

**Специфика прогностической деятельности детей с расстройствами
аутистического спектра в значимых сферах жизни**

*Specificity of prognostic activity of children with autism spectrum disorders
in significant spheres of life*

Лемех Е.А., Артемьева Т.В., Адалева К.Ю. (Минск, Казань)

Lemeh E.A., Artemyeva T.V., Adaleva X.Y.

Аннотация. Младшие школьники с расстройствами аутистического спектра испытывают выраженные трудности социальной адаптации. Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность социальной адаптации является состояние их прогностической способности. Неумение планировать действия в учебных ситуациях, нерационально определять пути и средства достижения целей, предвосхищать результаты деятельности, способствует возникновению дезадаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра. В исследовании выявлено, что у младших школьников с расстройством аутистического спектра имеются сложности в общении со взрослыми, со сверстниками во внеучебных ситуациях; нарушено отношение к болезни и семье. Выявлена незрелость всех компонентов когнитивной функции прогнозирования.

Ключевые слова: младшие школьники, расстройства аутистического спектра, прогнозирование, значимые отношения.

Актуальность. Данные Федеральной службы государственной статистики РФ указывают, что с каждым годом неуклонно растет количество детей с психическим расстройством и расстройством поведения. В 2016 году зарегистрировано 17825 детей, это 825 человека больше, чем в 2015 году. Дети данной категории могут успешно осваивать академические навыки в общеобразовательном пространстве при наличии специальных условий, направленных на формирование социальных компетенций для дальнейшей самостоятельной школьной жизни. Коррекционная работа с детьми данной категории затруднена, в связи с их стремлением избежать контакта с окружающим миром, специфическим речевым развитием, а также различными проявлениями нежелательного поведения (негативизм, агрессия, аутостимуляции). Дети с аутизмом ориентируются преимущественно на свои интересы, так как нарушен контакт с другими людьми и им трудно получать знания и практически ими пользоваться [7].

Цель исследования. Специфика прогностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в значимых сферах жизни.

Наиболее серьезные исследования в области изучения нарушений социального взаимодействия у лиц с расстройствами аутистического спектра проводились Е.И. Лебедевой [3], изучающей понимание ментального и физического мира детьми с типичным развитием и расстройствами аутистического спектра; сравнительный нейropsychологический анализ

формирования высших психических функций у здоровых детей и у детей с аутистическими особенностями рассматривал Н.Г. Манелиса; взаимосвязи между способностью детей с аутизмом пониманием ментальных состояний и интеллектуальными показателями изучалось Т.А. Медведовской [4].

Вместе с этим, существует огромное количество работ в зарубежной литературе [6], которые объясняют проявления асоциального поведения лиц с расстройством аутистического спектра, отсутствием развития «модели психического». Наиболее крупные ученые в этой области — Ута Фрит, Алан Лесли и Симон Барон-Коэн утверждают, что первичное нарушение, которое приводит к типичным особенностям в развитии при расстройстве аутистического спектра, обусловлено отсутствием базовой способности индивидуума к «считыванию внутренних представлений». Триада поведенческих нарушений, а именно качественное ухудшение в сфере социального взаимодействия; качественное ухудшение в сфере вербальной и невербальной коммуникации и в сфере воображения; крайне ограниченный репертуар видов активности и интересов, вызваны по мнению ученых нарушением именно «модели психического» [1].

Исследования А.Н. Ахметзяновой посвященные изучению прогнозированию у детей с ограниченными возможностями здоровья и отражают наличие взаимосвязи между особенностями способностью к прогнозу и структурой нарушенного развития. Уровень развития прогностической деятельности в младшем школьном возрасте сказывается на успешности социальной адаптации ребенка, формирование социальной компетенции в значимых сферах жизни отношение к учению; общение со сверстниками и со взрослыми; виртуальное общение; отношения в семье и отношение к болезни [2].

В большинстве случаев исследования, затрагивающие проблему прогнозирования у детей с расстройством аутистического спектра связаны с «моделью психического». У данной категории детей модель развита либо недостаточно, либо вовсе отсутствует, что отражается в непонимании и неспособности адекватно понимать и прогнозировать действия людей. Именно данная особенность, по мнению многих ученых, является ключевой в понимании природы искаженного развития и затрудняет социальную адаптацию, вызывая нежелательное поведение [5].

На сегодняшний день существует огромная потребность в изучении прогностической компетенции младших школьников с расстройствами аутистического спектра, изучение трудностей их социальной адаптации с целью разработки наиболее успешных адаптивных программ сопровождения.

Процедура обследования:

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Анамнестический сбор данных.
2. Наблюдение.
3. Методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы».
4. Метод статистической обработки результатов (t-критерий Стьюдента).

База исследования: Исследование проводилось на базе «Средней общеобразовательной школы № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, и в трех инклюзивных школах: школа № 1 Вахитовского района с углубленным изучением отдельных предметов, Русско-Татарская средняя общеобразовательная школа № 97 Приволожского района г. Казани, МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 156 Советского района г. Казани.

В экспериментальную группу вошли 12 детей с расстройствами аутистического спектра и 25 детей с нормативным развитием, в возрасте от 8 до 10 лет. Для изучения прогностической компетентности была использована методика «Прогностическая компетентность младшего школьника» (Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы), разработанная коллективом Казанского федерального университета, кафедрой дефектологии и клинической психологии, под руководством Ахметзяновой А.И.

При выявлении особенностей прогностической компетентности в значимых сферах жизни оценивались показатели по следующим значимым для младшего школьника сферам: отношение к учению; общение со сверстниками; общение со взрослыми; виртуальное общение; отношение к болезни; отношения в семье.

Таблица 1.

Показатели прогностической компетенции у младших школьников с расстройством аутистического спектра и детей с нормативным развитием

<i>Выборки</i>	<i>Дети с нормативным развитием (n=25)</i>		<i>Дети с расстройством аутистического спектра (n=12)</i>		<i>t(37)</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
<i>Сферы прогностической компетентности</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	
Общение со сверстниками (неуч)	5.42	2.08	3.67	2.42	2.27
Общение со взрослыми (уч)	5.46	1.89	3.16	2.91	2.88
Общение со взрослыми(неуч)	6.38	2.17	4.50	3.31	2.07
Общение со взрослыми(общ)	11.84	3.21	7.58	5.70	2.92
Отношение к болезни(неуч)	6.04	2.21	3.17	2.44	3.57
Отношение в семье(неуч)	5.68	1.90	3.42	2.79	2.90

Статистически значимые различия были выявлены между младшими школьниками с нормой развития и с расстройством аутистического спектра, с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности $p \leq 0.001$.

Выявлены различия:

При анализе результатов успешности прогнозирования в значимых сферах жизни младших школьников, было выявлено, что дети с расстройствами аутистического спектра менее состоятельны в общении со сверстниками ($t = 2.27$), со взрослыми ($t = 2.29$); по отношению к болезни ($t = 3.57$) и семье ($t = 2.90$). Затруднено взаимодействие со сверстниками у детей с расстройством аутистического спектра во внеучебных ситуациях, это обуславливается в большей мере отсутствием или недостаточной коммуникацией с младшими школьниками за пределами школы. Выявленные сниженные показатели по взаимоотношению со взрослыми говорят о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра существуют сложности в адаптации в социуме. Сложности в прогнозировании неучебных ситуаций нездоровья, также подтверждают асоциальность данной категории детей, результатом которого является неадекватность поведения. Сниженные показатели прогнозирования отношений в семье, во внеучебной ситуации, свидетельствуют о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра есть вероятности дезадаптированности, которые болезненно переживаются и приводит к возникновению чувства отверженности, незащищенности и непринятия со стороны родителей. Несмотря на то, что у детей с расстройством аутистического спектра результаты ниже, чем у детей нормативно развивающихся, статистически значимых различий не обнаружено по сферам отношение к учебной деятельности; общение со сверстниками в учебной деятельности, виртуальное общение, отношение к болезни в учебной ситуации, отношение к семье в учебной ситуации. Прогнозирование по отношению к учению дети с расстройствами аутистического спектра осуществляют также успешно, как и дети с нормативным развитием. Успешное прогнозирования ситуаций, относящихся к учебной деятельности, объясняется зачастую длительной и усиленной коррекционно-развивающей деятельности широкого круга специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, аба-терапевтов и пр.), сопровождающих ребенка с аутизмом до того, как он поступает в школу. В соответствии с этим, у детей к 7–8 годам позиция ученика соответствует возрастной норме.

Общение со сверстниками в учебных ситуациях также соответствует показателям детей нормативно развивающихся. Это одно из целевых направлений коррекционной работы в школьных образовательных учреждениях для детей с расстройством аутистического спектра, в связи с чем, у данной категории младших школьников существует прогностическая компетентность в сфере общения со сверстниками. Развитие виртуального общения в рамках современности находятся у детей на одинаковом уровне.

Отношение к болезни в учебных ситуациях у детей с расстройством аутистического спектра и детей с нормативным развитием также не имеет

различий. Прогноз в отношении семьи в учебных ситуациях также достаточно успешен, формирование учебных навыков у лиц с расстройством аутистического начинается еще в дошкольном возрасте и родители играют крайне важную роль в закреплении правильного отношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из основных сложностей, затрудняющих адаптацию в обществе и формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, является сниженная способность к прогнозированию. С помощью статистической обработки результатов детей нормативно развивающихся и детей с расстройством аутистического спектра, выявлены сниженные показатели по следующим областям отношений:

Данные особенности во многом обусловлены характером нарушенного развития, а также первоначальной направленностью коррекционно-развивающего сопровождения еще в дошкольном возрасте. Более низкий уровень развития прогностической деятельности значительно может затруднять социальную адаптацию у данной категории детей.

Литература

1. Аппе Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе – Москва: Теревинф, 2006. – 216 с.
2. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – 45 с.
3. Лебедева Е.И. Понимание ментального и физического мира детьми с типичным развитием и расстройствами аутистического спектра: Автореф.дис. ...канд.психол.наук / Евгения Игоревна Лебедева – Москва: Государственный университет гуманитарных наук, 2006 – 249 с.
4. Медведовская Т.А. Как мы понимаем поведение других людей, или "модель психического" / Т.А. Медведовская, Е.И. Лебедева // Аутизм и нарушения развития, 2011. – № 2. – С. 22 – 34 с.
5. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 189 с.
6. Duverger H., Dafonseca D., Bailly D., Deruelle C. (2007). Theory of mind in Asperger syndrome. *Encephale*. 33 (4 Pt 1): 592-7. DOI: ENC – 9-2007-33-4-C1-013-7006-101019-200730047.
7. UtaFrith *Diagnosis and Treatment of Autism*: Plenum Press; New York; 1989. URL: <http://www.aspergers.ru/node/117> (дата доступа:11.04.2018).

Исследование прогностической способности как составляющей социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Research of prognostic ability as a component of social adaptation possibilities of younger schoolboys with autism spectrum disorders

Сороко Е.Н., Кротова И.В., Минакова А.Д. (Минск, Казань)

Soroko E.N., Krotova I.V., Minakova A.D.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие социально-адаптационных функций. Особо остро проблема социализации