейбір түрлерін рәсімдеуде) бірдей қолданылуы.

Соңғысы, ең алдымен, шетелдіктері басым халқы бар аумақтарға қатысты. Бұл, мысалы, Финляндиядағы Аландар аралында швед тілі.

Әртүрлі елдердің тілдер туралы заңдары мыналарды анықтайды:

- мемлекеттік (бір, екі немесе одан да көп) тілдің рөлі мен қызметіне қатысты ереже (бір, екі немесе одан да көп);

- басқа тілдердің орны, жағдайы және құқығы;

- ресми кездесулердің, мемлекеттік органдардың, ұйымдардың тілі, сот ісін жүргізу тілі;

- азаматтардың өтініштері мен олардың өтініштеріне жауап беру тілі;

- балабақшаларда, мектептерде, университеттерде оқыту тілі;

- ресми құжаттардың, ішкі және жергілікті іскери құжаттаманың, жарнаманың, хабарландырулардың тілі;

- сайлауалды құжаттардың тілі;

- радио, теледидар, газеттер, журналдар тілі;

- географиялық атаулардың емле тілі;

- тауар түрлері, тауарлық белгілер атауларының тілі.

Тілдер туралы заңдарда мемлекеттік тілді әртүрлі кәсіптер мен лауазым иелерінің тілді меңгеру деңгейлері, мемлекеттік тілді білуге байланысты емтихан өткізу тәртібі және мемлекеттік тілді оқыту бағдарламасы қарастырылады және анықталады.

Белгілі бір елде сол елдің мемлекеттік тілін міндетті түрде білу қажеттігін, тіпті көптеген жағдайда міндетті түрде мойындай отырып, келешекте неғұрлым жағдайға икемді және ыңғайлы болатын мемлекеттік құжаттар анағұрлым өміршең болатынын атап өткен жөн.

Тіл туралы заң тым егжей-тегжейлі болжамды болмауы мүмкін, себебі қоғамдағы тілді қолданудың барлық жағдайларын немесе тұстарын алдынала болжау мүмкін емес. Негізінде, тіл туралы заң тек сол мезеттегі жағдайды, яғни, сол мезгілде елде орын алған тілдік жағдаятты реттейді.

Тіл туралы заң қоғамды бөліп, әлеуметтік және ұлтаралық шиеленісті тудырмауы керек. Тіл туралы заңның кейбір ережелерін қайта қарау және нақтылау мүмкіндігі болуы керек. Мұндай заңдардағы кез-келген ережелер осы заңдардың өмірде қолданылу тиімділігі мен пәрменділігін тексеруді алдын ала қарастыруы қажет. Сөздер, тіл формалары – бұл белгілі бір күнде дайын болуға тиіс машиналардың немесе станоктардың жаңа маркаларының сериясы емес. Тіл туралы заңнан тез немесе жедел нәтиже күтуге болмайды. Тіл биологияның, сана-сезімнің, адам психологиясының ажырамас бөлігі болып табылады, ал тіл туралы кез келген заңның жаңа ережелеріне адамның психологиялық, лингвистикалық тұрғыдан бейімделуіне біраз уақыт кететіндігі алдын-ала қарастырылуы керек.

Тіліне мемлекеттік мәртебе берілген үстем этникалық топ, әдетте, өз тілінің ықпалын кеңейтуге мүдделі. Мысалы, Индонезияда үкімет индонезия тілінің баспасөзде, ғылымда және білім беруде таралуын барынша қолдаған болатын. Кения Президенті Д. Кениата Кенияда суахили тілінің ұлттық тіл ретінде қабылдануына еңбек етіп, көп күш жұмсады.

XX ғасырдың 20-30-жылдары Корея мен Қытайда олардың ұлттық тілдерін насихаттау үшін ресми науқандар өткізілді. Мемлекеттік тілді мектептерде, курстарда оқуға жағдай жасау маңызды рөл атқарды. Осылайша, Нигерияның Жергілікті Тілдер Қоғамы бір кездері елдің ең

кең таралған үш тілінде (хауса, йоруба, игбо) газеттердің басып шығарылуын белсенді түрде алға тартты, осы тілдерде мектептерде сабақ жүрді және Шығыс Нигерияның жергілікті парламенттерінде игбо, солтүстігінде – хауса, ал батысын- да – йоруба тілінде пікірталастар өткізді, осы тілдерді үйренуге арналған курстар ұйымдастырды. Гвинеяда ұлттық тілдерді мектепте білім беруге енгізу бағытында белсенді жұмыс жүргізілуде.

Қазақстандық қоғамда болып жатқан экономикалық және әлеуметтік жаңғырудың маңызды аспектілерінің бірі – тіл саясаты. Қазақстанның жаһандану кезеңіндегі қарқынды даму жолындағы елді демократияландыру, әлеуметтік өркендеу саласындағы талпыныстары, білім беру жүйесін жаңаша дамыту, шет мемлекеттермен байланысты тереңдетудегі атқарған істері бекітілген заңнама көлеміндегі ауқымды іс-шараларды қамтиды. Қазіргі еліміздің тіл саясаты көптілділікті, үштілділікті қатар қолданыс құралы ретінде дамытуды қолдайды. Елімізде әрбір азаматтың үш тілді меңгеруіне басымдық береді. Әлемдік білім кеңістігінде бәсекеге қабілетті, еліміздегі басқа ұлт өкілдерімен толерантты мәдениаралық коммуникация орната алатын, өзін тәрбиелеген мәдениетін құрметтейтін күзіретті тұлғаны қалыптастыру – басты мақсаттардың бірі болып отыр. Соңғы уақытта адамдардың өмір сүру жағдайлары едәуір өзгерді, өмірде және кәсіпте адамның еңбек мобильділігіне ерекше мән беріледі. Міндеттердің алуан түрін шапшаң және нәтижелі орындау бір немесе бірнеше шет тілдерін меңгерген мультилингвалды азаматқа қолжетімді болатындығына байланысты қазіргі таңдағы осындай кәсіби мамандар еңбек нарығында

мол сұранысқа ие болып отыр. Бірнеше шет тілдерін білетін адам – мультилингв – екінші, үшінші шет тілдерін меңгеру процесінде қалыптасатын жеке қабілеттерімен және бірқатар негізгі күзіреттіліктерімен айрықшаланатын «ерекше тілдік тұлға». Көптілді адамға, сонымен қатар көпмәдениеттілік қасиет тән – көпмәдениеттілік бұл өз мәдениетіне жаны ашитын, толерантты, талдап бағалай алатын мінез-құлық сапасы» [6].

Үш тілді оқыту – жаһандану талабы. Қазақ тілі – ұлттық бірегейліктің, орыс тілі – ел ішіндегі жергілікті тұрғындар арасындағы қатынас тілі және ағылшын тілі – қазіргі заманда жер бетіндегі әрбір халықтың әлемдік кеңістікте өз бірегейлігін танытуға қолданатын ортақ түсінікті тілі. Үштілділікті дамытудың құқықтық негізін Қазақстан Республикасындағы тіл саясаты саласындағы заңнамалық құжаттар құрайды. Алдыға дамып кеткен мемлекеттермен терезе теңестіру осындай заңдастырылған мемлекеттік заңнамалармен бекітіліп, сатылы дамығанда өз жемісін берері сөзсіз.

Мемлекеттің көптілді саясат ұстануы – жаһанданған заманда ел азаматтарының әлемдік бәсекеге қабілеттілігін арттыруға жасаған прогрессивті қадамы. Бірнеше тілді меңгерген халқы бар мемлекет өзінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейтеді, елдің экономикалық әл-қуаты артады. «Тіл – адамның адамдық белгісінің зоры, жұмсайтын қаруының бірі», - деп А. Байтұрсынов айтқандай, жаһанданған дәуірде бірнеше тілді білген ұлт өкілдері өздерінің коммуникациялық және интеграциялық қабілетін кеңейте отырып, мәдениетаралық қарым-қатынаста тілді ұлттар мен

мәдениеттерді түсінулерінің басты қаруына айналдыра алады. Бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін қазақстандықтар заман талабына сай елде де, шет елдерде де өздерінің ұлттық бірегейлігін таныта алатын бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады. Бүгінгі таңда өзінің бірегейлігін сақтағысы келетін әрбір мемлекет тіл саясатының теориялық негізін жаһандану және жаңа геосаяси жағдайлар туғызған процестерді ескере отырып жаңартуы қажет. Жаһандық өзгерістермен және трансұлттық экспансиямен сипатталатын жаңа геосаяси жағдай тұсында жергілікті халықтардың ұлтшылдық сипаты өсуде, яғни жаһандану заманында әрбір жеке ұлт пен этностың мәдени өзіндік болмысын сақтап қалу, оны одан әрі дамыту өзекті мәселеге айналып отыр, ағылшын тілді емес коммуникативті қуатты ірі мемлекеттердің мәдени және тілдік егемендігіне қауіп төніп, көлеңке түсуде, ағылшын тілнен басқа тілдердің позициясы әлсіреуде және мәдениеттер мен этникалық топтардың теориялық түрде ыдырауы байқалады. Осылайша, жаһандану және жаңа геосаяси қиындықтар жағдайында ағылшыннан басқа тілдерге қатысты протекционистік тіл саясатының негіздерін теориялық жоспарлау және дамыту қажет екендігі көкейтесті мәселеге айналады.

Бұл тұжырымды ресми тілдері жоғары коммуникативті дәрежеге ие, жазбаша стандарты қалыптасқан, әдеби мұрасы бай, сөйлеушілердің көптігі мен қызмет ету аймағына ие Еуропаның ірі, экономикалық және мәдени дамыған елдеріндегі социолингвистикалық жағдай растайды. Осындай социолингвистикалық жағдайды тудырып отырған себептерге мыналар жатады: ғаламдық ағылшын

тілінің кеңінен таралуы және оның басқа елдердің тілдеріне әсері, осы тілдердің ғаламдық ағылшын тіліне қарама-қарсы ниеттерін білдіретін ағылшын емес тілдер және оппозициялық ағылшын және басқа барлық тілдер сияқты терминдердің пайда болуымен, тіл-киллер, тіл-тиранозавр сияқты пессимистік метафоралардың пайда болуымен, лингвистикалық империализм және тіпті лингвистикалық геноцид [7], сонымен қатар ғылыми қоғамдастықтың ғана емес, «қарапайым» азаматтардың «ана тілім – ағылшын» деген тілдік жауабына және ағылшын-американизмнің үстемдігіне деген наразылықтың артуымен сипатталады:

1. «Тілдердің шегерілуі» [8] – жоғары коммуникативті мәртебесі бар тілдерді бірқатар салалардан ығыстыру (мысалы, ғылыми және халықаралық қатынаста);

2. Тілдердің өмір сүру жағдайларының өзгеруі және жаңа формаларының пайда болуы [88];

3. Қуатты көші-қон процестері, әлеуметтік топтардың диаспоризациясы және этникалануы, тілдік байланыстардың күшеюі, жетекші тілдер сөйлеушілерінің әлеуметтік базасының өзгеруі, олардың әртектестігінің өсуі, гибридизация құбылысының артуы.

4. Тілдік рефлексияның өсуі, тілдің жаңа әлеуметтік-философиялық түсінігі және «постұлттық әлемдегі» тілдің рөлі мен орны туралы пікірталас, тіл мәселесінің саясаттануы.

5. Азаматтардың саналы түсінік-ойларынан және ана тілдерінің жағдайы туралы алаңдаушылықтан туындаған Еуропаның жетекші тілдерін қорғау бойынша стихиялық (институционалды емес) шаралардың өсуі. Зерттеушілер «негізгі»

еуропалық тілдердің іскерлік, халықаралық қатынастарда, саудада, спортта, сән әлемінде, демалыста және ойын-сауықта өз функцияларын жоғалтып бара жатқандығын мәлімдеуде. Бүкіл әлемдегі коммерциялық келіссөздердің 80%-ы ағылшын тілінде жүргізіліп, ағылшын тілін білу халықаралық саудаға қатысудың маңызды шарты болып табылады [9].

Сонымен, тіл туралы заңнама мәселелері дамыған елдерде де едәуір қиындық тудыруда. Ірі Еуропа елдеріндегі тіл туралы заңдар Литва, Латвия, Польша, Грузия, Украина және т.б. жаңа мемлекеттермен салыстырғанда әлеуметтік беделге ие емес, бұл елдерде нарықты қанағаттандыру үшін, нарықтың пайдасына қарай ыңғайластыру бағытында заңдар жиі бұзылады немесе өзгертіледі, мысалы 2002 жылы Франциядағы Тубон заңымен болған жағдай немесе Германияда тіл туралы бірыңғай заң тіптен жоқ. Себебі бұл мемлекетте жаһанданудың қауырт басталғанына дейін мектептерде, саясатта, құқықтық жүйеде, әкімшілік және жазба тіл қолданылатын әлеуметтік-коммуникативтік кеңістікте неміс тілі басым болды, сондықтан ұзақ уақыт бойы бірыңғай тіл саясатының болмауы проблема ретінде қарастырылмады.

90-жылдардың басынан бастап Еуропадағы әртүрлі институттар мен қауымдастықтар көптілділікті қолдайды [Еуропалық хартия, 1992]. Қазіргі заманғы екі немесе одан да көп тілдерді білу тұжырымдамасы Тутцингер тезистерінде ұсынылды [Тутцингер тезистері, 1999], онда жоғары коммуникативті дәрежесі бар еуропалық тілдерді сақтау бағдарламасы жасалды. Алайда қолданыстағы әрекет етуші іс-шаралар жергілікті тілге қатысты жағдайларда аз қолқабыс көрсетуде.

Тіл саясатының ықпалы әлсіз, орын алып отырған оқиғалармен үйлесімсіз болғандықтан, бұл жағдай Еуропадағы ағылшын емес тілдер үшін қауіпті арттыруда: «ұлттық немесе одан да жоғары тұрған деңгейдегі нарықтық күштерге – тіл саясатын беріп қою ағылшын тіліне жолды кең ашып, ал ұлттық тілдердің мүмкіндіктерін шектейтін қадам», - деп жазды Филиппсон [10].

Ағылшын тілі коммуникативтік қуаты мықты ұлттық тілдерге қысым жасауда, сонымен қатар бұл тіл барлық тілдерді ысырып қойып, жалғыз өзі басқалардың рөлін атқарып, орнын да баса алады: тілдің мұндай философиясы ашық жарияланбаса да, әлемдік тілдің басымшылығы ұлттық тіл саясатының әлсізденуіне ықпал етеді, жергілікті тіл саясатының өзгермелі сипатқа көшуіне әсері болады. Мәселен, кез келген дүниежүзілік ұйымдарға мүше болатын елдер сол ұйымның ресми тілдерінде ғана жұмыс жасайды, мысалы Ресей 2012 жылы, ал Қазақстан 2015 жылы дүниежүзілік сауда ұйымына (ДСҰ) мүшелікке енді. Бұл елдер үшін маңызы бар құжат – ДСҰ-ға кіруі туралы хаттамаға ұйымның ресми тілдерінде: ағылшын, француз және испан тілдерінде қол қойылды. Осы аталған ресми тілдер иермендерінен басқа елдердің азаматы саналы түрде түсініп, таңдау жасау үшін осы ұйымның шарттары мен міндеттемелерінің ережелерімен өз ана тілдерінде танысу мүмкіндігіне ие бола алмайды. Әрине, келісімшартқа қол қойылғаннан кейін аударма ісіне жүгінуге тура келетіні анық.

Жаһандану тұсында тіл саясатында ескеретін мәселе, ғаламдық ағылшын тілі басқа тілдік коммуникативтік кеңістікке ене отырып, қабылдаушы тілдің лексикалық құрамы мен коммуникативтік нормаларын

өзгертіп қана қоймай [11], ұлттық тілдердің мәртебесінің әлсіреп, бұл тілге сұраныстың азаюына, мәдениаралық қарым-қатынастың құралы ретінде ағылшын тілінің үстемдігі орнауда. Қазіргі кезде кітап, газет пен журналдардың танымалдылығын арттыратын тіл – ағылшын тілі, ғылымның тілі – ағылшын тілі, ғаламтордағы ақпараттардың 80%-ынан астамы ағылшын тілді мәліметтерден тұрады.

Кез келген тілде сөйлейтін (этникалық) топтың демографиясы, тілге берілген мәртебе және тілді институционалды қолдау – бұл тілдердің салыстырмалы қуаттылығы мен өміршеңдігін бағалаудың маңызды факторлары. Қоғамда қазақ тілінің мемлекеттік дәрежесін нығайту және оның әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерін

кеңейту ел ұстанып отырған саясаттың басты стратегиялық басымдығы болып отыр. Қазақстан Республикасындағы тілдік жағдаят экзоглоссивті, теңестірілмеген, диглоссикалық және демографиялық тұрғыдан тұрақсыз деп сипатталады. Әлемдік білім кеңістігінде бәсекеге қабілетті, еліміздегі басқа ұлт өкілдерімен толерантты мәдениаралық коммуникация орната алатын, өзін тәрбиелеген мәдениетін құрметтейтін күзінетті тұлғаны қалыптастыру – басты мақсаттардың бірі болып отыр. Жаһандану және туындаған геосаяси қиындықтар жағдайында ағылшыннан басқа тілдерге қатысты протекционистік тіл саясатының негіздерін теориялық жоспарлау және дамыту қажет екендігі көкейтесті мәселеге айналууда.

Әдебиеттер тізімі:

1. Абасилов А. Әлеуметтік лингвистика сөздігі. – Алматы, 2016.-248 бет.
2. Омарбекова Г.Ә. Тіл және жаһандану.-Нұр-Сұлтан, 2019.-160 бет.
3. Сулейменова, Э.Д. Языковые процессы и политика. Казахский нац. ун им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ унив., 2011.
4. Хасанұлы Б. Мемлекеттік тіл: әлеумет және жастар. –Алматы, 2013.
5. Karl Erland Gadellii, Language planning: theory and practice. For the Languages Division Education Sector UNESCO. 1999
6. Communication across cultures. Mutual understanding in a global world. Second edition. Heather Bowe, Monash University, Victoria Kylie Martin, Hokkaido University, Japan Howard Manns, Monash University, Victoria
7. Абақан Е. Тілдің қазіргі мәдени парадигмасы https://kitap.kz/books/tilding_qazirgi_madeni_paradigmasy
8. Салқынбай А. Тіл және мәдениет: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011.
9. Сыздық Р. Тілдік норма және оның қалыптасуы. Астана: Елорда, 2001.
10. Уәлиев Н. Сөз мәдениеті. Алматы: Мектеп, 1984.
11. Miriam Meyerhoff. Introducing Sociolinguistics. Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business. 2006
12. Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тіл мәдениеті. – Алма- ты: Мектеп, 1995.
13. Тер-Минасова С.Г., Тіл және мәдениетаралық коммуникация. 166-237 бб.
14. Омарбекова Г.А. Лингвострановедческие единицы английского и казахского языков. Издательство «Қыздар университеті» Алматы, 2013, 220 стр.

- 15.D. Crystal. English as a Global Language, P:1-28 (on MOODLE)
16.Coupland, N. (ed.). The handbook of language and globalization. Oxford: Wiley-Blackwell.

УДК - 37.0 (575,3)

Хомиджонова Мукаддас Хакимджоновна
преподаватель кафедры культурологии
ГОУ «Государственный университет Худжанда
имени академика Бободжана Гафурова»
Согдийская область, город Худжанд Республика Таджикистан,
электронная почта: muqaddas.homidjonova@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕДАГОГТЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос важности инноваций в сфере образования и роли, которую играют педагоги в внедрении современных методов обучения. Рассматриваются ключевые аспекты инновационной деятельности, включая использование технологий, индивидуализацию обучения, развитие критического мышления и творческих навыков учеников и студентов. Также подчеркивается значение глобального образования и сотрудничества с родителями и обществом в контексте современных образовательных трендов. В заключение отмечается, что инновационный подход требует гибкости и постоянного обучения со стороны педагогов, а активное внедрение новых методов способствует развитию более эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: образование, наука, воспитание, инновация, критическое мышление, знание, педагог, быстро меняющееся, активность, опыт, эффективный, метод обучения, компетентность.

Андатпа: Мақалада білім беру саласындағы инновациялардың маңыздылығы және оқытудың заманауи әдістерін енгізудегі мұғалімдердің рөлі қарастырылады. Инновациялық қызметтің негізгі аспектілері, соның ішінде технологияларды пайдалану, оқытуды даралау, оқушылар мен студенттердің сыни ойлауы мен шығармашылық дағдыларын дамыту қарастырылады. Сондай-ақ, қазіргі білім беру трендтері аясында жаһандық білім берудің және ата-аналармен және қоғаммен ынтымақтастықтың маңыздылығы атап өтіледі. Қорытындылай келе, инновациялық тәсіл педагогтар тарапынан икемділік пен тұрақты оқытуды талап етеді, ал жаңа әдістерді белсенді енгізу неғұрлым тиімді білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: Білім, ғылым, тәрбие, инновация, сыни ойлау білім, тәрбиеші, тез өзгеретін, белсенділік, тәжірибе, тиімді, оқыту әдісі, құзыреттілік.

Abstract: The article examines the importance of innovation in the field of education and the role played by teachers in the introduction of modern teaching methods. The key aspects of innovation activity are considered, including the use of technology, individualization of learning, development of critical thinking and creative skills of

pupils and students. The importance of global education and cooperation with parents and society in the context of modern educational trends is also emphasized. In conclusion, it is noted that an innovative approach requires flexibility and constant training on the part of teachers, and the active introduction of new methods contributes to the development of a more effective educational environment.

Keywords: education, science, education, innovation, critical thinking, knowledge, teacher, rapidly changing, activity, experience, effective, teaching method, competence.

Научно обоснованно, что повышение уровня и качества образования считается одной из самых актуальных проблем в сфере образования в любое время. В современных условиях роль учителя полностью меняется. В условиях неограниченных возможностей доступа к любой информации преподаватель должен не только передавать ученикам и студентам свои знания, но и, прежде всего, учить способам использования информации.

На наш взгляд это требует от учителя быть вооруженным новыми методами обучения, современными теориями когнитивной психологии, общими стратегиями и технологиями обучения. Стоит подчеркнуть, что в университете много молодых ассистентов и преподавателей, и не все из них обладают профессиональными навыками. Поэтому они обязаны постоянно самообучаться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

В то же время организация научно-методических семинаров с молодыми преподавателями создает благоприятную основу для повышения качества образования. Не секрет, что сфера современного образования находится на этапе трансформации от старой модели школьных знаний к новому этапу – школе компетенций. Педагоги ищут ответы на извечный вопрос: чему и как учить в быстро меняющемся мире. Поскольку тема обширная, мы решили высказать свое мнение

только в рамках использования интерактивных методов, завоевавших значительные позиции в мировом образовании. В современных условиях одним из способов и инструментов, обеспечивающих благоприятную основу для повышения качества образования, является использование интерактивных методов обучения. Методы активного и интерактивного образования, обучение через образовательную среду, а также различные формы самоорганизации в образовании находятся на переднем крае инноваций в сфере образования в развитых странах.

Изучение опыта развитых зарубежных стран показывает, что основным источником быстрого социально-экономического развития страны является образование. Учитывая необходимость интеллектуальной ценности в развитие страны Правительством Республики Таджикистан была принята Национальная стратегия развития образования страны. Он определил главный фактор социально-экономического развития Республики Таджикистан. Потому что образование является движущей силой цивилизованного и образованного общества во все времена.

Именно поэтому фундаментальные изменения в обществе (особенно в эпоху глобализации) всегда определяют будущее направление развития, а выживание нации возлагается на плечи образования. Именно поэтому

фундаментальные изменения в обществе (особенно в эпоху глобализации) всегда определяют будущее направление развития, а выживание нации возлагается на плечи образования.

Потому что одним из средств повышения качества образования является эффективная реализация образовательного процесса в образовательных учреждениях. Именно с этого момента преподаватели высшей школы должны обладать хорошими научно-отраслевыми знаниями, знанием методов обучения, знанием общих и специальных методов преподавания предмета, активных и интерактивных методов преподавания предмета, связи предмета с другими предметами, его связи с жизнью и опытом, а также обладание высокими навыками и способностями, чтобы уметь передавать знания и уметь применять их на практике студентам.

В противном случае высшие школы и учебные заведения не смогут обеспечить эффективность обучения. В связи с этим следует знать, что каждый учебный предмет, как в общеобразовательных учреждениях, так и в высших профессиональных школах, имеет свою специальность, сложность и специализированные методы. Именно с этого момента каждый учитель, помимо специализированного метода предмета, должен в совершенстве владеть общим методом преподавания различных предметов и быть мастером своей профессии. Знание методов учебного предмета дает учителю возможность помочь учащимся овладеть знаниями и больше применять их в жизни и опыте.

Потому что одним из главных принципов компетентного отношения в образовании является

жизнеориентированная деятельность. Обучение будет успешным, если правильно организована деятельность и взаимоотношения учащихся с окружающей средой и учителями. В противном случае урок учителя может ограничиваться донесением информации до учащихся и не окажет влияния на развитие способностей учащихся.

Учитель должен обладать способностями, знаниями, навыками обучения и личностью каждого ученика, чтобы вести активную образовательную деятельность. Педагогическое мастерство учителя, прежде всего, выражается в умении организовать учебный процесс. В связи с этим учитель может достичь уровня образования, развития и знаний учащихся в любых условиях, даже в неблагоприятных ситуациях. На наш взгляд, развитие профессиональных навыков и умений педагогов может быть организовано в разные сроки или периоды и по-разному.

Обучение навыкам и обязанностям учителя играет важную роль в повышении качества образования и ответственности учащихся, и оно улучшается различными способами. Базовый и очень необходимый инструмент, играющий важную роль в деятельности преподавателей высшей школы. Одним из факторов повышения качества образования в Республике Таджикистан является улучшение содержания образовательных программ, учебных материалов, системы образования, профессионального мастерства учителей и содействие внедрению качественных и инновационных методов образования, профессионального мастерства учителей и содействие внедрению качественных и инновационных методов обучения и современных

педагогических технологий [Наджмиддинов А. 2018, 33-34 с.].

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. Потому что изучение опыта дальних и ближних развитых стран показывает, что основным источником быстрого социально-экономического развития страны являются образование и инновации.

В наши дни развитие технологий и оборудования имеет космическую скорость. В этом процессе кто-то добьется успеха, если сможет увидеть реальность и развитие событий и оценить свою работу с этой точки зрения. В наши дни и требования другие, и отношение к работе тоже другое. И в рамках наблюдаемых изменений и разработок внедрение новых технологий в систему образования является положительным явлением. Сейчас рабочая обстановка и настроение меняются день ото дня, преподаватель пытается выяснить, как использовать новую технологию для повышения знаний учеников и студентов.

Некоторые из наших коллег внедрение этих инноваций кажется сложным, то есть они не хотят ломать старые шаблоны и конкурировать в области инноваций. Однако мировой опыт доказал, что инновации,

внедряемые в систему образования страны, выгодны во всех отношениях, они как никогда полезны для подготовки школьников и студентов к новой жизни, вооружения их современными знаниями.

Когда речь идет об инновациях и использовании инновационных методов на занятиях, не следует забывать, что это обычное явление, которое сегодня вновь появилось в новой форме и формате. В свое время учителя очень эффективно использовали эти новые методы и инструменты. Однако со временем все это ушло в небытие, и властителями времени стали шаблонные уроки.

Применение информационно – коммуникационная технология (ИКТ) способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Поэтому мы считаем необходимым реализовать преподавателям следующие меры в целях развития своей профессиональной компетентности:

- Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения,

педагогика сотрудничества, традиционные технологии (классно-урочная система);

- использовать в своей деятельности различные технические средства, в том числе современные информационно-коммуникационные технологии;

При проведении экстренных мероприятий преподавателю необходимо уточнить, на каком этапе формирования компетентности: решения задач и самоуправления, (информативной) или языка, диалога и общения (коммуникативной) находятся обучающиеся, а затем определить тему, которую предстоит освоить и объяснить им задачи урока. В этом контексте направляйте учащихся к целям. Напоминаем, что цели должны быть проанализированы, выбраны и определены в соответствии с возрастом образовательной программы и должна быть возможность их выполнения.

Следует отметить, что компетентность не учится и не преподаётся, компетентность формируется в результате овладения знаниями, умениями и навыками, поскольку представляет собой совокупность вопросов, которые человек познает посредством знаний и опыта, то есть результат деятельности.

Следует подчеркнуть, что, думая о современном уроке, нельзя пренебрегать информационно-коммуникационными технологиями, использование информационно-коммуникационных технологий на всех уроках и изучение этих предметов посредством компьютера даёт возможность повысить эффективность усвоения урока и учащихся.

В этом процессе одним из основных назначений компьютера как средства обучения является

организация деятельности учащихся с помощью обучающих программ. В то же время, использование аудио-, видео- и других современных технических средств будет иметь немаловажное значение для развития изучения языка и правильного говорения на литературном языке учащихся.

В современном мире, где социальные, экономические, культурные условия и достижения науки и техники достигли заметных изменений, а современные технологии и технологии охватили все сферы жизни общества, вхождение в научно-техническое пространство неизбежно. Из-за увеличения источников процесс глобализации обсуждение и свободное изложение темы, меньше лекций, но больше практической деятельности, больше студенческой инициативы, больше групповой деятельности, требующей совместных усилий, и письменных заданий. Вышеуказанные требования напоминают каждому преподавателю постоянно быть вооружённым новыми и свежими научными и методическими знаниями в своей области, быть инициативным, ищущим и творческим.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведётся на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и

умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

Активные методы обучения – это методы, требующие взаимодействия (или взаимодействия) между учителем и учеником, а также учеником и преподавателем. В данном случае следует использовать слово «интерактивный», которое происходит от английского слова «interact», что означает «inter» — «вместе» и «act» — «действие». Метод интерактивного преподавания и обучения требует от обучающегося высокой активности и творческого понимания преподносимой информации. Основные критерии модели интерактивного обучения: это возможность

Учитывая превосходную степень, ученик должен быть более активен в процессе урока, чем учитель. Учитель играет роль направляющего в процессе урока. Интерактивные методы обучения ставят перед преподавателем ряд задач, среди которых:

- эффективное использование времени;
- соблюдение взаимного интеллектуального уважения. Стоит отметить, что в традиционном обучении часто наблюдается, что когда тот или иной ученик дает ответ на урок, другие ученики зачастую равнодушны и не прислушиваются к мнению друга. Интерактивные методы обучения требуют от учащихся большей чуткости к их мысли, выражают чувство уважения со стороны одноклассников. Высокие пути и методы повышения качества обучения с использованием инноваций на уроках.

Во все эпохи учитель ищет пути, методы и эффективные средства обучения. Потому что

качество образования и обучения зависит от методов его реализации. Для учителя наличие глубоких профессиональных знаний не означает, что он хорошо знает свое образование. Может быть, это уже половина навыка. Все дело в том, как преподаватель преподает студенту знания по своей специальности, может ли он вообще этому научить или нет. Чтобы получить ответ на этот вопрос и добиться успеха на пути обучения, необходимо обратиться к науке о методах обучения (методике обучения) [Мутрибов А. 2017, 27-31 с.].

Здесь мы попытаемся рассмотреть некоторые методы обучения, являющиеся факторами повышения качества образования. Поскольку я преподаватель культурологии, то обсуждаю вопрос в контексте данного предмета и своего личного опыта.

Качество образования в области культурологии тесно связано с письменной грамотностью учащихся. Поэтому серьезное внимание следует уделять всем видам письменных работ и тетрадям учащихся. В любом возрасте учащимся следует предлагать иметь словарь.

Изучение словарного запаса является одним из основных факторов языка и грамотности. Написание словарных слов на доске в начале каждого урока также является эффективным методом изучения словарного запаса. Для улучшения качества почерка учащихся с плохим почерком необходимо совершенствовать качество почерка с помощью тетради по почерку первого класса независимо от возраста.

Чтобы знать правильное написание слов, словосочетаний и других синтаксических единиц языка, необходимо анализировать и работать над ошибками каждого

диктанта, письменного рассказа, сочинения. Здесь мы попытаемся рассмотреть некоторые методы обучения, являющиеся факторами повышения качества образования.

Использование активных методов обучения, а также компетентность и новаторство делают роль студентов в образовательном процессе значимой. Метод индивидуальной работы, групповой работы обеспечивает самостоятельность учащихся и совершенствует их поисковые способности. Студенты приобретают навыки поиска информации, обсуждения ее среди одноклассников и учителей и достижения желаемых результатов. Грамотный метод заставляет учащихся самостоятельно готовиться к новой теме и обсуждать ее в аудитории.

Это, в свою очередь, повышает возможность самостоятельного отслеживания определенных областей науки и знаний в личности обучающихся.

Мы много раз проводили эксперименты от практики к теории, которые дали желаемые результаты. То есть, например, на уроке родного языка учащимся даются примеры, относящиеся к новой теме, и предлагается записать правила и законы, требуемые по существу темы, что можно увидеть в представленных примерах и сделайте тариф. Различные виды уроков, такие как уроки для изучения нового материала, уроки для закрепления знаний, урок-лекция, урок-совещание, урок-демонстрация, урок-отчет, урок практической работы, имеют свои методы, становятся читателями.

Существуют различные методы пробуждения интереса учащихся к конкретному уроку или предмету, известные как активные методы, и вот некоторые из них:

- тест - эстафета, вопрос - аукцион, газета из двух частей, газета из трех частей, диаграмма ВЕНН, кластерный метод, блиц - опрос, использование ВТТ, слайды.

Качественное и инклюзивное образование имеет важное значение для всех на протяжении всей жизни. 25 сентября 2015 года на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (ООН) были приняты Цели устойчивого развития, пришедшие на смену Целям развития (2000-2015). На заседании штаб-квартиры ООН в Нью-Йорке этот документ поддержали представители всех государств-членов организации, в том числе Республики Таджикистан.

Четвертая цель ЦУР — обеспечить качественное образование, которое является инклюзивным, справедливым и способствует возможностям обучения на протяжении всей жизни для каждого, что в «Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года» заключается в формировании эффективной системы образования, которая инклюзивно для всех условий [3, 1-2 с.].

Полезно и равноправно поддерживать развитие способностей, интеллекта и занятости населения в целях повышения уровня благосостояния людей. Да, если в мире не будет учителя, народ останется не грамотным. Поэтому, когда мы произносим имя учителя, перед глазами предстает дорогой и уважаемый человек.

Таким образом, в настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

Список литературы:

1. Мутрибов А. Инновационный метод обучения на занятиях. / А. Мутрибов // Вопросы методики обучения. - №6 (61), 2017. – С. 25-31.
2. Наджмиддинов А. Профессиональное развитие педагогических кадров. /А. Наджмиддинов, С. Собиров// Педагогическое образование. - №5, 2018. – С. 33-
3. Цель устойчивого образования 2021 год стр 1-2 Журнал Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года 2016 №636-88 стр.
4. Электронный ресурс: <https://skillbox.ru/media/education/innovatsii-v-obrazovanii-2023-vybor-ekspertov-otkrytogo-universiteta/> (дата обращения: 09.03.2024).

УДК 325

Жантикеев Серик Крыкбаевич
кандидат психологических наук
профессор кафедры «Социально-гуманитарных
и языковых дисциплин»
Университет «Туран-Астана»
г. Астана, Казахстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

Аннотация: В статье рассмотрена проблема межкультурной коммуникации и ее компетентность как основа конструктивного взаимодействия. Представлен краткий анализ подходов к вопросу коммуникативной компетентности, а также изучение условий и особенностей ее формирования.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, формирование межкультурной коммуникативной компетентности

Аңдатпа: Мақалада мәдениетаралық коммуникация мәселесі және оның конструктивті әрекеттестік негізі ретіндегі құзыреті қарастырылады. Коммуникативтік құзыреттілік мәселесіне көзқарастардың қысқаша талдауы, сонымен қатар оның қалыптасу жағдайлары мен ерекшеліктерін зерттеу ұсынылады.

Түйінді сөздер: Кәсіби құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, мәдениетаралық коммуникативті құзыреттілік, мәдениетаралық коммуникативті құзыреттілік қалыптастыру.

Annotation: The article deals with the problem of intercultural communication and its competence as the basis for constructive interaction. A brief analysis of approaches to the

issue of communicative competence is presented, as well as the study of the conditions and features of its formation.

Keywords: Professional competence, communicative competence, intercultural communicative competence, the formation of intercultural communicative competence

Современная система образования предъявляет высокие требования к специалистам большинства профессий, к их профессиональному становлению и формированию профессионально важных компетенций.

Одной из главных направлений деятельности высших учебных заведений является формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, успешному усвоению профессиональных компетенций и развитию личностного потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода, умению общаться и взаимодействовать в разных социальных обществах и культурах [1].

Проблема «межкультурной компетентности» разрабатывалась в русле изучения вопросов межкультурной коммуникации и обозначила несколько подходов и позиций.

Когнитивный подход связан с наличием необходимых знаний и умений построения взаимоотношений с окружающими и зависит от уровня толерантности к другим культурам и способности воспринимать и поддерживать представителей другого этноса.

Для поведенческого подхода характерна возможность адаптации поведенческих навыков и взаимодействия в ситуации межкультурной коммуникации.

Прагматический подход направлен на выраженность

коммуникативной компетенции в конкретной ситуации действия с представителями другой культуры и его культурной идентичности.

Важной составляющей преодоления этнокультурного центризма, К. Кнапп предложил модель межкультурной компетенции, которая предполагает способность индивида адекватно принимать представителей другой культуры и своей в ситуации коммуникаций и выделяет, в связи с этим ряд необходимых способностей.

Первой способностью ученый выделяет необходимость связи между коммуникативной деятельностью и поведением от культурно обусловленных когнитивных схем, а также наличием информации о моделях и коммуникативных действиях, в культуре и языке своей и другой этнической группы.

Важной способностью выделена готовность принятия в общении межкультурный контекст и в связи с этим, применение разных коммуникативных стилей и образцов поведения с учетом знаний об особенностях и отношениях между культурой и коммуникацией.

Для предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия необходимо иметь и применять стратегии поведения и отношения для стабилизации и положительного разрешения конфликтов.

Исследователи выделяют ряд признаков межкультурной компетентности, связанных с необходимостью получения знаний о другой культуре, восприятию их психологических и социальных отличий, стремлением к кооперации и преодолении социальных, этнических и культурных стереотипов, а также умении выделить личностное и групповое в коммуникативном поведении.

Таким образом, в содержании межкультурной компетентности можно выделить три группы составных частей, аффективные, когнитивные и процессуальные.

Анализ аффективных элементов позволяет определить отнесенность таких качеств как эмпатия и толерантность, определяющие психологическую основу продуктивного межкультурного взаимодействия.

Когнитивный компонент включает знания о культурных особенностях, направленных на понимание коммуникативного поведения представителей другой культуры, являющийся базисом для предотвращения непонимания и коррекции собственного поведения в интерактивном взаимодействии.

Для процессуальных компонентов характерно использование стратегии поведения в специфических ситуациях межкультурных контактов и наличие стратегии успешного взаимодействия и получения знаний о культурном своеобразии партнера.

Межкультурная коммуникация является интегративным образованием, включающий общекультурный,

социокультурный, лингво-социокультурный компоненты.

Каждый из выделенных компонентов важны и имеют свою специфику, например, общекультурный компонент предполагает осведомлённость в области культурологических знаний разных социальных систем и обществ, а социокультурный, включает знания и умения межличностного вербального общения с представителями другой культуры, соблюдение принятых морально-этических норм поведения и взаимодействия.

Знание о лексических и грамматических единицах общения и необходимость правильного использования их в разных культурах определен в лингво-социокультурном аспекте.

И.С. Соловьева в структуру межкоммуникативной компетенции вводит мотивационную сферу, которая направлена на формирование толерантности [2].

Г.А.Иванкина в определении межкультурной компетенции вводит понятие способностей, обеспечивающей возможность адекватного поведения в ситуации пересечения культур и это может быть на трех уровнях компетенций - деловой, социальной, личностной и деятельностной [3].

А.Ю.Муратов в структуру межкультурной компетенции вносит уровень образовательной компетенции, представляющий собой важное личностное образование и включает знания о культуре национальной и интернациональной, умения и навыки практического применения знаний о культурах других народов и возможность применения социального

опыта межкультурного взаимодействия и общения [4].

Л. Г. Почебут разработала теорию межкультурной коммуникативной компетентности как психологической феномен продуктивного взаимодействия носителей разных культур и этносов [5].

Коммуникативная компетентность определена как **способность** человека в процессе общения и взаимодействия адекватно реагировать на множество возникающих проблемных ситуаций, посредством знаний о социальном окружении и собственного «Я», умении находить оптимальные пути выхода из создавшейся ситуации партнеров по коммуникации, адаптироваться к новым условиям и случаям.

Межкультурная коммуникативная компетентность, ученым определена как позитивное выражение толерантного отношения к представителям другой культуры, знанию правил и норм межкультурной коммуникации, умении строить отношения с учетом особенностей различных культур и этносов.

Структура межкультурной коммуникативной компетентности, включает в свой состав, такие компоненты, как знания о культуре других этносов и своей собственной, адекватного и грамотного общения с представителями разных национальностей и идентичной, проявления терпимости и уважения в процессе общения и взаимодействия. К важным компонентам относят также социально-психологическую чувствительность, проявляющаяся в эмпатических способностях и

переживаний за других людей, проявлении доверия и отсутствии этноцентризма и дискриминации в отношении представителей другой культуры.

На формирование межкультурной коммуникативной компетентности влияет развитие общей коммуникативной компетентности, основанной на приобретении знаний и навыков общения с участниками и партнерами по общению в процессе социализации личности.

Психологическую основу формирования успешной межкультурной коммуникации составляет личностная направленность, принятие норм, правил, социальная чувствительность и толерантность.

В диссертации О. В. Михайловой, выявлен ряд предпосылок коммуникативной компетентности, которые определены как личностные – это самоотношение, эмпатия, толерантность, умение общаться и взаимодействовать.

К групповым предпосылкам коммуникативной компетентности отнесены особенности внутригруппового и межгруппового общения, тогда как культуральные, заключаются в том, что разные культуры предъявляют разные требования к поведению человека в процессе общения [6].

Список литературы:

- 1.Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие Текст. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: МПСИ, 2005. - 216 с.
- 2.Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников. ysu.ru/avtoreferat/solovieva-is.pdf
- 3.Иванкина Г.А. Трудности и пути овладения межкультурной компетенцией при обучении иностранным языкам. — edu.ru/science/Ai/journal/Ivankina.pdf
- 4.Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет- журнал «Эйдос». — 2005. — 23 мая. eidos.ru/journal/2005/0523.htm.
- 5.Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие.—СПб.:Питер, 2012. — 336 с.: ил.
- 6.Михайлова О. В. Особенности коммуникативной компетентности студентов в поликультурной среде: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2009.

УДК 378. 013. 42

Иргебаева Назиля Мұқатаевна
Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар
және тілдік пәндер кафедрасы
«Тұран-Астана» университеті, Астана қ., Қазақстан
[**n.irgebaeva@mail.ru**](mailto:n.irgebaeva@mail.ru)

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ МӘНІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ

СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

THE ESSENCE AND PROSPECTS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аңдатпа: Мақалада білім беру ортасы түсінігінің мәні, зерттелу жағдайлары және оның қазіргі кездегі кейбір түрлеріне талдау жасалған. Орта - адам дамуының шарты боуына сай, білім беру ортасының басты міндеттері адам дамуының жас кезеңдерінің ерекшеліктеріне сәйкес және оның негізгі заңдылықтарын жүйелі іске асыру мақсатында арнайы ұйыдастырылған құрылым болып табылады. Яғни, адамзат қоғамының мәдени тарихи болмысын білімалушылардың салыстырмалы түрде қысқа мерзімде танып, біліп, іс жүзінде қолдана алу дағдыларын қалыптастыру ортасы. Сонымен қатар, Білім беру ортасындағы субъектілердің ролі мен бағыттылығын анықтаудағы білім берушілердің ролі қарастырылған

Түйінді сөздер: Орта, білім беру ортасы, кеңістік, білім беру ортасының түрлері, білім беру ортасының құрылымы

Аннотация: В статье анализируется значение понятия образовательная среда, условия исследования и некоторые ее современные виды. Поскольку среда является условием развития, то основными задачами образовательной среды являются специально организованная структура в соответствии с особенностями молодого поколения. этапов развития человечества и для планомерного осуществления его основных законов. Другими словами, это среда формирования

способности учащихся распознавать, изучать и практически применять культурно-историческую природу человеческого общества в относительно короткий период времени. Кроме того, рассмотрена роль педагогов в определении роли и направленности личности обучающихся в образовательной среде.

Ключевые слова: Среда, образовательная среда, пространство, типы образовательной среды, структура образовательной среды.

Abstract: The article analyzes the meaning of the concept of educational environment, research conditions and some of its current types. Since the environment is a condition for development, the main tasks of the educational environment are a specially organized structure in accordance with the characteristics of the young stages of human development and for the systematic implementation of its main laws. In other words, it is a medium for formation of the ability of students to recognize, learn and practically apply the cultural and historical nature of human society in a relatively short period of time. In addition, the role of educators in determining the role and orientation of subjects in the educational environment is considered.

Keywords: Environment, educational environment, space, types of educational environment, structure of educational environment.

Білім беру саласының басты мәселесі тұлға және оның арнайы ұйымдастырылған ортада даму жағдайдаын зерттеу болып табылады. Білім беру ортасы, оның мәні философтарды ежелден ақ толғандырған. XX ғ. бұл мәселені психологтар мен педагогтар ғылыми зерттеу объектісі ретінде қарастыруды қолға алса, қазір көптеген ғылым салаларының да қызығушылықтары артуда. Бұл тақырып адамзат қоғамының мәңгілік зерттеу объектісі. Себебі өзінен кейінгі ұрпақтың ары қарай дамуының негізі болып табылатын қол жеткен жетістіктермен мәдени мұраны бере отырып, олардың рухани дамуыдың биігіне көтерілуінің ірге тасы білім беру ортасында қаланады.

Педагогика мен психологияның түйісіндегі бұл терминнің әзірше бірыңғай нақты анықтамасы жоқ. Сондықтан бұл түсінікті қарастыруда алдымен «орта» сөзінің мәні мен мағынасына назар аудардық. Жалпы қоршаған орта – адамзат қоғамы өмір сүретін табиғи және антропогендік орта. «Қазақстан»: Ұлттық энциклопедиясында орта түсінігі «адамды қоршаған орта мен өмір

тіршілігі өтетін шартты әлеуметтік-тұрмыстық жағдай» деп анықтама берілген [1,31] Әр қоғам өзінің құрылымында жас ұрпақты оқытып тәрбиелеу мәселесін белгілі бір ұйымдастырылған орта құру арқылы жүзеге асырып отырған. Қазіргі кездегі педагогика мен психологияның күрделі де негізгі мәселелерінің бірі – тұлға және оның арнайы ұйымдастырылған жағдайда даму мәселесі, яғни білім беру жүйесінің міндеттерін жүзеге асыру

Жеке тұлғаның физикалық, психикалық және әлеуметтік дамуы сыртқы және ішкі, әлеуметтік және табиғи факторлармен байланысты. Ол адамның белгілі бір даму кезеңінде белгілі бір қоғамға тән құндылықтарды, нормаларды, көзқарастарды, мінез-құлық үлгілерін игеру процесінде қалыптасып, дамиды. Бұл мәселені жүзеге асыруда білім беру ортасына ерекше міндеттер жүктеледі. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 бабында білім беру жүйесінің міндеттерінде: жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту

үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту» деп көрсетілген [2,29]. Білім беру ортасы әлеуметтік ортаның өзіндік мақсат міндеті бар ерекше ұйымдастырылған гуманистік бағыттағы құрылым.

Әлеуметтік (латынша: *социалис* — қоғамдық) даму бағыты дегеніміз айналадағы жағдай және адамдар ықпалынан адамның жеке басының қалыптасуы. Адамның әлеуметтік мәні адамгершілік, аруандық, борыш, патриотизм, білім, мәдениет т.б. қасиеттерден құралады. Әлеуметтік бағыт адамзат қоғамының бүкіл қоғамдық тарихи дамуы барысында қалыптасқан және ол тұқым қуаламайды.

Әрбір адам біртіндеп өзі секілді адамдар арасында, яғни адам қоғамында өмірсүре отырып, әлеуметтік талаптарды меңгереді. Бұл процестің барысында адамның ішкі және сыртқы жағдай әсеріне қатысы қалыптасады. Кез келген прогресшіл қоғамның міндеті — дені сау, творчестволық, рухани және дүниесі бай, жанжақты жетілген жеке адам тәрбиелеу. Әрбір аға буын өзінен кейінгі кіші ұрпақтың жеке басын қалыптастыруға қатысады.

Білім беру — бұл қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалдық, мәдени дамуының жоғары деңгейін және кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие беру мен оқытудың үздіксіз процесі. Білім беру ортасы жалпы мағынада адамды тәрбиелеу, оқыту және дамыту жағдайларының жиынтығы болып табылады. Ал мұғалімдер мен білім беру саласының міндеті — білім беруге, оқуға және дамуға барынша ықпал ететін «дұрыс» білім беру ортасын құру. Демек, педагогикадағы білім беру ортасын зерттеу жай ғана дерексіз нәрсе емес, ол үнемі ізденіспен және балалардың да,

ересектердің де білім алуына жақсы жағдай жасаумен байланысты. Адамның жеке басының қалыптасуы және оның белгілі бір кезеңдегі негізгі өзгерістері оның жетекші іс-әрекетінің мазмұны мен мақсатына байланысты. Жетекші іс-әрекеттің мазмұны мен мәнін білім беру ортасы қалыптастырып, дамытады. Білім беру ортасының құрылымы, түрі, мағынасы туралы психологтар, педагогтар, әлеуметтік психология саласының мамандарының анықтамалары мен зерттеу материалдары баршылық. Мәселен, Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университетінің Педагогика және тәрбие психологиясы институтының профессоры Витольд Ясвин «Білім беру ортасы: модельдеуден дизайнға дейін» атты монографиясында бұл ұғымды былай түсіндіреді:

«Білім беру ортасы - бұл белгілі бір үлгіге сәйкес тұлғаның қалыптасуына ықпал ету мен жағдайлар жүйесі, сондай-ақ әлеуметтік және кеңестіктік-субъектілік ортада қамтылған оның даму мүмкіндіктері» [3,78]. Ал Ресей білім академиясының психологиялық институтының даму энопсихологиясы және психодидактикасы зертханасының меңгерушісі Виктор Панов білім беру ортасы —Әрбір жеке тұлғаға тән табиғи бейімділіктер мен жасына байланысты әлеуметтену талаптарына сәйкес, әлі байқалмаған қызығушылықтар мен қабілеттерді ашу үшін және оқушылардың бұрыннан көрінген қабілеттері мен тұлғалық қасиеттерін дамытатын «педагогикалық және психологиялық жағдайлар мен ықпалдар жүйесі» деген анықтама берген.

«Білім беру кеңестігі» термині білім беру ортасы ұғымымен тығыз байланысты, бірақ бұл бір нәрсе емес. Қоршаған орта кеңестікті қамтиды, бұл оның элементтерінің

бірі. Бірақ бұл онымен шектелмейді. Бірақ кеңістік сонымен бірге белгілі бір мағынада қоршаған ортаны қамтиды. Бұл ұғымдар арасындағы айырмашылықтың академиялық түсіндірмесін, мысалы, А.И.Герцен атындағы Ресей мемлекеттік педагогикалық университетінің білім беру және әлеуметтендіру бөлімінің меңгерушісі Сергей Кривых: білім беру кеңістігін «белгілі бір аумақта жұмыс істейтін білім беру мекемелерінің, білім беру процестерінің және білім беру орталарының жиынтығы, адамға әсер ете алатын белгілі бір жолмен өзара байланысты жағдайлардың жиынтығы» деп санайды. Ал адам білім беру ортасында - ол оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде қарастырылады, оның қоршаған ортаның басқа субъектілерімен және объектілерімен өзара әрекеті зерттеледі және моделденеді. Қазіргі кезде білім беру ортасының құрамдас бөліктері, олардың мәні және білім беру ортасының түрлері (модельдері) туралы көптеген зерттеулер жүргізілуде.

Дегенмен, *кез келген тәсілмен* білім беру ортасы ұғымы кеңістік пен қарым-қатынаспен қатар адамның ішкі психологиялық процестерін қамтиды, өйткені олар қоршаған ортамен тығыз байланысты.

Білім беру ортасының жағымды үлгілерінің түрлерін Виктор Панов «Білім беру жүйелерінің психодидактикасы» атты еңбегінде талдап, қарастырған, олар:

Коммуникацияға бағытталған модель

Бұл модельді Мәскеу мемлекеттік психологиялық-педагогикалық университетінің президенті Виталий Рубцов әзірлеген. Оның көзқарасы баланың дамуының қажетті шарты оның басқа субъектілермен бірлескен іс-әрекетке қатысуына негізделген. Ал білім беру

ортасы – бұл мұғалім мен оқушы арасында, сонымен қатар студенттер арасында қауымдастықтың ерекше түрлері пайда болатын коммуникативті өзара әрекеттестіктің бір түрі. Дәл осы қауымдастықтар арқылы білім, білім мен дағдылар беріледі.

Антропологиялық-психологиялық модель

Ресей білім академиясының Балалық шақ, отбасы және тәрбие мәселелерін зерттеу институтының психологиялық антропология және мұғалімдердің біліктілігін арттыру зертханасының бас ғылыми қызметкері Виктор Слободчиков білім беру ортасын процесте құрылатын және өзгертін жүйе ретінде қарастырады. Оқу іс-әрекетінің субъектілерінің өзара әрекеттестігі. Автор білім беру ортасының екі негізгі параметрін анықтайды: материалдық-әлеуеттік (ресурстық потенциал) және құрылым (оны ұйымдастыру тәсілі).

Психодидактикалық модель

Білім беру ортасын саралау мен даралаудың психодидактикалық моделін Виктория Лебедева, Владимир Орлов және Витольд Ясвин авторлармен бірлесіп әзірленіп, Ресей білім академиясының Эксперименттік психодидактика орталығының мектептерінде енгізілген.

Модельдің атауынан анық көрінетіндей, мұнда басты назар жеке білім беру траекториясына және оқытудың мазмұны, формалары мен құралдарының вариативтілігіне аударылады. Модель авторлары цифрлық технологияларды енгізу мен қашықтықтан оқытуды дамытудың қаншалықты маңыздылығын да атап көрсетеді.

Экологиялық-тұлғалық модель

Бұл модельдің авторы Витольд Ясвин білім беру ортасын адам қажеттіліктері мен қоршаған орта жағдайларының бірін-бірі толықтыруы ретінде қарастырады – олар оқу мен даму мүмкіндіктерін береді немесе керісінше, бұған кедергі жасайды. Білім беру ортасының құрылымында Ясвин төрт компонентті анықтайды: кеңістіктік-пәндік – бұл ғимарат және оған жақын аумақ, бөлек бөлмелер мен сыныптарға арналған жабдықтар;

- педагогтар, оқушылар, ата-аналар және оқу орны әкімшілігі арасындағы әлеуметтік – тұлғааралық қарым-қатынастар;

- технологиялық, немесе психодидактикалық – оқытудың мазмұны мен әдістері, олардың оқушылардың психологиялық, физиологиялық және жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;

- оқу-тәрбие процесінің субъектілері – мұғалімдер мен оқушылар, ата-аналар, әкімшілік.

Экопсихологиялық модель Бұл модельді психодидактикалық және экопсихологиялық принциптерге сәйкес Виктор Панов жасаған. Автордың негізгі идеясы «адамның білім алу кезіндегі психикалық дамуын «адам-қоршаған орта» жүйесі контекстінде қарастыру керектігін талап етеді»[4,15] Білім беру ортасы оқушының жеке ерекшеліктерін және қоғам құндылықтарын ескеруі керек, сонымен қатар қоршаған ортаға зиянсыздық принципіне, яғни адам дамуының табиғи заңдылықтарына жауап беруі керек.

Білім беру ортасының түрлері

Қоршаған ортаның оқу-тәрбие процесіне әсер ететіндігі туралы ойдың өзі ежелден – ағартушылық дәуіріндегі педагогикада қалыптасқан.

Поляк ағартушысы және гуманист Януш Корчак білім беруде қоршаған ортаға үлкен мән беріп, 1919 жылы алғаш жарық көрген «Баланы қалай сүю керек» кітабында «білім беру ортасының» төрт түрін анықтап, сипаттаған, олар: *догмалық, идеологиялық, уайымсыз тұтыну ортасы және сыртқы жылтырақ пен мансап ортасы*. Бұл типологиясында қоршаған ортаның түрлі әдістермен қатар білім беру мен тәрбиелеу мақсаттарымен қаншалықты тығыз байланысты екенін көрсетеді. Қазіргі жағдайда бұл орта түрлерін тек балаларды ғана емес, сонымен қатар ересектерді де оқытуға да қолдануға болады.

1. Догматикалық ортаны Януш Корчак: «дәстүр, билік, ырым, әмір – абсолютті заң, қажеттілік – өмірлік императив, тәртіп және тұтастық» деп сипаттаған. Бұл типологияның мысалы қоршаған ортаның тек әдістермен ғана емес, сонымен қатар білім беру мен тәрбиелеу мақсаттарымен қаншалықты тығыз байланысты екенін көрсетеді. Қазіргі жағдайда бұл орта түрлерін тек балаларды ғана емес, сонымен қатар ересектерді де оқытуға кеңейтуге болады. Ясвиннің пікірінше, педагогиканың негізін салған Ян Амос Коменский догматикалық ортаны ұстанған. «Ұлы дидактикада» айтылған озық гуманистік идеяларға қарамастан, Я.Коменскийдің педагогикасы негізінен христиандық өсиеттерге сәйкес «тақуалық пен имандылықты» дамытып, «момын қозыларды» қалыптастыруға бағытталған. Мұндай ортаның басты ерекшелігі ондағы оқушы білім беру мазмұнын пассивті тұтынушы болып табылады. Оның санасына дайын шындықтар құйылып, әлемнің белгілі бір бейнесі таңылады, тәуелсіздік құпталмайды және ынталандырылмайды.

2. Уайымсыз тұтыну ортасы Мұндай орта жайлылықтың, материалдық және психологиялық әл-ауқаттың құндылығын көрсетеді. Поляк мұғалімі мұны осылай сипаттады: «Мен үшін жұмыс - бұл бір нәрсеге қызмет ету емес, өмірдегі орын емес, мақсат емес, өзімді жайлылық пен қалаған жағдайлармен қамтамасыз ету құралы. Сақтауға, ұстап тұруға деген ұмтылыста да, қол жеткізуге, табуға деген ұмтылыста да табандылық жоқ».

Витольд Ясвиннің айтуынша, бұл көзқарас француз ойшылы Жан-Жак Руссоның «Эмиль немесе білім туралы» еңбегінде баяндалған көзқарастарымен үндеседі. Догматикалық білімнен айырмашылығы, Руссо баланың авторитарлық қысымнан тыс еркін дамуын жақтағанымен, шығармашылық және интеллектуалдық дамудан гөрі практикалық дағдыларды қалыптастыру маңыздырақ деп есептеді. Руссо «пайдалы» нәрсені үйрету керек деп есептеді, мысалы, ауыл шаруашылығы немесе ағаш ұстасы, және кітап білімінің барлық түрлері пайдасыз және жалған болуы мүмкін. Иоганн Генрих Песталоцци осыған ұқсас прагматикалық идеяларды ұстанды және балаларды ең алдымен өз күнәсін табуға үйрететін мектеп-интернаттың оқу кешенінде, зауытта және ауылшаруашылық жерінде тамаша ортаны көрді. Қазіргі жағдайда, білім беру ортасының бұл түрінде оқытудың прагматизмі емес, студенттердің психологиялық жайлылығы үлкен мәнге ие болады. Қоршаған ортаның басты ерекшелігі - қысымсыз және күйзеліссіз, өз қалауыңыз бойынша оқу. Тұлғаға бағытталған мектеп тұжырымдамасы осындай ортаға ұмтылады. Өмірден алынған мысал – Summerhill School

3. Сыртқы жылтырақ пен мансап ортасы

Януш Корчак бұл ортаны ең жағымсыз деп сипаттады: «Бұл жерде мазмұнның толықтығына мән берілмейді, тек бір ғана қулық түрі бар - бөтен құндылықтарды шебер пайдалану, бос кеңістікті безендіру. Сіз ақша табуға болатын ұрандар. Бағыну керек этикет. Қасиеттер емес, ақылды өзін-өзі жарнамалау. Өмір жұмыс пен демалыс сияқты емес, жеңіл өмірге бойұсыну. Тойымсыз бос әурешілік, ашкөздік, наразылық, менмендік пен қызметшілдік, көреалмаушылық, жауыздық, мақтаншақтық». Дегенмен, Витольд Ясвин «мансаптық» ортада «догматикалық» және «уайымсыз» ортадан айырмашылығы, белсенді тұлғаны қалыптастыру идеясының болуы. Мысал ретінде ол ағылшын философы Джон Локктың «Білім туралы ойларын» келтіреді. 1693 жылы жазылған бұл еңбегінде Локк мырзаларды — қоғамда жоғары лауазымдарды иеленетін, басқаларды басқаратын, маңызды шешімдер қабылдайтын және олар үшін жауапты болатын ақсүйектер әулетінен шыққан жас жігіттерді тәрбиелеу туралы өз көзқарасын баяндайды. Ойшыл жазаны жоққа шығарды (олардың пікірінше, олар «құлдық мінезді» құрайды) және студенттің бастамасы мен ынтасының маңыздылығына назар аударған. Сонымен, Локктың көзқарасы бойынша, сіз «балада оған үйреткіңіз келетіннің бәрін білуге деген құштарлықты оятуыңыз керек». Джон Локк өзінің көзқарасында жеке тұлғадан әлі де болса ұжым басым болғанымен, оқушының шығармашылық дамуына ерекше көңіл бөлді: ол тәрбиенің мақсатын азаматтық жауапкершілікті тәрбиелеуден, игілігі үшін әрекет ететін жеке тұлғаны қалыптастыруда қоғамның ролін көрді. Көрнекті

кеңес педагогы А.Макаренконың педагогикалық жүйесінде де осындай ерекшеліктер бар. Коммунизм құндылықтарына толық сәйкес, Макаренко бастаманы тек ұжымның мүддесі үшін көрсеткен жағдайда ғана ынталандыру керек деп есептеді. Яғни, Локктың да, Макаренконың да пайымдауынша, педагогиканың мақсаты – дәуірге сай әлеуметтік үлгіге сәйкес келетін тұлға тәрбиелеу болған. Қазіргі жағдайда ол ортаның басты ерекшелігі – мұндағы оқушы белсенді, бірақ тәуелді. Қазіргі әлемде мұндай орта корпоративтік оқыту саласына тән. идеологиялық орта туралы Януш Корчак «Оның күші қайсарлықта емес, ұшуда, екпінде, қозғалыста. Мұнда сіз жұмыс істемейсіз, бірақ тапсырмаларды қуанышпен орындайсыз. Сіз оны күтпей-ақ өзіңіз жасайсыз. Бұйрық жоқ – ізгі ниет бар» деп жазған. Бұл идеологиялық орта туралы Януш Корчак білім беру ортасына дәл осы көзқараспен сәйкес келеді. Ол баланың «өзі қандай болса, солай болу» құқығына баса назар аудара отырып, қызығушылық пен бастаманы көтерді. Білім беру ортасы, Корчактың пікірінше, студентке өмірлік тәжірибемен қатар, алдымен әлеуметтік тәжірибемен қамтамасыз етуі керек, бұл болашақта оның жеке еркіндігін сақтауға және қиын жағдайда да белсенді әрекет етуге көмектеседі. Бұл модель негізінен оқушыны оқу-тәрбие процесінің орталығына қоятын қазіргі педагогикалық парадигмамен үндес. Студент нені, қалай және қашан оқу керектігі туралы шешім қабылдайтын дербес субъект ретінде қарастырылады және мұғалім мен әдіскердің міндеті оның дамуына қолайлы жағдай жасау, көмек және қолдау көрсету.

Осындай диагностиканың нәтижесінде нақты білім беру

ортасын төрт негізгі түрдің біріне жіктеуге болады:

- «догматикалық» – тәуелділік пен пассивтілік;
- «тыныш» - еркіндік пен енжарлық;
- «мансап» - тәуелділік және белсенділік;
- «шығармашылық» – еркіндік пен белсенділік. Білім беру ортасы қазіргі кезде конструктивистік көзқараспен байланысты. Психологиядағы және білім беру философиясындағы бұл бағыт бойынша адам білімді қоршаған әлеммен әрекеттесе отырып және осы тәжірибені ұғына отырып, өздігінен құрастырады. Мысалы, мұғалім оқушыда қалаған мінез-құлықты қалыптастыру үшін сыртқы ынталандыруды қолданатын бихевиоризмнен айырмашылығы, мұнда өз бетінше білім алу үшін жағдай жасауға баса назар аударылады. Қазіргі білім беру ортасы дәл осыған түрткі болуы керек. Шығармашылық білім беру ортасының ең заманауи үлгісі хакатон (Hackathon) индивидуальное немесе топпен жарыс болып табылады. Екі-бес адамнан тұратын командалар: бағдарламашылар, аналитиктер, дизайнерлер, менеджерлер және басқа да IT мамандары қатысады. Олар бір-екі күннің ішінде бизнес мәселесін бірлесіп шешуге тырысады. Мұнда белсенділік пен еркіндікке толық қолдау көрсетіледі.

Әрине, қазіргі заманда білім беру ортасының бұл төрт түрі негізінен таза түрде емес, аралас формада қолданылады. Білім беру ортасының негізгі түрлерінен басқа, аралық нұсқалардың тұтас кешені де бар.

Білім беру ортасы қандай болуы керек?

Бұл сұрақтың жауабы білім беру ортасы құрылатын мақсаттарға

және ол негізделген құндылықтарға (қағидаларға) байланысты. Андрей Комиссаров «Білім беру дизайны» Telegram-арнасында жақсы жобаланған білім беру ортасы студентке қандай мүмкіндіктер беретінін талқылады: «Бұл, ең алдымен, психологиялық қажеттіліктердің міндетті жиынтығын қанағаттандыру болып табылады: қоршаған орта қауіпсіздік сезімін қамтамасыз етуі, жалғыздық пен белсенді топтық жұмыс үшін кеңістік пен уақытты қамтамасыз етуі, студенттердің қарым-қатынасын жеңілдетуі және танымдық қызығушылықты ынталандыруы тиіс. Жақсы жобаланған білім беру ортасы ақпаратты ассимиляциялаудың әртүрлі түрлерін - есту және көру және, әрине, іс-әрекет процесінде, заттармен, құралдармен әрекеттесу, қозғалыс процесінде ассимиляцияға мүмкіндік беруі керек (егер біз сөйлесетін болсақ). жас студенттер туралы). Ақырында, жақсы жобаланған білім беру ортасының маңызды шарты білім беру тәжірибесінен деректерді жинау мүмкіндігі болып табылады»[5,71

Цифрлық (электрондық) білім беру ортасы дегеніміз не? Білім беру ортасында цифрлық немесе электронды ортаның мәні ерекше. Соңғы жылдары білім саласына цифрлық технологиялардың енуінің нәтижесі қызу талқылануда. Санкт-Петербург жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім беру академиясының педагогика және андрагогика кафедрасының профессоры Ольга Шилова «Цифрлық білім беру ортасы: педагогикалық көзқарас» мақаласында бұл термин туралы бар анықтамаларды талдайды. Және ол қазір цифрлық білім беру ортасы цифрлық оқыту құралдарын пайдалану ретінде қарастырылады,

бірақ педагогикалық тұрғыдан түсінілмейді деген қорытындыға жасайды: «Онда қандай жаңа білім беру нәтижелерін алуға болады және қалай?». Білім беруді цифрландыруға қатысты осы және басқа да сұрақтар қазір цифрлық дидактика алдында тұрған проблемалар.

Осы уақытқа дейін цифрлық контексте «қоршаған орта» сөзі оқудың техникалық шарттарын ғана білдіретін, яғни қоршаған ортаны емес, кеңістікті білдіретін өте шектеулі қолданылғаны белгілі. Бірақ шын мәнінде цифрлық орта барлық құрамдас бөліктерді – кеңістіктік-субъектілік, әлеуметтік, психодидактикалық және білім беру процесінің субъектілерін біріктіретін толық мағынада орта бола алады.

Skillbox педагогикалық тәжірибе бағдарламаларының жетекшісі К.Прудников осыны EdTech саласындағы экологиялық дизайнның өзектілігі деп санайды:

«Әмбебап мағынада білім беру ортасы жобалаушы арнайы белгілеген шарттарды және бар әлеуметтік-мәдени шарттар мен жағдайларды біріктіреді. Ал EdTech-те ортаны жобалаудың маңыздылығы: бұл жерде көбінесе субъектінің әлеуметтік-мәдени жағдайлары шектеледі - пайдаланушы экранның алдында отырады және тек білім беру платформасының интерфейсімен әрекеттеседі. Осыған орай оқу дизайнерінің міндеті – студентті орталыққа орналастыру және мәдени - әлеуметтік өзара әрекеттесу ортасын құру. Сондықтан студенттерді психологиялық қолдауға, тьюторға қолдау көрсетуге, қоғамдастық құруға және т.б жетілдіру жолдары қарастырылуда [8,27].

Білім беру ортасының негізгі әлеуеті қол жеткен технологиялармен қатар тек қарым қатынас үрдісінде

қалыптасып, дамитын адамгершілік нормаларын меңгеруде оқытушының жүріс-тұрысы, іс-әрекеті, қарым қатынасының мәніне баса назар аудару қажет.

Әлеуметтік бағыт адамзат қоғамының бүкіл қоғамдық тарихи дамуы барысында қалыптасқан, ол әлеуметтік ортада ғана үлгі арқылы меңгеріледі, тұқым қуаламайды.

Әрбір адам біртіндеп адам қоғамында өмірсүре отырып, әлеуметтік талаптарды меңгереді. Адамның әлеуметтік мәні адамгершілік, аруандық, болашақ, патриотизм, білім, мәдениет

ті т.б қасиеттерден құралады. Бұл процестің барысында адамның ішкі және сыртқы жағдай әсеріне қатысы қалыптасады.

Кез келген прогресшіл қоғамның міндеті —

дені сау, творчестволық, рухани және дүниесі бай, жанжақты жетілген және адам тәрбиелеу. Әрбір аға буын өзінен кейінгі ұрпақтың жеке басын қалыптастыруға қатысады. Білім беру ортасы, оның басты субъектісі оқытушының бұл бағытта атқарар қызметінің мәні мен мазмұны ерекше.

Әдебиеттер тізімі:

1.«Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998 жыл, ISBN 5-89800-123-9, II том

2.Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

3.Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. 125 с.

4.Дерябо С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 222 с.

5.Погодина А.А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников. Авто-реф. дис. ... к.п.н. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 24 с.

6.Дж. Биггс және К. Танг. «Жоғары білім берудегі конструктивті теңестіру», оқулық, Мэйденхед, 2011, 168-184 б.

7.Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Басовой. СПб.: Издательство «Современный учебник», 2006. 288 с.

8.Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Издание второе, перераб. М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.

**ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО
 ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ РУХАНИ МҰРАСЫ СТУДЕНТТЕРГЕ
 АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

**THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE KAZAKH PEOPLE AS A MEANS OF
 MORAL EDUCATION OF STUDENTS**

Аннотация: В статье раскрываются основные системы ценностей, идей и приоритетов, которыми руководствуются в образовательном процессе Казахстана. Это межнациональное согласие и внутринациональное единство, казахстанский патриотизм, высокая языковая культура, толерантность, стабильность и модернизация. Авторы раскрывают содержание нравственных идеалов народной педагогики в созданных народом сказках, легендах, эпических произведениях, песнях, поговорках и пословицах.

Ключевые слова: духовное наследие, нравственное воспитание, фольклор.

Аңдатпа: Мақалада Қазақстанның білім беру үдерісінде басшылыққа алынатын құндылықтардың, идеялар мен басымдықтардың негізгі жүйелері ашылады. Бұл-ұлттаралық келісім мен ұлтішілік бірлік, қазақстандық патриотизм, жоғары тіл мәдениеті, Толеранттылық, тұрақтылық пен жаңғыру. Авторлар халық жасаған ертегілердегі, аңыздардағы, эпикалық шығармалардағы, әндердегі, мақал-мәтелдердегі халық педагогикасының адамгершілік мұраттарының мазмұнын ашады.

Түйінді сөздер: рухани мұра, адамгершілік тәрбие, фольклор.

Annotation: The article reveals the main systems of values, ideas and priorities that guide the educational process in Kazakhstan. These are interethnic harmony and intraethnic unity, Kazakhstani patriotism, high linguistic culture, tolerance, stability and modernization. The authors reveal the content of the moral ideals of folk pedagogy in folk tales, legends, epic works, songs, sayings and proverbs created by the people.

Keywords: spiritual heritage, moral education, folklore

Особое место в формировании духовно-нравственных качеств личности занимают духовные ценности, имеющие общечеловеческую значимость.

При смене различных формаций развития общества общечеловеческие ценности не потеряли своей актуальности и всегда были важным компонентом духовного наследия всего человечества. В содержании

этнопедагогики главной целью воспитания всегда рассматривались воспитание духовного (гуманного) человека посредством устного народного творчества, нравственные идеалы, религиозные традиции, создание духовной и нравственной обстановки для гармоничного развития личности.

В настоящее время, к сожалению, происходит утрата многих нравственных ценностей, в

том числе определяющих и этническое своеобразие народа. По мнению многих исследователей (Г.Н.Волков и его ученики - А.Б. Панкин, Т.Н. Петрова, А.Алимбеков, Г.Д. Баубекова и др.) это связано с тем, что большинство молодежи находится в отрыве от этнокультурной среды, а единые подходы к педагогическому процессу не дают возможности для приобщения детей к национальной культуре. Именно поэтому возникает потребность в такой системе образования, которая сможет воспитать высоконравственную, толерантную и свободную личность с позитивной национальной идентичностью. В определенной мере такими возможностями, по нашему мнению, обладает национальная система воспитания, основанная на идеях народной педагогики, которая сохранила бережное отношение к национально-культурным корням; на фундаментальных ценностях, идеях и приоритетах, ведь они складывались на протяжении тысячелетней её истории, должна опираться на духовные и нравственные традиции казахского народа, общее культурное наследие и потенциал этносов, живущих в стране, а также на ценности, накопленные мировой цивилизацией.

Предшественницей научной педагогической мысли по праву является народная педагогика, которая исторически сложилась в древности. Нравственные идеалы народной педагогики ярко проявляются в созданных народом сказках, легендах, эпических произведениях, песнях, поговорках и пословицах.

Основоположник науки этнопедагогики, известный учёный Геннадий Никандрович Волков писал, что «к сожалению, забываем

традиции, а без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!» [1].

Основная идея этнопедагогики – это достижение гармонии природного, социального и духовного в развитии человека. Терпеливость, милосердие, гостеприимство, трудолюбие, уважение ко всему живому в природе должны воспитываться в семье, а школа и вуз должны обеспечить поступательное развитие этих качеств (Баубекова Г.Д.).

Большой духовно-нравственный потенциал заложен в средствах казахской народной педагогики: сказках, пословицах, поговорках, загадках и т.д.

В сказках казахского народа обычно родители передают свой трудовой опыт детям, поручают им разнообразные дела, учат мастерству. Например, в сказках «Чёрный бура Ойлыбая», «Сказание о золотом человеке», «Волшебный ковёр», «Золотой чуб» Ы.Алтынсарина и т.д., старшее поколение, мастера передают свой профессиональный опыт ученикам-подмастерьям (шакирдам), своим детям. Это и умение играть на кобызе (музыкальный смычковый инструмент), и умение пасти скот, мастерски раскатывать тонкое тесто, жарить вкусные баурсаки и т.д. Например, в сказке «Волшебный ковёр» мать научила ткать дочь ковры необычайной красоты. Умная дочь не только кормила этим промыслом свою семью, но и смогла вызволить любимого из зиндана (заточения). При этом дочь всегда вспоминала нравственные постулаты матери: «трудиться упорно, трудиться красиво, чтоб пальцы устали, веки прикрылись, ресницы

загнулись, тогда ты почувствуешь радость труда, чтоб нитка ложилась так ровно, так гладко, иголка бежала проворно и ловко, и чтобы работа не утомляла, ты доченька пой мелодично и звонко» [2; 15].

В этих простых творениях народ показывает, что от труда можно почувствовать радость, получить удовлетворение, если выполнять его добросовестно, с удовольствием.

Песни казахов, как и других народов, богаты духовно-нравственным содержанием: в них воспеваются Родина, тепло родительского очага, нежное чувство первой влюбленности, жаркое солнце степи, верность друзей и т.д. Например: «дом родителей – золотая колыбель, жаркое солнце степи согреет чёрствую душу, прозрачные воды озёр омоют любую грязь». Особое место казахская народная педагогика отводит матери: «Если воспитание не впитано с молоком матери, то с молоком коровы оно уже не сформируется». Много смысла в словах песни о том, что ребенок «посмотрел вперед – матери не увидел, обернулся назад – отца нет». Это доказывает, что мать в жизни ребенка - на первом месте, именно она идет впереди и ведет за собой своих детей. Казахи говорят, что мать качает одной рукой колыбель, а другой - держит вселенную.

У казахского народа сохранилось особое уважение и почитание старцев-аксакалов, умудренных большим жизненным опытом.

Проблематика духовно-нравственного развития личности интересовало мыслителей-жырау XV-XVII вв. Асан-Кайгы, Шал Кулеке улы, Калкаманулы, Ахтамберды-жырау, Бухар-жырау и др.

Своими оригинальными размышлениями о доброте, труде, счастье, о семье, психологии людей различных сословий и групп делится Шал Кулеке улы. Как ценные качества юноши он выделял трудолюбие, служение народу, душевность. Акыну принадлежат глубокие размышления о женщинах, их роли в воспитании детей, в поддержании домашнего уюта, комфорта в семье.

Ахтамберды жырау под целью жизни человека понимает мир и равенство между людьми, без которых вообще немислимо достижение человеческого счастья. Мир без войн и равенство людей без нищеты – это и есть идеал общества, к которому должен стремиться казахский народ.

Не утратили сейчас актуальности идеи о нравственности казахских просветителей, педагогов Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева, Ш. Кудайбердиева, мыслителей начала XX в. М. Дулатова, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова, Х. Досмухамедова и др., в которых раскрывается система ценностей, идей и приоритетов для образовательного процесса. Основа этой системы - межнациональное согласие и внутринациональное единство, казахстанский патриотизм, высокая языковая культура, толерантность, стабильность и модернизация.

По праву достоянием современной национальной культуры можно считать освоение ею достижения мировой культуры:

1. Вне национальных рамок развивается современная наука;

2. Выделяются общие направления в развитии национальных художественных культур;

3. Единым для всего человечества являются нравственные ценности.

Изучение педагогической литературы показывает, что практически ни одна страна сегодня не удовлетворена своей системой образования. Например, В. Брецинка сокрушается, что «как будто забыли, что человеку нужны не только знания, но и внутренняя нравственная опора, не только критическое мышление, но и тяга к богатствам культуры, уважение и почитание традиций» [3; 8].

С целью выявления уровня духовно-нравственной сформированности личности молодежи мы проанализировали предметы учебно-воспитательного процесса в вузе и школе. Для этого нами использовались такие методы, как наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и анализ учебной документации, учебных и воспитательных планов, дневников кураторов. Данная работа проводилась в Университете «Туран-Астана», колледже Туран и в средней школе им. Косынова Алматинской области. Было опрошено 90 человек, ответы которых были изучены и проанализированы. На основе мониторинга мы смогли установить уровень духовно-нравственной сформированности личности обучаемых.

Так, было выявлено, что и у студентов, и у старшеклассников формируются заблуждения относительно духовности, нравственности. Они не рассматривают их в виде главных, основополагающих качеств, отдавая им второстепенное значение. А это приводит к тому, что отсутствие систематического накопления знаний, представлений, убеждений у обучающихся, недооценка процесса осмысления и осознания духовно-

нравственного потенциала не в полной мере способствуют духовно-нравственному формированию личности.

С целью более детального изучения духовно-нравственного формирования личности респондентов была разработана система критериев их оценки, включающая в себя следующее: прочные и глубокие знания, верные представления о духовно-нравственных ценностях; неполные, неглубокие знания, поверхностные представления о духовно-нравственных ценностях; случайные, отрывочные, разрозненные знания, размытые, приблизительные представления; неверные знания и представления (неправильные ответы); отсутствие знаний и представлений (прочерк или ответы, типа: «не знаю», «не имею понятия»). Анализируя результат анкетирования, необходимо отметить, что аргументированных и точных ответов на вопросы анкеты было очень мало (5%). Опрашиваемые, сдавшие пустые анкеты, составили 4% от общего числа респондентов. Некоторые студенты давали правильные ответы на одни вопросы, но затруднялись ответить на другие -60%. Много трудностей у студентов вызвал вопрос о духовности, нравственности. При ответе на него студентам явно не хватало знаний, представлений. В ходе эксперимента большинство студентов затруднялись ответить на вопросы, касающиеся данной тематики. Старшеклассники и студенты колледжа высказывали поверхностные и необоснованные суждения. Например, духовность — это религиозность или душевность; нравственность — честность; умение нравиться; догматизм и т.д.

Во время проведения бесед со студентами и школьниками о

духовности, нравственности было выявлено, что многие из них лишь частично знакомы с этими понятиями. Во время бесед студенты быстро теряли интерес к обсуждаемой тематике, для них было сложно не только объяснить предлагаемые к рассуждению термины, но и размышлять о них. Экспертный опрос показал, что большинство студентов имеет недостаточный уровень знаний и представлений о духовно-нравственном потенциале личности.

Таким образом, проанализировав анкеты по данной проблеме, мы пришли к выводу, что духовно-нравственное формирование личности молодежи как в вузах, так и в колледжах и школах остается сейчас наиболее актуальной проблемой. Благодаря целенаправленной и последовательной работе, основанной на формировании глубоких, прочных и всесторонних знаний, представлений и понятий, а также созданным педагогическим условиям, происходило поэтапное становление личности обучаемых, что содействовало духовно-нравственному формированию студентов экспериментальной группы.

Сегодня в вуз приходят вчерашние школьники, получившие среднее образование в годы, когда школа сняла с себя функцию воспитания, делегировав её семье и социальным институтам, когда все моральные ценности и идеалы, культивирующиеся в социуме, были преданы забвению и образовался идеологический вакуум, который быстро сменился разнонаправленным потоком воспитательных концепций.

Принятая Казахстаном Государственная программа «Культурное наследие», которая ориентирует современное

образование на создание условий для формирования и развития личности студента на основе общечеловеческой культуры через национальное, приводит к возрастанию ценности патриотического воспитания.

В связи с этим возрастает необходимость поиска новых технологий воспитания, способных содействовать развитию и формированию патриотической культуры учащихся, как части общей культуры. Вот почему патриотическое воспитание личности школьника, формирование его духовности, нравственности в процессе сохранения исторического и культурного наследия являются одной из главных задач школы.

Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан обусловлена необходимостью повышения духовного потенциала общества, т.к. решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Список литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Москва, 1999 г.- 169 с.
2. Баубекова Г.Д. Этнопедагогика. – Астана, «Туран-Астана», 2020 г.- 119 с.
3. Яркина Т.Ф. Западные педагоги о развитии современной школы // Советская педагогика. 1990.- № 12.- с. 121-127.
4. Баубекова Г.Д. О проблемах духовно-нравственного воспитания молодежи в произведениях Г.Н.Волкова.- Вестник ЧГПУ им.И.Я.Яковлева.- 2017 Г. № 2(94) [http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2017/2\(94\)_2017.pdf](http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2017/2(94)_2017.pdf)

УДК 711.7

Исмагулова Баян Баглановна
магистрант кафедры
социально-гуманитарных наук и языковых дисциплин
Университета «Туран-Астана», г. Астана, Казахстан
E-mail: bayan17.03.1997@mail.ru
Научный руководитель: Айкенова Рыскельды Айкеновна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ – ЛИДЕРА

КӨШБАСШЫ – КӨШБАСШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые психологические аспекты личности лидера и руководителя. В рамках исследования теоретической базы и анализа полученных данных была предложена модель эффективного руководителя-лидера, включающую в себя важные характеристики, как способность к коммуникации, организация деятельности, стрессоустойчивость, ассертивность и уверенность в себе. Статья предоставляет рекомендации для развития этих качеств у будущих руководителей в сфере образования Республики Казахстан, с целью улучшения эффективности лидерского потенциала в стране.

Ключевые слова: лидерство, эффективное управление, психология руководителя

Аңдатпа: Бұл мақалада көшбасшы мен менеджер тұлғасының негізгі психологиялық аспектілері қарастырылады. Теориялық негізді зерделеу және алынған мәліметтерді талдау шеңберінде қарым-қатынас жасау, іс-әрекетті ұйымдастыру, күйзеліске төзімділік, талап қоюшылық және өзіне деген сенімділік сияқты, маңызды сипаттарды қамтитын тиімді басшы-жетекшінің моделі ұсынылды. Мақалада елдегі көшбасшылық әлеуеттің тиімділігін арттыру мақсатында Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы болашақ көшбасшылардың бойында осы қасиеттерді дамыту бойынша ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: көшбасшылық, тиімді басқару, көшбасшы психологиясы

Abstract: This article examines the key psychological aspects of the personality of a leader and manager. As part of the study of the theoretical basis and analysis of the data obtained, a model of an effective manager-leader was proposed, which includes important characteristics such as the ability to communicate, organize activities, stress resistance, assertiveness and self-confidence. The article provides recommendations for the development of these qualities in future leaders in the field of education of the

Republic of Kazakhstan, in order to improve the effectiveness of leadership potential in the country.

Key words: leadership, effective management, psychology of a leader

Руководители образовательных учреждений играют важную роль в обеспечении устойчивого развития образования в стране. Они несут полную ответственность за качественное образование и преподавание. Управление образовательным учреждением представляет собой очень сложный и трудоемкий процесс, поскольку включает в себя не только управление человеческими ресурсами, но и управление материальными активами, по этой причине, руководитель является центральной силой и ключом к успеху организации. Следовательно, наличие лидерских качеств является важной характеристикой успешного руководителя. В настоящее время в Казахстане отмечается высокий спрос на лидеров в образовании. В 2023 году, по поручению главы государства в рамках Президентского молодежного кадрового резерва был начат проект по отбору и подготовке лидеров в образовании. Претендентам, успешно прошедшим все этапы данного проекта, будет присвоена квалификационная категория «руководитель-лидер».

Влияние лидеров на успех организации широко признано по всему миру, и исследователи тщательно изучали данный вопрос на протяжении многих лет. Однако, до сих пор неясно, почему одни из них добиваются хороших результатов, а другие терпят неудачу. Некоторые исследования показали, что основной причиной неудач в лидерстве являются черты личности. К первым попыткам разработать теорию лидерства относят поиски определенных черт личности,

которые характерны лидерам. Идея заключается в том, что некоторые люди становятся лидерами благодаря своим особым психологическим качествам. Теория великого человека предполагала, что великими лидерами рождаются, а не становятся. Черты личности такого человека включали в себя доминантность, ассертивность и стрессоустойчивость. [1]

В 1948 году, сделав обзор более 100 исследований, Ральф Стогдилл пришел к выводу, что только некоторые из этих черт можно использовать для эффективного определения лидера. В списке Стогдилла приоритетными личностными чертами были адаптация к ситуации, амбициозность, настойчивость, убедительность, решительность, организованность, упорство, уверенность в себе, стрессоустойчивость, готовность брать ответственность, доминирование.[2]

В 2002 году Тимоти Джадж провел обширный обзор исследований за 1990-е года и перечислил основные черты эффективных лидеров. Результаты данного исследования показали, что эмоциональная стабильность, экстраверсия, открытость и честность являются наиболее последовательными предикторами лидерства. [3]

Киркпатрик и Лок в своем исследовании выявили такие лидерские черты как амбициозность, энергичность, инициативность, честность, уверенность в себе и эмоциональную стабильность. Юкл и Ван Флит выдвигают эмоциональную зрелость, уверенность в себе и

стрессоустойчивость. Хоган выявил следующие лидерские качества: эмоциональная устойчивость, добросовестность, экстраверсия. Нортхаус в своей работе выдвигает следующие качества лидера: уверенность в себе, решительность, честность и общительность. [4]

Томаш Чаморо – Премужик в своей работе разделяет лидерские качества по 3 подгруппам: 1) когнитивные способности и мышление; 2) мотивация, ценности и самореализация; 3) отношение к сотрудникам (см. Таблицу 1). [4]

Когнитивные способности и мышление	Мотивация, ценности и самореализация	Отношение к сотрудникам (подчиненным)
1. Фокус на реальности (не подвержен уклонениям и заблуждениям); 2. Честность; 3. Независимость/уверенность в себе; 4. Активный ум; 5. Интеллект; 6. Дальновидность;	7. Внутренняя страсть к работе; 8. Стремление к действию; 9. Амбиции; 10. Усердность и упорство;	11. Уважение; 12. Приверженность справедливости.

«Таблица 1. Лидерские качества»

Психологический аспект лидерства считается уникально важным из-за потенциала лидеров влиять на поведение сотрудников и в целом организации. Руководители должны поддерживать вовлеченность сотрудников для устойчивого развития. Важно понимать, что руководство — это формальная характеристика, связанная с должностью, а лидерство — неформальный и социальный феномен. Не каждый руководитель является лидером, и не каждый лидер обязательно занимает пост руководителя. Однако, чтобы быть успешным, руководитель должен объединять черты обеих ролей: он должен обладать лидерскими качествами, чтобы вдохновлять и мотивировать коллектив, в то же время, он должен эффективно

управлять ресурсами, принимать решения и обеспечивать выполнение задач.

Одной из основных составляющих психологической структуры личности руководителя являются его организаторские и коммуникативные навыки, способность к самовольным проявлениям, постановка индивидуальных целей и организация действий, направленных на достижение этих целей. Основными структурно-формирующими характеристиками являются: конкурентоспособность, самостоятельность, инициативность и организационные навыки.

Психологи выделяют три основные подструктуры организаторских способностей (см. Таблицу 2). [5]

Организационная проницательность	Эмоционально-волевая действенность	Склонность к организаторской
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------

		деятельности
1) Психологическая избирательность; 2) Практическая направленность интеллекта; 3) Психологический такт.	1) Энергичность; 2) Требовательность; 3) Критичность.	1) Готовность к организаторской деятельности; 2) Самочувствие в процессе организационной деятельности.

«Таблица 2. Подструктуры организаторских способностей»

Руководители должны быстро планировать, уметь организовывать и делегировать работу, мотивировать людей, контролировать производительность, сотрудничать с другими. Они должны быть энергичными, целеустремленными, творческими, гибкими в новых ситуациях и ответственными. Также руководителю необходимо обладать критическим мышлением, коммуникативными навыками, методами и техниками принятия решений, навыками командной работы, широким и нестандартным мышлением, психологической способностью влиять на людей.

Поскольку традиционные способы управления изменились, в наши дни руководители вместо традиционного планирования, организации и контроля должны создавать стратегию и расширять возможности в коллективе, выстраивать сеть отношений, вдохновлять, а также быть сосредоточенными на создании ценностей.

Руководителя можно охарактеризовать: 1) способностью осознавать общие потребности и проблемы, а также брать на себя часть работы по удовлетворению этих потребностей и решению проблем; 2) способностью быть организатором совместной деятельности; 3) отзывчивостью и проницательностью к людям; 4)

репрезентативностью; 5) эмоционально-психологическим воздействием.

Успех и достижение целей образовательного учреждения во многом зависят от лидерской роли руководителя. Исследования зарубежных авторов, выявляют характеристики руководителя-лидера, представляя его как уравновешенного человека со спокойным характером, непринужденным в общении, терпеливым и устойчивым к внешнему влиянию. Этот руководитель обладает высоким уровнем самосознания. [6]

Важными личностными качествами руководителя является сдержанность, уравновешенность, эмоциональная стабильность и настойчивость в достижении целей. Однако самым главным личностным качеством руководителя является его лидерская компетенция. [7]

Л. Д. Кузнецова выделила следующие лидерские компетенции [8]:

- мотивация к достижению,
- стремление к саморазвитию,
- креативность,
- умение вдохновлять, заражать идеями,
- управленческая компетентность (способность к постановке целей, способность прогнозировать, принимать решения, побуждать других к действию, контролировать).

Деятельность руководителя обусловлена определенными психологическими особенностями, которые можно представить в виде комплекса характеристик, образующих соответствующую психологическую структуру, включающую в себя: организаторские способности; коммуникативные качества; нравственно-этические нормы; мотивационные факторы; волевою сферу; эмоциональную стабильность. [9]

Согласно работе Моисеевой Е.А. [10] личность руководителя представлена следующими характеристиками: доминантность; уверенность в себе; эмоциональная уравновешенность, контроль своих эмоциональных; стрессоустойчивость; креативность; стремление к достижению; предприимчивость; ответственность; независимость, своя точка зрения; общительность, одна из наиболее важных характеристик успешности, так как руководитель около трёх четвертей своего рабочего времени посвящает именно общению.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в психологическом аспекте личности понятия "лидер" и "руководитель" тесно взаимосвязаны. Анализ психологических особенностей, предлагаемых разными авторами, показывает, что руководители и лидеры содержат как ряд аналогичных черт, так и некоторые отличающиеся. Это приводит нас к выводу, что существует несколько универсальных компетенций, которые образуют модель эффективного руководителя-лидера. Основные черты этой модели включают в себя: эмоциональную стабильность, организованность, коммуникативность, стрессоустойчивость,

целеустремленность и решительность, уверенность в себе, мотивацию, амбициозность, ответственность.

Модель руководителя – лидера представляет собой профессионала, способного эффективно направлять и вдохновлять свою команду для достижения общих целей. Руководитель – лидер должен стремиться не только вдохновлять и мотивировать членов команды, добиваться поставленных целей или организовывать эффективный рабочий процесс, но и быть драйвером изменений для развития лидерского потенциала в сфере образования. Ведь важнейшей задачей, напрямую влияющей на будущее подрастающего поколения, является повышение качества человеческого капитала в стране.

Согласно данной модели, для формирования нового поколения лидеров в образовании, возникает необходимость развития у будущих руководителей - лидеров коммуникативных и организационных навыков, эмоционального интеллекта, а также целеустремленности.

Список литературы:

1. Madanchian, Mitra & Hussein, Norashikin & Noordin, Fauziah & Taherdoost, Hamed. (2016). Leadership Theories; an Overview of Early Stages.
2. Равино А. В. Основы лидерства: тексты лекций для студентов специальности 1-25 01 07 "Экономика и управление на предприятии" заочной формы обучения / А. В. Равино. - Минск: БГТУ, 2014. - 85 с.
3. Judge, Timothy & Heller, Daniel & Mount, Michael. (2002). Five-Factor Model of Personality and Job Satisfaction: A Meta-Analysis. The Journal of applied psychology. 87. 530-41. 10.1037//0021-9010.87.3.530.
4. Tomas Chamorro-Premuzic. (2016). Personality and Individual Differences. John Wiley & Sons; BPS Textbooks in Psychology.
5. Лидерство в социальном и образовательном пространстве: учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок, В. И. Шупляк. – Минск: РИВШ, 2012. – 362 с
6. Sudharta, Vonny & Rosidah, Amalia & Mujiati, Maria. (2017). School Principal's Leadership Behavior in Psychology Perspective. 10.2991/coema-17.2017.6.
7. Горожанкина А. А., Муха В. Н. Роль руководства и лидерства в организационном управлении // Журнал социологических исследований. 2020. № 1. С. 6-9.
8. Кузнецова Л.Д. Лидерство и командообразование / Л.Д. Кузнецова, В.В. Манихин, А.С. Огнев. – М., 2008.
9. Кишкель, Е.Н. Управленческая психология: учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Е.Н. Кишкель. М.: Высш. шк., 2002. - 270 с.
10. Моисеева Е.А.. "Психологическая характеристика руководителя" Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, no. 3 (10), 2015, pp. 59-73.

УДК 326

Баубекова Замира Джураевна
профессор кафедры «Социально-гуманитарных
и языковых дисциплин»
Университета «Туран-Астана»,
доктор педагогических наук

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ДИАЛОГ ЖАҒАНДАНУ КЕЗЕҢІНДЕ ЖАСТАР МӘДЕНИЕТІН ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

INTERCULTURAL DIALOGUE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH CULTURE IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION

Аннотация. В данной статье обосновывается мысль о том, что каждая культура порождает свою специфическую рациональность, свою нравственность, свое искусство и выражается в соответствующих себе символических формах. В диалог вступают не сами культуры, а люди, для которых соответствующие культуры очерчивают специфические смысловые и символические границы. Автор аргументирует то, что процесс глобализации и глобальные проблемы способствуют диалогу культур и, участвуя в диалоге культур, необходимо знать

не только свою культуру, но и сопредельных культур и традиций, верований и обычаев.

Ключевые слова: межкультурный диалог, глобализация, культура общения, традиции, межкультурная коммуникация.

Аннотация. Бұл мақалада әр мәдениет өзінің нақты ұтымдылығын, өзінің адамгершілігін, өнерін тудырады және өзіне сәйкес символдық формаларда көрінеді деген ой негізделді. Диалогқа мәдениеттердің өздері емес, тиісті мәдениеттер нақты семантикалық және символдық шекараларды белгілейтін адамдар кіреді. Автор жаһандану процесі мен жаһандық проблемалар мәдениеттер диалогына ықпал етеді және мәдениеттер диалогына қатыса отырып, сіз өзіңіздің мәдениетіңізді ғана емес, сонымен қатар іргелес Мәдениеттер мен дәстүрлерді, нанымдар мен әдет-ғұрыптарды білуіңіз керек деп дәлелдейді.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық диалог, жаһандану, қарым-қатынас мәдениеті, дәстүрлер, мәдениетаралық коммуникация.

Annotation. This article substantiates the idea that each culture generates its own specific rationality, its own morality, its own art and is expressed in symbolic forms corresponding to itself. It is not the cultures themselves that enter into the dialogue, but people for whom the corresponding cultures outline specific semantic and symbolic boundaries. The author argues that the process of globalization and global problems contribute to the dialogue of cultures and, participating in the dialogue of cultures, it is necessary to know not only your own culture, but also neighboring cultures and traditions, beliefs and customs.

Keywords: intercultural dialogue, globalization, culture of communication, traditions, intercultural communication.

В настоящее время весь мир становится свидетелем и непосредственным участником процесса глобализации. На Земле существует более 200 стран и около 3000 народов, обладающих неповторимым культурным своеобразием, имеющих свои обычаи, нравы, традиции. Между ними возникают разнообразные социальные связи и взаимоотношения. Взаимодействие одного народа с другим предполагает соприкосновение и взаимное влияние их культур. Процесс межкультурной коммуникации, носящий мирный характер, называется межкультурным диалогом.

Существует множество культур (типов культуры), реализовавшихся в человеческой истории. Каждая культура порождает свою специфическую рациональность, свою нравственность, свое искусство и

выражается в соответствующих себе символических формах. Смыслы одной культуры не переводятся без остатка на язык другой культуры, что иногда трактуется как несоизмеримость различных культур и невозможность диалога между ними. Между тем такой диалог возможен в силу того, что у истоков всех культур общий творческий источник - человек с его универсальностью и свободой. В диалог вступают не сами культуры, а люди, для которых соответствующие культуры очерчивают специфические смысловые и символические границы.

Межкультурная коммуникация, взаимодействие культур - сложный и очень противоречивый процесс. В различные эпохи он проходил по-разному: случалось, что культуры достаточно мирно взаимодействовали, не ущемляя достоинства друг друга, но чаще

межкультурная коммуникация шла бок о бок с резкой конфронтацией, подчинением слабого, лишением его культурной самобытности. Характер межкультурного взаимодействия особенно важен в наши дни, когда благодаря развитию технических средств в общемировой коммуникативный процесс вовлечено подавляющее большинство существующих этнокультурных образований. С учетом печального прошлого опыта, когда целые народы и культуры безвозвратно исчезали с лица земли, на первый план выдвигается проблема мирного сосуществования представителей различных культурных традиций, исключая угнетение, насильственную ассимиляцию и дискриминацию.

Идея диалога культур как залога мирного и равноправного развития впервые была выдвинута М. Бахтиным [1]. «Диалог культур» - это не столько строгое научное понятие, сколько метафора, призванная обрести статус политико-идеологической доктрины, которой следует руководствоваться при чрезвычайно активизировавшемся сегодня на всех уровнях взаимодействии различных культур друг с другом.

Диалог Запада и Востока. На Земле существует множество культур и каждая из них способна внести свой вклад во всемирную историю. Нельзя одни культуры превозносить как наиболее ценные и развитые, а другие оценивать как периферийные и исторически не значимые. Идея равноправия культур вызревала в общественной мысли постепенно. Сначала возникло представление о том, что Европа (Запад) - лидер среди других культур. Созданная на Западе культура должна быть образцом для всего мира. В 60-ые годы XX столетия усилил свое влияние

востокоцентризм – мировоззренческая установка, согласно которой именно Восток, а не Запад является центром мировой культуры и цивилизации. Постановка вопроса о наиболее значимой культуре в принципе неправомерна. Можно говорить о типологии культур и одна из них основана на выделении западной культуры и восточной. В литературе различие Запада и Востока далеко не единственное в выявлении типов культур, но одно из самых интересных и фундаментальных.

За антитезой «Запад – Восток» стоит не география, а разные исторические судьбы народов, разные социо-культурные особенности каждой из общественных систем.

Американский ученый Д.Фейблман в книге «Понимание восточной философии. Популярное мнение западного мира» писал о следующих трех отличиях «человека Запада» от «человека Востока» [2].

1. На Западе человек, исповедующий иудаизм или христианство, боится, что душа не бессмертна, но хочет, чтобы она была бессмертной.

«Хинду – буддист», напротив, опасается, что душа бессмертна, и хочет, чтобы она не была бессмертной.

2. Человек Запада постоянно стремится все более утвердить себя, умножить свои знания.

Человек Востока надеется потерять себя, забыть о своих знаниях, уйти в небытие, раствориться во Вселенной.

3. Западный человек хочет контролировать свое окружение, среду, т.е., внешнее по отношению к нему; его духовные потенции нашли воплощение в науке.

Восточный человек предпочитает контролировать самого

себя; его духовный потенциал реализовывается в религии.

Вся история человечества - это диалог. Диалог пронизывает всю нашу жизнь. Он является по своей действительности средством осуществления коммуникационных связей, условие взаимопонимания людей. Взаимодействие культур, их диалог - наиболее благоприятная основа для развития межэтнических, межнациональных отношений.

Мышление и поведение разных народов никогда не станут одинаковыми. Однако небольшая адаптация к другой культуре поможет избежать непреднамеренных оскорблений и возможных конфликтов. При этом нужно знать меру и не стараться скрывать свои национальные особенности. От англичанина ожидают поведения по-английски, а от русского - по-русски. У каждой культуры своя логика, свое представление о мире. То, что значимо в одной культуре, может быть несущественным в другой. Поэтому важно всегда с уважением смотреть на своего партнера с иной культурой. Он действительно другой, и это его право. Уважение к нему состоит в заинтересованности, в знании некоторых особенностей жизни его страны. У каждого народа разные приоритеты в еде, одежде, в толковании времени и пространства.

Время. В США опоздание на важную встречу расценивается как отсутствие интереса к делу и оскорбление для партнера, в Латинской Америке опоздать на 45 минут - обычное дело. Западноевропейская культура четко измеряет время, и опоздание тоже рассматривается как провинность ("Точность - вежливость королей"). У арабов и в некоторых странах Азии опоздание никого не удивит. В арабских странах перед ведением

серьезного дела необходимо потратить какое-то время на произвольные (ритуальные) беседы. Арабы рассматривают точные сроки как личную обиду. Эфиопы смотрят на то, что делается долго, как на очень престижное дело: чем дольше, тем, соответственно, лучше.

Пространство.

Латиноамериканец и европеец в обычной обстановке разговаривают на разном расстоянии. Латиноамериканцы располагаются близко друг к другу. Европейцы выдерживают расстояние вытянутой руки и сокращение расстояния между партнерами воспринимается как проявление агрессии. У каждого народа свои способы невербального общения. Например, в рамках "черной" культуры Америки считается невоспитанным смотреть прямо в глаза учителю. Напротив, в США использование визуального контакта ведет к росту доверия между людьми. Взгляд североамериканца, хотя и направлен на собеседника, постоянно переходит от одного глаза к другому и даже может быть отведен в сторону. Англичан учат смотреть на говорящего, сфокусировав взгляд на одной точке. Как правило, азиатским женщинам не разрешается смотреть в глаза другим людям, особенно незнакомым мужчинам. Во многих культурах Азии формой выражения уважения к человеку является запрещение пристально смотреть на него. Камбоджийцы считают, что встретить взгляд другого человека является оскорблением, так как это означает вторжение в их внутренний мир. Отвести глаза здесь считается признаком хорошего тона. Подмигивание у северных американцев означает, что им что-то ужасно надоело, или оно становится знаком флирта. Если нигерийцы подмигивают своим детям, для тех

это знак уйти из комнаты. А в Индии и Таиланде подмигивание будет рассматриваться как оскорбление.

Другой пример. Для нас привычно при приветствии на расстоянии помахать рукой из стороны в сторону. Но в Северной Америке такой жест означает прощание, в Центральной Америке или Африке таким движением останавливают машину или подзывают к себе кого-то. Западные бизнесмены стараются вести свои переговоры в конфиденциальной атмосфере, с глазу на глаз. В арабской культуре в помещении присутствуют другие люди, и на просьбу поговорить в иной обстановке араб лишь приблизит к партнеру свою голову. Существуют также различные варианты проявления обиды: особенной походкой, особым движением глаз. В то же время человек иной культуры даже не заметит этого. Различные взгляды у разных народов и на иерархические отношения. В Китае и Японии уважают старших, высокое положение в обществе, тогда как американцы стремятся продемонстрировать равенство. Американские инструкции требуют, чтобы американцы фотографировались с представителями Азии только сидя, чтобы не было видно их доминирования по росту. В прямолинейной американской культуре существует табу, запрещающее называть физические недостатки другого человека. Возможно, это обусловлено постоянным стремлением американцев всегда быть в отличной форме и молодо выглядеть. Различные культуры имеют разные правила обмена информацией. Представитель восточной культуры, которая более закрыта, может принимать решение достаточно

долго, как это делают, например, японцы или китайцы. У японцев есть еще одна любопытная особенность, которая часто вводит многих бизнесменов в заблуждение, они принципиально не могут сказать категорически "нет", придумывая всевозможные учтивые обороты. На Ближнем Востоке не принято затрагивать религиозных тем, затрагивать интимные и личные темы. Запретными темами является, все, что противоречит в данной культуре законам морали и представлениям о приличиях. О рукопожатии. Только в XX столетии рукопожатие стало приемлемым во всем мире. В прошлом такой прямой физический контакт считался во многих культурах неприличным. Китайцы и в настоящее время по возможности избегают телесных контактов с незнакомцами. Для них крепкое рукопожатие также неприятно, как для европейцев и американцев похлопывание по плечу, означающее "будь здоров". При встрече с партнерами из Азии не следует сжимать им ладонь слишком сильно и долго. Западноевропейцы и американцы не любят вялых рукопожатий, поскольку в их культурах очень ценятся атлетизм и энергия. Им следует подавать руку энергично и сильно, и, кроме того, там принято при рукопожатии сцепленные руки покачивать от трех до семи раз. Если мы говорим о себе и показываем при этом пальцем на свою грудь, то это кажется японцам странным жестом, так как в таких случаях они прикасаются к носу. Однако различные формы проявления человеческих эмоций нередко имеют специфический характер: например, смех во всех западных странах ассоциируется с шуткой и радостью. В Японии смех является признаком смущения и неуверенности, и поэтому иногда

возникают ситуации не понимания, когда европеец сердится, а японский партнер, смущаясь, улыбается. Если европеец не знает такой особенности японской культуры, то может просто подумать, что над ним смеются. Так, например, поднимая брови, немец восхищается чем-то, а англичанин выражает скепсис. Ввинчиванием указательного пальца в висок у нас, как правило, реагируют на глупость собеседника, а в Голландии - на остроумную фразу. Показывая, что слышали глупость, француз или итальянец выразительно стучат себя по голове, немец - шлепает себя ладонью по лбу. А вот англичанин или испанец этим жестом хвалят себя, если довольны своим поступком. В ходе разговора, имея в виду себя, европеец показывает рукой на грудь, а японец - на свой нос.

Когда-то все люди были равными, счастливыми, жили мирно и спокойно. Никто никому не завидовал, не воровал, не грабил. Но что случилось потом? Почему люди разделились, что послужило краху нормальных отношений людей? – Деньги! Появление золота.

Важно расширять неформальные контакты. Диалог культур приводит к углублению культурного саморазвития, к взаимообогащению за счет иного культурного опыта как в рамках

определенных культур, так и в масштабах мировой культуры. Необходимость диалога культур как условие самосохранения человечества. Взаимодействие, диалог культур в современном мире - процесс сложный и возможно иногда болезненный. Необходимо обеспечить оптимальное взаимодействие, диалог народов и культур в интересах каждой из сторон этого взаимодействия и в интересах общества, государства, мирового сообщества. Глобализация и глобальные проблемы способствуют диалогу культур. В целом проблемы открытости к диалогу и взаимопониманию в современном мире приобретают глубокий характер. Однако для взаимопонимания и ведения диалога недостаточно одной доброй воли, но необходима кросс-культурная грамотность (понимание культур других народов), которая включает в себя: «Осознание различий в идеях, обычаях, культурных традиций, присущих разным народам, способность увидеть общее и различное между разнообразными культурами и взглянуть на культуру собственного сообщества глазами других народов». Участвуя в диалоге культур, надо знать не только свою культуру, но и сопредельных культур и традиций, верований и обычаев.

Список литературы:

- 1.Бахтин М.М. творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса.М., Москва: Художественная литература, 1990.- 545 стр.
- 2.Диалог культур и партнерство цивилизаций; 1X Международные Лихачевские чтения, 14-15 мая 2009г, Сапур Джагдиш Ч. К человеческой цивилизации // Диалог СПб с. 75.
- 3.Берелехис, А.А. О конфликте различных систем ценностей / А. А. Берелехис, С. Г. Ильинская // Философские науки. – 2007. - № 3. - С. 111-129.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ПРОБЛЕМАХ РЕШЕНИЯ
ПУТЕЙ
РАССТАНОВКИ КАДРОВ

ЖОЛДАРДЫ ШЕШУ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ
КОММУНИКАЦИЯЛАР
КАДРЛАРДЫ ОРНАЛАСТЫРУ

INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE PROBLEMS OF SOLVING
PATHS
PLACEMENT OF PERSONNEL

Аннотация: Данная статья исследует роль межкультурных коммуникаций в контексте проблемных ситуаций, возникающих при принятии решений о расстановке кадров. Анализируется влияние культурных факторов на процесс коммуникации в рамках управления персоналом и выделяются ключевые аспекты, влияющие на успешность этого процесса. Важность адаптации методов и моделей межкультурных коммуникаций подчеркивается как обязательное условие эффективного управления персоналом в мультикультурной среде. Рассматриваются практические рекомендации по использованию межкультурных коммуникаций для решения задач по расстановке кадров.

Ключевые слова: межкультурные коммуникации, управление персоналом, расстановка кадров, мультикультурная среда, эффективность.

Аңдатпа: Бұл мақала кадрларды орналастыру туралы шешім қабылдау кезінде туындайтын проблемалық жағдайлар контекстіндегі Мәдениетаралық коммуникацияның рөлін зерттейді. Персоналды басқару шеңберіндегі байланыс процесіне мәдени факторлардың әсері талданады және осы процестің сәттілігіне әсер ететін негізгі аспектілер бөлінеді. Мәдениетаралық коммуникацияның әдістері мен модельдерін бейімдеудің маңыздылығы көпмәдениетті ортада персоналды тиімді басқарудың міндетті шарты ретінде атап өтіледі. Кадрларды орналастыру мәселелерін шешу үшін мәдениетаралық коммуникацияларды пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар қарастырылады.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық коммуникация, персоналды басқару, кадрларды орналастыру, көпмәдениетті орта, тиімділік.

Abstract: This article explores the role of intercultural communication in the context of problematic situations that arise when making decisions about personnel placement. The influence of cultural factors on the communication process within personnel management is analyzed, and key aspects influencing the success of this process are identified. The importance of adapting methods and models of intercultural communication is emphasized as a necessary condition for effective personnel management in a multicultural environment. Practical recommendations are provided for using intercultural communication to address staffing placement tasks.

Keywords: Intercultural communication, personnel management, staffing placement, multicultural environment, efficiency.

Введение в межкультурные коммуникации.

В условиях современного мирового бизнеса, где компании все чаще масштабируют свою деятельность за пределы своих национальных границ, вопрос эффективного управления кадрами становится все более актуальным. При этом важным аспектом являются межкультурные коммуникации, которые играют ключевую роль в процессе расстановки кадров и формировании эффективных команд в международных компаниях.

Межкультурные коммуникации в контексте расстановки кадров представляют собой сложный процесс взаимодействия между сотрудниками разных культур, где важными факторами являются культурные различия, нормы и ценности. Психологические и менеджмент концепции, такие как культурный интеллект, межкультурная чувствительность, теория коммуникации и эффективного лидерства, играют важную роль в успешной реализации процесса расстановки кадров в международных компаниях.

Цель данной научной статьи заключается в изучении влияния межкультурных коммуникаций на процесс расстановки кадров и выявлении оптимальных стратегий управления кадрами в условиях международного бизнеса. Рассмотрение психологических и менеджмент концепций в контексте этой проблемы позволит более глубоко понять взаимосвязь между культурными аспектами и эффективностью управления персоналом в глобальном масштабе.

Таким образом, в данной статье будут рассмотрены основные теоретические подходы к межкультурным коммуникациям в контексте управления кадрами, исследованы практические аспекты и приведены рекомендации по оптимизации процесса расстановки персонала в условиях международного бизнеса.

Роль межкультурных коммуникаций в управлении персоналом.

Межкультурные коммуникации играют ключевую роль в управлении персоналом, поскольку они позволяют эффективно взаимодействовать с разнообразными культурными группами сотрудников. Применение понятий из психологии и менеджмента помогает создать благоприятную рабочую среду, где каждому сотруднику уделяется должное внимание и учитываются его культурные особенности.

В психологии, понятия, такие как эмпатия, эффективное общение и решение конфликтов, являются основополагающими для успешного взаимодействия с различными культурными группами сотрудников. Понимание межличностных отношений и культурных различий помогает менеджерам строить доверительные отношения с каждым членом команды.

В менеджменте, понятия такие как кросс-культурное лидерство, межкультурная адаптация и глобальное управление играют важную роль в организации межкультурных коммуникаций. Лидерам необходимо иметь навыки управления разнообразными культурными группами сотрудников, а также умение создавать единую

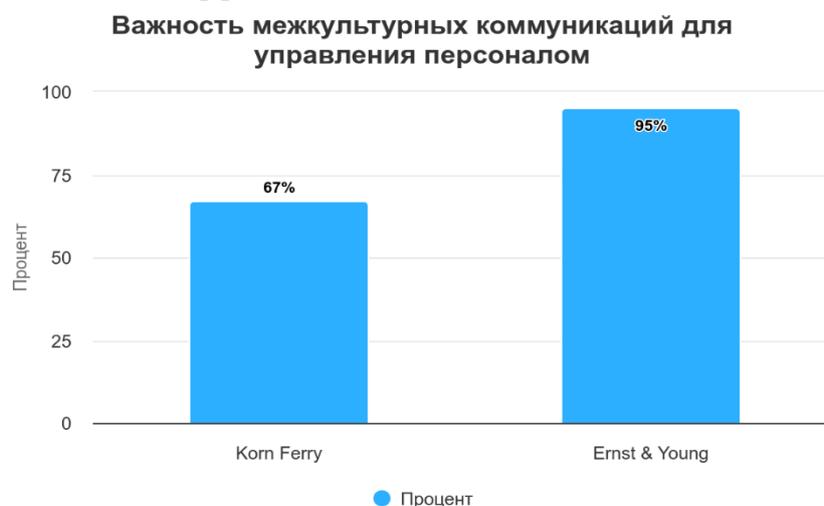
команду из разнообразных индивидуальностей.

Таким образом, применение понятий из психологии и менеджмента в контексте межкультурных коммуникаций помогает управлять персоналом более эффективно, создавая гармоничное и продуктивное рабочее окружение для всех сотрудников.

Многочисленные исследования подтверждают важность межкультурных коммуникаций для эффективного

управления персоналом. Например, исследование компании Korn Ferry показало, что 67% руководителей считают межкультурные навыки одним из ключевых факторов успеха команды.

Опрос компании Ernst & Young также показал, что 95% опрошенных HR-специалистов считают межкультурные навыки важными для успешного управления персоналом. Рассмотрим в «столбчатой диаграмме 1».



«Столбчатая диаграмма 1 – Важность межкультурных коммуникаций для эффективного управления персоналом»

Исследование Гарвардской бизнес-школы выявило, что компании, где активно развиваются межкультурные коммуникации, имеют более высокую производительность и лояльность персонала, что приводит к увеличению доходов и улучшению бренда компании.

Таким образом, данные исследования подтверждают важность межкультурных коммуникаций в управлении персоналом и их положительное влияние на успех бизнеса.

Проблемы взаимодействия культур в процессе решения задач по расстановке кадров.

Одной из основных проблем взаимодействия культур при решении задач по расстановке кадров является конфликт ценностей и убеждений. Каждая культура имеет свои уникальные нормы, правила и ожидания от сотрудников, что может привести к непониманию и конфликтам. Например, в некоторых культурах ценятся индивидуализм и самостоятельность, в то время как в других - коллективизм и сотрудничество.

Кроме того, различия в коммуникационных стилях и способах выражения мыслей и эмоций могут привести к недопониманию и конфликтам

между сотрудниками разных культур. Например, в некоторых культурах принято выражать свои мысли открыто и прямо, в то время как в других - избегать прямолинейности и использовать косвенную коммуникацию.

Также важно учитывать культурные различия в оценке успеха и способах мотивации сотрудников. В некоторых культурах ценятся индивидуальные достижения и материальная стимуляция, в то время как в других - важна принадлежность к коллективу и признание со стороны общества.

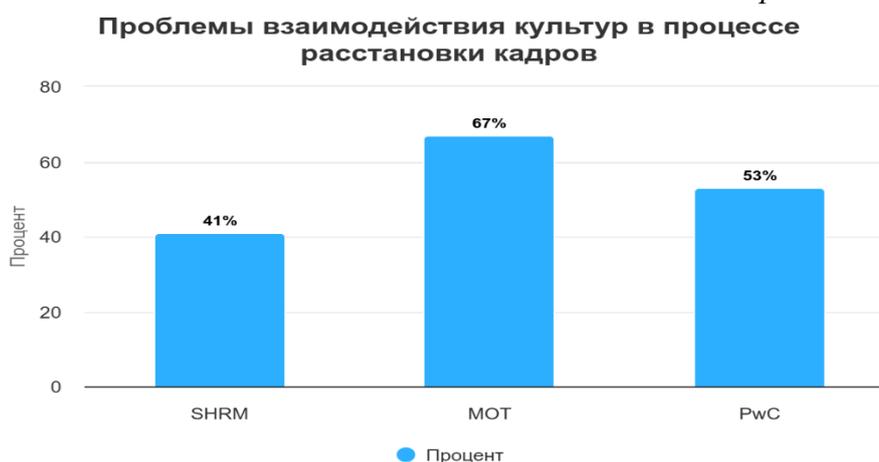
Для эффективного решения задач по расстановке кадров необходимо учитывать культурные особенности и находить компромиссы, учитывая интересы и потребности всех сторон. Важно обучать сотрудников межкультурной коммуникации и развивать навыки работы в мультикультурной среде, чтобы успешно решать задачи и достигать поставленных целей.

Изучение проблем взаимодействия культур в процессе решения задач по расстановке кадров является сложной и малоизученной областью. Однако, есть несколько исследований, которые косвенно могут указать на возможные проблемы:

1. Исследование компании SHRM (Society for Human Resource Management) показало, что 41% респондентов считают, что культурные различия между сотрудниками являются основным фактором, затрудняющим успешное взаимодействие в коллективе.

2. Исследование, проведенное Международной организацией труда (МОТ) в 2018 году, выявило, что 67% руководителей компаний сталкиваются с проблемами межкультурного взаимодействия при найме и расстановке кадров.

3. Опрос компании PwC показывает, что 53% руководителей считают, что культурные различия между сотрудниками мешают эффективной командной работе и принятию решений. Рассмотрим в «столбчатой диаграмме 2».



«Столбчатая диаграмма 1 – Проблемы взаимодействия культур в процессе расстановки кадров»

Хотя конкретные цифры и исследования в данной области ограничены, указанные данные могут намекнуть на значимость проблем

взаимодействия культур в процессе расстановки кадров.

Важность адаптации методов и моделей межкультурных

коммуникаций в кадровом управлении.

Адаптация методов и моделей межкультурных коммуникаций в кадровом управлении играет ключевую роль в обеспечении эффективного взаимодействия между сотрудниками различных культурных групп. Успешное руководство международными командами требует использования психологических и менеджмент-инструментов для управления различиями в ценностях, убеждениях и коммуникационных стилях.

Для достижения успешного взаимодействия между сотрудниками различных культурных групп необходимо учитывать такие психологические понятия, как культурный интеллект (CQ), способность к адаптации к различиям в культуре, восприятие и понимание культурных особенностей других. Кроме того, важно уметь применять методы межкультурного тренинга и коучинга для развития навыков межкультурного общения и управления конфликтами.

В менеджменте не менее важную роль играют такие понятия, как стратегическое управление разнообразием и лидерство в условиях мультикультурной среды. Адаптация методов межкультурных коммуникаций в кадровом управлении также включает в себя использование моделей

1. Джулиана Хоффман, профессор управления в Беркли: «Для успешного управления межкультурными коммуникациями необходимо обладать культурной гибкостью и умением адаптироваться к различным стилям общения. Важно также быть открытым к новым культурным опытам и готовым учиться на своих ошибках».

2. Эрик Бергер, психолог: «Для эффективной работы с персоналом из

межкультурного конфликтологии и коммуникации для предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих из-за культурных различий.

Таким образом, успешное управление международными командами требует комплексного подхода, объединяющего психологические, менеджмент-инструменты и методы межкультурного тренинга. Адаптация методов и моделей межкультурных коммуникаций позволяет улучшить взаимодействие между сотрудниками различных культур и повысить эффективность командной работы в мультикультурной среде.

Рекомендации по эффективному использованию межкультурных коммуникаций в сфере управления персоналом.

В современном мире все больше организаций сталкиваются с необходимостью управления межкультурными коммуникациями. Понимание и уважение культурных различий играют ключевую роль в создании эффективной команды и успешном ведении бизнеса на международном уровне. Ведущие эксперты в области управления и психологии делятся своими советами и принципами успешного взаимодействия с персоналом из разных культур.

разных культур нужно активно слушать и ставить себя на место другого человека. Эмпатия и уважение к различиям помогут улучшить коммуникацию и создать приятную рабочую атмосферу».

3. Джейн Эллиот, консультант по вопросам межкультурных коммуникаций: «Для успешного управления персоналом из разных культур необходимо инвестировать время в изучение и понимание

культурных особенностей своих сотрудников. Это поможет избежать возможных конфликтов и недопониманий».

4. Питер Друкер, один из основоположников современного менеджмента: «Эффективное управление межкультурными коммуникациями требует прежде всего искренности и открытости. Важно быть готовым к диалогу и обмену мнениями, учитывая

различия в культурных ценностях и привычках».

5. Дебора Танг, специалист по межкультурной коммуникации: «Для успешной работы с международным персоналом необходимо осознавать свои стереотипы и предвзятости по отношению к другим культурам. Важно стремиться к пониманию и уважению различий, а не к их устранению».

Список литературы

1. Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. Sage publications.

2. Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (1998). Riding the waves of culture: Understanding diversity in global business. Nicholas Brealey Publishing.

3. Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (1997). Riding the Waves of Culture: Understanding Diversity in Global Business. Nicholas Brealey Publishing.

4. Adler, N. J. (2002). International Dimensions of Organizational Behavior. South-Western College Publishing.

5. Meshkova, T. A. (2018). Межкультурные коммуникации в управлении персоналом. Издательство Спутник групп.

УДК 316.776.23

Мусина Жанар Амангельдиевна
старший преподаватель
Университет «Туран-Астана»,
г. Астана, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЭТНИКАЛЫҚ СӘЙКЕСТІКТІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

FEATURES OF ETHNIC IDENTITY IN THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS

Аннотация: В статье рассматриваются особенности этнической идентичности в межкультурном общении студентов. Процесс глобализации, происходящий в современном мире, способствует расширению культурных границ, влияет на интенсивность межкультурного общения. Проведен теоретический анализ проблемы формирования межкультурной коммуникации студентов с учетом их этнической идентичности. Основная задача эмпирического исследования заключалась в том, чтобы выявить уровень сформированности этнической

идентичности у студентов и затем проанализировать, насколько уровни сформированности этнической идентичности оказывают влияние на социальную дистанцию относительно друг друга в межличностном поликультурном пространстве. В качестве методики исследования выступили «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, «Шкала социальной дистанции» Э.Богардуса, а также методика «Приписывание качеств» Д.Кац, К.Брейли. Приведены результаты анкетирования студентов, направленного на выявление этнических стереотипов, анализ отношения студентов к своему этносу и национальности, значимости личностных качеств в определении отношения человека к другому. По результатам анкетирования проанализированы особенности межкультурной коммуникации студентов, а также даны рекомендации для эффективного межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: этническая идентичность, межкультурная коммуникация, культура, толерантность, этноэгоизм, этнофанатизм, стереотипы.

Аңдатпа: Мақалада студенттердің мәдениетаралық қарым-қатынасындағы этникалық ұқсастықтың ерекшеліктері қарастырылады. Қазіргі әлемде болып жатқан жаһандану процесі мәдени шекаралардың кеңеюіне ықпал етеді, мәдениетаралық қарым-қатынастың қарқындылығына әсер етеді. Студенттердің этникалық бірегейлігін ескере отырып, олардың мәдениетаралық коммуникациясын қалыптастыру проблемасына теориялық талдау жүргізілді. Эмпирикалық зерттеудің негізгі міндеті студенттерде этникалық бірегейліктің қалыптасу деңгейін анықтау және содан кейін этникалық бірегейліктің қалыптасу деңгейі тұлғааралық көпмәдени кеңістікте бір-біріне қатысты әлеуметтік қашықтыққа қаншалықты әсер ететінін талдау болды. Зерттеу әдістемесі ретінде Г.У. Солдатованың «Этникалық бірегейлік түрлері», Э.Богардустың «Әлеуметтік дистанция шкаласы», сондай-ақ Д.Кац, К.Брейлидің «Қасиеттерді тіркеу» әдістемесі болды студенттердің өз этносына және ұлтына қатынасын, адамның басқаға қатынасын анықтаудағы жеке қасиеттерінің маңыздылығын талдау. Сауалнама нәтижелері бойынша студенттердің мәдениетаралық қарым-қатынасының ерекшеліктері талданып, тиімді мәдениетаралық өзара іс-қимыл үшін ұсыныстар берілді.

Түйін сөздер: этникалық бірегейлік, мәдениетаралық коммуникация, мәдениет, толеранттылық, этноэгоизм, этнофанатизм, стереотиптер.

Abstract: The article examines the peculiarities of ethnic identity in the intercultural communication of students. The process of globalization taking place in the modern world contributes to the expansion of cultural boundaries, affects the intensity of intercultural communication. A theoretical analysis of the problem of the formation of intercultural communication of students taking into account their ethnic identity was carried out. The main task of the empirical study was to identify the level of ethnic identity formation in students and then analyze how much ethnic identity formation levels influence social distance relative to each other in the interpersonal multicultural space. The research methodology was "Types of Ethnic Identity" by G.U. Soldatova, "Scale of Social Distance" by E. Bogardus, as well as the methodology "Attribution of Qualities" by D. Katz, K. Breyly. The results of the student survey aimed at identifying ethnic stereotypes, analyzing the attitude of students to their ethnicity and nationality, the significance of personal qualities in determining the attitude of a person to another are presented. Based on the results of the survey, the features of intercultural communication of students were analyzed, as well as recommendations for effective intercultural interaction were given.

Key words: ethnic identity, intercultural communication, culture, tolerance, ethnoegoism, ethnophanatism, stereotypes.

Постановка задачи. Идеи этнопсихологии не утрачивают своей актуальности прежде всего потому, что они базируются на духовных и нравственных ценностях народа. Этнопсихология связывает его прошлое, настоящее и будущее, заставляет познавать несовершенства воспитательной системы, с тем чтобы последующие поколения не повторяли ошибок предыдущих. Духовные, нравственные и этнокультурные ценности каждого народа формировались тысячелетиями, и задача передачи их новым поколениям была актуальна всегда.

В конце 20- начале 21 века в мире стали происходить системные изменения, сопровождающиеся сменой сложившихся отношений, традиций, норм, правил поведения, оснований социального причисления.

В современной общественной ситуации, в условиях нарастания интенсивности межнациональных коммуникаций, развития средств массовой информации и роста миграционных процессов, общество является крайне разнородным в этнокультурном отношении и характеризуется культурной «мозаичностью». Это приводит с одной стороны к формированию поликультурной социальной среды, а с другой стороны, в тоже время отмечается увеличение количества обращений к традиционным этнокультурным ценностям, поиску этнического образа самоидентификации. Этническая идентичность влияет на поведение человека и на определение его места в социуме.

Данным аспектом и обоснована необходимость исследования особенностей

этнической идентичности в формировании межкультурной коммуникации студентов.

Материал и методика исследований. Проведен анализ психолого-педагогической, исторической литературы, применены общенаучные методы сопоставления и описания. Разработаны анкеты, направленные на выявление отношения студентов к своему этносу и национальности, значимости личностных качеств в определении отношения человека к другому. В качестве методики исследования выступила «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, «Шкала социальной дистанции» Э.Богардуса, а также методика «Приписывание качеств» Д.Кац, К.Брейли.

История. В психологии этническая идентичность рассматривается как одна из черт личности, являющейся социальной по своим последствиям. Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов. Этническая идентичность – это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Этничность определяется по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре. Наиболее отчетливо человек осознает свою этническую идентичность в процессе межнационального общения, в поликультурной среде [1].

Изучая феномен этнической идентичности, мы придерживаемся мнения Т.Г. Стефаненко, которая предлагает рассматривать этническую идентичность не только

как осознание индивидом своей принадлежности к определенному этносу, но и как переживание отношения Я и этнической среды — своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других [5].

В Казахстане этой проблемой занимались такие ученые, как Габдулина К.Г., Жексембекова В.А., Бураканова Г.М., Бурибаева Г. и т.д.

Межкультурная коммуникация характеризуется социальной дистанцией, которая устанавливает положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдаленности, отчужденности друг от друга, степень их взаимосвязанности.

Эмпирические исследования социальной дистанции проводил Богардус в 1926 году. Богардус проанализировал ответы 1725 американцев о наиболее приемлемой для них дистанции по отношению к 40 расовым и этническим группам. В числе самых предпочитаемых американцами групп оказались англичане, белые американцы, канадцы и жители стран центральной и северной Европы. Несколько большая социальная дистанция оказалась по отношению к жителям Южной и Восточной Европы. В наибольшей степени американцы дистанцировались от выходцев с Востока и чернокожих (Bogardus, 1958).

В 1940-х годах Е.Хартли провел исследование установок студентов колледжа по отношению к 32 национальностям и расам. Он использовал шкалу социальной дистанции Богардуса, добавив к списку реально существующих этнических групп 3 вымышленные (“Danierreans”, “Pireneans”, “Wallonians”). Этот прием в

литературе получил название «методический прием Хартли». Оказалось, что студенты, имеющие предубеждения против реальных групп, к вымышленным группам также относятся настороженно. Коэффициенты корреляции между предпочтительной социальной дистанцией в отношении 32 реальных и трех вымышленных групп оказались чрезвычайно высокими (0.80).

Некоторые примеры комментариев респондентов. Студент, продемонстрировавший интолерантные установки по отношению ко многим реальным группам, о вымышленных выразился так: «Я ничего о них не знаю, тем не менее, я бы выгнал их из своей страны». Толерантный респондент рассуждал противоположным образом: «Я о них ничего не знаю, поэтому не имею к ним предубеждений» (Г.У. Солдатова, 1998) [3].

В современных социально-психологических и социологических исследованиях межэтнических отношений шкала Богардуса продолжает оставаться одним из самых популярных методов. В частности, она была использована Г.Солдатовой в исследовании межэтнических установок у толерантных и интолерантных респондентов.

Этническая идентичность является одним из смыслообразующих факторов в жизни человека, включенного в полиэтничное пространство. Нарушения этнической идентичности могут обуславливать появление напряженности между различными этническими группами. Исследования показывают, что обретение человеком целостной этнической идентичности обуславливает его психическое

созревание, способствует повышению степени психической адаптации к его внутренней и внешней среде. Изучение этнической идентичности позволяет лучше понять и объяснить межличностные и межэтнические отношения молодежи, и ее интеллектуальной части – студентов, которые находятся на стадии самоопределения, а их отношение к реальности все еще формируется. Они являются гуманитариями, будущими учеными и педагогами, управленцами и профессионалами в изучении общественного мнения граждан страны, которым предстоит воплотить, а кому-то и передать свои знания новому поколению. Именно молодежь будет являться производителем смыслов в культурном пространстве нашего общества, носителем толерантного отношения к другим этническим группам.

Результаты исследования и обсуждения. В рамках исследования было проведено анкетирование студентов университета «Туран-Астана» с целью выяснения типов этнической идентичности, а также вопросов, посвященных проблемам межкультурной коммуникации, а именно выявление этнических стереотипов, отношения к своему и другому этносу. В анкетировании участвовало 150 студентов гуманитарно-юридического факультета университета «Туран-Астана» в возрасте от 18 до 22 лет, обучающиеся на казахском и русском языках. Средний возраст респондентов 20,3 лет.

Исследование проходило в три этапа. При помощи методики «Типы этнической идентичности» определен уровень сформированности этнической идентичности студентов. Индикаторы отражают отношение к

собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия. На втором этапе была изучена социальная дистанция на основе «Шкалы социальной дистанции». На третьем этапе были рассмотрены стереотипы, которые сложились о разных национальностях.

Для определения уровня сформированности этнической идентичности было проведено анкетирование по методике Солдатовой Г.У, Рыжовой С.В. «Типы этнической идентичности». Анкета содержит 30 вопросов с пятью вариантами ответов, разрешается выбрать только один вариант ответа. Данная методика позволила установить, средний уровень выраженности нормальной этнической идентичности составляет 17 баллов из 20. Данный факт свидетельствует о высоком уровне этнической толерантности в группе респондентов. Сумма показателей гипоиентичности и нормальной идентичности оказалась равной 11, в то время как сумма показателей выраженности гиперидентичностей оказалась равной 6. Данный факт подтверждает наличие межкультурной компетенции у студентов. Самым низким уровнем выраженности нормальной этнической идентичности среди респондентов оказался показатель, равный 10. Самый высокий показатель в группе равен 20, что свидетельствует о неоднородности выборки.

В качестве методик, направленных на изучение взаимных оценок, в кросскультурной психологии чаще всего выступают так называемая «Шкала социальной дистанции» Э. Богардуса и различные модификации методики

семантического дифференциала.

Нами была доработана шкала социальной дистанции Э.Богардуса категориями ответов, более подходящими для вуза.

Так, студентам предлагалось отметить до какого минимального уровня социальной дистанции они могли бы взаимодействовать с представителями других (не своих) национальностей: казахи, русские, узбеки, татары.

Категории были подобраны начиная с максимальной дистанции «До гражданства в моей стране» до минимальной дистанции «До родства по средствам брака».

Таким образом, исследование показало, что 100% студентов готовы видеть в качестве соседа и однокурсника представителя любой национальности. Это говорит об уважительном отношении к другой культуре среди студентов, а также о важности общечеловеческих качеств, независимых от национальности.

В качестве близкого друга респонденты отметили казахов и русских, 95% и 90% соответственно. 87% студентов допускают узбеков и татаров как близких друзей. Данные результаты связываем с уже имеющимся опытом дружбы у студентов.

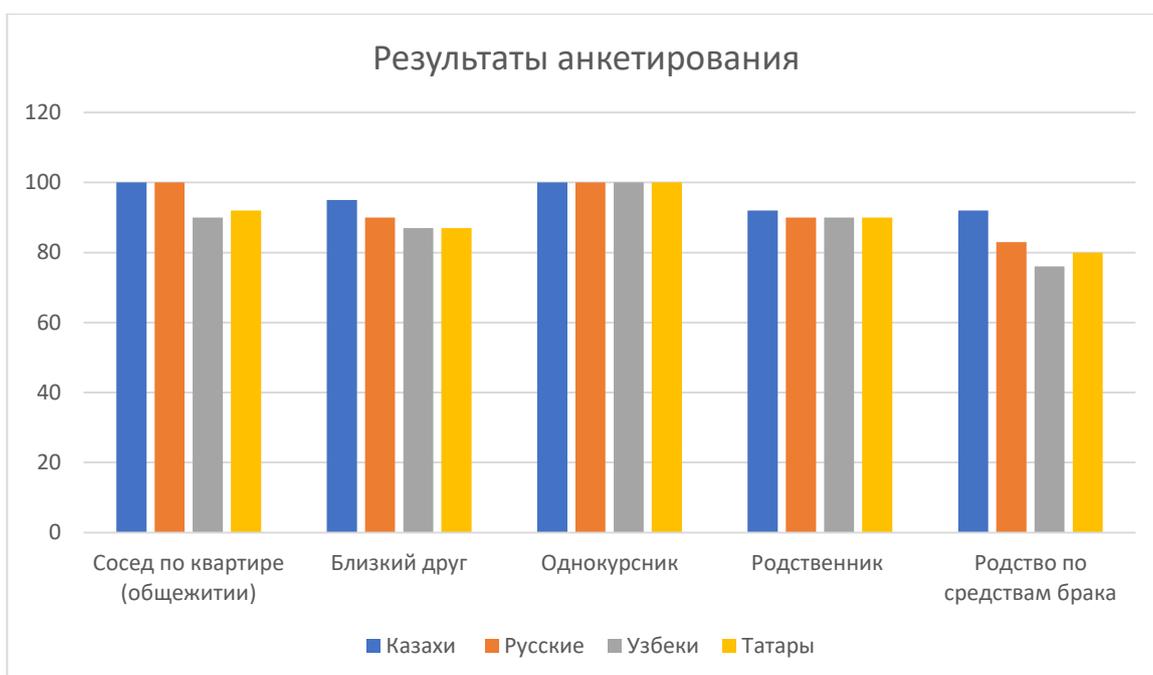
Практически на одном уровне, а это 90% опрошенных, рассматривают другую национальность в качестве родственника.

Минимальной социальной дистанцией было определено «Родство по средствам брака». Вступить в брак с казахами готовы 82%, с русскими – 73%, с узбеками – 66%, с татарами – 70%. Анализируя данную категорию, необходимо учитывать возраст студентов, у которых недостаточно сформированы знания о семейной жизни, и не достигли среднего возраста вступления в брак.

Считаем, что основными категориями для анализа межкультурной коммуникации студентов являются «Однокурсник» и «Близкий друг». На основе данного исследования, пришли к выводу, что студенты университета «Туран-Астана» обладают межкультурной компетенцией для осуществления межкультурного диалога и достижения позитивного результата общения.

Результаты анкетирования показаны в диаграмме №1 «Шкала социальной дистанции».

Диаграмма №1. Шкала социальной дистанции



Одним из индикаторов межэтнических отношения выступают этнические стереотипы. Этнические стереотипы – это упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные и чрезвычайно устойчивые образы какой-либо этнической группы, легко распространяемые на всех ее представителей. Этнический стереотип является разновидностью более широкого явления социальной перцепции, такого, как социальный стереотип.

Согласно методике «Приписывание качеств» (Д.Кац, К.Брейли), из предложенного списка качеств испытуемым необходимо было выделить 15 качеств, наиболее характерные для той или иной национальности. В результате были получены следующие данные:

1.75% респондентов отметили, что казахи – патриотичные, гостеприимные, дружелюбные, добросовестные, духовные.

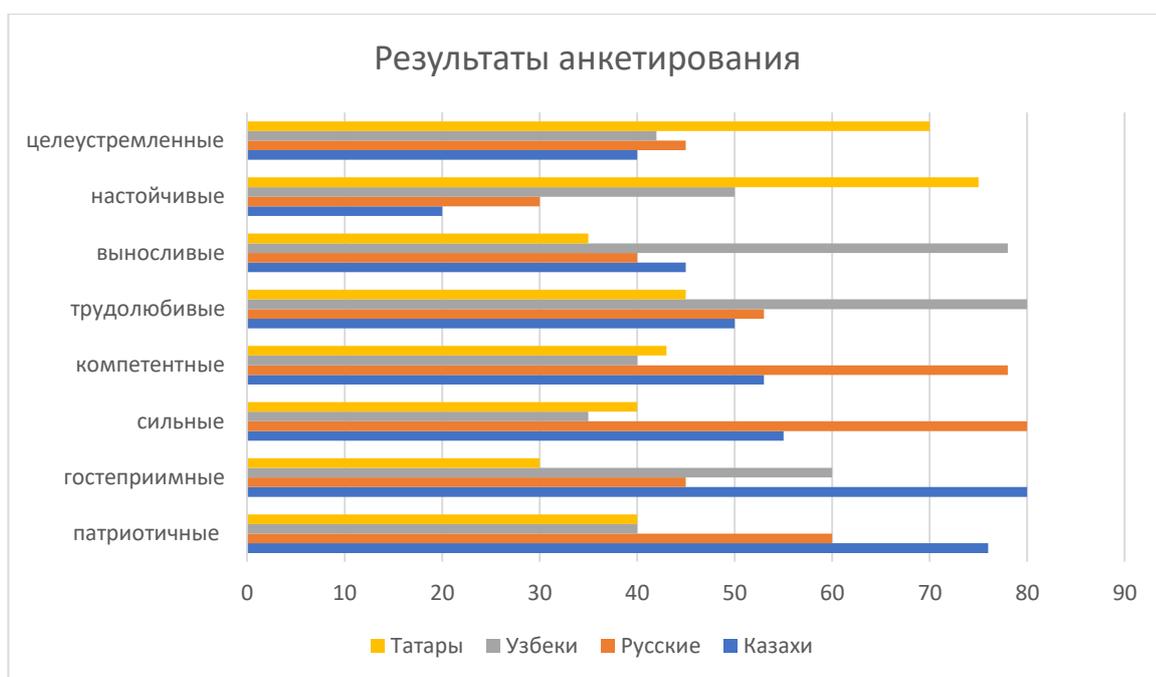
2.76% охарактеризовали русских, как сильные, общительные, стремящиеся к успеху, гордые, компетентные.

3.70% респондентов ответили, что узбеки – трудолюбивые, оптимистичные, дружелюбные, выносливые.

4.71% студентов приписали татарам следующие качества: обладающие чувством собственного достоинства, предприимчивые, целеустремленные, настойчивые, приверженные порядку.

В диаграмме №2 «Приписывание качеств» приведены основные характеристики и процентное соотношение по каждой нации.

Диаграмма №2. Приписывание качеств



Считаем, что выбор данных характеристик этнических стереотипов обусловлен культурой, традициями, обычаями, фольклором, а также связан с историей того или другого этноса.

Выявление этнических стереотипов считаем необходимым для эффективной межкультурной коммуникации, поддержания корпоративного духа, а также корректировки взаимоотношений между студентами.

Опираясь на результаты анкетирования, можно сделать вывод, что у студентов благоприятный настрой к другим национальностям. Несмотря на то, что в списке качеств были и негативные и отрицательные характеристики, студенты выделили положительные качества, что говорит о достаточно высоком уровне толерантности.

Заключение. По результатам исследований этнической идентичности у студентов гуманитарно-юридического факультета университета «Туран-

Астана» можно сделать следующие выводы:

1. Уровень сформированности этнической идентичности прямопорционально влияет на социальную дистанцию среди разных этносов, а также оказывает положительное влияние на формирование межкультурной компетенции.

2. У студентов ГЮФ преобладает адекватная этническая идентичность, для которой характерны следующие характеристики: образ своего народа воспринимается как положительный, проявляется соответствующее отношение к его истории, культуре, менталитету; потребность в идентификации с данной этнической группой и уровень консолидированности с ней зависят не только от самой личности, но также и от ситуации.

3. Результаты исследования показали важность общечеловеческих качеств, независимых от национальности.

4. Исследованы этнические стереотипы, по результатам которых даны характеристики 4 этносов.

5. Однако есть отдельные студенты, которые показали результаты сформированности этнической идентичности «вне нормы», что привело к низкой социальной дистанции. Это говорит о низком уровне межкультурной компетенции.

Таким образом, на основе вышеизложенного формулируем некоторые рекомендации для эффективного межкультурного общения среди студентов:

6. Восприятие человека только сквозь его культурную среду неправильное. Личностные качества первостепенны.
7. Необходимо включать в программу обучения студентов не только языковой и теоретический, но и

практический аспект межкультурного обучения и воспитания, включающий в себя различного рода семинары по межкультурной коммуникации, межкультурные тренинги, ролевые игры, анализы и проработки ситуаций межкультурного общения, межкультурные тесты.

8. Необходимо включить в план по воспитательной работе мероприятия, касающиеся национальных праздников. Кураторам следует организовывать кураторские часы, посвященные традициям и культуре разных народов, что, несомненно, повышает интерес к другой культуре и вызывает гордость за свою нацию.

Список литературы:

1. Аубакиркызы Б. Этнопсихология: Учебное пособие. – Караганды: Издательство КарГУ, 2005. – 97 с.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М. 1973. – 378 с.
3. Калмырзаева А.С. Нация и человек. Алма-Ата. 1992. – 279 с.
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – С.40–63.
5. Стефаненко Т.Г. Социальная психология этнической идентичности : автор. дис. ... д-ра психол. наук / Т.Г. Стефаненко. – М. 1999. – 46 с.

УДК 343.13

Налоева Лаура Аслановна
студентка 4 курса Финансового факультета
«Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации»
Научный руководитель:
д.э.н., доцент Федченко Елена Алексеевна

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: сфера государственных финансов сталкивается с постоянно растущим объемом данных, и использование искусственного интеллекта представляет собой важный аналитический инструмент для оптимизации данных, повышения эффективности и обеспечения надежного государственного финансового контроля. В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения искусственного интеллекта, а также его роль в минимизации применения трудовых ресурсов и повышении прозрачности в государственных финансах.

Ключевые слова: искусственный интеллект, государственный финансовый контроль, автоматизация, бюджетный контроль.

В эпоху стремительного развития технологий, внедрение искусственного интеллекта в различные области становится ключевым инструментом повышения эффективности и оптимизации процессов. В контексте государственного финансового контроля, где точность, прозрачность и предотвращение финансовых нарушений являются приоритетами, технологии искусственного интеллекта могут революционизировать в подходе к мониторингу и управлению финансами. Применение технологий искусственного интеллекта при осуществлении государственного финансового контроля может значительно улучшить эффективность и точность бюджетного мониторинга финансовых операций, обеспечивая более надежную защиту интересов государства.

Применение искусственного интеллекта при анализе данных приобретает особую актуальность и важность. Расширение диапазона финансовых операций и увеличение объемов информации создают необходимость в инновационных подходах, и искусственный интеллект представляет собой эффективный инструмент для этих целей. Именно здесь он находит применение, обеспечивая возможность автоматизированного анализа больших данных с высокой точностью и скоростью.

В стратегии развития Счетной палаты Российской Федерации до 2024 года (далее – стратегия) подчеркнута актуальность развития цифровой инфраструктуры и трансформации государственного аудита. Так, в стратегии говорится о стремлении Счетной палаты Российской Федерации (далее – Счетная палата) к внедрению и развитию современных цифровых технологий государственного аудита (рис. 1), что непосредственно коррелирует с потенциалом и преимуществами, предоставляемыми искусственным интеллектом.

Цифровая трансформация процессов операционной деятельности Счетной палаты, в рамках стратегии, включает в

себя создание цифровой инфраструктуры, направленной на поддержку комплексного аудита и аналитической деятельности. В этом контексте применение искусственного интеллекта обеспечивает не только автоматизацию и ускорение анализа данных, но и повышение точности выявления аномалий и потенциальных нарушений в финансово-бюджетной сфере.

Развитие дистанционных методов аудита, раскрытое в стратегии, находит в технологиях эффективный инструмент для удаленного анализа данных и мониторинга финансовых операций. Совершенствование процедур и механизмов обратной связи от населения и потребителей информации, базирующееся на цифровой инфраструктуре, может быть также дополнено инновационными решениями искусственного интеллекта. Данный подход позволяет создать эффективные инструменты для взаимодействия с общественностью, повышая прозрачность деятельности и обеспечивая более активное вовлечение граждан в процессы государственного финансового контроля.

Роль искусственного интеллекта в государственном финансовом контроле становится более яркой и востребованной. Внедрение и развитие современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект, становится неотъемлемой частью стратегий развития контрольных органов, что отвечает вызовам современного информационного общества и обеспечивает более эффективное и ответственное управление финансами на государственном уровне. Это подтверждается не только стратегическими целями, но и практикой успешного внедрения и использования цифровых технологий, включая искусственный интеллект, при проведении контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.

В настоящее время в Счетной палате разработано более 160 цифровых решений, которые не только экономят огромное количество человеческих ресурсов инспекторов, но и позволяют охватывать 100% документов объектов контроля, что,

в свою очередь, увеличивает объем проверяемых объектов и документов, значительно улучшая эффективность работы органа государственного финансового контроля. В 2023 году Счетная палата успешно начала использовать новые нейронные сети-трансформеры, разрабатываемые для контроля государственных закупок. Применяемые инновационные механизмы содействуют не только повышению производительности труда инспектора, но и переходу на новый уровень контроля, где проведение сплошных проверок становится предпочтительным вариантом перед выборочными.

Цифровые технологии применимы на всех этапах жизненного цикла государственных закупок. Так, например, искусственный интеллект может позволить автоматизировать процессы оценки выбора поставщиков. Алгоритмы машинного обучения анализируют множество факторов, включая финансовые показатели, репутацию, качество предоставляемых услуг или товаров, чтобы предоставить объективные рекомендации при выборе поставщика, а также при оценке выбора данного поставщика контрольными органами. Новейшие технологии позволяют выявить применение неверного способа определения поставщика, завышение цен, несоответствие условиям контракта или другие подозрительные практики. Автоматизация анализа больших объемов данных с помощью систем машинного обучения способна проводить беспристрастный и более точный анализ, выявлять потенциальные нарушения и мошенничества гораздо эффективнее, чем традиционные методы. Таким образом, внедрение инноваций означает переход от традиционных методов, требующих значительного времени на сбор и обработку данных, к более оперативному и точному контролю в режиме реального

времени, что является важным шагом в современной цифровой эпохе.

Рассматривая практическое применение новых технологий, важно подчеркнуть необходимость уделения особого внимания аудиту качества данных, используемых в государственных информационных системах, интегрирующих элементы технологий искусственного интеллекта. Этот акцент подчеркивает как важность надежности данных в деятельности, так и стремление к поддержке и развитию современных технологических решений в сфере государственного контроля.

Внедрение искусственного интеллекта в организацию государственного финансового контроля открывает новые цифровые перспективы для повышения эффективности, прозрачности и ответственности в управлении государственными финансами. Технологии искусственного интеллекта становятся мощным инструментом, помогающим преодолевать вызовы и улучшать качество финансового управления, что является ответственным шагом в стремлении к устойчивому и эффективному государственному управлению. При этом важно учитывать, что в ближайшие годы крайне маловероятна замена живого специалиста искусственным интеллектом из-за разнообразия ситуаций и объектов контроля. Вместе с тем цифровая трансформация способна освободить инспекторов от технической рутинной работы, позволяя им более полноценно уделять внимание анализу системных проблем объектов контроля и подготовке рекомендаций для их устранения. Так, внедрение искусственного интеллекта в контрольную деятельность несет в себе потенциал для эволюции трудовых функций инспекторов в сторону более аналитической и стратегической направленности.

Список литературы:

1 Казанцева С. Ю., Казанцев Д.А. Практика применения и перспективы развития технологий искусственного интеллекта и робототехники в сфере финансового контроля // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – С. 553-563.

2 Мартынов А.В., Бундин М.В. О правовых принципах применения искусственного интеллекта при осуществлении органами исполнительной власти контрольно-надзорной деятельности // Журнал российского права. – 2020. №10. – С. 59-75.

3 Стратегия развития Счетной палаты Российской Федерации в 2018-2024 годах.

4 Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2024 г.).

УДК: 1/14(575) (575.3)

Амирхон Шоххусайн Талбони

кандидат философских наук, доцент
заведующий кафедрой истории философии и социальной философии Таджикского национального университета, г. Душанбе,
Таджикистан

Абубукри Мирзоахмади Грезода

старший преподаватель
кафедры истории философии и социальной философии
Таджикского национального университета

E-mail: amirkhonov81@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ПРАКТИКАЛЫҚ ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗІРГІ ҚОҒАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ӨМІРІНДЕГІ МАҢЫЗЫ

PRACTICAL PHILOSOPHY AND ITS SIGNIFICANCE IN THE SOCIO-CULTURAL LIFE OF MODERN SOCIETY

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы касающиеся практической философии. Отмечается, что в процессе глобализации более чем когда-либо, проблемы практической философии, в том числе этических качеств, семьи и политической культуры столкнулись с множеством вызовов. Некоторые явления приводят к упадку моральных ценностей, культурной системы и структуры традиционной семьи и другим социальным проблемам. В этом процессе необходимо прививать в сознании людей чувство самосознания и уважения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Ключевые слова: практическая философия, современность, цивилизованное общество, современное общество, знание, человек, социальные отношения, этика, домоводство, социальная политика, глобализация

Аннотация: Мақалада практикалық философияға қатысты мәселелер қарастырылады. Жаһандану процесінде практикалық философияның, оның ішінде этикалық қасиеттердің, отбасылардың және саяси мәдениеттің проблемалары

бұрынғыдан да көп қиындықтарға тап болғаны атап өтілді. Кейбір құбылыстар моральдық құндылықтардың, дәстүрлі отбасының мәдени жүйесі мен құрылымының төмендеуіне және басқа да әлеуметтік мәселелерге әкеледі. Бұл үдерісте адамдардың санасында өзін-өзі тану сезімін және жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға құрмет сезімін ояту қажет.

Түйінді сөздер: Түйінді сөздер: практикалық философия, қазіргі заман, еркениетті қоғам, қазіргі қоғам, білім, адам, әлеуметтік қатынас, этика, үй шаруашылығы, әлеуметтік саясат, жаһандану

Annotation: The article examines the problems of practical philosophy. It is noted that in the process of globalization, more than ever, the problems of practical philosophy, including ethical qualities, family and political culture have faced many challenges. Some phenomena lead to the decline of moral values, the cultural system and structure of the traditional family and other social problems. In this process, it is necessary to instill in people's minds a sense of self-awareness and respect for universal and national values.

Keywords: practical philosophy, modernity, civilized society, modern society, knowledge, man, social attitudes, ethics, home economics, social policy, globalization.

Практическая философия занимает особое место в системе философских знаний. В рамках практической философии она становится объектом, который определяет суть и цель существования человека, определяет пути достижения духовного и нравственного совершенства, достойной индивидуальной и общественной жизни. Кроме того, в рамках практической мудрости обсуждаются вопросы о поведении и деятельности человека, пути достижения его совершенства, а также упорядоченное развитие человеческого сообщества. Именно поэтому некоторые современные философские школы также определяют основной вопрос философии как отношение субъекта к объекту (Б. Рассел), выяснение цели человеческого существования (экзистенциализм), истина, которая на практике дает положительный результат (прагматизм), что по своей сути относится к области практической философии.

Вопросы, связанные с практической философией, прошли длительный исторический путь и возникли одновременно с

человеческим сообществом. Хотя европейские ученые-исследователи разделяют философские знания на теоретическую и практическую философию, приписывая их возникновение Древней Греции, достоверные источники свидетельствуют о том, что подобное разделение существовало также и в рамках рационалистических течений и доисламских идейных школ народов арийского происхождения. Подобные мнения поддерживаются многими исследователями, что в странах Востока (в индоевропейской цивилизации) философское мировоззрение формировалось раньше, чем на Западе.

Естественно, философия в качестве науки, охватывающей вопросы онтологии и гносеологии, наделяется статусом актуальности тогда, когда она подвергается научному рассмотрению и анализу важные вопросы бытия человека, связанные с его жизнью; ибо человек сам по себе является одной из форм бытия. В связи с этим свойством современная философия отличается от классической философии в изучении явлений мира, их формирования и изменения. Она исследует

объективные вопросы реальной жизни человека и его непосредственного участия. Несмотря на то, что значительная часть, связанных с духовностью вопросов, изучались в системе классической философии в качестве центральных и ключевых проблем, все же часть из них осталась вне поля зрения отечественных и зарубежных исследователей.

С другой стороны, изучение упомянутых вопросов характеризовалось в качестве ненужного и устаревшего культурного явления, и философы преимущественно увлекались рассмотрением вопросов, связанных исключительно с материальным аспектом или, наоборот, вопросов иррационального характера. Особенно после знакомства с трудами западноевропейских философов постклассического периода второй половины XIX - начала XX века, таких как Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Кьеркегор и др., реальный мир стал рассматриваться в рамках необычных культурных ценностей. Стали оцениваться произведения мыслителей прежних времен, которые формировались в рамках ценностей и системы классической философии, такие как софистика, метафизика, мистика, мифология и теология. Некоторые исследователи, представляя изучение истории философии как ненужную и вредную отрасль науки, хотят поместить ее в архив истории. В этом плане практическую философию, которая считается неотъемлемой частью философии и берет начало в трудах античных мыслителей, таких как Сократ, Платон, Аристотель и их последователей, они объявляют ненужной и противоречащей потребностям человечества. Даже бытуют такие мнения, что было бы

лучше, если бы Платон вовсе не выдвигал свою философскую систему, и человечество формировалось бы в рамках биологических и естественных ценностей и потребностей [2,3,4].

Следует отметить, что человек, не довольствуется исключительно природными и естественными потребностями, и его бытие и культура нуждаются в различных духовных, фантастических, образных, и даже мифологических и метафизических ценностях. Духовные потребности занимают особое место в жизни человека, и без их наличия он теряет сущность своего бытия. В связи с этим возникнет вопрос: «Существуют ли для человека другие ценности, ближе его души, разума и внутренних ощущений?», «Во что превращается человек без их наличия?». Ответ на подобные вопросы относится к важнейшим потребностям современного общества, а их научное рассмотрение и изучение в рамках практической философии приобретает характер каждодневной потребности, и вовсе не лишено жизненной значимости [1; 3-4].

Некоторые исследователи современных культурных ценностей односторонне оценивают сущность и особенности человека, отдавая его от его реальных основ и сущности, и тем самым устраняют его от философии морали, от мудрости, связанной с семейной жизнью, от политической культуры (культуры управления обществом и государством), которые составляют quintessence классической практической философии. Подобный процесс «избегания рационализма» привел к тому, что современное мировое сообщество до определенной степени стало дистанцироваться от

общечеловеческих ценностей, причисляя их к категории суеверий и ненужных явлений. Несомненно, кризис современного мира, связанный с подобным дистанцированием от своей сущности, привел к его зависимости от запутанных проблем, от ценностей индивидуализма, либерализма, позитивизма и постпозитивизма [4, 5].

В связи с упомянутым вопросом, внимание к изучению проблемы касающихся практическому философию, определение ценности и значимости данных проблем для культурной среды современного общества в период, когда ощущается влияние всеобщего культурного и нравственного кризиса во всем мире, говорит о важности и необходимости, обсуждаемой нами вопроса. В культурной среде современного периода, когда процесс строительства и формирования национального государственного правления, с одной стороны, и нравственные вопросы - с другой, сталкиваются с различными трудностями, а человеческие отношения формируются на меркантильной почве, а позиции гуманизма, сочувствия, справедливости и толерантности в качестве центральных нравственных и гуманистических вопросов ослабли, в условиях, когда святость семьи, как важнейший социальный институт и место воспитания активного человека утратила свою значимость, исследование ценных мыслей мыслителей прежних времен представляется весьма важным и актуальным. В этом плане со стороны уважаемого Президента Таджикистана Эмомали Рахмона высказаны ценные мысли о том, что «наши предки являлись величайшими созидателями нравственной культуры, семейной

этики, пронизательности и систематического воспитания детей в семье, и в полном смысле этого слова основали школу воспитания человечности» [8; 26].

Следует отметить, что из-за игнорирования вопросов морали и духовности в некоторых европейских странах количество однополых браков без создания традиционной семьи заметно возросло. Более опасным является то, что подобные нетрадиционные отношения не только официально регистрируются, но даже находят поддержку со стороны правительственных и неправительственных организаций и насильственно навязываются другим народам и государствам.

Политическая борьба за приобретение большей выгоды и завоевания прочных позиций в мировом масштабе составляет другое направление деятельности сверхдержав, что в результате привело к возрастающим угрозам культуре и духовным основам различных обществ. Сверхдержавы, используя народную волю и верования, и сделав целевые инвестиции внутри культур, тем самым подкармливают различные противостояния, примеры которых сегодня наблюдаются в Афганистане (Исламском Эмирате). Население отдельно взятого региона, обладающие общей культурой и религией, противостоят друг другу, попирая высочайшие человеческие ценности. Милосердие и сострадание, взаимопонимание и единодушие, дружба и уважение к уникальнейшим культурным ценностям уступили свое место насилию и тирании, деспотическому и консервативному религиозному правлению, которые не могут быть приемлемыми.

В подобной ситуации необходимо, прививать в сознании людей чувства самосознания и уважения к национальным ценностям. Важнейшим средством укрепления национального чувства и защиты молодого поколения от угрозы суеверия и преклонения перед чужими ценностями является изучение, исследование и определение ценности научного наследия прежних мыслителей. Совершенно верно отмечено, что «историческое наследие великих сыновей нашего народа сегодня также имеет огромное значение для национального самосознания, представления таджиков в мировом масштабе и для диалога культур» [7; 125].

Определенная часть представителей нашего общества, отказавшись от своих культурных традиций, находятся в состоянии упадка моральных, семейных и социальных ценностей. Другая группа людей склонна к эзотерической практике и колдовству. А иная группа, оказавшись под воздействием насаждаемого западного либерального индивидуализма, позитивизма и неопозитивизма, оказалась зависимой от чужих ценностей и традиций. Подобный безосновательный плюрализм привел к противостоянию ценностей Запад и Востока и к уменьшению значимости общечеловеческих ценностей. Данный процесс придает забвению раскрытие тайны человека и поиск путей достижения им счастья, которые относятся к важнейшим вопросам философии. Водоворот процессов глобализма как некогда раньше сталкивает людей с огромными трудностями в вопросах внутреннего и внешнего совершенствования, культуры семейных и политических

отношений. Большинство явлений, часто наблюдаемых в современной человеческой культуре и в повседневной жизни, приводят к упадку моральных, культурных и традиционных семейных отношений и служат причиной для возникновения других социальных проблем. Этот процесс приведет к снижению роли человека, как создающего духовные ценности, направляет общество к упадку культуры и препятствует процессу совершенствования человека [10; 26-28].

Недостаточно высокий уровень естественных и религиозных знаний, неопытность в жизненных вопросах, снижение роли и места семьи и наконец, отсутствие определенной позиции при выборе нравственных ценностей послужили причиной для стремления отдельных представителей некоторых слоев общества к нежелательным реакционным группам. Данное нежелательное явление обострило идейную борьбу за умы и мысли людей, привело к активизации деятельности экстремистских групп, к стремлению сверхдержав для реализации своих геополитических интересов, создавая новые угрозы для стабильного развития и духовной защищенности общества.

В последние годы со стороны группы аналитиков организовано исследование некоторых аспектов нравственных вопросов, в частности, улучшения человеческой морали, культуры семейных отношений, политической культуры и городского управления. Причиной подобных исследований является не стремление к возрождению нравственных и метафизических ценностей, а анализ и изучение социальных явлений и антропологических аспектов общества; и, на наш взгляд, это является частью формирования

новых научных направлений. Например, посредством методов антропологии, философии культуры, религиоведения, культурологии, этнографии, фольклористики и т.д. научное рассмотрение связанное с человеком внутренние и внешние явления, конечно, создаёт определённые процессе исследования.

В современном обществе культурные ценности способствовали изменению и заметному повышению требований по отношению к нравственности и ее преимуществ, культуры поведения и общения, к семейным отношениям и социальным вопросам. Но взаимовлияние этих социальных институтов и их созидательная роль в изменении общества и его центральных ценностей до сих пор в необходимой степени не изучены. На наш взгляд, сегодня возникла необходимость в том, чтобы упомянутые тройственные вопросы заново подвергались критическому анализу с позиции философии, социологии, антропологии, ибо современное таджикское общество испытывает возрастающую потребность к вопросам нравственных ценностей, культуры поведения и человеческого общения и к возрождению ценностей, связанных с культурой семейных и социальных отношений.

Изучение ценного опыта прежних политических систем, нравственной и семейной культуры, которые содержат в себе гуманистические, справедливые и толерантные особенности, очень важны для современного таджикского общества, и принятие культурных, духовных традиций и обеспечение безопасности национальной культуры является первостепенной задачей различных областей науки, в частности, философии, этики и социальных

дисциплин. Осознание сущности и философской квинтэссенции упомянутых вопросов будет способствовать установлению добрых отношений, укреплению семейных основ и повышению уровня общественного сознания.

В обществе современного мира под воздействием процесса глобализации ощущаются нюансы культурной отчужденности и нравственного упадка. Поэтому теоретический анализ упомянутых вопросов является своевременным и актуальным. Данная мера способствует принятию общечеловеческих ценностей на нравственной, политической и правовой основе и сыграет важную роль в условиях культурного противостояния.

Внимание к вопросам практической философии и важность их изучения зависит от расширения пределов человеческих знаний относительно философских изысканий, а придание им первостепенной важности истекает от духовных потребностей нашей общества, которое находится в состоянии изменения; так как в процессе подобных изменений наблюдается ослабление индивидуальной, семейной и общественной нравственности, нуждающейся в очищении.

В связи с этим обращение к духовному наследию предков, его изучение, анализ и применение на практике ценных произведений крупных мыслителей будет служить важным средством для нравственного воспитания, защиты культуры семейных отношений, а также для политической культуры и совершенствования социальных отношении в современном таджикском обществе.

В качестве заключения можно сказать, что практическая

философия, содержание которой состоит из познания сущности и цели жизни, понимания и обеспечения человеческого счастья в индивидуальной и общественной форме, является ценным и значимым во все времена. Особенно в современном мире, который находится в процессе острых глобализационных отношений, в ходе которых каждое мгновение возникают новые ценности, а национальные культурные ценности подвергаются изменениям и

нарушается процесс развития национального государства, что иногда приводит к определенным трудностям, возникает необходимость познания сущности человека, его индивидуального и социального бытия, создания семьи, почитания ее традиционных культурных ценностей, политической системы и аспектов государственного управления, отвечающих общечеловеческим ценностям, а также необходимость политического сознания и просвещенности.

Список использованной литературы:

- 1.Амирхон Ш.Т. Практическая философия Кутбиддина Ширази. Автореферат диссертации доктора философских наук. –Душанбе, 2023. 54с.
- 2.Ахманов, И. Интеллектуальная интуиция и эстетическое созерцание// Антология феноменологической философии в России. Т. 2. Составитель, общая редакция, предисловие и комментарии Чубарова, И.М. – М.: Логос, 2000. – СС. 69-92.
- 3.Ахмедов, Т.И., Жидко, М.Е. Психотерапия в измененных состояниях сознания. М.: АСТ, 2000.
- 4.Бердяев, Н. Философия свободы. М.: АСТ, 2002.
- 5.Габриелян О.А., Лазарев Ф.В. Практическая философия: современные трансформации и перспективы. –М.: 2004.
- 6.Молоцова, Е.Н. Наука об уме и знании// Проблема знания в истории, науки и культуры. СПб: Алтейя, 2001. –С. 193-206.
- 7.Рахмон Э. Суверенитет Таджикистана и возрождение нации. Том IV. – Душанбе: «Ирфон», 2011.
- 8.Рахмон, Э. Таджики в зеркале истории. От Арийцев до Саманидов. – Душанбе: «Ирфон», 2009. – С. 26.
- 9.Филоник М. Психология вне добра и зла. Размышление начинающего психотерапевта// Научный сад, №1, 2004. –С. 26-29.
- 10.Хайдеггер, М. Конт и проблема метафизики. М.: Русское феноменологическое общество. 1997.-С. 26-28.

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҒЫНА ҚҰНДЫЛЫҚ ҚАТЫНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВЬЮ

INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A MEANS OF FORMING THE VALUE ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN TO HEALTH

Аннотация: қазіргі қоғамда қазіргі уақытта өскелең ұрпақтың денсаулығы мен мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысты мәселе өзекті. Алайда, ғылыми әдебиеттерде Мәдениетаралық коммуникацияның денсаулыққа құндылық қатынасын қалыптастыруға оң әсерін растайтын жеткілікті зерттеулер табылған жоқ. Денсаулыққа құндылық қатынасының негізгі компоненттері анықталды. Сондай-ақ, осы мақалада толығырақ сипатталған Мәдениетаралық коммуникацияның функциялары бөлінді. Зерттелетін мәселенің егжей-тегжейлі талдауы мәдениетаралық коммуникацияны денсаулыққа құндылық қатынасты қалыптастыру құралы ретінде қолдану қажет екенін көрсетті.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, оқушылар, денсаулыққа құндылық қатынасы.

Аннотация: В современном обществе на данный момент актуален вопрос, касающийся здоровья подрастающего поколения и межкультурной коммуникации. Однако в научной литературе не обнаружено достаточное количество исследований, подтверждающих положительное влияние межкультурной коммуникации на формирование ценностного отношения к здоровью. Были определены ключевые компоненты ценностного отношения к здоровью. Также были выделены функции межкультурной коммуникации, которые более подробно описаны в данной статье. Детальный анализ исследуемой проблемы показал, что необходимо использовать межкультурную коммуникацию, как средство формирования ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, школьники, ценностное отношение к здоровью.

Abstract: In modern society, the issue of the health of the younger generation and intercultural communication is currently relevant. However, a sufficient number of studies have not been found in the scientific literature confirming the positive impact of intercultural communication on the formation of a value attitude to health. The key components of the value attitude to health were identified. The functions of intercultural communication were also highlighted, which are described in more detail in this article.

A detailed analysis of the problem under study showed that it is necessary to use intercultural communication as a means of forming a value attitude to health.

Keywords: intercultural communication, schoolchildren, value attitude to health.

На сегодняшний день в нашем обществе остро стоит вопрос, касающийся здоровья подрастающего поколения, так как по данным профилактических осмотров 2023 года группы здоровья распределяются следующим образом: первая группа - это почти 28%, вторая группа здоровья - это почти 56,5%, третья группа - 13%, четвертая группа - это 9,6% и пятая группа это в районе 2%", - сказал Мурашко на "правительственном часе" в Госдуме. Данная статистика довольно неутешительная, так как число психически и физических здоровых детей составляет всего 28%. Наша задача, как педагогов, повысить процент здоровых детей, формируя ценностное отношение к собственному здоровью, и здоровью окружающих людей. Межкультурная коммуникация играет важную роль в решении проблем со здоровьем и здоровым образом жизни среди молодежи. Культура пронизывает все формы общения, влияя как на отдельных лиц, так и на общество в целом. Здоровье является глобальной проблемой, затрагивающей людей всех национальностей и социально-экономических слоев. Необходимо признать эти проблемы и найти современные решения, такие как межкультурная коммуникация, для улучшения здоровья и благополучия подрастающего поколения.

Ориентиром для нас служат работы по теме ценностного отношения к здоровью Т.В. Белинской, С.Н. Горбушиной, Е.В. Водневой, Г.К. Зайцева, В.М. Кабаевой, Л.С., В.Н. Беленова, В.С. Кучменко, Овчинниковой и др. По теме межкультурной коммуникации

работы Агеева В. С., Кочеткова В. В., Лебедевой Н. М., Солдатовой Г. У.

Что же такое ценностное отношение к здоровью? Это процесс, посредством которого человек осознает, интерпретирует и понимает ценность своего здоровья. Результатом этого процесса являются положительные эмоции, возникающие при участии в различных видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Это означает, что человек понимает важность своего здоровья и предпринимает активные шаги для его поддержания и улучшения. Ценностное отношение к здоровью связано с чувством ответственности за свое благополучие и желанием вести здоровый образ жизни. Ключевые компоненты ценностного отношения к здоровью: когнитивный компонент (знания в области анатомии, гигиены, питания и т.д.); эмоционально-оценочный компонент (установки человека, проявления его чувств, эмоций к здоровому образу жизни); поведенческо-деятельностный компонент (умения и навыки, проявляющиеся в ведении здорового образа жизни, рациональном питании, занятии спортом, соблюдении гигиены и т.д.).

Межкультурная коммуникация предоставляет возможности для обмена ценностями и практиками, связанными со здоровьем, между различными культурами. Она может способствовать формированию у школьников ценностного отношения к здоровью, поскольку позволяет им:

- Познакомиться с различными взглядами на здоровье и благополучие.

- Развить понимание культурных факторов, влияющих на здоровье.

- Развить критический взгляд на собственные ценности, связанные со здоровьем.

- Принять более целостный подход к здоровью.

Через межкультурную коммуникацию школьники могут узнать о различных способах поддержания физического, психического и социального благополучия. Они могут изучать традиционные методы поддержания здоровья и практики, которые используются в других культурах, и рассматривать, как эти методы могут дополнять их собственные подходы к здоровью.

Помимо предоставления информации, межкультурная коммуникация также может способствовать развитию у школьников эмпатии и уважения к другим культурам. Понимая различные ценности и практики, связанные со здоровьем, они могут стать более терпимыми и открытыми к новым идеям. Это может привести к более поддерживающему школьному сообществу, где все ученики чувствуют себя ценными и уважаемыми.

В целом, межкультурная коммуникация является ценным инструментом для формирования ценностного отношения к здоровью у школьников. Она предоставляет возможности для обмена знаниями, что может привести к более здоровым и благополучным сообществам.

В отличие от классического определения межкультурной коммуникации, в котором акцент ставится на различии культурных

знаний у участников, предлагаемый взгляд рассматривает ее как внешний и внутренний диалог. Внешний диалог выражается в метадиалоге школьников с различными культурными традициями, отраженными в отечественных и зарубежных научных, литературных и художественных произведениях, находящихся в окружении и интердиалог школьников, как с ближайшим макросоциальным окружением, так и с носителями иноязычной культуры, играет важную роль в формировании понимания здоровья как ценности и фактора успеха в жизни. С ближайшим микросоциальным окружением, школьники могут обмениваться опытом и знаниями о национальных подходах к здоровьесбережению, сохранению традиций и обычаев, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья. С носителями иноязычной культуры школьники могут обсуждать различия в подходах к здоровью, видеть его как личностный капитал и фокусироваться на методах и практиках, которые помогают им достигать поставленных жизненных целей. Это позволит школьникам понять, что есть разнообразные подходы к здоровью в разных культурах и что каждый из них может иметь ценность. Получается, что интер-диалог между школьниками и их микросоциальным окружением, а также с носителями иноязычной культуры, способствует обогащению их понимания здоровья, а также культурного разнообразия в области здоровьесбережения. Внутренний (интра-) диалог «Я-реального» (отношение к здоровью в настоящем) и «Я-желаемого» (отношение к здоровью как условию выхода на высшую ступень) позволяет молодым людям принять

собственное здоровье как терминальную и инструментальную ценность, осмыслить своё здоровьеразрушающее поведение и осознать необходимость самим творить собственное здоровье.

Таким образом, межкультурная коммуникация как

средство формирования ценностного отношения к здоровью оказалось незаменимым в решении практических задач и достижении результатов в современном обществе в области здоровьесбережения.

Список использованной литературы:

- 1.Абаскалова Н.П. (2000). Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз. 48 с.
- 2.Боголюбова Н. М. (2024). Межкультурная коммуникация: учебник для вузов. – Москва, 582 с.
- 3.Дружинин, В.П. (2009). Воспитание здорового образа жизни у школьников: аксиологический подход. 22 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Мирзатиллаева К.М.	Межкультурное общение: преодоление вызовов формирования межкультурных связей среди студентов в эпоху глобализации	3
Шарипова Э.К. Камбарова Н.Н. Карабаева С.Т.	Роль информационной безопасности в современных условиях	6
Усупова Чолпон Мадалбекова Жамила Бейшембаева Эльза	Мировоззренческие проблемы в межкультурной коммуникации студентов в Кыргызстане	13
Петрова Татьяна Николаевна	Методологические аспекты кросс-культурного образования студентов в современной поликультурной среде вуза	16
Муллобоева Дилфуза Абдусаматовна	Роль просветительства в формировании новой таджикской философии	22
Исмаилзаде Омар Исмаил	Развитие мыслительных навыков в эпоху цифровизации: преодоление вызовов и освоение перспектив	29
Амирхон Шоххусайн Талбони	Практическая философия и ее значение в социокультурной жизни современного общества	35
Комилова Махфуза Ибрагимовна	Культура, национальность и язык	42
Шалғынбаева Қадиша Қадыровна Албытова Назымгүл Пышақбаевна Шолпанкулова Гүлнар Кеңесбековна	Жасөспірімдер арасындағы буллингтің пайда болу факторлары	47
Исмаилзаде Саида Джафар кызы	Влияние инновационных методик обучения на эволюцию образования	52
Раджабов Насим	Институт семьи как детерминирующий объект становления и профилактики девиантности подростков	58

Шермухамедова Н.А.	Ценностная ориентация инвестиций в образование	68
Петрова Татьяна Николаевна Федорова Светлана Николаевна Андреева Ирина Николаевна	Кросс-культурное образование студентов в вузовской среде: (из опыта работы)	73
Атемова Қ.Т. Сламбекова Т.С.	Бүгінгі студенттердің тұлғалық қалыптасуындағы буллинг пен кибербуллингтің салдары	80
Axrarov Baxtiyor Sagdullayevich	О ‘Quvchi yoshlarga rus tilini o ‘qitishda axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan innovatsion yondashuvlar	87
Axrarov Baxtiyor Sagdullayevich Alimova Madinabonu Umid Qizi	Raqamli texnologiyalar yoshlarni innovatsion faoliyatga yo‘naltirishning asosi	91
Донбаева Айнур Бекетовна	Жаһанданудың лингвистикалық сипаты	94
Хомиджонова Мукаддас Хакимджоновна	Инновационная деятельность педагога в системе современного образования	104
Жанतिकеев Серик Крыкбаевич	Психологические особенности межкультурной коммуникативной компетенции	111
Иргебаева Назиля Мұқатаевна	Білім беру ортасының мәні және болашағы	115
Барлыбаева Эльмира	Духовное наследие казахского народа как средство нравственного воспитания студентов	124
Исмагулова Баян Баглановна	Психологические особенности руководителя – лидера	129

**Айкенова
Рыскельды
Айкеновна**

**Баубекова Замира
Джураевна** Межкультурный диалог как фактор развития культуры молодежи в период глобализации 134

**Жалатбек
Нурлыбек
Сабитович
Баубекова Замира
Джураевна** Межкультурные коммуникации в проблемах решения путей расстановки кадров 140

**Мусина Жанар
Амангельдиевна** Особенности этнической идентичности в формировании межкультурной коммуникации студентов 145

**Налоева Лаура
Аслановна** Применение технологий искусственного интеллекта при осуществлении государственного финансового контроля 153

**Амирхон
Шоххусайн
Талбони
Абубукри
Мирзоахмади
Грезода** Практическая философия и ее значение в социокультурной жизни современного общества 156

**Фахрутдинова
Гузалия
Жевдятовна
Гараева Аделина
Рамилевна** Мәдениетаралық қарым-қатынас оқушылардың денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру құралы ретінде 163

**«ЖАҒАНДАНУ ДӘУІРІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ
МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ» атты докторанттар, магистранттар
және студенттердің XV Халықаралық ғылыми-практикалық
конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
ТОМ I
МАТЕРИАЛЫ
XV Международной научно-практической конференции докторантов,
магистрантов и студентов
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»,
ТОМ I
THE MATERIALS
XV International Scientific and Practical Conference of doctoral students,
undergraduates and students
«PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF
INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS IN THE ERA OF
GLOBALIZATION»
VOLUME I
АСТАНА-2024**

Редакционно-издательский отдел
университета «Туран-Астана»

Наш адрес: Казахстан, Акмолинская обл., г. Астана,
ул. Ы. Дукенулы, 29, РИО университета «Туран-Астана»
www.turan-astana.kz

Подписано в печать 19.03.24г. Объем 2,25 п.л. Тираж 50 экз.
Заказ № 23

«Туран-Астана» университетінің баспаханасында басылған
Отпечатано в типографии университета «Туран-Астана»

