

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Инновационные формы и технологии
в комплексном сопровождении
детей с отклонениями в развитии**

Материалы II Международной
заочной научно-образовательной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Казань, 26 мая 2015 г.



**Казань
2015**



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Зайдуллина Э.Р.</i> Пропедевтика речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в билингвальной семье	7
<i>Залялетдинова А.Д.</i> Исследования профессиональной мотивации студентов – инвалидов в условиях инклюзивного образования	10
<i>Новиченко А.А.</i> Психологические особенности самодетерминации студентов с ОВЗ в условиях высшего инклюзивного образования	12
<i>Олешова В.В.</i> Система ранней помощи в Германии.....	15
<i>Отрошко Г.В.</i> Особенности работы учителя-логопеда в условиях инклюзивной образовательной организации	17
<i>Посевина А.В.</i> Формирование толерантного отношения среди участников образовательного процесса к лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	20
<i>Сайфуллина М.Н.</i> Современное состояние проблемы антиципации и антиципационной состоятельности в психологии.....	23
<i>Саркисян К.Р.</i> Особенности школьного обучения детей с синдромом Аспергера в условиях интеграции	26
<i>Сироткина С.В.</i> Проблемы модернизации дошкольного учреждения в условиях инклюзивного образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	28
<i>Урманова М.Р.</i> Особенности социометрического статуса студента с ОВЗ в инклюзивной группе	30
<i>Усманова Н.К.</i> Состояние инклюзивного образования детей-инвалидов в России .	35
<i>Халтурина Е.Р.</i> Историко-теоретические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	37

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Буреева Л.М.</i> Роль мультисенсорной программы «НУМИКОН» в развитии детей с ОВЗ.....	39
<i>Василова Ф.Ф.</i> Использование технологии дидактического синквейна в развитии лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня.....	43
<i>Вахобжанова З.Б.</i> Театрализованная игра как условие развития коммуникативных умений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе интегрированного обучения и воспитания.....	47
<i>Габитова Э.Р.</i> Особенности использования приемов сказкотерапии в структуре логоритмического занятия с детьми с нарушениями речи	49
<i>Гаевская В.В.</i> Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами наглядного моделирования.....	51
<i>Гаранина Я.Г.</i> Куклотерапия как метод коррекции в работе с детьми.....	54
<i>Залялиева А.З.</i> Игровые компьютерные технологии в коррекционной работе по формированию слоговой структуры слова у детей	57
<i>Коротаева И.А.</i> Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии	59
<i>Нищенко И.С.</i> Особенности использования киноискусства в процессе патриотического воспитания детей с задержкой психического развития	63
<i>Панина Е.А., Поль Л.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	65



Рашитова Р.Р. Использование психогимнастики в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	68
Рысалкина Т.Е., Ширяева Е.Б. Информационные технологии как средство социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	70
Тимошинова Н.С. Программа развития просодической стороны речи средствами музыкальной терапии детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	73
Фадеева Л.А. Использование логопедической ритмики в работе учителя-логопеда как средства развития моторных навыков детей	76
Хасанзянова Л.Н. Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, как средство формирования положительной мотивации к учебной деятельности	79
Хренкова М.А. Использование песочной терапии в системе логопедической работы с детьми с ТНР	82
Юнусова А.Ф. Использование логопедической ритмики при коррекции мелкой моторики детей с ОНР III уровня.....	85
Яшина К.Е. Сказкотерапия как средство формирования связной монологической речи.....	88

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Бган Е.А. Проблема формирования адаптивных возможностей детей с нарушением интеллекта в психолого-педагогической литературе	92
Василенко О.В. Развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	94
Ефремова С.Ф. Формирования мелкой моторики у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	96
Золотарева Л.В. Понятие речевой готовности умственно отсталых детей к обучению в школе	100
Катаева Н.И. Развитие представлений об окружающем мире у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	102
Леонтьева Л.И. Использование разнообразных приемов развития мелкой моторики рук для активизации речи детей с умеренной умственной отсталостью	105
Мустафаева К.М. Теоретические аспекты развития лексико-грамматических представлений у детей с умственной отсталостью.....	109
Науменко Д.Э. Комплексная диагностика школьной тревожности у учащихся младших классов с задержкой психического развития соматогенного происхождения.....	111
Плохотнюк Н.С. Особенности социальной ситуации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	114
Растатурина А.В. Исследование сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	117
Романенко М.М. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	119
Стешенко Т.А. Направления и принципы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	122
Томилина А.Л. Снижение тревожности у младших школьников с задержкой психического развития средствами арт-терапии	125
Трещева Т.В. Теоретический анализ исследований проблемы изучения эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития.....	128
Федорова В.Д. Развитие адаптивных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях службы ранней помощи	131



РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Васильева А.В.</i> Особенности формирования связной речи у детей с ОНР III уровня.....	134
<i>Галявова К.Р.</i> Формирование глагольного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, обучающихся в условиях коррекционных образовательных учреждений V вида	137
<i>Заллялова Р.Р.</i> Изучение специфики нарушений голоса у детей младшего школьного возраста с ОНР II уровня	141
<i>Иванова А.А.</i> Логопедическая ритмика в работе логопеда для детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	144
<i>Ильина С.Д.</i> Формирование глагольного словаря у детей с ОНР III уровня с помощью дидактических игр	148
<i>Копылова Д.А.</i> Приемы коррекции нарушений голосовых модуляций у детей с дизартрией	150
<i>Лаврентьева А.Е.</i> Коррекционная работа над слоговой структурой слова детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр.....	152
<i>Макарова А.В.</i> Особенности процессов словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	155
<i>Маркина Ю.Д.</i> Логопедическая работа по выявлению особенностей составления описательных рассказов у детей с ОНР III уровня	158
<i>Миннеханова Г.Р.</i> Возможности дидактической игры в формировании грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР 3 уровня.....	162
<i>Нафигуллина Д.Э.</i> Программа коррекционно-профилактической работы по развитию выносливости голоса у молодых педагогов.....	166
<i>Прожерина И.В.</i> Формирование мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в структуре логопедического занятия.....	168
<i>Файзрахманова Л.Д.</i> Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи при открытой ринолалии у детей старшего дошкольного возраста	171
<i>Фархутдинова И.Ф.</i> Фонетическая ритмика в работе логопеда.....	173
<i>Федотова К.Э.</i> Особенности понимания грамматических форм дошкольниками с моторной алалией.....	177
<i>Хуснутдинова Л.А.</i> Коррекция звукопроизношения у детей с ринолалией раннего Возраста	180
<i>Шарафеева С.Г.</i> Индивидуальная работа по коррекции нарушений чтения у младших школьников	183
<i>Шаязова Н.И.</i> Эффективность использования логопедической ритмики в работе учителя-логопеда	186
<i>Яппарова Ф.Р.</i> Использование дидактических игр при коррекции речи у детей с ринолалией.....	190

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

<i>Апанович Е.П.</i> Развитие фонематического слуха у детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, старшего дошкольного возраста	193
<i>Дмитриева Р.Г.</i> Верботональный метод как средство формирования интонационной стороны речи детей с нарушением слуха	195



<i>Железная Д.А.</i> Кохлеарная имплантация: опыт внедрения за рубежом и в Республике Беларусь	198
<i>Кабуш И.В., Пудовкина А.Н.</i> Использование дидактических игр в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста	202
<i>Марачковская О.С., Юсупова И.В.</i> Непрерывная система образования как важное условие социальной адаптации лиц с нарушением слуха	205
<i>Раткевич А.В., Осович М.В.</i> Развитие речи детей с кохлеарными имплантами в процессе работы с текстом	207
<i>Якубжанова Д.Б.</i> Вопросы обучения математике учащихся с нарушениями слуха	211

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

<i>Галимова З.И.</i> Исследование межличностного общения у юношей и девушек подросткового возраста с девиантным поведением	216
<i>Глушченко Н.В.</i> Комплексное сопровождение обучающихся начальных классов с СДВГ	218
<i>Кашипова Р.Р.</i> Анализ концептуальных подходов к проблеме девиантного поведения	220
<i>Колоярцева Л.А.</i> Связь агрессивности в подростковой группе и агрессивности лидеров группы	225
<i>Садыкова К.С.</i> Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	228
<i>Хакимова Ч.Н.</i> Психологическая коррекция девиантного поведения	231
<i>Хуснутдинова Л.Р.</i> Гиперактивность детей дошкольного возраста и пути ее коррекции	234
<i>Шевчук А.А.</i> Использование методов изотерапии в коррекции агрессивного поведения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната	237

РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

<i>Ахметгалеева С.А.</i> Особенности взаимоотношений в диаде «ребенок-родитель» (на примере семьи воспитывающей ребенка с легкой степенью умственной отсталости)..	240
<i>Железкова Д.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольных общеобразовательных учреждений	243
<i>Игнашина В.В., Тельтаева А.Р.</i> Инновационные формы работы волонтеров с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	246
<i>Любавина А.А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями в условиях Лекотеки	249
<i>Никиташина А.А.</i> Алалия: ранняя диагностика и коррекция. Роль и взаимодействие родителей со специалистами в процессе коррекционной работы	253
<i>Пеункова О.С.</i> Организация группы поддержки для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях центра ПМСС	257
<i>Садыкова Э.А.</i> Особенности взаимодействия в диаде «родитель - ребенок с задержкой психического развития»	259



Литература

1. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - №2 (40), 2014.- С.208-212.
2. Брызгалова С. В., Зак Г. Г. Инклюзивный подход в интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010. №3.
3. Исаков А. Ю. Правовые основы развития образовательной интеграции в Российской Федерации // Нормативные документы образовательного учреждения. 2009. №11.
4. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе от теоретических моделей к практической реализации: моногр. /Урал. Гос. пед. Ун-т. Екатеринбург. 1998.
5. Коркунов В.В., Брызгалова С. О. Современная модель специального образование в контексте интеграции ребёнка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой // Специальное образование. 2006. № 9.

Историко-теоретические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Historical and theoretical bases of training children with disabilities

Халтурина Е. Р.,

студентка 1 курса кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Института психологии и образования

Казанского (Приволжского) Федерального Университета

Научный руководитель – Кириллова Е. А., ассистент

Россия, г. Казань

В жизни каждого человека существуют важные периоды, на момент которых приходится формирование фундаментальных способностей, определяющих последующее его развитие. По мнению учёных, за первые три года жизни ребёнок получает больше половины информации об окружающем мире, чем за всю прожитую им жизнь. Именно поэтому ещё в раннем возрасте находятся истоки различных проблем, с которыми, соответственно, сталкиваются как родители, так и педагоги. Это может быть сниженная познавательная активность, либо наоборот чрезмерная активность, негативизм, нарушения в сфере общения с людьми и другие.

В России есть особые дети, у которых наблюдаются различные отклонения в развитии, таких детей в нашем обществе принято называть – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных образовательных условий [3].

Нарушения развития могут быть разными, дети с ОВЗ отличаются друг от друга тем, что у них могут быть нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи.

К таким детям не всегда относились с пониманием и желанием помочь. В истории их обучения можно выделить несколько периодов, как на Западе, так и в России.

Первый период «от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов» длился в Европе с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.

На тот момент, люди, страдающие умственными или физическими недостатками, не могли чувствовать себя полноценными гражданами, потому как им был присущ статус ра-



бов, даже если человек данной категории принадлежал элитному сословию, его ждала либо физическая, либо гражданская смерть. Но благодаря религиозному вероучению, люди начинали переосмысливать своё отношение к людям с ограниченными возможностями. Быть милостивыми по отношению ко всем было обязанностью всех христиан, поэтому то и были созданы приюты, в которых люди с дефектами могли получить пищу и кров.

В нашей стране этот период начинается в X в., а заканчивается только в начале XVIII в. Россия берёт пример с Запада и решает повсеместно открывать приюты для лиц с врождёнными дефектами.

Второй период «от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей»; «от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям» затронул XII - XVIII вв. Отношения к инвалидам значительно улучшилось. Те, кто стоял во главе государства, помимо открытия госпиталей и приютов, решают начать обучение лиц, страдающих отклонениями в развитии. Первой страной, которая преуспевает в деле обучения этой категории лиц, является Франция. В Париже открывается специальная школа для глухонемых (1770), и слепых детей (1784).

В России, исключительно из желания перенять новинки европейских стран, также открывается первое специальное учебно-воспитательное учреждение для глухонемых и первая школа для слепых. Но сами люди ещё не обнаруживают потребности в организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ, поэтому существенные различия приведут к различным результатам в последующем периоде.

Третий период «от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование» приходится на конец XVIII века до начала XX.

В западной Европе всё более развивается система специального образования, это было связано с тем, что в конституциях стали закрепляться законодательные акты о правах человека.

В России же наоборот, система развивается в контексте иного характера. Диктатура пролетариата запрещала любое проявление филантропии, считав, что все обязанности они должны взять на себя, в том числе и финансовое обеспечение.

Четвёртый период «от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нём» предполагает развитие системы специального образования и его дифференциацию.

С начала XX столетия до 70-х гг. Западная Европа осознаёт, что образование должно быть предоставлено всем детям с отклонениями в развитии. В связи с этим появляется всё больше специальных школ новых типов. На данном этапе совершенствуются механизмы выявления, учёта и диагностики детей с нарушениями в развитии. Классификация детей, которые нуждаются в специализированном обучении, заметно меняется новыми категориями. Теперь дети с трудностями в обучении, эмоциональными расстройствами, девиантным поведением также относятся к лицам с ОВЗ. В России наметилась та же тенденция.

Пятый период предполагает переход от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции [2].

В начале 70-х гг. европейцам удалось окончательно разрушить мнение о том, что лица с ОВЗ не равны здоровым людям.

Большинство людей воодушевлены идеей интеграции детей с проблемами в общеобразовательные учреждения. Но также эта идея подвергается критическому осмыслению, появляются её противники.

Можно выделить еще один период, характерный для настоящего времени, связанный с совместным обучением всех детей, с инвалидностью или без, в одном классе. Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – это создание для них специальной безбарьерной среды обучения и воспитания, обеспечение необходимой поддержки и сопровождения.



В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе широко распространено. Большое количество исследований показывают, что при правильной организации учебно-воспитательного процесса у детей с ОВЗ наблюдаются положительные результаты.

Дети с ОВЗ - категория детей, нуждающаяся в специальных методах, средствах и технологиях обучения.

Одним из важнейших условий в обучении и воспитании и одним из основных средств коррекционной учебно-воспитательной работы является организация охранительного педагогического режима. Это привычный распорядок дня ребёнка с постепенным нарастанием нагрузок.

Методы и приёмы в процессе обучения детей должны иметь коррекционную направленность. На начальном этапе надо использовать больше наглядных и практических методов. Также необходимо учитывать особенности ребёнка при применении того или иного метода, некоторые можно использовать чаще, некоторые – реже. Например, беседа и наблюдение используются чаще, а рассказ - реже.

Методы стимуляции должны входить в состав образовательной программы, ведь поощрение ребёнка, соревновательные моменты между группой детей – это замаскированная мотивация для них, но не нужно забывать и о наказании в форме словесного осуждения, если ребёнок этого, конечно, заслужил.

При обучении можно использовать различные технологии. Это может быть, как общение, так и игровая деятельность, деятельность совместная или самостоятельная.

Обучение детей с ОВЗ требует учёта следующих педагогических и психологических принципов: принцип комплексности - в процесс развития, обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ должны быть вовлечены разные специалисты; принцип деятельностного подхода - учёт ведущей деятельности ребёнка данного возраста. В процессе компенсации нарушенных функций используется принцип обходного пути, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; принцип систематичности и последовательности обучения - усвоение учебного материала должно быть в определённом порядке; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода к учащимся; принцип доступности обучения [1].

Также в обучении детей с ОВЗ необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, индивидуальные возможности, характер нарушения. Это способствует правильной организации всего коррекционного процесса.

Таким образом, в разные временные периоды наблюдалось различное отношение к людям с ОВЗ, которые прошли путь от изоляции к инклюзии, от презрения – к уважению. Обучение детям с ОВЗ необходимо для их развития, социальной адаптации. Этому способствуют условия специального и инклюзивного образования.

Литература

1. Кириллова Е.А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2014. – с.355-358
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова – М.: АCADEMA, 2000. – 519 с.
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012