



Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Ministry of Education and Science Republic of Kazakhstan  
Abai Kazakh National Pedagogical University

Гуманист-педагог, профессор, педагогика ғылымдарының докторы  
Аида Аршабекқызы Бейсенбаеваның 80 жылдығына арналған  
«ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫНЫҢ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН  
БОЛАШАҒЫ» атты

Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының

**ҒЫЛЫМИ МАҚАЛАЛАР ЖИНАҒЫ**  
**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

Международной научно-практической конференции

**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**,

посвященная 80-летию педагога-гуманиста, профессора, доктора педагогических  
наук **Аиды Аршабековны Бейсенбаевой**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES**

International scientific and practical conference

**“TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN  
EDUCATION”**

**dedicated to the 80th anniversary of the professor, doctor of education,  
Beisenbaeva Aida Arshabekovna**

Алматы, 2021

УДК 37.0  
ББК 74.00  
Г 91

Абай атынд.ҚазҰПУ Педагогика және психология институтының «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының шешімімен баспаға ұсынылған.  
№ 8 хаттама 29.03.2021 ж.

**Редакциялық алқа:**

**Төраға**

Балықбаев Тахир Оспанұлы

- Абай атынд.ҚазҰПУ ректоры

**Редакциялық алқа мүшелері**

Көшербаева Айгерім Нұралықызы

-п.ғ.д., профессор

Абсатова Марфуға Абсатқызы

-п.ғ.д., профессор

Гуманист-педагог, профессор, педагогика ғылымдарының докторы **Аида Аршабекқызы Бейсенбаеваның 80 жылдығына арналған «Гуманитарлық білім беруді дамытудың тенденциялары мен болашағы»** атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция ғылыми мақалалар жинағы.-Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2021.-456 бет

Жинаққа Қазақстандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері ендірілді. Конференция жинағы магистрант, докторант, студент және педагогика мен психология саласындағы барлық мамандарға арналған.

Барлық жарияланымдар авторлардың редакциясымен берілген, редакциялық алқа авторлық ұстанымдардың мазмұнына жауапкершілік алмайды.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов

УДК 37.0  
ББК 74.00

ISBN 978-601-08-0906-2

© Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2021

## МАЗМҰНЫ. СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Т.О. Балыкбаев Құттықтау сөз</i>	17
<i>Р.К. Төлеубекова</i>	18
<b><i>Білім беруді гуманизациялаудың педагогикалық шарттары</i></b>	
<i>Б.А. Тұрғынбаева</i>	22
<b><i>Жоғары оқу орынындағы гуманистік ортада тұлғаның дамуы</i></b>	
<i>А.Н.Көшербаева</i>	25
<b><i>Психолого-педагогическая наука Казахстана: вехи истории, тренды и перспективы развития</i></b>	
<i>Е.С.Кухарук ( Кишинёв, Молдова)</i>	28
<b><i>Экологическая грамотность населения в условиях карантина и пандемии коронавируса</i></b>	
<i>С.У. Абенова, Д.Е.Әкіміш (Казахстан), Г.Ж. Фахрутдинова (Россия)</i>	30
<b><i>Духовно-нравственное воспитание молодежи через экологическую волонтерскую деятельность</i></b>	
<i>Г.К. Длимбетова (Казахстан), А.М. Егорычев (Россия), С.К. Молдабекова (Казахстан)</i>	35
<b><i>Билингвизм при полиязычной подготовке педагога</i></b>	
<i>Zh.K. Ibrayeva, K. Zhaksylykkyzu</i>	39
<b><i>Neuropsychology of Bilingualism and language acquisition</i></b>	
<i>Т.С.Котлярова</i>	44
<b><i>Управление самостоятельной работой студентов в условиях дистанционных образовательных технологий</i></b>	

### СЕКЦИЯ 1. ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРАКТИКА. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРАКТИКА.

<i>Э.А. Урунбасарова, С.А. Алькеева</i>	49
<b><i>Принципы гуманизма как методологическая основа педагогической этики преподавателя вуза</i></b>	
<i>Г.К.Шолпанқұлова</i>	53
<b><i>Білім беруді ізгілендіру жағдайында болашақ педагогтардың шығармашылық әлеуетін дамыту</i></b>	
<i>Е.Б. Дүйсенбеков</i>	58
<b><i>Ұстаздың оқушылармен ізгілікті қарым-қатынасы педагогикалық мамандыққа бағыттау факторы</i></b>	
<i>Р.К.Төлеубекова, А.М.Хакимова</i>	62
<b><i>Болашақ педагог-психологтердің оқу белсенділігін дамытудың ғылыми негізі</i></b>	
<i>Г.К. Длимбетова, С.А.Тайбулдинова (Казахстан), Юджель Гелишли (Түркия)</i>	69
<b><i>Метод кейс -стади как инструмент формирования экологической грамотности школьников в пространстве «школа -семья»</i></b>	
<i>Д.И. Арзымбетова, А.Д.Ибраева, Е.А.Кометиани</i>	73
<b><i>Возможности Арт терапии в профессиональной ориентации на педагогические профессии</i></b>	
<i>Ұ.Р.Есіркепова</i>	76
<b><i>Ерекше қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ұйымдастырудың алғышарттары</i></b>	
<i>Г.Б. Макашқұлова, І.Б.Өксікбаев</i>	80
<b><i>Тұлғаның өзіндік бағасын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері</i></b>	

3. Чурикова В.В., Викторов Д.П. Основы микробиологии и вирусологии. Изд-во Воронежского Ун-та, 1989, с. 65,213 ISBN 5-7455-0145-6
4. Жданов В.М. и др. Тайны третьего царства. М. «Знание», 1975 с. 145
5. Дяченко С.С., Сняк К.М., Дяченко Н.С. Патогенные вирусы человека. Киев, Изд-во «Зжоров'я», 1980 с.178
6. <http://rt.com>, [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)
7. Почвоведение/под ред. И.С. Кауричева. М., «Колос», 1992, с.113

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С.У. Абенова – доктор PhD, старший преподаватель ЕНУ им. Л.Н. Гумилева**

**Д.Е.Әкіміш – магистрант ЕНУ им. Л.Н. Гумилева**

**Г.Ж. Фахрутдинова – д.п.н., профессор Казанского (Приволжского)  
федерального университета**

**Аннотация.** статья посвящена рассмотрению духовно-нравственного воспитания молодежи на основе развития экологической волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность представлена как приоритетное направление подготовки молодых специалистов. Авторами проведен анализ истории волонтерства в казахской степи, которое имеет глубокие исторические корни и неразрывно связано с традициями и обычаями казахского народа. Рассмотрен принцип воспитывающего обучения актуальный в РК, когда взят курс на модернизацию общественного сознания. Раскрыто понятие экологической компетенции формирующейся через духовное сознание будущего поколения.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, экологическое волонтерство, молодежь, экологизация образования, духовное сознание, воспитывающее обучение.

**Annotation.** the article is devoted to the consideration of the spiritual and moral education of young people on the basis of the development of environmental volunteer activities. Volunteering is presented as a priority area for training young specialists. The authors analyzed the history of volunteering in the Kazakh steppe, which has deep historical roots and is inextricably linked with the traditions and customs of the Kazakh people. The principle of upbringing education is considered, which is relevant in the Republic of Kazakhstan, when a course is taken on the modernization of public consciousness. The concept of ecological competence, which is formed through the spiritual consciousness of the future generation, is revealed.

**Key words:** spiritual and moral education, environmental volunteering, youth, greening education, spiritual consciousness, nurturing education.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики каждого государства. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодежи. Молодёжь – специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков: возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения, являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления выполняющая роль объекта или субъекта общественного воздействия.

Актуальность вопроса духовно-нравственного развития молодого поколения можно объяснить особенностями развития социума с большим количеством разных источников масштабного воздействия как положительного, так и отрицательного оттенка. На данном этапе модернизации казахстанского общества, переориентация образования на человека и его развитие, формирование качеств социальной ответственности, воспитание людей в духе взаимопомощи природе, чувства нетерпимости к нерациональному пользованию природными ресурсами являются важнейшими задачами профессиональной подготовки будущих специалистов. Теоретические знания, получаемые студентами во время обучения, безусловно, станут основой их профессионализма, но при этом важно развивать и личностные качества студентов, так как в них сконцентрирован их потенциал и индивидуальное своеобразие. Отсюда следует, что экологический компонент профессиональной деятельности специалиста является оправданным требованием духовно-нравственного и экологического императивов, позволяющим своевременно находить верные решения в тех или иных ситуациях, связанных с окружающей средой [1].

По нашему мнению, развитие экологической волонтерской деятельности среди студентов высших учебных заведений и этот процесс может стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов. Участие в добровольчестве способствуют формированию таких важных качеств как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного, толерантного отношения друг к другу, способствуют занятости молодого человека общественно-полезной деятельностью, развивают у него социальную и экологическую компетентность, необходимые в профессиональной деятельности [2].

Проведем взаимосвязь между национальным духовно-нравственным воспитанием молодежи и процессом развития казахстанского волонтерства.

История волонтерства в казахской степи имеет глубокие исторические корни и неразрывно связана с традициями и обычаями казахского народа. Тюрки–казахи отличались вековым традиционным гостеприимством, которое сохранилось и укрепилось до современных дней. Виктор фон Герн писал: «Как казахи... вообще и до сих пор отличаются приветливостью, добродушием и гостеприимством, которое возведено у них даже в культ».

Первые упоминания о волонтерстве уходят в далекую древность, а наиболее близким понятием является «асар». Это древнейший обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и совершенно безвозмездно выполняют неподъемные для одного человека или для одной семьи работы. Первым делом присоединялись родственники, друзья, соседи, а зачастую и незнакомые люди. В кочевом сообществе, обычай асар, прямой казахский аналог волонтерства, был традицией степняков по совместному безвозмездному добровольческому труду. В асар все кочевники аула общими силами выполняли общественную работу. По асар все вместе укрепляли, строили зимовки, копали арыки, колодцы, сажали деревья, возводили постройки, укрытия для домашнего скота. Традиционный асар был ярким отражением братства и единства кочевого сообщества. В начале XX века казахи, используя асар, строили повсеместно светские школы, медресе, дома, клубы, мечети [3]. Весь этот воспитательный этно-процессуальный механизм асара – волонтерства реализуется в повседневной бытовой жизни казахов и обрядовой жизни казахов [4].

Можно сказать, что асар был прямым аналогом волонтерства. В асаре мы можем видеть народные методы воспитания, такие как личный пример, наблюдение, поощрение. С помощью привлечения молодого поколения происходило формирование асарного сознания и поведения. После асара появились и другие похожие традиции. На этом асар не заканчивался. Из него произросли другие, маленькие, но не менее важные традиции. Если у человека горе, а где-то резали барана, ему присылали «қара сыбаға» – траурную долю. Интересна традиция «жылу» – обязательство, распространявшееся на всех жителей аула и заключавшееся в восстановлении поголовья скота сельчанина, пострадавшего от

джута. При этом обязательство выполнялось семьями в зависимости от их состоятельности. Другим видом благотворительности был «кызыл көтеру» – обедневшим семьям оказывалась помощь в случае падежа скота. А обычай «жұртшылық» устанавливал обязательство оказывать помощь члену рода в случае уплаты им долга, штрафа, куна, калыма или приданого. У рыбаков был прекрасный обычай – «өлі сыбаға». Вдовам, которые остались без кормильцев, рыбаки носили долю улова. На это никто не имел права обижаться – установленный закон. Также вдовам помогали после уборки урожая или охоты [5].

В главный праздник ислама Наурыз кочевники все вместе отмечали праздник, дарили друг другу подарки и всем нуждающимся в них. В казахских степях всегда проявляли благотворительность, но не как милостыню, а как взаимную помощь. Например, в 1891 году переселенцы из российских губерний, пострадавшие от голода, остановились на зимовку в Каркаралинске и Семипалатинске. Местные благотворители – и русские, и казахи, и татары – сразу оказали помощь 180 прибывшим семьям. Они помогали им с трудоустройством, организовали ночлежные дома, снабжали одеждой, обеспечили медицинским пособием. «Сейчас я перевожу советские книги с казахского на русский, – пишет искусствовед и культуролог, автор методики изучения казахского языка на основе текстов эпоса «Кобланды» Земфира Ержан. В них речь идет о совхозах 60-х годов, и как само собой разумеющееся говорится, что дом построили методом асара. И в этом нет ничего необычного. Это система коллективной взаимопомощи, которая сформировалась, очевидно, давно и дожила до наших дней».

Если говорить о современности, то Президент РК Касым-Жомарт Токаев высказался о волонтерстве так: «Принято считать, что волонтерство-это движение, зародившееся на Западе, и к нам не имеет никакого отношения. Но все мы знаем, что сама суть добровольчества – делать что-то из благих намерений – соответствует нашим национальным традициям и ценностям». Волонтерство перешло на новый этап развития в нашем государстве. Доказательством этого является Закон «О волонтерской деятельности», определяющий правовые основы волонтерской деятельности в Республике Казахстан [6]. 2020 год по инициативе Президента Республики Казахстан стал Годом волонтера [7]. Волонтерство в Казахстане только начинает приобретать характерные черты развития под влиянием исторических, духовных и культурных традиций, социальных и политических факторов. На сегодняшний день проблема не решается комплексно, многие стороны остаются малоизученными и обычно имеют лишь практический подход.

В свою очередь, в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [8] также подчеркивается важность воспитательных программ в организациях образования, которые являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, а также на развитие разносторонних интересов и способностей воспитанников.

По нашему мнению, принцип воспитывающего обучения является основополагающим, так как без формирования мировоззрения студентов о необходимости каждодневных конкретных действий по защите окружающей среды невозможно добиться ожидаемых результатов по учету экологических норм в последующей профессиональной деятельности специалистов нового поколения. Рассматриваемый принцип особенно актуализируется в Казахстане, когда взят курс на модернизацию общественного сознания с опорой на национально-культурные корни и положительные традиции с одновременным отказом от некоторых стереотипов, мешающих прагматически использовать личные, общественные и природные ресурсы [9]. Основным источником воспитательного материала должны стать работы по этнопедагогике, казахскому фольклору и казахской литературе на протяжении семи веков. В модель выпускника вуза целесообразно

включить весь накопленный народом опыт по духовному отношению к природе как фактору существования человечества.

Так при экологизации образования по всем трем перечисленным компонентам можно отразить экологический аспект как неотъемлемую составляющую формируемого сознания специалиста: в рамках профессионального обучения в образовательных программах должен найти отражение перечень сентенций, которые представляют собой мудрые мысли передовых людей разных эпох нашей нации, соотнесенных с соответствующими идеями представителей мировой культуры. В списке универсальных жизненных навыков современного человека должны быть навыки каждодневной охраны окружающей среды, в частности Земли как планеты, Природы как условия существования всего живого и Человека как разумного существа в рамках повседневной и профессиональной деятельности. В содержании формируемой профессиональной компетенции (в рамках изучаемых дисциплин) нельзя упускать возможности рассмотрения экологических проблем и путей их решения. Таким образом, принцип воспитывающего обучения найдет свою конкретизацию в экологическом направлении, которое до сих пор не имеет «сплошного аппликативного» характера в профессиональном образовании: его или нет, или он является «случайным точечным» вкраплением. Отражение экологического компонента в учебных программах остается лишь условием или предпосылкой экологического воспитания.

Формирование экологически грамотной личности возможно при использовании эффективных методов и технологий обучения. При всем разнообразии последних важной считаем деятельностную методику, когда сам обучающийся управляет собой, воспитывает себя и окружающих в экологическом направлении. Полагаем, что необходимо комплексно исследовать пути реализации воспитывающего обучения через системное введение в содержание профессионального образования духовного наследия, оставленного коренному народу от предыдущих поколений. Казахский народ имеет богатый опыт бережного отношения человека к природе, который требует своего возрождения в виде обязательного компонента обучения той или иной профессии. В век технологизации нельзя забывать и об экологии самого человека, который должен получать качественную пищу, носить качественную одежду, работать в благоприятных условиях.

По всем специальностям, прежде всего, важно определить единую универсальную основу для формирования экологической компетенции через духовное сознание будущего поколения. Каждый специалист должен знать экологические идеи, оставленные нам в наследство от наших мыслителей прошлых веков. Именно духовное осмысление молодежи взаимосвязи человека и окружающей среды, огромная ответственность разумных существ за жизнь на Земле будут движущей силой в постоянном стремлении действительно решать экологические вопросы в разных сферах деятельности. Для этого нужно обеспечить преемственность отобранных экологических идей представителей своего народа на протяжении всех веков существования (начиная с древнетюркского периода до современности) на всех этапах обучения, так как в каждом возрасте есть свои уровни и аспекты понимания. Так, например, великий мыслитель-философ Абай Кунанбаев оставил такие слова, требующие неоднократного рассмотрения и с разных позиций: философии, педагогики, психологии, литературы, биологии, социологии, экономики, физики, теологии и т.д.: «Мир удивителен. ...человек обязан отвечать за свои поступки. Творец поставил человека на две ноги, чтобы он был высок, установил голову на плечах, чтобы он мог видеть далеко, дал две руки для труда.... И весь этот удивительный мир предназначен для людей. Земля одаривает их хлебом, плодами и фруктами, хлопком, кендырем и другими богатствами; птицы дают им пух, мясо и яйца; животные – мясо, шерсть, шкуру и рабочую силу; водоемы – рыбу, а рыба – икру. Даже пчелы трудятся для людей, собирая мед и вырабатывая воск, а черви прядут шелковые нити. Цветы умиротворяют людей своим ароматом.... И разве не долг человека отвечать на такую любовь [Всевышнего – Г.Д.] взаимностью?... и мы ...должны бы тоже обладать



тремя аналогичными силами: знаниями, честностью и состраданием». Если такие мудрые слова неоднократно будут истолковываться при изучении разных дисциплин в вузе и найдут продолжение на этапе профессионального обучения, то будущий специалист намного раньше будет готов к претворению этих идей в своей дальнейшей жизни [10].

Об усилении духовно-нравственного компонента в образовании пишет в своих работах казахстанский ученый А.К. Рысбаева. По мнению автора в преподавание предметов по программам обновленного содержания должен включаться духовно-нравственный компонент, примером которого может быть экологическое воспитание [11]. Вызывает интерес данной работы, так как такая точка зрения ученого может являться основой для включения экокомпонентов с духовно-нравственным направлением в обучающие программы вуза.

Таким образом, развитие экологического волонтерства сегодня стало государственной задачей. Приобщение казахстанской молодежи к добровольчеству будет способствовать занятости молодого человека общественно-полезной деятельностью, развивать у него социальную и экологическую компетентность, необходимые в профессиональной деятельности. Привлечение молодежи и детей к полезной деятельности будет способствовать духовно-нравственной устойчивости подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Абенова С.У. Психолого-педагогические условия развития экологического волонтерства будущих специалистов: дис. доктора философии (PhD). Нур-Султан, 2020. – 7с.
2. Длимбетова Г.К., Абенова С.У. Экологическое волонтерство как путь модернизации сознания студентов // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. – 2018. – №1(122). – С. 110-115.
3. Sakenov D.Zh. et al. Preparation of students of higher education institution for professional activity in the course of studying of pedagogical disciplines // World applied sciences journal. – 2012. – Vol. 19(10). – P. 1431-1436.
4. Каримова Р.М. Истоки волонтерства в Казахстане // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4(71). – С. 303-304.
5. Аубакиров Э. Асар: всем миром // URL: [https://express-k.kz/news/ekskursiya/asar\\_vsem\\_miro-106726](https://express-k.kz/news/ekskursiya/asar_vsem_miro-106726) (дата обращения 07.01.2018).
6. Закон Республики Казахстан. О волонтерской деятельности: принят 30 декабря 2016 года, №42-VI (с изменениями от 11.07.2017 г.) // URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=34802272](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34802272) (дата обращения 30.09.2018).
7. Указ Президента Республики Казахстана об объявлении Года волонтера от 26 августа 2019 года, №135 // URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36626147#pos=0;0](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36626147#pos=0;0) (дата обращения 06.09.2019).
8. Закон Республики Казахстан. Об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319-III // URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747) (дата обращения 30.07.2020).
9. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру: статьи, интервью, выступления, экспертные комментарии и справочно-аналитические материалы. – Астана: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, 2017. – 512 с.
10. Кунанбаев А. Слова назидания / пер. С. Санбаева. – Алматы: Алматы кітап баспасы, 2017. – 224 с.
11. Рысбаева А.К. Менять общественное сознание через насыщение духовными ориентирами и смыслами // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: матер. междунар. науч.-прак. конф., посв. 130-летию А.С. Макаренко. – Москва, 2019. – С. 309-315.

### БИЛИНГВИЗМ ПРИ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА