

Формы и методы работы с девиантными подростками

Костюнина Надежда Юрьевна, Курнаева Александра Вячеславовна, Костюнин Владимир Анатольевич

Институт психологии и образования Казанский (Приволжский) федеральный университет (ФГАОУ ВО К(П)ФУ)



Copyright: © 2025 by the author.

Licensee: This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Received: 15 Dec. 2024

Accepted: 22 Feb. 2025

Published: 25 Feb. 2025

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема девиантного поведения среди подростков, сущность данного понятия, его характеристика. Особое внимание уделяется важности социально-педагогической работы с такими детьми, рассматриваются формы и методы работы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Статья подчеркивает значимость комплексного подхода в работе с девиантными подростками, включая образовательные учреждения, семью и самого ребенка для достижения наилучшего результата.

Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, профилактика, коррекция, социально-педагогическая работа.

Forms and methods of working with deviant teenagers

Kurnaeva Alexandra Vyacheslavovna,
Kostyunina Nadezhda Yurievna, Kostyunin
Vladimir Anatolievich

Institute of Psychology and Education Kazan (Volga Region) Federal University (K(P)FU)

Annotation: This article examines the problem of deviant behavior among adolescents, the essence of this concept, and its characteristics. Special attention is paid to the importance of social and pedagogical work with such children, the forms and methods of work on the prevention and correction of deviant behavior are considered. The article highlights the importance of an integrated approach in working with deviant adolescents, including educational institutions, family, and the child himself in order to achieve the best possible outcome.

Key words: deviant behavior, teenager, prevention, correction, social and pedagogical work.

Проблемы девиантного поведения вызывает интерес среди социологов, психологов, врачей и педагогов. Масштабные изменения, происходящие в современном обществе, культуре и образовании оказывают значительное влияние на молодое поколение и общество в целом, что приводит к появлению трудностей и рисков, с которыми сталкивается подросток.

Несмотря на значительное количество исследований, проблема профилактики и коррекции девиаций и поиск наиболее эффективных форм и методов с такими подростками относится к одной из наиболее актуальных, острых проблем современного общества.

Актуальность данной проблемы заключается еще и в том, что с каждым годом количество девиаций среди школьников и подростков увеличивается, и они непосредственно ведут к негативным последствиям, как для самого ребенка, так и для общества.

Существует большое количество определений понятия «девиантное поведение», которые дополняют друг друга. В нашей статье мы будем опираться на исследования И.С. Кон [4], по мнению которого *девиантное поведение подростков* – есть отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов поведения, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поступки, неудовлетворяющие социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.

Ученый Я.И. Гилинский [3] считает, что *девиантное поведение* также называют отклоняющимся, так как действия личности являются неприемлемыми и недопустимыми в обществе, могут привести к делинквенции.

Ward [7] различает два основных типа делинквентного поведения:

действия, преступные по своему характеру (действия, противоречащие естественным, моральным и общественным законам);

действия, преступные в соответствии принятых законов.

Чаще всего, как правило, девиантное поведение, и как разновидность делинквентное поведение (асоциальное, антисоциальное, криминальное) проявляется именно в подростковом возрасте, и, как правило, проявляется агрессивностью, жестокостью, лживостью, беспринципностью, бродяжничеством, виктимностью, зависимостью.

Механизм возникновения и развития девиантного поведения подростков сложен. Патогенез девиаций основан на состоянии дезориентации в системе общественных ценностей и норм. Подростковый период считается самым критичным и характеризуется жизненной потребностью самоопределения, самовыражения. Отсутствие комфортной социальной обстановки, стабильной системы ценностей, своевременной поддержки значимых взрослых и сверстников часто приводит к образованию патологических моделей поведения. Очень часто в их основе лежит желание быть признанным и привлечь внимание, доказать свою значимость, независимость, самостоятельность, а когда подросток не знает или не понимает, как это сделать его поступки будут носить асоциальный и безнравственный характер.

На современном этапе социально-педагогическая работа с девиантными подростками в России ведется на основе специальных технологий профилактики и коррекции, которые построены на успешном опыте отечественной и зарубежной практики и отражены в трудах Н.К. Баклановой, Д.А. Потапова, К.В. Бакланова [1], И.С. Бубновой,

В.И. Рерке [2], А. Мусина [6].

Формы работы с девиантными подростками разнообразны, остановимся на некоторых из них:

1. *Индивидуальные консультации*, которые проводятся с психологом или социальным работником, где прорабатываются сильные и слабые черты характера, достоинства и недостатки, способы реагирования и модели поведения в различных ситуациях. Данные консультации помогают установить доверительные отношения между специалистом и девиантным подростком. Это помогает понять причины девиаций у подростка и разработать индивидуальный план его коррекции.

2. *Групповые занятия* с подростками со схожими моделями поведения. На данных занятиях психолог обучает социально - приемлемым моделям поведения, способам общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, что способствует формированию новых качеств и позитивных установок у подростков. В таких группах подростки могут делиться опытом, обсуждать проблемы и находить поддержку среди сверстников.

3. *Социальные программы и проекты*. Культурно-просветительская и досугово-развлекательная деятельность в кружках, клубах, центрах, научных и творческих лабораториях, спортивных секциях может помочь подросткам найти свое место в обществе и снизить уровень отклоняющегося поведения.

Рассмотрим более подробно методы работы с девиантными подростками:

1. *Психологические методы* помогают подросткам осознать свои мотивы и поведение, а также научиться справляться с негативными эмоциями. Данные методы могут быть эффективными для самовыражения и снятия напряжения.

2. *Педагогические методы*. Использование активных методов обучения на занятиях, такие как, дискуссии, ролевые игры и другие помогает подросткам осознавать последствия собственных поступков и развивать

критическое мышление. Необходимо также вовлекать их в обсуждение норм поведения и социальных ценностей в обществе.

3. Социально-эмоциональное обучение. Данные программы направлены на развитие эмоционального интеллекта у подростков, навыков общения и управления конфликтами. Это помогает в будущем лучше понимать собственные эмоции и эмоции других людей, что способствует улучшению взаимодействия с окружающими.

4. Работа с мотивацией. Мотивация играет достаточно важную роль в коррекции поведения. Специалисты выявляют внутренние мотивы подростка и помогают ему поставить новые цели, которые должны способствовать положительным изменениям в его жизни [5].

Психологическая поддержка, социальная адаптация и коррекция, а также воспитательная деятельность образовательных учреждений способствует стабилизации психики и регулированию поведения подростка, формированию устойчивости, воспитанию морально-волевой сферы и гражданско-правовой культуры.

Эффективность работы с девиантными подростками обусловлена комплексным подходом:

- *информирование* всех подростков о последствиях асоциальных и антисоциальных поступков;

- *организация благоприятной среды* для всестороннего развития подростка, его саморазвития и самореализации путем создания ситуации успеха;

- *проведение воспитательных мероприятий* культурного и просветительского характера;

- *взаимодействие с подростками с отклоняющимся поведением* на основе индивидуального подхода и стимулирования личностных изменений;

- *формирование социально-значимых навыков* у подростков, прививание общей системы ценностей в обществе;

- *мотивация* на продуктивную и плодотворную жизнедеятельность в течение всего времени;

- *формирование позитивного отношения к миру и окружающим;*

- *освоение подростками социально-культурных норм и традиционных ценностей в процессе учебно-воспитательной деятельности.*

Таким образом, работа с девиантными подростками требует индивидуального подхода и использования разнообразных форм и методов. Важно помнить. Что каждый ребенок индивидуален, и успешная коррекция поведения возможна только при комплексном взаимодействии всех участников процесса: специалистов, родителей и самих подростков с отклоняющимся поведением. Своевременная поддержка и внимание к проблемам девиаций среди подростков могут существенно изменить их жизнь и жизнь общества к лучшему, способствуя социальной адаптации таких подростков и их гармоничному развитию.

Список литературы:

- [1] Бакланова Н.К., Потапов Д.А., Бакланов К.В. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. №4. С. 82-86.
- [2] Бубнова И.С., Перке В.И. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростка из многодетных семей // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. №2 (43). С. 52-62.
- [3] Гилинский Я.И. Отклоняющееся поведение как социальное явление // Человек и общество. Л., 1971. Вып. VIII.
- [4] Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
- [5] Kalinina N.V. Psychological prevention mechanisms of minors' deviant behavior/ N. V. Kalinina et al. // Eurasian journal of Analytical Chemistry. 2017. Vol. 12. №5. P. 663-672.
- [6] Musina A. Age dynamics of deviant behavior of teenagers / Musina A. et al. // Georgian Medical News. 2020. Vol. 303. P. 148-155.
- [7] Ward T. Prediction and agency: The role of protective factors in correctional rehabilitation and desistance // Aggression and Violent Behavior. 2017. Vol. 32. P. 19-28.

Об авторов

Костюнина Надежда Юрьевна

Институт психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный
университет (ФГАОУ ВО К(П)ФУ)

кандидат педагогических наук, доцент,
научный руководитель

ORCID: 0000-0002-7282-4418

e-mail: nu_kost@mail.ru

Курнаева Александра Вячеславовна
Институт психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный
университет (ФГАОУ ВО К(П)ФУ)
Студентка 5 курса
e-mail: sashasasha0516@mail.ru

Костюнин Владимир Анатольевич
Институт психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный
университет (ФГАОУ ВО К(П)ФУ)
Магистр II курса
e-mail: v.kos90@mail.ru

About authors

Kostyunina Nadezhda Yurievna,
Institute of Psychology and Education Kazan
(Volga Region) Federal University (K(P)FU)
PhD in Pedagogic science, Assoc. Prof ,
Research advisor
ORCID: 0000-0002-7282-4418
e-mail: nu_kost@mail.ru

Kurnaeva Alexandra Vyacheslavovna
Institute of Psychology and Education Kazan
(Volga Region) Federal University (K(P)FU)
5th year student
e-mail: sashasasha0516@mail.ru

Kostyunin Vladimir Anatolievich
Institute of Psychology and Education Kazan
(Volga Region) Federal University (K(P)FU)
Master's Degree student:
e-mail: v.kos90@mail.ru