

4. Ефимова, Е. М. Личностно-деятельностный подход как методологическая основа процесса формирования социальной устойчивости личности в условиях высшего профессионального образования / Е. М. Ефимова // *Pedagogy & Psychology. Theory and practice.* – 2018. – № 3 (17). – С. 17–19.

5. Мансурова, С. Е. Цифровой тренажер как инструмент профессионального развития педагога / С. Е. Мансурова, Т. А. Силантьева // *Известия РГПУ им. А. И. Герцена.* – 2024. – № 212. – С. 115–125.

6. Исаев, А. А. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе / А. А. Исаев // *Вестник УЮИ.* – 2021. – № 1 (91). – С. 201–206.

7. Рагулина, М. И. Организация подготовки педагогов к использованию цифровых инструментов на основе регулятивно-деятельностного подхода / М. И. Рагулина, С. Р. Удалов, Г. А. Федорова // *Вестник СИБИТа.* – 2025. – № 1. – С. 34–38.

8. Рыжов, А. Н. Модель диверсификации содержания процесса подготовки студентов на основе деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании в условиях цифровой трансформации общества / А. Н. Рыжов // *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология.* – 2024. – № 1–2. – С. 26–39.

9. Станкевич, П. В. Системно-деятельностный подход как методологическое основание подготовки бакалавров педагогического образования к здоровьесберегающей деятельности / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, А. Б. Шангин // *Мир науки, культуры, образования.* – 2025. – № 2 (111). – С. 13–17.

УДК 371.31

Жирнова У.Б.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье анализируется сущность инклюзивного образования. Представлен анализ литературы по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены исследования о влиянии цифровых технологий на подростков.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые компетенции, инклюзивное образование, подростки.

Zhirnova U.B.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A RESOURCE FOR SUPPORTING INCLUSIVE EDUCATION OF ADOLESCENTS

Abstract. This article analyzes the essence of inclusive education. It presents an analysis of the literature on the use of digital technologies in the educational process within an inclusive education context. Research on the impact of digital technologies on adolescents is also reviewed.

Keywords: digital technologies, digital competencies, inclusive education, adolescents.

В современном мире цифровизация охватывает большинство сфер жизни, оказывая особенно значимое влияние на подростковый возраст, в котором происходят глубокие трансформации социально-психологических характеристик личности. Социализация подростков рассматривается как двунаправленный процесс, включающий усвоение социального опыта общества и активное воспроизводство социальных связей и ролей. С развитием цифровых технологий данный процесс приобретает новые формы, поскольку средой жизни современного ребенка становится интеграция виртуального и реального пространств, что делает цифровую среду важным источником социализационных влияний. Такая трансформация требует осознания новых механизмов социализации и адаптации педагогических подходов для эффективной поддержки подростков в условиях цифровой эпохи [1].

Цифровизация инклюзивного образовательного пространства является ключевым направлением модернизации, обеспечивающим равный доступ к качественному образованию для обучающихся с особыми потребностями. Е.А. Шумилова выделяет основные проблемы и перспективы этой трансформации, подчеркивая необходимость комплексного подхода, включающего техническое оснащение, повышение квалификации педагогов, методическую поддержку и адаптацию учебных программ. Цифровые технологии способствуют созданию персонализированных образовательных траекторий, поддерживая непрерывность обучения и предотвращая социальную изоляцию. Для этого важна слаженная работа администрации, педагогов, родителей и разработчиков технологий, что обеспечивает гибкую и доступную образовательную среду [2].

А.И. Ахметзянова и А.Т. Хамитова рассматривают инклюзивное образовательное пространство как активную форму взаимодействия всех участников, способствующую развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Авторы акцентируют внимание на роли квалифицированных педагогов, необходимости постоянного повышения их компетенций, создании адаптированных условий и тесном сотрудничестве с дефектологами и семьями. Также выделяется значимость адаптации предметно-пространственной среды и педагогических установок. Отмечаются преимущества безбарьерной среды и расширения социальных связей наряду с проблемами ограниченной коррекционной работы и многозадачности педагогов. Таким образом, успешная инклюзия требует системного подхода, охватывающего технические и социально-психологические аспекты [3]. Так же А.И. Ахметзянова и Е.А. Кириллова выявили основные трудности педагогов в работе с детьми с ОВЗ: низкую мотивацию, отсутствие навыков адаптации учебных программ и незнание взаимодействия с семьями. Педагоги испытывают сложности с психолого-педагогическим изучением и консультированием, а также профессиональным самоанализом. Отмечается дисбаланс: учителя общего образования нуждаются в знаниях и поддержке, дефектологи – в опыте и применении современных методик. Для повышения качества инклюзивного образования необходима модернизация программ подготовки и повышения квалификации [4].

А.Ю. Шеманов анализирует роль цифровых технологий в развитии инклюзивного образования через призму индивидуальной и социальной моделей инклюзии. Автор выделяет три основных направления использования технологий: тренировка и повторение, помощь в обучении, создание новых возможностей, акцентируя их важность в преодолении социальных и культурных барьеров. Переход от медицинской модели к социальной, в которой ИКТ способствуют расширению участия людей с инвалидностью, подчеркивает значение цифровых технологий для инклюзии. При этом отмечается недостаточная разработанность концепции э-инклюзии и необходимость педагогических исследований с акцентом на взаимодействие учителей, обучающихся и технологий. А.Ю. Шеманов выделяет перспективы интеграции инновационных технологий в педагогическую практику для повышения эффективности инклюзивного образования [5].

А.Ю. Шеманов и др. исследуют риски и перспективы цифровизации инклюзивного образования с акцентом на информационное обеспечение обучающихся с ОВЗ. Менее половины школ оснащены адаптивными техническими средствами, такими как таблички Брайля и звуковые маяки. Несмотря на общую удовлетворенность родителей, необходим глубокий анализ факторов. Эффективное развитие цифровой среды требует комплексного подхода, включающего техническую модернизацию, повышение квалификации педагогов и улучшение взаимодействия с семьями [6].

Влияние цифровых технологий на подростков изучается с разных сторон. М.В. Токарева отмечает как положительные, так и отрицательные эффекты внедрения цифровой среды, включая интернет-зависимость, нарушение сна, снижение мотивации и изменения в общении [7]. Она подчеркивает важность комплексной профилактики с участием школ, семей и специалистов, а также развития цифровой грамотности и ответственности в использовании технологий. В дополнение, исследование Д.С. Корниенко и др. показывает, что подростков привлекает в основном развлекательный контент, который при чрезмерном потреблении вызывает тревожность, бессонницу и социальную изоляцию, тогда как образовательные материалы остаются менее востребованными. Родительская поддержка на основе доверия снижает негативные эффекты, в отличие от жесткого контроля, который лишь добавляет стресс. Кроме того, крепкие межличностные связи помогают уменьшить компенсаторное использование цифровых ресурсов для борьбы с одиночеством. Таким образом, оба исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода, учитывающего как психологические, так и социальные факторы цифрового мира подростков [8].

С.Н. Костина анализирует взгляды старших подростков на цифровые технологии в образовании, отмечая преимущества – доступ к материалам, рост мотивации и эффективности, а также отвлекающие факторы и риск зависимости [9]. Восприятие технологий зависит от социальных и демографических особенностей, что важно учитывать при внедрении новых цифровых решений. В свою очередь, Е.Н. Волкова выделяет основные феномены цифровой социализации – игры, кибербуллинг, хакерство, виртуальную дружбу, фаббинг и цифровое самоповреждение, которые меняют жизненное пространство подростков и влияют на формирование личности [10]. Родительский контроль и стили воспитания, а также межличностные связи со сверстниками, имеют решающее значение, смягчая или усугубляя последствия цифровой активности. Наконец, А.В. Гузова и др. рассматривают потенциал цифровой среды для обучения детей с особыми потребностями, подчеркивая необходимость преодоления технических, педагогических и социальных барьеров. Они предлагают развивать цифровые компетенции педагогов, адаптировать контент и формировать инклюзивную культуру для качественного образования, доступного всем учащимся [11].

В статье Г.Н. Иксановой анализируются проблемы виртуального общения подростков, которое все чаще заменяет реальное. Виртуальное общение частично компенсирует нехватку живого взаимодействия, но порождает новые трудности – снижение навыков живого общения и эмоциональной близости. Эти коммуникативные барьеры усилены семейными отношениями и индивидуальными особенностями подростков, что выявляет направления для поддержки [12]. Связь с эмоциями и чувствами становится особенно важной, поскольку, как показывает исследование Е.Е. Русляковой, цифровая активность влияет на развитие эмпатии. Уровень эмпатии у подростков варьируется: у одних он высок, способствуя адаптации, у других – снижен, что осложняет межличностное взаимодействие. Поэтому поддержка эмоционального развития с учетом виртуальной среды становится ключевым фактором для успешной социализации в цифровую эпоху [13].

В условиях стремительной цифровизации современного общества подростковый возраст становится критическим периодом глубоких трансформаций социально-психологических характеристик личности. Процесс социализации подростков трансформируется под воздействием интеграции цифровой и виртуальной среды с реальным миром, формируя новые механизмы овладения социальным опытом, выстраивания социальных ролей и межличностных связей. Цифровизация инклюзивного образовательного пространства требует системного

подхода, включающего техническое оснащение, повышение квалификации педагогов и создание адаптивного учебного контента, что способствует формированию персонализированных образовательных траекторий и поддержке социальной интеграции всех обучающихся. Важным аспектом является влияние цифровых технологий на здоровье и психоэмоциональное состояние подростков, что требует комплексных мер профилактики и развития цифровой грамотности. При этом подростки воспринимают цифровые технологии неоднозначно, отмечая одновременно как их образовательный потенциал, так и риски цифровой зависимости и отвлекающих факторов. Родительская поддержка и межличностные связи играют ключевую роль в формировании позитивной цифровой социализации и снижении негативных последствий цифровой активности.

Таким образом, цифровая эпоха открывает новые возможности и вызовы для социализации и образования подростков, требующие согласованных усилий всех участников образовательного процесса для формирования гибкой, доступной и инклюзивной цифровой образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Социальная психология и общество. – 2023. – № 14 (3). – С. 11–30.
2. Шумилова, Е. А. Цифровизация инклюзивного образовательного пространства: вопросы и перспективы / Е. А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1 (13). – С. 22–26.
3. Ахметзянова, А. И. Инклюзивное образовательное пространство: трудности и перспективы / А. И. Ахметзянова, А. Т. Хамитова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сб. науч. тр. по материалам IX Междунар. науч.-практ. конф., Саранск, 20 март. 2025 г. / Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева; редкол.: Е. В. Барцаева, Е. В. Золоткова, М. И. Каргин [и др.]. – Саранск, 2025. – С. 464–468.
4. Ахметзянова, А. И. Особенности готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве / А. И. Ахметзянова, Е. А. Кириллова // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. X Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – С.25–27.
5. Шеманов, А. Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии / А. Ю. Шеманов // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 3. – С. 66–74.
6. Шеманов, А. Ю. Особенности информационного обеспечения инклюзивности образовательной среды школ в России / А. Ю. Шеманов, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сб. ст. V междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 14–15 ноября 2024 г. / ФГБОУ ВО МГППУ ; под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М., 2024. – С. 330–339.
7. Токарева, М. В. Здоровье и поведение современных подростков в условиях интерференции цифровой и доцифровой сред / М. В. Токарева // АНИ: педагогика и психология. – 2024. – № 3 (48). – С. 160–164.
8. Корниенко, Д. С. Цифровые предпочтения старших подростков: проблемы онлайн-активности и роль социальной поддержки // Д. С. Корниенко, Н. А. Руднова, Я. К. Смирнова [и др.] // Социальная психология и общество. – 2025. – № 16 (2). – С. 78–95.
9. Костина, С. Н. Как старшие подростки оценивают влияние цифровых технологий на учебную деятельность? / С. Н. Костина, О. Н. Новикова // Вестник ТГПУ. Серия: Философия. Социология. Политология. – 2023. – № 74. – С. 190–205.

10. Волкова, Е. Н. Феномены социализации современных подростков: Pro et contra. / Е. Н. Волкова // Социальная психология и общество. – 2025. – № 16 (2). – С. 23–42.
11. Гузова, А. В. Потенциал цифровой среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями / А. В. Гузова, Н. В. Савицкая, О. А. Круковская, О. В. Дедова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. ст. V междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 14–15 нояб. 2024 г. / ФГБОУ ВО МГППУ; под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М., 2024. – С. 315–329.
12. Иксанова, Г. Н. Трудности в общении подростков – виртуальный аспект / Г. Н. Иксанова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 86–93.
13. Русякова, Е. Е. Исследование уровня эмпатии у подростков, увлеченных компьютерными технологиями. Цифровая эмпатия / Е. Е. Русякова, Э. А. Тимофеева, Ю. В. Шестакова, Д. А. Чепайкин // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/20psmn620.html> (дата обращения: 12.11.2025).

УДК 376.37

Зайцев И.С., Зайцева А.И.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического поиска по такой важной на современном этапе развития педагогической мысли проблеме, как образование учащихся с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены вопросы создания наиболее благоприятных условий для социального развития означенного контингента. Представлены некоторые аспекты, рекомендуемые к вниманию при создании адаптивной образовательной среды для рассматриваемой нозологии.

Ключевые слова: специфические характеристики, образовательное учреждение, индивидуальная поддержка, социальное взаимодействие, жизненные потребности.

Zaitsev I.S., Zaitseva A.I.

THEORETICAL BASIS FOR ORGANIZING AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. This article presents the results of a theoretical study on the education of students with autism spectrum disorders, a topic of significant importance in the current era of pedagogical thought. It examines the creation of the most favorable conditions for the social development of this population. Several aspects recommended for consideration when creating an adaptive educational environment for this condition are presented.

Keywords: specific characteristics, educational institution, individual support, social interaction, life needs.

Полноценное развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) как неотъемлемое право человека и важнейшая задача специального и общего среднего образования в современных условиях требует поиска наиболее эффективных путей достижения означенной цели. В соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН [1], наиболее перспективным и эффективным способом решения социокультурных проблем лиц с нарушением психофизического развития, в том числе и с РАС, является их социализация и интеграция в общество. Именно в ракурсе представленной точки зрения и следует решать вопрос организации адаптивной образовательной среды для учащихся представляемого контингента, а именно заострить внимание на выявлении тех характерологических проявлений, которые наиболее существенны для решения вопроса социализации и интеграции в общество учащихся с РАС. В организации адаптивной образовательной среды, в первую очередь, необходимо взять ориентир на то, что под РАС понимают нарушения в развитии,