

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT TO TEST
THE EFFICIENCY OF THE PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR
THE DEVELOPMENT OF STUDENT INTERACTION CULTURE
IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Михаил Юрьевич Сигачев, Инна Игоревна Голованова
Michael Yurevich Sigachev, Inna Igorevna Golovanova
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: sigachevmyu@gmail.com, ginnag@mail.ru

Аннотация. Актуальная проблема организации и проведения педагогического эксперимента, для получения объективных, точных, своевременных, научно выверенных эмпирических данных, обусловлена необходимостью определять уровень эффективности разработанных педагогических условий в реализации установленной педагогической задачи. Цель исследования заключается в определении этапов эксперимента, участников, способов и методов мониторинга результатов исследовательской деятельности, изучении и анализе возможностей внедрения результатов педагогического эксперимента в реальной педагогической практике. Ведущими методами в процессе исследования стали такие методы как изучение и анализ научно-педагогической литературы, анкетирование, тестирование. В результате исследования были получены эмпирические данные, установлен входящий уровень исследуемого педагогического явления, что позволило далее осуществить сравнительный анализ с итоговыми результатами диагностического мониторинга. Материалы статьи могут быть полезными для педагогов-исследователей, работающих в области экспериментальной педагогики.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, культура взаимодействия, цифровая образовательная среда.

Abstract. The actual problem of organizing and conducting a pedagogical experiment, obtaining objective, accurate, timely, scientifically verified empirical data, is due to the need to determine the level of effectiveness of the developed pedagogical conditions for the implementation of the established pedagogical goal. The purpose of the study is to determine the stages of the experiment, participants, and methods for monitoring the results of research activities, to study and analyze the possibilities of implementing the results of a pedagogical experiment in real pedagogical practice. The leading methods in the research process were such methods as the study and analysis of scientific and pedagogical literature, questioning, testing. As a result of the study, empirical data were obtained, the input level of the studied pedagogical phenomenon was established, which made it possible to further carry out a comparative analysis with the final results of diagnostic monitoring. The materials of the article may be useful for research teachers working in the field of experimental pedagogy.

Keywords: pedagogical experiment, interaction culture, digital educational environment.

Количество исследований и публикаций в области экспериментальной педагогики неуклонно растет, что является показателем актуальности и повы-

шения научного интереса к проблеме организации, теоретического обоснования и практического внедрения результатов эксперимента в педагогическую практику. Исследование проблем, связанных с педагогическим экспериментом требует от ученых глубокого теоретического обоснования выбора методов, инструментов, критериев измерения исследуемого явления.

В настоящее время выявлены теоретические и практические предпосылки, которые способствуют повышению роли педагогических экспериментальных исследований. Учеными раскрываются общие вопросы определения данного исследовательского метода, его функциональную направленность, проблемы управления качеством эксперимента, его организации, эффективности мониторинга и использования в образовательном процессе учебного заведения [1].

Ученые исследуют структурные и содержательные особенности экспериментальной деятельности педагога Загвязинский В.И. Хрыков, Е.Н. [1], [5]. М.В. Крулехт анализирует методологию и методы в рамках психолого-педагогических экспериментальных исследований [2]. И.Д. Лельчицкий, Н.С. Пурешева и А.П. Тряпицына рассматривают актуальные проблемы методологии современных диссертационных экспериментальных исследований по педагогическим наукам [3]. Д.А. Новиков изучает статистические методы в педагогических экспериментальных исследованиях [5].

В то же время вопросы организации педагогического эксперимента по проверке эффективности педагогических условий развития культуры взаимодействия будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза остаются недостаточно изученными и подтвержденными, что привело к необходимости провести экспериментальное исследование для получения эмпирических данных и подтверждения предположения об эффективности ранее разработанных педагогических условий.

Экспериментальное исследование проводилось на базе кафедры педагогики и психологии УВО Университет управления «ТИСБИ». Студенты, принимающие участие в педагогическом эксперименте получают педагогическое образование по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Начальное образование». После окончания обучения, бакалавры получают профессию «Учитель начальных классов».

Педагогический эксперимент состоял из следующих этапов:

1. Разработка и теоретическое обоснование педагогических условий развития культуры взаимодействия в цифровой образовательной среде у будущих педагогов.

2. Проектирование и разработка Рабочей программы и факультативного курса «Цифровая коммуникация и этикет в педагогической деятельности».

3. Определение диагностических методик для проведения входящего, промежуточного и итогового мониторинга исследуемого педагогического явления.

4. Проектирование и разработка анкеты «Самооценка мотивационной направленности на использование цифровых технологий при взаимодействии участников образовательного процесса в педагогической деятельности» с целью исследования уровня изучаемого явления на констатирующем этапе.

5. Проведение анкетирования для самооценки студентов на констатирующем этапе эксперимента.

6. Определение экспериментальной и контрольной групп студентов, участвующих в эксперименте.

7. Мониторинг уровня культуры взаимодействия будущих педагогов в ЦОС на констатирующем этапе эксперимента.

8. Анализ и коррекция результатов констатирующего этапа эксперимента.

9. Мониторинг уровня культуры взаимодействия будущих педагогов в ЦОС на завершающем этапе эксперимента.

10. Математическая обработка и анализ результатов педагогического эксперимента.

Для проведения эксперименты были выбраны три группы второго курса НО – 1/20, НО – 2/20 и НО – 3/20. В группе НО – 1/20 обучается 22 студента, в группе НО – 2/20 – 24 студента и в группе НО – 3/20 – 23 студента. В октябре 2020 года в учебный план студентов, обучающихся по данному направлению, были включены факультативные курсы «Цифровая коммуникация и этикет в педагогической деятельности» и «Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе».

Педагогический эксперимент проводился в рамках реализации рабочей программы факультативного курса. На первом занятии было организовано и проведено анкетирование студентов для самооценки мотивационной направленности на использование цифровых технологий при взаимодействии участников образовательного процесса в педагогической деятельности. Анкетирование проводилось со студентами всех групп для анализа и сравнения полученных результатов. В анкетировании приняли участие 69 студентов. После анкетирования студентам было предложено выбрать факультативную дисциплину. Дальнейший анализ показал, что только студенты с достаточно высокой мотивационной направленностью (24 человека) выбрали дисциплину «Цифровая коммуникация и этикет в педагогической деятельности», часть студентов выбрали «Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе» (22 человека), остальные (23 человека) – не смогли сделать выбор.

Данная факультативная дисциплина включена в раздел «Б1.В.02.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Начальное образование» и относится к вариативной части. Целью освоения дисциплины «Цифровая коммуникация и этикет в педагогической деятельности» является развитие культуры взаимодействия будущих педагогов в цифровой образовательной среде вуза.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование и развитие навыков культуры взаимодействия при работе в команде;

2. Формирование навыков применения информационно-коммуникативных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ;

3. Формирование умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Для определения уровней развития культуры взаимодействия будущих педагогов в ЦОС вуза использовались диагностические методики, указанные в табл. 1. В таблице также указывается максимально возможный балл за каждый измеряемый компонент развития культуры взаимодействия. Использование данного комплекса мониторинга исследуемого явления позволяет провести его количественный и качественный анализ.

Таблица 1

Мониторинг развития культуры взаимодействия
будущих педагогов в ЦОС вуза

Измеряемый компонент развития культуры взаимодействия	Диагностическая методика оценки уровня компонента	Максимальный балл
Мотивация на использование цифровых технологий при взаимодействии участников образовательных отношений в педагогической деятельности	Анкетирование (самооценка)	30
Проявление культуры взаимодействия в ЦОС на основе сотрудничества	Методика интерперсональной диагностики межличностных отношений Т. Лири	30
Умение проектировать цифровую педагогическую среду взаимодействия на основе цифрового этикета	Анализ результата разработки творческого проекта по организации взаимодействия на основе цифровых технологий	40
Итого		100

Выводы. В процессе организации эксперимента, авторы опирались на теоретические положения о том, что педагогический эксперимент, как исследовательская деятельность, способствует изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, то есть позволяет проконтролировать эффективность разработанных педагогических условий развития культуры взаимодействия будущих педагогов в ЦОС, осуществить диагностику установленных компонентов исследуемого явления, провести анализ полученных эмпирических данных и сделать научно-обоснованные выводы о возможности применения выявленных условий.

Результаты анализа входного анкетирования показали практически одинаковый низкий уровень умений проектировать цифровую педагогическую среду взаимодействия на основе цифрового этикета в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента. В результате реализации экспериментальной части исследования, уровень культуры взаимодействия студентов экспериментальной группы в цифровой образовательной среде повысился в значительной степени благодаря разработанным эффективным педагогическим условиям.

Список литературы

1. *Загвязинский, В.И.* Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006, 2010. – 176 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-2711-0
2. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
3. *Лельчицкий, И.Д., Пурышева, Н.С., Тряпичина, А.П.* Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 3–14.
4. *Новиков, Д.А.* Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
5. *Хрыков, Е.Н.* Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 15–24.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

FORMING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE MASTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION: PROFESSIONAL AND DEONTOLOGICAL ASPECT

**Иван Александрович Скоробренко
Ivan Alexandrowich Skorobrenko**

Россия, Челябинск,

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Russia, Chelyabinsk, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*

E-mail: kaktus0096@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования коммуникативной культуры будущих магистров педагогического образования. Проблема рассматривается автором в профессионально-деонтологическом контексте. Анализируются преимущества использования кейс-стади и ролевых игр для формирования коммуникативной культуры будущих магистров.

Ключевые слова: профессиональная подготовка магистров, коммуникативная культура учителя, кейс-стади, ролевые игры, педагогическая деонтология.

Abstract. This article is devoted to the problem of future masters of pedagogical education communicative culture formation. The problem is considered by the author in professional and deontological context. The advantages of using case studies and role-playing games for the formation of future masters' communicative culture are analyzed.

Keywords: professional training of masters, teacher's communicative culture, case studies, role-playing games, pedagogical deontology.