

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования

**ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник статей студентов,
магистрантов, аспирантов и молодых ученых**

Выпуск 13



**КАЗАНЬ
2019**

ВВЕДЕНИЕ	12
РАЗДЕЛ 1 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ СОСТОЯНИЙ	13
1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	
МЕНТАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ	
Прохоров А.О.	13
СУБЪЕКТИВНЫЙ (МЕНТАЛЬНЫЙ) ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЙНЫЕ, АССОЦИАТИВНЫЕ И ОБРАЗНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
Акбирова Р.Р., Карташева М.И., Прохоров А.О.	16
ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СУБЪЕКТИВНОМ ОПЫТЕ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ	
Артищева Л.В.	20
ОБРАЗ «УТОМЛЕНИЯ» В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К БУДУЩЕМУ	
Гафурова А.Т., Пахмутова М.А.	24
ПРОБЛЕМА МАССОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ	
Гафурова Ю. Е.	28
АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ИДЕНТЕФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	
Гильмутдинова И. М.	32
ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У БОЛЬНЫХ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ	
Грובה А. И., Пастух И.А.	36
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (СИНДРОМ ДАУНА, СИНДРОМ ПРАДЕРА-ВИЛЛИ)	
Гуринова В.В.	39
ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ	
Макарчева А.В.	43
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ОБОБЩЕНИЙ	
Матвеев К.Н., Жомова В.В., Прохоров А.О.	46
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	
Михайлова И.О., Белашева И.В.	51
ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Мубаракшина Г.В., Фахрутдинова Л.Р.	56
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СЕМЬИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	
Мухортов И.В., Осипова Н.В.	61
ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОГЛАСОВАННОСТИ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ	
Носов А.В., Некрасова Е.А.	65
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..	
Разгулов Д.К., Чернов А.В.	68

СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	
Рахимова А.А., Артемьева Т.В.	72
САМООТНОШЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ	
Решетникова И.С., Валиуллина М.Е.	76
ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ЗНАЧИМОГО РАССТАВАНИЯ.....	
Романов К. М.	79
ПРИЧИНЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Салахова А.Т., Твардовская А.А.	83
СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Саляхиева Л.Х., Ахметзянова А.И.	86
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	
Сережкина А.Е.	91
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.	
Соловьев А. Ю.	94
ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ	
Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В.	97
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Фахрутдинова Л.Р., Сиразева А.Ф.	105
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПЕРЕЖИВАНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	
Халфиева А.Р.	108
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБО ВАЖНОЕ СОСТОЯНИЕ	
Черниловская А.С.	111
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ.....	
Чернов А.В.	114
ДОМИНИРУЮЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	
Шепелева Е.Е., Фролова С.В.	118
 <i>1.2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ</i>	 122
СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМИСЯ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ.....	
Артищева Л.В, Кирилов П.С.	122
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.	126
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	
Богданов А.С., Фахрутдинова Л.Р.	129

ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ	
Бояринов Д.М., Барабанщикова В.В.	132
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ С СДВГ И ИХ СОСТОЯНИЯ	
Воробьева М.А.	137
СИНДРОМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ.....	
Еремеева А.В., Салихова Н.Р.	140
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	
Иванякова Т.В., Хованская Т.Ю.	146
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	
Идрисова А.Р., Артемьева Т.В.	150
СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ.....	
Исмаилов Р.Ч., Баканова А.А.	154
ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	
Ишмухаметова Л.В., Ахметзянова А.И.	158
ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	
Кузнецова Е.А., Ахметзянова А.И.	162
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
Марзабекова М.Р., Осипова Н.В.	165
ЛИЧНОСТЬ БОЛЬНЫХ КОМОРБИДНЫМ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ.....	
Сирош, Д.С., Протопопова М.А., Пастух И.А.	169
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПАЦЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ.....	
Сухомлинова А.О., Камынина А.В.	172
ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Тактуева Ю.Г., Мазурчук Е.О.	176
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭГОИЗМА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
Уткин А. В., Токарева В. Б.	180
АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ	
Халтурина Е.Р.	183
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	
Хорс М.А., Захарова Н. Л.	186
СВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СО СТРАТЕГИЯМИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА	
Шавалева К.А., Башкин М.В.	189
ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В.	193

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ В СОГЛАСОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ «ЯДРА» СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РОЛЯХ ВЗРОСЛОГО У ПОДРОСТКОВ	
Якунин А.П.	198
РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	203
2.1 САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ).....	
Адмакина Т.А.	202
АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ПРЕДИКТОРЫ ОСТРОЙ СТРЕССОВОЙ РЕАКЦИИ Азарных Т.Д., Азарных Н.А.....	205
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ХАРАКТЕРА И ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ	
Алиев С.К., Зоря А.В., Корбут А.В.	210
ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ИНДИВИДУАЛЬНОЙ» МИНУТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Анамов Р.И., Галимова Ч.Ш., Сахарова А.Е.	213
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	
Антипова Е.А.	217
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	
Ахметов Д.Р., Юсупов М.Г.	221
РОЛЬ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ ..	224
Васичева А.Н., Мартынова М.А.	224
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.....	
Даведенко С.В., Горькая Ж.В.	227
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПОДРОСТКОВ СЛОВАКИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ	
Даутова Е.В., Мазурчук Е.О.	231
КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	
Девятовская И.В.	234
ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО АУДИО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ	
Дьячкова Д.С., Мельников А.В.	238
БОЯЗНЬ НАСМЕШКИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ	
Зятькова Е.О.	242
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ СОЧЕТАННЫМИ ВАРИАНТАМИ АФФЕКТИВНЫХ И ПАНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ Клепов Д.О., Пастух И.А.....	245
ИСПОВЕДЬ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ФОКУСЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА.....	
Кобьянская Л.И.	249
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ .	
Котенко Р.Б.....	255

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	
Лапин Е. С., Беляева С.И.....	258
СПЕЦИФИКА РЕАГИРОВАНИЯ НА СТРЕСС У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	
Левина Н.Л.....	262
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, НЕ ВЫПЛАЧИВАЮЩИМИ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА.....	
Овчаров С.А.....	266
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПАЦИЕНТОВ С КОМОРБИДНЫМИ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМИ	
Протопопова М.А., Пастух И.А.....	270
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОЛОГИИ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ).....	
Прохоров А.О., Назаров А.Н.	274
ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У КОРЕЙЦЕВ И РУССКИХ.....	
Ри С.А., Шляпников В.Н.	279
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТЕФАКТА В САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА	
Сухих С.А., Богатов Н.М., Богатова А.Н., Кимберг А.Н.	282
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ КОЛЛЕКТИВНОМ МУЗИЦИРОВАНИИ.....	
Сулейманов Я.Р.	286
РАБОТА НАД САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ В РАМКАХ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	289
ОЦЕНКА САМОРЕГУЛЯЦИИ В НОРМАЛЬНЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ КОНТЕКСТАХ	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	292
ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	
Чукмарова Л.Ф., Шулаева М.В.....	298
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЭЙФОРИИ	
Шимрова Л.А., Прохоров А.О	300
ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Юсупов М.Г.....	304
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РЕМИССИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	
Яковкина Ю.А, Александрова О.В.....	308
2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	312
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ И ПРОФИЛЬ ЕГО УЯЗВИМОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ АТАК	
Абрамов М.В., Тулупьев А.Л., Тулупьева Т.В.....	312
ВЛИЯНИЕ ТЕКСТОВОГО КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ.....	
Берникова А.В., Мельников А.В.	317

СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА	
Баранов А.А.	322
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ	
Бутров В.Е., Голованова Т.Н.	325
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕДРАБОТНИКОВ СКОРОЙ ПОМОЩИ И СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВА СЛУЖЕНИЯ	
Барыкина А.И., Маркелова Т.В.	328
СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРАХИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Валиуллина М.Е., Габдрахманова Д.В.	332
ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ	
Волкова И.В., Есаян М.Л., Терещенко Э.В.	338
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Велиева С. В., Григорьев О. И.	342
ОБЪЯСНЕНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВНЕТЕЛЕСНОГО ОПЫТА: НИЧЕГО ПАРАНОРМАЛЬНОГО.....	
Гордеева О.В.	344
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....	
Гребенникова Т. О., Величковская С. Б.	348
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ	
Ефимова Ю.В.	352
МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	
Жигулина М.А., Кузовкин В.В.	355
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА	
Зайденберг А.В., Маркелова Т. В.	358
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МУЖЧИН С ОДНОПОЛЫМ ВЛЕЧЕНИЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СЕКСУАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	
Зуева Д.Ю., Казарян М. Ю.	361
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
Ковалева А.В., Мартынова М.А.	364
ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	
Комаровская А.И., Фролова С. В.	368
ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	
Кузьмина О.В.	371
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОКАЗАНИИ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	
Локтева А.Г., Майсак Н.В.	376

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИГР В САМОУБИЙСТВО).....	
Маринина А.Е., Мартынова М.А.....	379
СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У НАРКОЗАВИСИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.	
Маркарян Б.А., Фролова С.В.	382
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС	
Мустакимова Ю.П., Лежнина Л.В.....	386
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФРАКТАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	
Прудовиков И.О., Выскочков В.С., Кабрин В.И.....	389
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕШЕНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	
Самойличенко А.К.	392
КОНТРОЛЬ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
Ситдикова Э.И., Салихова Н.Р.	396
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ БАНКОВ.....	
Сорока К.А., Горькая Ж.В.....	401
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ	
Харитонов А.И.	406
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	
Хиврич К.А, Артищева Л.В.	409
ВЛИЯНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Шагимуллин К. А., Мельников А.В.....	411
ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	
Шаяхметова Л.А., Чернов А.В.....	415

Научный руководитель: **Токарева Валентина Борисовна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, valya.tokareva@bk.ru

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

ADAPTATION POTENTIAL PERSONALITY: INTRODUCTION IN PROBLEM

Халтурина Е.Р.

Khalturina E.R.

Аннотация. В статье проводится анализ подходов к определению понятия «адаптационный потенциал личности». Обсуждается содержание данного феномена, структурные компоненты адаптационного потенциала.

Ключевые слова. Адаптационный потенциал личности, адаптивность, адаптационные ресурсы, потенциал личности.

Abstract. The article analyzes the approaches to the definition of the concept of «adaptation potential of the individual». The content of this phenomenon, the structural components of the adaptation potential are discussed.

Keywords. Adaptation potential personality, adaptability, adaptation resources, personality potential.

Анализ публикаций, посвященных адаптационным возможностям личности в условиях социальной поляризации общества, позволяет констатировать повышение требований к социальной мобильности человека.

Феномен адаптации является объектом междисциплинарного исследования, поскольку может быть применен к различным аспектам приспособления: биологического, психологического, социального. В связи с неоднородностью исследований, в которых производится операционализация, недоступно формирование однозначного трактования понятия «адаптационный потенциал».

Под термином «адаптация» принято понимать совокупность индивидуально-психологических свойств человека, направленных на приспособление к изменяющимся условиям: как внешним, так и внутренним.

Понятие «потенциал» определяется как личностный ресурс, реализуемый или нереализуемый в наличной или предполагаемой ситуации. Изучение потенциала как ресурса в процессе адаптации личности, позволяет определить его как адаптационный потенциал.

В качестве примера приведем несколько подходов к пониманию личностного адаптационного потенциала в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Один из первых ученых, совершивших попытку конкретизировать содержание понятия об адаптационном потенциале на физиологическом уровне, был Г. Селье, который сводил его к источнику глубинной и поверхностной энергии. Расходование глубинной энергии происходит

за счет пополнения собственного резерва поверхностной энергии, которая в свою очередь уменьшается под воздействием окружающей среды [5].

С позиции А.Г. Маклакова, личностный адаптационный потенциал включает в себя главным образом взаимосвязанные психофизиологические и социально-психологические характеристики, такие как: нервно-психическая устойчивость к критическим ситуациям, самооценка личности, уровень социальной поддержки (ощущение значимости для окружающих), способность разрешать конфликты, опыт разнопланового социального общения, уровень групповой идентификации [3]. Степень выраженности данных показателей может служить основой вероятностного прогноза диапазона экзогенных средовых факторов, в которых человек не сможет приспособиться, следовательно, возможно предвосхищение развития дезадаптационного процесса и раннее начало коррекционно-реабилитационных мер.

Предположения С.Т. Посоховой акцентируют внимание на представлении адаптационного потенциала как интегрального образования, структурирующегося в сложной системе социально-психологических, психических, биологических свойств и качеств, которые актуализируются личностью для создания и реализации новых линий поведения в измененных условиях жизнедеятельности. Автор выделяет компоненты, включающиеся в структуру адаптационного потенциала как системы:

1. Биопластический компонент – отражает эволюционно закрепленные инстинктивные линии поведения человека, которые проявляются в его биологической жизнеспособности: здоровье, выносливости, а также в возможности противостоять неблагоприятным воздействиям среды.

2. Биографический компонент – детерминирующую роль играет взаимодействие ребенка и его значимого окружения на этапе взросления, которое неосознанно формирует адаптогенный опыт при столкновении с деструктивной ситуацией, что существенно ограничивает спектр собственных возможных стратегий в стрессовой ситуации.

3. Психический компонент – реальный, в некоторых случаях скрытый, внутренний механизм личности, который позволяет выработать личную программу адаптивного поведения.

4. Личностно-регуляторный компонент – достижение необходимого уровня адаптированности производится благодаря внутренней регуляции человека своими осознаваемыми возможностями [4].

А.М. Богомоллов рассматривал адаптационный потенциал как способность личности к структурным и уровневым изменениям качеств. Система, представленная автором, имеет уровни организации личности (индивидуальный, личностный, субъектно-деятельностный), которые включают в себя специфические ресурсы. Способы преобразования адаптационных ресурсов, их количественных и качественных составляющих (разворачивание, аккумуляция, восполнение и т. д.) происходит с помощью механизмов адаптационного потенциала. Эти процессы служат связующими звеньями между возможностями и способностями личности и реальной их реализацией в целенаправленном адаптационном процессе [1].

Согласно Д.А. Леонтьеву, личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости. Существует ряд специфических форм проявления адаптационного потенциала, в числе которых преодоление личностью неблагоприятных условий ее развития, которые могут проявляться генетическими особенностями, соматическими заболеваниями, а также внешними отрицательными условиями окружающей среды. Формирование личности может быть

осложнено любым из неблагоприятных факторов, однако следует принять во внимание, что возможен вариант преодоления, опосредования и даже разрыв прямой связи за счет введения в эту систему факторов дополнительных измерений, прежде всего самодетерминации на основе личностного адаптационного потенциала [2].

Проведенный анализ содержания определений данного феномена позволяет выделить общие моменты понятий, которые представляют исследователи:

1. Адаптационный потенциал имеет сложную систему и структуру, что позволяет рассматривать его как интегральную переменную, включающую в себя совокупность индивидуально-психологических свойств и качеств личности;

2. Адаптационный потенциал включает не только наличные проявления адаптационных ресурсов, но и латентные свойства и качества, которые могут проявиться при изменении содержания, силы и направления воздействия адаптогенных факторов;

3. Адаптационный потенциал связан с возрастно-психологическими особенностями, при этом собственная активность личности выступает в качестве условия, регулирующего меру реализации потенциальных возможностей.

4. Адаптационный потенциал формируется под воздействием субъективных (внутренних) и объективных (внешних) условий. Чем выше уровень личностного потенциала индивида, тем более успешнее и гармоничнее будет его взаимодействие с окружающей действительностью. Потенциал отдельно взятой личности превращается в социальную ценность через механизмы самореализации. Умение адекватно корректировать программу поведения является важнейшим условием эффективного функционирования личности в условиях жизнедеятельности. Успешность адаптационного процесса зависит от выбора жизненных стратегий, определяется умением предвидеть ситуацию, прогнозировать исход событий.

Список литературы

1. *Богомолов А.М.* Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1. – С. 67-73
2. *Леонтьев Д.А.* Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Смысл, 2002. – С. 56-65
3. *Маклаков А.Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – №1. – С.16-24
4. *Посохова С.Т.* Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2001. – 240 с.
5. *Селье Г.* Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.

Автор: **Халтурина Елизавета Романовна**, магистрант 1 г.о. кафедры дефектологии и клинической психологии ИПО КФУ, Elizaveta_Romanovna@inbox.ru

Научный руководитель: **Ахметзянова Анна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и клинической психологии ИПО КФУ